

彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 社會科 教學計畫表 設計者：蔡久祺 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

- 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：一節課

三、課程目標：

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	氣候議題	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1. 學生能夠判斷氣候圖、地面天氣圖。 2. 學生能夠分析並說明不同氣候圖、地面天氣圖所代表的意義。	1. 了解氣候圖、地面天氣圖。 2. 實際分析氣候圖、地面天氣圖。 3. 上臺說明各組圖表的特性。	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 說明重要地理現象分布特性的成因。 3. 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 課堂問答。 2. 小組討論。	1. 臺灣不同季節(梅雨、颱風、寒流)地面天氣圖。 2. 臺灣

							各地 (北、 中、南、東) 氣候圖。 3. 臺灣、中 南亞、極區、 北美氣象災害 圖照。 4. 風向新聞及 風力發電報導。
第二週	氣候議題	A2 系統思考與 解決問題 C2 人際關係與 團隊合作	1. 學生能夠判斷 氣候圖、地面天 氣圖。 2. 學生能夠分析 並說明不同氣候 圖、地面天氣圖所 代表的意義。 3. 學生能夠自己	1. 了解氣候圖、地面 天氣圖。 2. 實際分析氣候圖、 地面天氣圖。 3. 上臺說明各組圖表 的特性。	1. 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域 內容知識的關係。 2. 說明重要地理現 象分布特性的成因。	1. 課堂問答。 2. 小組討論。	1. 臺灣 不同季節 (梅 雨、颱風、寒 流) 地面天氣 圖。

			繪製氣候圖。				2. 臺灣各地（北、中、南、東）氣候圖。 3. 臺灣、中國、南極區、北美氣象災害圖。 4. 風向及風力發報導。
第三週	氣候議題	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1. 學生能了解臺灣各種氣候災害。 2. 學生能清楚並說明氣候災害的原因及其影響。	1. 了解臺灣的各種氣象災害。 2. 透過邏輯推理，推測出圖照的氣候災害。 3. 可使學生對自己周	1. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2. 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 小組討論。 2. 課堂發表。	1. 臺灣不同季節（梅雨、颱風、寒流）地

				<p>遭的環境有更深一層的了解，並愛護自己的生活區域。</p> <p>4. 了解臺灣的氣候現況。</p>			<p>面天氣圖。</p> <p>2. 臺灣各地（北、中、南、東）氣候圖。</p> <p>3. 臺灣、中國、南亞、極區、北美氣象災害圖。</p> <p>4. 風向及風力發電報導。</p>
第四週	氣候議題	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	<p>1. 學生能了解臺灣各種氣候災害。</p> <p>2. 學生能清楚並</p>	<p>1. 了解臺灣的各種氣象災害。</p> <p>2. 透過邏輯推理，推測出圖照的氣候災</p>	<p>1. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>2. 解析自然環境與</p>	<p>1. 課堂問答。</p> <p>2. 各小組擇一氣候圖上台報告。</p>	<p>1. 臺灣不同季節（梅雨、颶</p>

			說明氣候災害的原因及其影響。	害。 3. 可使學生對自己周遭的環境有更深一層的了解，並愛護自己的生活區域。 4. 了解臺灣的氣候現況。	人文景觀的相互關係。		風、寒流) 地面天氣圖。 2. 臺灣各地(北、中、南、東)氣候圖。 3. 臺灣、中國、南亞區、北美氣象災害圖。 4. 風向及風力發報電導。
第五週	氣候議題	A2 系統思考與解決問題	1. 學生能了解臺灣各種氣候災	1. 了解臺灣的各種氣象災害。	1. 應用社會領域內容知識解析生活	1. 課堂問答。 2. 各小組擇一	1. 臺灣不同季

		C2 人際關係與 團隊合作	<p>害。</p> <p>2. 學生能清楚並說明氣候災害的原因及其影響。</p>	<p>2. 透過邏輯推理，推測出圖照的氣候災害。</p> <p>3. 可使學生對自己周遭的環境有更深一層的了解，並愛護自己的生活區域。</p> <p>4. 了解臺灣的氣候現況。</p>	<p>經驗或社會現象。</p> <p>2. 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>氣候圖上台報告。</p>	<p>節（梅雨、颱風、寒流）地面天氣圖。</p> <p>2. 臺灣各地（北、中、南、東）氣候圖。</p> <p>3. 臺灣、中、南、極區、北美氣象災害圖。</p> <p>4. 風向及風力發報導。</p>
--	--	------------------	--	--	---	-----------------	---

