

嘉義縣新塭國小 110 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一“身”都健康	課程 設計者	顏佑珊	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	1. 在認識校園及情境演練中，讓孩子身歷其境去探索學習，才能使觀念真正在心中扎根。 2. 在健康飲食中，讓孩子知道健康飲食的真正價值，吃的健康也要動得健康，再透過健康操雙管齊下成為健康的小一生。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	1. 透過體驗「整理書包、上下學路線確認、繪本閱讀」等活動認識個人的特質，進而處理日常生活問題，養成良好的生活習慣。 2. 藉由小組學習活動，樂於與小組成員互動，並理解他人感受，進而合作解決與同學間相處的生活問題。 3. 藉由繪本閱讀與學習，處理交通及身體健康問題，實踐交通安全與健康生活知識。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	小一新鮮人	<p><u>生活</u></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。</p>	<p>注音課表</p> <p>校園位置圖</p> <p>學生空白名片</p> <p>任務卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過感官和知覺探索學校環境,能說出各類教室的位置及特性。 透過「認識遊戲」探索並分享對老師及對同學的感受及想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能自己整理書包。 能回答出上課的課程安排。 能說出各類教室的位置。 能用名片和同學介紹自己。 能用任務卡找 8 位老師簽名。 	帶小一新鮮人,了解上學需要怎麼準備書包,學校生活和課程會怎麼安排,每天要做的事情是什麼,最後認識校園環境和介紹學校師長。	<p>注音課表</p> <p>校園位置圖</p> <p>學生空白名片</p> <p>任務卡</p>	4
第(5)週 - 第(7)週	快樂上學趣	<p><u>生活</u></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</p> <p><u>健康與體育</u></p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	情境圖 ppt	<ol style="list-style-type: none"> 藉由體驗活動覺察生活中的交通安全規範,並學習適切、安全的行動,願意遵守其規則。 在情境演練中探究遊戲場所安全須知的意義,能珍視及照顧自己。 在情境演練中學習與師長間互動的禮儀,探究其意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己上學的方式再把上學的交通狀況畫出來。 在情境演練中能知道遇到師長該有的禮節。 在情境演練中能說出處理的方法。 	繪製上學的路況,並且演練如何安全過馬路,遇見學校裡的師長要如何問好,需要幫忙時該怎麼處理。	情境圖 ppt	3
第(8)週 - 第(10)週	公平不公平	<p><u>健康與體育</u></p> <p>3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	《珍妮小霸王》ppt	<ol style="list-style-type: none"> 能在繪本故事的引導下,表現合適的人際溝通互動技能及和諧的相處方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 能對繪本內容有感,產生問答回饋。 能舉出公平和不公平的例子。 能以故事角色討論紛爭如何解決會更好。 	透過繪本《珍妮小霸王》去探討,什麼是公平?什麼會不公平?遇到狀況該如何解決。	《珍妮小霸王》ppt	3

<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>我不會挑食</p>	<p>健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>《我絕對絕對不吃番茄》ppt 《愛吃青菜的鱷魚》ppt</p>	<p>1. 透過繪本故事認識生活中常見的蔬果並認識蔬果的健康知識。 2. 藉由繪本內容發表個人對這些蔬果促進健康的立場。 3. 藉由提問及討論發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>1. 能對繪本內容有感，產生問答回饋。 2. 能舉出害怕的食物並做出有趣的聯想，消除害怕。 3. 能知道均衡飲食的重要</p>	<p>透過繪本《我絕對絕對不吃番茄》讓孩子思考，有些食物並不可怕，再看繪本《愛吃青菜的鱷魚》讓孩子知道營養均衡的重要</p>	<p>《我絕對絕對不吃番茄》ppt 《愛吃青菜的鱷魚》ppt</p>	<p>2</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>健康第一好</p>	<p>健康與體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p>	<p>健康操影片</p>	<p>1. 透過做健康操學習各項暖身伸展動作。 2. 透過進行健康操活動，認識身體活動的基本動作 3. 透過專注觀賞他人的健康操動作，更為察覺及熟悉自己的身體動作。</p>	<p>1. 能跟著旋律做動作。 2. 遇到困難能不停地嘗試，不氣餒。 3. 能完成健康操。</p>	<p>以新式國民健康操作為孩子練習的目標，透過練習而熟悉。</p>	<p>健康操影片</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>						

課程調

整

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：顏佑珊

