

110 學年度嘉義縣朴子國民中學九年級第一學期社會領域教學計畫表 設計者： 陳秋燕 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

地理	歷史	公民與社會
1. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 2. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 3. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 4. 明白歐盟形成的原因與影響。 5. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 6. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 7. 明白北美洲經濟發達的原因。 8. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 9. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。	1. 認識西亞與埃及的早期文化。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7. 知道荷蘭東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8. 認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。	1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、及消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 5. 了解契約訂定的原則與方式，並知道違反民法應負擔的法律責任。 6. 理解權利救濟的意義和內涵，探究民事紛爭的解決方法及優缺點。

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第 1 課 漠南非洲的自然環境	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-1:自然環	1. 認識漠南非洲的地形特徵	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化	

	與傳統文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	境與資源。	2. 了解漠南非洲的氣候類型分布與成因 3. 認識漠南非洲的自然資源	2. 熱帶氣候範圍廣大 3. 自然資源豐富		的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第一週	第1課 西亞與埃及的古代文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。	1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色	一、西亞古文化: 兩河流域 1. 蘇美人的文化成就 2. 巴比倫人的法律觀念	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	
第一週	第1課 生活中處處要做選擇	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-1:個人與家庭為什麼需要做	1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因	一、為何生活中處處須做選擇?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規劃個人生活目標。	

		能性。	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	選擇?如何選擇?				家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
第二週	第1課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1:自然環境與資源。 地 Bg-IV-2:漠南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 2. 了解漠南非洲農牧活動與氣候分布的關係 3. 明白游耕活動的運作方式	二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何? 1. 傳統產業活動 (1)採集 (2)狩獵 (3)畜牧 (4)游耕	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	第1課 西亞與埃及的古代文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。	1. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 2. 知道祆教的特色與影響	二、西亞古文化:波斯 1. 波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 2. 波斯人信仰崇拜火的祆教	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	
二	第1課 生活中	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 B1-IV-2:如何計	2. 運用機會成本的概念做出最佳	二、如何應用機會成本來做選擇?	1. 教師觀察 2. 自我評量	【家庭教育】 家 J7:運用家	

	處處要做選擇	試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	選擇	1.機會成本的意義 2.機會成本的衡量 3.選擇機會成本最低者	3.同儕互評 4.紙筆測驗	庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
三	第1課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2:漠南非洲的文化特色與影響。	1.認識漠南非洲的人口與族群 2.認識漠南非洲萬物有靈的傳統信仰 3.了解外來宗教進入漠南非洲的方式	二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 2.族群與文化 (1)傳統萬物有靈信仰 (2)外來宗教的進入	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
三	第1課 西亞與埃及的古代文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。	1.明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 2.認識埃及的宗教信仰 3.了解埃及在應用科上的成就 4.知道埃及文字對西方拼音文字的重要性	三、埃及古文化 1.埃及的地理環境與農業發展 2.埃及人的宗教信仰 3.埃及人在應用科學上的成就 4.埃及人的文字及對西方拼音文字的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
三	第1課 生活中處處要做選擇	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知	公 Bm-IV-1:家庭與學校如何透過誘因	1 覺察誘因如何影響我們的選擇行為	三、誘因如何影響我們的選擇？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目	

		活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2: 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？				標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
四	第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。	1. 了解漠南非洲不公平貿易制度產生的背景 2. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 3. 認識漠南非洲的殖民地式經濟與影響	一、不公平的貿易制度是如何產生的？ 1. 歐洲勢力的入侵 2. 殖民地式經濟 (1) 熱帶栽培業 (2) 採礦業	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
四	第 2 課 希臘與羅馬的政治及文化	社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4. 了解希臘宗教的特色 5. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立 7. 了解希臘化文化的形成 8. 知道希臘化時期的科學成就	一、希臘的政治與文化 1. 斯巴達的城邦特色 2. 雅典的城邦的特色 3. 古希臘的文化成就 4. 亞歷山大帝國的形成 5. 希臘化文化的貢獻	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

四	第2課 如何分配有限的資源	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-5:不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點	一、不同的資源分配方法有何優缺點？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
五	第2課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。	1. 認識漠南非洲的產業發展型態 2. 明白漠南非洲產業發展所造成的環境問題 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因	二、漠南非洲的居民在生活中面臨哪些問題？ 1. 產業發展與環境問題 2. 非洲經濟貧困化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
五	第2課 希臘與羅馬的政治及文化	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究	歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	1. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 2. 知道羅馬帝國時期的政治特色 3. 認識羅馬公共建築的特色 4. 知道十二表法的特色及對後世的影響	二、羅馬的政治與文化 1. 古羅馬的政治演變 2. 古羅馬的文化貢獻	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			結果。						
五	第2課 如何分配有限的資源	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配? 公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨社會變遷而改變?	1. 理解價格如何影響消費者與消費行為	二、價格如何影響消費者的資源分配?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
六	第2課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4:問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 2. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	三、漠南非洲各國如何改善居民的生活? 1. 政府的作法 2. 企業家的投入 3. 非政府組織的努力 四、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
六	第2課 希臘與羅馬的政治及文化	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	1. 認識拜占庭帝國的政治特色 2. 知道查士丁尼的成就 3. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色	三、拜占庭帝國 1. 拜占庭帝國的政治特色 2. 查士丁尼的成就 3. 拜占庭帝國的建築藝術與文化貢獻	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

