

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	閱讀寫作	課程設計者	蔡淑娟、陳淑珠 劉麗君、曾泰雄	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明		一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標		一、藉由「悅讀寫作」課程，培養學童具備閱讀的基本素養，並具有閱覽日常生活體驗及情境語文化的知能，應用在符號或想法的溝通互動。 二、具備運用科技媒材輔助自主學習的素養；理解各種媒體訊息所表達的意義與影響，擴展學習層面。 三、透過分享活動，讓學生從觀摩與發表，具備理解他人的想法，樂於分享，並與團隊成員合作之素養。 四、從課程學習中，具備理解與關心別人不同的想法感受的素養，並能認識與包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	作文起步走	國語/環境教育議題 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	1.了解中秋節由來、相關故事、風俗及慶祝活動。 2.在生活應用方面，能學習文章格式及寫作方法。 3.在學習應用方面，可以透過以心得報告方式，分享學習成果。	1.學生能透過學習中秋節的由來、相關故事、風俗及慶祝活動，應用在生活中，體悟環境保護的重要性。 2.學生透過閱讀節日，理解與關心閱讀的重要。並與人互動，並與團隊成員合作之素養。 3.在老師的引導下，學生能報告分享文章作品的優缺點。	1.在教師講述中秋節的由來、相關故事、風俗及慶祝活動或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2.在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3.學生透過討論分享，進行實作，完成文章創作。 4.能欣賞別人的作品，分享自己的看法。	活動一： 月圓人圓-中秋節 1.老師介紹中秋節由來、相關故事、風俗及慶祝活動，學生發表自己喜愛的過節活動及家人過節的情形。 2.老師引導學生將討論的內容從事文章創作。 3.學生文章賞析、檢討與訂正。	照片、影片、書籍、3C設備	4
第(5)週-第(6)週	認識報紙	國語/道德實踐與公民意識 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，關心社會議題。	1.報紙版面的基本要素 2.掌握報紙傳達的訊息。 3.關心社會議題。	1.學生能透過閱讀日報，瞭解報紙的排版方式。 2.學生藉由分組討論與合作剪貼報紙完成學習單。 3.在教師的引導下，學生能報告分享報紙報導讀後感想，達到關心社會議題。	1.在教師講述報紙版面的基本要素或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2.在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3.學生透過分組討論，進行實作，完成學習單。	1.活動一：認識報紙版面的基本要素 1.認識報頭、報眉、版名、刊頭、每日精選、新聞標題、記者……。 2.「報頭」就是指標示一份報紙名稱的地方，例如：國語日報、中國時報、聯合報、自由時報等。 3.「報眉」通常在報紙的最上面，標示著這份報紙出刊的日期。 4.報紙的編排方式會因各	1.臺北市立教大附小讀報教育資源網 <a href="https://www.esut.tp.edu.tw/~library/nieind">https://www.esut.tp.edu.tw/~library/nieind</a>	2節

						家報社的習性而異，但排列方式幾乎都是報頭+新聞標題+圖片等方式排列。 活動二:剪一剪貼一貼 1. 每一組一份報紙 2. 依報紙版面學習單規定的元素項目，剪貼完成。	<a href="#">ex.htm</a> 2. 國語日報和學習單	
