

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣 00 國民中學九年級第一二學期彈性學習課程社會科教學計畫表 設計者：羅婉甄 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

- 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：每週一堂學習節數

三、課程目標：期望透過跨科整合，讓學生學習生活中的智慧理財、關心國際重要議題、建構一個有創意的世界地圖、西亞難民的故事、藉由巧克力了解公平貿易、新冠肺炎與全球化議題、資訊科技與倫理、相關國際局勢高峰會議等。

五、本學期課程內涵：

上學期課程單元	課程內涵
一、理財智慧王	運用金融知識網，認識各類理財工具，並藉此機會參與線上金融知識競賽。
二、國際議題	藉由相關的國際新聞、議題時事，培養學生敏銳的觀察力與分析能力。
三、拼出一個世界地圖	配合所學史地相關知識，融入學生對世界的認識，建構一個有創意的世界地圖。

下學期課程單元	課程內涵
一、阿罕的故事(西亞難民議題)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心西亞國際衝突事件之文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。 2. 應用西亞地區自然環境與人文景觀知識解析社會現象。 3. 感受自己與西亞難民在社會處境中的經歷與情緒，並了解抉擇的考量因素。 4. 能夠聆聽他人的觀點，表達自我觀點，在觀點的交流中看見共識，產生同理心。 5. 認識童年負面經驗對於身體健康與大腦情緒運作模式的影響，並覺察自己的 ACE 指數。
二、巧克力的故事(非洲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現非洲童工與難民的生活問題，進行探究。

童工議題)	<ul style="list-style-type: none"> 2. 關心非洲不公平巧克力貿易之文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。 3. 感受非洲童工在社會處境中的經歷與情緒，並推論與歸納生活差異的成因。 4. 體驗「交易遊戲」活動了解全球化貿易問題並提出解決策略。
三、你戴口罩了嗎?(全球化議題)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 從新冠肺炎所延伸的口罩議題了解全球化的意義。 2. 透過政府的防疫措施，了解全球化下的資訊傳播現象。
四、N 分鐘看完谷阿莫的故事～資訊科技與倫理	<ul style="list-style-type: none"> 1. 檢視自己日常使用的線上應用程式，覺察科技發展對自己生活的影響。 2. 運用網路資訊探究科技發展對自己生活帶來的影響是正向還是負向較多，省思科技產品的使用是融入生活還是造成生活隔閡。 3. 運用網紅涉及侵犯智慧財產權遭起訴事例，進行探究思辨智慧財產權的保障範疇與目的。 4. 透過思考拔河歷程，使用文字和言語表達方式，呈現並解釋網紅侵權事件的探究結果。
五、棕櫚油的真相～國際局勢高峰會議	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解全球化棕櫚油貿易背後的人權與環境問題。 2. 透過國際局勢高峰會議內政時間、宣言時間、外交時間、主席判定四個流程，進行角色扮演體驗國際組織為處理貿易、危機環境與人權議題進行協商的歷程。 3. 省思在體驗活動中，每個人都有不同的觀點和立場，發現自己需要增進的溝通素養，同時思考自己的日常生活行為，其實會影響整個世界公平與正義的發展。

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	理財智慧王 (理財性質桌遊)	B1 符號運用與溝通表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容	1.讓同學在運用金融知識網平臺的內容，蒐集並了解相關知識。	運用理財桌遊與金融知識網，讓學生認識更多理財方式，並能運用在生活	1.課堂參與 2.學習單	1.桌遊 2.投影機