六	第2課 如何分配有限的資源	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配？	1.理解價格如何影響生產者與生產行為	三、價格如何影響生產者的資源分配？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
七		【第一次評量週】複習第一單元第1-2課	複習第1-2課		複習第1-2課	複習第1-2課	紙筆測驗	
八	第3課 歐洲 (一)	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1:自然環境背景。	1.認識歐洲的地形特徵 2.認識歐洲的氣候特色	一、歐洲的自然環境有何特色？ 1.三面環海、地形破碎 2.相對溫暖的氣候	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
八	第3課 普世宗教的起源與發展	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Nb-IV-1:佛教的起源與發展。	1.知道古印度的城市文明 2.了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3.了解佛教的創立與傳播 4.知道佛教的重要思想	一、佛教的起源與發展 1.婆羅門教的創立 2.佛教的創立與傳布	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。

			社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
八	第 3 課 廠商競爭對市場的影響	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配? 公 Cf-IV-1:廠商間的競爭對消費者有何影響?	1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式	一、廠商生產產品時考量什麼?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。	
九	第 3 課 歐洲 (一)	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。	1. 了解歐洲自然環境對農業發展的影響 2. 明白歐洲工業與都市發展歷程 3. 認識歐洲重要國家工業的轉型與升級	二、歐洲國家的產業發達嗎? 1. 適地發展的農業 2. 發達的工業與都市發展 3. 工業的轉型與升級 (1)英國 (2)法國 (3)德國	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
九	第 3 課 普世宗教的起源與發展	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點	歷 Nb-IV-2:基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規	1. 了解基督教發展的過程 2. 知道基督教的教義與特色 3. 明白基督教教會在中古時期的功能 4. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展	二、基督教的起源與發展 1. 基督教的創立 2. 基督教教會的功能 3. 基督教世界的分裂	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的	

		社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	劃與執行 歷史踏查 或展演。				關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	
九	第3課 廠商競爭對市場的影響	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-2:廠商可能的競爭方式有哪些?	1. 覺察廠商與市場競爭程度的關係	二、廠商的競爭方式有哪些?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。	
十	第3課 歐洲 (一)	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。	1. 了解歐洲擁有豐富觀光資源的原因 2. 認識歐洲的自然與人文觀光資源 3. 了解歐洲觀光產業的發展現況	三、歐洲如何吸引眾多觀光客? 1. 豐富的文化與觀光資源 (1)自然條件 (2)人文條件 2. 觀光產業的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十	第3課 普世宗	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Nb-IV-3:伊斯蘭	1. 明白伊斯蘭教創立的原由	三、伊斯蘭教的起源與發展	1. 教師觀察 2. 自我評量	【生命教育】 生 J3:反思生	

	教的起源與發展	<p>觀。</p> <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	教的起源與發展。	<p>2. 知道伊斯蘭教的教義與教規</p> <p>3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍</p> <p>4. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展</p>	<p>1. 伊斯蘭教的創立</p> <p>2. 伊斯蘭勢力的擴張</p> <p>3. 伊斯蘭商業與文化發展</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
十	第 3 課 廠商競爭對市場的影響	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	公 Cf-IV-3:為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1. 體認廠商間競爭對消費者的影響	三、廠商間的競爭對消費者有何影響？	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。</p>	
十一	第 4 課 歐洲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成	地 Bh-IV-3:現代經	1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景	一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J1:認識國</p>	

	(二)與俄羅斯	試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	濟的發展與區域結盟。	2. 認識歐盟擴張的歷程 3. 了解歐盟的影響與發展困境	1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響 3. 歐盟發展的問題與困境	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十一	第 4 課近代歐洲的興起	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0a-IV-1:文藝復興。	1. 知道文藝復興興起於義大利的背景 2. 了解人文主義的內涵 3. 知道方言文學的興起 4. 知道文藝復興時期的藝術特色	一、文藝復興 1. 文藝復興的興起背景 2. 人文主義的內涵 3. 文藝復興時期的文藝創作	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。 品 EJU6:謙遜包容。 品 EJU8:關懷行善。 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十一	第 4 課貨幣與支付方式的演進	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-1:貨幣為什麼會出現？	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 了解如何衡量貨幣的價值	一、貨幣為什麼會出現？ 1. 貨幣的發展 2. 貨幣的功能	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

			社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					通。	
十二	第 4 課 歐洲 (二)與 俄羅斯	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1:自然環境背景。 地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。	1. 認識俄羅斯的自然環境 2. 明白俄羅斯的區域發展 3. 了解俄羅斯區域發展不均的原因	二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1. 嚴苛的自然環境 (1)地形 (2)氣候 2. 不均衡的區域發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十二	第 4 課 近代歐洲的興 起	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0a-IV-2:宗教改革。	1. 明白宗教改革的背景 2. 了解馬丁路德宗教改革的理論 3. 知道喀爾文教派 4. 知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立	二、宗教改革：新教的改革 1. 宗教改革的興起背景 2. 新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。 品 EJU6:謙遜包容。 品 EJU8:關懷行善。 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十二	第 4 課 貨幣與 支付方	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-2:使用儲值卡和使	1. 反思多元支付方式的便利與風險	二、市場上還有哪些常見的支付方式？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學	

	式的演進	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3:使用信用卡與儲值卡的差異。			4. 紙筆測驗	科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十三	第 4 課 歐洲 (二) 與 俄羅斯	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4:問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 認識俄羅斯的經濟發展 2. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 1. 天然資源輸出 2. 改善國內投資環境 四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十三	第 4 課 近代歐洲的興起	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種	歷 0a-IV-2:宗教改革。	1. 認識天主教的改革 2. 了解宗教改革的影響	三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響 1. 耶穌會的改革 2. 基督教世界的第二次分裂 3. 宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。 品 EJU6:謙遜包容。 品 EJU8:關懷行善。 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表	

