

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱讀寫作	課程 設計者	高年級教師	總節數 /學期	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願景 呼應之說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。			
總綱核 心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、藉由教學活動讓學童有計畫性的閱讀，使其具備相關語文能力，具有相關知能，並應用在生活和人之間的溝通。 二、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，使學生具備運用科技媒材來輔助自主學習；理解而深入思考，並表達自己的想法，擴展學習層面。 三、透過閱讀的分享活動，讓學生從觀摩學習中，具備同儕之間的互動，並進而達到團體間的合作。 四、在活動中具備尊重別人不同的想法感受，並認識和包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生和群負責的態度。			
教學	單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內	教學活動	教學資源 節

進度	名稱	學習內容	學習內容	容)	(學習活動)	數	
第 (1) 週 - 第 (5) 週	《謹 》生 活習 慣	國語文領域/綜合領域/品格 議題/閱讀議題 國-E-A2 5-III-11 大量 閱讀 多元文 本， 辨識 文本中議題的訊息或 觀點。 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能 尊重 不同意見。 綜-E-A2 1b-III-1 規劃 與 執行 學習計 畫，培養自律與負責的態度。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行。	弟子規內容 《朝起早 夜眠遲 老 易至 惜此 時》的內涵 與實踐	1. 能自主 閱讀 文本 並 辨識 文本內容 與弟子規內容 《朝起早 夜眠 遲 老易至 惜此 時》的關係。 2. 與人討論分享 時，能仔細聆聽 並 尊重 人的發言 3. 於「換我來挑戰」 學習單中， 規劃 在日常生活中實 踐《父朝起早 夜 眠遲 老易至 惜 此時》的 方法並 執行 、記 錄。	1. 能閱讀整篇文本 內容。 2. 能與同學討論分 享文本所要表達 的內涵。 3. 能完成「換我來 挑戰」學習單。 4. 擬定實踐弟子規 《朝起早 夜眠 遲 老易至 惜此 時》內涵的計畫 並記錄。	活動一：班級共讀《抵抗「黑 洞」的誘惑》 【引起動機】5' 老師解釋《朝起早 夜眠遲 老易至 惜此時》的意思 【發展活動】25' 1. 全班共讀文本 2. 小組討論與分享 (1)為什麼晚上不要熬夜太 晚睡呢? (2)為什麼要珍惜時間?這麼 做的優點是什麼? (3)我有做到「早睡早起，珍 惜時間學習」嗎?為什麼? 3. 小組推派代表分享討論內 容 【綜合活動】10' 完成「換我來挑戰」學習單	1. 閱讀 弟子規》 文本 2. 《換我 來挑戰》 學習單
		國-E-A2 5-III-11 大量 閱讀 多元文 本， 辨識 文本中議題的訊息或 觀點。 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能 尊重 不同意見。 綜-E-A2 1b-III-1 規劃 與 執行 學習計	弟子規內容 《晨必盥 兼漱口 便 溺回 輒淨 手》的內涵 與實踐	1. 能自主 閱讀 文本 並 辨識 文本內容與 弟子規內容《晨必盥 兼漱口 便溺回 輒 淨手》的關係。 2. 與人討論分享 時，能仔細聆聽並 尊 重 人的發言 3. 於「換我來挑戰」	1. 能閱讀整篇文本 內容。 2. 能與同學討論分 享文本所要表達的 內涵。 3. 能完成「換我來挑 戰」學習單。 4. 擬定實踐弟子規 《晨必盥 兼漱口	活動二：班級共讀《你可以 再靠近一點》 【引起動機】5' 老師解釋《晨必盥 兼漱口 便溺回 輒淨手》的意思 【發展活動】25' 1. 全班共讀文本 2. 小組討論與分享 (1)早上起床，你有刷牙洗臉	

