

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀悅有趣	課程 設計者	王麗雅、徐榮男 鄭文玉、周慧美	總節數 /學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願景 呼應之說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。			
總綱核 心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、藉由「閱讀悅有趣」課程，培養學童有計畫性的閱讀，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣且能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，並能運用科技媒材來輔助自主學習；具備科技與資訊應用的基本素養，懂得深入思考，在理解各類閱讀素材內容後，能表達自己的想法，擴展學習層面。 三、透過閱讀的分享活動，讓學生從觀摩學習中，具備理解他人感受，能與團隊成員合作，與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生和群負責的態度。 四、在活動中具備理解與關心各類議題的素養，尊重別人不同的想法感受，			

並培養**包容**、尊重與欣賞多元文化與觀點。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	《入則孝》~ 孝順父母	國語文領域/綜合領域/品格議題/閱讀議題 <b>國語文領域</b> 5-III-11 大量 <b>閱讀</b> 多元文本， <b>辨識</b> 文本中議題的訊息或觀點。 2-III-7 與他人溝通時能 <b>尊重</b> 不同意見。 <b>綜合領域</b> 1b-III-1 <b>規劃</b> 與 <b>執行</b> 學習計畫，培養自律與負責的態度。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	弟子規： 《父母呼應勿緩 父母命行勿懶》的內涵與實踐	1. 能自主 <b>閱讀</b> 並 <b>辨識</b> 《使命必達》與弟子規內容《父母呼應勿緩 父母命行勿懶》的關係。 2. 與人討論分享時，能仔細聆聽並 <b>尊重</b> 人的發言 3. 於「換我來挑戰」學習單中， <b>規劃</b> 在日常生活實踐《父母呼應勿緩 父母命行勿懶》的方法並 <b>執行</b> 、記錄。	1. 能閱讀整篇文本內容。 2. 能與同學討論分享文本所要表達的內涵。 3. 能完成「換我來挑戰」學習單。 4. 擬定實踐弟子規《父母呼應勿緩 父母命行勿懶》內涵的計畫並記錄。	第一節 活動一：班級共讀《使命必達》 【引起動機】5' 老師解釋《父母呼應勿緩 父母命行勿懶》的意思 【發展活動】25' 1. 全班共讀文本 2. 小組討論與分享 (1)你覺得小竣孝順嗎？為什麼？ (2)你有沒有像小竣這樣類似的經驗？換作是你，你會怎麼做？結果又是如何？ 3. 各組推派代表分享討論內容 【綜合活動】10' 完成「換我來挑戰1」學習單  第一節完	1. 閱讀弟子規》文本 2. 《換我來挑戰》學習單	5

	<p><b>國語領域</b> 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p><b>綜合領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p>	<p>弟子規： 《父母教 須敬聽 父母責 須順承》的內涵與實踐</p>	<p>1. 能自主閱讀文本並辨識文本內容與弟子規內容《父母教 須敬聽 父母責 須順承》的關係。 2. 與人討論分享時，能仔細聆聽並尊重人的發言 3. 於「換我來挑戰」學習單中，規劃在日常生活中實踐《父母教 須敬聽 父母責 須順承》的方法並執行、記錄。</p>	<p>1. 能閱讀整篇文本內容。 2. 能與同學討論分享文本所要表達的內涵。 3. 能完成「換我來挑戰」學習單。 4. 擬定實踐弟子規《父母教 須敬聽 父母責 須順承》內涵的計畫並記錄。</p>	<p>第二節 活動二：班級共讀《媽媽的連環「念」力》 【引起動機】5' 老師解釋《父母教 須敬聽 父母責 須順承》的意思 【發展活動】25' 1. 全班共讀文本 2. 小組討論與分享     (1) 媽媽為什麼要不斷提醒或教導小琪呢?     (2) 小琪應該感謝媽媽嗎? 為什麼?     (3) 你能夠感恩父母給你的提醒或教導嗎? 3. 各組推派代表分享討論內容 【綜合活動】10' 完成「換我來挑戰2」學習單 第二節完</p>		
	<p><b>國語領域</b> 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p><b>綜合領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫</p>	<p>弟子規： 《出必告 反必面 居有常 業無變》的內涵與實踐</p>	<p>1. 能自主閱讀文本並辨識文本內容與弟子規內容《出必告 反必面 居有常 業無變》的關係。 2. 與人討論分享時，能仔細聆聽並尊重人的發言</p>	<p>1. 能閱讀整篇文本內容。 2. 能與同學討論分享文本所要表達的內涵。 3. 能完成「換我來挑戰」學習單。 4. 擬定實踐弟子規</p>	<p>第三節 活動三：班級共讀《爺爺的小太陽》 【引起動機】5' 老師解釋《出必告 反必面 居有常 業無變》的意思 【發展活動】25' 1. 全班共讀文本</p>		

