

110 學年度嘉義縣朴子國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 說文解密 教學計畫表 設計者：吳秀霞 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：

1. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
2. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
3. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
4. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域 (議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
一	準備週						
二	預測策略- 張小柔	國-J-A2 透過欣賞各類 文本，培養思 辨的能力，並 能反思內容主 題	閱讀素養 能依引 導，找出 前後文因 果關係	1. 透過老師的指導，學習 從主題對文章內容進行簡 單的預測 2. 運用簡單的預測、推論 等策略，找出句子和段落 明示的因果關係，理解文 本內容。	運用簡單的預 測、推論等策 略，增進對文 本的理解	依據形成性評量階段性斟 酌給分，並累計小組及個 人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注 程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達 能力	說文解 密預測 策略策 略學習 單

						4. 小組答案準確度 5. 個人學習單完成度	
三	預測策略- 男人橋	國-J-A2 透過欣賞各類 文本，培養思 辨的能力，並 能反思內容主 題	品德教育 人際關係 與團隊合 作 性別平等 教育 能依引 導，找出 前後文因 果關係	1. 透過老師的指導，學習 從主題對文章內容進行簡 單的預測 2. 運用簡單的預測、推論 等策略，找出句子和段落 明示的因果關係，理解文 本內容。	運用簡單的預 測、推論等策 略，增進對文 本的理解	依據形成性評量階段性斟 酌給分，並累計小組及個 人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注 程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達 能力 4. 小組答案準確度 5. 個人學習單完成度	說文解 密預測 策略策 略學習 單
四	預測策略- 新聞標題判 斷	國-J-B2 運用科技、資 訊與各類媒 體所提 供的素 材。	閱讀素養 人際關係 與團隊合 作 能依引 導，找出 前後文因 果關係	1. 透過老師的指導，學習 從主題對文章內容進行簡 單的預測 2. 運用簡單的預測、推論 等策略，找出句子和段落 明示的因果關係，理解文 本內容。	運用簡單的預 測、推論等策 略，增進對文 本的理解	依據形成性評量階段性斟 酌給分，並累計小組及個 人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注 程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達 能力 4. 答案準確度 5. 個人學習單完成度	說文解 密預測 策略策 略學習 單
五	預測策略- 超越灰姑娘 童話	國-J-A3 運用國語文能 力吸收新知， 並訂定計畫、 自主學習。	閱讀素養 能依引 導，找出 前後文因 果關係	1. 透過老師的指導，學習 從主題對文章內容進行簡 單的預測 2. 運用簡單的預測、推論 等策略，找出句子和段落 明示的因果關係，理解文 本內容。	運用簡單的預 測、推論等策 略，增進對文 本的理解	依據形成性評量階段性斟 酌給分，並累計小組及個 人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注 程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達 能力	說文解 密預測 策略策 略學習 單

						4. 答案準確度 5. 個人學習單完成度	
六	畫線策略- 秘密意匠制度	國-J-A2 透過欣賞各類 文本，培養思 辨的能力，並 能反思內容主 題	閱讀素養 能透過聆 聽掌握文 章重點。	1. 能夠聆聽他人的發言， 並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息 與觀點	1. 透過老師的 指導，學習劃 記重點 2. 透過以筆劃 記重點，掌握 文章中要傳達 的訊息	形成性評量階段性斟酌給 分，並累計小組及個人分 數： 1. 投入並朗讀文章的專注 程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達 能力 4. 答案準確度 5. 個人學習單完成度(能透 過劃記重點學習掌握文章 中的重點)	1. 說文 解密畫 線策略 學習單 2. 撲克 牌若干 副
七	段考週						
八	畫線策略- 比特幣是如 何運作的？	國-J-A2 透過欣賞各類 文本，培養思 辨的能力，並 能反思內容主 題 國-J-B2 運用科技、資 訊與各類媒體 所提供的素 材，進行檢索、 統整、解釋及	閱讀素養 國際教育 能透過聆 聽掌握文 章重點。	1. 透過老師的指導，學習 劃記重點 2. 透過以筆劃記重點，掌 握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他 人的發言，並 簡要記錄。 2. 了解文本中 的重要訊息與 觀點	1. 小組練習劃記文章重點 2. 各組上台分享答案 3. 教師公布答案 4. 進行「對對碰遊戲」，每 組持一副撲克牌，答案正 確的組別可向答錯組別抽 取若干張牌，並與自己組 別的牌配對，配對完成一 組得若干分數 5. 教師依各組答案斟酌給 分 6. 計算小組得分 7. 教師批改學生個別學習 單並酌予給分	1. 說文 解密畫 線策略 學習單 2. 撲克 牌若干 副

