

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	Happy ABC	課程 設計者	邱惠倫	總節數 /學期	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	合作、人文 探索、永續		與學校願景呼應 之說明	1. 本課程以影片的方式，讓學生探索多元文化，進行國際人文理解。 2. 本課程以分組合作方式進行，引發學生學習動機，加強學生學習成效。 3. 本課程旨在培養學生探索及自學能力，讓學生自身之學習能力永續發展與維持。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、		課程 目標	1. 能辨識並正確說出各單元的主要單字和句型。 2. 能書寫各單元的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語，能用於簡易日常溝通。 4. 利用課堂學習活動認識臺灣及其他國家的風俗文化。			

	<p>肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
--	---	--	--

排路國小 110 學年度校訂課程教學內容規畫表-上學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	字母小小達人	<p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 2-II-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母 Aa-Hh 2. Hi,Hello 3. How are you? I am ____. 	<p>(由學習重點 四原則 議題(如有)建構而來,須檢視與核心素養的呼應)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母及書寫位置。(Aa-II-2, 5-II-1) 2. 能以唱歌謠的方式學習日常生活用語/節慶用語及簡易句子。(Ae-II-1, 2-II-10) 3. 能在不同場合使用正確的招呼用語。(C-II-1, 8-II-1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道英文字母有 26 個,且英文有分大小寫。 2. 可聽說讀寫出字母 Aa~Hh。 3. 會說 Hi/Hello 4. 會說 How are you? 及回答 I am ____. 	<ol style="list-style-type: none"> 一、教師透過 Quizlet 複習上節課的學習內容。 二、教師配合教學資源 Cool English-悅讀奇幻王國 Level 1-認識字母 A-Z 教導學生 Aa~Zz 的念法。 三、教師利用 Aa~Zz 肢體動作和跟生活有關的形狀圖片,讓學生對英文字母的形狀印想深刻。 四、教師配合字母學習單教導學生 Aa~Hh 的寫法。 五、教師透過遊戲複習 Aa~Hh 的念法及寫法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cool English-悅讀奇幻王國 Level 1-認識字母 A-Z 2. Quizlet https://quizlet.com/tw/33556753/6/alphabet-flash-cards/ 	4

						六、請學生每天回家寫當節課所教的英文字母五遍，並每天利用平板將上課所學內容錄音傳給教師。		
第(5)週 - 第(8)週	我愛字母小小達人	英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英 2-II-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1.字母 li-Qq 2.What' syour name? 3.I am ____.	1.認識字母及書寫位置。(Aa-II-2, 5-II-1) 2.能以唱歌謠的方式學習日常生活用語/節慶用語及簡易句子。(Ae-II-1, 2-II-10) 3.能在不同場合使用正確的招呼用語。(C-II-1, 8-II-1)	1.可聽說讀寫出字母 li-Qq 2.會問 "What' s your name" 3.會回答 " I am ____.	一、教師透過 Quizlet 複習上節課的學習內容。 二、教師配合教學資源 Cool English-悅讀奇幻王國 Level 1-認識字母 A-Z 教導學生 Aa~Zz 的念法。 三、教師利用 Aa~Zz 肢體動作和跟生活有關的形狀圖片，讓學生對英文字母的形狀印想深刻。 四、教師配合字母學習單教導學生 li~Qq 的寫法。	1.英文字母學習單 https://www.kizphonics.com/ 2.英文字母卡牌 3.黏黏球、平板	4
第(9)週 - 第(12)週	我愛字母小小達人	英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英 2-II-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1.字母 Rr-Zz 2.What' syour name? 3.My name is ____.	1.認識字母及書寫位置。(Aa-II-2, 5-II-1) 2.能以唱歌謠的方式學習日常生活用語/節慶用語及簡易句子。(Ae-II-1, 2-II-10) 3.能在不同場合使用正確的招呼用語。(C-II-1, 8-II-1)	1.可聽說讀寫出字母 Rr-Zz 2.會問 "What' s your name?" 3.會回答 " My name is ____."	一、教師透過 Quizlet 複習上節課的學習內容。 二、教師配合教學資源 Cool English-悅讀奇幻王國 Level 1-認識字母 A-Z 教導學生 Aa~Zz 的念法。 三、教師利用 Aa~Zz 肢體動作和跟生活有關的形狀圖片，讓學生對英文字母的形狀印想深刻。 四、教師配合字母學習單教導學生 Rr-Zz 的寫法。 五、教師透過遊戲複習 Aa~Zz 的念法及寫法。 六、請學生每天回家寫當節課所教的英文字母五遍，並每天利用平板將上課所學內容錄音傳給教師。	1.英文字母學習單 https://www.kizphonics.com/ 2.英文字母卡牌 3.黏黏球 4.平板	4
第(13)週	快樂小拼音家	英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄	一、字母拼讀 1. ad,at 2. ed,et 3. ig,ick 4. op,ot 5. ub,ut	1.可聽出子音、母音及其基本的組合。 2.可念出子音、母音及其基本的組合。 3.可說出子音、母音及其基本的組合。	1.可進行英文自然發音，能聽說讀寫出拼音。 2.能認得單字的意思。 3.會念	一、學生跳字母舞複習 A~Z 二、教師透過 Quizlet 複習上節課的學習內容。 三、教師配合自編教材教學生英文自然發音法。 四、教師配合自然發音學習單	1. 字母舞 https://www.youtube.com/watch?v=VloEiK4Ihj8 2. Quizlet	4