			方式，呈現並解釋探究結果。					達自己的想法。	
十三	第4課 貨幣與 支付方 式的演 進	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bp-IV-4:買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 認識外匯買賣與使用時機	三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十四	第5課 北美洲 【第二 次評量 週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1:自然環境背景。	1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲的各種氣候類型及其成因	一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 地形 2. 氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十四	第5課 多元世 界的互 動 【第二 次評量 週】	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 0b-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。 歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3. 明白西班牙人向西探險的原因與影響	一、近代歐洲的海外擴張 1. 昂貴亞洲商品的需求 2. 葡萄牙人向東航行的歷程與影響 3. 西班牙人向西探險的歷程與結果	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察	

			社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
十四	第 5 課 經濟生活中的民事規範 【第二次評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1. 了解契約訂定的原則與方式	一、經濟活動與契約有何關係？ 二、契約如何訂定才能生效？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
十五	第 5 課 北美洲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。	1. 認識北美洲多元的族群 2. 了解北美洲多元並存的文化	二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 多元的移民 (1)原住民族 (2)移民的遷入 2. 多元並存的文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十五	第 5 課 多元世界的互動	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的原因分析與詮釋。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其	歷 0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。 歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑	1. 知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 2. 了解歐洲殖民經濟對世界的影響 3. 明白英國人殖民對澳洲原住民	二、美洲、澳洲的政治與文化 1. 美洲原住民與古文化 2. 殖民時代美洲原住民的遭遇 3. 殖民經濟對世界的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。	

			<p>淵源。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>的影響</p>	<p>4. 澳洲原住民的遭遇</p>		<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
十五	<p>第 5 課</p> <p>經濟生活中的民事規範</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	<p>1. 認識民法對行為能力的規定</p>	<p>三、行為能力與契約效力有何關係？</p> <p>1. 無行為能力人</p> <p>2. 限制行為能力人</p> <p>3. 完全行為能力人</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
十六	<p>第 5 課</p> <p>北美洲</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。</p>	<p>1. 認識北美洲商業性農業的特徵</p> <p>2. 了解北美洲的工商業發展</p> <p>3. 能說出美式文化對世界的影響</p>	<p>三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？</p> <p>1. 商業性農業</p> <p>2. 工商業發達</p> <p>3. 美國對世界的影響力</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重</p>	

								要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十六	第 5 課 多元世界的互動	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 0b-IV-3:近代南亞與東南亞。	1. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 2. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 3. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治 4. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動	三、近代東南亞與南亞 1. 亞洲的世界貿易樞紐 2. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司 3. 南亞與英屬東印度公司	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
十六	第 5 課	社-J-A2:覺察人類生活相關議	社 1a-IV-1:發覺生活經	公 B _j -IV-	1. 知道違反民法	四、違反民法規定	1. 教師觀察	【法治教育】	

	經濟生活中的民事規範	<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-3:侵權行為的概念與責任。</p>	應負的法律責任	<p>須負什麼法律責任？</p> <p>1.侵權行為的責任</p> <p>2.債務不履行的責任</p>	<p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
十七	第 6 課 中南美洲	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Bi-IV-1:自然環境背景。</p>	<p>1.認識中南美洲的地形特徵</p> <p>2.了解中南美洲的氣候特色</p>	<p>一、中南美洲的自然環境有何特徵？</p> <p>1.地形</p> <p>(1)地形破碎的中美洲</p> <p>(2)陸塊完整的南美洲</p> <p>2.氣候</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
十七	第 6 課 理性思維的開展	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領</p>	<p>歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1.明白科學革命的背景</p> <p>2.了解歸納法與演繹法的應用</p> <p>3.知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義</p> <p>4.明白伽利略對天文學的貢獻</p> <p>5.知道牛頓在物理學上的成就</p>	<p>一、科學革命</p> <p>1.科學革命興起的時代背景</p> <p>2.新工具與新思維</p> <p>3.科學革命在天文學與物理學上的成就</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

			<p>域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
十七	第 6 課 民事紛爭的權利救濟途徑	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	公 Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 理解權利救濟的意義和內涵	一、發生民事紛爭時該如何處理？	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
十八	第 6 課 中南美洲	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。	<p>1. 知道中南美洲的族群組成</p> <p>2. 了解中南美洲文化融合呈現的特色</p>	二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民族組成 2. 文化融合的中南美洲	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十八	第 6 課 理性思維的開展	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因</p>	歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。	<p>1. 了解啟蒙運動的時代背景</p> <p>2. 知道洛克提出天賦人權的思想</p> <p>3. 明白孟德斯鳩的政治主張</p> <p>4. 明白盧梭的政治主張</p>	二、啟蒙運動的政治主張 1. 啟蒙運動興起的時代背景 2. 洛克「天賦人權」思想的影響 3. 孟德斯鳩在提出「三權分立」的政	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識	

		知能與態度，發展與人合作的互動關係。	果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			治主張 4. 盧梭提出「主權在民」的政治主張		的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十八	第 6 課 民事紛爭的權利救濟途徑	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點 二、如何透過訴訟外途徑解決民事紛爭？ 1. 和解 2. 調解 3. 仲裁		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
十九	第 6 課 中南美洲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4:問題探究：南美洲熱帶雨林的開發	1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1. 以農礦為基礎的經濟結構 2. 力求轉型的產業 3. 人口集中於少數都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

