

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級		年級課程 主題名稱	悅讀閱有趣	課程 設計者	楊琇惠 周欣俞 陳美憶 吳玉愛	總節數 /學期	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願景 呼應之說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入教學，「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。				
總綱核 心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、藉由「悅讀閱有趣」課程，培養學童具備閱讀的基本素養，並具有閱覽日常生活體驗及情境語文化的知能，應用在符號或想法的溝通互動。 二、具備運用科技媒材輔助自主學習的素養；理解各種媒體訊息所表達的意義與影響，擴展學習層面。 三、透過分享活動，讓學生從觀摩與發表，具備理解他人的想法，樂於分享，並與團隊成員合作之素養。 四、從課程學習中，具備理解與關心別人不同的想法感受的素養，並能認識與包容文化的多元性。				
教學	單元	連結領域(議)	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節

進度	名稱	題)/學習表現	學習內容		(學習活動)		數	
第 (1) 週 - 第 (2) 週	食 食 樂	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 平板電腦 2. 認識青蔥種植 3. 青蔥種植 4. 病蟲害防治	1. 能使用平板電腦，解決生活中簡單的問題 2. 透過網路，蒐集青蔥種植相關資料，並能加以判讀其生長條件。 3. 透過動手實作，種植青蔥，享受種植青蔥來表現自己。 4. 透過青蔥的種植同儕合作，進行體驗、探究與實作。 5. 覺察生活中農藥的使用問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 能分組合作，將資料蒐集彙整發表。 2. 學生能回答青蔥生長季節、生長週期。 3. 學生能分組進行整地、翻土，種植青蔥。 4. 能進行分工，每日安排組員澆水、觀察並紀錄青蔥生長情形。 5. 能在詢問家中長輩舊經驗之後，提出不使用農藥的情況下，避免病蟲害的種植方法。	活動一：料理好食材介紹 (1 節) 1. 請學生發表：一般最常在烹煮時加入的是哪一種蔬菜？ 2. 每一組配發一台平板電腦，運用網路搜尋蔥的相關料理，分享發表各式蔥的料理方式。  活動二：認識青蔥與栽種前準備 (1 節) 1. 透過網路資料介紹，認識青蔥以及生長條件，包含溫度、土壤濕度以及病蟲害等。 2. 進行除草、翻土以及整地，準備進行種植活動。  活動三：青蔥種植 (1 節) 1. 學生分組進行青蔥種植。 2. 每日澆水，紀錄青蔥生長日記。 3. 請學生留意病蟲害，每週定期除草。	<a href="https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=22882">https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=22882</a> (行政院農業委員會青蔥主題館) <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/search_wg.php?q=%E7%A8%AE%E8%94%A5&amp;s_type=(農業知識入口網)">https://www.youtube.com/watch?v=evSK88sWw0M</a> 如何種蔥的好方法！在家種上一盆一年吃不完！ <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=416">https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=416</a> 農藥與植物保護主題館	4 節

						<p>活動四：收割（1節）</p> <p>請學生反思並發表：</p> <p>(1)有機農作在執行上有何困難之處並請學生回家詢問家中有種植經驗的長輩，找出解決病蟲害防治之法。</p> <p>(2)農藥使用是否必要之探討</p> <p>(3)教師總結</p>		
<p>第 (3) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>讀報教育《先去喜歡別人》</p>	<p>國語1-II-1 聆聽時<b>能讓</b>對方充分表達意見。</p> <p>綜合2-II-4 <b>樂於</b>參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>1. 《先去喜歡別人》一文的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>2. 人際關係和諧。</p> <p>3. 讀後心得報告</p> <p>4. 學習成果。</p>	<p>1. 聆聽他人發表「先去喜歡別人」大意、主旨與結構時，<b>能讓</b>對方充分發表。</p> <p>2. <b>樂於</b>參與討論，<b>提供</b>個人對於人際關係和諧的觀點和意見。</p> <p>3. 能根據大家的分享，完成對於「自愛愛人」的讀後心得報告，並充分展現學習成果。</p>	<p>1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。</p> <p>2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法、上台發表很踴躍，整體來講參與度很高。</p> <p>3. 學生進行實踐，完成學習單。</p>	<p>活動一：導讀「先去喜歡別人」一文(2節)</p> <p>1. 教師引導學生閱讀「先去喜歡別人」內容，了解在團體生活中建立良好人際關係的重要，以及告訴孩子要先去喜歡別人，自己也會過得更快樂。</p> <p>2. 上台分享和同學起爭執的經過和心裡的感受。和好後，心裡的感覺又是如何？</p> <p>活動二：(2節)</p> <p>1. 完成學習單，並加上花邊。</p>	<p>剪報、學習單</p>	<p>4 節</p>

