

嘉義縣 排路 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.05.28)

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	悅讀 ABC	課程 設計者	楊雯惠	總節數 /學期	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	合作、人文 探索、永續		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以 合作 的方式, 讓學生探索多元 人文 文化, 進行國際理解。 2. 本課程以分組合作方式進行, 引發 學生學習 動機 , 加強 學生學 習 成效 。 3. 本課程旨在 培養 學生 自學 能力, 讓學生自身之 學習探索能力 永續 發展與維持。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健 全發展, 並認識個人特質, 發展生 命潛能。力。。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題, 統整品德教育、多元文化、家庭 教育與閱讀素養, 進而形塑學生核心素養。 2. 能熟悉簡易生活用語: hi, hello, nice to meet you, happy birthday, thank you, you are welcome, i/m sorry, that' s OK, try again good job, trick or treat 等。 3. 透過班級活動, 學生能聽懂並嘗試英語進行簡易的日常生活 對話, 如姓名問答、問候並回應他人、年齡問答、物品問 答、顏色問答等。			

4. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激思考。
5. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。

排路國小 110 學年度校訂課程教學內容規畫表-上學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	美麗花園	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型	1. 花朵 dandelion Iris rose lily carnation peony tulip daisy 2. What's your name? My name is	(由學習重點、四原則、議題(如有)建構而來,須檢視與核心素養的呼應) 1.運用簡易的生活與同學進行打招呼,例如 What's your name? My name is ____." 2.認識各花朵單字裡的字母及書寫位置。	1. 可聽、說出繪本的單字及句型。 2. 能熟悉花朵的名字。 3. 能完成學習單並與他人分享 4. 能與同學互相介紹並交換名片 5. 能使用 "What's your name?" 句型	一、 教師利用簡報 PPT 製作自我介紹並根據教師的自我介紹進行問答。 二、 教師利用網路資源 "2018 Top 3 girl names in Canada" "2018 Top 3 boy names in Canada" 請學生將出現的所有名字依照字母順序排列。 三、 教師帶領學生製作姓名小卡 四、 教師帶同學練習本課中的名字, 教師發下印有名字及個人資料的人頭小卡(此時除課本人物外, 再加入 Pikachu, Kitty, Snoopy), 每人一張, 請同學以 "What's your name?" 句型詢問同學, 互問完後交後手上卡片, 看誰最後可以拿到自己最原先的卡片, 則結束活動。 五、 教師利用簡報檔進行繪本教學並利用繪本內容導入「尊重」與「零霸凌」議題, 帶領同學思考人權的意義—不管其種族、文化、外觀、宗教信仰、性別等都應當享有同等尊重與權利。提問: How did Chrysanthemum feel about her name in the beginning of the story? 等問題, 並完成繪本學習單	1. 自製 PPT 2. 網路資料 https://www.babycyber.ca/top-baby-boy-names-2018 3. Sequence 學習單 4. 網路資料 https://www.babycyber.ca/top-baby-boy-names-2018 5. 花朵圖卡 6. Venn Diagram 學習單	10

		<p>的句子。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	_____.”			<p>六、 教師利用花朵圖卡進行遊戲並帶領同學完成 Venn Diagram 的比較圖。</p> <p>How many letters are there in the name? 等問題。</p>	<p>7. 繪本 Chrysanthemum</p>	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>我愛 M&M 巧克力</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1.數字 1-10</p> <p>2. How old are you? I am _____.</p>	<p>1.運用簡易的生活與同學進行問答 How old are you? I am _____.</p> <p>2.能認識數字 1-10 的字母及書寫位置。</p> <p>3.能參與課程活動，並結合藝術做出的個人名片小卡</p>	<p>1. 能與同學分享自己的故事</p> <p>2. 能以本單元句型問答”How old are you? I am _____.”</p> <p>3. 能以本單元句型問答 How many _____?</p> <p>並回答數量</p> <p>4. 能說出數字 1~10</p>	<p>一、 教師請同學事先帶自己成長的照片並以句型” How old are you? I am _____.” 複習數字與幾歲的問法。</p> <p>二、 教師帶領學生創作自己的小書 My Story Book</p> <p>三、 教師複習”Nice to meet you. Nice to meet you, too.”及數字 1~10。並利用讀本，並詢問學生 Do you like M&M candies? How many M&M candies can you eat?</p> <p>四、 教師複習顏色並讓學生票選最喜歡的 M&M 顏色，並詢問 M&M 總共有幾種顏色?</p> <p>五、 教師帶領學生進行數數心跳數活動，並進行數字 1-100 複習</p> <p>六、 藉由數字的學習帶領學生學習本單元句型問答”How old are you? I am _____.”</p> <p>七、 藉由數字的學習同步帶領學生學習 How many _____? 並回答數量</p>	<p>1. 自製 PPT</p> <p>2. 繪本 The M&Ms Counting Book</p> <p>M&M 巧克力</p>	<p>10</p>
<p>第(11)週 -</p>	<p>猜一猜</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂</p>	<p>1.教室物品</p> <p>Pencil</p>	<p>1. 能聽懂教師的問句 What is this ?並能使用教室物品名稱說出自己的猜測</p> <p>2. 能運用簡易的句型與同學進行問答”What</p>	<p>1. 可認讀教室物品字卡及 Halloween 節慶相關圖卡單字</p>	<p>一、 教師利用 Halloween 節慶 進行 Halloween Stations 活動，藉由萬聖節會遇到的單字圖卡，讓學生理解外國節慶。並進而引導學生習”What is it? It’s a _____.”句型。</p> <p>二、 教師帶領學生進行 What’s in the Box?活動，教師利</p>	<p>1.Halloween 圖卡</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 網路資源 https://www.youtube.com/watch</p>	<p>10</p>

