

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	Falling in love with English	課程 設計者	英語領域老師	教學總節數	20/上學期、20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢 $\frac{4}{6}$ 兒童</p> <p style="text-align: center;">靜：定靜內省 思辨精進</p> <p style="text-align: center;">勁：健康有勁 積極敏捷</p> <p style="text-align: center;">競：科技競合 創新美感</p> <p style="text-align: center;">敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>持有敬天愛人的態度，培養靜心聆聽，透過基礎英文學習，能夠了解、尊重多元文化，培養團隊合作能力、且具有思辨精神，亦能清楚表達。</p>			
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由英文基礎句型，運用在生活日常中具備「聽、說、讀、寫」的基本溝通能力。 透過組內合作，培養團隊合作精神，並且能夠靜心聆聽他人感受，理解文化的多樣性。 			

【上學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	New School, New Life	健體 E-B1/3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 E-B1/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 招呼用語 Hello. / Hi. 2. 教室用語 Look. 3. 不同國家打招呼方式	1. 說出招呼用語 Hello. / Hi. 2. 認識教室用語 Look. 3. 認識不同國家打招呼方式	1. 能說出招呼用語 Hello. / Hi. 並且能夠模仿基本打招呼動作。 2. 能做出教室用語動作 3. 能欣賞不同國家多元打招呼方式	1. 招呼用語 Hello. / Hi. 教師將學生分為兩人一組，輪流說出招呼用語，並且可交替使用 Hello. / Hi. 3. 教室用語 Look. (1)教師帶著學生比出教室用語 Look. 動作 (2) 以 Simon says 活動帶入教室用語，請學生模仿並且重複動作 5. 自我介紹 (1) 使用姓名立牌設計自己名牌，認識老師、同學的姓名 (2) 教師問 What' s your name? 學生能回答 My name is ____. / I am ____ 6. 不同國家打招呼方式 教師利用多媒體影音播放各國招呼方式，並請學生模仿 7 教師播放繪本影音版，搭配 PPT，培養學生閱讀繪本樂趣，並理解繪本內容	1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. 姓名立牌 5. 小白板 6. 繪本:David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8p0V8	5
第(6)週 - 第(10)週	Happy Interactions	國-E-A2/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體 E-A1/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 日常用語 Good job. / Thank you 2. 教室用語 It' s your turn.	1. 聽懂日常用語 Good job. / Thank you.。 2. 藉由教室用語認識 It' s your turn. 句型	1. 能學習聆聽日常用語並且說出 Good job. / Thank you. 2. 能認真參與學習過程且正確運用教室用語	1. 日常用語 Good job. / Thank you (1)教師拿字卡請學生回答該字母 (2)當學生回答對時，全班說出 Good Job. 該生已 Thank you 回應全班 3. 教室用語 It' s your turn. (1)教師隨意點一位同學回答教師問題 (2) 該生答對後可以隨意點下一位同學並說出 It' s your turn.	1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Go to The Farm</p>	<p>國語文 E-A1/2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健體 E-B1/3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 E-C2/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 日常用語 Are you ready? / Yes. 2. 教室用語 Let' s go. 3. 繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>1. 聽懂日常用語 Are you ready? / Yes. 2. 聽說教室用語 Let' s go. 3. 閱讀繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>1. 能分組說正確說出日常用語 Are you ready? / Yes. 2. 能透過分組練習教室用語 Let' s go.，並且認真參與學習，作出適當回應 3. 能透過閱讀繪本: The Very Lonely Firefly 說出心得，啟發對於繪本內容的好奇並且有求知心。</p>	<p>1. 日常用語 Are you ready? / Yes. (1)教師播放 Are you Ready 歌曲 (2)學生跟著教師一起做出動作 (3)請學生分組 pair work 輪流詢問回答日常用語 2. 教室用語 Let' s go. (1)教師先複習 Look./It' s your turn.動作，並交新動作 Let' s go. (2)請學生做出 Look./It' s your turn./Let' s go.動作 (3)教師指派學生上台，請全班唸出教室用語，台上學生競賽誰最快做出動作 3. 繪本: The Very Lonely Firefly (1)教師先播放多媒體讓學生觀看 (2)待學生觀後，詢問學生：What do you see? (3)學生可利用肢體動作或簡單英</p>	<p>1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. 繪本: The Very Lonely Firefly https://www.youtube.com/watch?v=XrPyF4Mpl4</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>Say good bye to your friend</p>	<p>國-E-A2/2-1-2 說出所聽聞的內容。 健體 E-A1/2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 日常用語 Goodbye. / Bye. 2. 教室用語 Line up, please.</p>	<p>1. 聽懂日常用語 Goodbye. / Bye. 2. 理解教室用語 Line up, please.</p>	<p>1. 能分組練習日常用語，流暢說出 Goodbye. / Bye.，並且能夠交替使用。 2. 能認真參與學習、配合教室用語 Line up, please.動作，且作出適當回應</p>	<p>1. 日常用語 Goodbye. / Bye. (1)教師將學生分組 (2)學生輪流詢問並回答日常用語 2. 教室用語 Line up, please. (1)教師搭配肢體動作，請學生跟著做 (2)利用 Simon says 活動進行教室用語 Line up, please. (3)請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。例：Goodbye. / Bye.</p>	<p>1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔</p>	<p>5</p>

