

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 英語閱讀理解 教學計畫表 設計者：林美秀、歐孟純 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

- 三、課程目標：1. 學生能夠熟悉各種閱讀技巧，如預測(predicting)、略讀(skimming)、掃讀 (scanning)、推論 (inferring)、組織(organizing)等，具備分析及判斷文章內容後，從閱讀資料中擷取重要資訊的能力。
2. 學生能夠與同儕進行合作與討論閱讀材料，並樂於上台報告或彼此分享學習內容。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	Comics Reading (漫畫閱讀)	B1 符號運用與溝通表達	【融入領域】 英語領域 藝術領域(視覺) 【重大議題】 閱讀素養	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論	老師引領閱讀短篇漫畫，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。	口說測驗 作業書寫 小組互動 口頭報告	Comics Reading (漫畫閱讀)

			<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>			
第 2 週	Comics Reading (漫畫閱讀)	B1 符號運用與溝通表達	<p>【融入領域】 英語領域 藝術領域(視覺)</p> <p>【重大議題】 閱讀素養</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容</p> <p>2. 能欣賞英語短文</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的</p>	<p>老師引領閱讀長篇漫畫，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。</p>	<p>口說測驗 作業書寫 小組互動 口頭報告</p>	<p>改編漫畫學習單 電視、網路</p>

			<p>習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	英語表達			
第3週	Comics Reading (漫畫閱讀)	B1 符號運用與溝通表達	<p>【融入領域】 英語領域 藝術領域(視覺)</p> <p>【重大議題】 閱讀素養</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容</p> <p>2. 能欣賞英語短文</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>	延伸閱讀長篇漫畫，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。	口說測驗 作業書寫 小組互動 口頭報告	改編漫畫學習單 電視、網路

			<p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>				
第 4 週	Comics Reading (漫畫閱讀)	B1 符號運用與溝通表達	<p>【融入領域】 英語領域 藝術領域(視覺)</p> <p>【重大議題】 閱讀素養</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 	學生分組進行漫畫創作並分享作品	口說測驗 作業書寫 小組互動 口頭報告	改編漫畫學習單 電視、網路

			<p>英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>				
第 5 週	Aesop' s Fables (動物寓言)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>【融入領域】 英語領域 綜合領域 藝術領域(視覺)</p> <p>【重大議題】 閱讀素養 品德教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 	老師引領閱讀伊索寓言短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。	口說測驗 作業書寫 小組互動 口頭報告	伊索寓言改編短文 電視、網路

			<p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>				
第 6 週	Aesop' s Fables (動物寓言)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>【融入領域】 英語領域 綜合領域 藝術領域(視覺)</p> <p>【重大議題】 閱讀素養 品德教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 	延伸閱讀伊索寓言長文，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。	口說測驗 作業書寫 小組互動 口頭報告	伊索寓言改編短文 電視、網路

			<p>的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>				
第7週 (段考週)	Aesop' s Fables (動物寓言)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>【融入領域】 英語領域 綜合領域 藝術領域(視覺)</p> <p>【重大議題】 閱讀素養 品德教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 	四格漫畫創作：學生分組將所閱讀的伊索寓言畫成四格漫畫並進行分享	口說測驗 作業書寫 小組互動 口頭報告	伊索寓言改編短文 電視、網路

			<p>的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>				
第 8 週	Table Manners (餐桌禮儀)	B1 符號運用 與溝通表達 A1 身心素質 與自我精進	<p>【融入領域】 英語領域 綜合領域(家政)</p> <p>【重大議題】 多元文化教育</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 	老師引領閱讀餐桌禮儀短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告 實作練習	餐桌禮儀學習單 電視、網路

			<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>				
第 9 週	Table Manners (餐桌禮儀)	B1 符號運用與溝通表達	【融入領域】 英語領域	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容	延伸閱讀，以分組方式進行討論，並回答開放	口語練習 作業書寫	餐桌禮儀學習單

		<p>A1 身心素質 與自我精進</p>	<p>綜合領域(家政) 【重大議題】 多元文化教育 7-IV-1 能使用 英文字典，配合 上下文找出適 當的字義。 8-IV-3 能了解 國內外風土民 情及主要節慶 習俗，並加以 比較。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作合 理的猜測。 2-IV-3 能依情 境使用教室用 語。 2-IV-6 能依 人、事、時、地、 物作簡易的描 述或回答。 6-IV-3 樂於參 與有助提升英 語能力的活動</p>	<p>2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語 參與課堂上老師引 導的討論 4. 能和同學討論，提 出結論，並以簡易的 英語表達</p>	<p>性提問</p>	<p>小組互動 口頭報告 實作練習</p>	<p>電視、網路</p>
--	--	--------------------------	---	---	------------	-------------------------------	--------------