	競賽)	B2 科技資訊與媒體素養	知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	2.讓同學在討論的過程中對金融知識有更深入的認識，並能思考其對生活意義與影響。 3.讓同學藉由桌遊的方式，對於理財工具有更深入的認識。	上。		3.平板電腦
第 2 週	理財智慧王 (金融知識網線上註冊)	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.讓同學在運用金融知識網平臺的內容，蒐集並了解相關知識。 2.讓同學在討論的過程中對金融知識有更深入的認識，並能思考其對生活意義與影響。 3.讓同學藉由桌遊的方式，對於理財工具有更深入的認識。	運用理財桌遊與金融知識網，讓學生認識更多理財方式，並能運用在生活	1.課堂參與 2.學習單	1.影片 2.PPT 3.學習單
第 3 週	理財智慧王 (實施金融知識線上競賽)	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.讓同學在運用金融知識網平臺的內容，蒐集並了解相關知識。 2.讓同學在討論的過程中對金融知識有更深入的認識，並能思考其對生活意義與影響。 3.讓同學藉由桌遊的方式，對於理財工具有更深入的認識。	運用理財桌遊與金融知識網，讓學生認識更多理財方式，並能運用在生活	1.課堂參與 2.線上平臺競賽成績	1.影片 2.PPT 3.文本 4.學習單
第 4 週	理財智慧王 (投資工具介紹投影片製作)	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1	1.讓同學在運用金融知識網平臺的內容，蒐集並了解相關知識。 2.讓同學在討論的過程中對金融知識有更深入的認識，並能思考其對生活意義與影響。 3.讓同學藉由桌遊的方式，對於理財工具有更深入的認識。	運用理財桌遊與金融知識網，讓學生認識更多理財方式，並能運用在生活	課堂參與發表	1.影片 2.PPT

		作	適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	4.讓同學在上臺發表的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。			
第 5 週	理財智慧王 (投資工具介紹 投影片製作)	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1	1.讓同學在運用金融知識網平臺的內容，蒐集並了解相關知識。 2.讓同學在討論的過程中對金融知識有更深入的认识，並能思考其對生活意義與影響。 3.讓同學藉由桌遊的方式，對於理財工具有更深入的认识。 4.讓同學在上臺發表的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。	運用理財桌遊與金融知識網，讓學生認識更多理財方式，並能運用在生活上。	課堂參與	1.影片 2.PPT 3.彩圖紙本 4.小白板

			聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
第 6 週	理財智慧王 (投資工具介紹 投影片製作)	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.讓同學在運用金融知識網平臺的內容，蒐集並了解相關知識。 2.讓同學在討論的過程中對金融知識有更深入的認識，並能思考其對生活意義與影響。 3.讓同學藉由桌遊的方式，對於理財工具有更深入的認識。 4.讓同學在上臺發表的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。	運用理財桌遊與金融知識網，讓學生認識更多理財方式，並能運用在生活上。	課堂參與	1.PPT 2.文本 3.小白板
第 7 週	理財智慧王 (理財投資工具 報告)(第一次 段考)	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.讓同學在運用金融知識網平臺的內容，蒐集並了解相關知識。 2.讓同學在討論的過程中對金融知識有更深入的認識，並能思考其對生活意義與影響。 3.讓同學藉由桌遊的方式，對於理財工具有更深入的認識。 4.讓同學在上臺發表的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。	運用理財桌遊與金融知識網，讓學生認識更多理財方式，並能運用在生活上。	1.課堂參與 2.報告內容	1.影片 2.PPT 3.學習單

			<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	氣。			
第 8 週	國際議題 (了解相關國際時事議題)	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	能了解近期國際上不同類型的時事議題。	運用 kahoot 測試學生對新聞時事的理解程度。	<p>1.課堂參與</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.平板電腦</p> <p>2.投影機</p> <p>3.音響</p> <p>4.學習單</p>
第 9 週	國際議題 (介紹聯合國永續發展目標)	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	能認識聯合國永續發展目標 SDGs 指標。	帶領學生認識聯合國永續發展目標的項目。	<p>1.課堂參與</p> <p>2.學習單</p>	<p>1.平板電腦</p> <p>2.投影機</p> <p>3.音響</p> <p>4.學習單</p>
第 10 週	國際議題 (製作國際議題分析投影片)	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，</p>	<p>1.能了解近期國際上不同類型的時事議題。</p> <p>2.能以自身經驗與感受，製作簡報，獲得反思與回饋。</p>	指導學生製作投影片，引導學生做出適切的分析與觀察。	<p>1.課堂參與</p> <p>2.投影片</p>	<p>1.平板電腦</p> <p>2.投影機</p>

