

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 英語繪本 教學計畫表 設計者：林美秀、歐孟純 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：

- 1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。
- 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
- 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	Career/ Career Day	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資	【融入領域】 英語領域 社會領域 【重大議題】	1. 透過繪本影片介紹，了解職業類別 2. 透過小組	1. 繪本: Career Day by Anne Rockwell 2. 閱讀及職業探討 1. Riddles about jobs	小組討論	1. 網路影片 <i>Clothesline clues to jobs people do</i> 2. 電腦、投影

		<p>訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>生涯規劃教育 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>討論，深化對繪本及生活中執業的認識。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>			<p>機、喇叭、網路</p>
<p>第 2 週</p>	<p>Career/ Career Day</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係</p>	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域 【重大議題】 生涯規劃教育 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>4. 透過繪本影片介紹，了解職業類別 5. 透過小組討論，深化對繪本及生活中執業的認識。</p>	<p>3. 繪本: Career Day by Anne Rockwell 4. 閱讀及職業探討 5. Riddles about jobs</p>	<p>小組討論</p>	<p>3. 網路影片 <i>Clothesline clues to jobs people do</i> 4. 電腦、投影機、喇叭、網路</p>

		<p>係與團隊合作</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>6. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 7. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>				
第3週	Career/ 徵才廣告	<p>A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>【融入領域】 英語領域 社會領域</p> <p>【重大議題】 生涯規劃教育 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>1. 能夠閱讀日常生活常見徵才廣告 2. 能夠設計並發表徵才廣告。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易</p>	<p>1. 徵才廣告 Job Recruitment Ads 廣告閱讀 2. 廣告設計及發表</p>	<p>廣告閱讀與設計 小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 網路影片： (1) Working at Dropbox (2) The Biggest Job of All 2. 學習單、電腦、網路、喇叭</p>

			<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>			
第4週	Career/ 火場安全	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>【融入領域】</p> <p>英語領域</p> <p>科技領域</p> <p>【重大議題】</p> <p>生涯規劃教育 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解消防員工作內容。</p> <p>2. 透過圖型組織表 Story Map 小組討論共同閱讀繪本 The Fire Station 後摘要寫作練習。</p> <p>3. 運用線上資源進行閱讀。</p>	<p>1. 繪本 The Fire Station 閱讀</p> <p>2. Story Map 摘要寫作練習</p> <p>3. Fire safety 閱讀討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 電腦、網路、喇叭</p> <p>2. 網路繪本影片</p>

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第5週	Career/ 火災應變	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>【融入領域】</p> <p>英語領域 自然科學領域、 科技領域、 藝術領域</p> <p>【重大議題】</p> <p>生涯規劃教育、 防災教育、安全教育</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠對於火災應變有更深入概念。 2. 能應用平時課程所學之祈使句型於防火海報標語設計。 3. 透過小組討論及發表，強化小組合作團隊能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從繪本 It's Time To Call 911 what kids should do in an emergency 看火災應變 2. 結合祈使句句型，討論火災應變方式 3. 設計防火海報標語並發表 	防火海報標語創作 小組討論、 課堂發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片：It's Time To Call 911 What Kids Should Do in an Emergency 2. 網路影片：Fire Safety Rap! 3. 電腦、網路、喇叭 4. 學習單 5. 行動載具

			<p>各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第 6 週	Career/消防員履歷表設計	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>【融入領域】</p> <p>英語領域</p> <p>藝術領域</p> <p>【重大議題】</p> <p>生涯規劃教育、防災教育</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用 can...句型設計消防隊員所具備之能力並設計其履歷表。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 討論消防員具備條件，結合 can...句型 小組討論並設計消防員履歷表 教師當場批改 小組上台發表 	<p>小組討論、設計消防員履歷表、課堂發表、小組互評與欣賞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 電腦、網路、喇叭、學習單、B4 或 A4 白紙每組一張、麥克筆或彩色筆 網路影片： I Want To Be a Firefighter - Kids Dream Jobs - Can You Imagine That? 網路數位閱讀網站： Firefighter Resume

			<p>語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第7週	Career/消防員履歷表設計	<p>B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>【融入領域】 英語領域 藝術領域 【重大議題】 生涯規劃教育、防災教育 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查</p>	<p>4. 能運用 can...句型設計消防隊員所具備之能力並設計其履歷表。 5. 能共同討論跨領域閱讀的內容,並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>5. 討論消防員具備條件,結合 can...句型 6. 小組討論並設計消防員履歷表 7. 教師當場批改 小組上台發表</p>	<p>小組討論、設計消防員履歷表、課堂發表、小組互評與欣賞</p>	<p>3. 電腦、網路、喇叭、學習單、B4 或 A4 白紙每組一張、麥克筆或彩色筆 4. 網路影片: I Want To Be a Firefighter - Kids Dream Jobs - Can You Imagine That? 3. 網路數位閱讀網站: Firefighter Resume</p>