	<p>畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p>		<p>3. 於「換我來挑戰」學習單中，<b>規劃</b>在日常生活中實踐《出必告 反必面 居有常 業無變》的方法並<b>執行</b>、記錄。</p>	<p>《出必告 反必面 居有常 業無變》內涵的計畫並記錄。</p>	<p>2. 小組討論與分享</p> <p>(1)小曼每天上學出門前、放學回家後一定會做什麼事?做這些事很困難嗎?為什麼?</p> <p>(2)爺爺為什麼要對小曼說謝謝?</p> <p>(3)小曼孝順爺爺和父母嗎?可以從哪些地方看到?</p> <p>3. 各組推派代表分享討論內容</p> <p><b>【綜合活動】10'</b></p> <p>完成「換我來挑戰3」學習單第三節完</p>		
	<p><b>國語領域</b></p> <p>5-III-11 大量<b>閱讀</b>多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能<b>尊重</b>不同意見。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>弟子規： 《身有傷 貽親憂 德有傷 貽親羞》的內涵與實踐</p>	<p>1. 能自主<b>閱讀</b>文本並<b>辨識</b>文本內容與弟子規內容《身有傷 貽親憂 德有傷 貽親羞》的關係。</p> <p>2. 與人討論分享時，能仔細聆聽並<b>尊重</b>人的發言</p> <p>3. 於「換我來挑戰」學習單中，<b>規劃</b>在日常生活中實踐《身有傷 貽親憂 德有傷 貽親羞》的方法並<b>執行</b>、記</p>	<p>1. 能閱讀整篇文本內容。</p> <p>2. 能與同學討論分享文本所要表達的內涵。</p> <p>3. 能完成「換我來挑戰」學習單。</p> <p>4. 擬定實踐弟子規《身有傷 貽親憂 德有傷 貽親羞》內涵的計畫並記錄。</p>	<p>第四節</p> <p>活動四：班級共讀《媽媽的擔心》</p> <p><b>【引起動機】5'</b></p> <p>老師解釋《身有傷 貽親憂 德有傷 貽親羞》的意思</p> <p><b>【發展活動】25'</b></p> <p>1. 全班共讀文本</p> <p>2. 小組討論與分享</p> <p>(1)當我們身體受傷或不舒服時，父母親會有哪些想法和感受?</p>		

	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p>		錄。		<p>(2)心情不好時,你應該怎麼表達才不會傷害自己和他 人?</p> <p>(3)為了不讓父母親擔心,你 會怎麼做?</p> <p>3. 各組推派代表分享討論內 容</p> <p><b>【綜合活動】10'</b> 完成「換我來挑戰4」學習單 第四節完</p>	
	<p><b>國語領域</b> 2-III-7 與他人溝通時能<b>尊 重</b>不同意見。</p> <p><b>綜合領域</b> 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動,適 切表現自己在團體中的角 色,協同合作<b>達成</b>共同目 標。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德 行。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變 遷與私領域民主化的道德議 題。</p>	<p>孝順實踐故 事之戲劇表 演(編劇、 排練、表 演)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享、討論時,能<b>尊重</b>別人不同的意見。</li> <li>2. <b>積極</b>參與小組分享與討論,<b>達成</b>共識,對完成短劇表演。</li> <li>3. 了解孝順的意涵及培養孝順行為的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組每個人都能分享實踐的內容與心得。</li> <li>2. 討論決定出要演的故事。</li> <li>3. 小組合作完成演戲的任務。</li> </ol>	<p>第五節 活動五：一起來演戲</p> <p><b>【引起動機】5'</b> 學習回顧：回顧這一個月來所學習關於《入則孝》的弟子規內容有哪些?</p> <p><b>【發展活動】20'</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組分享：分享這四週自己寫的「換我來挑戰」學習單的內容,分享自己實踐弟子規的心得。</li> <li>2. 小組討論：選出一兩個同學實踐的故事,編成短劇,並排練。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】15'</b> 各組上台表演實踐弟子規的故事</p>	