		識 C2 人際關係與團隊合作	提出自己對公共議題的見解。				
第 11 週	國際議題 (製作國際議題分析投影片)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	1.能了解近期國際上不同類型的時事議題。 2.能以自身經驗與感受，製作簡報，獲得反思與回饋。	指導學生製作投影片，引導學生做出適切的分析與觀察。	1.課堂參與 2.投影片	1. 平板電腦 2. 投影機
第 12 週	國際議題 (製作國際議題分析投影片)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	1.能了解近期國際上不同類型的時事議題。 2.能以自身經驗與感受，製作簡報，獲得反思與回饋。	指導學生製作投影片，引導學生做出適切的分析與觀察。	1.課堂參與 2.投影片	1. 平板電腦 2. 投影機
第 13 週	國際議題 (製作國際議題分析投影片)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	1.能了解近期國際上不同類型的時事議題。 2.能以自身經驗與感受，製作簡報，獲得反思與回饋。	指導學生製作投影片，引導學生做出適切的分析與觀察。	1.課堂參與 2.投影片	1. 平板電腦 2. 投影機
第 14 週	國際議題	A2 系統思考與解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	1.能了解近期國際上不同類型的時事議題。	指導學生製作投影片，引導學生做出	1.課堂參與	1. 平板電腦

週	(成果發表)(第二次段考)	題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	事議題。 2.能以自身經驗與感受，製作簡報，獲得反思與回饋。	適切的分析與觀察。	2.投影片 3.分組報告	2.投影機 3.音響
第 15 週	拼世界 (認識世界分區位置)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.能認識世界海陸分布位置。 2.能認識世界各區特殊文化。	1.引導學生認識世界分區。 2.引導學生認識各地文化特色。 3.學生分組合作時，能給予鼓勵與建議。	1.課堂參與 2.學習單	1.平板電腦 2.投影機 3.學習單
第 16 週	拼世界 (分組製作世界各分區特色地圖)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並	1.能繪製出各地區的地圖。 2.能分組合作，找出適合素材，加以運用製作。	1.引導學生認識各地文化特色。 2.學生分組合作時，能給予鼓勵與建議。 3.建構學校特色。	1.課堂參與 2.製作地圖	1.平板電腦 2.投影機 3.海報紙 4.製作材料

		作 C3 多元文化與國際理解	相互學習與合作。				
第 17 週	拼世界 (分組製作世界各分區特色地圖)	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1.能繪製出各地區的地圖。 2.能分組合作，找出適合素材，加以運用製作。	1.引導學生認識各地文化特色。 2.學生分組合作時，能給予鼓勵與建議。 3.建構學校特色。	1.課堂參與 2.製作地圖	1.平板電腦 2.投影機 3.海報紙 4.製作材料
第 18 週	拼世界 (分組製作世界各分區特色地圖)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1.能繪製出各地區的地圖。 2.能分組合作，找出適合素材，加以運用製作。	1.引導學生認識各地文化特色。 2.學生分組合作時，能給予鼓勵與建議。 3.建構學校特色。	1.課堂參與 2.製作地圖	1.平板電腦 2.投影機 3.海報紙 4.製作材料
第 19 週	拼世界 (分組製作世界各分區特色地圖)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.能繪製出各地區的地圖。 2.能分組合作，找出適合素材，加以運用製作。	1.引導學生認識各地文化特色。 2.學生分組合作時，能給予鼓勵與建議。	1.課堂參與 2.製作地圖	1.平板電腦 2.投影機 3.海報紙

	圖)	題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。		3.建構學校特色。		4.製作材料
第 20 週	拼世界 (分組製作世界各分區特色地圖)(第三次段考)	A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1.能繪製出各地區的地圖。 2.能分組合作，找出適合素材，加以運用製作。	1.引導學生認識各地文化特色。 2.學生分組合作時，能給予鼓勵與建議。 3.建構學校特色。	1.課堂參與 2.製作地圖	1.平板電腦 2.投影機 3.海報紙 4.製作材料
第 21 週	拚世界 (成果發表)	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照	1.能繪製出各地區的地圖。 2.能分組合作，找出適合素材，加以運用製作。	1.引導學生認識各地文化特色。 2.學生分組合作時，能給予鼓勵與建議。 3.建構學校特色。	1.課堂參與 2.製作地圖 3.口頭報告	1.平板電腦 2.投影機 3.海報紙