十九	第 6 課 理性思維的開展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	與保育。 歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。	1. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 2. 知道百科全書編撰的意義 3. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響	三、啟蒙運動的影響 1. 教會權威衰弱 2. 伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 3. 狄德羅編撰《百科全書》 4. 促成日後美國獨立與法國大革命的發生	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十九	第 6 課 民事紛爭的權利救濟途徑	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 體會如何保障自己及維護他人權利	三、如何透過訴訟解決民事紛爭？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
廿		【第三次評量週】複習第一單元第 5-6 課	複習第 5-6 課		複習第 5-6 課	複習第 5-6 課	紙筆測驗	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
一	第 1 課 臺灣的地名起源	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-1: 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來	一、為什麼要認識地名	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
一	第 1 課 現代民主的浪潮與社會變革	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qa-IV-1: 美國獨立與法國大革命。	1. 認識美國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 三權分立的政府 3. 政治衝突與南北戰爭	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

			社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
一	第 1 課 全 球 化 的 地 球 村	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	1.了解全球化的內涵與過程	一、什麼是全球化 1.全球化的意義 2.全球化的實例	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

二	第 1 課 臺 灣 的 地 名 起 源	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係 1.與自然環境有關的地名 2.與人文環境有關的地名	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
二	第 1 課 現 代 民 主 的 浪 潮 與 社 會 變 革	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。	1.了解法國的政治發展特色 2.認識法國大革命的原因與過程 3.明白拿破崙崛起至落敗的過程 4.知道維也納會議的影響 二、法國大革命與維也納會議 1.徵稅問題 2.革命爆發 3.拿破崙時代 4.革命後的秩序	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	
二	第 1 課 全 球 化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理	1.探討全球化對民眾日常生活的影響 二、生活中如何觀察全球化 1.經濟全球化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】	

	的地球村	及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	解「全球化過程」？	2. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	2. 文化全球化 3. 政治全球化	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
三	第 1 課 臺灣的地名起源	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-3: 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 認識地名的功能 2. 了解聚落的命名與環境、	三、臺灣的地名可以望文生義嗎 1. 源於南島語的地名	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】	

		社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			族群文化的關係	2. 源於漢語的地名 3. 源於外來語的地名	6. 專案報告 7. 活動報告	多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
三	第 1 課 現代民主的浪潮與社會變革	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-2: 工業革命與社會變遷。	1. 了解英國率先發展工業革命的原因 2. 認識英國工業革命的發展與影響	三、工業革命 1. 工業革命的起源與發展 2. 工業革命的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
三	第 1 課 全球化的地球村	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。	公 Dd-IV-2: 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 2. 同理人們對於全球化的回應與評價	三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 議題 1: 全球化下的富裕與貧窮 議題 2: 疾病的跨國傳播與防治	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

		臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。			議題 3:勞動人權的侵害與改善		人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
四	第 2 課 臺灣行政區名的由來與變遷	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-2:鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1. 認識地名的功能 2. 認識縣和鄉鎮市區的名稱由來與變遷	一、縣市名稱的命名依據是什麼 1. 依方位命名 2. 依自然環境命名 3. 依原住民地名音譯、改字或雅化 4. 對清帝國有功或彰顯皇化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		臺灣與國際社會的互動關係。							
四	第 2 課 從民族主義到帝國主義	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Qa-IV-3: 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 R-IV-1: 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 了解民族主義的內涵</p> <p>2. 了解拉丁美洲諸國的建國過程</p>	<p>一、民族主義與新興民族國家</p> <p>1. 拉丁美洲新國家的誕生</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

四	第 2 課 市 場 交 易 的 魅 力	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>公 Bn-IV-1: 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2: 人為什麼從自給自足轉向交易？</p>	<p>1. 了解人們、國家間進行分工的原因</p>	<p>一、人們如何解決日常生活的需求</p> <p>1. 傳統社會的自給自足</p> <p>2. 現代社會的分工與交易</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
五	第 2 課 臺 灣 行 政 區 名 的 由 來 與 變 遷	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Ca-IV-2: 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>1. 認識地名的功能</p> <p>2. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷</p>	<p>二、鄉鎮市區又是如何命名呢</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	

		社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
五	第 2 課 從民族主義到帝國主義	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p>	<p>歷 Qa-IV-3: 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 R-IV-1: 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 了解德意志帝國、義大利王國的建國過程</p>	<p>一、民族主義與新興民族國家</p> <p>2. 德意志帝國的建立</p> <p>3. 義大利王國的建立</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

			等多種方式，呈現並解釋探究結果。					閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
五	第 2 課市場交易的魅力	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 體會日常生活中分工的好處與現象 2. 應用絕對利益和比較利益的概念進行分工	二、如何分工？ 有何好處？ 1. 絕對利益 2. 比較利益	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。	
六	第 2 課臺灣行政區名的	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ca-IV-4:問題探究：地名和生產活動、產物命名	1. 認識地名的功能 2. 了解聚落的命名與環境、	三、探究活動：以地為名：地名與商品行銷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】	

	由來與變遷	社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	等商品行銷的關係。	族群文化的關係 3. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷		6. 專案報告 7. 活動報告	多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
六	第 2 課從民族主義到帝國主義	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷 Qb-IV-1: 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2: 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1: 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解帝國主義的內涵 2. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略	二、帝國主義的擴張 1. 帝國主義形成的背景 2. 帝國主義的侵略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】	

			<p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
六	第 2 課市場交易的魅力	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	公 Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊	<p>三、我國開放外國商品進口有何利弊</p> <p>1. 對進口國的消費者</p> <p>2. 對進口國的生產者</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>	