第六週	氣候議題	A2 系統思考與 解決問題 C2 人際關係與 團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先閱讀幾則風向新聞的報導。 2. 小組討論臺灣關於風的現況及其發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從風向新聞歸納出風向對空汙的影響。 2. 討論臺灣風力發電的現況、可行性及可能遇到的問題。 3. 可使學生對自己周遭的環境有更深一層的了解，並愛護自己的生活區域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 2. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論。 2. 課堂發表。 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣不同季節（梅雨、颱風、寒流）地面天氣圖。 2. 臺灣各地（北、中、南、東）氣候圖。 3. 臺灣、中國、南極區、北美氣象災害圖。 4. 風向新聞及風力發
-----	------	--------------------------------------	--	--	--	--	---

							電 報 導。
第七週	氣候議題	A2 系統思考與 解決問題 C2 人際關係與 團隊合作	1. 小組討論臺灣 關於風的現況及 其發展。	1. 從風向新聞歸納出 風向對空汙的影響。 2. 討論臺灣風力發電 的現況、可行性及可 能遇到的問題。 3. 可使學生對自己周 遭的環境有更深一層 的了解，並愛護自己的 生活區域。	1. 使用文字、照 片、圖表、數據、 地圖、年表、言 語等多種方式， 呈現並解釋探 究結果。 2. 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同理 心與他人討論。	1. 課堂討論。 2. 教師講評學 習單。	1. 臺灣 不同季 節（梅 雨、颱 風、寒 流）地 面天氣 圖。 2. 臺灣 各地 （北、 中、南、東） 氣候 圖。 3. 臺灣、中 南亞、極 區、北 美氣象 災害圖 照。 4. 風向

							新聞及風力發電報導。
第八週	時事脈動	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1. 學生準備報紙並分組討論簡報議題。	1. 分組合作製作簡報。 2. 上臺報告新聞。 3. 培養表達能力。	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 3. 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 課堂問答。 2. 小組討論。	1. 剪報。 2. 紀錄本。 3. 時事脈動學習單。
第九週	時事脈動	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1. 學生準備報紙並分組討論簡報議題。	1. 分組合作製作簡報。 2. 上臺報告新聞。 3. 培養表達能力。	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 3. 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 課堂問答。 2. 小組討論。	1. 剪報。 2. 紀錄本。 3. 時事脈動學習單。
第十週	時事脈動	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1. 學生分組討論簡報議題，並能察覺環境互動。	1. 分組合作製作簡報。 2. 上臺報告新聞。 3. 培養表達能力。	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 小組討論。 2. 課堂發表。	1. 剪報。 2. 紀錄本。 3. 時事

					2. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 3. 歸納自然與人文環境互動的結果。		脈動學習單。
第十一週	時事脈動	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1. 學生分組討論後，並能上台報告。 2. 各組優缺點互評。	1. 分組合作製作簡報。 2. 上臺報告新聞。 3. 培養表達能力。	1. 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 2. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 3. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 課堂問答。 2. 各小組上台報告自製簡報。	1. 剪報。 2. 紀錄本。 3. 時事脈動學習單。
第十二週	時事脈動	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1. 學生分組討論後，並能上台報告。 2. 各組優缺點互評。	1. 分組合作製作簡報。 2. 上臺報告新聞。 3. 培養表達能力。	1. 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 2. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 課堂問答。 2. 各小組上台報告自製簡報。	1. 剪報。 2. 紀錄本。 3. 時事脈動學習單。

					3. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		
第十三週	時事脈動	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1. 各組簡報資源分享。 2. 學生能夠關心時事，關注生活議題。	1. 分組合作製作簡報。 2. 上臺報告新聞。 3. 培養表達能力。	1. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 3. 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性	1. 小組討論。 2. 課堂發表各組報告後心得分享。 3. 學習單。	1. 剪報。 2. 紀錄本。 3. 時事脈動學習單。
第十四週	時事脈動	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1. 各組簡報資源分享。 2. 學生能夠關心時事，關注生活議題。	1. 分組合作製作簡報。 2. 上臺報告新聞。 3. 培養表達能力。	1. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 3. 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性	1. 課堂討論。 2. 教師講評學習單。	1. 剪報。 2. 紀錄本。 3. 時事脈動學習單。

