

嘉義縣 柳溝 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	戴穎華	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	生態 創藝 品格 英語		與學校願景呼 應之說明	1. 透過適性教育激發學生自信心，提升學生學習的渴望 2. 以創意展現自己，培養國際觀 3. 使學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備探索交通規則的思考能力，透過角色扮演、對話練習、上台發表與學習單處理時間交通安全時的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫」的英語文素養，熟悉英語基礎拼音原則，並具有課堂所需的基礎教室英語知能，能以同理心實踐在生活與人際溝通。 3. 具備節慶卡片、簡易旅遊手冊、海報創作與英語故事繪本、歌曲欣賞之基本素養，促進手作、表演、口語表達、團體合作、獨立思考等多元發展，並培養美感體驗。 4. 具備理解與關心在地與國際節慶的素養，認識本土文化並包容其他文化的同理心與多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Moon Festival	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>繪本故事</p> <p>理解簡易、常用的句型結構</p> <p>依綜合資訊做簡易猜測</p>	<p>1. 能夠中秋節的特色並以英語表達</p> <p>2. 善用教室習得知識應用至戶外，認識自然環境</p> <p>3. 了解自身文化特質認識不同文化</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 能以簡易的英語表達中秋節的含意與特色</p> <p>3. 願意理解不同文化並尊重其差異</p> <p>4. 具備與他人合作的能力完成因材網任務</p>	<p><b>第一週</b></p> <p>繪本閱讀、單字習得</p> <p><b>[暖身活動]5mins</b></p> <p>1. 教師宣布英語教室的常規與獎懲制度。小默契訓練:教師說: Attention! 學生則需回答: one, two!</p> <p>2. 選派英語小組長,請學生檢查攜帶的用品及每周老師規定之因材網任務檢查。</p> <p><b>[點名]5mins</b></p> <p>教師以英文名字點名,被點到的學生需舉手說 Here.</p> <p><b>[教室用語]5mins</b></p> <p>1. 教師說明各教室用語之情境,並帶學生為每個教室用語設計指定動作。</p> <p><b>[繪本閱讀]15mins</b></p> <p>1. 教師導讀 PPT-Papa, please get the moon for me 一書。</p> <p>2. 讓學生分組討論,在沒有中文解釋下,看到了什麼,並用簡單的英語單字或句子寫出來。</p> <p><b>[總結]10mins</b></p> <p>1. 教師讓小組推舉代表說出從故事看到什麼,並以簡單的英文說出。</p>	<p>簡報</p> <p>繪本</p> <p>YouTube 影片</p> <p>學習單</p> <p>因材網</p>	5

2. 教師總結，並說明故事大綱。

### **第二、三週**

認識中秋節的由來及相關英文，以簡易英文及影片輔佐學習；認識星座的由來

#### **[暖身]10mins**

1. 教師將上週寫出的句子或單子喚出並複習。
2. 將傳統中秋節的故事以英文影片的方式呈現給學生。
3. 教師說明中秋節的故事英語。

#### **w2[小劇場試演 1]15mins**

1. 參考教師教的中秋節英語，同學們分成兩組寫劇場腳本，不會的字可先用中文代替。
2. 教師幫學生們略作修改或簡單翻譯。

#### **w3[小劇場試演 2]15mins**

1. 同學們分組以簡易的英語呈現各組的小劇場。

#### **[星座介紹]10mins**

1. 教師從 PPT 呈現每個不同的星座的圖示以及其英文名稱。
2. 讓學生以英文說明 I' m \_\_\_\_\_ 自己的星座。
3. 教師介紹各星座的特質:creative, imaginative...等特質，讓學生練習。
4. 學生可以說出自己的星座及特

質。

**[總結]5mins**

1. 教師總結星座特色與中秋節節慶英文。
2. 並說明在晚上可以找到獵戶星座，請同學們找找看喔

**第四週**

中秋節慶典英語教學 - 因材網導入

**[暖身]10mins**

1. 教師複習之前教過的中秋節用語  
教師說 Happy moon festival!  
學生也需回答：Happy moon festival!