	<p>畫，培養自律與負責的態度。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>			<p>學習單中，規劃在日 常生活中實踐《晨必 盥 兼漱口 便溺回 輒淨手》的 方法並執行、記錄。</p>	<p>便溺回 輒淨手》內 涵的計畫並記錄。</p>	<p>嗎?為什麼需要養成這個習 慣/ (2)你有做到「便溺回 輒淨 手」嗎? 3. 小組推派代表分享討論內 容 【綜合活動】10' 完成「換我來挑戰」學習單</p>		
	<p>國-E-A2 5-III-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或 觀點。 國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 綜-E-A2 1b-III-1 規劃與執行學習計 畫，培養自律與負責的態度。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>弟子規內容 《置冠服 有定位 勿 亂頓 致缺 穢》的內涵 與實踐</p>	<p>1. 能自主閱讀文本 並辨識文本內容與 弟子規內容《置冠服 有定位 勿亂頓 致 缺穢》的關係。 2. 與人討論分享 時，能仔細聆聽並尊 重人的發言 3. 於「換我來挑戰」 學習單中，規劃在日 常生活中實踐《置冠 服 有定位 勿亂頓 致缺穢》的 方法並執行、記錄。</p>	<p>1. 能閱讀整篇文本 內容。 2. 能與同學討論分 享文本所要表達的 內涵。 3. 能完成「換我來挑 戰」學習單。 4. 擬定實踐弟子規 《置冠服 有定位 勿亂頓 致缺穢》內 涵的計畫並記錄。</p>	<p>活動三：班級共讀《長了腳 的紅裙子》 【引起動機】5' 老師解釋《置冠服 有定位 勿亂頓 致缺穢》的意思 【發展活動】25' 1. 全班共讀文本 2. 小組討論與分享 (1)為什麼故事中的主角她 的衣服不是找不到就是變皺 變髒?你有類似的經驗嗎?有 什麼感覺? (2)若有做到「置冠服 有定 位 勿亂頓 致缺穢」對自己 有哪些幫助? 3. 小組推派代表分享討論內 容 【綜合活動】10' 完成「換我來挑戰」學習單</p>			

<p>國-E-A2 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>綜-E-A2 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>弟子規內容 《勿踐闕 勿跛倚 勿箕踞 勿搖髀》的內容與實踐</p>	<p>1. 能自主閱讀文本並辨識文本內容與弟子規內容《勿踐闕 勿跛倚 勿箕踞 勿搖髀》的關係。 2. 與人討論分享時，能仔細聆聽並尊重人的發言 3. 於「換我來挑戰」學習單中，規劃在日常生活中實踐《勿踐闕 勿跛倚 勿箕踞 勿搖髀》的方法並執行、記錄。</p>	<p>1. 能閱讀整篇文本內容。 2. 能與同學討論分享文本所要表達的內涵。 3. 能完成「換我來挑戰」學習單。 4. 擬定實踐弟子規《勿踐闕 勿跛倚 勿箕踞 勿搖髀》內涵的計畫並記錄。</p>	<p>活動四：班級共讀《兩腳椅》 【引起動機】5' 老師解釋《勿踐闕 勿跛倚 勿箕踞 勿搖髀》的意思 【發展活動】25' 1. 全班共讀文本 2. 小組討論與分享 (1)故事中的主角為什麼會和陳小弘成為好朋友？他為什麼會願意改正自己的不良坐姿？ (2)不正確的坐姿會有哪些壞處？我的坐姿又是如何呢？ 3. 小組推派代表分享討論內容 【綜合活動】10' 完成「換我來挑戰」學習單</p>		
<p>國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>綜-E-C2 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>孝順實踐故事之戲劇表演(編劇、排練、表演)</p>	<p>1. 分享、討論時，能尊重別人不同的意見。 2. 積極參與小組分享與討論，達成共識，對完成短劇表演。 3. 了解養成良好生活習慣的重要，並努力做到。</p>	<p>1. 小組每個人都能分享實踐的內容與心得。 2. 討論決定出要演的故事。 3. 小組合作完成演戲的任務。</p>	<p>第五節 活動五：一起來演戲 【引起動機】5' 學習回顧：回顧這一個月來所學習關於《謹》的弟子規內容有哪些？ 【發展活動】20' 1. 小組分享：分享這四週自己寫的「換我來挑戰」學習單的內容，分享自己實</p>		