						2. 作品共賞，並請優秀作品學生上台發表。		
第(5)週	讀報教育《專一》	國語/社會 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-8 養成寫作習慣。	1. 了解《專一》一文的大意、主旨與簡單結構。 2. 在生活應用方面，可以在讀書、做事方面獲得好的成效。 3. 在學習應用方面，可以透過以心得報告或學習單方式，分享學習成果。	1. 學生能透過聆聽、閱讀「專一」一文，讓學生從中體悟做什麼事都要專一的重要性。 2. 在教師的引導下，學生能分享自己的經驗。 3. 在教師的引導下，學生能上台報告分享讀後感想。	1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 學生反應蠻熱絡的，上課氣氛很輕鬆，學生能在輕鬆的氣氛下發表自己的想法。 3. 學生進行實作，完成學習單。	活動一：導讀「專一」一文(1節) 1. 教師引導學生閱讀「專一」內容，設定目標後，能努力向前，就離成功不遠了。 2. 了解不管是讀書、做事，都要做到專心，才能收到事半功倍的效果。  活動二：(1節) 1. 完成學習單，並加上花邊。 2. 作品共賞，並請優秀作品學生上台發表。	剪報、學習單	2節
第(6)週 - 第(8)週	故事導讀(水柳村的抱抱樹, 上半部)	國語/品德教育綜合/生命教育 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 了解《水柳村的抱抱樹》一書篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 在生活應用方面，訪問作紀錄的要點與寫作方法。 3. 在學習應用方面，可以透過以心得報告或學習單方式，分享學習成果。	1. 學生能透過閱讀文本，瞭解《水柳村的抱抱樹》故事的社會背景，從故事中體悟與人互動的重要。 2. 學生發現《水柳村的抱抱樹》故事與《親職教育》的關係，透過議題討論，宣揚《家人互動》的重要。 3. 在教師的引導下，學生能分組報告分享讀後感想。	1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 學生透過分組討論，進行實作，完成學習單。 4. 發表對家與親人的想法 5. 仔細聆聽同學發表並寫互評單回饋	活動一：水柳村的抱抱樹(2節) 1. 給小朋友的序介紹，教導童話怎麼讀 2. 快樂做老樹的新朋友  活動二：作家介紹(2節) 爸爸媽媽都認識的作家——李潼 一位用筆引燃溫暖、用心勾勒希望、用生命寫作的作家——李潼(1953-2004)，為世人留下七十多本雋永的作品，他以兒童、少年的生活視野、你我珍藏的生命印記、對故鄉的深情擁抱，以文學的筆真摯幽默的呈現，使讀者馳騁在他的文學田野。  活動三：李潼童話典故探源	影片、書籍、3C設備、互評單和學習單	6節

						(2節) 本書十四篇童話，皆以臺灣本土的各種現象為背景，並以輕鬆幽默的手法呈現，處處流露出濃郁的鄉土關懷與鮮活寓意。  知道源頭水泉、樹根土地，人知道自己的血統原脈，做人做事更清楚。		
第(9)週 - 第(10)週	故事導讀 (水柳村的抱樹，下部)	社會/生命教育/戶外活動教育 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 了解《水柳村的抱樹》一書篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 在生活應用方面，訪問作紀錄的要點與寫作方法。 3. 在學習應用方面，可以透過以心得報告或學習單方式，分享學習成果。	1. 人與人之間的相處，有友善和溫暖的對待，是非常幸福的，對與我們愛和愛我們的人，一定不要吝嗇向他們表達自己的愛  2. 在教師的引導下，學生能分組報告分享讀後感想。	1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 學生透過分組討論，進行實作，完成學習單。 4. 發表對家與親人的想法 5. 仔細聆聽同學發表並寫互評單回饋	活動四：故事中的社會主題探索(2節) 作者李潼以豐富的想像力，幽默的筆調，使用童話方式描繪臺灣本土的各種現象，將嚴肅的社會主題包裝在輕鬆有趣的故事中，讓讀者進而思考故事背後隱含的意義，並在經過思考後發出會心一笑。配合故事繪製的插畫亦充滿童趣，讓故事顯得更加生動。  活動五：介紹各種臺灣小吃及童玩(2節) 書末「童話遊樂園」單元，介紹各種臺灣小吃及童玩，讓小讀者在充滿懷舊的遊戲中，培養對本土文化的認識及情感。	影片、書籍、3C設備、互評單和學習單	4節
第(11)週 - 第(13)週	世界與我	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6 運用預	1. 地圖的類別及要素(比例尺、圖名、圖例、方位)及使用的方向 2. 外國的地理位置文化及風俗習慣。 3. 外國的代表物及象徵意義	1. 學生能透過影片及錄音檔，聆聽地圖的類別及組成要素。 2. 學生能在組內討論中，運用摘要策略，擷取書本中有關外國的地理位置、文化及風俗習慣的內容大意。 3. 能運用推論策略和連結策略，增進對外國	1 能在世界地圖上標示國家。 2. 學生透過摘要策略，分組做出書中所介紹國家的相關介紹。 3. 學生說出某些國家象徵物和代表意義。	活動：與世界小小接觸 1. 教師展示世界地圖及播放影片，說明組成地圖的要素及類別，並補充一些關於地圖的知識。 2. 教師播放《環遊世界交朋友》的錄音檔，小朋友將老師所念到的國名，依次在世界地圖上標示位置。 3. 教師引導學生閱讀《環遊	世界地圖、便利貼、書籍、3C設備和學習單	6節