2. 說明等下因材網任務的注意事項。

**[因材網導入]15mins**

1. 學生登入因材網完成教師課前已經準備好的中秋節節慶相關的英語任務
2. 完成任務的同時，學生需準備筆記本，以便書寫筆記。

**[分組討論]5mins**

1. 教師在學生完成因材網任務的同時，把問題條貼在黑板上。
2. 學生完成任務之後，依組別討論，並簡易英文單字或句子寫下答案。

**[上台發表]5mins**

						<p>1. 學生依組別上台發表教師在黑板上貼的問題，每個學生都需要上台，可擔任書寫或是口頭報告，但都需要以簡易英語完成。</p> <p><b>[總結]5mins</b></p> <p>1. 教師總結發表的成果，並將各組的英語單字或句子修改，請學生抄在筆記上比較。</p> <p><b>[第五週]</b></p> <p>學習單—以圖片輔佐複習重點單字</p> <p><b>[暖身]5mins</b></p> <p>1. 教師發下學習單及問卷，並說明問卷在課程最後 5 分鐘書寫。</p> <p><b>[複習]20mins</b></p> <p>1. 教師複習中秋節節慶英語，及星座英語。</p> <p>2. 教師請學生完成學習單上的問題，並以完整的英語句型書寫。</p> <p><b>[上台發表]15mins</b></p> <p>1. 每位同學上台發表自己的中秋節過得如何，以及賞月賞星星的感想。</p> <p>2. 可以只念學習單上書寫的句子。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	Travel the world	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主</p>	繪本故事 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>1. 能以簡單句型 imperatives 擬定旅遊安全守則並遵守</p> <p>2. 參與規則制定並遵守</p> <p>3. 理解權力之必要與限</p>	<p>1. 完成旅遊手冊</p> <p>2. 介紹不同國家的文化特點及旅遊注意事</p> <p>3. 完成因材網任務</p>	<p><b>[第十週]</b></p> <p>地圖飛鏢：簡易句型完成旅遊手冊(亞洲兩個國家)</p> <p><b>[暖身]10mins</b></p> <p>1. 教師根據翰林版 Dino on the</p>	繪本 學習單 海報 因材網	5

週		<p>要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>簡易、常用的句型結構。</p>	<p>制</p> <p>4. 具備全球公民責任感</p>		<p>Go! 選出亞洲國家: Singapore, Japan, India, 將學生分成兩組，介紹日本及新加坡。</p> <p>2. 並以 PPT 配合 Dino on the Go! 簡單介紹兩個國家。</p> <p>3. 教師以 PPT 呈現印度 India 的簡易旅遊手冊作為範本給學生參考。</p> <p><b>[製作簡易版旅遊手冊]20mins</b></p> <p>1. 學生需完成國旗、英語國名、左右駕、交通號誌說明、旅遊景點。</p> <p>2. 完成過程在電腦教市及圖書室進行。</p> <p>3. 小組分成資料查找組，以及資料統合組。</p> <p>4. 最後全組同學完成海報。</p> <p>[上台發表]10mins</p> <p>1. 各組同學上台以簡易英文介紹兩個國家。</p> <p>2. 請另外一組的同學抄寫筆記。</p> <p>3. 教師會以旅客的角色提問。</p> <p>4. 總結。</p>	
<p>第 ( 12 ) 週 - 第 ( 16 ) 週</p>	<p>Many than ks &amp; Happy Chris mas</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母</p>	<p>簡易的生活用語</p> <p>簡易標點符號。</p> <p>簡易、常用的句型結構。</p> <p>故事發展的排序</p>	<p>1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值</p> <p>2. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力</p>	<p>1. 感恩卡書寫</p> <p>2. 能理解不同國家文化及族群，並以簡易的英語說出單字</p> <p>3. 完成因材網任務</p>	<p><b>第十二週：</b></p> <p>影片—感恩節由來及單字教學</p> <p><b>[暖身]5mins</b></p> <p>1. 教師先以 Happy thanksgaing 跟學生打招呼</p> <p><b>[感恩節節慶英文]15mins</b></p> <p>1. 播放影片讓學生欣賞，並請學生在發下的學習單上抄下筆記</p> <p>2. 教師藉由方才的影片以簡易的</p>	<p>電子書 繪本 學習單 因材網</p>