						<p>踐弟子規的心得。</p> <p>2. 小組討論：選出一兩個同學實踐的故事，編成短劇，並排練。</p> <p>【綜合活動】15’</p> <p>各組上台表演實踐弟子規的故事</p>		
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>突破限制，我也行！(六上)</p>	<p>國語/性別平等議題</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>1. 性別刻板印象。</p> <p>2. 將性別刻板印象資料應用在文章中。</p> <p>3. 認識議論文。</p> <p>4. 寫出一篇關於「突破性別刻板印象限制」的議論文。</p>	<p>1. 透過資料閱讀與師生分享、討論、提問，能解讀與判斷什麼是性別刻板印象。</p> <p>2. 能運用圖書館或網路資源，蒐集性別刻板印象資料，並將自己或同學分享的資料，應用在文章中。</p> <p>3. 認識議論文的結構與寫法。</p> <p>4. 能書寫出一篇關於「突破性別刻板印象限制」的議論文。</p> <p>5. 能突破性別刻板印象，用更寬廣的心胸去應對不同性別的多元性。</p>	<p>1. 聽到教師提問或同學的發表時，學生能舉手回饋。</p> <p>2. 能運用圖書館及網路進行資料蒐集作文材料，並應用於文章中。</p> <p>3. 透過對寫作架構的回饋，能對寫作內容進行反思，讓寫作內容更精進。</p> <p>4. 寫出一篇具備論點、論據及結論的議論文。</p>	<p>六上活動：突破限制，我也行!</p> <p>1. 教師透過影片與書籍，分享各行各業中突破性別刻板印象的成功人物故事。</p> <p>2. 師生一同探討生活中的性別刻板印象。</p> <p>3. 學生找一篇突破性別刻板印象的成功人物故事，並用約 50 字記錄，口頭分享後，張貼教室公布欄。</p> <p>4. 教師用議論文文章，介紹議論文的文章結構(論點、論據、結論)。</p> <p>5. 學生利用同學所分享的人物故事當論據，先擬定自己的文章架構，然後進行同儕的分享與回饋。</p> <p>6. 撰寫一篇「突破性別刻板</p>	<p>網路影片、圖書館書籍、3C 設備</p>	<p>5 節</p>

						印象限制，我們也能做得很好」的議論文。		
第 (11) 週	認識食物與營養知識	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	培養均衡的飲食習慣	能聆聽老師的講解、同學的發言，並且簡要記錄。進而學習到均衡的飲食是每天攝取的飲食能提供足夠的熱量，及必需的营养素，並且表達其效能。	1. 能專注地觀賞影片。 2. 能專注聆聽老師的講解、同學的發言。 3. 觀賞完影片，能簡要記錄，並提升表達自己的意見。	1. 老師結合科技與資訊，透過影片了解均衡飲食的重要性 2. 老師結合科技與資訊，透過影片認識食物的標章 3. 老師結合科技與資訊，透過影片知道營養標示怎麼看	影片 https://www.youtube.com/watch?v=uKq3o8SSzXY	1
第 (12) 週 - 第 (13) 週	節能減碳愛地球	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	認識尊重連結在地農作、認識有機農作物、了解綠色食物	能聆聽老師的講解、同學的發言，並且簡要記錄。能靈活運用詞句和說話技巧，表達看完影片之後的感想。進而尊重在地農作、認識有機農作物，才能做到節能減碳愛地球。	1. 能專注聆聽老師的講解、同學的意見發言。 2. 能靈活運用詞句和說話技巧，表達看完影片之後的感想。 3. 觀賞完影片，能提升表達自己的意見。	1. 老師結合科技與資訊，讓學生透過影片了解尊重在地農作的重要性 2. 老師結合科技與資訊，讓學生透過影片認識有機農作的重要性 3. 老師結合科技與資訊，讓學生透過影片了解綠色食物	影片 https://www.youtube.com/watch?v=N0jTaZxZ5Yc	2
第 (14) 週 - 第 (15) 週	食農的重要性	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	能將五、六年級學到的有關食農的觀念統整起來寫出一篇作文。	透過培養思考力、聯想力等寫作基本能力。掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。將有關食農的重要性統整。	1. 透過討論之後，培養學生的感受力與想像力。 2. 有了以上的能力再養成學生掌握寫作的步驟，進行實	教師引導學生對於食農的重要性做出一些討論，培養學生的感受力與想像力，再引導學生利用上課時與同學的討論之間，獲得的認知寫出一篇文章。	完成一篇作文	2