週		測、推論、提問等策略， <b>增進</b> 對文本的理解。		代表物及象徵意義的理解。		世界八十天》一書；並示範將部分章節所提到國家文化風俗習慣做摘要；孩子分組做摘要。 4. 老師發下本書閱讀提問單，深化討論本書的內容，培養思考能力。 5. 教師和孩子準備一些代表國外物品，並推論連結此物品和外國的關係，並統整之間的關係。		
第(14)週 - 第(15)週	愛護自然一起來	國語/環境教育 5-II-6 <b>運用</b> 預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-4 樂於 <b>參加</b> 討論， <b>提供</b> 個人的觀點和意見。 語 6-II-4 <b>書寫</b> 記敘、應用、說明事物的作品。	1. 常見動物的特性及習性。 2. 標題和內容的預測 3. 記敘文(動物)的寫作重點 *動物的寫作重點：來歷、外觀、習性、聲音、動作、功用等。	1. 學生能學會 <b>運用</b> 策略，根據目錄上標題，進行書本上內容的預測。 2. 學生能 <b>參加</b> 討論， <b>提供</b> 他在書中所看到動物特性及習性。 3. 學生能 <b>書寫</b> 出一篇 <b>有關</b> 動物的記敘文，並能把握寫作重點。	1. 能寫出預測的內容。 2. 學生能加入討論，說出彼此間論點的不同；並能在書中描述某中動物習性或外型，讓小朋友進行猜測。 3. 個別完成一篇短文。	活動一： 1. 請孩子說明校園裡常見的動物及特徵。 2. 教師擷取「四年五班魔法老師！」標題及目錄做成簡報，請學生預測內容。 3. 教師發下學習單，學生分組討論核對目錄預測內容並發表。 4. 學生分組討論中書中內容並描述某一種動物的外型或習性，讓其它孩子進行猜測。 5. 寫出一篇有關動物的短文。	書本、學習單、簡報、稿紙	4節
第(16)週 - 第(18)週	花花世界真美麗	語文自然資訊 語文 語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文	1. 仙人掌特性的影片 2. 植物觀察分享 3. 能用口語表達植物觀察的過程、發現	1. 聆聽別人發表對觀察的經驗時，能讓他人充分表達意見。 2. 樂於參加植物觀察分享，並提供個人的觀點和意見。 3. 在教師的引導下，學生能分組報告。	1. 能專注聆聽別人發表意見。 2. 能參與植物觀察分享討論，並提供個人的意見。 3. 完成分組報告。	活動一：花花世界(2節) 1. 認識校園的植物 教師播放影片，說明仙人掌的特性。聆聽教師和同學分組發表有關仙人掌、百合花、玫瑰...常見植物的觀察經驗。 2. 校園植物追追追(2節) 帶學生實際觀察校園植物及其生長特性。結合資訊教育，教師引導學生分組上網搜尋校園植物相關資料報告分享。	仙人掌影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dddhsfBQFI">https://www.youtube.com/watch?v=dddhsfBQFI</a>	6節

