


嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	童軍	課程 設計者	王玉婷	教學總節數 40/上學期、40/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他					
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢  兒童</p> <p style="text-align: center;">靜：定靜內省 思辨精進 勁：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願景 呼應之說明	透過童軍教育課程，做中學、學中做之精神，培育學生團隊合作、服務利他之重要性，並結合各項探索教育、童軍技能、環境教育… 等課程，進而養成同學各項品德、品格之健全。		
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過認識童軍故事、創作隊歌、製作藏寶圖等活動，培養學生聽、說、讀、寫、作等基本語文能力，並運用於生活與人際溝通之中。 2. 藉由分組討論、隊旗製作及繩結使用等活動，提升學生與團隊成員合作之素養。		

【上學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	我的好夥伴	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1. 自我介紹 2. 小隊編組	1. 透過自我介紹察覺人際溝通方式 2. 透過小隊編組培養良好的人際關係	1. 能大聲的做自我介紹。 2. 能主動參與各項團體活動。 3. 與能他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學期課程介紹。 2. 學期評量說明。 3. 小隊編組、小隊分工。	小白板	4
第(3)週 - 第(4)週	團體動力	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1. 團體遊戲 2. 童軍歌曲	1. 透過團體遊戲察覺人際溝通方式 2. 透過童軍歌曲培養良好的人際互動	1. 能主動參與各項團體活動。 2. 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 童軍歌曲。 2. 雪花飄飄。 3. 默契報數。 4. 解方程式。	幼童軍歌曲 歌詞	4
第(5)週 - 第(6)週	童軍精神	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 國旗保管 2. 國徽製作	1. 選擇合宜的方法保管國旗 2. 製作國徽	1. 能夠將國旗做妥善收藏及保管 2. 能說出有關國旗的相關禮節 3. 會利用各種尺規畫出國旗	1. 收藏以及保管國旗的方法，識別國家的國旗 2. 致敬國旗的禮節 3. 畫國徽	紙 色筆	4
第(7)週 - 第(8)週	我是幼童軍 I	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 幼童軍起源 2. 叢林奇談故事	1. 展現對童軍起源的興趣 2. 透過叢林奇談故事認識自我特質	1. 能簡略說出童軍發展史。 2. 能說出叢林奇談故事大意。	1. 童軍運動發展。 2. 叢林奇談故事。	森林王子影片	4
第(9)週 -	我是幼童	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 幼童軍精神 2. 幼童軍舞蹈	1. 展現對童軍精神的興趣 2. 透過童軍舞蹈認識自我特質	1. 能背誦幼童軍諾言及規律。 2. 會唱幼童軍歌曲。	1. 幼童軍狼禮、吼聲、歡呼、諾言。 2. 幼童軍歌曲、技能、舞蹈。	幼童軍歌曲 歌詞	4

第 (10) 週	軍 II	涯 E4 認識自己的特質與興趣。						
第 (11) 週 - 第 (12)4 週	繩乎 奇技	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	繩結的構造	透過繩結關懷團隊成員	1. 能利用童軍繩打出平結、接繩結、稱人結。 2. 能和隊員合作達成結繩闖關。	1. 繩的構造。 2. 介紹常用繩結。	童軍繩	4
第 (13) 週 - 第 (14) 週	地球 戰士	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 汙染種類 2. 環境汙染解決之道	1 覺知汙染種類 2. 分組討論環境汙染解決之道	1. 察覺生活中的汙染源。 2. 小組報告所討論的解決之道。	1. 汙染種類。 2. 環境汙染的解決之道。	影片	4
第 (15) 週 - 第 (16) 週	綠色 行動	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 環保標章 2. 資源回收學習單	1. 透過環保標章覺知汙染問題 2. 完成資源回收學習單	1. 能製作環保標章圖表。 2. 小組報告環保活動成果。	1. 認識環保標章。 2. 運用學習單檢視參與資源回收狀況。	海報	4
第 (17) 週 - 第 (18) 週	守護 家園	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 環境保護的行動 2. 發現福爾摩沙影片	1. 分組探討保護環境的行動 2. 透過發現福爾摩沙影片了解人與自然和諧共生	1. 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機。 2. 擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。	1. 觀賞《發現福爾摩沙》光碟，體會臺灣環境的變化。 2. 分組討論保護環境行動。	海報	4

第(19)週 - 第(20)週	感恩與回顧	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 感恩師長與隊員 2. 回饋表	1. 分享感恩的話 2. 透過回饋表展現和諧人際關係	1. 能客觀的自評。 2. 能客觀的互評。	1. 個人自評、小隊員互評。 2. 統計個人榮譽貼紙。 3. 填寫課程回饋表。	回饋表	4
-----------------	-------	--------------------------------------	----------------------	-------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------------	-----	---