第 (16) 週		寫課堂中所學的字詞。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	6. am,an	4. 可寫出子音、母音及其基本的組合。 5.知道自己所拚出來的音的意思。	(1) dad, cat (2) bed, get (3) big, sick (4) cop,cot (5) tub, cut (6) am, an	教導學生進行英文自然發音。 五、教師透過分組練習英文自然發音及拼音。 六、請學生每天回家寫當節課所教的發音單字五遍，並每天利用平板將上課所學內容錄音傳給教師。	https://quizlet.com/tw/335567536/alphabet-flash-cards/ 3. 網站遊戲 https://www.kizphonics.com/product-types/1st-grade-games-1/	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	肢體 動一 動	英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英 2-II-10 能複誦和吟唱簡易歌謠韻文。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	一、教室用語 1. Stand up. 2. Sit down. 3. Line up.	可唸出並了解常見的教室用語。 1.Stand up. 2.Sit down. 3.Line up.	1.可進行英文自然發音，能聽說讀寫出拼音。 2.能說出教室用語。 (1) Stand up (2) Sit down (3) Line up.	一、教師利用英文自然發音圖卡複習英文自然發音法。 二、教師教導學生用 TPR 方式學習教室用語的意義及唸出 Stand up. Sit down. Line up。 三、老師利用 Teacher Says(老師說)的遊戲加深學生學習印象。	1.自然發音學習單 2.英文自然發音圖卡 3.黏黏球 4. 平板	4

排路國小 110 學年度校訂課程教學內容規畫表-下學期

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Pete the cat~I love my whit	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-2 能唸出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調	一、繪本 1. 顏色 red,blue,brown,white 2. 事物 strawberries, blueberries, mud,water 3. 句型	1. 聽懂並讀出句子和單字。 2. 聽說讀寫特殊發音組合 3. 會唸顏色單字 Red, blue,brown, White 4. 會唸水果單字 Strawberries, Blue berries,	1. 可聽 說出繪本的單字及句型。 2. 可進行英文自然發音，能聽說讀寫出拼音。 3. 能認得單字的意思及會唸顏色單字 Red, blue,brown,	一、繪本 Pete the cat~I love my white shoes. 1. 教師先播放繪本影片 1。 2. 老師請同學說出繪本出現的顏色及水果。 3. 教師解說繪本內容。 4. 請學生跟著一起念。 5. 請同學跟著一起唱繪本歌。 二、以顏色、事物為主題進行教學。	1. 影片 1 https://www.youtube.com/watch?v=v6Lp9SHN4-M 2. 均一教育平台 https://www.juniacademy.org/j	4