第十五週	漂鳥行動	A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先介紹一則旅遊行程。 2. 小組討論想去的旅遊景點，以及交通與時間的安排。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何設計簡報。 2. 如何運用 PPT 進行有效的口頭報告。 3. 了解如何設計旅遊行程。 4. 了解旅遊景點選擇與社會科所學之知識如何進行結合。 5. 說明交通及時間安排的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 說明重要地理現象分布特性的成因。 3. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 4. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 5. 歸納自然與人文環境互動的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答。 2. 小組討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板電腦。 2. 行程案例。 3. 行程手冊簡報。 4. 漂鳥行動紀錄本。
第十六週	漂鳥行動	A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解如何設計簡報。 2. 教師講解如何設計旅遊行程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何設計簡報。 2. 如何運用 PPT 進行有效的口頭報告。 3. 了解如何設計旅遊行程。 4. 了解旅遊景點選擇與社會科所學之知識如何進行結合。 5. 說明交通及時間安 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 說明重要地理現象分布特性的成因。 3. 說明重要環境、經濟與文化議題間 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答。 2. 小組討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板電腦。 2. 行程案例。 3. 行程手冊簡報。 4. 漂鳥行動紀錄本。

				排的重要性。	的相互關係。 4. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 5. 歸納自然與人文環境互動的結果。		
第十七週	漂鳥行動	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	1. 學生能夠考量時間、交通、預算等問題，設計旅遊行程。 2. 學生能上台報告。	1. 學習在預算內安排最佳行程。 2. 利用平板電腦找尋資料。 3. 決定旅遊目的地。 4. 了解旅遊地的觀光資源。 5. 選定想去的觀光景點。	1. 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 2. 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 3. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 4. 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 5. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 課堂問答。 2. 各小組上台報告該組設計的旅遊行程。	1. 平板電腦。 2. 行程案例。 3. 行程手冊簡報。 4. 漂鳥行動紀錄本。
第十八週	漂鳥行動	A3 規劃執行與	1. 學生能夠考量	1. 學習在預算內安排	1. 評估社會領域內	1. 課堂問答。	1. 平板

		<p>創新應變 C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>時間、交通、預算 等問題，設計旅遊 行程。 2. 學生能上台報 告。</p>	<p>最佳行程。 2. 利用平板電腦找尋 資料。 3. 決定旅遊目的地。 4. 了解旅遊地的觀光 資源。 5. 選定想去的觀光景 點。</p>	<p>容知識與多元觀 點，並提出自己的 看法。 2. 利用地理基本概 念與技能，檢視生 活中面對的選擇 與決策。 3. 反思各種地理環 境與議題的內涵， 並提出相關意見。 4. 敏銳察覺人與環 境的互動關係及 其淵源。 5. 關注生活周遭的重 要議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關懷。</p>	<p>2. 各小組上台 報告該組設計 的旅遊行程。</p>	<p>電腦。 2. 行程 案例。 3. 行程 手冊簡 報。 4. 漂鳥 行動紀 錄本。</p>
第十九週	漂鳥行動	<p>A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>1. 學生能夠考量 時間、交通、預算 等問題，設計旅遊 行程。 2. 學生能上台報 告。</p>	<p>1. 討論景點所具備的 地理、歷史意涵。 2. 安排各景點間的交 通方式。 3. 計算旅遊所花費的 金額是否在預算範圍 內。 4. 依照交通方式以及</p>	<p>1. 重視環境倫理， 並願意維護生態的多 樣性 2. 利用社會領域相 關概念，整理並檢 視所蒐集資料的 適切性。 3. 使用文字、照片、</p>	<p>1. 課堂問答。 2. 各小組上台 報告該組設計 的旅遊行程。</p>	<p>1. 平板 電腦。 2. 行程 案例。 3. 行程 手冊簡 報。 4. 漂鳥 行動紀</p>