<p>第 (15) 週</p>		<p>中所學的字詞 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>Sharpener r Eraser Ruler Book Scissors Chair Desk Pen Bag</p>	<p>is it?並使用教室物品名稱進行 It's a _____.” 回答</p>	<p>2. 會 使 用”What is it?句型, 並 回答 It's a _____.” 句 型</p>	<p>用句型”Give me _____.”, 讓學生在盒中放入萬聖節相關圖卡, 再次複習複習圖卡上詞彙。接著再利用抽取卡片活動練習”What is it? It's a _____.”句型 三、學生熟悉”What is it? It's a _____.”句型後, 利用網路資源歌曲加入新的單字詞彙(教室物品), 再次練習”What is it? It's a _____.”句型並完成學習單。</p>	<p>?v=41cJ0mqWs es</p>	
<p>第 (16) 週 -</p>	<p>彩色 老</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型</p>	<p>1. 顏色 Red</p>	<p>1. 能聽懂教師的問句 ”What color is it? 並使用顏色名稱進行 It's a _____.”回答</p>	<p>1. 能說出顏色單字 2. 會 使 用 ”What</p>	<p>一、教師帶領學生閱讀 Mouse Paint 繪本並導入顏色學習動機 3. 教師利用顏色字卡帶領學生熟悉顏色詞彙與句型”What color is it?/It's _____.”。 4. 教師利用色紙進行 Color Wall Touch 活動</p>	<p>1. 網路資源 https://www.you tube.com/watch</p>	<p>1 0</p>

<p>第 (20) 週</p>	<p>鼠</p>	<p>的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>Orang e Yellow Green Blue Pink White Black Brown 2. What color is it?/It's _____.</p>	<p>2.能認識各種顏色單字的字母及書寫位置。 3. 能寫出不同文具的顏色並讀給老師聽</p>	<p>color is it? 句型, 並回答 It's ____." 句型</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師以 white, and black 的字卡與圖卡, 帶同學熟悉本課生字與句型”What color is it?/It's _____.”並複習 blue, yellow, red, green。 ● 教師將色紙貼在教室周圍, 教師念學生跑去拍到該字或該顏色色紙或教室中任何有該顏色的東西, 並唸出該顏色。 ● 複習至同學熟悉該顏色為止。 <p>5. 教師利用顏色字卡進行 Colors Stand UP and Jump 活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以 blue, yellow, red, green 的字卡與圖卡, 並帶同學熟悉本課生字與句型”What color is it?/It's _____.”。 ● 教師預先準備好 blue, yellow, red, green 的色紙(班上學生如數如果較多, 可以剪成 1/4 大小), 每位同學拿一張色紙。請每位同學先坐下, 教師念到該顏色時, 拿到該顏色色紙的同學要站起來念出單字並跳一下。練習至同學熟悉為止。 	<p>?v=nr_se5-XMq4 2. 字母迷宮學習單 3. 繪本學習單 4. Mouse Paint 繪本</p>	
-------------------------	----------	--	--	---	--	---	---	--

