

## 嘉義縣朴子國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	校園動物續探	課程 設計者	學群教師	總節數 /學期 (上/下)	72 節 /下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	樸實、知書、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由校園中動物的探索及相關資料之閱讀，提升學生自然、人文、藝文、語文之能。 2. 藉由動物的探索了解自然生態的永續及培養學生樸實之性情，建構與自然共生之觀念。 3. 藉由了解動物，提升生命教育之態度，促進物、我同理心之健康。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 科技資訊及媒體素養的培養，透過網路及多媒體培養蒐集資料之能力		課程 目標	1. 藉由動物(昆蟲)探索，欣賞生物之姿，以學習單及海報呈現，促進觀察力並激發創作能力 2. 利用分組合作學習，理解他人感受，相互合作 3. 藉由校園裡面動物(昆蟲)的探索，提升對自然及生活周遭的問題思考 4. 藉由動物(昆蟲)探索，利用網絡影片來加深對昆蟲的了解，蒐集並紀錄昆蟲相關資料			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識校園常見的昆蟲	自 ti-II-1/能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	學生在校園中尋找並觀察校園常見昆蟲，認真欣賞影片，並與組員合作完成學習單。	1. 學生能利用觀察及影片的欣賞，了解及描述台灣常見之動物， 2. 透過觀察，進一步了解及描述校園內常見之動物特色，與組員合作完成學習單。	1. 能透過觀察進一步了解及描述校園內常見之動物特色，並分組合作完成動物觀察之學習單 (朴子國小居民)。 2. 以畫本呈現所觀察的動物外型。	1. 引導學生分組探索校園內常見的昆蟲。 2. 引導學生分組探索校園內常見動物。 3. 從網路搜尋相關影片，讓學生深入瞭解動物(昆蟲)之外觀及習性，並省思物、我關聯性。 4. 學生分組討論完成學習單並發表。 5. 老師綜合學生的發表給予回饋，並補充說明及提問(。	學習單 網路影片	9
		綜 1b-II-1/選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	PPT 的講解與製作技巧的指導。	1. 學生能選擇使用 PPT，並培養 PPT 製作技術，來落實展現自己資料。	1. 能培養 PPT 的製作技術，並認真聆聽個人資料 PPT 的製作技巧。	1. 教師利用電腦教師廣播系統，向全班介紹常見昆蟲 PPT(老師可先提問，請問學生什麼是昆蟲?昆蟲有哪些特徵?)。 2. 教師在講解過程中不斷提醒學生 PPT 的版面要簡單易懂(老師可詢問學生在製作 PPT 時有沒有遇到什麼問題?)。 3. 教師利用改編資料，做出一份昆蟲介紹 PPT。 4. 教師展示一些優秀的 PPT，提供學生製作的選擇以及靈感。	學習單 電腦 投影機	9

