

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期彈性學習課程 動手玩數學 教學計畫表 設計者：數學團隊 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

- 三、課程目標:
- 1.利用自製材進行教學，提供學生有不同的體驗。
 - 2.利用不同素材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。
 - 3.利用多元的活動，促使學生能夠友善包容彼此。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	開學預備週				開學預備週		
第二週	放大縮小圖魔術	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠運用相似形的概念，進一步了解為何影印紙與等腰直	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單、魔術紙

			似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。	3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	3. 參與程度。	
第三週	放大縮小圖魔術 (加深加廣)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠運用相似形的概念，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、魔術紙
第四週	放大縮小圖魔術 (加深加廣)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠運用相似形的概念，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、魔術紙
第五週	放大縮小圖魔術 (加深加廣)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠運用相似形的概念，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、魔術紙
第六週	影印紙的探討	A1 身心素質與自我精進	s-IV-6 理解平面圖形相似的意	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠了解影印	1. 學生專心聆聽老師的指示。	1. 課堂專注聆聽程度。	學習單、魔術

		C2 人際關係與團隊合作	義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	紙
第七週	段考週				段考週		
第八週	影印紙的探討	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、魔術紙
第九週	影印紙的探討 (加深加廣)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、魔術紙
第十週	影印紙的探討 (加深加廣)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、魔術紙

			的問題。				
第十一週	圓的性質 探討與實作	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 能夠分辨圓心角,與圓周角的不同。 2. 學生能夠使用弦心距概念,說明實作問題。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時,能夠學習尊重他人,並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、圓形量角器
第十二週	圓的性質 探討與實作 (加深加廣)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 能夠分辨圓心角,與圓周角的不同。 2. 學生能夠使用弦心距概念,說明實作問題。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時,能夠學習尊重他人,並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、圓形量角器
第十三週	圓的性質 探討與實作 (加深加廣)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),	1. 能夠分辨圓心角,與圓周角的不同。 2. 學生能夠使用弦心距概念,說明實作問題。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時,能夠學習尊重他人,並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、圓形量角器

			並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。		的內容與重點節錄。		
第十四週	段考週				段考週		
第十五週	圓的性質 探討與實作 (加深加廣)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 能夠分辨圓心角,與圓周角的不同。 2. 學生能夠使用弦心距概念,說明實作問題。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時,能夠學習尊重他人,並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、圓形量角器
第十六週	邏輯推理	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	1. 能夠了解邏輯概念若 P 則 Q, $\sim Q$ 則 $\sim P$ 。 2. 學生能夠應用若 P 則 Q 的邏輯概念,判斷生活中的語句是否正確。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單
第十七週	邏輯推理 (加深加廣)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	1. 能夠了解邏輯概念若 P 則 Q, $\sim Q$ 則 $\sim P$ 。 2. 學生能夠應用若 P 則 Q 的邏輯概念,判斷生活中的語句是否正確。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單
第十八週	邏輯推理	A1 身心素質與	r-III-3 觀察情境	1. 能夠了解邏輯概念	1. 學生專心聆聽老師的	1. 課堂專注	學習單

週	(加深加廣)	自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養	或模式中的數量 關係，並用文字或 符號正確表述，協 助推理與解題。	若 P 則 Q，~Q 則~P。 2. 學生能夠應用若 P 則 Q 的邏輯概念，判斷生 活中的語句是否正確。	指示。 2. 學生歸納與統整教師 所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行 友善的溝通與合作。	聆聽程度。 2. 學習單書 寫情形。	
第十九 週	邏輯推理 (加深加 廣)	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養	r-III-3 觀察情境 或模式中的數量 關係，並用文字或 符號正確表述，協 助推理與解題。	1. 能夠了解邏輯概念 若 P 則 Q，~Q 則~P。 2. 學生能夠應用若 P 則 Q 的邏輯概念，判斷生 活中的語句是否正確。	1. 學生專心聆聽老師的 指示。 2. 學生歸納與統整教師 所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行 友善的溝通與合作。	1. 課堂專注 聆聽程度。 2. 學習單書 寫情形。	學習單
第二十 週	邏輯推理 (加深加 廣)	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養	r-III-3 觀察情境 或模式中的數量 關係，並用文字或 符號正確表述，協 助推理與解題。	1. 能夠了解邏輯概念 若 P 則 Q，~Q 則~P。 2. 學生能夠應用若 P 則 Q 的邏輯概念，判斷生 活中的語句是否正確。	1. 學生專心聆聽老師的 指示。 2. 學生歸納與統整教師 所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行 友善的溝通與合作。		
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p>							

