

110 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期彈性學習課程閱讀教學計畫表 設計者：周汝滄（新課綱）

一、課程四類規範

1. 統整性課程（主題專題議題探究）

2. 社團活動與技藝課程（社團活動技藝課程）

3. 特殊需求領域課程

其他類：藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解

四、課程目標：

（一）激發學生對閱讀的興趣。

（二）透過口語表達，希望學生學會和他人分享閱讀心得。

（三）在接觸各類型文本的過程中，擴充閱讀的範圍與視野。

五、融入領域或重大議題：

（一）融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

（二）重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動 (學習表現)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
一	8/30~ 9/05	與圖書室的第一次親密接觸	認識圖書室的位置與使用圖書室的方法	認識圖書室配置/圖書室使用禮儀/借還書流程	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	實際操作練習/ 小組組員互相檢驗	PPT
二	9/6~9 /12	圖書室利用教育	能正確使用閱讀存摺並認識書籍的分類法	閱讀存摺/認識中文圖書分類法/認識索書號	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	實際操作/口頭發表/小組競賽	PPT/學習單
三	9/13~ 9/19	圖書資訊利用教育	能運用網路找到需要的資訊	練習線上檢索查詢/認識好書推薦網站/認識電子書/加入圖書室粉絲專頁	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	實際操作	
四	9/20~ 9/26	認識書籍	能了解書籍的歷史	認識圖書的結構與功能/瞭解書籍的演變與發展	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	提問/寫筆記	PPT/學習單
五	9/27~ 10/3	探索圖書室	能熟悉圖書室的書籍擺放位置	認識各類文本與閱讀好書	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	實際操作/口頭提問	
六	10/04 ~10/1 0	主題書展	能在逛書展的過程中展現閱讀人的素養	逛書展/寫學習單	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結	寫學習單	學習單

					構的關聯性。		
七	10/11 ~10/17	專書導讀	能認識生命教育主題書籍	了解生命教育主題	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	口頭發表/寫筆記	
八	10/18 ~10/24	成語圖解	能與隊友合作/能運用想像力創作作品	小組競賽看圖猜成語/創作成語猜圖	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	小組競賽/創作	學習單
九	10/25 ~10/31	專書導讀	能認識環境教育主題書籍	認識環境教育主題	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	口頭發表/寫筆記	
十	11/01 ~11/07	閱讀理解策略	能習得閱讀理解策略	佳文賞析/練習文本的檢索. 畫線. 摘要	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	小組討論/寫筆記/提問	學習單
十一	11/08 ~11/14	閱讀理解策略	能習得閱讀理解策略	佳文賞析/練習文本的檢索. 畫線. 摘要	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	小組討論/寫筆記/提問	學習單
十二	11/15 ~11/21	專書導讀	能認識性別教育主題書籍	認識性別教育主題	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	口頭發表/提問	
十三	11/22 ~11/28	認識新聞媒體	能認識媒體來源並學習判斷資訊真偽	認識報紙. 雜誌. 網路新聞/新聞標題探討/練習做新聞摘	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	實際操作/口頭回答	PPT

				要			
十四	11/29 ~12/05	認識新聞媒體	能認識媒體來源並學習判斷資訊真偽	媒體的虛實與網路資訊的識讀	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	口頭回答/提問	PPT
十五	12/06 ~12/12	認識新聞媒體	能閱讀新聞並簡單以口頭發表	做新聞摘要/練習當主播	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	寫筆記/口頭發表	
十六	12/13 ~12/19	主題書展	能在逛書展的過程中展現閱讀人的素養	逛書展/寫學習單	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	寫學習單	學習單
十七	12/20 ~12/26	金點小語	能利用資源找出喜愛的佳句並設計美麗的書籤	搜尋閱讀金句/書籤設計	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	實際操作/創作作品	
十八	12/27 ~01/02	金點小語	能利用資源找出喜愛的佳句並設計美麗的書籤	尋找自己的閱讀金句/書籤設計	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	實際操作/創作作品	
十九	01/03 ~01/09	書與電影的相遇	能認識電影相關文本	介紹好書與電影	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	口頭提問	PPT/學習單
廿	01/10 ~01/16	書與電影的相遇	能認識電影相關文本	介紹好書與電影	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	小組討論	PPT/學習單
廿一	01/17 ~01/20	期末分享大會	能以語言和文字表達感受	整個學期的教學回顧/討論與表達意見	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	口頭發表 回饋表	