<p>第 (6) 週 - (10) 週</p>	<p>騷 擾、 性侵 不要 來</p>	<p>國語領域/性別平等議題 <b>國語領域</b> 2-III-2 從聽聞內容進行<b>判斷</b> 和提問，並做合理的<b>應對</b>。 5-III-11 大量<b>閱讀</b>多元文 本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息 或觀點。 6-III-2 <b>培養</b>思考力、聯想力 等寫作基本能力。 性 E5 認識性騷擾、性侵 害、性霸凌的概念及其求 助管道。</p>	<p>1. 哪些行為 是性騷擾或 性侵害。 2. 性侵害或 性騷擾的處 理與預防。 3. 能濃縮重 點，用圖 畫、文字表 達自己的想 法。</p>	<p>1. 學生透過繪本及 影片不同媒材的<b>閱 讀</b>，<b>辨識</b>性騷擾及性 侵害的特性，並加以 處理及預防。 2. 學生能<b>判斷</b>什麼 是性侵害及性騷擾。 3. 學生遇到性侵害 及性騷擾時知道該 如何做出<b>應對</b>。 4. 學生能透過創作 圖文兼具的作品， <b>培養</b>學生用圖畫、 文字表達自己想法 的能力。</p>	<p>1. 從繪本及影片的 閱讀中，歸納出性 騷擾與性侵害的行 為特點與處理、預 防方法。 2. 聽到教師提問或 同學的發表時，學生 能舉手回饋。 3. 根據自己想宣導 的內容，思考規劃 內容，並利用聯想 力將文字與圖畫加 以結合，完成圖文 兼具的漫畫宣導作 品。 4. 透過老師及同學 的反饋，能修改自 己的作品，讓作品 更精進</p>	<p><b>五上活動：</b> <b>騷擾、侵害不要來</b> 1. 師生一同閱讀兒童性侵害 繪本(蝴蝶朵朵)，觀看網路 上兒童性侵害影片、兒童性 騷擾影片，並根據繪本及影 片裡的內容進行討論。 2. 老師引導學生根據所學內 容，進行性騷擾或性侵害宣 導漫畫的設計(要加入對白 及文字，且至少是四格漫 畫)。 3. 分享作品與老師、同學回 饋。 4. 作品修改與張貼在公布 欄。</p>	<p>網路影 片、書 籍、3C 設 備</p>	<p>5 節</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>飲食 你我 他</p>	<p>國語/健體 國語領域 1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發 言，並簡要記錄。 2-III-3 <b>靈活運用</b>詞句和說 話技巧，豐富<b>表達</b>內容。 健康領域 2a-III-2 <b>覺知</b>健康問題所造成 的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規 範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有<b>執行</b>健康生活</p>	<p>1. 健康飲食 影片與簡報 2. 學習單： 飲食你我他 。</p>	<p>1. 學生能專注<b>聆聽</b> 健康飲食簡報。 2. 學生能<b>覺知</b>健康 飲食的重要性。並<b>認 同</b>健康的飲食。 3. 4. 學生學生能<b>運用</b> 學習單引導，來<b>表達</b> 出自己的看法並擁 有<b>執行</b>健康飲食的 行動。</p>	<p>1. 能專注聆聽教師 講述或學生的發言。 2. 完成學習單並與 家人分享健康飲食 內容。</p>	<p>1. 透過影片讓學生了解正確 的飲食習慣。 2. 老師引導學生發言，從影 片中學習到的良好飲食習 慣。 3. 請學生靈活運用詞句和說 話技巧，將學到的良好飲食 習慣帶回家中與家人分享， 並徹底執行。</p>	<p>簡報、 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gcB6uA7khgw">https:// www.yo utube.c om/watc h?v=gcB 6uA7khg w</a>學習單</p>	<p>1</p>