七	第 3 課 臺 灣 的 農 業 與 食 品 生 產 【 第 一 次 評 量 週 】	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-3: 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 了解農業生產與環境的關聯性 2. 由地理角度看食安問題的成因	一、現在吃的東西，跟以前有什麼不同 1. 臺灣飲食文化的變遷 2. 加工食品日益普及 3. 出現基因改造食物	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
七	第 3 課 第 一 次 世 界 大 戰 與 極 權 政 治 【 第 一 次 評 量 週 】	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qb-IV-3: 第一次世界大戰。	1. 了解第一次世界大戰的背景 2. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 3. 明白巴黎和會的內容與影響	一、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後秩序的重建	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	

	<p>評量週】 複習第二單元第1-2課</p>	<p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。</p>	<p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>		<p>4.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p>			<p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>	
<p>七</p>	<p>第3課 勞動參與 【第一次評量週】 複習第三單元</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p>	<p>公 Cd-IV-1:為什麼勞動參與是重要的?</p>	<p>1.理解勞動參與的意義與重要性</p>	<p>一、勞動參與的重要性為何 1.常見的勞動型態 2.勞動參與的重要性</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等,並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題,提出一個符合正義</p>	

	第 1-2 課							<p>的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
八	第 3 課 臺灣的農業與食品生產	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	地 Cb-IV-1:農業生產與地理環境。	1. 了解農業生產與環境的關聯性	<p>二、臺灣的農業經營有何特徵</p> <p>1. 臺灣農業的經營環境</p> <p>2. 傳統自給性農業的特徵</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>

八	第 3 課 第一次世界大戰與極權政治	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	歷 Qc-IV-1: 戰間期的世界局勢。	<p>1. 了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>2. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p>	<p>二、戰間期的政經局勢發展</p> <p>1. 蘇聯共產政權的發展</p> <p>2. 經濟大恐慌爆發</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
八	第 3 課 勞	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cd-IV-2: 家務勞動的分擔如何影響成	1. 運用資料分析家務勞動中	二、家務勞動分擔不公有何影響	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻</p>	

	動參與	及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	員的個人發展與社會參與？ 其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	性別不平等的現象 2. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響	1. 家務中的性別不平等現象與影響 2. 家務勞動逐漸市場化	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	板印象產生的偏見與歧視。 性 J10: 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國 J7: 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
九	第 3 課 臺灣的農業與食品生產	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1: 農業生產與地理環境。	1. 了解農業生產與環境的關聯性	二、臺灣的農業經營有何特徵 3. 現在商業性農業的特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展	

		臺灣與國際社會的互動關係。						【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
九	第 3 課 第一次 世界大戰與極權政治	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	歷 Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。	1. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展	二、戰間期的政經局勢發展 3. 義大利極權政治的建立 4. 德國極權政治的建立	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p>

			社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
九	第 3 課 勞 動 參 與	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1.比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 2.覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 3.反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略	三、為何需立法保障公平的市場勞動	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國 J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

十	第 4 課 臺灣的 食物 產銷 與食 品安 全	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	地 Cb-IV-2: 食物運銷與國際貿易。	1. 由地理角度看食安問題的成因	<p>一、食物如何運送到消費者手中</p> <p>1. 國內生產與銷售</p> <p>2. 全球生產與銷售</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
十	第 4 課 第二次 世界 大戰 與戰 後世 界	<p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在</p>	<p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Qc-IV-2: 第二次世界大戰。</p> <p>歷 R-IV-1: 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>2. 了解聯合國成立的背景</p> <p>3. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>4. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p>	<p>一、第二次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 戰後和平組織</p> <p>二、從美蘇兩極到多元的局局</p> <p>1. 冷戰局勢形成</p> <p>2. 冷戰下的國際危機</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	

		地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十	第 4 課 國際社會的參與	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1. 理解參與國際社會的意義與重要性	一、為何要參與國際社會 1. 國際合作 2. 國際交流 3. 國際援助 4. 國際衝突	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。	
十一	第 4 課 臺灣的食物	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Cb-IV-1: 農業生產與地理環境。	1. 了解農業生產與環境的關聯性	二、如何吃得更安全 1. 為什麼會有食品安全問題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

	產銷與食品安全【第二次評量週】	社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-2: 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3: 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4: 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	2. 由地理角度看食安問題的成因 3. 思考解決食安問題的策略	2. 如何降低食品安全的風險 三、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏	5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
十一	第 4 課 第二次世界大戰與戰後世界【第二次評量週】複習第二單元	社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qc-IV-3: 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1: 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 明白冷戰下的區域衝突 2. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 3. 知道新興國家與第三世界的出現 4. 了解歐洲共產政權瓦解的過程	二、從美蘇兩極到多元的世局 3. 冷戰下的區域衝突 4. 新興國家與第三世界 5. 蘇聯解體與冷戰結束	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】	

	第 3-4 課	社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十一	第 4 課 國際社會的參與 【第二次評量週】 複習 第三單元 第 3-4 課	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3: 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 探討國際組織如何解決全球問題 2. 體認我國目前國際參與的現況	二、各國為什麼要參與國際組織 三、兩岸關係對我國國際參與有何影響 1. 政府的積極參與 2. 民間團體的投入	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。	
十二	複習 全冊	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ca-IV-1: 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2: 鄉鎮市區（或	1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來 3. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷	一、為什麼要認識地名 二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係 1. 與自然環境有關的地名	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。	

