

嘉義縣福樂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	大家說英語	課程 設計者	杜苡榛	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼應 之說明	藉由「大家說英語」的課程，學習與認識國際語言，代表著個人成長與嶄新的一面、啟動與國際接軌的第一步。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 透過初步認識字母，進而具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 2. 參與各種節慶活動，認識異國文化，進而具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 3. 學習英語歌謠，進而激發學習興趣、認識與包容文化的多元性。 4. 結合領域課程，學習第二外語。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	開口說英語	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生活習慣的養成。學習簡單的打招呼用語句型與單字。	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。	課堂觀察 口語評量 〈學生能利用教室用語彼此打招呼並回答。〉	第一週：認識彼此 1. 教師自我介紹，並教導打招呼用語，例如 How are you? 或 What's up? 等等，並簡介常用的教室用語，例如 <u>Be quiet</u> , <u>No eating</u> 。	1. 自我介紹的 PPT。 2. 教室用語字卡	1
		生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	生活習慣的養成。生活規範的實踐。學習注意安全簡單的基本句型與單字。	1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。 3. 能辨認代表字。 4. 學習放學離開學校前注意事項與放學回家路上需要遵守的安全守則。	口語評量 〈學生能正確且主動說出、指出所學的字母與代表字母〉 學習表現 〈請把你在本堂課學到的知識分享給你的家人。〉	第二-三週： 1. 複習大小寫字母及代表字母 a-d 及 ant/dog. 教師帶領學生認識 a-d 的書寫位置、唸音及代表字。 2. 學生學習他們在放學離開學校前需要做哪些事情。學生能夠知道放學回家路上需要遵守的安全守則。 例如： What do you do before <u>leaving school</u> every day? I can <u>turn off</u> the <u>light</u> . How do you get home every day? I <u>walk to school</u> every day.	1. 閃示卡 2. 字母表 3. powerpoint	2
		生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、	探究生活事物的方法與技能。社會環境	1. 能以英文說出中秋節會舉辦的活動，例如：烤肉、吃柚子和月餅、賞月等。	口語評量 〈學生能正確表達中秋節的相關活動。〉 學習表現	第四週： 中秋節 Moon Festival 布置情境，透過學習單讓學生了解英語系國家對中秋節的感想。	1. powerpoint 2. 繪本 3. 學習單	1

		故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	之美與中秋節的體認。	2. 能對中秋節的相關活動有所了解。	〈與家人分享或計畫中秋節的上課內容或活動。〉	例如： What do you <u>buy</u> for <u>Moon Festival</u> ? <u>Mooncake</u> . <u>Barbecue</u> . In Taiwan, the highlight of Moon Festival is to have a barbecue with friends and family.		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	快樂說英語	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生活習慣的養成。生活規範的實踐。以英文學習準備上學所需物品。	1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。 3. 能辨認代表字。 4. 學生能夠計畫並列出一週內放學前和放學後的準備清單。	口頭評量 〈學生能正確且主動說出、指出所學的字母與代表字母〉 學習表現與反思 〈與家人分享上課內容。〉	第五-六週： 1. 複習大小寫字母及代表字母 e-g 及 egg/girl. 教師帶領學生認識 e-g 的書寫位置、唸音及代表字。 2. 讓學生瞭解並計劃上學前你需要準備和帶好哪些東西。 <u>Hand in your homework</u> . I forgot to <u>bring</u> my book. Let's make a list.	1. 閃示卡 2. 字母表 3. 學習單	2
		生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生活習慣的養成。生活規範的實踐。以英文學習準備上學所需物品回顧中秋節的慶祝與準備。	1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。 3. 能辨認代表字。	口頭評量 〈學生能正確且主動說出、指出所學的字母與代表字母〉	第七、八週： 1. 複習大小寫字母及代表字母 h-k 及 hair/king. 教師帶領學生認識 h-k 的書寫位置、唸音及代表字。 2. review a. 複習打招呼用語，並熟記已學過的短句。 b. 複習字母 a-k，並回顧中秋節的活動與我的清單，並透過學習單來檢測學生是否對這個活動有初步的了解。 <u>Why do you <u>make a Checklist</u>?</u>		2

