

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	【人文】竹崎是個好所在	課程 設計者	高年級教師群	教學總節數 40 節/下學期
符合 彈性課程 類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 </p>					
學校 願景	<p style="text-align: center;"> 築夢 $\frac{4}{6}$ 兒童 靜：定靜內省 思辨精進 勁：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他 </p>		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對在地文化的探索，進而因親近而了解，成為一個靜自然、愛人文，且能自省的好兒童。 2. 在動手實作、設計及蒐集資料過程裡，將學生科技能力及培養美感融入其中。 		
總綱 核心素 養	<p> E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 </p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺自然與人文環境的興起及衰落，進而關注自己周遭人事物。 2. 透過科技技能實際操作、蒐集、分析並比較媒體內容，進而能自我釐清觀念。 3. 藉由分組討論、報告及訪談等活動，認識文化的多元性並能學習包容。 		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	走讀竹崎	社-E-B2 社 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 綜-E-B2 綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1. 滿竹自行車道 2. 信仰中心-真武廟	1. 了解並能介紹滿竹自行車道。 2. 能規劃滿竹自行車道最佳路線。 3. 欣賞並能介紹信仰中心-真武廟。 4. 能設計真武廟訪談提問單。 5. 能完成真武廟訪談,做成記錄,公開分享。	1. 透過網路及 Google 地圖認識滿竹自行車道,並規劃路線。 2. 透過小組合作設計真武廟提問單。 3. 能根據提問單完成真武廟訪談,並做成訪談記錄,公開分享。	1. 滿竹自行車道 (1)運用電腦蒐集滿竹自行車道相關資料。 (2)小組討論蒐集的資料,彙整成 WORD 檔。 (3)小組討論規劃滿竹自行車道最佳路線,上台公開發表,票選最佳路線。 (4)完成學習單 2. 信仰中心-真武廟 (1)運用電腦蒐集真武廟相關資料。 (2)小組討論蒐集的資料,彙整成 WORD 檔。 (3)小組討論設計真武廟提問單。 (4)進行訪談活動。師長、家長、地方耆老、廟方人士……。 (5)整理訪談內容,上台公開發表。 (6)完成學習單。	1. 電腦 2. Youtube 影片 3. 學習單	8
第(5)週 - 第(9)週	多元信仰 2	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 社-E-C3 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 綜-E-C3 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 數-E-B2 數 d-III-1	1. 竹崎在地三大信仰 2. 全國著名寺廟與教會 3. 世界主要宗教信仰	1. 了解並能介紹竹崎在地三大信仰。 2. 了解並能介紹全國著名寺廟與教會。 3. 能統計分析比較全世界主要宗教信仰信徒人數。	1. 能運用網站搜尋竹崎三大信仰的相關資料。 2. 能運用網站搜尋全國著名寺廟與教會,上台分享報告。 3. 能運用網站搜尋全世界主要宗教信仰信徒人數,並完成統計分析比較,上台分享報告。	1. 竹崎在地三大信仰 道教:真武廟、佛教:香光寺、基督教:貴格教會 (1)運用電腦蒐集竹崎在第三大信仰相關資料。 (2)小組討論蒐集的資料,彙整成 WORD 檔。 (3)小組討論,上台公開發表。 (4)完成學習單 2. 全國著名寺廟與教會 (1)運用電腦蒐集全國著名寺廟與教會相關資料。 (2)小組討論蒐集的資料,彙整成 WORD 檔。 (3)小組討論,上台公開發表。	1. 電腦 2. Youtube 影片 3. 學習單	10

		報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。				3. 世界主要宗教信仰 (1)運用電腦蒐集世界主要宗教信仰相關資料。 (2)小組討論蒐集的資料，彙整成統計圖表。 (3)上台公開發表。 (4)完成學習單		
第(10)週 - 第(14)週	「菸」沒文化	國-E-C3 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社-E-B1 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1. 菸樓文化: 日治時代 vs 現代 2. 菸草的春天能再現否?	1. 菸樓文化:日治時代 vs 現代 (1)辨識菸樓古今之不同。 (2)判讀菸樓文化沒落原因。 2. 菸草的春天能再現否? (1)摘取及整理菸草相關資料。 (2)描述並舉證菸草的未來性	1. 菸樓文化:日治時代 vs 現代 (1)能運用科技與網路，認識菸樓文化。 (2)再藉由小組討論，能分組彙整出菸樓古今地位及使用方式之異同。 2. 菸草的春天能再現否? (1)能認識菸草的特徵、效用、菸草種類等。 (2)藉由小組討論，能條列出菸草的現況及未來發展，判讀其未來性。	1. 菸樓文化:日治時代 vs 現代 (1)運用電腦認識菸草。 (2)蒐集菸樓興起及沒落的資料，整理成 WORD 檔。 (3)列印後，小組閱讀並討論，分組彙整出菸樓古今地位及使用方式之異同。 (4)完成學習單 2. 菸草的春天能再現否? (1)蒐集菸草除了製成菸品外的可能發展方向。 (2)各組討論後，上台發表看法。 (3)統整各組看法，為菸草的未來下一個簡單的結論。	1. 電腦 2. Youtube 影片 3. 學習單	9
第(14)週 - 第(18)週	來佇迢迢	國-E-B2 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 藝-E-B1 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 竹崎鄉簡易地圖繪製(正面) 2. 製作導覽地圖(背面)	1. 竹崎鄉簡易地圖繪製 (1)地圖內容能去蕪存菁 2. 製作導覽地圖 (1)學習並運用多元媒材與技法	1. 竹崎鄉簡易地圖繪製 (1)能在地圖上說出竹崎鄉 24 村名稱。 (2)能找出各村一代表物，並畫在地圖上。 2. 製作導覽地圖 (1)能彙整一-六年級介紹過的景點。 (2)藉由小組討論，能各彙整十種以上的景點加以介紹並以多元媒材與技法呈現。	1. 竹崎鄉簡易地圖繪製 (1)使用網路上地圖介紹竹崎 24 個村，請學生指出自己的居住地。 (2)將全班學生分成數組，自行分配任務，上網搜尋資料，決定村代表物(或人或物皆可)。 (3)合力繪製竹崎鄉簡易地圖。 2. 製作導覽地圖 (1)各組能彙整一-六年級介紹過的景點。 (2)決定導覽地圖摺頁格式 (3)各組討論使用的媒材，圖像部分或畫或印或貼，文字介紹或印或寫。	1. 各地導覽地圖，或紙本，或線上資料。 2. 照片(自拍或合法使用網路照片) 3. 繪圖用具 4. A3 丹迪紙	9