		作 C3 多元文化與國際理解	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。				
--	--	-------------------	---	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	西亞難民議題 (阿罕的故事 ~認識敘利	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環	1.發現西亞難民的生活問題，並進行探究。 2.關心西亞國際衝突事件的文化背景及其發展，展現開	1.邀請學生在講義中寫出 5 項會讓自己自己產生幸福感的人、事、物。 2.觀看影片 FOCUS/敘利亞內	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	1.學思達講義 2.投影片 3.教學影片 FOCUS/敘利亞內戰未歇

	亞內戰)	通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	闊的世界觀。 3.應用西亞地區自然環境與人文景觀知識解析社會現象。	戰未歇 UN:百萬孩童命在旦夕。 3.模擬西亞攻擊事件，設定 2 分鐘時間檢視自己的生命清單：寫出 9 項生命中最重要「人」或「物品」，成為逃難時的行李。		UN：百萬孩童命在旦夕 https://is.gd/nr7YB2
第 2 週	西亞難民議題 (阿罕的故事～體驗難民的抉擇)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	1.發現西亞難民的生活問題，並進行探究。 2.關心西亞國際衝突事件的文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。 3.應用西亞地區自然環境與人文景觀知識解析社會現象。 4.感受自己與西亞難民在社會處境中的經歷與情緒，並了解抉擇需考量的因素。 5.能夠聆聽他人的觀點，並表達自己的觀點，在觀點的交流中看見彼此的共識，產生同理心。	1.思考阿罕逃難時可能面臨的氣候考驗，列出 4 件務必攜帶的生活必需品。 2.閱讀康軒版(107 版)第五冊課本 P.8~9 的內容，小組討論出阿罕可以在當地從事什麼樣的產業活動。	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	1.學思達講義 2.投影片 3.教學影片 FOCUS／敘利亞內戰未歇 UN：百萬孩童命在旦夕 https://is.gd/nr7YB2 4.閱讀補充資料：受了傷的童年告訴我們什麼？(資料來源 ACE 研究) https://reurl.cc/L0X2L4 5.康軒版(107 版)3 上課本第 1 章

			能以同理心與他人討論。				
第3週	西亞難民議題 (阿罕的故事 ~難民與臺灣)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.發現西亞難民的生活問題，並進行探究。 2.關心西亞國際衝突事件的文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。 3.應用西亞地區自然環境與人文景觀知識解析社會現象。 4.感受自己與西亞難民在社會處境中的經歷與情緒，並了解抉擇需考量的因素。 5.能夠聆聽他人的觀點，並表達自己的觀點，在觀點的交流中看見彼此的共識，產生同理心。	連結臺灣與西亞：在臺灣的我們 怎麼看待西亞的紛爭。	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	1.學思達講義 2.投影片 3.教學影片 FOCUS／敘利亞內戰未歇 UN：百萬孩童命在旦夕 https://is.gd/nr7YB2
第4週	西亞難民議題 (阿罕的故事 ~認識 ACE(童年創傷經驗))	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了	1.發現西亞難民的生活問題，並進行探究。 2.關心西亞國際衝突事件的文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。 3.應用西亞地區自然環境與人文景觀知識解析社會現象。 4.感受自己與西亞難民在社會處境中的經歷與情緒，並了解抉擇需考量的因素。 5.能夠聆聽他人的觀點，並表	認識童年負面經驗。	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	1.學思達講義 2.投影片 3.教學影片 FOCUS／敘利亞內戰未歇 UN：百萬孩童命在旦夕 https://is.gd/nr7YB2 4.閱讀補充資料：受了傷的童年告訴我們什麼？(資料來源 ACE 研究) https://reurl.cc/L0X2L4 5.康軒版(107 版)3 上課本第 1 章