第 (9) 週 - 第 (14) 週	生活說英語 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	知識與方法的運用、組合與創新。 從英語歌曲中學英文。	能學會歌曲旋律及簡單的歌詞和動作。	實作評量 <讓孩子採:分組、雙人或個人型式表演> 口語評量 <學生能唱出英語歌曲 BINGO 並分組接力。>	第九週：英語歌曲 BINGO 教唱 教師教唱英語歌曲並適時練習加快版 BINGO，增加變化及趣味性。	BINGO 歌詞	1
	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	探究生活事物的方法與技能。 社會環境之美的體認。 以英文表達方式認識萬聖節的文化內涵。	1. 學生能投入遊戲並學習萬聖節中的名詞用語，例如吸血鬼、蝙蝠、不給糖就搗蛋...等。 2. 能說出節慶活動的內容。	實作評量 <透過角色扮演，讓孩子實際說、演內容。> 學習表現 <學生經由校園活動將上課內容應用於活動中。>	第十、十一週：萬聖節 Halloween 透過遊戲及角色扮演認識萬聖節節日由來，並在遊戲中學習團隊合作。 Are you happy? OK, if you are happy, let's say : Happy Halloween. Trick or treat, <u>smell</u> my feet, <u>give</u> me something good to <u>eat</u> !	1. 閃示卡 2. 角色扮演 3. trick or treat 遊戲	2
	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	探究生活事物的方法與技能。 以英文方式學習生活用語。	1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。 3. 能辨認代表字。	口語評量 <學生能正確且主動說出、指出所學的字母與代表字母。> 實作評量 <學生能表達與分享自身的經驗。>	第十二週：複習大小寫字母及代表字母 l/q 及 late/quick. 教師帶領學生認識 l-q 的書寫位置、唸音及代表字。 單字應用：I am <u>late</u> , sorry. Don' t <u>worry</u> about it.	1. 閃示卡 2. 字母表 3. 學習單	1
	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 語文	學習萬聖節與中秋節的基本句型與單字並回	實作評量 <學習單檢視學習成效。>	第十三週：review 1. 複習打招呼用語。 2. 複習字母 a-q，並回顧中秋節及萬聖節 2 個極富差異的中西活動，並透過學習單來檢測	1. 閃示卡 2. 角色扮演 3. 繪本 4. 學習單	1	

		<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>顧。</p> <p>以英文表達方式認識萬聖節的文化內涵。</p>	<p>1. 能學習感恩，並向家人表達感謝。</p>		<p>學生是否對 2 個活動有初步的了解。</p> <p>第十四週：感恩節 Thanksgiving 教師引導學生思考在校或在家中需要感恩的對象或事物，並帶領學生回顧本年度接受到的幫助，表達感謝之意。 <u>Thanksgiving - What is it? Is turkey good or bad for you?</u></p>	<p>1. powerpoint</p>	<p>1</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>天天說英語</p>	<p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>事物特性與現象的探究。</p> <p>以英文表達方式認識垃圾對環境的危害。學習相關之基本句型與單字。</p>	<p>1. 會辨認英文字母。</p> <p>2. 會唸出英文字母唸音。</p> <p>3. 能辨認代表字。</p> <p>4. 學生學習分辨可回收垃圾和不可回收垃圾。</p> <p>5. 學生學習如何回收利用牛奶盒，罐子和紙杯。</p>	<p>口語評量</p> <p><學生能正確且主動說出、指出所學的字母與代表字母。></p> <p>討論反思</p> <p><學生能將上課知識落實於生活中。></p>	<p>第十五-十六週：1. 複習大小寫字母及代表字母 r-w 及 rabbit /wait. 教師帶領學生認識 r-w 的書寫位置、唸音及代表字。 2. 學生學習分辨可回收垃圾和不可回收垃圾。 例如：What can we recycle? The <u>jar</u> is recyclable. 3. 在家裡回收用過的牛奶盒或者罐子。 Recycle the used <u>milk box</u> or jar at home. 你會做牛奶盒小船了嗎？ Can you <u>make</u> a milk carton boat now? 你還會做什麼別的東西？ What else can you make?</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p> <p>3. powerpoint</p>	<p>2</p>
		<p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>社會環境之美的體認。</p> <p>以英文學</p>	<p>1. 能製作聖誕卡/新年卡片。</p> <p>2. 能認識聖誕節由來。</p> <p>3. 能分享新年願望。</p>	<p>實作評量</p> <p><引導學生動手製作卡片。></p> <p>口語評量</p>	<p>第十七-十八週：1. 聖誕節 Merry Christmas、新年 New Year 教師向學生介紹西方重要節日聖誕節，並透過遊戲讓學</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 繪本</p> <p>3 聖誕卡片或新年卡片</p>	<p>2</p>