拼讀規則拼寫英文字詞。

6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。

7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。

英文說明感恩節的由來，以及其意義。

3. 再請學生確認學習單上的單字抄寫的是否正確。

4. 教師帶讀。

**[小劇場試演]15mins**

1. 老師請學生扮演感恩節的角色，並模仿影片，演出感恩節小劇場。

**[總結]5mins**

1. 教師總結小劇場，並再次帶讀感恩節慶單字。

**第十三週**

學習單一複習故事，單字(因材網導入)

**[暖身]5mins**

1. 教師發下學習單及問卷，並說明因材網任務。

**[因材網導入]15mins**

1. 學生登入因材網完成教師課前已經準備好的感恩節界慶相關的任務

2. 完成任務的同時，學生需準備筆記本，以便書寫筆記。

**[分組討論]10mins**

1. 教師在學生完成因材網任務的同時，將問題條貼於黑板上。

2. 學生完成任務之後，依組別討論，並簡易英文單字或句子寫下答

案。

**[上台發表]5mins**

1. 學生依組別上台發表教師在黑板上貼的問題，每個學生都需要上台，可擔任書寫或是口頭報告，但都需要以簡易英語完成。

**[總結]5mins**

1. 教師總結發表的成果，並將各組的英語單字或句子修改，請學生抄在筆記上比較。
2. 預告下週感恩節書寫活動，並請學生想好要感謝的對象及內容。

**第十四週**

感恩卡書寫教學

**[暖身]5mins**

1. 教師先拿一張已經寫好的感恩節小卡，傳下去給學生們看。
2. 同時說明感恩節小卡書寫的重點，要如何感謝身邊的人、事、物。

**[感恩節小卡書寫]30mins**

1. 教師以 PPT 呈現感恩節書寫句型。
2. 學生以此句型書寫小卡給想感謝的對象，並將小卡著色，不限一張小卡。
3. 教師將每個學生的感恩卡都看過，並檢查是否有錯字。
4. 小卡書寫可以持續到聖誕節活動結束。