		省思，並轉化成生活的能力與素養。					
九	畫線策略- 國家適當舉債其實不是那麼可怕	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	性別平等教育 國際教育 能透過聆聽掌握文章重點。	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	1. 小組練習劃記文章重點 2. 各組上台分享答案 3. 教師公布答案 4. 進行「對對碰遊戲」，每組持一副撲克牌，答案正確的組別可向答錯組別抽取若干張牌，並與自己組別的牌配對，配對完成一組得若干分數 5. 教師依各組答案斟酌給分 6. 計算小組得分 7. 教師批改學生個別學習單並酌予給分	1. 說文解密畫線策略學習單 2. 撲克牌若干副
十	畫線策略- 國家適當舉債其實不是那麼可怕	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	國際教育 能透過聆聽掌握文章重點。	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板

十一	畫線策略- 買名兼盜名	國-J-A2 透過欣賞各類 文本，培養思 辨的能力，並 能反思內容主 題	品德教育 能透過聆 聽掌握文 章重點。	1. 透過老師的指導，學習 圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌 握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他 人的發言，並 簡要記錄。 2. 了解文本中 的重要訊息與 觀點	形成性評量階段性斟酌給 分，並累計小組及個人分 數： 1. 投入並朗讀文章的專注 程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達 能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透 過圈選關鍵詞語學習掌握 文章中的重點)	1. 說文 解密圈 補主語 策略學 習單 2. 小白 板
十二	圈補主語- 魯人鋸竿入 城	國-J-A2 透過欣賞各類 文本，培養思 辨的能力，並 能反思內容主 題	閱讀素養 能透過聆 聽掌握文 章重點。	1. 透過老師的指導，學習 圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌 握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他 人的發言，並 簡要記錄。 2. 了解文本中 的重要訊息與 觀點	形成性評量階段性斟酌給 分，並累計小組及個人分 數： 1. 投入並朗讀文章的專注 程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達 能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透 過圈選關鍵詞語學習掌握 文章中的重點)	1. 說文 解密圈 補主語 策略學 習單 2. 小白 板
十三	圈補主語- 螳螂捕蟬	國-J-A2 透過欣賞各類 文本，培養思 辨的能力，並	閱讀素養 能透過聆 聽掌握文 章重點。	1. 透過老師的指導，學習 圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌 握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他 人的發言，並 簡要記錄。 2. 了解文本中	形成性評量階段性斟酌給 分，並累計小組及個人分 數： 1. 投入並朗讀文章的專注	1. 說文 解密圈 補主語 策略學

		能反思內容主題			的重要訊息與觀點	程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	習單 2. 小白板
十四	段考週						
十五	圈補主語-摸鐘	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題	品德教育 閱讀素養 能透過聆聽掌握文章重點。	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板
十六	圈補主語-永某氏之鼠	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題	環境教育 能透過聆聽掌握文章重點。	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況	1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白

						3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	板
十七	圈補主語- 骷髏報仇	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題	閱讀素養能透過聆聽掌握文章重點。	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板
十八	圈補主語- 哀溺文序	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題	閱讀素養能透過聆聽掌握文章重點。	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度	1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板

						6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	
十九	圈補主語- 阮藉青白眼	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題	閱讀素養能透過聆聽掌握文章重點。	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	
二十	圈補主語- 小港渡者	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題	環境教育能透過聆聽掌握文章重點。	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板
二	段考週						

十一							
	<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-學習障礙人</p> <p>※身心障礙學生課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-學術性向資賦優異 人 (尚未鑑定)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>					