					作，完成文章創作。			
第 (16) 週 第 (17) 週	樂活跑跳碰	<p>健體/安全/閱讀</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>1. 了解奧運的由來及舉辦奧運的目的。</p> <p>2. 能自己在生活中選擇適當的運動。</p> <p>3. 能根據自己目前的體能水準，決定合理而安全的運動量。</p> <p>4. 循序漸進的運動方式，才不會造成運動傷害或因而喪失興趣，停止運動。</p> <p>5. 建立合理的目標標，因而產生滿足感及成就感，建立自</p>	<p>1. 學生能透過課程學習並閱讀相關資料了解舉辦奧運的目的。</p> <p>2. 透過閱讀能夠探究運動的好處。</p> <p>3. 學生能學會基礎的熱身活動及正確的防護動作。</p> <p>4. 選擇方便性的運動，如步行、跑步、游泳及騎腳踏車等，汲取不一定須特殊器材、特殊場地或昂貴費用的運動。運動時選擇適當及安全的場地，並避免運動傷害。</p>	<p>1. 透過圖片與文字的敘述，學生能專心聆聽，並能回答老師的提問。</p> <p>2. 學生能專心地觀摩老師的示範動作及講述。</p> <p>3. 能正確地說出熱身的好處或目的</p> <p>4. 能正確地做出熱身活動中的動作要領。</p> <p>5. 能選用自己適當的運動器材。</p>	<p>活動一：</p> <p>樂活愛運動—學習單</p> <p>1. 完成學習單(運動有那些好處?熱身活動的好處?熱身時可以做哪些活動?)</p> <p>2. 分享活動—討論活動</p> <p>活動二：</p> <p>樂活動一動—樂活教室</p> <p>1. 讓學收選擇適合自己的運動器材。</p> <p>2. 運動前，先做好自己的熱身活動。</p> <p>3. 適當的使用運動器材，不可獨佔或不當及過度使用。</p> <p>4. 經驗分享與討論。</p>	<p>照片、影片、PPT、3C 設備、樂活教室</p>	2 節

			信心。					
第 (18) 週	運動 我 最 行	綜合/人權/閱讀 3b-III-1 持續 參與 服務活動， 省思 服務學習的意義， 展現 感恩、利他的情懷。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究 運動基本的保健。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中 汲取 與學科相關的知識。	1. 學會如何在團體中與人溝通，如何清楚的表達自己的看法。 2. 學會如何接受不同意見的人。 3. 從活動中產生共識，選出參賽的人員。 4. 安排本次校慶運動會本班參加大隊接力的棒次。	1. 從閱讀中 省思 人際互動、溝通與服務的重要。 2. 學習與人如何互動，如何 參與 團體活動。 3. 瞭解群己關係，善用 interpersonal 溝通技巧，達成團體目標。	1. 透過簡報資料的閱讀，明白全班 100 公尺短跑的個人成績。 2. 做成統計圖一覽表。 3. 從一覽表中選出適合參加大隊接力的人選。 4. 從討論中再選出預備人員 5. 按照不同的接力區，分配合適的人員。	活動一： 運動排行榜—PPT 簡報 1. 呈現本班 100 公尺短跑的個人成績。 2. 將本班學生依速度的不同做分類。 3. 從討論中產生共識，選出參賽的人員。 活動二： 1. 安排本次校慶運動會本班參加大隊接力個接力區的棒次。	照片、影片、PPT	1 節
第 (19) 週 第 (20) 週	追 趕 跑 跳 碰	健體/品德/閱讀 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能， 發展 個人運動潛能。 3d-III-3 透過 體驗 或 實踐 ， 解決 練習或比賽的問題。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中 汲取 與學科相關的知識。	1. 從閱讀理解中學習如何計算全班跑全程所需的時間。 2. 從閱讀 PPT 檔案中，學習正確的接棒技	1. 學會如何運用 體驗 ，清楚地計算出全班跑完全程的時間。 2. 分享 縮短時間的方法。 3. 從 實踐 中，找出接棒動作不理想的學生。 4. 虛心 汲取 並接收	1. 透過簡報資料的閱讀，列出參加大隊接力學生 100 公尺短跑的個人成績。 2. 列出實際測量跑完全程的時間。 3. 將兩者做比較算出兩者之間的差異。 4. 能找出問題的關	活動一： 你追我趕—PPT 簡報 1. 呈現本班參加大隊接力的個人成績。 2. 呈現本班跑完全程的總時間。 3. 從個人成績的加總和跑完全程的總成績比較中討論出時間落差的關鍵。 活動二：	照片、影片、PPT、計時器	2 節