			(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。				
第 10 週	Table Manners (餐桌禮儀)	B1 符號運用 與溝通表達 A1 身心素質 與自我精進	<p>【融入領域】 英語領域 綜合領域(家政)</p> <p>【重大議題】 多元文化教育</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 	分組實際練習西餐禮儀，並進行心得分享	口語練習 小組互動 實作練習	西餐餐具、桌子

			<p>語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>				
第 11 週	Tour & Sightseeing (旅遊觀光)	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 多元文化教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 	老師引領閱讀旅遊觀光短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告 實作練習	大林小旅行學習單 電視、網路

			<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>				
第 12 週	Tour & Sightseeing (旅遊觀光)	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 多元文化教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容</p> <p>2. 能欣賞英語短文</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>	學生分組上台進行簡報，練習以英文導覽大林特色景點	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告 實作練習	大林小旅行學習單 電視、網路

			<p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>				
第 13 週	Tour & Sightseeing (旅遊觀光)	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 多元文化教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 	學生分組討論大林其他特色景點，並寫出相關介紹短文	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告 實作練習	大林小旅行學習單 電視、網路

			語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。				
第 14 週 (段考週)	Tour & Sightseeing (旅遊觀光)	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 多元文化教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 	學生分組討論大林其他特色景點，並寫出相關介紹短文	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告 實作練習	大林小旅行學習單 電視、網路

			物作簡易的描述或回答。				
第 15 週	Postcrossing (明信片交換)	B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 國際教育</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫</p>	能認識 Postcrossing 網站及其運作流程。	老師介紹 Postcrossing 網站，以及分享學長姐所收到的明信片	課堂參與明信片實作	Postcrossing 網站 書信範例學習單 電腦教室 平板電腦 電視、網路

			作、讀者劇場等活動)。				
第 16 週	Postcrossing (明信片交換)	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 國際教育</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫</p>	<p>1. 能網路註冊 Postcrossing 會員</p> <p>2. 能運用網路資源查詢姓名以及地址英譯</p> <p>3. 能操作 Postcrossing 網站的各項功能。</p>	老師帶領學生至電腦教室或借用學校平板進行 Postcrossing 網站註冊，解釋並熟悉網站的運作流程。	課堂參與明信片實作	Postcrossing 網站 書信範例學習單 電腦教室 平板電腦 電視、網路

			作、讀者劇場等活動)。				
第 17 週	Postcrossing (明信片交換)	B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 國際教育</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫</p>	<p>1. 能網路註冊 Postcrossing 會員</p> <p>2. 能運用網路資源查詢姓名以及地址英譯</p> <p>3. 能操作 Postcrossing 網站的各項功能。</p>	老師帶領學生至電腦教室或借用學校平板進行 Postcrossing 網站註冊，解釋並熟悉網站的運作流程。	課堂參與明信片實作	Postcrossing 網站 書信範例學習單 電腦教室 平板電腦 電視、網路

			作、讀者劇場等活動)。				
第 18 週	Postcrossing (明信片交換)	B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 國際教育</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫</p>	能以英文書寫明信片並郵寄到外國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹明信片書寫格式。 2. 讓學生自行設計明信片並以英文書寫後寄出。 	課堂參與 明信片實作	Postcrossing 網站 書信範例學習單 電腦教室 平板電腦 電視、網路

			作、讀者劇場等活動)。				
第 19 週	Postcrossing (明信片交換)	B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 國際教育</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫</p>	能以英文書寫明信片並郵寄到外國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹明信片書寫格式。 2. 讓學生自行設計明信片並以英文書寫後寄出。 	課堂參與 明信片實作	Postcrossing 網站 書信範例學習單 電腦教室 平板電腦 電視、網路

			作、讀者劇場等活動)。				
第 20	Postcrossing (明信片交換)	B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 國際教育</p> <p>8-IV-3 能了解 國內外風土民 情及主要節慶 習俗，並加以 比較。</p> <p>2-IV-3 能依情 境使用教室用 語。</p> <p>5-IV-2 能掌握 國中階段所學 字詞及句型，適 當地使用於日 常生活之溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參 與有助提升英 語能力的活動 (如英語營、歌 唱、朗讀、演 講、段落寫</p>	能以英文書寫明信 片並郵寄到外國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹明信片書寫格 式。 2. 讓學生自行設計明 信片並以英文書 寫後寄出。 	課堂參與 明信片實 作	Postcrossing 網站 書信範例學習 單 電腦教室 平板電腦 電視、網路