**[總結]5mins**

1. 教師總結並複習句型，請學生們復頌。

**第十五週**

**繪本—A Charlie brown  
thanksgiving / Christmas**

**[暖身]10mins**

1. 教師以 PPT 呈現讓學生回顧一下上週書寫感恩小卡的過程。
2. 教師說明繪本裡的單字，並請學生抄寫筆記

**[繪本導讀]15mins**

1. 教師以 PPT 方式呈現繪本故事，並請學生從剛剛的筆記裡參考，完成學習單上的句子。
2. 完成學習單後，請學生們分組討論教師貼於黑板上的問題條。

**[上台發表]10mins**

1. 教師請各組同學上台發表教師貼在黑板上的問題條的問題，以簡易的英語完成。

**[總結]5mins**

1. 教師總結並將需要修改的發音及拼字請學生們在筆記上標記。

**第十六週**

**感恩卡片交換及感謝小語**

**[暖身]5mins**

						<p>1. 教師拿出自己寫的感恩卡，並說明自己謝謝哪位班上的學生及原因。</p> <p>2. 說明活動流程。</p> <p><b>[感恩卡片交換]20mins</b></p> <p>1. 教師請學生們將自己寫的小卡片給想要感謝的同學，並以簡易的英語句子祝福同學。</p> <p>2. 教師將此過程拍照、錄影，並製作感恩節小卡 PPT</p> <p><b>[發表感想]5mins</b></p> <p>1. 教師請學生上台以簡易的英語發表感想。</p> <p><b>[總結]5mins</b></p> <p>1. 教師把剛剛製作的 PPT 呈現給學生看，請學生感受傳遞小卡的過程，收到小卡的喜悅，並請學生記得時刻感恩。</p>	
<p>第 ( 17 ) 週 - 第 ( 21 ) 週</p>	<p>Be the bett er pers on</p>	<p>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場</p>	<p>簡易的角色扮演 片語及句子的重音。 句子的語調及節奏。</p>	<p>1. 培養樂於閱讀的態度</p> <p>2. 掌握閱讀的情境脈絡</p>	<p>1. 能透過口語表達呈現不同文體的語調及聲情</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 完成選讀內文朗讀及說故事參與校內比賽</p>	<p><b>第十七週</b></p> <p>讀本選讀:Be the better person</p> <p><b>[暖身]10mins</b></p> <p>1. 教師以 PPT 呈現讓學生回顧一下上週書寫感恩小卡的過程。</p> <p>2. 教師說明繪本裡的單字，並請學生抄寫筆記</p> <p><b>[繪本導讀]15mins</b></p> <p>1. 教師以 PPT 方式呈現繪本故事，並請學生從剛剛的筆記裡參考，完成學習單上的句子。</p> <p>2. 完成學習單後，請學生們分組討</p>	<p>繪本 子彈筆記學習 單</p>

等活動)。

7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。

論教師貼於黑板上的問題條。

**[上台發表]10mins**

1. 教師請各組同學上台發表教師貼在黑板上的問題條的問題，以簡易的英語完成。

**[總結]5mins**

1. 教師總結並將需要修改的發音及拼字請學生們在筆記上標記。

**第十八週**

**My Bullet Journal - habit tracker**

**[暖身]10mins**

1. 教師將 BJ 影片給學生看，並講述重點。

2. 教師將自己的 BJ 傳給學生看，以供參考，並說明其實用性。

**[BJ 製作]25mins**

1. 教師將已製成的表格發下去，若學生有想自己設計表格，則使用自己的表格。

2. 先檢視自己的生活習慣(life routine)，並設立好目標。

3. 教師請學生將表格帶回，並確實記錄，並於最後一節課來檢視結果。

**[總結]5mins**

1. 教師總結 BJ 的優點，並修改同學表格中的使用字。

**十九週**

朗讀比賽文章選讀—訓練咬字、發音

**[暖身]10mins**

1. 教師將之前比賽的錄影片段給學生們看。
2. 讓學生們討論看到的重點，並寫下來。

**[朗讀練習]20mins**

1. 教師將學校選定的文章發下，並請學生準備好螢光筆、紅筆來標記難讀發音。
2. 教師帶讀，請學生覆誦。
3. 分組練習，教師請學習較快的同學帶讀，學習較慢的同學可跟讀。
4. 教師會每組下去確認發音及咬字

**[上台朗讀]5mins**

1. 教師請學生上台練習朗讀，並請沒有上台的同學寫下心得。

**[總結]5mins**

1. 教師總結，並複習文章中的難讀字。

**第二十週**

讀本選讀—訓練說故事的聲音表情

**[暖身]10mins**

1. 教師將之前比賽的錄影片段給學生們看。

2. 教師讓學生們討論看到的重點，並寫下來。
3. 教師說明朗讀與說故事的不同之處。

**[說故事練習]20mins**

1. 教師將學校選定的文章發下，並請學生準備好螢光筆、紅筆來標記難讀發音。
2. 教師帶讀，請學生覆誦。
3. 分組練習，教師請學習較快的同學帶讀，學習較慢的同學可跟讀。
4. 教師會每組下去確認發音及咬字。
5. 教師請學生練習故事情節配合動作表情。