			<p>詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第 8 週	夢與科學/ Why Do We Dream?	B2 科技資訊與媒體素養	<p>【融入領域】</p> <p>英語領域 健體領域</p> <p>【重大議題】</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能共同討論跨領域閱讀的內容,並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能學會透過分組合作學習法之拼圖法及行動載具查詢,討論跨領域閱讀文章及英語漫畫線上故事書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Why do we dream? 拼圖法討論 2. Epic Library: Doggie Dreams 共讀 	<p>小組討論、 課堂發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位閱讀 (1) Reading: fun kids (2) Epic Library: Doggie Dreams 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單

			<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			
第 9 週	夢與科學/ Sleep	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>【融入領域】 英語領域 健體領域</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會透過分組合作學習法共同學習法及行動載具查詢,討論跨領域閱讀文章。 2. 能透過閱讀數位文章,提升英語閱讀能力。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容,並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位閱讀 Healthy Living: Sleep 2. Share what you dreamed in the past two years. 	<p>小組討論、 課堂發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數位閱讀 Reading: Healthy Living: Sleep by Vanessa Black 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單

			<p>語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>老師引導的討論。</p>			
第10週	夢與科學/ Reality or Dream?	<p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>【融入領域】 英語領域 健體領域</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查</p>	<p>1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2. 能透過影片觀看提升英語閱讀及聽力能力。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容,並分享心得。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	數位閱讀 Reality or Dream?	<p>小組討論、 課堂發表</p>	<p>1. 網路影片 There's an Alligator Under My Bed - by Mercer Mayer</p> <p>2. 網路影片 There's a Nightmare In My Closet</p> <p>3. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>4. 學習單</p>

			<p>詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第11週	夢與科學/ My Dream/ Nightmare	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>【融入領域】 英語領域 藝術領域(視覺)</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討</p>	<p>1. 能透過影片觀看,提升英語閱讀及聽力能力。</p> <p>2. 能藉由四格漫畫討論創作,提升英語寫作能力。</p>	<p>1. My Dream/ Nightmare 故事創作,搭配句型 there is +N + place</p> <p>2. 搭配行動載具查詢所需資訊</p> <p>3. 小組四格漫畫討論創作並給教師批改</p>	<p>小組討論、 創作</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 行動載具</p> <p>3. 寫作評分標準單</p>

			論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第12週	夢與科學/ My Dream/ Nightmare	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>【融入領域】 英語領域 科技領域(資訊)</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 能夠透過英語口說，提供英語語法真實使用情境。 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。 	發表時間：故事創作 主題：My Dream/Nightmare (搭配句型 there is +N + place)	<p>課堂發表： 小組拍照並錄音朗讀繪本、上傳 Seesaw、小組互評與欣賞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 行動載具

			<p>*6-IV-6 主動從網路或其他管道,搜尋相關英語文資源,並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第13週	夢與科學/ A Nightmare in My Closet	B1 符號運用與溝通表達	<p>【融入領域】 英語領域 藝術領域(表演)</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀改編之 A Nightmare in My Closet 讀者劇場劇本,增進英語閱讀能力。 2. 透過小組讀者劇場口說練習與發表,增進並強化上台表達與肢體語言運用之能力。 3. 藉由小組口說發表,提升英語口語能力及英語表達能力。 	讀者劇場:A Nightmare in My Closet 閱讀及練習與小組發表	讀者劇場課堂討論練習與小組發表	改編 There's a Nightmare In My Closet 讀者劇場腳本

				4. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。			
第14週	夢與科學/ A Nightmare in My Closet	B1 符號運用與溝通表達	<p>【融入領域】 英語領域 藝術領域(表演)</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>5. 透過閱讀改編之 A Nightmare in My Closet 讀者劇場劇本，增進英語閱讀能力。</p> <p>6. 透過小組讀者劇場口說練習與發表，增進並強化上台表達與肢體語言運用之能力。</p> <p>7. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p>	讀者劇場:A Nightmare in My Closet 閱讀及練習與小組發表	讀者劇場課堂討論練習與小組發表	改編 There's a Nightmare In My Closet 讀者劇場腳本