		<p>字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作與產生作品。</p> <p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>4. 植物資料蒐集</p> <p>1. 對不同植物的不同看法</p> <p>2. 植物朋友的想像</p> <p>3. 給植物朋友的一封信</p>	<p>1. 能認識運用數位資源，蒐集植物相關資料。</p> <p>2. 能利用資訊科技與小組合作，整理產出對植物資料的報告。</p> <p>1. 能聆聽他人對不同植物的看法及發表。</p> <p>2. 樂於參與討論對植物朋友的想像，並提供意見。</p> <p>3. 書寫「給植物的一封信」的應用文。</p>	<p>完成資料蒐集、整理及口頭報告</p> <p>1. 懂得如何聆聽他人對不同植物想法的發表。</p> <p>2. 參與討論對植物朋友的想像，並提供意見。</p> <p>3. 完成「給植物的一封信」應用文書寫。</p>	<p>活動二：《我想對你說說話》(2節)</p> <p>1. 引導學生說出日常生活有什麼印象深刻的植物，生長的地方在哪裡？有什麼重要特徵？想像她是朋友，你想跟她說什麼？練習寫一封信給她。</p> <p>2. 複習信件的寫作格式(開頭：寫出對收件人的稱呼，先問好、簡單介紹自己。正文：說明彼此的關係、告訴她為什麼要寫信給她，再說一說自己對她的想法或想跟她分享的心事。祝賀語及結尾：寫下祝福語、署名及日期)</p> <p>4. 回顧與分享：觀摩、分享與欣賞寫信成果，透過學生不同的想法，提供學生重新思考每個生命都有其存在的價值，進而能認真充實自己，與團體和諧相處。</p>	<p>電腦教室 海報</p>	
<p>第(19)週</p> <p>第(20)週</p>	<p>家鄉美食 走走</p>	<p>語文/資訊</p> <p>語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資 p-II-3 能認</p>	<p>介紹大林美食</p> <p>家鄉美食搜尋</p>	<p>1. 具備聆聽大林美食影片的基本能力。</p> <p>2. 聆聽他人對影片內容及親身經驗的表達意見。</p> <p>3. 樂於參與討論，提供自己的想法和經驗。</p> <p>1. 認識家鄉美食搜尋的數位資源整理方法。</p> <p>2. 能使用資訊科技與組員合作，產生家鄉</p>	<p>1. 能聆聽影片的介紹，並且正確回答老師對影片內容的提問。</p> <p>2. 別人在發表意見時，能專心聆聽，並能適時回應問題。</p> <p>3. 能參與討論並口頭發表意見。</p> <p>1. 完成家鄉美食的資料搜尋，並整理資料。</p> <p>2. 與組員討論即完成</p>	<p>活動一：家鄉美食(2節)</p> <p>教師播放影片，分享大林美食小吃。聆聽教師與同學分享大林臭豆腐、肉圓、雞肉飯……在地美食小吃體驗經驗，把自己知道的美食推薦給大家。</p> <p>活動二：家鄉美食大特搜(2節)</p>	<p>大林美食介紹影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b11c8wfgef8">https://www.youtube.com/watch?v=b11c8wfgef8</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b11c8wfgef8">https://www.youtube.com/watch?v=b11c8wfgef8</a></p>	<p>4</p>

		識基本的數位資源整理方法。 資 C-II-2 能使用資訊科技與他人合作與產出想法與作品。		美食的相關報告資料。	資料彙整，並口頭報告分享予全班。	結合資訊教育，教師引導學生上網尋覓家鄉美食相關資料，分組發表除了用舌頭，更用心靈嘗試品味食物的味道。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nu03MSE1hkY">om/watch?v=nu03MSE1hkY</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rli1bCpSBKg">https://www.youtube.com/watch?v=Rli1bCpSBKg</a>	
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(共 6 人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資賦優異(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><b>身障部分</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，除非學生在學習上有極大困難，方考慮進行減量、簡化、分解、替代。</li> <li>學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。</li> <li>學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症與學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。自閉症學生通常有情緒波動以及離座行為，懇請指派小天使協助。</li> <li>學習評量:有鑑於自閉症與學習障礙學生在書寫與輸出上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時，由書寫改由讓其口頭評量。</li> </ol> <p><b>資優部分</b></p>							