【下學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	「童」在一起	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1. 分隊遊戲 2. 小隊默契	1. 透過分隊遊戲察覺人際溝通方式 2. 透過小隊默契活動培養良好人際互動	1. 能主動參與各項團體活動。 2. 與能他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 童軍課程與評量介紹。 2. 復習上課規矩、默契。 3. 分小隊活動：正中紅心。 4. 真心宣言：小隊討論、記錄學習共識並向全班發表。	幼童軍手冊	4
第(3)週 - 第(4)週	有你真好	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1. 團體動力遊戲 2. 隊徽設計	1. 透過團體動力察覺人際溝通方式 2. 創作隊徽	1. 能主動參與各項團體活動。 2. 與能他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 小隊團體動力活動：修理計算機。 2. 小隊分工。 3. 取小隊名、設計隊徽。	小隊旗	4
第(5)週 - 第(6)週	「結」伴生活	綜 b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	繩結教學	透過繩結體會團隊合作意義	1. 能將童軍繩收好。 2. 能運用平結製作平結娃娃。	1. 能了解繩結在生活中的運用情形。 2. 標準收繩練習。 3. 製作平結娃娃。	平結娃娃	4

第(7)週 - 第(8)週	童軍技能大車拼 I	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 童軍技能介紹 2. 童軍技能闖關	1. 透過童軍技能展現自己能力 2. 完成技能章闖關任務	1. 能主動積極完成闖關任務。 2. 能和隊友合作闖關。	幼童軍技能介紹： 1. 表演技能章 2. 種植技能章 3. 環保技能章 4. 義工技能章 5. 交通安全技能章 6. 飼養技能章	技能章簡報	4
第(9)週 - 第(10)週	童軍技能大車拼 II	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 童軍技能介紹 2. 童軍技能闖關	1. 透過童軍技能展現自己能力 2. 完成技能章闖關任務	1. 能主動積極完成闖關任務。 2. 能和隊友合作闖關。	幼童軍技能介紹： 1. 休閒活動技能章 2. 體適能運動技能章 3. 收集技能章 4. 模型技能章 5. 歌詠技能章 6. 語文技能章	技能章簡報	4
第(11)週 - 第(12)4週	擁抱自然	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	戶外活動準備及規劃	體察戶外生活中美感的普遍性與多樣性	1. 能說出戶外活動注意事項。 2. 能利用網路蒐集戶外活動資訊。 3. 能規劃3天2夜幼童軍舍營活動。	1. 利用影片介紹戶外活動行前準備。 2. 共同規劃3天2夜幼童軍舍營活動。	行程規畫表	4
第(13)週 - 第(14)週	戶外新體驗	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	校園植物之美	體察校園植物美感的普遍性及多樣性	1. 能察覺校園自然植物的變化。 2. 能說出愛護校園植物的方法。 3. 能創作出落葉拼貼畫。	1. 到校園各處觀察大自然季節變化。 2. 討論對大自然表現友善的態度及行動。 3. 利用落葉創作拼貼圖。	拼貼畫	4
第(15)週 -	野外生活	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	露營的基本知識與技能	蒐集露營的基本知識與技能	1. 能夠說出露營環境選擇的需求。 2. 能夠寫出露營設備的基本配備。	1. 運用資料，實地評估一個露營營地的選擇、裝備及計畫。	帳篷	4

第 (16) 週						2. 營地的安全及飲水安全、 食物的調理與儲存。		
第 (17) 週 - 第 (18) 週	尋寶 遊戲	綜 1b-II-1 選擇合宜的 學習方法，落實學習行 動。	1. 指北針的 類型及構造 2. 校園尋寶 圖	1. 認識指北針的使 用 2. 製作尋寶路線圖	1. 能夠正確使用指北 針 2. 能夠團隊合作完成 尋寶圖	1. 介紹指北針的使用方式 2. 各組利用指北針設計尋寶 圖 3. 找尋他組設計的尋寶圖找 到寶藏	學習單	4
第 (19) 週 - 第 (20) 週	感恩 與回 饋	品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	1. 感恩師長 與隊員 2. 回饋表	1. 分享感恩的話 2. 透過回饋表展現 和諧人際關係	1. 能客觀的自評。 2. 能客觀的互評。	1. 課程回顧。 2. 小隊自評、互評。 3. 統計個人榮譽貼紙數量。	榮譽貼紙	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生：無 ※資賦優異學生：無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：蔡慧聯 普教老師簽名：王玉婷 </div>						