		行動的信心與效能感。					
健康飲食一起來	國語/健體 國語領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 健康領域 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 健康飲食影片與簡報 2. 學習單：我的健康飲食	1. 能仔細聆聽並記錄健康飲食簡報的重點 2. 於「我的健康飲食」學習單中，覺知健康飲食的重要且認同，願意在日常生活中實踐健康飲食的方法。	1. 能專注聆聽，並簡要記錄。 2. 討論發表 3. 完成學習單。	1. 老師結合科技與資訊，透過影片的介紹，讓學生了解如何挑選優良的食物，怎樣的飲食較健康。 2. 老師引導學生發言，如何透過健康飲食管控自己的體重，並將其做出簡要紀錄。 3. 小組討論與分享 4. 完成我的健康飲食學習單	簡報、影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tx-auu4p20U">https://www.youtube.com/watch?v=tx-auu4p20U</a>	2
飲食與健康	國語/健康 國語領域 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧 健康領域 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 透過影片欣賞與討論得到文章寫作的素材。 2. 完成文章寫作。	1. 學生透過回顧教學影片，培養思考力，認同飲食與健康的重要關聯。 2. 學生能使用適切的標點符號寫出一篇飲食與健康文章。 3. 學生能書寫探討健康與飲食文章創作，完成自我的學習記錄。	1. 透過討論之後，培養學生的思考力與聯想力，寫出一篇文章。 2. 能使用適切的標點符號寫出一篇文章。 3. 利用各種寫作技巧寫出一篇文章。	1. 接續前三節課的學習語討論，學生完成一篇文章寫作。題目：飲食與健康 2. 老師引導學生將討論的內容從事文章創作。 3. 學生文章賞析、檢討與訂正。	完成一篇作文	2

<p>第 (16) 週   第 (20) 週</p>	<p>一起 活動 趣</p>	<p>綜合/人權/閱讀 2d-III-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>1. 足球歷史、技能與規則書籍和簡報。 2. 學習單。</p>	<p>1. 學生能體察自己在日常中發現的活動樂趣。 2. 學生能設計出適合全班一起玩的一個活動。 3. 制定遊戲規則。 4. 學生能增進活動經驗的分享。 5. 學生能廣泛接觸閱讀體育學科活動文本。</p>	<p>1. 透過經驗分享來說出自己以往的經驗。 2. 活動設計與討論： a. 活動名稱 b. 活動的內容 c. 如何判定勝負 3. 票選活動—選出最喜愛的趣味競賽活動 4. 完成學習單</p>	<p>1. 透過討論、分組製作 PPT 檔或填寫學習單。 2. 學生能為他們的活動取一個名稱。 3. 說明活動的內容與規則。 4. 先各組分別示範整個活動的流程與注意事項。 5. 各組觀摩結束後，再依各組設計的活動依序實際操作一次。 6. 票選出最喜愛的趣味活動。</p>	<p>圖片、PPT 檔、學習單、3C 設備</p>	<p>2 節</p>
	<p>追 趕 跑 跳 碰</p>	<p>綜合/人權/閱讀 綜合領域 2d-III-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>1. 足球歷史、技能與規則書籍和簡報。 2. 認識足球運動的基本常識。 3. 足球的源起故事及基本動作。 4 完成簡易的一場足球比賽</p>	<p>1. 學生能熱身的活動，例如：四肢、軀幹及全身的屈伸、繞環、擺動等動作。 2. 學生能體察足球的源起故事及基本動作。 3. 學生能傳球比賽 4. 學生能傳球比賽 5. 分組討論推選同學出來演練足內側控球、大腿控球、正足背控球動作。 6. 學生能運用分組練習：完成傳-接-</p>	<p>1. 能做好確實的熱身活動。 2 能認識足球活動的起源及基本動作及禁忌的動作。 3. 能正確做出動作並能掌握內側球感 4. 學生能遵守運動安全與比賽規則。 5. 能服從裁判的判決。 6.能完成一篇作文：足球與我</p>	<p>1. 藉由 powerpoint 的資料引起學生對足球的興趣，並引發學生對足球的憧憬，而以達到足球最高殿堂為目標（歐洲杯足球）。 2. 達成目標需要具備的知識，進而導入五人制、七人制足球規則講解。 a、球員 b、替換球員的程序 c、比賽時間 d、球在比賽中及比賽外 e、自由球 f、犯規及不正當行為 3. 運用各種分組遊戲或比賽的方法讓學生更有意願參與活動提升學習效率。 4. 循序讓學生學會各種基本</p>	<p>圖片、PPT 檔、學習單、3C 設備、足球場</p>	<p>3 節</p>