第 (6) 週 - 第 (9) 週	常見昆蟲之生態探討	自 pc-II-2/能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	學生分享飼養紀錄單，教師深入介紹昆蟲各部位名稱和特徵，以及生活習性，學生完成昆蟲飼養省思單。	1. 學生能利用飼養紀錄單，以口語表達小組的昆蟲飼養過程及發現。 2. 老師再深入介紹昆蟲各部位名稱和特徵，以及生活習性，學生能完成昆蟲飼養省思單並與同學分享。	1. 能認真分享自己飼養過程及發現並專心聆聽同學分享。 2. 能專心聆聽老師的介紹，且能完成昆蟲飼養省思單並與同學分享。	1. 引導各組分享所探索到的昆蟲現象。 2. 引導各組分享探索到的昆蟲外型特色。 3. 網路相關影片觀看及省思。 4. 學生能試著飼養簡易昆蟲，並將紀錄寫在學習單上。 5. 學生分享昆蟲飼養省思單。 6. 老師統整各組發表的重點，並補充說明省思單的內容。	網路影片 飼養紀錄學習單 昆蟲飼養省思單	9
		綜 1b-II-1/選擇合宜的學習方法，落實學習行動。資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	PPT 的講解與製作技巧的指導。	1. 學生能選擇使用 PPT，並培養 PPT 製作技術，來落實展現自己資料。	1. 能培養 PPT 的製作技術，並認真製作個人資料 PPT。	1. 教師提供 PPT 模板。 2. 學生利用教師提供的 PPT 模板探索如何整合學習單的資料，進行編排。	學習單 電腦 投影機	9
第 (10) 週	昆蟲飼養紀錄	藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	學生發揮創意將昆蟲飼養紀錄單製成海報。	1. 學生能使用海報，豐富飼養紀錄單製成飼養紀錄海報。	1. 能使用視覺元素與想像力，完成飼養紀錄海報。	1. 經由老師的指導，學生能發揮創意將昆蟲飼養紀錄做成海報。	海報	6
第 (11) 週 - 第 (14) 週	我是小詩人—昆蟲童詩	語 6-II-5/仿寫童詩。 藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	學生根據昆蟲的特徵，仿寫一首新的童詩，並以 PPT 呈現給全班同學。	1. 學生能根據昆蟲的特徵，仿寫一首新的童詩。 2. 學生能培養 PPT 製作技術並使用自己喜歡的元素，美化自己 PPT，豐富創作屬於自己的版面。	1. 能根據昆蟲的特徵完成童詩創作。 2. 能培養 PPT 製作技術並使用自己喜歡的元素，美化個人資料 PPT。	1. 由老師引導孩子導讀有關昆蟲的繪本。 2. 老師介紹與昆蟲有關的童詩。 3. 以分組方式讓孩子討論並仿寫童詩。 4. 老師於學生寫作時，巡視行間，查看學生寫作情形。 5. 學生分組省思需改進之遣詞用句。 6. 由各組學生上台分享創作。 7. 老師依據各組發表的創作給予回應或評論。 8. 完成的學生經過教師確認後，可以進行個人 PPT 的美化及探索昆蟲對人類生活之深層意義。	繪本童詩學習單 學習單電腦 投影機	1 2

第(15)週 - 第(20)週	分享昆蟲的奧妙	自 pc-II-2/能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	學生分享昆蟲飼養紀錄、現況以及飼養省思，並將昆蟲紀錄海報做的更詳細。	1. 學生能利用海報分享小組昆蟲飼養紀錄、現況以及飼養過程的省思。	1. 能利用海報分享昆蟲飼養紀錄、現況及省思。	1. 學生分享所飼養昆蟲的觀察紀錄及目前狀態。 2. 學生分享飼養省思，說明飼養失敗經驗及改進方式。 3. 針對各組觀察昆蟲將製作的海報完成得更詳細。 4. 老師依據各組分享的內容給予回應、補充或評論。	飼養紀錄學習單 海報	9
		語 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	學生利用自我介紹展現口語表達能力。 學生能利用回饋表給同學適當的回饋。	1. 學生能運用自我介紹展現口語表達能力。 2. 學生能培養 PPT 技能，並參加討論回饋表，提供個人的觀點和意見，並給同學適當的回饋。	1. 能運用適當詞語、正確語法清楚表達。 2 能認真聆聽他人分享並給予適當的回饋。 3. 能分組以話劇表演探索過程，呈現總結性成果。	1. 每位學生輪流上台，利用 PPT 進行介紹所探索之現象。 2. 教師準備回饋表讓其他學生針對同學的報告給予回饋。 3. 老師依據學生發表的內容給予回應、補充或評論，並提出生命教育相關之疑問。	回饋表 電腦投影機	9
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</p> <p>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機；搭配情境，趣味化學習。</p> <p>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</p>							

4. 評量可著重課堂表現，採取多元評量(例如：口語表達、實作演練、團隊合作等表現)。

特教老師簽名：王贊喻、黃慧華

普教老師簽名：蕭妙如、黃郁雯、林明輝、黃俊傑、楊元凱

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。