第(7)週 - 第(8)週	國語日報-每日精選	國語/ 多元文化與國際理解 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1.《墾地古厝精華》文章大意、主旨與簡單結構。 2.敘事的格式與寫作方法。 3.完成學習單，增加識字量與語詞量。	1. 學生能透過閱讀文本，理解文章的寫作方式。 2. 學生發現古厝與自身的關係，透過議題討論，宣揚古厝的價值。 3. 在教師的引導下，學生能分組報告分享讀後感想。	1. 在教師講述《墾地古厝精華》文章的大意、主旨與簡單結構，或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 學生能依學習單項目，進行實作，完成學習單。	活動一:閱讀每日精選文章-墾地古厝精華(1節) 1. 教師影印並發下國語日報每日精選文章。 2. 教師引導學生閱讀「墾地古厝精華」內容，找出新字與新詞、成語及優美詞句，老師解釋文章中優美詞句修辭法的運用。 3. 師生對於文章的主旨內容探討。 4. 從文章中去認識此篇文章所敘寫的背景，並透過小組討論整理發表。 5. 學生輪流朗讀此篇文章 活動二:發表切身經驗 (1節) 1. 學生發表與古厝有關的經驗，從書籍或新聞中報導過的內容。 2. 回顧與分享:從課程中，學到的古厝的價值。	國語日報兒童版每日精選和學習單	2節
第(9)週 - 第(10)週	國語日報-自然天地	自然/環境議題 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 植物大揭密文章。 2. 搜尋資料與蒐集資料。 3. 填寫學習單，增加科學知識。	1. 學生能透過閱讀文本，應用在科學知識。 2. 學生發現自然界的奇妙關係，透過蒐集到的資料加以分辨歸納。 3. 在教師的引導下，學生能分組報告分享蒐集的資料。	1. 在教師講述植物大揭密文章所要傳達與釐清的內容，或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 學生透過分組討論，進行實作，完成學習單。	活動一:植物大揭密 1. 閱讀自然天地版「櫻花有沒有葉子」 2. 了解植物的特性，就常見的植物，進行先花後葉，還是先葉後花的連連看活動，分辨其特色。 3. 完成日報題目:連連看 活動二:圖書館尋寶記 1. 至圖書館蒐集相關資料，閱讀並完成學習單 2. 小組發表蒐集的資料	國語日報科學版和日報連連看題目、學習單	2節
第(11)週 - 第(12)週	國語日報-短篇故事	國語/人際關係與團隊合作 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-5 利用字義推論詞義。	1. 《烘乾心情》文章大意、主旨與簡單結構。 2. 敘事的格式與寫作方法。 3. 填寫學習單(故事大意)方式，掌握文章所要傳達的重點。	1. 學生能透過閱讀文本，瞭解文章的寫作方式。 2. 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。 3. 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 在教師講述《烘乾心情》文章的大意、主旨與簡單結構，或學生朗讀時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 學生透過分組進行情境劇表演。	活動一:閱讀短篇故事-烘乾心情 1. 書寫大意，運用最精簡的文字，表達故事內容及更深遠的意涵 2. 學生發表自己所寫的大意。 活動二:情境劇 1. 小組就讀劇的方式或短劇方式擇一表演，讓孩子感受故事的趣味性。	國語日報故事版和學習單	2節
第(13)週 - 第(14)週	愛護海洋生物的小小行動	國語/海洋教育議題 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 閱讀「福氣海龜要回家」繪本 2. 收集塑膠袋 3. 統計數量 4. 減塑行動	1. 專心聆聽老師讀繪本，並能說出繪本的內容。 2. 探索應用塑膠袋的習慣，覺察塑膠袋對生態環境的影響。 3. 開始減塑行動，愛護生態環境。	1. 能說出繪本的內容。 2. 能說出塑膠袋對生態環境的危害。 3. 能完成減塑學習單。	活動一:老師說書(1) 1. 教師進行「福氣海龜要回家」的書籍導讀。 2. 讓學生了解塑膠袋對海洋生物的危害。 活動二:愛護海洋生物的行動(2) 1. 請孩子收集一週內使用的塑膠袋，並計算數量。 2. 討論我可以有那些行動減少塑膠袋的使用。 3. 完成一週減少塑膠袋使用記錄表並分享實踐心得。	1. 「福氣海龜要回家」繪本 2. 塑膠袋真好用(影片) 3. 中途島影片 4. 減塑學習單	2節
第(15)週	色香味的	國語/環境教育議題 語文 2-II-2 運用適當	1. 認識食品添加物	1. 專心聆聽老師的ppt，並能說出添加物	1. 能說出添加物對身體的伤害。	活動一:認識食品添加物 1. 甚麼是食品添加物?	1. ppt 2. 當心害人	2