1. 學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。
2. 學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。
3. 學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任與協助同儕。
4. 學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	閱讀寫作	課程 設計者	楊琇惠 周欣俞 陳美憶 吳玉愛	總節數 /學期	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景 呼應之說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。				
總綱核 心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、藉由「悅讀閱有趣」課程，培養學童具備閱讀的基本素養，並具有閱覽日常生活體驗及情境語文化的知能，應用在符號或想法的溝通互動。 二、具備運用科技媒材輔助自主學習的素養；理解各種媒體訊息所表達的意義與影響，擴展學習層面。 三、透過分享活動，讓學生從觀摩與發表，具備理解他人的想法，樂於分享，並與團隊成員合作之素養。 四、從課程學習中，具備理解與關心別人不同的想法感受的素養，並能認識與包容文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	讀報教育 《助人小天使》	國語/綜合/ 品德教育 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 6-II-8 養成寫作習慣。	1. 了解《助人小天使》一文的大意、主旨與簡單結構。 2. 在生活應用方面,可以讓學生體悟到互相幫助的好處。 3. 在學習應用方面,可以透過以心得報告或學習單方式,分享學習成果。	1. 學生能透過聆聽、閱讀「助人小天使」一文,從中體悟到「互助」的重要性。 2. 引導學生發表意見,希望大家都能秉持著「助人為快樂之本」,讓社會越來越好。 3. 在教師的引導下,學生能上台報告分享讀後感想。	1. 在教師講述或學生發表時,其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時,學生能舉手發表看法、上台發表很踴躍,整體來講參與度很高。 3. 學生進行實作,完成學習單。	活動一:導讀「助人小天使」一文(2節)  1. 教師引導學生閱讀「助人小天使」內容,提醒學生在團體生活中,大家要互相幫助,才能讓班級氣氛更和諧,自己也會更快樂。  2. 上台分享遇到困難時,受到同學幫助的感想;以及幫助別人時,心裡快樂的感覺。  活動二:(2節) 1. 完成學習單,並加上花邊。 2. 作品共賞,並請優秀作品學生上台發表。	剪報、學習單	4節
第(3)週 - 第(4)週	讀報教育 《路口「慢、看、停」,保護學童交通安全》	國語/綜合/ 交通安全/品德教育 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	1. 了解《路口「慢、看、停」,保護學童交通安全》一文的大意、主旨與簡單結構。 2. 在生活應用方面,可以讓學生體悟到交通安全的重要。 3. 在學習應用方面,可以讓學生體悟到交通安全的重要。	1. 學生能透過聆聽、閱讀「路口「慢、看、停」,保護學童交通安全」一文,從中體悟到「讓你我多一分注意,共同注意交通安全」的重要性。 2. 引導學生發表意見,希望大家都能秉持	1. 在教師講述或學生發表時,其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時,學生能舉手發表看法、上台發表很踴躍,整體來講參與度很高。 3. 學生進行實作,完成	活動一:導讀「路口「慢、看、停」,保護學童交通安全」一文(2節)  1. 教師引導學生閱讀「路口「慢、看、停」,保護學童交通安全」內容,提醒學生行人要建立良好的習慣,走路時行走人行專用道,過馬路時要走行人穿越	剪報、學習單	4節

	<p>護學 童交 通安 全 》</p>	<p>見。 6-II-8 養成 寫作習慣。</p>	<p>面，可以透過以心得 報告或學習單方 式，分享學習成果。</p>	<p>著「路口「慢、看、停」， 保護學童交通安全」， 讓回家越來越安全。 3. 在教師的引導下，學 生能上台報告分享讀 後感想。</p>	<p>學習單。</p>	<p>道、天橋、地下道，不要因 為一時便利，而造成終生的 遺憾；要專心走路，不玩笑 嬉戲。2. 上台分享穿越路 口時，汽、機車強行進入行 人穿越道，造成行人驚嚇、 後退或停等的危險，過馬路 一定要慢、看、停。</p> <p>活動二：(2 節)</p> <p>3. 完成學習單，並加上花 邊。</p> <p>4. 作品共賞，並請優秀作 品學生上台發表。</p>		
<p>第 (5) 週</p>	<p>讀報 教育 《不 再當 小迷 糊》</p>	<p>國語/綜合/ 品德教育 1-II-1 聆聽時 能讓對方充分 表達意見。 2-II-4 樂於參 加討論，提供個 人的觀點和意 見。 6-II-8 養成 寫作習慣。</p>	<p>1. 了解《不再當小迷 糊》一文的大意、主 旨與簡單結構。 2. 在生活應用方 面，可以讓學生改掉 迷糊的壞習慣，做個 有責任心的孩子，讓 學習更進步。 3. 在學習應用方 面，可以透過以心得 報告或學習單方 式，分享學習成果。</p>	<p>1. 學生能透過聆聽、閱 讀「不再當小迷糊」一 文，從中體悟到責任心 的重要性。 2. 引導學生發表自己 的經驗。並養成「今日 事今日畢」的好習慣。 3. 在教師的引導下，學 生能上台報告分享讀 後感想。</p>	<p>1. 在教師講述或學生 發表時，其他人能專注 聆聽。 2. 學生反應蠻熱絡 的，上課氣氛很輕鬆， 學生能在輕鬆的氣氛 下發表自己的想法。 3. 學生進行實作，完成 學習單。</p>	<p>活動一：導讀「不再當小迷 糊」一文(1 節)</p> <p>1. 教師引導學生閱讀 「不再當小迷糊」內容，強 調責任心的養成是很重要 的，善用筆記本及每天檢查 上學要用的學用品，可以讓 狀況改善很多。</p> <p>2. 下定決心，有恆心、有毅 力，一定可以除掉「小迷 糊」的標籤。</p> <p>活動二：(1 節)</p> <p>1. 完成學習單，並加上花 邊。</p>	<p>剪報、學 習單</p>	<p>2 節</p>