			<p>解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>達自己的觀點，在觀點的交流中看見彼此的共識，產生同理心。</p>			
第 5 週	<p>非洲童工議題 (巧克力的故事～看見非洲困境)</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1.發現非洲童工與難民的生活問題，進行探究。</p> <p>2.能夠聆聽他人的觀點，表達自我觀點，在觀點的交流中看見共識，產生同理心。</p>	<p>1.寫出關於非洲的三個聯想以及用一個物品來比喻你對非洲的印象。</p> <p>2.檢視並記錄自己的生活，觀看完非洲難民生活的影片後，將自己的生活與非洲難民生活做比對，歸納兩者的差異。</p>	<p>1.口頭發表</p> <p>2.講義提問書寫</p> <p>3.課堂參與小組計分</p>	<p>1.學思達講義</p> <p>2.投影片</p> <p>3.教學影片</p> <p>(1)TVBS：T 觀點 20160724 (2/4)剪接成 5 分鐘版本～播放 1-7 分鐘(紀錄 1-3 題) https://youtu.be/QG3rMpsm7sk</p> <p>(2)TVBS：NEWS 難民家庭餓到說不出話，女孩為了煮飯輟學～播放 0-2 分鐘(紀錄 4-5 題) https://reurl.cc/R6OQmx</p>
第 6 週	<p>非洲童工議題 (巧克力的故</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.關心非洲不公平巧克力貿易的文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。</p>	<p>觀看不公平巧克力影片，思考自己的生活與非洲童工生活差異的形成背景。</p>	<p>1.口頭發表</p> <p>2.講義提問書寫</p> <p>3.課堂參與小組計分</p>	<p>1.學思達講義</p> <p>2.投影片</p> <p>3.教學影片</p>

	事～不公平巧克力)	道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	2.能夠聆聽他人的觀點，表達自己的觀點，在觀點的交流中，看見彼此的共識，產生同理心。			(1)TVBS：T 觀點 20160724 (2/4)剪接成 5 分鐘版本)～播放 1-7 分鐘(紀錄 1-3 題) https://youtu.be/QG3rMpsm7sk (2)TVBS：NEWS 難民家庭餓到說不出話，女孩為了煮飯輟學～播放 0-2 分鐘(紀錄 4-5 題) https://reurl.cc/R6OQmx
第 7 週	非洲童工議題(巧克力的故事～不公平巧克力)(第一次段考)	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境	1.感受非洲童工在社會處境中的經歷與情緒，並了解生活差異的成因。 2.能夠聆聽他人的觀點，表達自己的觀點，在觀點的交流中，看見彼此的共識，產生同理心。	認識《聯合國兒童權利宣言》	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	1.學思達講義 2.投影片 3.教學影片 (1)TVBS：T 觀點 20160724 (2/4)剪接成 5 分鐘版本)～播放 1-7 分鐘(紀錄 1-3 題) https://youtu.be/QG3rMpsm7sk (2)TVBS：NEWS 難民家庭餓到說不出話，女孩為了煮飯輟學～播放 0-2 分鐘(紀錄 4-5 題) https://reurl.cc/R6OQmx

			<p>中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				
第 8 週	<p>非洲童工議題 (巧克力的故事～交易遊戲體驗)</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1.應用非洲地區自然環境與人文景觀知識了解全球化貿易問題。</p> <p>2.能夠聆聽他人的觀點，表達自己的觀點，在觀點的交流中，看見彼此的共識，產生同理心。</p>	<p>體驗交易遊戲活動，並後設分析遊戲過程中經濟學相關概念。</p>	<p>1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分</p>	<p>1.學思達講義 2.投影片 3.教學影片 (1)TVBS：T 觀點 20160724 (2/4)剪接成 5 分鐘版本)～播放 1-7 分鐘(紀錄 1-3 題) https://youtu.be/QG3rMpsm7sk (2)TVBS：NEWS 難民家庭餓到說不出話，女孩為了煮飯輟學～播放 0-2 分鐘(紀錄 4-5 題) https://reurl.cc/R6OQmx</p>
第 9 週	<p>全球化議題 (你戴口罩了嗎?戴或不帶,都是問題)</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活</p>	<p>發覺新冠肺炎所引發的口罩議題，以新冠肺炎的傳播路徑了解全球化現象。</p>	<p>從新冠肺炎所延伸的口罩議題了解全球化的意義。</p>	<p>1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分</p>	<p>1.學思達講義 2.投影片 3.教學影片 【三分鐘行銷小教室】快速了解什麼是 SEO</p>