	e shoe s.	<p>說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>I love my ___</p> <p>二、特殊發音組合</p> <p>1. a_e,e_e,i_e,o_e,u_e</p> <p>2. 有聲 th,無聲 th wh,ph</p>		<p>White</p> <p>4. 會念水果單字 Strawberries, Blue berries,</p>	<p>1. 教師先介紹顏色的念法。</p> <p>2. 教師利用遊戲加深學生對顏色的聽說能力。</p> <p>#事物也是依照上述模式進行</p> <p>三、句型教學</p> <p>1. 教師介紹繪本裡重複句型的念法及意思，請學生跟著重複念。</p> <p>2. 學生以小組為單位進行練習。</p> <p>3. 學生以小組為單位上台念故事。</p> <p>四、英文自然發音</p> <p>1. 教師透過均一教育平台的學習單影片複習上節課的學習內容。</p> <p>2. 教師配合均一教育平台的影片教學生英文自然發音法。</p> <p>3. 教師配合自然發音學習單教導學生進行英文自然發音。</p> <p>4. 教師透過遊戲複習英文自然發音。</p> <p>請學生每天回家寫當節課所教的發音單字五遍，並每天利用平板將上課所學內容錄音傳給教師。</p>	<p>unyi-english/eephn</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 繪本圖卡</p>	
第(5)週 - 第(8)週	Brown Bear Brown Bear What Do You See?	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>一、繪本</p> <p>1. 顏色 red,yellow,blue,green,purple,white,black,gold</p> <p>2. 動物 bird,duck,horse,frog,cat,dog,sheep,fish</p> <p>3. 句型 Brown Bear Brown Bear What Do You See?</p>	<p>1. 聽懂並讀出句子和單字。</p> <p>2. 聽說讀寫特殊發音組合</p> <p>3. 會念顏色單字 Red, blue,brown, White,yellow, Purple,green</p> <p>4. 會念動物單字 Bird, duck,cat Horse,frog,dog, Sheep, fish</p>	<p>1. 可聽 說出繪本的單字及句型。</p> <p>2. 可進行英文自然發音，能聽說讀寫出拼音。</p> <p>3. 能認得單字的意思及會念顏色單字 Red, blue,brown, White,yellow, Purple,green</p> <p>4. 會念動物單字 Bird, duck,cat Horse,frog,dog,</p>	<p>一、繪本 Brown Bear Brown Bear What Do You See?</p> <p>1. 教師先播放繪本影片 1。</p> <p>2. 老師請同學說出繪本出現的顏色及動物。</p> <p>3. 教師解說繪本內容。</p> <p>4. 請學生跟著一起念。</p> <p>5. 請同學跟著一起唱繪本歌。</p> <p>二、以顏色、動物為主題進行教學。</p> <p>1. 教師先介紹顏色的念法。</p> <p>2. 教師利用遊戲加深學生對顏色的聽說能力。</p> <p>#動物也是依照上述模式進行</p> <p>三、句型教學</p>	<p>1. 影片 1 https://www.youtube.com/watch?v=gUdnavvnnWo</p> <p>2. 均一教育平台 https://www.juniacademy.org/junyi-english/eephn</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 繪本圖卡</p>	4

		英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	I see a ___ ___ looking at me. 二、特殊發音組合 1. ch,sh 2. ng,nk 3. ai,ay		Sheep, fish	1. 教師介紹繪本裡重複句型的念法及意思，請學生跟著重複念。 2. 學生以 小組 為單位進行 練習 。 3. 學生以 小組 為單位 上台念 故事。 四、英文自然發音 1. 教師透過均一教育平台的學習單影片複習上節課的學習內容。 2. 教師配合均一教育平台的影片教學生英文自然發音法。 3. 教師配合自然發音學習單教導學生進行英文自然發音。 4. 教師 透過遊戲複習英文自然發音 。 5. 請學生每天回家寫當節課所教的發音單字五遍，並每天利用平板將上課所學內容 錄音 傳給教師。		
第(9)週 - 第(12)週	From Head to Toe	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能 唸出 英語的 語音 。 英 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的 發音 及適切的語調 說出 簡易句型的 句子 。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	一、繪本 1. 動物 penguin,giraffe,buffalo,monkey,seal,gorilla,cat,crocodile,hips,camel,donkey,elephant 2. 身體部位 head,neck,shoulders,arms,hand,chest,back,hips,knees,legs,foot,toe 3. 句型 Can you do it? I can do it.	1. 聽懂並 讀出 句子和單字。 2. 聽說讀寫特殊 發音 組合 3. 會念 動物單字 penguin,giraffe,buffalo,monkey,seal,gorilla,cat,crocodile,hips,camel,donkey, elephant, 4. 會念 身體部位單字 head,neck,shoulders,arms,hand,chest,back,hips,knees,legs,foot, toe	1. 可聽 說出 繪本的 單字及句型 。 2. 可進行英文自然發音,能聽說讀寫出拼音。 3. 能認得單字的意思及 會念 動物單字 penguin,giraffe,buffalo,monkey,seal,gorilla,cat,crocodile,hips,camel,donkey,elephant, 4. 會念 身體部位單字	一、繪本 From Head to Toe. 1. 教師先播放繪本影片 1。 2. 老師請同學 說出 繪本出現的動物及身體部位。 3. 教師解說繪本內容。 4. 請學生跟著一起念。 5. 請同學跟著一起 唱繪本歌 ，一起做動作。 二、以動物及身體部位為主題進行教學。 1. 教師先介紹動物的念法。 2. 教師利用遊戲加深學生對動物的聽說能力。 #身體部位也是依照上述模式進行 三、句型教學 1. 教師介紹繪本裡重複句型的念法及意思，請學生跟著重複念。 2. 學生以 小組 為單位進行 練習 。 3. 學生以 小組 為單位 上台念 故事。	1. 影片 1 https://www.youtube.com/watch?v=tVlbmbAoqGM 2. 均一教育平台 https://www.juniacademy.org/junyi-english/eephn 3. 平板 4.繪本圖卡	4