						2. 作品共賞，並請優秀作品學生上台發表。		
第 (6) 週 - 第 (7) 週	故事 導讀 (艾 瑪· 媽媽)	社會/人權教育 1-II-1 聆聽時 能讓對方充分 表達意見。 2-II-4 樂於參 加討論，提供個 人的觀點和意 見。 2-II-5 與他人 溝通時能注重 禮貌，並養成說 話負責的態度。 5-II-7 就文本 的觀點，找出支 持的理由。	1. 了解《艾瑪·媽媽》 一書篇章的大意、主 旨。 2. 在生活應用方 面，訪問作紀錄的要 點與寫作方法。 3. 透過以心得報告 及學習單方式，分享 學習成果。	1. 學生能透過閱讀文 本，瞭解《艾瑪·媽媽》 故事的社會背景，從故 事中體悟與人互動的 重要。 2. 學生發現《艾瑪·媽 媽》故事與《多元文化》 的關係，透過議題討 論，宣揚《人權教育》 的重要。 3. 在教師的引導下，學 生能分組報告分享讀 後感想。	1. 在教師講述或學生 發表時，其他人能專注 聆聽。 2. 在教師提問時，學生 能舉手發表看法。 3. 學生透過分組討 論，進行實作，完成學 習單。 4. 發表對家與親人的 想法 5. 仔細聆聽同學發表 並寫互評單回饋	活動一：艾瑪·媽媽(2節) 1. 書中的艾瑪，她的身分簡 單來說，是一位跨海來臺的 家庭幫傭，但實際上她在這 個家的角色很多元。 2. 在現代的多元文化衝突 下，我們更需要學會尊重、 學會同理，並學會自我成 長。 活動二：多元文化介紹(2 節) 1. 人與人相處的同理心，縱 使有著僱傭關係，也務必重 視人際關係的平等與分際。 2. 艾瑪教給我們的課題，不 只是讓我們時刻關照家庭成 員間情感的梳理，還能教導 孩子不忘經濟權力失衡下的 體貼、尊重與良善人性。	影片、書 籍、3C 設備、互 評單和 學習單	4 節
第	故事	社會/環境教育	1. 了解《 <u>你好，保羅</u> 》	1. 細察企鵝孵化前在	1. 在教師講述或學生	活動一：(2節)	影片、書	4