				<p>路程，建構出能順暢移動的旅遊行程。</p>	<p>圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>4. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>5. 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>6. 理解成員特質並相互學習與合作。</p>		錄本。
第二十週	漂鳥行動	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	<p>1. 學生能彼此分享旅遊行程。</p> <p>2. 學生能自行設計自己的旅遊行程。</p>	<p>1. 討論景點所具備的地理、歷史意涵。</p> <p>2. 安排各景點間的交通方式。</p> <p>3. 計算旅遊所花費的金額是否在預算範圍內。</p> <p>4. 依照交通方式以及路程，建構出能順暢移動的旅遊行程。</p>	<p>1. 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性</p> <p>2. 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>3. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 課堂問答。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 平板電腦。</p> <p>2. 行程案例。</p> <p>3. 行程手冊簡報。</p> <p>4. 漂鳥行動紀錄本。</p>

					<p>4. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>5. 理解成員特質並相互學習與合作。</p>		
第二一週	漂鳥行動	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	<p>1. 學生能彼此分享旅遊行程。</p> <p>2. 學生能自行設計自己的旅遊行程。</p>	<p>1. 討論景點所具備的地理、歷史意涵。</p> <p>2. 安排各景點間的交通方式。</p> <p>3. 計算旅遊所花費的金額是否在預算範圍內。</p> <p>4. 依照交通方式以及路程，建構出能順暢移動的旅遊行程。</p>	<p>1. 重視環境倫理，並願意維護生態的多样性</p> <p>2. 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>3. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>4. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>5. 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>1. 課堂討論。</p> <p>2. 教師講評學習單。</p>	<p>1. 平板電腦。</p> <p>2. 行程案例。</p> <p>3. 行程手冊簡報。</p> <p>4. 漂鳥行動紀錄本。</p>

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：蔡久祺

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	國際社會中的互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1. 教師播放環境、經濟與文化議題的相關影片報導。 2. 學生能夠理解國際社會存在的互動關係。	1. 了解現代國際社會中的互動的模式。 2. 學習到國際組織的型態與性質。	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 3. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、	1. 課堂問答。 2. 小組競賽。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習單。

					言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
第二週	國際社會中的互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1. 教師播放環境、經濟與文化議題的相關影片報導。 2. 學生能夠理解國際社會存在的互動關係。	1. 了解現代國際社會中的互動的模式。 2. 學習到國際組織的型態與性質。	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 3. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 小組討論。 2. 課堂問答。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習單。
第三週	國際社會中的互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1. 教師播放環境、經濟與文化議題的相關影片報導。 2. 學生能夠理解國際社會存在的互動關係。	1. 了解現代國際社會中的互動的模式。 2. 學習到國際組織的型態與性質。	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 3. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 課堂問答。 2. 小組討論。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習單。
第四週	國際社會中的互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1. 教師介紹各類型國際組織。 2. 請同學利用網路搜尋各國際組織的工作內容。	1. 能說出國際組織對世界和平的努力。 2. 了解臺灣目前的國際處境與對策。	1. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 課堂問答。 2. 小組上台報告。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習

					3. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		單。
第五週	國際社會中的互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1. 教師介紹各類國際組織。 2. 請同學利用網路搜尋各國際組織的工作內容。	1. 能說出國際組織對世界和平的努力。 2. 了解臺灣目前的國際處境與對策。	1. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 3. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 課堂問答。 2. 小組上台報告。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習單。
第六週	國際社會中的互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1. 學生知道臺灣目前有加入那些國際組織。 2. 學生能夠了解國際組織做的事情。	1. 能說出國際組織對世界和平的努力。 2. 了解臺灣目前的國際處境與對策。	1. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 3. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 課堂討論。 2. 學習單	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習單。
第七週	國際社會中的互動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1. 學生知道臺灣目前有加入那些國際組織。 2. 學生能夠了解國際組織做的事	1. 能說出國際組織對世界和平的努力。 2. 了解臺灣目前的國際處境與對策。	1. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土	1. 課堂討論。 2. 教師講評學習單。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。

			情。		意識與在地關懷。 3. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		3. 學習單。
第八週	全球經濟議題	A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	1. 教師播放經濟議題的相關影片報導。 2. 學生能夠理解國際經濟的互動關係。	1. 能夠列舉當前全球共同面對與關心的議題。 2. 能夠說出主要的國際經濟組織其成立宗旨及功能。	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 3. 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1. 小組討論。 2. 課堂發表。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習單。
第九週	全球經濟議題	A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	1. 教師播放經濟議題的相關影片報導。 2. 學生能夠理解國際經濟的互動關係。	1. 能夠列舉當前全球共同面對與關心的議題。 2. 能夠說出主要的國際經濟組織其成立宗旨及功能。	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 3. 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1. 課堂問答。 2. 小組討論。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習單。
第十週	全球經濟議題	A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	1. 教師介紹各類經濟組織。 2. 請同學利用網路搜尋各經濟組織的工作內容。	1. 能夠列舉當前全球共同面對與關心的議題。 2. 能夠說出主要的國際經濟組織其成立宗旨及功能。	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 3. 評估社會領域內容知	1. 小組討論。 2. 課堂發表。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習

