

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣大林國民中學九年級第二學期彈性學習課程動力機械職群教學計畫表 設計者：東吳動力機械教師團隊 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 (技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：4

三、課程目標：培養學生自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等五種核心能力。

四、本學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
01-03 週	機車基本認識/機車簡介	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。安全教育 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	使學生瞭解機械職群之職場安全衛生必要性，並養成良好之工作態度。	工廠安全與基本工具介紹	行為觀察 實作與口語 學習單	實習工廠 學長姐助教 學習單
04-06 週	機車基本認識/機車車架系統	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。安全教育 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	使學生認識機車的種類與各系統基本原理。	認識機車各系統主要機件及功能	行為觀察 實作與口語 學習單	實習工廠 學長姐助教 學習單
07-09 週	機車基本認識/車身外部清潔維護	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。安全教育 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	使學生認識汽車美容行業特色。 使學生認識汽車美容的基礎工作原理。	機車美容	行為觀察 實作與口語 學習單	實習工廠 學長姐助教 學習單
10-12 週	機車基本認識/機車定期保養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。安全教育 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊	培養學生具備機車各系統定期保養之工作技能。	機車保養-更換引擎機油	行為觀察 實作與口語 學習單	實習工廠 學長姐助教 學習單

			1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。				
13-15 週	機車基本認識/機車動力系統	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。安全教育 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	認識動力機械的基本功能、一般用途以及未來發展。	製作氣墊船	行為觀察 實作與口語 紙筆評量	實習工廠 學長姐助教 學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：請合作學校老師多關注學生並派學長姐從旁協助。

特教老師簽名：楊蓁華

普教老師簽名：陳慧娟

110 學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期彈性學習課程電機與電子職群教學計畫表 設計者：東吳電機與電子教師團隊(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 (技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：4

三、課程目標：培養學生自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等五種核心能力。

四、本學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
01-03 週	職群概論	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。安全教育 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊	1. 認識電機與電子職群。 2. 認識電機與電子職群基本技能及未來生涯發展。 3. 瞭解正確工作態度及職業道	職群概論 工廠安全與衛生 工具介紹與使	行為觀察 實作與口語 學習單	專業教室 學長姐助教 學習單

			1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	德的重要性。	用說明		
04-06 週	基本室內配線	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。安全教育 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 瞭解基本電子應用的知識。 2. 習得常用電子元件安裝及儀器操作基本技能。 3. 習得數位邏輯儀器操作與電路實作基本技能。 4. 增進對基本電子應用學習興趣並建立良好工作態度。	剝線練習 焊接練習 萬用電路板 900 孔練習	行為觀察 實作與口語 學習單	專業教室 學長姐助教 學習單
07-09 週	基本室內配線	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。安全教育 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 瞭解基本電子應用的知識。 2. 習得常用電子元件安裝及儀器操作基本技能。 3. 習得數位邏輯儀器操作與電路實作基本技能。 4. 增進對基本電子應用學習興趣並建立良好工作態度。	閃爍電路 1.6MM 導線連接、焊接	行為觀察 實作與口語 學習單	專業教室 學長姐助教 學習單
10-12 週	基本電子應用	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。安全教育 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 瞭解基本電子應用的知識。 2. 習得常用電子元件安裝及儀器操作基本技能。 3. 習得數位邏輯儀器操作與電路實作基本技能。 4. 增進對基本電子應用學習興趣並建立良好工作態度。	喇叭口製作	行為觀察 實作與口語 學習單	專業教室 學長姐助教 學習單
13-15 週	基本電子應用	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。安全教育 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 瞭解基本電子應用的知識。 2. 習得常用電子元件安裝及儀器操作基本技能。 3. 習得數位邏輯儀器操作與電路實作基本技能。 4. 增進對基本電子應用學習興趣並建立良好工作態度。	聖誕樹製作	行為觀察 實作與口語 學習單 紙筆評量	專業教室 學長姐助教 學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：請合作學校老師多關注學生並派學長姐從旁協助。

特教老師簽名：楊蕪華

普教老師簽名：陳慧娟

110 學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期彈性學習課程 家政職群 教學計畫表 設計者：東吳家政教師團隊 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 (技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：4