			<p>經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				<p>https://reurl.cc/g8Qb1L</p> <p>4.康軒版(107 版)3 下公民課本</p>
第 10 週	<p>全球化議題 (你戴口罩了嗎?從新冠肺炎認識全球化現象)</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1.以文化差異與文化交流的概念解析歐洲與臺灣對於戴口罩現象的差異性。</p> <p>2.使用新聞照片、生活調查數據、影片及搜尋引擎等方式，呈現並解釋全球化下的資訊傳播與文化交流探究結果。</p>	<p>1.從新冠肺炎所延伸的口罩議題了解全球化的意義。</p> <p>2.透過政府的防疫措施，了解全球化下的資訊傳播現象。</p>	<p>1.口頭發表</p> <p>2.講義提問書寫</p> <p>3.課堂參與小組計分</p>	<p>1.學思達講義</p> <p>2.投影片</p>
第 11 週	<p>資訊科技與倫理(N 分鐘看完谷阿莫的故事~資訊科技的運用)(第二次段考)</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領</p>	<p>1.發覺科技發展改變了日常生活的方式。</p> <p>2.學會探究社會事件，能聆聽他人意見，表達自己的觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>檢視自己日常使用的線上應用程式，覺察科技發展對自己生活的影響。</p>	<p>1.口頭發表</p> <p>2.講義提問書寫</p> <p>3.課堂參與小組計分</p>	<p>1.學思達講義</p> <p>2.投影片</p>

			<p>域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				
第 12 週	<p>資訊科技與倫理 (N 分鐘看完谷阿莫的故事～資訊科技發展的隱憂)</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究</p>	<p>1.發覺科技發展改變了日常生活的方式。</p> <p>2.學會探究社會事件，能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>運用網路資訊探究科技發展對自己生活帶來的影響是正向還是負向較多，省思科技產品的使用是融入生活還是造成生活隔閡。</p>	<p>1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分</p>	<p>1.學思達講義 2.投影片</p>

			結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
第 13 週	資訊科技與倫理 (N 分鐘看完谷阿莫的故事～智慧財產權的保障與分享)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.應用民事權利的保障與限制等知識解析社會現象。 2.運用生活中的社會事件，比較社會現象的多種解釋觀點，並提出自己的看法。 3.珍視智慧財產權的重要性並願意付諸行動，合理使用他人著作。 4.使用文字和言語表達方式，呈現並解釋探究結果。 5.學會探究社會事件，並能聆聽他人意見，表達自己的觀點，並能以同理心與他人討論。	運用網紅涉及侵犯智慧財產權遭起訴事例，進行探究思辨智慧財產權的保障範疇與目的。	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	1.學思達講義 2.投影片 3.教學影片 (1)【谷阿莫】5 分鐘看完 2018 大魔王救宇宙的電影《復仇者聯盟 3：無限之戰 Avengers: Infinity War》 https://reurl.cc/NXGKrk (2)"X 分鐘看電影"挨告 谷阿莫涉侵權遭起訴 https://reurl.cc/kVqKLL (3)【谷阿莫】我被警方搜查之著作權合理使用原則在網路上的適用 https://reurl.cc/bzGKno (4)《鏡週刊 臉腫片》谷阿莫辯稱影片合法 律師打臉打臉再打臉 https://reurl.cc/g8QXzN
第 14 週	資訊科技與倫理 (N 分鐘看完谷阿莫的故事～智慧財	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活	1.運用生活中的社會事件，比較社會現象的多種解釋觀點，並提出自己的看法。 2.珍視智慧財產權的重要性並願意付諸行動，合理使用	透過思考拔河的過程，使用文字和言語表達方式，呈現並解釋網紅侵權事件的探究結果。	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	1.學思達講義 2.投影片 3.教學影片 (1)「X 分鐘看完 XX 電影」涉侵權 谷阿莫被起訴！臺