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
-----------------------------------	--

110 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期彈性學習課程閱讀教學計畫表 設計者：周汝滄 (新課綱)

一、課程四類規範

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 特殊需求領域課程
其他類：藝術才能班及體育班專門課程
4. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
- B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、課程目標：

- (一)激發學生對閱讀的興趣。
 (二)透過口語表達，希望學生學會和他人分享閱讀心得。
 (三)在接觸各類型文本的過程中，擴充閱讀的範圍與視野。

五、融入領域或重大議題：

- (一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技
- (二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	111/2/11(五)	開學暖身操	能喜愛圖書室並遵守使用規範	課程導讀與熱身閱讀宣誓	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	口頭發表	PPT
二	2/14~2/20	讀一首詩	能認識各類現代詩	認識各種風格的現代詩	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	口語表達	自編教材
三	2/21~2/27	詩情畫意	能練習創作童詩	新詩創作	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	創作作品	學習單
四	2/28~3/06	主題書展	能在逛書展的過程中展現閱讀人的素養	逛書展/寫學習單	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內	寫學習單	學習單

					涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		
五	3/07~ 3/13	校園饗宴	能察覺感官的感受並試著表達出來	練習五官的感受力	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	口頭表達	
六	3/14~ 3/20	校園饗宴	練習使用五感並以文字寫下來	以文字傳達對大自然的感受	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	寫學習單	學習單
七	3/21~ 3/27	走讀大林	結合社區資源、參觀當地圖書館，或邀請在地人士到校說大林的故事	認識家鄉故事	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	問答	學習單
八	3/28~ 4/03	走讀大林	結合社區資源、參觀當地圖書館，或邀請在地人士到校說大林的故事	認識家鄉故事	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	問答	學習單
九	4/04~ 4/10	推薦好書	各組討論並推薦一本好書	分組上台好書推薦好書	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	小組討論	學習單
十	4/11~ 4/17	推薦好書	各組討論並推薦一本好書	分組上台好書推薦好書	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	小組討論	學習單
十一	4/18~ 4/24	專書導讀	能認識家庭教育主題書籍	認識家庭教育主題	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	口頭發表	
十二	4/25~ 5/01	閱讀報報	能從報紙中擷取所需訊息並加以組織、分析、評鑑	閱讀報紙與撰寫讀報心得	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	寫學習單	學習單
十	5/02~	閱讀報報	能從報紙中擷取所需訊息並	閱讀報紙與撰寫	5-IV-5 大量閱讀多	寫學習單	學習單

三	5/08		加以組織、分析、評鑑	讀報心得	元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		
十四	5/09~ 5/15	專書導讀	能認識生涯規劃教育主題書籍	認識生涯規劃主題	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	口頭發表	
十五	5/16~ 5/22	閱讀理解策略	能認識心智圖的結構與做法	認識心智圖	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	問答	
十六	5/23~ 5/29	閱讀理解策略	小組討論並以現有的文本製作心智圖	以現有的文本製作心智圖	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	創作心智圖	學習單
十七	5/30~ 6/05	主題書展	能在逛書展的過程中展現閱讀人的素養	逛書展/寫學習單	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	寫學習單	學習單
十八	6/06~ 6/12	專書導讀	能認識品德教育主題書籍	認識品德教育主題	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	口頭發表	
十九	6/13~ 6/19	悅讀科普	能認識科普文章並以學習過的閱讀策略解讀文章	科普文章閱讀	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	閱讀/寫學習單	學習單
廿	6/20~	悅讀科普	能認識科普文章並以學習過	科普文章閱讀	5-IV-5 大量閱讀多	閱讀/寫學習單	學習單

	6/26		的閱讀策略解讀文章		元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		
廿一	6/27~6/30	期末分享大會	能表達內心所想	整個學期的教學回顧/討論與表達意見	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	口頭發表 回饋表	
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>						