

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	<i>Dare to learn</i>	課程 設計者	英語領域老師	教學總節數	20/上學期、20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢 $\frac{4}{6}$ 兒童</p> <p style="text-align: center;">靜：定靜內省 思辨精進 勁：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>持有敬天愛人的態度，培養靜心聆聽，透過基礎英文學習，能夠了解、尊重多元文化，培養團隊合作能力、且具有思辨精神，亦能清楚表達。</p>			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由英文基礎句型，運用在生活日常中具備「聽、說、讀、寫」的基本溝通能力。 透過組內合作，培養團隊合作精神，並且能夠靜心聆聽他人感受，理解文化的多樣性。 			

【上學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Sounds Around Us	健體 E-B1/3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 E-B1/2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。	1. 教室用語 Look. Good morning. 2. 自我介紹	1. 認識教室用語 2. 說出自我介紹。 My name is ____./I am ____.	1. 能分組演出教室用語並模仿基本動作，且用於生活中。 3. 透過台上自我介紹方式，能夠專注觀賞且尊重台上的同學	Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning.。 自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），完成後將名牌放在桌上。 Welcome to Italy. 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 4. 完成發音小書學習單 5. 繪本：Are you my mother? 能理解並簡述繪本內容	1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. 附件姓名立牌 5. Phonics Fun 6. 發音小書 7. The ABC song https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Voice Levels</p>	<p>健體 E-A1/2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 國-E-A2/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 日常用語 I' m sorry.、That' s OK.、Thank you. 2. 繪本: The Bubble Factory, Dr. Seuss' ABC</p>	<p>1. 說出日常用語 I' m sorry.、That' s OK.、Thank you. 能 2. 閱讀繪本: The Bubble Factory, Dr. Seuss' ABC</p>	<p>活動評量 1. 能分組認真參與並說出本單元日常用語。 3. 能知道聽到的繪本內容，並說出與同學分享心得</p>	<p>1. 日常用語 I' m sorry.、That' s OK.、Thank you. (1)教師播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 (2)請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語: I' m sorry.、That' s OK.、Thank you.。 (3)可與學生討論以下延伸問題: 圖書館提供了哪些服務(借還書、看書、影印、找資料)? 除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜? 閱讀並且完成發音小書上的學習單 2. 繪本內容: 教師播放繪本影音版，搭配 PPT，培養學生閱讀繪本樂趣，並理解繪本內容</p>	<p>1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. 繪本: The Bubble Factory https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10 繪本: Dr. Seuss' ABC https://www.youtube.com/watch?v=0ExLhIxG2_I</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Let's Clean Up</p>	<p>健體 C1/2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 生活 E-B3/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 A1/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 生活用語 I have an idea. Good idea. 2. 繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>1. 認識生活用語 I have an idea. Good idea. 2. 閱讀繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>1. 能欣賞且尊重台上演出生活用語的同學，並運用於實際生活情境中 3. 能透過閱讀繪本: The Very Lonely Firefly 並樂於分享心得感想，。</p>	<p>Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 Welcome to Egypt! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 附件小白板 4. 繪本: The Very Lonely Firefly https://www.youtube.com/watch?v=_XrPyF4Mpl4</p>	<p>5</p>

						能夠理解並分享繪本心得內容		
第(16)週 - 第(20)週	Merry Christmas	生活 E-A3/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國 E-B1/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 生活用語 This is for you. Thank you. Thank you. You' re welcome. 2. 教室用語 Line up, please.	1. 說出生活用語 This is for you. Thank you. You' re welcome.。 2. 認識教室用語 Line up, please.	1. 能分組練習說出生活用語 This is for you. Thank you. You' re welcome.，且適當回應並運用於實際生活情境中 2. 能主動上台演出教室用語 Line up, please.	Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年（Chinese New Year）會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？(吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg-Mm 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 Welcome to Netherlands! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。	1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. Video : Is That A Frog? https://www.youtube.com/watch?v=erVAjUSLkDLo	5

【下學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Let's Read	健體 E-A1/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生活 E-A2/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 2. 教室用語 Come here. 3. 繪本: No David!	1. 說出日常用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 2. 說出教室用語 Come here. 3. 閱讀繪本: No David!	1. 能認真參與組別練習並上台演出日常用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.，並使用於生活中。 2. 能分組說出教室用語 Come here.，並使用於	I Can Find 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 2. 教師唸一字母發音，請學生拿出對應的字卡。 3. 練習數次後，將學生分組，每組輪流上台找出教師所指定的字母。 I Can Talk 1. 教師帶學生複習生活用語、字母及代表字。	1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. 繪本: No David! https://www.youtube.com/wa	5