【下學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Nature and me	健體 C1/2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 E-A1/2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 生活 E-A1/3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 日常用語 Be quiet. 2. 教室用語 Come here. 3. 繪本: No David!	1. 說出日常用語 Be quiet. 2. 聽懂教室用語 Come here. 3. 閱讀繪本: No David!	1. 能分組上台練習日常用語，加上手勢，並互相尊重且遵守團體活動規範 2. 能認真參與學習教室用語 Come here.，並且作出適當回應或動作 3. 能說出繪本: No David! 讀後心得，啟發對於繪本內容的好奇並且有求知心。	1. 日常用語/教室用語 Be quiet. / Come here. (1)教師教學練習動作 (2)學生做出老師所念的動作 Come here. / Be quiet. (3)請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 2. 繪本: No David! (1)教師與學生共同閱讀繪本 (2)教師請學生分享繪本觀後心得	1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 繪本: No David! https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY 4. number song 1-10 : https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDshCGA	5
第(6)週 - 第(10)週	My wonderful day	健體 E-B1/2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 國-E-A2: 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活-E-A2/2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1. 招呼用語 How are you? / I' m fine. 2. 教室用語 Follow me. 3. 不同國家招呼文化	1. 說出招呼用語 How are you? / I' m fine. 2. 說出教室用語 Follow me. 3. 認識不同國家的招呼文化特質。	1. 能上台練習招呼用語，並專注欣賞彼此間的表現，且使用於生活中。 2. 能知道並說出教室用語 Follow me.，彼此分組練習對話。 3. 能察覺各國家的招呼文化特質，探索環境特性，並樂於分享。	1. 招呼用語 How are you? / I' m fine. (1)教師詢問 How are you? 學生能回答 I' m fine. (2)分組練習招呼用語，並且能夠正確回答 2. 教室用語 (1)教師唸出教室用語 Follow me. (2)學生做出指令動作 4. 不同國家招呼文化 (1)教師播放各國招呼文化 (2)請學生分享自己的感想	1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔	5

第(11)週 - 第(15)週	What to wear	生活 E-C2/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國-E-B1/2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。	1. 教室用語 Come in 2. 日常用語 Achoo. /Bless you.	1. 認識教室用語 Come in. 2. 說出日常用語 Achoo. /Bless you.	1. 能參與活動並且演出教室用語。 2. 能以日常用語分組情境練習，完整說出 Achoo. /Bless you.	教室用語 Come in/常用語 Achoo. /Bless you. (1)請學生翻開課本，引導學生觀察圖片並描述情境。 (2)教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語 Come in/日常用語的生活情境。Achoo. /Bless you. (3)播放 CD，請學生跟唸。 引導學生看圖聽故事並了解故事內容。	1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 字母骰子	5	
第(16)週 - 第(20)週	Time to go home	健體 E-B1/3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 國語文 E-A1/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 E-A3/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 日常用語 Good afternoon 2. 教室用語 Time to go home. 3. 繪本: Alphabet City【Play with Me】	1. 說出日常用語 Good afternoon. 2. 認識教室用語 Time to go home. 3. 閱讀繪本: Alphabet City【Play with Me】	1. 能分組演出日常用語並模仿基本打招呼動作，且用於生活中。 2. 透過日常用語練習，能夠知道 Time to go home 句意，並且完整說出 3. 藉由閱讀繪本，能夠體會內容，培養閱讀樂趣，並樂於分享讀後心得。	1. 日常用語 Good afternoon./ 教室用語 Time to go home. 請學生分組 pair work 輪流詢問回答日常用語 2. 繪本: Alphabet City【Play with Me 教學】 (1)教師以字母卡引導學生唸出字母。 (2)請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。 (3)教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？	1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. 繪本: Alphabet City https://www.youtube.com/watch?v=My6ECFUqeP0	5	
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (何嘉仁 Fun World) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>訊科技教 學內容</p>	
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒行為障礙(0)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、智能障礙學生-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境調整：智能障礙學生的座位安排於熱心同儕旁，協助或提醒智能障礙學生和課表流程和班級作息。 2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，如：將課程內容與生活經驗和實用功能做結合。 3. 學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落或活動時，邀請學生簡單複述及口述重點。 4. 學習評量調整：提供試題調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分，報讀服務等等。 <p>二、自閉症學生-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境調整：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及完成期限。 2. 學習內容調整：搭配提示系統，提示學生各項活動的配合。 3. 學習歷程調整：使用自我監控策略，如檢核表、他人提醒或自我提醒。 4. 學習評量調整：配合學生思考反應能力，可延長考試時間等等。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃雅珉 普教老師簽名：蕭雯綺</p>