				能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。			
第15週	節慶文化/Christmas (1)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【融入領域】 英語領域 社會領域 【重大議題】 閱讀素養教育、 國際教育 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 透過 Santa Claus 故事閱讀，提升對他國文化理解之素養。 2. 透過行動載具，增進使用科技查詢之能力。 3. 透過 story map，提升英語閱讀摘要之喜作能力。	4. The story of Santa Claus 閱讀及討論 5. 完成此故事之 story map	小組討論	1. 網路影片 Video: (1)Santa, Santa, High In The Sky (2)The Story of Santa Claus Read Aloud 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單
第16週	節慶文化/Christmas (2)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	【融入領域】 社會領域、藝術領域(音樂)、 科技領域(資訊) 【重大議題】 閱讀素養教育、 國際教育 *◎1-IV-9 能辨識句子語	1. 透過網路，將所學英語能真實運用在 Write An Online letter to Santa。 2. 欣賞美國日常生活	Write an online letter to Santa	個人創作	1. 數位閱讀 Website: http://www.alletter4santa.com/ 2. 網路影片: (1)The Ellen Show---Dear Santa, Bring Batteries

		理解	<p>調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>節目中國外小孩的給聖誕老公公的信件及影片。 3. 賞析英語關於聖誕老公公的聖誕歌曲。</p>			<p>(2)Hilarious kids' letters to Santa! - Steve Harvey (3)A letter to Santa (4)Lopsy And Bopsy And The Letter To Santa : Short Story, Christmas Read Along 3. 電腦、網路、投影機、喇叭、行動載具 4. 學習單</p>
第17週	節慶文化/Christmas (3)	B1 符號運用與溝通表達	<p>【融入領域】 英語領域 藝術領域(視覺) 【重大議題】 閱讀素養教育 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 透過影片觀看，學會如何製作聖誕卡片。 2. 透過卡片製作，發揮英語及美術能力。</p>	<p>1. How to Make a Christmas Card 2. Write a Christmas card to your family or friend</p>	個人創作	<p>1. 數位閱讀媒材： (1) Epic Library 數位閱讀故事:What Can I Make? (2) 數位閱讀網路影片: DIY 3D Christmas Tree Pop-up Card-Greeting card 2. 電腦、網路、喇叭</p>

							3. 學習單 4. 紙、彩色西卡紙、膠水、貼紙、裝飾品、彩色筆(學生自備)
第18週	節慶文化/Christmas (4)	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【融入領域】 英語領域 社會領域 【重大議題】 閱讀素養教育 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 透過 the gingerbread man 故事閱讀，提升對他國文化理解之素養。 2. 透過行動載具，增進使用科技查詢之能力。 3. 透過圖形組織的 story elements，提升英語閱讀摘要之寫作能力。	The story of the gingerbread man: write story elements	1. 小組閱讀及討論 2. 小組口頭發表 3. story elements	1. Epic Library 數位閱讀電子書: The Gingerbread Man by Mairi Mackinnon 2. 網路影片: RA The Gingerbread Man 02 My Baby Gingerbread Man 3. 電腦、喇叭、投影機、載具、學習單、半開海報紙及麥克筆
第19週	節慶文化/Christmas (5)	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	【融入領域】 英語領域 藝術領域(視覺)	1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能	Make a Gingerbread House	小組課堂製作薑餅屋	1. 網路影片: (1) RA The Gingerbread Man 03

		<p>係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>綜合領域(家政) 【重大議題】 閱讀素養教育 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>力及英語表達能力。 2. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。 3. 透過親自動手操作製作薑餅人，真實體驗聖誕節文化。</p>			<p>Gingerbread Man (2) Kids Make A Gingerbread House - HiHo Kids 2. 電腦、海報 3. 餅乾、糖果與已調好之糖霜</p>
第20週	節慶文化/Christmas (6)	<p>B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>【融入領域】 英語領域 藝術領域(視覺) 綜合領域(家政) 【重大議題】 閱讀素養教育 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>4. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 5. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。 透過親自動手操作製作薑餅人，真實體驗</p>	Make a Gingerbread House	小組課堂製作薑餅屋	<p>1. 網路影片： (1) RA The Gingerbread Man 03 Gingerbread Man (2) Kids Make A Gingerbread House - HiHo Kids 2. 電腦、海報 3. 餅乾、糖果與已調好之糖霜</p>