**[上台說故事]5mins**

1. 教師請學生上台練習朗讀，並請沒有上台的同學寫下心得。

**[總結]5mins**

1. 教師總結，並複習文章中的難讀字。
2. 練習表情動作與故事情節配合。

**第二十一週**

參加校內英語學藝競賽

**[暖身]5mins**

1. 教師讓比賽學生在教室演練。

**[參加校內比賽]30mins**

1. 學生根據學校賽制，上台比賽。
2. 教師會根據學生上台的表現筆



嘉義縣 柳溝 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	戴穎華	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	生態 創藝 品格 英語		與學校願景呼 應之說明	1. 透過適性教育激發學生自信心，提升學生學習的渴望 2. 以創意展現自己，培養國際觀 3. 使學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備探索交通規則的思考能力，透過角色扮演、對話練習、上台發表與學習單處理時間交通安全時的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫」的英語文素養，熟悉英語基礎拼音原則，並具有課堂所需的基礎教室英語知能，能以同理心實踐在生活與人際溝通。 3. 具備節慶卡片、簡易旅遊手冊、海報創作與英語故事繪本、歌曲欣賞之基本素養，促進手作、表演、口語表達、團體合作、獨立思考等多元發展，並培養美感體驗。 4. 具備理解與關心在地與國際節慶的素養，認識本土文化並包容其他文化的同理心與多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	彩虹故事屋 Rainbow Time	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	句子的語調及節奏 簡易標點符號 簡易常用的句型結構	1. 認識資訊科技的傳播 2. 具備學習資訊科技的興趣 3. 能從新聞英語中汲取新知 4. 發展獲得資訊、整合資訊的能力	1. 能完成學習單克漏字、句型結構及閱讀理解 2. 能完成因材網知識結構學習任務	<b>第一~五週</b> 1. 彩虹故事屋 聽故事、學單字、文章閱讀、句構練習、閱讀理解 2. 配合因材網相關知識結構連接學習 *教師於每節課複習時間，讓學生以簡易英文發表自己的感想，於課後總結約3分鐘，讓每組以簡易英文書寫歸納心得。 <b>[暖身]5mins</b> 1. 教師先將彩虹故事屋的故事播放一次給學生聽。 2. 學生在邊聽故事中，在文章中做標記。 <b>[文章閱讀及講解]10mins</b> 1. 教師講述文章內容，並解釋句型結構。 2. 學生依照句型結構以簡易英語書寫心得或造句。 3. 教師幫學生修改用字、拼音、已及時態用法。 <b>[完成因材網任務]10mins</b> 1. 教師請學生完成事前已經設定好的因材往的任務，任務跟故事屋內的單字相關。 2. 學生需在學習單上做筆記。	彩虹故事屋逐字稿 學習單 因材網	5

						<p>[上台發表]5mins</p> <p>1. 教師請學生上台以簡易英語發表自己的心得。</p> <p>[總結及檢討]5mins</p> <p>1. 教師會經由學生上台發表的過程進行錄影,然後講述上台發表的重點。</p> <p>2. 修改發音、咬字。</p>	
第(6)週 - 第(10)週	Green Earth Day	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會,勇於嘗試使用英語。</p>	<p>理解簡易、常用的句型結構。</p> <p>依綜合資訊做簡易猜測</p>	執行綠色、簡樸與永續的生活行動	<p>1. 能經由規劃及執行有效的環境行動,充實生活經驗</p> <p>2. 能善用資訊進行環境問題的探索</p> <p>3. 能上台以簡易英語演示</p> <p>10 green things I can do today.</p>	<p><b>第六週</b></p> <p>繪本閱讀-My Green Day</p> <p>[暖身]10mins</p> <p>1 教師說明繪本裡的單字,並請學生抄寫筆記。</p> <p>[繪本導讀]15mins</p> <p>1. 教師以 PPT 方式呈現繪本故事,並請學生從剛剛的筆記裡參考,完成學習單上的句子。</p> <p>2. 完成學習單後,請學生們分組討論教師貼於黑板上的問題條。</p> <p>[上台發表]10mins</p> <p>1. 教師請各組同學上台發表教師貼在黑板上的問題條的問題,以簡易的英語完成。</p> <p>[總結]5mins</p> <p>1. 教師總結並將需要修改的發音及拼字請學生們在筆記上標記。</p> <p>2. 教師預告下週 green day 活動。</p> <p><b>第七週</b></p> <p>10 green things I can do today</p>	<p>繪本學習單</p> <p>簡報</p> <p>youtube 影片</p> <p>因材網</p>