		<p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>巧。</p> <p>3. 熟練接棒的動作與技巧。</p> <p>4. 學習與人如何互動，完成參與的團體競賽。</p>	<p>別人的指正，做出相對應的修正動作。</p> <p>5. 知道原因並實踐，記錄出全班跑完全程的時間。</p>	<p>鍵：接棒的動作與流暢度一是影響總時間的主要因素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出各接力區接棒流程不順暢的棒次。 2. 讓接棒不順暢的學生重複練習接棒的動作。 3. 讓前後棒次也參與練習。 4. 讓參加大隊接力的學生全部再跑一次，再用碼表測一次，看看成績是否有進步？ 5. 重複 2~4 的活動。 6. 完成大隊接力的棒次及接力活動。 		
<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>運用 線上 圖書館 (六 下)</p>	<p>國語/資訊融入課程</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雲端書庫的介面操作，建立個人帳號。 2. 台灣雲端書庫線上借閱書籍。 3. 閱讀學習單 4. 學習檢核表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能申請臺灣雲端書庫個人帳號 http://lib.ebookservice.tw/nt12/ 2. 學生能運用臺灣雲端書庫閱讀雲端書庫書籍。 3. 學生能閱讀線上借閱書籍，辨識文本中議題的訊息或觀點將閱讀心得記錄在閱讀學習單上 4. 學生能整合資訊數位閱讀能力，完成我的線上閱讀簡報 5. 學生能完成學習檢核表能提出自己 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師引導下順利申請個人帳號。 2. 能夠運用雲端書庫順利借閱書籍。 3. 能利用閱讀學習單紀錄自己的閱讀心得及學習歷程。 4. 能完成我的線上閱讀簡報 5. 能完成學習檢核表 	<p>活動一： 遨遊臺灣雲端書庫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過老師引導，申請臺灣雲端書庫個人帳號 http://lib.ebookservice.tw/nt12/ 2. 學生瀏覽並熟悉雲端借閱與閱讀 <p>活動二： 線上閱讀一本書(文學類)並填寫閱讀學習單</p> <p>活動三： 線上閱讀一本書(自然科學類)填寫閱讀學習單</p> <p>活動四：</p>	<p>互動式 螢幕、 筆電(每 人一 台) 網路、 3C 設備</p>	<p>5 節</p>

		度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。		的觀點與評述作品內容。		製作我的線上閱讀簡報 活動五 1. 小組分享我的線上閱讀簡報 2. 各組推派 1 人全班分享 3. 完成學習檢核表		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	最佳騎士 (上學期)	國語/交通安全議題 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 由影片中，學生了解騎乘自行車的安全性。 2. 由舊有經驗透過發表方式，了解到騎乘自行車的安全注意事項。 3. 結合生活的交通題材，能養成正確的騎自行車。	1. 學生能聆聽並判斷騎乘自行車的安全性。 2. 學生能把握說話內容，並表達自己的舊有經驗，知道騎乘自行車的安全注意事項。 3. 由趣味小組的競賽，達到最後的學習目的。	1. 觀看影片和聆聽學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 學生能從舊有經驗中，判斷發生的原因，並加以表達。 3. 學生能將陳述內容詳細、豐富的表達。 4. 由小組的回答接龍遊戲，了解學生的學習狀況。	活動一： 最佳騎士(正確騎自行車) 1. 讓學生觀看「安全騎乘自行車數位課程」，並自由發表所看到的內容。 2. 讓學生反思並發表之前騎乘自行車時，是否有遇到什麼的事故，為什麼會發生，要如何做好防備。 3. 進行全班討論，如何做好騎乘自行車。 4. 老師總結，如何做好一位最佳騎士。 5. 分組並進行小組「回答接龍」遊戲，讓小組依序回答如何正確騎乘自行車一項，未能在 10 秒內回答的組別被淘汰。	影片 「安全騎乘自行車數位課程」 https://www.youtube.com/watch?v=TEXoUTay2So 3C 設備	5 節
第	我的	國語領域/綜合領域/家庭教	1. 蒐集母親	1. 學生能尋找並蒐	1. 能蒐集母親相關	活動一：我的○○媽媽(介紹	影片、照	5