	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>習聖誕節等的基本句型與單字。</p> <p>社會環境之美的體認。 以英文學習新年常用的基本句型與單字。</p> <p>探究生活事物的方法與技能。 以英文學</p>	<p>1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。 3. 能辨認代表字。 4. 認識農曆新年。</p> <p>1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。 3. 認識農曆新年。</p>	<p><透過角色扮演，讓孩子了解與融入節氣氛圍。></p> <p>口語評量 <學生能正確且主動說出、指出所學的字母與代表字母。></p> <p>口語評量 <學生能正確且主動說出、指出本學期所學的字母與代表字母。> 實作評量</p>	<p>生融入聖誕節慶祝和分享的氛圍。同時迎接新年的到來，利用學習單或製作聖誕卡片讓學生寫出或畫出新年新願望。</p> <p>2. 口語練習並應用於卡片製作中。</p> <p>Happy <u>holidays</u>! Happy Christmas! I <u>wish</u> you a merry Christmas and a happy new year!</p> <p>第十九週：1. 複習大小寫字母及代表字母 x-z 及 x-ray /zero. 教師帶領學生認識 x/z 的書寫位置、唸音及代表字。 2. 認識農曆新年與年夜飯。 What do you <u>eat</u> on Chinese New Year' s Eve? 魚 fish - 年年有餘；橘子 tangerines - 大吉大利；水餃 dumplings - 招財進寶；蘋果 apples - 平平安安；年糕 rice cakes - 年年高升；鳳梨 pineapples - 好運旺旺來。</p> <p>第二十週：1. Chinese New Year & Final Review 複習本學期所學的字母和唸音及迎接農曆新年的到來。</p>	<p>4. 學習單</p> <p>1. 閃示卡 2. 字母表</p> <p>1. 閃示卡 2. 字母表 3. 學習單</p>	<p>1</p> <p>1</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------

	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	習新年節日的基本句型與單字。		<學生能表達與分享自身的經驗。>	2. 回想 What do you <u>do</u> with your family after New Year dinner? 3. 進行 <u>Lucky Words</u> Free Cell 吉祥話接龍。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(7)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課堂規則, 讓學生有依循的方向, 並適時給予提醒與增強。 2. 分組活動時, 可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 黃怡萍</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 杜苾榛</p>						

嘉義縣福樂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	大家說英語	課程 設計者	杜苡榛	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼應 之說明	藉由「大家說英語」的課程，學習與認識國際語言，代表著個人成長與嶄新的一面、啟動與國際接軌的第一步。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 透過初步認識字母，進而具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 2. 參與各種節慶活動，認識異國文化，進而具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 3. 學習英語歌謠，進而激發學習興趣、認識與包容文化的多元性。 4. 結合領域課程，學習第二外語。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	兒童說英語	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	自我與他人關係的認識。 從英語歌曲中學英文。	1. 能聽懂簡易生活用語與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能專注並根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 3. 能學會歌曲旋律及簡單的歌詞和動作。	口語評量 <學生能說出打招呼用語。> <學生能唱出所學歌曲。>	第一週： 溫故知新 Review 複習打招呼用語、歌曲教唱 old McDonald had a farm. 1. 教師詢問學生是否記得老師和自己的英文名字，並練習打招呼，複習教室用語。 2. 教師教唱 <u>Old McDonald had a farm.</u>	1. 自我介紹的 PPT 2. Old McDonald had a farm 歌詞	1
		生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 語文 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	生命成長現象的認識。 以英文學習人物特徵。	1. 會聽辨及書寫英文字母印刷大小寫。 2. 能積極且專注辨認代表字。 3. 學生瞭解學校裡的教職人員並能夠描述他們的外貌特點。	口語評量 <學生能正確念出英文字母及代表字。> 實作評量 <學生能正確書寫英文字母大小寫。> 實作評量 <學生能描述認識的人之特徵並表達感謝。>	第二-三週： 1. 複習大小寫字母及代表字母 a-d 及 apple/door. 教師帶領學生認識 a-d 的書寫位置、唸音及代表字。 2. 畫一畫學校裡常見的人物的畫像、觀察人物的外貌特點並能比較清楚地說出這些特點。 <u>Clap your hands</u> and say with me! Who has long hair? Who has short hair? Let's <u>draw</u> the people we see at school. Show them your pictures and say thank you to them.	1. 閃示卡 2. 字母表 3. powerpoint	2
	歌	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	環境之美的探索與愛護。 以英文學	1. 會聽辨及書寫英文字母印刷大小寫。 2. 能積極且專注辨認代表字。	口語評量 <學生能正確念出英文字母及代表字。> 實作評量	第四-五週： 1. 複習大小寫字母及代表字 e-k 及 ear/kite. 教師帶領學生認識 e-k 的書寫位置、唸音及代表字。	1. 閃示卡 2. 字母表 3. powerpoint	2