					<p>[暖身]10mins</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 PPT 呈現, 並以簡易英語說明 What the green day is?</li> <li>2. 並說明 What can we do for the earth?</li> </ol> <p><b>[My green day plan]15mins</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下學習單, 請學生分組討論, 並完成 10 件 green things.</li> <li>2. 學生完成學習單後, 設計成海報, 將學習單貼在海報上。</li> </ol> <p>[發表]10mins</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組上台以簡易英語說明 What can we do for the earth? and My 10 green things.</li> </ol> <p><b>[總結]5mins</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結與修改發音、咬字, 及句型結構與時態。</li> </ol> <p><b>第八週</b></p> <p>資源回收四劍客-因材網自主學習</p> <p><b>[暖身]5mins</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下學習單及問卷, 並說明因材網任務。</li> </ol> <p><b>[因材網導入]15mins</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生登入因材網完成教師課前已經準備好的地球日相關的任務</li> <li>2. 完成任務的同時, 學生需準備筆記本, 以便書寫筆記。</li> </ol> <p><b>[分組討論]10mins</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在學生完成因材網任務的</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--

同時，將問題條貼於黑板上。

2. 學生完成任務之後，依組別討論，並簡易英文單字或句子寫下答案。

**[上台發表]5mins**

1. 學生依組別上台發表教師在黑板上貼的問題，每個學生都需要上台，可擔任書寫或是口頭報告，但都需要以簡易英語完成。

**[總結]5mins**

1. 教師總結發表的成果，並將各組的英語單字或句子修改，請學生抄在筆記上比較。

2. 預告下週活動。

**第九週**

**What really I can do**

**[暖身]5mins**

1. 教師根據之前的海報，來探討學生心裡所設定可以做的 10 green things，和實際可以完成的事情。

**[學習單完成]15mins**

1. 教師請學生以簡易英語寫下能夠在生活中完成的 10 green things。

2. 教師發下 habit tracker 表格，說明此表格的功能與 10 green things 結合的使用方式。

3. 表格於下周收回。

**[上台發表]15mins**

						<p>1. 教師請學生上台發表自己的 10 green things。</p> <p>2. 學生以簡易英文發表自己對於實際情況的發現，及 10 green things 的可行性。</p> <p><b>[總結及檢討]5mins</b></p> <p>1. 教師總結並檢討發音、咬字。</p> <p>2. 教師提醒學生要確實使用 habit tracker 表格。</p> <p><b>第十週</b></p> <p><b>take action-社區打掃服務</b></p> <p><b>[暖身]5mins</b></p> <p>1. 將學生分配成多組，並將社區打掃區域說明清楚。</p> <p><b>[打掃社區]30mins</b></p> <p>1. 學生將分配之區域打掃乾淨。</p> <p>2. 學生需區分自然垃圾及人工垃圾，人工垃圾是否回收，回收的項目是什麼？</p> <p>3. 學生將回收的垃圾分類放置有英語標誌的箱子中。</p> <p>4. 教師將此過程拍成影片。</p> <p><b>[總結]5mins</b></p> <p>1. 教師將剛剛拍攝的影片給學生看。</p> <p>2. 並總結垃圾分類的過程。</p>		
第 ( 12 ) 週	My family	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描	句子的語調及節奏。 簡易故事閱	1. 自尊尊人、自愛愛人 2. 能理解兒童的家庭責任 3. 關心及愛護家庭成員	1. 能製作海報 2. 能主動關懷家人，並展現愛家行動	<b>第十一週</b> 繪本閱讀—Me and my family tree	繪本學習單簡報	5