					識與多元觀點，並提出自己的看法。		單。
第十一週	全球經濟議題	A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	1. 分組選擇一經濟主題，經過討論分析後，上台報告。	1. 探討各種關係網路的發展如何讓全球各地的人類、生物環境產生更緊密的關係，以及對人類造成的影響。 2. 討論國際組織在解決全球性問題所扮演的角色	1. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 3. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 課堂問答。 2. 各小組擇一主題上台報告。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習單。
第十二週	全球經濟議題	A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	1. 分組選擇一經濟主題，經過討論分析後，上台報告。	1. 探討各種關係網路的發展如何讓全球各地的人類、生物環境產生更緊密的關係，以及對人類造成的影響。 2. 討論國際組織在解決全球性問題所扮演的角色	1. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 3. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 課堂問答。 2. 各小組擇一主題上台報告。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習單。
第十三週	全球經濟議題	A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	1. 分享學習心得 2. 學生能清楚知道臺灣目前加入的國際經濟組織。	1. 探討各種關係網路的發展如何讓全球各地的人類、生物環境產生更緊密的關係，以及對人類造成的影響。 2. 討論國際組織在解	1. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 課堂問答。 2. 學習單。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習

				決全球性問題所扮演的角色	3. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		單。
第十四週	全球經濟議題	A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	1. 學生能清楚知道臺灣目前加入的國際經濟組織及其影響。	1. 探討各種關係網路的發展如何讓全球各地的人類、生物環境產生更緊密的關係，以及對人類造成的影響。 2. 討論國際組織在解決全球性問題所扮演的角色	1. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 3. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 課堂討論。 2. 教師講評學習單。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習單。
第十五週	全球環境議題	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1. 教師播放環境議題的相關影片報導。 2. 學生能夠理解全球環境的互動關係。	1. 能列舉當前全球共同面對與關心的議題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等)。 2. 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 2. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 課堂問答。 2. 小組討論。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習單。
第十六週	全球環境議題	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1. 教師播放環境議題的相關影片報導。 2. 學生能夠理解	1. 能列舉當前全球共同面對與關心的議題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、	1. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 小組討論。 2. 課堂發表。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界

			全球環境的互動關係。	犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等)。 2. 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	2. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		地圖。 3. 學習單。
第十七週	全球環境議題	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1. 學生能主動提出並說明目前全球遭遇到的環境議題。	1. 能列舉當前全球共同面對與關心的議題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等)。 2. 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1. 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 2. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 小組競賽。 2. 課堂發表。	1. 電腦（播放影片）。 2. 世界地圖。 3. 學習單。
第十八週	全球環境議題	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1. 分組選擇一環境主題，經過討論分析後，上台報告。	1. 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 2. 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	1. 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 2. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 課堂問答。 2. 各小組擇一主題上台報告。	1. 電腦（播放影片）。 2. 世界地圖。 3. 學習單。
第十九週	全球環境	A2 系統思考與	1. 分組選擇一環	1. 了解人與環境互動	1. 聆聽他人意見，表達自	1. 課堂問	1. 電腦

	議題	解決問題 C3 多元文化與國際理解	境主題，經過討論分析後，上台報告。	互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 2. 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	我觀點，並能以同理心與他人討論。 2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 3. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 4. 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	答。 2. 各小組擇一主題上台報告。	(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習單。
第二十週	全球環境議題	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1. 分享學習心得 2. 學生能清楚知道臺灣目前遭遇的環境議題。	1. 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 2. 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	1. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 3. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 4. 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 課堂問答。 2. 學習單。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習單。
第二一週	全球環境議題	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1. 學生能關注全球環境議題。 2. 學生能夠了解人與環境的互動，並進而培養正	1. 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	1. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土	1. 課堂討論。 2. 教師講評學習單。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。

			確的環境態度與環境倫理。	2. 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	意識與在地關懷。 3. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 4. 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		3. 學習單。
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蔡久祺</p>							

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。