					<p>課堂中。</p> <p>3. 能探索繪本：No David!內容，並體會，且樂於分享心得</p>	<p>2. 請學生翻開課本附錄，計時5分鐘，請學生唸出生活用語、字母及單字給同學聽，完成後請對方簽名，限時內蒐集到最多簽名者可獲得獎勵。</p>	<p>tch?v=9Wsod31PIYY</p> <p>5. number song 1-10 : https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDshCGA</p>	
第(6)週 - 第(10)週	Visit the Museum	<p>健體 E-B1/2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>國-E-B1/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的答，並分享想法。</p> <p>生活 E-B1/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 招呼用語 How are you? / I' m fine.</p> <p>2. 教室用語 Follow me.</p> <p>3. 不同國家招呼文化</p>	<p>1. 說出招呼用語 How are you? / I' m fine.</p> <p>2. 說出教室用語 Follow me.</p> <p>3. 認識不同國家的招呼文化特質。</p>	<p>1. 能分組說出招呼用語 How are you? / I' m fine.，並專注觀賞他人表現。</p> <p>2. 能情境演出教室用語 Follow me. 且與他人交談時做出適當回應。</p> <p>3. 能欣賞不同國家多元打招呼方式。</p>	<p>I Can Read</p> <p>(1)教師拿字母閃卡，請同學跟讀</p> <p>(2)What' s missing? 找出消失的字母並填上去</p> <p>2. 招呼用語 How are you? / I' m fine.</p> <p>(1)教師詢問 How are you? 學生能回答 I' m fine.</p> <p>(2)分組練習招呼用語，並且能夠正確回答</p> <p>3. 教室用語</p> <p>(1)教師唸出教室用語 Follow me.</p> <p>(2)學生做出指令動作</p> <p>4. 不同國家招呼文化</p> <p>(1)教師播放各國招呼文化</p> <p>(2)請學生分享自己的感想</p>	<p>1. 字母閃示卡</p> <p>2. 教材電子書</p> <p>3. 教材歌曲音檔</p> <p>4. 繪本: Yo! Yes! https://www.youtube.com/watch?v=bD_3ZyrGLz8</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	Fun Time	<p>生活 E-C2/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國-E-B1/2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</p>	<p>1. 教室用語 Come in</p> <p>2. 日常用語 Achoo. /Bless you.</p>	<p>1. 認識教室用語 Come in.</p> <p>2. 說出日常用語 Achoo. /Bless you.</p>	<p>1. 能參與活動並且演出教室用語。</p> <p>2. 能以日常語分組情境練習，完整說出 Achoo. /Bless you.</p>	<p>I Can Play</p> <p>(1)請同學拿字母卡代表自己並且正確排列 Alphabet Wheel</p> <p>(2)I Throw and U Say 唸出骰子上的字母</p> <p>2. 教室用語 Come in/常用語 Achoo. /Bless you.</p> <p>(1)請學生翻開課本，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>(2)教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語 Come in/日常用語的生活情境。 Achoo. /Bless you.</p> <p>(3)播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p>	<p>1. 字母閃示卡</p> <p>2. 教材電子書</p> <p>3. 教材歌曲音檔</p> <p>4. 繪本: Monkey and Me https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0</p> <p>5. 字母骰子</p>	5

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>Be thankful</p>	<p>健體 E-B1/3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 國語文 E-A1/2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 E-A3/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 日常用語 Good afternoon 2. 教室用語 Time to go home. 3. 繪本: Alphabet City【Play with Me】</p>	<p>1. 說出日常用語 Good afternoon. 2. 認識教室用語 Time to go home. 3. 閱讀繪本: Alphabet City【Play with Me】</p>	<p>1. 能分組演出日常用語並模仿基本打招呼動作，且用於生活中。 2. 透過日常用語練習，能夠知道 Time to go home 句意，並且完整說出 3. 藉由閱讀繪本，能夠體會內容，培養閱讀樂趣，並樂於分享讀後心得。</p>	<p>1. 日常用語 Good afternoon./教室用語 Time to go home. 請學生分組 pair work 輪流詢問回答日常用語 2. 繪本: Alphabet City【Play with Me 教學】 (1)教師以字母卡引導學生唸出字母。 (2)請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。 (3)教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？</p>	<p>1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. 繪本: Alphabet City https://www.youtube.com/watch?v=My6ECFUqeP0</p>	<p>5</p>
--------------------------------	--------------------	--	---	--	---	---	---	----------

教材來源 選用教材 (何嘉仁 Fun World) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人、情緒行為障礙(0)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學習環境調整: 安排愛心小天使或熱心的小老師在學生旁, 協助和提醒學生要做什麼或如何完成。
2. 學習內容調整: 將學習內容分解成多個小步驟, 如數學解題細分成第一步、第二步...等, 讓學生跟著完成。
3. 學習歷程調整: 多元呈現(如:視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺)教學內容, 像是重要訊息或關鍵字寫在黑板上, 也能搭配口語解說。
4. 學習評量調整: 老師分步驟說明題目, 讓學生理解題型, 了解題意, 並且提供報讀服務。

特教老師簽名: 蔡慧聯
普教老師簽名: 蕭雯綺