			作、讀者劇場等活動)。				
第 21 週 (段考週)	Postcrossing (明信片交換)	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 國際教育</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫</p>	能以英文書寫明信片並郵寄到外國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹明信片書寫格式。 2. 讓學生自行設計明信片並以英文書寫後寄出。 2. 寄出明信片前，同學們互相觀摩即將寄出的明信片。 	課堂參與明信片實作	Postcrossing 網站 書信範例學習單 電腦教室 平板電腦 電視、網路

			作、讀者劇場等活動)。				
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：(打字即可)</p>							

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
------	---------	--------	------------------	------	------	------	-----------------------------

第1週	Let' s rescue food. 剩食與世界飢餓議題	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	【融入領域】 英語領域 社會領域 綜合領域(家政) 【重大議題】 國際教育 環境教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能藉由閱讀英語短文後，對週遭事物觀察、思考，覺知剩食與飢餓的問題。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達	觀看 Hungry Planet 攝影師拍攝各國家庭每週食物的照片剪輯，並從中認識並討論剩食問題與世界飢餓狀況。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	剩食與世界飢餓學習單 電視、網路
第2週	Let' s rescue	A2系統思考與	【融入領域】	1. 能使用適當閱讀策	老師引領閱讀剩食與世	口語練習	剩食與

	food. 剩食與世界飢餓議題	解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英語領域 社會領域 綜合領域(家政) 【重大議題】 國際教育 環境教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	略理解短文內容 2. 能藉由閱讀英語短文後，對週遭事物觀察、思考，覺知剩食與飢餓的問題。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達	界飢餓相關議題短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。	作業書寫 小組互動 口頭報告	世界飢餓學習單 電視、網路
第3週	Let' s rescue food.	A2系統思考與解決問題	【融入領域】 英語領域	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容	老師引領閱讀剩食與世界飢餓相關議題短文，	口語練習 作業書寫	剩食與世界飢

	剩食與世界飢餓議題	B1 符號運用與溝通表達	<p>社會領域 綜合領域(家政) 【重大議題】 國際教育 環境教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>2. 能藉由閱讀英語短文後，對週遭事物觀察、思考，覺知剩食與飢餓的問題。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>	學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。	小組互動 口頭報告	餓學習 單 電視、網路
第 4 週	Let' s rescue food. 剩食與世界飢	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與	【融入領域】 英語領域 社會領域	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能藉由閱讀英語短</p>	請學生分組設計食譜，概念為善用家中快到期的食品材料，以減少剩	口語練習 作業書寫 小組互動	剩食與世界飢餓學習

	餓議題	溝通表達	<p>綜合領域(家政) 【重大議題】 國際教育 環境教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>文後，對週遭事物觀察、思考，覺知剩食與飢餓的問題。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>	食產生。	口頭報告	單 電視、網路
第5週	Climate Change 氣候變遷	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	【融入領域】 英語領域 社會領域 自然領域	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容。 2. 能藉由閱讀英語短文後，對週遭事物觀</p>	老師引領閱讀氣候變遷相關議題短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	氣候變遷學習 單 電視、網

			<p>【重大議題】 環境教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>察、思考，了解現今氣候變遷的問題。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>	<p>解問題。</p>		<p>路</p>
第 6 週	Climate Change 氣候變遷	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域 自然領域</p> <p>【重大議題】 環境教育</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短文後，對週遭事物觀察、思考，了解現今氣候變遷的問題。</p>	<p>學生分組製作防災海報，並上台分享海報內涵及想法。</p>	<p>口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告</p>	<p>氣候變遷學習單 電視、網路</p>

			<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>			
第7週 (段考週)	Climate Change 氣候變遷	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域 自然領域</p> <p>【重大議題】 環境教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短文後，對週遭事物觀察、思考，了解現今氣候變遷的問題。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的</p>	學生分組製作防災海報，並上台分享海報內涵及想法。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	氣候變遷學習單 電視、網路

			<p>習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>			
第 8 週	Happy New Year 各國新年	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 國際教育 多元文化教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容。</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短文，比較國內外節慶異同。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的</p>	認識各國新年習俗以及特色	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	各國新年學習單 電視、網路

			<p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	英語表達。			
第 9 週	Happy New Year 各國新年	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 國際教育 多元文化教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容。</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短文，比較國內外節慶異同。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p>	老師引領閱讀各國新年短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	各國新年學習單 電視、網路

			<p>習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	<p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達。</p>			
第 10 週	Happy New Year 各國新年	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 國際教育 多元文化教育</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容。</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短文，比較國內外節慶異同。</p> <p>3. 能以簡易的英語參</p>	學生分組尋找其他國家的新年特色，製作成海報並上台分享	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	各國新年學習單 電視、網路