		<p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>縣市) 地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3: 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4: 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1: 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2: 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3: 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4: 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>4. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</p> <p>5. 了解農業生產與環境的關聯性</p> <p>6. 由地理角度看食安問題成因</p> <p>7. 思考解決食安問題的策略</p>	<p>2. 與人文環境有關的地名</p> <p>三、臺灣的地名可以望文生義嗎</p> <p>1. 源於南島語的地名</p> <p>2. 源於漢語的地名</p> <p>3. 源於外來語的地名</p> <p>四、縣市名稱的命名依據是什麼</p> <p>1. 依方位命名</p> <p>2. 依自然環境命名</p> <p>3. 依原住民地名音譯、改字或雅化</p> <p>4. 對清帝國有功或彰顯皇化</p> <p>五、鄉鎮市區又是如何命名呢</p> <p>六：探究活動：以地為名：地名與商品行銷</p> <p>七、現在吃的東西，跟以前有什麼不同</p>	<p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	--

					<p>1. 臺灣飲食文化的變遷</p> <p>2. 加工食品日益普及</p> <p>3. 出現基因改造食物</p> <p>八、臺灣的農業經營有何特徵</p> <p>1. 臺灣農業的經營環境</p> <p>2. 傳統自給性農業的特徵</p> <p>3. 現在商業性農業的特徵</p> <p>九、食物如何運送到消費者手中</p> <p>1. 國內生產與銷售</p> <p>2. 全球生產與銷售</p> <p>十、如何吃得更安全</p> <p>1. 為什麼會有食品安全問題</p> <p>2. 如何降低食品安全的風險</p> <p>十一、探究活動： 老鷹與紅豆農民的雙贏</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>十二 複習 全冊</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>歷 Qa-IV-1: 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2: 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 Qa-IV-3: 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1: 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2: 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3: 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1: 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2: 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3: 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 認識美國、法國的政治發展特色</p> <p>2. 了解美國獨立建國的過程</p> <p>3. 了解法國的政治發展特色</p> <p>4. 認識法國大革命的原因與過程</p> <p>5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程</p> <p>6. 知道維也納會議的影響</p> <p>7. 了解英國率先發展工業革命的原因</p> <p>8. 認識英國工業革命的發展與影響</p> <p>9. 了解民族主義的內涵</p> <p>10. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</p>	<p>一、美國獨立</p> <p>1. 新稅衝突與獨立戰爭</p> <p>2. 三權分立的政府</p> <p>3. 政治衝突與南北戰爭</p> <p>二、法國大革命與維也納會議</p> <p>1. 徵稅問題</p> <p>2. 革命爆發</p> <p>3. 拿破崙時代</p> <p>4. 革命後的秩序</p> <p>三、工業革命</p> <p>1. 工業革命的起源與發展</p> <p>2. 工業革命的影響</p> <p>四、民族主義與新興民族國家</p> <p>1. 拉丁美洲新國家的誕生</p> <p>2. 德意志帝國的建立</p> <p>3. 義大利王國的建立</p> <p>五、帝國主義的擴張</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
-------------------------	--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 R-IV-1:從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>11. 了解帝國主義的內涵</p> <p>12. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</p> <p>13. 了解第一次世界大戰的背景</p> <p>14. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</p> <p>15. 明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>16. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>17. 了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>18. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> <p>19. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p>	<p>1. 帝國主義形成的背景</p> <p>2. 帝國主義的侵略</p> <p>六、第一次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 戰後秩序的重建</p> <p>七、戰間期的政經局勢發展</p> <p>1. 蘇聯共產政權的發展</p> <p>2. 經濟大恐慌爆發</p> <p>3. 義大利極權政治的建立</p> <p>4. 德國極權政治的建立</p> <p>八、第二次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 戰後和平組織</p> <p>九、從美蘇兩極到多元的世局</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--	--

					<p>20. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>21. 了解聯合國成立的背景</p> <p>22. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>23. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p> <p>24. 明白冷戰下的區域衝突</p> <p>25. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</p> <p>26. 知道新興國家與第三世界的出現</p> <p>27. 了解歐洲共產政權瓦解的過程</p>	<p>1. 冷戰局勢形成</p> <p>2. 冷戰下的國際危機</p> <p>3. 冷戰下的區域衝突</p> <p>4. 新興國家與第三世界</p> <p>5. 蘇聯解體與冷戰結束</p>			
十二	複習全冊	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會	1. 了解全球化的內涵與過程	一、什麼是全球化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻	

		<p>及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bn-IV-1: 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2: 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3: 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4: 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cd-IV-1: 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2: 家務勞動的分</p>	<p>2. 探討全球化對民眾日常生活的影響</p> <p>3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p> <p>4. 同理人們對於全球化的回應與評價</p> <p>5. 了解人們、國家間進行分工的原因</p> <p>6. 體會日常生活中分工的好處與現象</p> <p>7. 應用絕對利益和比較利益的概念進行分工</p> <p>8. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊</p> <p>9. 理解勞動參與的意義與重要性</p> <p>10. 運用資料分析家務勞動</p>	<p>二、生活中如何觀察全球化</p> <p>1. 經濟全球化</p> <p>2. 文化全球化</p> <p>3. 政治全球化</p> <p>三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼</p> <p>議題 1: 全球化下的富裕與貧窮</p> <p>議題 2: 疾病的跨國傳播與防治</p> <p>議題 3: 勞動人權的侵害與改善</p> <p>四、人們如何解決日常生活的需求</p> <p>五、如何分工？有何好處？</p> <p>1. 絕對利益</p> <p>2. 比較利益</p> <p>六、我國開放外國商品進口有何利弊</p> <p>1. 對進口國的消費者</p> <p>2. 對進口國的生產者</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J10: 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	
--	--	---	---	---	--	---	---	--	--