聖誕節文化。

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	The Word Collector/ 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體	【融入領域】 英語文、藝術、綜合活動 【重大議題】品德教育、閱讀素養教	1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀討論 1.	小組討論、課堂發表	The word collector 網路繪本影片

		<p>素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>育 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>論。</p>			
--	--	----------------------------	---	-----------	--	--	--

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第 2 週	The Word Collector/ 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>【融入領域】 英語文、藝術、綜合活動</p> <p>【重大議題】 品德教育、閱讀素養教育</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>2. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>4. 繪本故事教學 5. 繪本影片觀看 6. 小組閱讀朗讀討論</p>	小組討論、課堂發表	The word collector 網路繪本影片

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第3週	The Word Collector/ 我是蒐藏家	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	<p>【融入領域】英語文、藝術、綜合活動</p> <p>【重大議題】品德教育、閱讀素養教育</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠與他人分享想要蒐集之物品與原因。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與分享。 3. 能用簡易英語進行圖文創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享想要蒐集之物品與原因 2. 圖文創作 	口語訪談小組 討論、圖文創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大型液晶電視、網路 2. 每人一張 A4 紙

			<p>錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第4週	The Word Collector/ 文字藝術家	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	<p>【融入領域】 英語文、綜合活動</p> <p>【重大議題】 品德教育、閱讀素養教育</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫</p>	1. 透過繪本了解英語文字及認識分類	1. 透過線上字典挑出繪本中單字進行字義、同義字、反義字與例句搜尋 2. 繪本文字分類	小組討論、課堂發表	1. 大型液晶電視、網路 2. 行動載具 3. 學習單

			<p>畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第5週	The Word Collector/ 我有話要說	<p>B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>【融入領域】 英語文、綜合活動 【重大議題】品德教育、閱讀素養教育 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠對語言的力量有更深入概念。 2. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。 3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組共同挑選繪本中認為是 powerful words 設計對話情境並使用載具線上查詢 2. 教師批改 3. 小組練習對話情境 	<p>情境對話創作、小組討論、課堂發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大型液晶電視、網路 2. 學習單 3. 行動載具

			<p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第6週	The Word Collector/ 角色扮演	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>【融入領域】英語文、藝術</p> <p>【重大議題】品德教育、閱讀素養教育</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠對語言的力量有更深入概念。 2. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。 3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組對話模擬情境角色扮演練習 2. 上台發表 3. 老師與同學講評 	小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大型液晶電視、網路 2. 學習單

			<p>易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>				
第7週	The Word Collector/ 角色扮演	B1 符號運用與溝通 表達 C2 人際關係與團隊	<p>【融入領域】英語文、藝術</p> <p>【重大議題】品德教育、閱讀素養教</p>	<p>4. 能夠對語言的力量有更深入概念。</p> <p>5. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。</p>	<p>4. 小組對話模擬情境角色扮演練習</p> <p>5. 上台發表 老師與同學講評</p>	<p>小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞</p>	<p>1. 大型液晶電視、網路</p> <p>2. 學習單</p>

		合作	<p>育</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>	6. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。			
--	--	----	--	--------------------------	--	--	--

第 8 週	Ish/悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	錯。 【融入領域】英文、藝術、綜合活動 【重大議題】生涯規劃教育、閱讀素養教育 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	1. 能夠透過繪本了解自信心的重要。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀 4. 練習朗讀繪本中 ish 的詞彙 5. 觀看 Ish 繪本歌曲影片	小組討論、課堂發表	1. 網路影片： (1) Ish 繪本影片 (2) Ish 繪本歌曲影片： 2. 大型液晶電視、網路、行動載具 3. 學習單
-------	----------	--	---	---	---	-----------	--

			<p>錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第 9 週	Ish/故事介紹	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>【融入領域】英語文、科技</p> <p>【重大議題】閱讀素養教育</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會透過分組合作學習法共同學習 2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型 3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2. 小組討論此繪本故事摘要 3. 以 Ramon 或 Ramon 姐姐角度完成日記 	<p>小組討論、課堂發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路繪本影片 2. 大型液晶電視、網路、行動載具 3. 學習單

			<p>錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			
第10週	Ish/故事地圖	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>【融入領域】英語文、綜合活動</p> <p>【重大議題】生涯規劃教育、閱讀素養教育</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會透過分組合作學習法共同學習 2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型 3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4. 學會運用圖型組織進行故事摘要。 5. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 6. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2. 小組討論此繪本故事地圖(story map) 3. 老師批改後會製成海報 	<p>小組討論、課堂發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大型液晶電視、網路、行動載具 2. 學習單 3. 各組一張半開海報及彩色筆