週 - 第 (16) 週	迷思	詞語、正確語法表達想法。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	2. 使用添加物的原因和害處 3. 建立正確的消費觀	的內容。 2. 探索 <b>應用</b> 添加物的原因， <b>關心</b> 添加物對身體的影響。 3. 能分辨食品有無使用添加物的差異。	2. 能說出漢堡中有哪些添加物。 3. 能說出零食、飲料中的添加物。	2. 在零食、飲料中，找出哪些是食品添加物？ 活動二：色香味的迷思 1. 影片欣賞 2. 添加物對身體的傷害	“精”吃過量恐致癌 3. 日本拉麵湯底的秘密 (youtube 影片)
第 (17) 週 - 第 (20) 週	作文 起步 走	國語/戶外教育議題 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	1. 透過照片及影片欣賞回顧，說出運動會當天的活動過程及印象最深刻的事。 2. 在學習應用方面，可以透過以心得報告方式，分享學習成果。	1. 學生透過回顧運動會的相關資料培養對學校各項活動參與的興趣。 2. 在老師的引導下，學生能報告 <b>分享</b> 文章作品的優缺點。	1. 在教師講述運動會當天的表演或學生發表競賽過程時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 學生透過討論分享，進行實作，完成文章創作。 4. 能欣賞別人的作品，分享自己的看法。	活動一： <b>歡樂校慶-運動會</b> 1. 運動會照片、影片欣賞回顧，討論運動會當天的表演、競賽過程。 2. 老師引導學生將討論的內容從事文章創作。 3. 學生文章賞析、檢討與訂正。	照片、影片、3C 設備
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (國語日報) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
				特教老師簽名：	電子檔打字即可 書面資料需簽名		
				普教老師簽名：			

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
年級	三年級	年級課程主題名稱	閱讀寫作	課程設計者	蔡淑娟、陳淑珠、劉麗君、曾泰雄	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願景呼應之說明		一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標		一、藉由「悅讀寫作」課程，培養學童具備閱讀的基本素養，並具有閱覽日常生活體驗及情境語文化的知能，應用在符號或想法的溝通互動。 二、具備運用科技媒材輔助自主學習的素養；理解各種媒體訊息所表達的意義與影響，擴展學習層面。 三、透過分享活動，讓學生從觀摩與發表，具備理解他人的想法，樂於分享，並與團隊成員合作之素養。 四、從課程學習中，具備理解與關心別人不同的想法感受的素養，並能認識與包容文化的多元性。			
第(1)週 - 第(2)週	國語日報-每日精選	國語/身心素質與自我精進 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1.《耕耘生命的花園》文章大意、主旨與簡單結構。 2.敘事的格式與寫作方法。 3.填寫學習單方式，增加識字量與語詞量。	1. 學生能透過閱讀文本，應用在文章的寫作方式。 2. 在教師的引導下，學生能分享與討論自己曾經經歷的特別學習歷程，並認識與包容文化的多元性	1. 在教師講述《耕耘生命的花園》文章的大意、主旨與簡單結構，或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 學生能依學習單項目，進行實作，完成學習單。	活動一：閱讀每日精選文章-耕耘生命的花園(1節) 1. 教師影印並發下國語日報每日精選文章。 2. 教師引導學生閱讀「耕耘生命的花園」內容，找出新字與新詞、成語及優美詞句，老師解釋文章中優美詞句修辭法的運用。 3. 師生對於文章的主旨內容探討。 4. 從文章中去認識此篇文章所敘寫的背景，並透過小組討論整理發表。 5. 學生輪流朗讀此篇文章 活動二：發表切身經驗(1節) 1. 學生發表與學習歷程有關的經驗。 2. 回顧與分享：從課程中，學到學習的價值。	國語日報兒童版每日精選和學習單	2節
第(3)週 - 第(4)週	國語日報-極短篇(生活小品)	國語/符號運用與溝通表達 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.了解每一篇快樂的秘方文章大意、主旨與簡單結構。 2.敘事的格式與寫作方法。 3.填寫學習單方式(找出優美	1. 學生能透過閱讀文本，應用在文章的寫作方式。 2. 在教師的引導下，學生能掌握句子和段落的意義。 3. 在教師的引導下，學生能完整以短文寫	1. 在教師講述每一篇快樂的秘方文章的大意、主旨與簡單結構時，能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表切身經驗。 3. 學生能依老師提示	活動一：閱讀語日報極短篇有關讓自己快樂的方法5篇短文。 1. 教師引導學生閱讀「快樂的秘方」內容，找出新字與新詞、成語及優美詞句，老師解釋文章中優美詞句修辭法的運用。 2. 師生對於文章的主旨內容探討。	國語日報兒童版	2節