排路國小 110 學年度校訂課程教學內容規畫表-下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	動物園	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 8-II-1 能了解國內外基</p>	<p>1. 動物 bird, cat fish, rabbit, turtle elephant lion tiger hippo giraffe monkey ostrich h bear</p> <p>2. 句型 Is it a ___? ___? 回答 Yes, it is a</p>	<p>1. 能聽懂教師的問句 Is it a ___?並能使用動物名稱進行 Yes, it is a ___./No, it is not a ___..回答</p> <p>2.能認識各種動物單字的字母及書寫位置。</p> <p>3. 能寫出不同動物的名稱並讀給老師聽</p>	<p>1. 能使用先前所學字彙與句型。</p> <p>2. 能說出本單元句型與對話</p> <p>3. 能說出本課字彙、句型與對話</p>	<p>一、教師帶領學生閱讀 Dear Zoo 繪本，並進行跟讀與討論 Why is perfect to have a puppy as a pet?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶同學複習本單元所學句型與字彙。 ● 教師預先以 Dear Zoo 相關圖片布置教室。 ● 請同學猜猜看這本書可能的內容? ● 介紹封面、封底所提供的資訊。What do you think this book is about? What can we see on the front, inner and back parts of this book? Why do you think is about zoo animal? <p>As Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 帶同學讀”Dear Zoo”，本書有句子一直重複出現”I wrote to the zoo to send me a pet. They sent me a”可請同學一起幫忙念。 ● 當揭曉每樣動物時，”He was too _____.”，可請同學說說看。 ● “I sent him back.”，可以請同學跟著老師一起念。 ● 到最後的 puppy 時，可請同學討論 Why is perfect to have a puppy as a pet? <p>After Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學跟著 Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Kzl9IyeMwto 再唱一次本書。 ● 請同學利用圖依據故事發生順序排序 ● 將字與圖配對。 ● 把句子貼在圖旁邊。 <p>二、教師播放錄音檔並進行 Riddle Time 活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放錄音檔或老師自己念下列對話，並搭配六種動物圖。 <p>Oh, it’s bedtime at Eddy’s house and one of the animals has gone missing. Can you help Eddy to find the missing animal? Listen to each clue and you can help identify the missing animal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I have legs. ● I don’t have furs or feathers. 	<p>1. 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=Kzl9IyeMwto</p> <p>2. Dear Zoo 學習單</p> <p>3. Dear Zoo 繪本</p>	10

		本的招呼方式。 英 9-II-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。	____./ No, it is not a _____.			<ul style="list-style-type: none"> I am a reptile. 請學生一邊聽一邊劃掉不符合的動物，依學生程度給予不同支持。[Basic]:沒有 furs 毛的動物有 fish, turtle, bird; 沒有 feathers 羽毛的動物有 fish, turtle, rabbit, cat, dog 鳥類動物: bird; 魚類: fish; 爬蟲類: turtle; 哺乳類: rabbit, cat, dog [intermediate]: 鳥類動物: bird; 魚類: fish; 爬蟲類: turtle; 哺乳類: rabbit, cat, dog; [Advanced]: reptile:爬蟲類。 <p>三、教師請學生以「比手畫腳」方式進行 Class Pet 活動，並練習句型 Is it a _____? 回答 Yes, it is a _____./No, it is not a _____.</p> <p>四、教師利用網路資源進行繪本唱謠</p>		
第(6)週 - 第(10)週	The Big Fish	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>1. 形容詞 short tall big small fat thin</p> <p>2. 句型 Is it a _____? (擴張練習)</p>	<p>1. 能聽懂教師的問句 "Is it a + 形容詞 + 名詞?"</p> <p>2. 能聽懂課堂中所學的形容詞字詞</p>	<p>1. 能使用先前所學字彙與句型。</p> <p>2. 能說出本單元句型與對話</p> <p>3. 能說出本課字彙、句型與對話</p>	<p>一、教師帶領學生閱讀繪本 The Big Fish 並進行跟讀與討論</p> <p>Before Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶同學複習本單元所學句型與字彙。 請同學猜猜看這本書可能的內容? 介紹封面所提供的資訊。 Sample questions: Have you ever been fishing? What are the best part of fishing? What are the hardest part of fishing? What do you need to do if you ever get a really big fish on the end your line? What might be the problems with fishing alone? <p>As Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> 帶讀 "The Big Fish" 。 Sample questions: Who is going on the picnic by the river? What do you think they are going to do? What do you think will happen when the little old man goes fishing? What will he catch? Which words rhyme? Why do words in songs rhyme? What do you think might be tugging on the end of the old man's fishing line? What might happen to the old man? Do you think the old woman will be able to rescue the old man? <p>After Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> 請同學把 "I wish, I wish, Oh, how I wish I could catch a big fish!" 編成歌曲。 	<p>1. 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=iOu-QkmInKc</p> <p>2. 繪本 The Big Fish</p> <p>3. 形容詞學習單</p>	10