			<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	<p>與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達。</p>			
第 11 週	Renewable Energy 再生能源	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>【融入領域】 英語領域 自然領域</p> <p>【重大議題】</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短文後，覺知環保問題</p>	認識再生能源的種類。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	再生能源學習單 電視、網

			<p>環境教育 能源教育 科技教育 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>並認識再生能源。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>			路
第 12 週	Renewable Energy 再生能源	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>【融入領域】 英語領域 自然領域 【重大議題】 環境教育</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能藉由閱讀英語短文後，覺知環保問題並認識再生能源。</p>	老師引領閱讀再生能源相關短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。	<p>口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告</p>	<p>再生能源學習單 電視、網路</p>

			<p>能源教育 科技教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>			
第 13 週	Renewable Energy 再生能源	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>【融入領域】 英語領域 自然領域</p> <p>【重大議題】 環境教育 能源教育</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短文後，覺知環保問題並認識再生能源。</p> <p>3. 能以簡易的英語參</p>	學生分組討論台灣再生能源的現況以及未來發展可能，並上台進行簡報分享	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	再生能源學習單 電視、網路

			<p>科技教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>			
第 14 週 (段考週)	Renewable Energy 再生能源	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>【融入領域】</p> <p>英語領域 自然領域</p> <p>【重大議題】</p> <p>環境教育 能源教育 科技教育</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短文後，覺知環保問題並認識再生能源。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的</p>	學生分組討論台灣再生能源的現況以及未來發展可能，並上台進行簡報分享	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	再生能源學習單 電視、網路

			<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>			
第 15 週	Food Culture in Taiwan 飲食文化	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 多元文化教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短文後，探究台灣特有的飲食文化與習慣。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p>	透過美食認識各國文化，請學生分組介紹異國美食。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	飲食文化學習單 電視、網路

			<p>整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達			
第 16 週	Food Culture in Taiwan 飲食文化	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 多元文化教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短文後，探究台灣特有的飲食文化與習慣。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>	老師引領閱讀飲食文化相關短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	飲食文化學習單 電視、網路

			<p>下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>				
第 17 週	Food Culture in Taiwan 飲食文化	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 多元文化教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容。</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短文後，探究台灣特有的飲食文化與習慣。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>	<p>延伸認識台灣特有的辦桌文化，請學生分組畫出自己最喜歡的一道辦桌菜並進行分享。</p>	<p>口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告</p>	<p>飲食文化學習 單 電視、網路</p>

			<p>關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>				
第 18 週	Environmental Protection 環境保護	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>【融入領域】</p> <p>英語領域</p> <p>自然領域</p> <p>社會領域</p> <p>【重大議題】</p> <p>環境教育</p> <p>國際教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容。</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短文後，覺知環境保護的重要性。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>	<p>學生分組介紹世界上最乾淨的 12 個城市，包含地理位置、政府作為以及民眾行動。</p>	<p>口語練習</p> <p>作業書寫</p> <p>小組互動</p> <p>口頭報告</p>	<p>環境保護學習單</p> <p>電視、網路</p>

			<p>的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>				
第 19 週	Environmental Protection 環境保護	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>【融入領域】</p> <p>英語領域</p> <p>自然領域</p> <p>社會領域</p> <p>【重大議題】</p> <p>環境教育</p> <p>國際教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容。</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短文後，覺知環境保護的重要性。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>	<p>老師引領環境保護相關短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。</p>	<p>口語練習</p> <p>作業書寫</p> <p>小組互動</p> <p>口頭報告</p>	<p>環境保護學習單</p> <p>電視、網路</p>

			2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。				
第 20 週	Environmental Protection 環境保護	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>【融入領域】</p> <p>英語領域 自然領域 社會領域</p> <p>【重大議題】</p> <p>環境教育 國際教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容。 2. 能藉由閱讀英語短文後，覺知環境保護的重要性。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 	學生分組思考學校或者是住家附近的環境是否有需要改善的地方，並提出想法及對策。製作海報互相分享想法。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	環境保護學習單 電視、網路

			使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。				
第 21 週 (段考週)	Environmental Protection 環境保護	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>【融入領域】</p> <p>英語領域 自然領域 社會領域</p> <p>【重大議題】</p> <p>環境教育 國際教育</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容。 2. 能藉由閱讀英語短文後，覺知環境保護的重要性。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達 	學生分組思考學校或者是住家附近的環境是否有需要改善的地方，並提出想法及對策。製作海報互相分享想法。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	環境保護學習單 電視、網路

			2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。				
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：**(打字即可)**

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。