	產權的保障與分享)	體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	他人著作。 3.使用文字和言語表達方式，呈現並解釋探究結果。 4.學會探究社會事件，並能聆聽他人意見，表達自己的觀點，並能以同理心與他人討論。			灣蘋果日報 https://reurl.cc/Q7WKQ9 (2)谷阿莫侵權首次調解 TVBS https://reurl.cc/MZXKE3 4.康軒版 3 下公民課本
第 15 週	棕櫚油的真相 (國際局勢高峰會議)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了	1.發現熱帶雨林棕櫚油的開發與生產帶來的生活問題，並進行探究。	了解全球化下，棕櫚油貿易背後的人權與環境問題。	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	1.學思達講義 2.投影片 3.教學影片 (1)國際局勢高峰會——棕櫚油的真相 https://reurl.cc/1g06MW (2)印尼慘變「血紅世界」為取棕櫚油滿足全球需要 https://reurl.cc/GdX8QW 4.康軒版(107 版)3 上地理課本第 6 課——美洲 5.國際局勢高峰會議遊戲手冊 https://reurl.cc/mqZ8Xl

			<p>解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				
第 16 週	棕櫚油的真相 (國際局勢高峰會議)	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1.關心熱帶雨林開發的文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。</p> <p>2.以棕櫚油為例，關心全球化之下的糧食正義問題，並提出解決衝突的方案。</p> <p>3.能夠聆聽他人的觀點，並表達自我觀點，在觀點的交流中看見彼此的共識，產生同理心。</p>	<p>透過國際局勢高峰會議內政時間、宣言時間、外交時間、主席判定四個流程，進行角色扮演，體驗國際組織為處理貿易、危機環境與人權議題進行協商的歷程。</p>	<p>1.口頭發表</p> <p>2.講義提問書寫</p> <p>3.課堂參與小組計分</p>	<p>1.學思達講義</p> <p>2.投影片</p> <p>3.教學影片</p> <p>(1)國際局勢高峰會——棕櫚油的真相 https://reurl.cc/1g06MW</p> <p>(2)印尼慘變「血紅世界」為取棕櫚油滿足全球需要 https://reurl.cc/GdX8QW</p> <p>4.康軒版(107 版)3 上地理課本第 6 課——美洲</p> <p>5.國際局勢高峰會議遊戲手冊 https://reurl.cc/mqZ8Xl</p>

			論。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。				
第 17 週	棕櫚油的真相 (國際局勢高峰會議)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	1.關心熱帶雨林開發的文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。 2.以棕櫚油為例，關心全球化之下的糧食正義問題並提出解決衝突的方案。 3.能夠聆聽他人的觀點，並表達自己的觀點，在觀點的交流中看見彼此的共識，產生同理心。	透過國際局勢高峰會議內政時間、宣言時間、外交時間、主席判定四個流程，進行角色扮演體驗國際組織為處理貿易、危機環境與人權議題進行協商的歷程。	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	1.學思達講義 2.投影片 3.教學影片 (1)國際局勢高峰會——棕櫚油的真相 https://reurl.cc/1g06MW (2)印尼慘變「血紅世界」為取棕櫚油滿足全球需要 https://reurl.cc/GdX8QW 4.康軒版(107 版)3 上地理課本第 6 課——美洲 5.國際局勢高峰會議遊戲手冊 https://reurl.cc/mqZ8Xl
第 18 週	棕櫚油的真相 (國際局勢高	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.關心熱帶雨林開發的文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。	省思在體驗活動中，每個人都有不同的觀點和立場，並覺察自己需要增進的溝通素養，同時思考	1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分	1.學思達講義 2.投影片 3.教學影片

峰會議)	規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	2.以棕櫚油為例，關心全球化之下的糧食正義問題並提出解決衝突的方案。 3.能夠聆聽他人的觀點，並表達自己的觀點，在觀點的交流中看見彼此的共識，產生同理心。	自己的日常生活行為，會影響整個世界公平與正義的發展。		(1)國際局勢高峰會——棕櫚油的真相 https://reurl.cc/1g06MW (2)印尼慘變「血紅世界」為取棕櫚油滿足全球需要 https://reurl.cc/GdX8QW 4.康軒版(107 版)3 上地理課本第 6 課——美洲 5.國際局勢高峰會議遊戲手冊 https://reurl.cc/mqZ8Xl
------	--	--	--	----------------------------	--	--

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。