

年級	六年級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	董家好	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	生態 創藝 品格 英語	與學校願景呼應 之說明	1. 透過適性教育激發學生自信心，提升學生學習的渴望 2. 以創意展現自己，培養國際觀 3. 使學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.能探索延伸學習主題的內容並實踐於生活中。 2.具備基礎的英語使用能力，並應用於人際溝通。 3.能透過創作及英語領域結合，體驗生活中的美感。 4.願意理解與關心國際事務及多元的文化			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	The secret of the moon	環境教育/ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	繪本故事 理解簡易、常用的句型結構 依綜合資訊做簡易猜測	1. 完成繪本故事學習單 2. 能以簡易英語表達常用的句型 3. 願意理解綜合資訊做簡易猜測	1. 完成學習單 2. 能以簡易的英語與肢體展現月亮、太陽及地球的轉動及變化 3. 願意理解不同文化並尊重其差異	第一週： 繪本閱讀、單字習得 第二、三週： 認識地球、太陽、月亮及月相英文，以簡易英文及影片輔佐學習 第四週： 中秋節慶典英語教學 第五週： 學習單—以圖片輔佐複習重點單字	簡報 繪本 YouTube 影片 學習單	5
第6週 - 第10週	Mission impossible-finding your teachers	品德教育/ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	繪本故事 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 簡易、常用的句型結構。	1. 以簡易英語國小階段所學的句型與師長進行生活溝通，如 Where are you from? What can you do?” 2. 能製作書寫簡易的句型結構表達對師長的感謝	1. 能以簡易英語口述完成尋找老師任務 2. 製作感恩教師海報	第六週： 繪本—my teacher is a monster 第七週： 學習單—單字及心得分享 what about your teachers? 第八、九週： 找老師—以英文呈現老師資訊，學生必須透過英文問答找出老師 第十週： 用英語寫下感謝老師的話語貼在海報上	繪本 學習單 海報	5

		<p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>						
第 12 週 - 第 16 週	Giving thanks	<p>人權教育、多元文化教育/</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>簡易的生活用語</p> <p>簡易標點符號。</p> <p>簡易、常用的句型結構。</p> <p>故事發展的排序</p>	<p>1. 能書寫簡易的生活用語並使用標點符號表達感謝</p> <p>2. 能理解簡易的句型結構並排序故事發展</p>	<p>1. 感恩卡書寫</p> <p>2. 能理解不同國家文化及族群，並以簡易的英語說出單字</p>	<p>第十二週： 影片—感恩節由來及單字教學</p> <p>第十三週： 學習單—複習故事，單字</p> <p>第十四週： 感恩卡書寫教學</p> <p>第十五週： 繪本—鬼靈精</p> <p>第十六週： 歲末感恩派對</p>	<p>電子書</p> <p>繪本</p> <p>學習單</p>	5
第 17 週 - 第 21 週	I love reading	<p>閱讀素養</p> <p>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>簡易的角色扮演</p> <p>片語及句子的重音。</p> <p>句子的語調及節奏</p>	<p>1. 能口語表達簡易的角色扮演並掌握不同片語的語調及重音</p> <p>2. 參與比賽並能掌握句子的語調及節奏</p>	<p>1. 能透過口語表達呈現不同文體的語調及聲情</p> <p>2. 參與比賽</p>	<p>第十七週： 劇本選讀—以課文對話做語調訓練</p> <p>第十八、十九週： 朗讀比賽文章選讀—訓練咬字</p> <p>第二十、二十一週：</p>	<p>電子書</p> <p>繪本</p> <p>學習單</p>	5



年級	六年級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	董家好	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	生態 創藝 品格 英語		與學校願景呼應 之說明	4. 透過適性教育激發學生自信心，提升學生學習的渴望 5. 以創意展現自己，培養國際觀 6. 使學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.能探索延伸學習主題的內容並實踐於生活中。 2.具備基礎的英語使用能力，並應用於人際溝通。 3.能透過創作及英語領域結合，體驗生活中的美感。 4.願意理解與關心國際事務及多元的文化			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	ICRT-News	<p>閱讀素養、資訊教育/ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>句子的語調及節奏 簡易標點符號 簡易常用的句型結構</p>	<p>1. 能完成新聞英語學習單，從中掌握句子的語調及節奏 2. 能完成簡易常用的句型結構</p>	<p>1. 能完成學習單克漏字、句型結構及閱讀理解</p>	<p>第一~五週： ICRT News Lunch Box 聽新聞、學單字、文章閱讀、句構練習、閱讀理解 搭配 Cool English 比賽活動</p>	<p>ICRT 逐字稿 廣播 學習單</p>	5
第6週 - 第10週	Love the ocean	<p>海洋教育/ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>理解簡易、常用的句型結構 依綜合資訊做簡易猜測</p>	<p>1. 能以簡易常用的句型結構規劃執行環境行動 2. 能善用綜合資訊做簡易猜測</p>	<p>1. 能經由規劃及執行有效的環境行動，充實生活經驗 2. 能善用資訊進行環境問題的探索</p>	<p>第六週： 文章閱讀—淨灘 第七、八週： 簡報教學 第九週： Fun facts-discussion 第十週： take action-社區打掃服務</p>	<p>繪本 學習單 海報</p>	5

		<p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>						
第 11 週 - 第 16 週	My family & Me	<p>品德教育、家庭教育/ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>句子的結構。</p> <p>簡易故事閱讀</p> <p>參與家務內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫出與家務相關的句子結構</li> <li>2. 能閱讀簡易的故事繪本</li> <li>3. 能規劃並參與家務內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫出、說出四種家務英文</li> <li>2. 透過繪本閱讀，能主動關懷家人，並展現愛家行動</li> <li>3. 能規劃並參與家務工作</li> </ol>	<p>第十一週： 繪本閱讀—The giving tree</p> <p>第十二週： 學習單習寫—認識繪本單字、句型</p> <p>第十三週： 學習單—反思What can I give in return</p> <p>第十四週： 搭配母親節製作 The giving flowers 禮卷</p> <p>第十五週： 繪本—Elmer</p> <p>第十六週： 學習單—respect and love yourself</p>	<p>電子書</p> <p>繪本</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p>	5
第 17 週 -	A Boundar yless World	<p>國際教育、多元文化教育 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>簡易的交通生活用語</p> <p>常用的書信</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡易書寫及口說介紹交通生活用語</li> <li>2. 能讀懂常用的書信句型</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以書寫及口說方式介紹自己家鄉</li> <li>2. 能讀懂筆友的來信</li> <li>3. 能錄影自我介紹</li> </ol>	<p>第十七週： 影片—旅行看世界</p> <p>第十八週： writing to a pen pal</p>	<p>PPT</p> <p>繪本</p> <p>學習單</p>	5

第 21 週	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	句型結構	3. 能以簡易用語錄影自我介紹		第十九、二十週： 準備英文提問及感想 與筆友視訊	
--------	---	------	-----------------	--	--------------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 1 節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p>
------------	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。