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	準備週						
二	摘要策略-夜空裡的劇場	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力	環境教育能依引導，擷取故事大意	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對文章的理解	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 學生摘要短文精準度 2. 學生口語表達能力	說文解密摘要策略學習單
三	摘要策略-夜空裡的劇場	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力	環境教育能依引導，擷取故事大意	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對文章的理解	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 學生摘要短文精準度 2. 學生口語表達能力 3. 學習單完成度	說文解密摘要策略學習單
四	摘要策略-讓比爾·蓋茲嫉妒的人	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向	品德教育能依引導，擷取故事大意	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對文章的理解	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 學生摘要短文精準度 2. 學生口語表達能力	說文解密摘要策略學習單

		價值觀					
五	摘要策略-讓 比爾·蓋茲 嫉妒的人	國-J-A1 透過國語文的 學習，認識生 涯及生命的典 範，建立正向 價值觀	品德教育 能依引導， 擷取故事大 意	透過老師的引導，將故事 濃縮為摘要，增進對文章 的理解	熟習適合學習 階段的摘要策 略，擷取大 意。	1. 學生摘要短文精準度 2. 學生口語表達能力 3. 學習單完成度	說文解 密摘要 策略學 習單
六	摘要策略-給 母親梳頭髮	國-J-C2 在國語文學習 情境中，與他 人合作學習， 增進理解、溝 通與包容的能 力，在生活中 建立友善的人 際關係。	家庭教育 能依引導， 擷取故事大 意	透過老師的引導，將故事 濃縮為摘要，增進對文章 的理解	熟習適合學習 階段的摘要策 略，擷取大 意。	1. 學生摘要短文精準度 2. 學生口語表達能力	說文解 密摘要 策略學 習單
七	段考週						
八	摘要策略-給 母親梳頭髮	國-J-C2 在國語文學習 情境中，與他 人合作學習， 增進理解、溝 通與包容的能 力，在生活中	家庭教育 能依引導， 擷取故事大 意	透過老師的引導，將故事 濃縮為摘要，增進對文章 的理解	熟習適合學習 階段的摘要策 略，擷取大 意。	1. 學生摘要短文精準度 2. 學生口語表達能力 3. 學習單完成度	說文解 密摘要 策略學 習單

		建立友善的人際關係。					
九	摘要策略-朋友四型	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養 培育相互 J-C2合作及與人和諧互動的素養。	品德教育能依引導，擷取故事大意	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對文章的理解	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 學生摘要短文精準度 2. 學生口語表達能力	說文解密摘要策略學習單
十	摘要策略-朋友四型	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	品德教育能依引導，擷取故事大意	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對文章的理解	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 學生摘要短文精準度 2. 學生口語表達能力 3. 學習單完成度	說文解密摘要策略學習單
十一	圖像策略-內在潛力	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	閱讀素養能依引導，以圖像重述故事	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神	說文解密圖像策略學習單

十二	圖像策略-內在潛力	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	閱讀素養能依引導，以圖像重述故事	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神 4. 學習單完成度	說文解密圖像策略學習單
十三	圖像策略-給我考零分	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣	生命教育能依引導，以圖像重述故事	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神	說文解密圖像策略學習單
十四	段考週						
十五	圖像策略-給我考零分	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣	生命教育能依引導，以圖像重述故事	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神 4. 學習單完成度	說文解密圖像策略學習單
十六	圖像策略-一萬小時的神奇威力	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	生命教育能依引導，以圖像重述故事	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神	說文解密圖像策略學習單

十七	圖像策略-一萬小時的神奇威力	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	生命教育能依引導，以圖像重述故事	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神 4. 學習單完成度	說文解密圖像策略學習單
十八	圖像策略-父王	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣	家庭教育能依引導，以圖像重述故事	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神	說文解密圖像策略學習單
十九	圖像策略-父王	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣	家庭教育能依引導，以圖像重述故事	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神 4. 學習單完成度	說文解密圖像策略學習單
廿	圖像策略-父王	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣	家庭教育能依引導，以圖像重述故事	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神 4. 學習單完成度	說文解密圖像策略學習單
一	段考週						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-學習障礙人 ※身心障礙學生課程調整建議(特教老師填寫)： ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-學術性向資賦優異 人 (尚未鑑定) ※課程調整建議(特教老師填寫)：					

	<p>特教老師簽名：</p>
--	----------------

	<p>普教老師簽名：</p>
--	----------------