			<p>二、特殊發音組合</p> <ol style="list-style-type: none"> ee,ea ie,y oa,ow 		<p>head,neck,shoulders,arms,hand,chest,back,hips,knees,legs,foot,toe</p>	<p>四、英文自然發音</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師透過均一教育平台的學習單影片複習上節課的學習內容。 教師配合均一教育平台的影片教學生英文自然發音法。 教師配合自然發音學習單教導學生進行英文自然發音。 教師透過遊戲複習英文自然發音。 請學生每天回家寫當節課所教的發音單字五遍，並每天利用平板將上課所學內容錄音傳給教師。 <p>#遊戲內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 井字遊戲 丟黏黏球 卡牌配對 卡牌心臟病 哆寶 吹牛 		
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>The Very Hungry Caterpillar.</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-2 能唸出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>一、繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 數字 1~10 水果 apple、pears、plums、strawberries、oranges 星期一~日 句型 一、On ___ he ate through ___, but he still hungry. <p>二、特殊發音組合</p> <ol style="list-style-type: none"> ew,ue er,or ar,or 	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂並讀出句子和單字。 聽說讀寫特殊發音組合 會念水果單字 apple、pears、plums、strawberries、oranges 會念 1-10 數字單字 One,two, Three,four, Five, six, Seven,eight, Nine, ten 	<ol style="list-style-type: none"> 可聽 說出繪本的單字及句型。 可進行英文自然發音，能聽說讀寫出拼音。 能認得單字的意思及 會念水果單字 apple、pears、plums、strawberries、oranges 會念 1-10 數字單字 One,two, Three,four, Five, six, Seven,eight, Nine, ten. 	<p>一、繪本 The Very Hungry Caterpillar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先播放繪本影片 1。 老師請同學猜測繪本內容。 教師接著播放影片 2，請學生以小組為單位討論可修正先前所猜測之繪本內容。 教師解說繪本內容。 請學生跟著一起念。 <p>二、以數字 水果 星期為主題進行教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先介紹 1~10 的念法。 教師利用遊戲加深學生對 1~10 的聽說能力。 <p>#水果、星期也是依照上述模式進行</p> <p>三、句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹繪本裡重複句型的念法及意思，請學生跟著重複念。 學生以小組為單位進行練習。 學生以小組為單位上台念故事。 <p>四、英文自然發音</p>	<ol style="list-style-type: none"> 影片 1 https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3iI 影片 2 https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY 均一教育平台 https://www.juniacademy.org/junyi-english/eehpn 平板 	4

						<p>1.教師透過均一教育平台的學習單影片複習上節課的學習內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合均一教育平台的影片教學生英文自然發音法。 2. 教師配合自然發音學習單教導學生進行英文自然發音。 3. 教師透過遊戲複習英文自然發音。 <p>5.請學生每天回家寫當節課所教的發音單字五遍，並每天利用平板將上課所學內容錄音傳給教師</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>英文繪本製作</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-2 能唸出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>一、繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數字 1~10 2. 星期一~日 3. 句型 <p>三、On __ he ate through __ __, but he still hungry.</p> <p>二、特殊發音組合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ir,ur 2. oi,oy ou,ow 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文繪本製作 2. 聽說讀寫特殊發音組合 3. 會念 1-10 數字單字 One,two, Three,four, Five, six, Seven,eight, Nine, ten 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本成果 2. 可進行英文自然發音,能聽說讀寫出拼音。 3. 能認得單字的意思及會念 1-10 數字單字 One,two, Three,four, Five, six, Seven,eight, Nine, ten 	<p>一、繪本製作 (以小組為單位)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 The Very Hungry Caterpillar.為範本，請學生選出一種動物當作毛毛蟲的角色，並查出該動物喜歡吃的東西。 2. 將所需要的單字利用平板查出英文單字以及發音。 3. 學生以 The Very Hungry Caterpillar.的句型創作繪本內容。 4. 學生自行為繪本進行設計。 <p>二、上台發表</p> <p>三、英文自然發音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過均一教育平台的學習單影片複習上節課的學習內容。 2. 教師配合均一教育平台的影片教學生英文自然發音法。 3. 教師配合自然發音學習單教導學生進行英文自然發音。 4. 教師透過遊戲複習英文自然發音。 5. 請學生每天回家寫當節課所教的發音單字五遍，並每天利用平板將上課所學內容錄音傳給教師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本繪製用品 2. 平板 3. 均一教育平台 <p>https://www.juniacademy.org/junyi-english/cephn</p>	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 邱 惠倫</p>