			語詞)，增強寫作功力。	作方式 <b>分享</b> 自身的心情故事。	的重點，完成短文寫作。	活動二： <b>發表切身經驗</b> 活動三： <b>書寫讓自己心情變好的故事-短文仿作</b> （1節） 1. 學生發表自身與心情有關的經驗。 2. 回顧與分享：從課程中，學到如何將心情故事以短文方式寫出來。		
第(5)週 - 第(8)週	作文 我最行	國語/環境教育議題 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	1. 透過照片及影片欣賞回顧，說出校外教學當天的活動過程及印象最深刻的事。 2. 在學習應用方面，可以透過以心得報告方式，分享學習成果。	1. 學生經由校外教學照片分享發現環境保護的重要性。 2. 學生透過欣賞及閱讀校外教學的相關資料培養對生活周遭環境的關懷。 3. 在老師的引導下，學生能報告 <b>分享</b> 文章的優缺點。	1. 在教師講述校外教學的相關資料或學生發表校外教學當天的活動過程時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 學生透過討論分享，進行實作，完成文章創作。 4. 能欣賞別人的作品，分享自己的看法。	活動一： <b>海天遊蹤-校外教學遊記</b> 1. 校外教學照片、影片欣賞回顧，討論校外教學當天的活動過程，學生發表討論自己印象最深刻的活動。 2. 老師引導學生將討論的內容從事文章創作。 3. 學生文章賞析、檢討與訂正。	照片、影片、3C 設備	4 節
第(9)週 - 第(12)週	作文 我最行	國語/家庭教育議題 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	1. 了解母親節由來、相關故事、風俗及慶祝活動。 2. 能學習文章寫作方法。 3. 在學習應用方面，可以透過以心得報告方式，分享學習成果。	1. 學生能透過學習母親節的由來、相關故事、風俗及慶祝活動， <b>關心</b> 家庭及生命的重要性。 2. 學生透過閱讀節日的相關資料培養閱讀素養。 3. 在老師的引導下，學生能報告 <b>分享</b> 文章的優缺點。	1. 在教師講述母親節的由來、相關故事、風俗及慶祝活動或學生發表對媽媽的感謝時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 學生透過討論分享，進行實作，完成文章創作。 4. 能欣賞別人的作品，分享自己的看法。	活動二： <b>溫馨五月情-母親節</b> 1. 討論媽媽的喜好、工作、生活作息、對家人的照顧及付出、自己對媽媽的感謝。 2. 老師引導學生將討論的內容從事文章創作。 3. 學生文章賞析、檢討與訂正。	照片、影片、書籍、3C 設備和小卡片	4 節
第(13)週 - 第(14)週	國語 日報 - 短篇故事	國語/人際關係與團隊合作 1-II-3 <b>聽懂</b> 適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 <b>說話</b> 。 4-II-5 利用字義推論詞義。	1. 《 <b>乳酪先生和他的櫻桃乳酪蛋糕</b> 》文章大意、主旨與簡單結構。 2. <b>敘事的格式與寫作方法</b> 。 3. 填寫學習單(故事大意)方式，掌握文章所要傳達的重點。	1. 學生能透過閱讀文本，瞭解文章的寫作方式。 2. <b>運用科技多媒體</b> ，進行文本的再詮釋。 3. 能 <b>理解</b> 話語、故事的訊息，有適切的表情跟 <b>肢體語言</b> 。	1. 在教師講述《乳酪先生和他的櫻桃乳酪蛋糕》文章的大意、主旨與簡單結構，或學生朗讀時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 學生透過分組進行情境劇表演。	活動一： <b>閱讀短篇故事-乳酪先生和他的櫻桃乳酪蛋糕</b> 1. 書寫大意，運用最精簡的文字，表達故事內容及更深遠的意涵 2. 學生發表自己所寫的大意。 活動二： <b>情境劇</b> 1. 小組就讀劇的方式或短劇方式擇一表演，讓孩子感受故事的趣味性。	國語日報故事版和學習單	2 節