				射門的動作。		動作。 5. 讓學生完成一場簡易的足球比賽。 6. 分享與討論—完成一篇作文，題目：足球與我。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
								特教老師簽名： 普教老師簽名：

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀大觀園	課程 設計者	王麗雅、徐榮男 鄭文玉、周慧美	總節數 /學期	20/下學習
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願景 呼應之說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。			
總綱核 心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、藉由「閱讀悅有趣」課程，培養學童有計畫性的閱讀，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣且能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，並能運用科技媒材來輔助自主學習；具備科技與資訊應用的基本素養，懂得深入思考，在理解各類閱讀素材內容後，能表達自己的想法，擴展學習層面。 三、透過閱讀的分享活動，讓學生從觀摩學習中，具備理解他人感受，能與團隊成員合作，與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生和群負責的態度。 四、在活動中具備理解與關心各類議題的素養，尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化與觀點。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	認識線上圖書館	<p>國語文領域/閱讀議題/資訊議題</p> <p>國語文領域</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升<b>聆聽</b>的效能。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升<b>表達</b>的效能。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，<b>進行</b>資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、<b>整合</b>資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 本校圖書館線上功能。</p> <p>2. 其他線上圖書館內容</p> <p>3. 學習檢核表</p>	<p>1. 學生能專注<b>聆聽</b>本校圖書館線上功能。</p> <p>2. 學生能<b>進行</b>線上圖書館內容的資料蒐集</p> <p>3. 學生能<b>整合</b>資訊數位閱讀能力，進行實作，各組<b>完成</b>線上圖書館簡介ppt。</p> <p>3. 學生能分組<b>表達</b>各不相同的線上圖書館及其功能。</p> <p>4. 學生能完成學習檢核表能<b>提出</b>自己的觀點與<b>評述</b>作品內容。</p>	<p>1. 能專注聆聽。</p> <p>2. 能進行資料蒐集進行實作。</p> <p>3. 完成簡介ppt，在班上進行報告。</p> <p>4. 能完成學習檢核表</p>	<p><b>活動一：(2節)</b></p> <p><b>E化閱讀—認識線上圖書館</b></p> <p>1. 老師介紹本校線上圖書館</p> <p>2. 引導學生運用科技能力，自己探索、認識各式各樣的線上圖書館。</p> <p><b>活動二：(3節)</b></p> <p><b>E化閱讀—介紹線上圖書館</b></p> <p>1. 學生分組搜集相關資料</p> <p>2. 小組間分享蒐集到的資料</p> <p>3. 匯整小組資料。</p> <p>4. 老師引導學生將討論的內容整理成ppt報告。</p> <p>5. 完成學習檢核表</p>	<p>互動式螢幕、筆電(每一組台)</p> <p>網路、3C設備</p>	5節