<p>(11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>○○ 媽媽</p>	<p>育議題/閱讀議題 國語領域</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜合領域</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>的相關資料</p> <p>2. 學習單：我的○○媽媽</p> <p>3. 學習單：母親節感恩表演節目</p> <p>4. 學習檢核表</p>	<p>集介紹自己母親的相關資料，完成「我的媽媽」ppt，並表達對媽媽的愛。</p> <p>3. 學生能在班上分享「我的媽媽」ppt報告。</p> <p>4. 學生能討論並規劃與執行班級感恩表演的計畫。</p> <p>5. 學生能寫出符合母親節感恩表演邀請卡，並放入簡報中。</p> <p>6. 學生完成學習檢核表能提出自己的觀點與評述作品內容。</p>	<p>資料。</p> <p>2. 能完成我的○○媽媽學習單</p> <p>3. 能完成我的○○媽媽簡報</p> <p>4. 能在小組中分享我的○○媽媽簡報。</p> <p>5. 能依照計畫執行「母親節感恩表演節目」的練習與表演。</p> <p>6. 能完成學習檢核表</p>	<p>媽媽的簡報)3節</p> <p>第一節</p> <p>1. 老師介紹幫媽媽作個人簡報的意義與目的。</p> <p>2. 學生分組討論介紹媽媽的簡報可呈現的內容與重點。</p> <p>3. 學生根據討論的內容與重點完成學習單。</p> <p>第二節</p> <p>1. 學生回家先蒐集母親的小檔案與各階段的照片。</p> <p>2. 利用已蒐集好的母親資料與照片製作成「我的○○媽媽」簡報。</p> <p>第三節</p> <p>1. 學生組內發表「我的○○媽媽」簡報作品。</p> <p>2. 小組推派一作品做全班分享。</p> <p>活動二：母親節感恩表演(2節)</p> <p>第一節</p> <p>1 配合學校母親節慶祝活動，討論班級表演節目與執行計畫。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>第二節</p> <p>1. 學生依照計畫執行班級表演的任務。</p>	<p>片、3C</p> <p>設備、學習單、學習檢核表</p>	<p>節</p>
--------------------------	--------------	---	---	--	--	---	---------------------------------	----------

