

嘉義縣朴子國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	校園動物初探	課程 設計者	學群教師	總節數 /學期 (上/下)	78 節 /上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	樸實、知書、健康		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由校園中動物的探索及相關資料之閱讀，提升學生自然、人文、藝文、語文之能。 2. 藉由動物的探索了解自然生態的永續及培養學生樸實之性情，建構與自然共生之觀念。 3. 藉由了解動物，提升生命教育之態度，促進物、我同理心之健康。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 科技資訊及媒體素養的培養 透過網路及多媒體培養蒐集資料之能力。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由校園裡面動物的探索，提升對自然及生活周遭的問題思考。 2. 藉由動物探索，利用網絡影片來加深對動物的了解，蒐集並紀錄動物相關資料。 3. 利用分組合作學習，理解他人感受，相互合作。 4. 藉由動物探索，欣賞生物之姿，利用紀錄學習單的機會，促進觀察力並激發創作能力。 			

第(6)週 - 第(9)週	常見動物之生態探討	自 pc-II-2\能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	由學生先分組分享他們觀察到的動物，老師再深入介紹這些常見動物的各部位特徵和名稱。	1. 學生能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達小組發現的動物。 2. 老師再深入介紹動物各部位特徵和名稱。	1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫分享自己所觀察發現到的動物及聆聽同學的分享。 2. 紀錄老師的介紹內容。	1. 引導各組分享所探索到的動物現象。 2. 引導各組分享探索到的動物外型特色。 3. 網路相關影片觀看及省思。 4. 老師統整各組分享的重點，並補充說明。	學習單 網路影片	9
		綜 1b-II-1\選擇合宜的學習方法，落實學習行動。資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	學生製作 PPT。	1. 學生能在製作 PPT 的過程中，培養 PPT 製作技術，並從學習單選擇適合的資料來製作。	1. 能培養 PPT 的製作技術，並認真製作個人資料 PPT。	1. 教師提供 PPT 模板。 2. 學生利用教師提供的 PPT 模板探索如何整合學習單的資料，進行編排。	學習單 電腦 投影機	9
第(10)週	動物猜一猜	語 6-II-5\仿寫童詩。	學生根據動物的特徵及語句的描寫，寫出正確的動物，並仿寫一首新的童詩。	1. 學生能根據動物的特徵及語句的描寫，寫出正確的動物，並仿寫一首全新的童詩。	1. 能完成學習單（動物猜一猜）。	1. 全班一起探索動物童詩猜一猜學習單，並分組創造一首童詩。 2. 老師依據各組創作的童詩給予回應、補充或評論。 3. 學生分組省思需改進之遣詞用句。	學習單	6
第(11)週 - 第(14)週	探索趴趴go - 嘉義植物園	自 tc-II-1\能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	學生利用各種方式蒐集資料及瞭解「嘉義植物園」內動物。	1. 學生能利用各種方式簡單分辨或分類所觀察到的動物。	1. 能分組合作填寫動物觀察之學習單(嘉義植物園住著誰)。	1. 利用校外教學探索「嘉義植物園」。 2. 觀察「嘉義植物園」內動物種類。 3. 說明探索「嘉義植物園」注意事項，提示注意活動安全。 4. 引導學生分組利用觀察、拍照、測量、紀錄等方式來蒐集	學習單	9

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機；搭配情境，趣味化學習。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 4. 評量可著重課堂表現，採取多元評量(例如：口語表達、實作演練、團隊合作等表現)。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：王贊喻、黃慧華</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：蕭妙如、黃郁雯、林明輝、黃俊傑、楊元凱</p>