<p>( 8 ) 週 - 第 第 ( 9 ) 週</p>	<p>導讀 ( <u>你</u> <u>好</u> , <u>保</u> <u>羅</u> )</p>	<p>/生命教育 1-II-1 聆聽時 能讓對方充分 表達意見。 2-II-4 樂於參 加討論,提供個 人的觀點和意 見。 2-II-5 與他人 溝通時能注重 禮貌,並養成說 話負責的態度。 5-II-7 就文本 的觀點,找出支 持的理由。</p>	<p>一書篇章的大意、主 旨與簡單結構。 2. 透過以心得報告 及學習單方式,分享 學習成果。</p>	<p>蛋裡的變化和慢慢成 形的過程,感受生命的 奧妙。 2. 現實世界裡的南極 生態面臨著我們所無 法想像的危機,如何 喚醒更多人思考環境 保護的議題進而付諸 行動? 3. 在教師的引導下,學 生能分組報告分享讀 後感想。</p>	<p>發表時,其他人能專注 聆聽。 2. 在教師提問時,學生 能舉手發表看法。 3. 學生透過分組討 論,進行實作,完成學 習單。 4. 發表環境保護有什 麼是我們能做的? 5. 仔細聆聽同學發表 並寫互評單回饋</p>	<p>1. 講解企鵝保羅引導基地成 員在冰川盡頭發現了攸關生 命的殘酷與一線生機,竟然 與基地息息相關……  活動二: (2 節) 1. 省思環境議題的重要性。 完成心得報告及學習單方 式,分享學習成果</p>	<p>籍、3C 設備、互 評單和 學習單</p>	<p>節</p>
<p>第 ( 10 ) 週</p>	<p>故事 導讀 ( 雪 中遇 見狼 )</p>	<p>社會//生命教 育 1-II-1 聆聽時 能讓對方充分 表達意見。 2-II-4 樂於參 加討論,提供個 人的觀點和意 見。 2-II-5 與他人 溝通時能注重 禮貌,並養成說</p>	<p>1. 了解《雪中遇見 狼》一書篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 2. 透過以心得報告 及學習單方式,分享 學習成果。</p>	<p>1. 提醒讀者試着了解 在世界的嘈雜與紛擾 中,不用語言,對世界 的差異和分歧懷抱溫 柔,才能進而相互理 解,才可能搭起橋樑。 2. 在教師的引導下,學 生能分組報告分享讀 後感想。</p>	<p>1. 在教師講述或學生 發表時,其他人能專注 聆聽。 2. 在教師提問時,學生 能舉手發表看法。 3. 學生透過分組討 論,進行實作,完成學 習單。 4. 仔細聆聽同學發表 並寫互評單回饋</p>	<p>活動一: (1 節) 提問並思考迷路的女孩遇見 一隻脫隊小狼,要如何突破 恐懼,幫彼此找到回家的 路? 活動二: (1 節) 1. 挑戰讀者對狼的既有印 象,故事裏從懼怕轉而相助 的善良與勇氣。 2. 完成心得報告及學習單方 式,分享學習成果</p>	<p>影片、書 籍、3C 設備、互 評單和 學習單</p>	<p>2 節</p>

		話負責的態度。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。						
第(11)週 - 第(13)週	媽媽大事紀	國語 5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 6-II-4書寫敘、應用、說明事物的作品。	1. 詩歌：《遊子吟》、《搖籃仔歌》、《媽媽的愛是塊糖》 2. 訪問前中後要準備的工作項目及重點 3. 訪談前中後應有的態度及回應 4. 年表的要素	1. 學生能朗讀《遊子吟》、《搖籃仔歌》、《媽媽的愛是塊糖》三首詩歌，表現詩歌中的抑揚頓挫與情感。 2. 能在兩兩訪談(虛擬或實地)中，能根據角色的變換，把握訪問前中後要準備的工作項目及重點，並做出訪談前中後應有的態度及回應。 3. 書寫並完成媽媽大事記的年表要素。	1. 帶有情意的朗讀三首詩並說出三首詩要表達的重點。 2. 能在教室內虛擬情境演練訪談內容重點並回答。 3. 製作並分享媽媽(照顧者的)的大事紀。	母親(照顧者)大事紀 活動一：母親的年表 1. 賞析吟唱三首有關母親節詩歌。 2. 師生共同蒐集年表，帶領孩子討論年表的項目與意義。 3. 組織討論媽媽年表包含項目。 4. 全班自己設計年表格式。 5. 教師教導訪談應注意事項及問題設計，學生兩兩一組，練習當訪問者及受訪者。 6. 回家進行訪問並將訪問內容設計轉為年表圖。 7. 互相觀摩年表並分享最喜歡的年表設計。	簡報、各式年表、四開圖畫紙	6節
第(14)週 -	做情緒的主	國語 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭	1. 辭典 2. 平板電腦 3. 情緒語詞的意義。如：「嫉妒」、「憤怒」、「羨慕」等。	1. 會利用辭典或平板電腦，查出情緒語詞並分辨情緒語詞的意義。 2. 能讀懂所發下的有	1. 在課堂上，能認真查辭典或平板電腦並做簡單的紀錄。 2. 能在老師或同學協助下，讀懂繪本的	活動一情緒覺察。 1. 教師將情緒卡張貼在黑板上，小朋友各自查字典或利用平板電腦，查出辭意並寫下。	情緒卡、五本以上有關情緒的繪	4節