						2. 製作邀請電子卡片(放入活動一「我的○○媽媽」簡報中),邀請媽媽參加學校母親節感恩表演活動。 3. 完成學習檢核表。		
第 (16) 週 - 第 (18) 週	閱讀 E 計畫 (六年級 下學 期)	國語/環境教育議題 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本 中議題的訊息或觀點。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出 自己的觀點,評述文本的內 容。 2-II-4樂於參加討論,提供個 人的觀點和意見。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基 本能力。	1. 由減塑生 活影片的欣 賞,來瞭解 當前塑膠品 使用亂象的 情況。 2. 欣賞影片 後,利用分 組討論,來 激發學生對 減塑生活有 更進一步的 認識。 3. 經過討論 後,學生能 各自提出對 減塑生活議 題的看法與 改善之道。 4. 能利用思 考力,運用 文字來表達 自己對減塑	1. 學生能透過減塑 生活影片欣賞活 動,辨識及體悟環境 保護的重要性。 2. 學生經由觀看影 片的行為來培養閱 讀素養,且能評述影 片內容。 3. 在老師的引導 下,學生能進行分組 討論,並分析每個個 人論點的優缺點。 4. 在老師的指導 中,學生能把自己觀 點及做法,運用思考 力,以文字記錄下 來。	1. 在教師講述或學 生發表時,其他人能 專注聆聽。 2. 在教師提問時,學 生能舉手發表看法。 3. 學生透過討論與 看法分享,聆聽別人 的想法,也將自己的 想法表達出來。 4. 能將自我的思 考,運用文字記錄, 分享自己的看法。	活動一: 環境教育影片欣賞一: 減塑生活影片連結點: https://www.youtube.com/watch?v=aBRdgTe7nso 環境教育影片欣賞二: 減塑生活影片連結點: https://www.youtube.com/watch?v=WY-jRwdbUDY 環境教育影片欣賞三: 減塑宣導影片連結點: https://www.youtube.com/watch?v=h1YIsfeB_sA 環境教育影片欣賞四: 減塑小撇步影片連結點: https://www.youtube.com/watch?v=MSdqQgF2XEE 1. 老師利用四部影片介紹減 塑生活及實際行動。 2. 影片欣賞完畢後,學生進 行班級分組討論減塑生活 的議題。 3. 學生發表自己對目前塑 膠品使用亂象的想法及有 何改善的意見。 4. 老師引導學生將討論的內	影片、3C 設備	3 節

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱讀寫作	課程 設計者	鄭文玉	總節數 /學期	5/下學習
----	-----	--------------	------	-----------	-----	------------	-------

課程調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：鄭文玉 </p>
------	--

符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他		
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景 呼應之說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。
總綱核 心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、藉由教學活動讓學童有計畫性的閱讀，使其具備相關語文能力，具有相關知能，並應用在生活和人之間的溝通。 二、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，使學生具備運用科技媒材來輔助自主學習；理解而深入思考，並表達自己的想法，擴展學習層面。 三、透過閱讀的分享活動，讓學生從觀摩學習中，具備同儕之間的互動，並進而達到團體間的合作。 四、在活動中具備尊重別人不同的想法感受，並認識和包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生和群負責的態度。

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

第 () 週 - 第 () 週	<p>單元四： 《信與應進退》</p> <p>國語文領域/綜合領域/品格議題/閱讀議題</p> <p>國-E-A2 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>綜-E-A2 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>《閱讀弟子規》文本、學習單《換我來挑戰》擬定實踐弟子規《信》內涵的計畫並記錄。</p>	<p>1. 能自主閱讀文本並辨識文本內容與弟子規內容《話說多不如少 惟其是 勿佞巧》的關係。</p> <p>2. 與人討論分享時，能仔細聆聽並尊重人的發言</p> <p>3. 於「換我來挑戰」學習單中，規劃在日常生活實踐《話說多不如少 惟其是 勿佞巧》的方法並執行、記錄。</p>	<p>1. 能閱讀整篇文本內容。</p> <p>2. 能與同學討論分享文本所要表達的內涵。</p> <p>3. 能完成「換我來挑戰」學習單。</p>	<p>活動一：班級共讀《話多不如話少》</p> <p>【引起動機】5’ 老師解釋《話說多 不如少 惟其是 勿佞巧》的意思</p> <p>【發展活動】25’ 1. 全班共讀文本 2. 小組討論與分享 (1)小寓有哪些言語或行為會讓人不舒服?為什麼? (2)你覺得「話多不如話少，話少不如話好」重不重要?為什麼? 3. 每組派代表分享討論內容</p> <p>【綜合活動】10’ 完成「換我來挑戰」學習單</p>	<p>1. 閱讀弟子規》文本</p> <p>2.《換我來挑戰》學習單</p>
	<p>國-E-A2 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>綜-E-A2 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>		<p>1. 能自主閱讀文本並辨識文本內容與弟子規內容《奸巧語穢汙詞 市井氣 切戒之》的關係。</p> <p>2. 與人討論分享時，能仔細聆聽並尊重人的發言</p> <p>3. 於「換我來挑戰」學習單中，規劃在日</p>	<p>1. 能閱讀整篇文本內容。</p> <p>2. 能與同學討論分享文本所要表達的內涵。</p> <p>3. 能完成「換我來挑戰」學習單。</p>	<p>活動二：班級共讀《出口不成「髒」》</p> <p>【引起動機】5’ 老師解釋《奸巧語 穢汙詞 市井氣 切戒之》的意思</p> <p>【發展活動】25’ 1. 全班共讀文本 2. 小組討論與分享 (1)當你聽到別人罵髒話時，有什麼感受和想法?</p>	