				<p>擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3: 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Dd-IV-1: 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2: 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dd-IV-3: 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>中性別不平等的現象</p> <p>11. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響</p> <p>12. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係</p> <p>13. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略</p> <p>14. 理解參與國際社會的意義與重要性</p> <p>15. 探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>16. 體認我國目前國際參與的現況</p>	<p>七、勞動參與的重要性為何</p> <p>1. 常見的勞動型態</p> <p>2. 勞動參與的重要性</p> <p>八、家務勞動分擔不公有何影響</p> <p>1. 家務中的性別不平等現象與影響</p> <p>2. 家務勞動逐漸市場化</p> <p>九、為何需立法保障公平的市場勞動</p> <p>十、為何要參與國際社會</p> <p>十一、各國為什麼要參與國際組織</p> <p>十二、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p> <p>1. 政府的積極參與</p> <p>2. 民間團體的投入</p>		<p>國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J7: 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

<p>十三 複習 全冊</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ca-IV-1: 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2: 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3: 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4: 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1: 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2: 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3: 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p>	<p>1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來 3. 認識縣市的鄉鎮市區的名稱由來與變遷 4. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 5. 了解農業生產與環境的關聯性 6. 由地理角度看食安問題的成因 7. 思考解決食安問題的策略</p>	<p>一、為什麼要認識地名 二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係 1. 與自然環境有關的地名 2. 與人文環境有關的地名 三、臺灣的地名可以望文生義嗎 1. 源於南島語的地名 2. 源於漢語的地名 3. 源於外來語的地名 四、縣市名稱的命名依據是什麼 1. 依方位命名 2. 依自然環境命名 3. 依原住民地名音譯、改字或雅化 4. 對清帝國有功或彰顯皇化 五、鄉鎮市區又是如何命名呢</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
-------------------------	--	---	--	--	---	--	--	--

地 Cb-IV-4:
問題探究：從
地理觀點探究
食安問題的原
因與解決策
略。

六、探究活動：以
地為名：地名與
商品行銷
七、現在吃的東
西，跟以前有什
麼不同
1. 臺灣飲食文化
的變遷
2. 加工食品日益
普及
3. 出現基因改造
食物
八、臺灣的農業
經營有何特徵
1. 臺灣農業的經
營環境
2. 傳統自給性農
業的特徵
3. 現在商業性農
業的特徵
九、食物如何運
送到消費者手中
1. 國內生產與銷
售
2. 全球生產與銷
售
十、如何吃得更
安全

						<p>1. 為什麼會有食品安全問題</p> <p>2. 如何降低食品安全的風險</p> <p>十一、探究活動： 老鷹與紅豆農民的雙贏</p>			
十三	複習全冊	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Qa-IV-1: 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2: 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 Qa-IV-3: 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1: 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2: 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3: 第一次世界大戰。</p>	<p>1. 認識美國、法國的政治發展特色</p> <p>2. 了解美國獨立建國的過程</p> <p>3. 了解法國的政治發展特色</p> <p>4. 認識法國大革命的原因與過程</p> <p>5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程</p> <p>6. 知道維也納會議的影響</p> <p>7. 了解英國率先發展工業革命的原因</p> <p>8. 認識英國工業革命的發展與影響</p>	<p>一、美國獨立</p> <p>1. 新稅衝突與獨立戰爭</p> <p>2. 三權分立的政府</p> <p>3. 政治衝突與南北戰爭</p> <p>二、法國大革命與維也納會議</p> <p>1. 徵稅問題</p> <p>2. 革命爆發</p> <p>3. 拿破崙時代</p> <p>4. 革命後的秩序</p> <p>三、工業革命</p> <p>1. 工業革命的起源與發展</p> <p>2. 工業革命的影響</p> <p>四、民族主義與新興民族國家</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索</p>	

			<p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2:第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3:從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>9. 了解民族主義的內涵</p> <p>10. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建</p> <p>國過程</p> <p>11. 了解帝國主義的內涵</p> <p>12. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</p> <p>13. 了解第一次世界大戰的背景</p> <p>14. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</p> <p>15. 明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>16. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>17. 了解蘇聯共產政權的發展</p>	<p>1. 拉丁美洲新國家的誕生</p> <p>2. 德意志帝國的建立</p> <p>3. 義大利王國的建立</p> <p>五、帝國主義的擴張</p> <p>1. 帝國主義形成的背景</p> <p>2. 帝國主義的侵略</p> <p>六、第一次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 戰後秩序的重建</p> <p>七、戰間期的政經局勢發展</p> <p>1. 蘇聯共產政權的發展</p> <p>2. 經濟大恐慌爆發</p> <p>3. 義大利極權政治的建立</p> <p>4. 德國極權政治的建立</p>	<p>人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>18. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> <p>19. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p> <p>20. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>21. 了解聯合國成立的背景</p> <p>22. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>23. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p> <p>24. 明白冷戰下的區域衝突</p> <p>25. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</p> <p>26. 知道新興國家與第三世界的出現</p>	<p>八、第二次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 戰後和平組織</p> <p>九、從美蘇兩極到多元的世局</p> <p>1. 冷戰局勢形成</p> <p>2. 冷戰下的國際危機</p> <p>3. 冷戰下的區域衝突</p> <p>4. 新興國家與第三世界</p> <p>5. 蘇聯解體與冷戰結束</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					27. 了解歐洲共產政權瓦解的過程				
十三	複習全冊	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bn-IV-1: 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2: 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3: 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4: 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應</p>	<p>1. 了解全球化的內涵與過程</p> <p>2. 探討全球化對民眾日常生活的影響</p> <p>3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p> <p>4. 同理人們對於全球化的回應與評價</p> <p>5. 了解人們、國家間進行分工的原因</p> <p>6. 體會日常生活中分工的好處與現象</p> <p>7. 應用絕對利益和比較利益的概念進行分工</p> <p>8. 反思開放外國商品進口可</p>	<p>一、什麼是全球化</p> <p>二、生活中如何觀察全球化</p> <p>1. 經濟全球化</p> <p>2. 文化全球化</p> <p>3. 政治全球化</p> <p>三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼</p> <p>議題 1: 全球化下的富裕與貧窮</p> <p>議題 2: 疾病的跨國傳播與防治</p> <p>議題 3: 勞動人權的侵害與改善</p> <p>四、人們如何解決日常生活的需求</p> <p>五、如何分工？有何好處？</p> <p>1. 絕對利益</p> <p>2. 比較利益</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J10: 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p>	