			<p>與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第11週	Ish/我是說書人	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>【融入領域】英文、藝術</p> <p>【重大議題】閱讀素養教育</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用圖型組織進行故事摘要。 2. 能使用簡易英語重述繪本故事。 3. 學會小組分工合作繪製故事地圖海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我是說書人重述故事排練 2. 我是說書人各組上台發表 	藝文創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組故事地圖海報

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第12週	Ish/畫家愛創作	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>【融入領域】英文、科技</p> <p>【重大議題】閱讀素養教育、科技教育</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 2. 能運用簡易英語介紹自己畫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仿照繪本主角ish畫作創作 2. 英語介紹ish畫作文字撰寫(可使用載具進行線上字典查詢) 	教師觀察、課堂參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每人一張圖畫紙 2. 自備水彩或蠟筆或彩色鉛筆 3. 一組可準備載具進行上網

第 13 週	Ish/有點樣子畫展	B1 符號運用與溝通表達	<p>【融入領域】英語文、藝術</p> <p>【重大議題】閱讀素養教育、科技教育</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 透過口說練習與發表，增進英語口語表達。</p> <p>2. 能透過小藝術創作，提升學生自信心與展現創造力。</p>	Gallery Walk: Ish(有點樣子)創作發表	課堂發表	1. Ish 創作
第 14 週	Ish/有點樣子畫展	B1 符號運用與溝通表達	<p>【融入領域】英語文、藝術</p> <p>【重大議題】閱讀素養教育、科技教育</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>	<p>3. 透過口說練習與發表，增進英語口語表達。</p> <p>能透過小藝術創作，提升學生自信心與展現創造力。</p>	Gallery Walk: Ish(有點樣子)創作發表	課堂發表	2. Ish 創作

			錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第15週	Sky Color/ 看圖猜一猜	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	【融入領域】 英語文、藝術 【重大議題】 閱讀素養教育、科技教育 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一	1. 透過繪本圖片學會推論預測技巧 2. 透過繪本圖文推論傳遞意義	1. 繪本圖片預測故事內容 2. 繪本圖片推論傳遞訊息 3. 線上搜尋 save the ocean, quotes 與 video, 請學生觀看數位閱讀媒材並討論意義 4. 線上搜尋 save the ocean, poster 後讓學生閱讀與討論	課堂討論、 教師觀察	1. Sky color 紙本繪本或線上繪本影片 2. 大型液晶電視、網路

第 16 週	Sky Color/ 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	反三。 【融入領域】英文、綜合領域 【重大議題】閱讀素養教育 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸	1. 能夠透過繪本了解自信心的重要。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀 4. 練習朗讀繪本中 Sky Color 的詞彙	小組討論	1. 網路影片 2. 大型液晶電視、網路、行動載具 3. 學習單
--------------	--------------------	--	---	---	---	------	--

			課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第17週	Sky Color/ 故事重述趣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	【融入領域】英語文、藝術、綜合活動 【重大議題】閱讀素養教育、科技教育 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提	1. 學會運用 sequence words 2. 能夠運用過去式表達故事用法 3. 能學會故事摘要與重述能力	1. 小組討論完成故事摘要寫作 2. 使用載具查詢所需字詞或圖片 3. 小組上台發表	短文寫作評量	1. 學習單 2. 行動載具、網路

			<p>示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第18週	Sky Color/ 吹畫創作	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>【融入領域】英文、藝術、綜合活動</p> <p>【重大議題】閱讀素養教育</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段</p>	<p>1. 透過繪本閱讀欣賞大自然之美</p> <p>2. 能夠簡易英語描述大自然之美</p>	<p>1. 設計各組壁畫</p> <p>2. 作品描述</p>	<p>寫作評量、口語評量、教師觀察</p>	<p>1. 水彩及相關器具</p> <p>2. 每人半支吸管</p> <p>3. 4開圖畫紙</p>

			<p>落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第19週	Sky Color/ 吹畫創作發表	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>【融入領域】英文、藝術、綜合活動</p> <p>【重大議題】閱讀素養教育</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		小組壁畫圖文發表	口頭發表、同儕互評	各組壁畫作品
第	Sky Color/	A1 身心素	【融入領域】英語		小組壁畫圖文發表	口頭發表、	各組壁畫作品

20 週	吹畫創作發表	質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	文、藝術、綜合活動 【重大議題】閱讀素養教育 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			同儕互評	
---------	--------	--	---	--	--	------	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：(打字即可)

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。