<p>- 第 ( 16 ) 週</p>	<p>is__ ____.</p>	<p>述。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>讀 反省與檢討</p>		<p>3. 完成因材網任務</p>	<p><b>[暖身]10mins</b> 1. 教師說明繪本裡的單字，並請學生抄寫筆記 <b>[繪本導讀]15mins</b> 1. 教師以 PPT 方式呈現繪本故事，並請學生從剛剛的筆記裡參考，完成學習單上的句子。 2. 完成學習單後，請學生們分組討論教師貼於黑板上的問題條。 <b>[上台發表]10mins</b> 1. 教師請各組同學上台發表教師貼在黑板上的問題條的問題，以簡易的英語完成。 <b>[總結]5mins</b> 1. 教師總結並將需要修改的發音及拼字請學生們在筆記上標記。</p> <p><b>第十二週</b> 學習單習寫—認識繪本單字、句型 (因材網任務導入) <b>[暖身]5mins</b> 1. 教師發下學習單及問卷，並說明因材網任務。 <b>[因材網導入]15mins</b> 1. 學生登入因材網完成教師課前已經準備好的地球日相關的任務 2. 完成任務的同時，學生需準備筆記本，以便書寫筆記。 <b>[分組討論]10mins</b> 1. 教師在學生完成因材網任務的</p>	<p>因材網</p>
---------------------------------	-----------------------	--	--------------------	--	-------------------	---	------------

同時，將問題條貼於黑板上。

2. 學生完成任務之後，依組別討論，並簡易英文單字或句子寫下答案。

**[上台發表]5mins**

1. 學生依組別上台發表教師在黑板上貼的問題，每個學生都需要上台，可擔任書寫或是口頭報告，但都需要以簡易英語完成。

**[總結]5mins**

1. 教師總結發表的成果，並將各組的英語單字或句子修改，請學生抄在筆記上比較。

**第十三週**

學習單—The Family Chant

**第十四週**

製作 My family tree

**[暖身]5mins**

1. 教師將自己已經繪製好的 Family Chant and Family Tree 呈現給學生看。

2. 教師向學生說明如何製作 Family Chant and Family Tree.