		堂練習活動。				二、 教師請學生依照學習單進行句型 It is long./ It's small. /It's green./It's yellow./It's old.等的形容詞練習		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Me and My Family	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1. 家庭成員</p> <p>Father</p> <p>Mother</p> <p>Sister</p> <p>Brother</p> <p>Cousin</p> <p>Uncle</p> <p>Aunt</p> <p>句型</p> <p>This is my _</p> <p>.</p> <p>2.</p>	<p>1. 能說出本主題中的家庭成員單字並跟唱歌曲</p> <p>2. 能透過照片說出家庭成員的名稱</p> <p>3. 能結合母親節節慶並搭配藝術進行點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作製作母親節卡片</p> <p>4. 能理解國內外主要節慶習俗並能參與課堂練習活動製作出有家庭成員的 My Family Tree</p>	<p>1. 能使用先前所學字彙與句型。</p> <p>2. 能說出本單元句型與對話</p> <p>3. 能說出本課字彙、句型與對話</p> <p>1.</p>	<p>一、 教師帶領學生閱讀繪本 Me and My Family 並完成學習單</p> <p>Before Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生猜猜看這本書可能的內容? 介紹封面所提供的資訊。 <p>As Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用 PPT 介紹繪本 Me and My Family Tree 老師導讀時可先引導學生說出書中的稱謂，或直接讓學生猜出下一個人是誰。 導讀時引導學生用 This is my...來幫書中的主角說出家庭成員。 <p>After Reding</p> <ul style="list-style-type: none"> 發下學習單，請學生連一連，並說給家人聽。 <p>二、教師利用網路資源進行 Finger Family 歌曲練習，熟悉家庭成員。</p> <p>三、教師帶領學生製作 My Family Tree Poster 並分享</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師拿起一張圖畫紙做示範。 教師先以綠色及棕色蠟筆或彩色筆畫一棵樹，樹要大到佔滿版面提醒同學注意版面構圖。 教師示範寫下標題“My Family”。 教師示範將家人照片貼上，提醒 Grandparents 在最上層，第二層是父母，最下層是自己與兄弟姊妹。 在每張照片或是圖片的下方寫上該字 grandfather, grandmother, father, mother, me, brother, sister 等。 發給每位同學一張圖畫紙，。 請同學依照教師所示範步驟，請他們畫出或以照片貼出自己的 Family Tree。 請同學上台發表自己的 Family Tree。 <p>三、配合節慶活動教師利用網路資源進行母親節歌曲練習並帶領學生進行 A Card</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WRINTiCw8Mc</p> <p>2. 網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dUWJ23mjQ_w</p> <p>3. 繪本 Me and My Family</p> <p>4. 學習單</p>	1 0

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Is he a cook ?</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1. 職業 Teacher Student Doctor Nurse Policemen Firemen Farmer 2. 家庭成員 介紹句型練習 This is my ____. Her /His name is ____ She/He is ____ years old. She/He is a ____ .</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的職業字詞 2. 能參與課堂練習活動製作出有家庭成員職業的小書 3. 能運用簡易的句型進行小書內容介紹 This is my 家庭成員. Her /His name is 數字 years old. She/He is a 職業 .</p>	<p>1. 能使用先前所學字彙與句型。 2. 能說出本單元句型與對話 3. 能說出本課字彙、句型與對話</p>	<p>to Mama 卡片製作活動</p> <p>一、 教師延伸上個主題繪本，利用閃示卡等——教授本單元重點字彙包括 cook, doctor, farmer, nurse, student, teacher 等，加入敘述家庭成員的職業表達。 二、 教師利用小書製作活動(Job Mini Book)讓學生熟悉句型“Is he a _____?/Yes, he is. No, he isn't.”及職業名稱字彙 三、 教師利用剪刀石頭布遊戲帶領學生再次熟悉本課句型“Is he a _____?/Yes, he is. No, he isn't.”及職業單字。 四、 教師利用網路資源 (https://www.youtube.com/watch?v=syut1tqUPWQ)引導同學複習各樣職業說法。 五、 教師拿出一張家人照片並跟小朋友介紹，如 This is my son. He is a student. 六、 教師進行 My Dream Job 活動，發給每位學生一張 My Dream Job，請學生寫出自己的夢幻工作，或是寫出自己父母的工作並請學生上台說一說自己的夢幻工作以及為什麼，或是介紹自己父母的工作。</p> <div data-bbox="1346 802 1547 1059"> </div> <div data-bbox="1576 778 1879 1090"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 2px solid green; width: 100px; height: 50px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>This is my mom.</p> <p>Her name is ____</p> <p>She is ____ years old.</p> <p>She is a _____.</p> </div> </div>	<p>1. 職業閃卡 2. 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=syut1tqUPWQ 3. My Dream Job 學習單</p>	<p>1 0</p>
<p>教材來源</p>	<p>□選用教材 ()</p>		<p>■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					

本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ■無 □有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 楊雯惠</p>