第(15)週 - 第(16)週	國語 日報 - 少年法律常識	社會/道德實踐與公民意識 2-II-4 樂於參加 <b>討論</b> ，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 <b>閱讀</b> 多元文本，以認識議題。	1. <b>少年法律</b> 專刊事件內容。 2. <b>法律常識</b> 。 3. 類化經驗，理解法律真諦。	1. 藉由 <b>閱讀</b> 文本，培養孩子的法治觀念及 <b>分辨是非</b> 的能力，進而有條理的表達出來。 2 透過案例， <b>理解</b> 是非愈辯愈明。	1. 在教師講述少年法律專刊所要傳達的訊息，或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 學生能完整地發表想法並舉例支持其論點	活動一： <b>閱讀少年法律專刊-用玩具槍恐嚇，仍屬犯罪</b> 。 1. 閱讀文本，做出是非道德判斷。 2. 學生發表自己的想法及支持的論點。 活動二： <b>我是大法官</b> 列舉社會案例，以此類推	國語日報少年法律專刊和學習單	2 節
第(17)週 - 第(20)週	交通安全 我最行	語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語文/5-II-9 覺察自	1. 完成交通安全學習單《趣繪上學地圖》 2. 觀看交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 3. 完成交通安全學習單《認識交通號誌》 4. 觀看網站「交通安全入	1. 能 <b>理解</b> 交通安全的基本概念。 2. 能知道自己上學與放學路線。 3. 能 <b>應用</b> 交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 4. 能從自己本身做起，遵守交通規則。 5. 能 <b>理解</b> 夜晚、雨天	1. 在教師播放影片時，學生能專注觀賞。 2. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。 3. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 4. 學生能透過討論分享，完成學習單。 5. 能欣賞別人的作	活動一： 交通安全學習單《趣繪上學地圖》(附件1)，學校附近地圖 教師統整：透過學習單的內容，向小朋友說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有哪些需要注意的地方。 活動二： 交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》	圖片、影片、網站、3C 設備	4 節

	<p>己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合/3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>口網」</p> <p>5. 交通安全學習單《認識交通號誌》</p> <p>6. 觀看四種顏色衣物圖片</p> <p>7. 觀看交通安全影片《101-2 行人交通安全宣導影片 路權篇》、</p> <p>8. 觀看交通安全影片《『JT 交通事務所』第3集「行人路權」》</p>	<p>時能見度大幅降低帶來的危險</p> <p>6. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。</p> <p>7. 能理解違反交通安全時應該受到的處罰。</p> <p>8. 能與別人互動討論過程，將交通安全概念落實於生活中。</p>	<p>品，分享自己的看法。</p>	<p>交通安全學習單《認識交通號誌》</p> <p>活動三： 雨天，穿戴顯眼的雨衣、配件等方式，其重要性為何？</p> <p>活動四： 交通安全影片《101-2 行人交通安全宣導影片 路權篇》、 《『JT 交通事務所』第3集「行人路權」》</p> <p>教師統整：「馬路危險如虎口，行人駕駛當心走；多點禮讓多小心，大家安全樂無憂」，</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（國語日報） <input type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節（以連結資訊科技議題為主）					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 電子檔打字即可 書面資料需簽名 普教老師簽名：</p>					