<p>第 (15) 週</p>	<p>人</p>	<p>典，<b>分辨</b>字詞義。 5-II-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。 1-II-4 <b>根據</b>話語情境，<b>分辨</b>內容是否切題，<b>理解</b>主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>4. 有關情緒的文本 5. 情緒產生原因 6. 合宜情緒表達方式。</p>	<p>關於情緒的文本並說出大意及重要故事情節。 3. 能<b>根據</b>有關情緒的文本，<b>分辨自己</b>表達情緒方式並<b>理解</b>情緒產生的原因和合宜情緒表達的方式。</p>	<p>內容。 3. 能在所抽取的情境中，和組內的同學做出適當的互動並演出裡面的感情。 4. 討論出合宜情緒表達的方式。</p>	<p>2. 說出、演出此情緒，並產生此情緒的原因。 3. 發下 6~10 本書的有關情緒的繪本發下，分組討論並說出此本書的大意並找出產生此情緒的原因。 活動二:情緒主導者 1. 發下圖畫紙，將繪本中的情境寫下並集結，隨機抽樣。 5. 分組將所抽取的情境演出，並提出有此情緒的處理方式，全班共同討論。 教師統整全班處理情緒的經驗，並內化在班級事務上。</p>	<p>本、四開 圖畫 紙。</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>家鄉 美食 宣傳 大使</p>	<p>語文 語1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>大林美食特搜 大林美食報導</p>	<p>1. 聆聽別人運用感官的印象，表達對特定美食的形容。 2. 樂於參與討論大林美食的品嚐感受及其故事性。 以記敘文的方式，書寫大林的美食報導。</p>	<p>1. 能專注聆聽他人的發表，並正確說出他人發表內容的大意。 2. 能參與討論及發表自己對大林特定美食的感受或能說出它的故事性。 能完成對大林美食報導的書寫。</p>	<p>活動一:《大林美食小吃大PK》(4節) 1. 教師引導學生透過小組口頭發表說出用視覺、觸覺、味覺、嗅覺，形容大林美食小吃。 2. 引導學生說出家鄉美食有哪些?什麼時間、地點可以嘗到這些美食?這些美食背後有什麼特別故事?利用各種感官描寫來描述對家鄉美食的感受，並向大家推薦。</p>	<p>大林美食圖片</p>	<p>4 節</p>

						3. 引導學生化身為宣傳大使，寫出推薦家鄉的美食，運用記敘夾雜抒情的寫作方式，生動寫出自己的味覺經驗，培養感官描寫的能力。		
第 (18) 週 — 第 (20) 週	家鄉 美食 網紅	語文 資訊 語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	大林美食宣傳大使 腳本      大林美食宣傳大使 影片	1. 樂於參與討論大林美食宣傳大使腳本的設計，並提供自己的意見。 2. 書寫「大林美食宣傳大使腳本」應用文。   1. 能運用科技媒體設備解決「大林美食宣傳大使影片」影片拍攝的問題 2. 能使用科技媒體設備與他人合作產出「大林美食宣傳大使影片」	1. 完成「大林美食宣傳大使腳本」的討論。 2. 完成「大林美食宣傳大使腳本」的撰寫。   1. 依照各組的任務分工，完成影片腳本的撰寫 2. 依照腳本完成拍攝演練。	活動一：網紅觀課(2節) 1. 播放介紹美食影片，讓學生討論影片報導應該如何拍攝取景，如何說明介紹，會更具吸引力。 2. 讓學生討論決定要報導的大林美食項目、拍攝的內容與腳本、工作分配。  活動二：拍片劇組演練(2節) 1. 分組拍攝不同大林美食介紹，每組區分掌鏡、編導、主播等工作任務。 2. 引導學生撰寫 1~2 分鐘美食介紹腳本。 3. 教導學生如何使用手機/平板/DV 等器材拍攝。 4. 各組輪流依照教本練習拍攝。	手機 平板 DV	6 節

		<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用科技媒體設備解決「大林美食宣傳大使影片」影片拍攝的問題</li> <li>2. 能使用科技媒體設備與他人合作產出「大林美食宣傳大使影片」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用科技媒體設備，完成實景的拍攝。</li> </ol> <p>運用資訊科技將影片完成，並上網進行在地美食行銷。</p>	<p>活動三：出外景拍攝(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇影片腳本中需要實景的部分。</li> </ol> <p>到美食販賣地點進行實景拍攝。</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>
------------------------	---

電子檔打字即可 書面資料需簽名