**[製作活動]20mins**

1. 教師先將學習單發下，另外已 PPT 呈現 Family Chat 的單字及句型，學生完成學習單。

2. 學生不分組完成 Family Tree. 話上畫像，已及以英語標明家族成

員。

**[發表]10mins**

1. 學生將製作好的 Family Tree , 以及完成的 Family Chant 學習單, 以簡易的英文跟其他同學介紹家人。

**[總結與檢討]5mins**

1. 教師總結發表的成果, 並將學習單上的單字或句子修改。

**第十五週**

**繪本-Tease Monster**

**[暖身]10mins**

1. 教師說明繪本裡的單字, 並請學生抄寫筆記

**[繪本導讀]15mins**

1. 教師以 PPT 方式呈現繪本故事, 並請學生從剛剛的筆記裡參考, 完成學習單上的句子。  
2. 完成學習單後, 請學生們分組討論教師貼於黑板上的問題條。

**[上台發表]10mins**

1. 教師請各組同學上台發表教師貼在黑板上的問題條的問題, 以簡易的英語完成。

**[總結]5mins**

1. 教師總結並將需要修改的發音及拼字請學生們在筆記上標記。

第十六週：

學習單—Love me, love my dog

						<p><b>[暖身]10mins</b></p> <p>1. 教師說明繪本裡的單字，並請學生抄寫筆記</p> <p><b>[繪本導讀]15mins</b></p> <p>1. 教師以 PPT 方式呈現繪本故事，並請學生從剛剛的筆記裡參考，完成學習單上的句子。</p> <p>2. 完成學習單後，請學生們分組討論教師貼於黑板上的問題條。</p> <p><b>[上台發表]10mins</b></p> <p>1. 教師請各組同學上台發表教師貼在黑板上的問題條的問題，以簡易的英語完成。</p> <p><b>[總結]5mins</b></p> <p>1. 教師總結並將需要修改的發音及拼字請學生們在筆記上標記。</p>		
<p>第 ( 17 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>Where I live</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>簡易的交通生活用語</p> <p>常用的句型結構</p> <p>依綜合資訊做簡易猜測</p>	<p>1. 培養愛護環境的責任感</p> <p>2. 能判斷災害訊息，認識防災地點及正確避難行為</p> <p>3. 理解交通危機與安全</p>	<p>1. 能夠畫出家鄉地圖，並以中英文標示出商店或景點</p> <p>2. 能以簡易句型介紹家鄉</p> <p>3. 能以簡易英文說出交通號誌</p>	<p><b>第十七週</b></p> <p>繪本—My map 認識商店英文名稱</p> <p><b>[暖身]10mins</b></p> <p>1. 教師說明繪本裡的單字，並請學生抄寫筆記</p> <p><b>[繪本導讀]15mins</b></p> <p>1. 教師以 PPT 方式呈現繪本故事，並請學生從剛剛的筆記裡參考，完成學習單上的句子。</p> <p>2. 完成學習單後，請學生們完成社區地圖，並以簡易英語完成標示。</p> <p><b>[上台發表]10mins</b></p> <p>1. 教師請各組同學上台發表教師</p>	<p>繪本學習單 簡報 大富翁 自製牌卡 因材網</p>	5

7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。

貼在黑板上的問題條的問題，以簡易的英語完成。

**[總結]5mins**

1. 教師總結並將需要修改的發音及拼字請學生們在筆記上標記。

**第十八週**

地圖製作—draw my hometown.  
/ Where I can go and what I need.(因材網導入)

**[暖身]5mins**

1. 教師發下學習單及問卷，並說明因材網任務。

**[因材網導入]15mins**

1. 學生登入因材網完成教師課前已經準備好的地球日相關的任務
2. 完成任務的同時，學生需準備筆記本，以便書寫筆記。

**[分組討論]10mins**

1. 教師在學生完成因材網任務的同時，將問題條貼於黑板上。
2. 學生完成任務之後，依組別討論，並簡易英文單字或句子寫下答案。

**[上台發表]5mins**

1. 學生依組別上台發表教師在黑板上貼的問題，每個學生都需要上台，可擔任書寫或是口頭報告，但都需要以簡易英語完成。

**[總結]5mins**

1. 教師總結發表的成果，並將各組的英語單字或句子修改，請學生抄在筆記上比較。

#### 第十九週

##### Traffic Sign card game

##### [暖身]5mins

1. 教師複習上學習所習得之交通號誌。

##### [卡牌遊戲]20mins

1. 教師將以習得之交通號誌分成圖片以及英語標示，讓學生分成多組進行牌卡遊戲。

##### [應用於地圖]

##### 10mins

1. 將剛剛複習過的交通號誌，標在自己繪製的社區地圖上。

##### [總結]5mins

1. 教師總結並預告下週活動。

#### 第二十週

總複習一口頭報告

##### [暖身]5mins

1. 教師將學生製作的社區地圖拿出，並說明等下要當小導遊。

##### [小導遊導覽社區]25mins

1. 各組學生上台以簡易英語說明所繪製的社區導覽。

2. 學生以簡易英文說明社區特色以及特殊小吃。