三、課程目標：培養學生自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等五種核心能力。

四、本學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
01-03 週	職群概論 工廠安全 簡易按摩	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。安全教育 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 瞭解美容的基本知識。 2. 習得美容的基本技能。 3. 養成認真負責的工作態度。	1. 臉部肌肉紋理介紹 2. 臉部按摩手技	行為觀察 實作與口語 學習單	專業教室 學長姐助教 學習單
04-06 週	臉部清潔 肩頸按摩刮痧	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。安全教育 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 瞭解美容的基本知識。 2. 習得美容的基本技能。 3. 養成認真負責的工作態度。	1. 皮膚的構造與組織 2. 清潔臉部 3. 按摩指壓的操作手法與種類 4. 肩背部、手部的按摩指壓實作 5. 刮痧的目的、基本方法與實作	行為觀察 實作與口語 學習單	專業教室 學長姐助教 學習單
07-09 週	編髮 整髮	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。安全教育 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 瞭解美容的基本知識。 2. 習得美容的基本技能。 3. 養成認真負責的工作態度。	1. 編髮的目的 2. 工具的認識與操作 3. 髮基介紹 4. 髮夾的固定 5. 一二三股編的操作	行為觀察 實作與口語 學習單	專業教室 學長姐助教 學習單
10-12 週	指甲彩繪	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。安全教育 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 瞭解美容的基本知識。 2. 習得美容的基本技能。 3. 養成認真負責的工作態度。	1. 流行資訊介紹手法 2. 整體造型分析 3. 點、水滴、線條的應用	行為觀察 實作與口語 學習單	專業教室 學長姐助教 學習單

13-15 週	流行彩妝	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。安全教育 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 瞭解美容的基本知識。 2. 習得美容的基本技能。 3. 養成認真負責的工作態度。	1. 基礎保養 2. 化妝前分析 3. 化妝步驟 4. 造型圖設計 5. 化妝實作	行為觀察 實作與口語 學習單 紙筆評量	專業教室 學長姐助教 學習單
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：請合作學校老師多關注學生並派學長姐從旁協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：楊蓁華 普教老師簽名：陳慧娟</p>							

110 學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期彈性學習課程 餐旅職群 教學計畫表 設計者：東吳餐旅教師團隊 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 (技藝課程))
- 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：4

三、課程目標：培養學生自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等五種核心能力。

四、本學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
01-03 週	早餐煎餅 義大利麵肉醬麵 總匯三明治	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。安全教育 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 認識餐旅相關行業及未來發展 2. 瞭解餐旅行業基本相關知識 3. 習得餐旅行業的基本技能 4. 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德	1. 西餐廚房器具的認識與安全使用方法 2. 西餐食材的認識與烹調法介紹 3. 西餐烹飪實務	行為觀察 實作與口語 學習單	專業教室 學長姐助教 學習單

04-06 週	墨西哥雞肉捲餅 藍帶豬排 法式布丁餡	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。安全教育 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 認識餐旅相關行業及未來發展 2. 瞭解餐旅行業基本相關知識 3. 習得餐旅行業的基本技能 4. 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德	1. 西餐廚房器具的認識與安全使用方法 2. 西餐食材的認識與烹調法介紹 3. 西餐烹飪實務	行為觀察 實作與口語 學習單	專業教室 學長姐助教 學習單
07-09 週	花餃 鍋貼 炸醬麵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。安全教育 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 認識餐旅相關行業及未來發展 2. 瞭解餐旅行業基本相關知識 3. 習得餐旅行業的基本技能 4. 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德	1. 中餐廚房器具的認識與安全使用方法 2. 中餐食材的認識與烹調法介紹 3. 中餐基本烹調法實習	行為觀察 實作與口語 學習單	專業教室 學長姐助教 學習單
10-12 週	蘿蔔絲酥餅 酸菜麵包 日式大阪燒	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。安全教育 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 認識餐旅相關行業及未來發展 2. 瞭解餐旅行業基本相關知識 3. 習得餐旅行業的基本技能 4. 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德	1. 中餐廚房器具的認識與安全使用方法 2. 中餐食材的認識與烹調法介紹 3. 中餐基本烹調法實習	行為觀察 實作與口語 學習單	專業教室 學長姐助教 學習單
13-15 週	蔥油餅 米糕 酥炸春捲	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。安全教育 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 認識餐旅相關行業及未來發展 2. 瞭解餐旅行業基本相關知識 3. 習得餐旅行業的基本技能 4. 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德	1. 中餐廚房器具的認識與安全使用方法 2. 中餐食材的認識與烹調法介紹 3. 中餐基本烹調法實習	行為觀察 實作與口語 學習單 紙筆評量	專業教室 學長姐助教 學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：請合作學校老師多關注學生並派學長姐從旁協助。

特教老師簽名：楊蕪華

普教老師簽名：陳慧娟