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

110 學年度嘉義縣大林國民中學九年級第二學期彈性學習課程 動手玩數學 教學計畫表 設計者：數學團隊 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：

1. 利用自製材進行教學，提供學生有不同的體驗。
2. 利用不同素材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。
3. 利用多元的活動，促使學生能夠友善包容彼此。

四、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	開學預備週				開學預備週		
第二週	Phet 互動 模擬玩數 學	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	f-IV-2 理解二次 函數的意義，並能 描繪二次函數的 圖形。 f-IV-3 理解二次	1. 認識二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 2. 學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$ ，判斷開口	1. 學生專心聆聽老師的 指示。 2. 學生歸納與統整教師 所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行	1. 課堂專注 聆聽程度。 2. 學習單撰 寫情況。 3. 參與程	學習 單、電腦

			函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	方向，開口大小，頂點，對稱軸	友善的溝通與合作。	度。	
第三週	Phet 互動模擬玩數學	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 認識二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 2. 學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$ ，判斷開口方向，開口大小，頂點，對稱軸	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、電腦
第四週	Phet 互動模擬玩數學	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 認識二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 2. 學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$ ，判斷開口方向，開口大小，頂點，對稱軸	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、電腦
第五週	Phet 互動模擬玩數學	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 認識二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 2. 學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$ ，判斷開口方向，開口大小，頂點，對稱軸	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、電腦

			知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。				
第六週	牌卡大對決	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 認識二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 2. 學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$ ，判斷開口方向，開口大小，頂點，對稱軸	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、電腦
第七週	段考週				段考週		
第八週	牌卡大對決	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 認識二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 2. 學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$ ，判斷開口方向，開口大小，頂點，對稱軸	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、電腦
第九週	牌卡大對決	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 認識二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 2. 學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$ ，判斷開口方向，開口大小，頂點，對稱軸	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、電腦

			知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。				
第十週	牌卡大對決	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 認識二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 2. 學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$ ，判斷開口方向，開口大小，頂點，對稱軸	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、電腦
第十一週	捉迷藏(上)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 認識機率：機率的意義 2. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、銅板、骰子、圖釘、爻杯
第十二週	捉迷藏(上)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境	1. 認識機率：機率的意義 2. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、銅板、骰子、圖釘、爻杯

			解決問題。	杯)之機率探究。	的內容與重點節錄。		
第十三週	捉迷藏(上)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 認識機率：機率的意義 2. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、銅板、骰子、圖釘、爻杯
第十四週	段考週				段考週		
第十五週	捉迷藏(上)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 認識機率：機率的意義 2. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、銅板、骰子、圖釘、爻杯
第十六週	捉迷藏(下)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境	1. 認識機率：機率的意義 2. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、銅板、骰子、圖釘、爻杯

			解決問題。	杯)之機率探究。			
第十七週	捉迷藏(下)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 認識機率：機率的意義 2. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、銅板、骰子、圖釘、爻杯
第十八週	捉迷藏(下)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 認識機率：機率的意義 2. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、銅板、骰子、圖釘、爻杯
第十九週	捉迷藏(下)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 認識機率：機率的意義 2. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、銅板、骰子、圖釘、爻杯
第二十週	段考週、				段考週、結業式		

週	結業式					
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: (打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: (打字即可)</p>						

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。