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>行的 正</p>	<p>國語/安全議題 1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 <b>判斷</b>聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>內容。 2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 「行的安全」的重要性影片。 2. 行的安全注意事項。 3. 結合生活的交通題材之論說文格式及寫作方法。</p>	<p>1. 學生能透過<b>聆聽</b>和<b>判斷</b>，以了解「行的安全」重要性。 2. 學生能<b>把握</b>說話內容，清楚<b>表達</b>出「行的安全」注意事項。 3. 學生能知道論說文格式及寫作方法，並結合「行的安全」的安全注意事項和重要性，<b>書寫</b>論說文文章寫作。</p>	<p>1. 觀看影片和學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 學生能從舊有經驗中，判斷發生的原因，並加以表達。 3. 學生能做詳細、豐富的表達。 4. 能運用思考力並書寫議論的作品，分享自己的看法。</p>	<p><b>活動一：</b> <b>行的正(行的安全)</b> 1. 讓學生觀看「行的安全愛的叮嚀」宣導短片，觀看後自由發表所看到的內容。 2. 請學生反思，在交通安全「行的部分」，自己曾經發生怎樣的交通事故，並發表發生的原因及要如何做好預防。 3. 每人蒐集一篇關於行的安全的交通事故，加以發表內容並判斷發生原因和如何防止。 4. 老師總結「行的安全」注意事項。 5. 老師先指導如何寫論說文格式及方法，並進行學生「行的安全」作文寫作，也從中了解是否學生已了解到「行的安全」的要領。 6. 最後進行學生的文章賞析、檢討與訂正。</p>	<p>影片 (親善大使「行的安全愛的叮嚀」系列交通安全宣導影片) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qfq0z1LYS1s&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=qfq0z1LYS1s&amp;t=1s</a> 3C 設備</p>	<p>5 節</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>媽媽 使用 說明 書</p>	<p>國語文領域/家庭教育議題/ 閱讀議題 國語文領域 1- III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要<b>記錄</b>。 5-III-11 大量<b>閱讀</b>多元文</p>	<p>1. 書籍《媽媽使用說明書》。 2. 學習單：媽媽使用說明書</p>	<p>1. 學生能<b>聆聽</b>討論《媽媽使用說明書》這本書，並簡要<b>記錄</b>。 2. 學生能<b>創作</b>自己的《媽媽使用說明書》</p>	<p>1. 在教師講述或學生發表時，能專注聆聽。</p>	<p><b>活動一：</b>媽媽使用說明書(3節) 第一節 1. 班級共讀《媽媽使用說明書》</p>	<p>影片、書籍、3C 設備、學習單、學習檢核表</p>	<p>5 節</p>

<p>第 (15) 週</p>		<p>本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，<b>評述</b>文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想能力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 家 E7 <b>表達</b>對家庭成員的關心與情感。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、<b>分享</b>自己閱讀的文本。</p>	<p>3. 三首母親節歌曲歌詞。 4. 學習檢核表</p>	<p>書》向媽媽<b>表達</b>對媽媽的愛。 3 學生能運用思考力與聯想力並<b>寫出</b>自己的作品。 4. 學生能<b>閱讀</b>三首母親節歌詞並<b>辨識</b>歌詞訊息。 5. 學生能討論與共同創作母親節歌詞並<b>分享</b>作品。 6. 學生能完成學習檢核表能<b>提出</b>自己的觀點與<b>評述</b>作品內容。</p>	<p>2. 能與同學討論分享文本所要表達的內涵。 3. 能完成媽媽使用說明書學習單 4. 能小組討論並創作母親節歌詞。 5. 能完成學習檢核表</p>	<p>2. 小組討論與分享(文本內容) 3. 完成學習單：媽媽使用說明書 第二節 1. 學生從事自己的媽媽使用說明書的創作。 第三節 1. 組內先分享自己的創作 2. 各組推派代表分享自己的創作。 活動二：為媽媽寫的歌(2節) 第一節 1. 欣賞三首母親節歌曲。 2. 小組討論創作母親節歌詞 第二節 1. 小組完成創作母親節歌詞 2. 小組推派代表分享小組共同創作。 3. 完成學習檢核表</p>	<p>三首母親節歌曲： 1. 榮忠豪《母親節快樂》 2. 周杰倫-聽媽媽的話 3. 五月天-洗衣機</p>	
<p>第 (16) 週 -</p>	<p>環境 閱讀 E 計畫</p>	<p>國語/環境教育議題 國語領域 5-III-11 大量閱讀多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。 5-III-7</p>	<p>1. 地球暖化影片 2. 分組討論。 3. 地球暖化議題的看法</p>	<p>1. 學生能透過地球暖化影片欣賞活動，<b>辨識及覺知</b>環境保護的重要性。 2. 學生經由觀看影片的行為來<b>培養</b>閱</p>	<p>1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 能透過討論與看</p>	<p><b>活動一：</b> <b>環境教育影片欣賞一：節能減碳全民行動抗暖化(上)影片連結點：</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DPr5LLB9ceM&amp;list=PLs21P90PQcFYzyu_WpbE8gAi4NIITXKq8&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=DPr5LLB9ceM&amp;list=PLs21P90PQcFYzyu_WpbE8gAi4NIITXKq8&amp;index=2</a></p>	<p>影片、3C設備</p>	<p>3 節</p>