第 (4) 週 - 第 (8) 週	唱 與 英 語	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>習不同季節日常生活衣物的差異。</p>	<p>3. 能聽懂且積極參與課堂代表字的練習活動。</p> <p>4. 感受冬天與春天的不同。</p>	<p><學生能正確書寫英文字母大小寫。></p> <p><能收集到更多不同顏色和不同形狀的落葉。></p>	<p>2. Spring is coming. How do you <u>feel</u>? What do you <u>wear</u> in winter /spring? <u>coat ; hat ; shorts ; pants ; sweater</u> . What changes do you see around our school? Let' s collect some fallen leaves.</p>		
	生	<p>生活</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文</p>	<p>從英語歌曲中學英文。</p>	<p>1. 能專注且聽懂上課所學歌曲旋律及簡單的歌詞和動作。</p> <p>2. 能學會歌曲旋律及簡單的歌詞和動作。</p>	<p>實作評量</p> <p><學生能正確唱曲所學歌曲或唸出歌詞></p>	<p>第六週：教唱英語歌曲 this is the way 教唱。 教師教唱英語歌曲 this is the way 並練習歌曲中唱到的動作例如：洗臉、梳頭髮、刷牙等等。</p>	<p>this is the way 歌詞</p>	1
	生	<p>生活</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>以英文學習復活節的基本句型與單字。</p>	<p>1. 能積極投入遊戲並妥善學習復活節中的名詞用語，並能了解復活節的意義。</p>	<p>實作評量</p> <p><檢視學生是否能正確表達復活節的由來></p>	<p>第七-八週：復活節 Easter 教師介紹復活節的由來及單字 Easter/bunny/egg. hunting/rabbits 等等，並利用彩繪復活節蛋及找彩蛋的遊戲讓學生更加熟悉復活節。</p>	<p>1. 閃示卡 2. 字母表 3. powerpoint 4. 尋找彩蛋遊戲</p>	2
生	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>環境之美的探索與愛護。 以英文學</p>	<p>1. 學習在夏天如何節約能源。</p> <p>2. 學生學習使用工具製</p>	<p>實作評量</p> <p><完成自己的小扇子。></p>	<p>第九-十週：1. 學習在夏天如何節約能源。 What will you do to <u>stay cool</u> in summer?</p>	<p>1. 閃示卡 2. 字母表 3. powerpoint</p>	2	

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>活用英語</p>	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>習夏季日常生活的特色。</p> <p>自然環境的感受。以英文學習夏季日常生活的特色。</p>	<p>作小扇子。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會聽辨及書寫英文字母印刷大小寫。 2. 能積極且專注辨認代表字。 3 為什麼有些物品可以避暑。 4. 請學生說一說自己最喜歡的避暑方式並畫出可以避暑的物品或方法。 5. 夏天常出現的颱風學生們學習如何應對颱風。 	<p>口語評量 <學生能正確念出英文字母及代表字。> 實作評量 <學生能正確書寫英文字母大小寫。> 實作評量 <畫出自己常用的避暑方法 並與同學分享。> 實作評量 <做冰塊。></p>	<p>I like cool air. I eat <u>ice cream</u>. Can you think of other ways to stay cool? 2.Let's <u>make a fan</u> to help us stay cool. The fan can also help save energy.</p> <p>第十一-十二週：1. 複習大小寫字母及代表字母 l-w 及 queen/waiter 教師帶領學生認識 l-w 的書寫位置、唸音及代表字。 2. What do you do to stay cool? Draw in the blank spaces on page. 3. <u>Make Ice Cubes</u> 做冰塊 Make ice cubes at home. Check on them every 30 minutes and see how long it takes for the ice cubes to freeze. 4. 夏天颱風來臨前我們要如何準備呢? How can we get ready for <u>typhoons</u>? We go to the supermarket. We buy food. What do you buy to get ready for typhoons? We are taking the plants inside.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閃示卡 2. 字母表 3. powerpoint 	<p style="text-align: center;">2</p>
-------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	我們愛英語	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>從英語歌曲中學英文。學習相關的基單字與句型。</p>	<p>1. 能正確聽辨字母及代表字。</p> <p>2. 能樂於說出節慶活動的內容。</p> <p>3. 能唱出歌曲及做動作。</p>	<p>口語評量 <孩子能正確唸出所學字母及代表字></p> <p>實作評量 <檢測學生對於復活節是否了解></p>	<p>第十三週：review 1. 複習字母 a-w，並回顧復活節活動並透過學習單來檢測學生是否對復活節有初步的了解。</p> <p>2. 複習歌曲 Old McDonald had a farm 及 this is the way.</p>	<p>1. 閃示卡 2. 字母表 3. 學習單 4. 歌詞</p>	1
		<p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>對他人的感謝與服務。學習母親節基本單字與句型。</p>	<p>1. 能專注聽講且明白母親節的由來，並能使用簡單的英語描述對母親的感謝之意。</p> <p>2. 能妥善且正確使用簡單的英文單字將對母親的感謝表達出來並製作成卡片。</p>	<p>實作評量 <學生了解母親節的由來並正確回答出所教之單字></p> <p><學生能自我省思並說出:母親為自己或家庭的付出有哪些?></p> <p><製作母親節卡片></p> <p>口頭評量 <孩子能正確唸出所學字母及代表字></p>	<p>第十四-十五週：製作母親節卡片 教師介紹母親節由來及單字 <u>card/mother's day/flowers/love</u> 等，並製作母親節卡片。</p>	<p>1. 閃示卡 2. PPT 3. 母親節卡</p>	2
		<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>自然環境之美的感受。學習樹木構造基本單字與句型。</p>	<p>1. 請學生觀察圖片，說一說這些樹有什麼不同。</p> <p>2. 引導學生思考，還有什麼樹是有果實、有花或者有特別的樹根。</p>	<p>實作評量 <學生了解樹的構造並塗上顏色></p>	<p>第十六週：1. 認識樹的不同部位。 Do you know the different parts of a tree? What are they? 它們是什麼? What's this? 這是什麼?</p> <p>2. 認識一棵樹的各個部位後塗色：</p> <p>1. 樹葉 (leaves) ;</p> <p>2. 樹枝 (branches) ;</p> <p>3. 樹幹 (trunk) ;</p> <p>4. 樹根 (roots) 。</p>	<p>1. 閃示卡 2. 字母表 3. 學習單 4. powerpoint</p>	1