			<p>社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cd-IV-1: 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2: 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3: 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Dd-IV-1: 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2: 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>能產生的利與弊</p> <p>9. 理解勞動參與的意義與重要性</p> <p>10. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>11. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響</p> <p>12. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係</p> <p>13. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略</p> <p>14. 理解參與國際社會的意義與重要性</p> <p>15. 探討國際組織如何解決全球問題</p>	<p>六、我國開放外國商品進口有何利弊</p> <p>1. 對進口國的消費者</p> <p>2. 對進口國的生產者</p> <p>七、勞動參與的重要性為何</p> <p>1. 常見的勞動型態</p> <p>2. 勞動參與的重要性</p> <p>八、家務勞動分擔不公有何影響</p> <p>1. 家務中的性別不平等現象與影響</p> <p>2. 家務勞動逐漸市場化</p> <p>九、為何需立法保障公平的市場勞動</p> <p>十、為何要參與國際社會</p> <p>十一、各國為什麼要參與國際組織</p>		<p>國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J7: 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

				公 Dd-IV-3: 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	16. 體認我國目前國際參與的現況	十二、兩岸關係對我國國際參與有何影響 1. 政府的積極參與 2. 民間團體的投入			
十四	寰宇世界，世界看臺灣	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2: 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa-IV-4: 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	目前世界局勢與全球挑戰。	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5: 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關連性。	

								國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
十四	建立現代國家：條件與代價	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解現代國家如何建立。</p>	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	<p>1.個人學習歷程檔案</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p>	
十四	什麼是公平貿易？	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。	1.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.閱讀理解</p> <p>3.資料查找</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【閱讀理解】</p>	

		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	2. 能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。 3. 能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。	貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。 https://fairtrade.org.tw/?page_id=748) 2. 引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。		閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
十五	寰宇世界，世界看臺灣	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2: 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa-IV-4: 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	欣賞紀錄片《HOME》前半	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5: 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】

								<p>國 J3:了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
十五	<p>建立現代國家條件與代價</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解現代國家如何建立。</p>	<p>以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p>	
十五	<p>什麼是公</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有</p>	<p>1.能藉由閱讀文本，思考生</p>	<p>1.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.閱讀理解</p> <p>3.資料查找</p>	<p>【人權教育】</p>	

	平貿易？	及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。 3. 能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。	生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。 https://fairtrade.org.tw/?page_id=748) 2. 引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。		人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀理解】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
十六	寰宇世界，世界看臺灣	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Aa-IV-4: 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	欣賞紀錄片《HOME》後半。	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5: 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】	

		臺灣與國際社會的互動關係。	社 3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關連性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
十六	建立現代國家：條件與代價	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】

								國 J2:具備國際視野的國家意識。	
十六	國際分工與比較利益	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p>	<p>1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</p> <p>2.能透過生活中常見案例，了解絕對利益、比較利益的概念。</p> <p>3.能分析絕對利益、比較利益的優缺點，並思考其盲點。</p>	<p>1.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「國際分工與比較利益」(文/艾爾文 https://www.stockfeel.com.tw /國際分工與比較利益-2/)</p> <p>2.教師再請學生思考，目前絕對利益和比較利益的原理有什麼不同之處？</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.閱讀理解</p> <p>3.成果展示</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【閱讀理解】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
十七	寰宇世界，看臺灣	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</p> <p>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p>	<p>討論紀錄片《HOME》。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p>	

		社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。		4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。			能 J5: 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8: 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
十七	建立現代國家：條件與代價	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-2: 工業革命與社會變遷。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

								閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。	
十七	國際分工與比較利益	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2.能透過生活中常見案例，了解絕對利益、比較利益的概念。 3.能分析絕對利益、比較利益的優缺點，並思考其盲點。	1.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「國際分工與比較利益」(文/艾爾文 https://www.stockfeel.com.tw /國際分工與比較利益-2/) 2.教師再請學生思考，目前絕對利益和比較利益的原理有什麼不同之處？	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.成果展示	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀理解】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
十八	寰宇世界，世界看臺灣	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。	1.介紹 NGO 非政府組織。 2.舉例非政府組織的實際行動。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及	

		<p>態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2: 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>		<p>臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5: 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8: 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>		
十八	<p>建立現代國家：條件與代價</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qa-IV-3: 民族主義與國家建立。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3. 能理解現代國家如何建立。</p>	<p>以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	

		文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。
十八	He for She ?	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2.能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。 3.能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。	1.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事 「He for She」性別平權倡議」(文/衛生福利部 http://www.moh.gov.tw/adv3/maz18/utx04x.asp) 2.教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.資料查找 4.成果展示	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀理解】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

						頭劇場精華 [00:00-01:58]。		【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--