<p>第 ( 20 )週</p>	<p>連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，<b>評述</b>文本的內容。</p> <p>2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-III-2 培養<b>思考力</b>、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>環 E10 <b>覺知</b>人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E5 <b>覺知</b>人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>與改善之道。</p> <p>4. 對地球暖化的相關議題。</p>	<p>讀素養，且能<b>評述</b>影片內容。</p> <p>3. 在老師的引導下，學生能進行分組<b>討論</b>，並分析每個個人論點的優缺點。</p> <p>4. 在老師的指導中，學生能把自己觀點及做法，運用<b>思考力</b>，以文字記錄下來。</p>	<p>法分享，聆聽別人的想法，也將自己的想法表達出來。</p> <p>4. 能將自我的思考，運用文字記錄，分享自己的看法。</p>	<p>環境教育影片欣賞二： 節能減碳全民行動抗暖化(下)影片連結點： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qejbmP19PR4&amp;list=PLs21P90PQcFYzyu_WpbE8gAi4N1ITXKq8&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=qejbmP19PR4&amp;list=PLs21P90PQcFYzyu_WpbE8gAi4N1ITXKq8&amp;index=3</a></p> <p>環境教育影片欣賞三： 地球發燒了(上)影片連結點： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Spp5XmiCJLM&amp;list=PLs21P90PQcFYzyu_WpbE8gAi4N1ITXKq8&amp;index=33">https://www.youtube.com/watch?v=Spp5XmiCJLM&amp;list=PLs21P90PQcFYzyu_WpbE8gAi4N1ITXKq8&amp;index=33</a></p> <p>環境教育影片欣賞四： 地球發燒了(下)影片連結點： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D-DqW9ki2rg&amp;list=PLs21P90PQcFYzyu_WpbE8gAi4N1ITXKq8&amp;index=34">https://www.youtube.com/watch?v=D-DqW9ki2rg&amp;list=PLs21P90PQcFYzyu_WpbE8gAi4N1ITXKq8&amp;index=34</a></p> <p>1. 老師利用四部影片介紹地球暖化的嚴重情況。</p> <p>2. 影片欣賞完畢後，學生進行班級分組討論地球暖化的議題。</p> <p>3. 學生發表自己對目前地球暖化現象的想法及有何改善的意見。</p> <p>4. 老師引導學生將討論的內容從事影片議題的思考運用文字記錄下來。</p>	
----------------------	--	-------------------------------------	---	---	---	--

地球不發燒	<p>國語領域 6-III-2 培養<b>思考力</b>、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，<b>寫出表達</b>清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 <b>書寫</b>說明事理、議論的作品。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>1. 透過影片欣賞與討論得到文章寫作的素材。</p> <p>2. 議論文章寫作</p>	<p>1. 學生透過回顧教學影片，培養<b>思考力</b>，<b>誘發</b>學生對地球暖化議題探討的興趣。</p> <p>2. 在老師的引導下，學生能<b>寫出</b>文章作品來<b>表達</b>自我觀點與看法。</p> <p>3. 學生能<b>書寫</b>探討改善地球暖化問題的議論文文章寫作。</p>	<p>1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。</p> <p>2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。</p> <p>3. 透過討論分享，進行實作，能完成文章創作。</p>	<p>1. 地球暖化影片欣賞後，完成一篇文章寫作。</p> <p>題目：如何改善地球暖化的問題(地球不發燒)</p> <p>2. 老師引導學生將討論的內容從事文章創作。</p> <p>3. 學生文章賞析、檢討與訂正。</p>	影片、3C設備、寫作材料	2節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>						

- 1.
- 2.

特教老師簽名：  
普教老師簽名：