第 (17) 週 - 第 (20) 週	大家說英語	<p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>語文</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>自然環境之美的感受。</p> <p>知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 會正確聽辨英文字母。</p> <p>2. 會唸出英文字母唸音。</p> <p>3. 能積極參與辨認代表字遊戲。</p> <p>4. 請學生談論一下自己保護樹木、節約用紙的好習慣。</p> <p>5. 手作紙樹。</p>	<p>口語評量</p> <p><孩子能正確唸出所學字母及代表字></p> <p>實作評量</p> <p><學生了解樹的構造並自己動手做></p>	<p>第十七-十八週：1. 複習小寫字母及代表字母 x-z 及 x-ray/zebra.</p> <p>教師帶領學生認識 x-z 的書寫位置、唸音及代表字。</p> <p>2. 請學生談論一下自己保護樹木、節約用紙的好習慣。</p> <p>What activities of protecting <u>trees</u> in your daily life do you know about?</p> <p>Do you ever <u>climb trees</u>?</p> <p>Do you ever <u>pick flowers</u>?</p> <p>3. 讓我們一起來拓印一棵樹吧!</p> <p>Let's make a tree!</p> <p>Let's put all of our paper trees on the wall.</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p> <p>3. powerpoint</p>	2
			<p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>語文</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>環境的探索與愛護。</p> <p>學習生活中環境中簡單的基本句型。</p>	<p>1. 學生學習畫出一個夢想的社區。</p>	<p>實作評量</p> <p><學生了解自己的社區並提出自己的夢想社區></p>	<p>第十九週：畫出自己的夢想社區</p> <p>1. 你家社區附近都有哪些地方?</p> <p>2. 你最喜歡去的地方是哪裡? 為什麼?</p> <p>What places do you <u>see</u> in your community?</p> <p>What are your favorite places in your community?</p> <p>Why do you <u>like</u> to go to these <u>places</u>?</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p> <p>3. powerpoint</p>

	<p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>生活習慣的養成。自我行為的檢視與調整。</p> <p>學習暑假相關之基本句型與單字。</p>	<p>1. 能正確表達與回顧自己本學期的學習狀況。</p> <p>2. 能說出自己這學期所學的字母和代表字</p> <p>3. 能學會關於暑假的單字。</p>	<p>口語評量 <孩子能正確唸出所學字母及代表字></p>	<p>第二十週: Final review 及迎接暑假 summer vacation 先複習本學期帶唸過的字母及代表字、節慶單字，並介紹暑假的單字 <u>summer/vacation/swimming/camping</u> 等等暑假活動，由學生舉手發表自己的暑假計畫。</p>	<p>1. 閃示卡 2. 字母表 3. 學習單</p>	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(7)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 說明課堂規則, 讓學生有依循的方向, 並適時給予提醒與增強。</p> <p>2. 分組活動時, 可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 黃怡萍</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 杜苡榛</p>						