	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		<p>常生活中實踐《奸巧語 穢汙詞 市井氣切戒之》的方法並執行、記錄。</p>		<p>(2)你自己會罵髒話或說不雅的話嗎?</p> <p>(3)看到這個故事,你有什麼體會或反省呢?</p> <p>3. 每組派代表分享討論內容 【綜合活動】10' 完成「換我來挑戰」學習單</p>		
	<p>國-E-A2 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>綜-E-A2 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		<p>1. 能自主閱讀文本並辨識文本內容與弟子規內《彼說長 此說短 不關己 莫閒管》的關係。</p> <p>2. 與人討論分享時,能仔細聆聽並尊重人的發言</p> <p>3. 於「換我來挑戰」學習單中,規劃在日常生活中實踐《彼說長 此說短 不關己 莫閒管》的方法並執行、記錄。</p>	<p>1. 能閱讀整篇文本內容。</p> <p>2. 能與同學討論分享文本所要表達的內涵。</p> <p>3. 能完成「換我來挑戰」學習單。</p>	<p>活動三：班級共讀《向不卦說不》</p> <p>【引起動機】5' 老師解釋《彼說長 此說短 不關己 莫閒管》的意思</p> <p>【發展活動】25' 1. 全班共讀文本 2. 小組討論與分享</p> <p>(1)你喜歡語喬班長嗎?為什麼?</p> <p>(2)為什麼故事中的主角的媽媽會跨獎他?</p> <p>(3)當你發現別人在說閒話,聊是非不卦時,你該如何做才正確?</p> <p>3. 每組派代表分享討論內容 【綜合活動】10' 完成「換我來挑戰」學習單</p>		

<p>國-E-A2 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>綜-E-A2 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 能自主閱讀文本並辨識文本內容與弟子規內容《聞譽恐聞過欣 直諒士 漸相親》的關係。 2. 與人討論分享時，能仔細聆聽並尊重人的發言 3. 於「換我來挑戰」學習單中，規劃在日常生活中實踐《聞譽恐聞過欣 直諒士 漸相親》的方法並執行、記錄。</p>	<p>1. 能閱讀整篇文本內容。 2. 能與同學討論分享文本所要表達的內涵。 3. 能完成「換我來挑戰」學習單。</p>	<p>活動四：班級共讀《我要當「子路」》 【引起動機】5’ 老師解釋《聞譽恐聞過欣 直諒士 漸相親》的意思 【發展活動】25’ 1. 全班共讀文本 2. 小組討論與分享 (1) 葉子倫有哪些個性特質或行為跟孔子的學生「子路」很像？有沒有不一樣的地方？是什麼？ (2) 你會樂意接受別人的提醒或指正嗎？為什麼？ (3) 願意或不願意接受他人的提醒指正，這兩者的結果會有什麼差別？你喜歡哪一種？為什麼？ 3. 每組派代表分享討論內容 【綜合活動】10’ 完成「換我來挑戰」學習單</p>		
<p>國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>綜-E-C2 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 分享、討論時，能尊重別人不同的意見。 2. 積極參與小組分享與討論，達成共識，對完成短劇表演。</p>	<p>1. 小組每個人都能分享實踐的內容與心得。 2. 討論決定出要演的故事。 3. 小組合作完成演戲的任務。</p>	<p>活動五：一起來演戲 【引起動機】5’ 學習回顧：回顧這一個月來所學習關於《信》的弟子規內容有哪些？ 【發展活動】20’ 小組分享：分享這四週自己</p>		

	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行。		3. 了解如何與人應對進退的方法，並養成習慣。		寫的學習單(換我來挑戰)內容，分享自己實踐弟子規的心得。 小組討論：選出一兩個同學實踐的故事，編成短劇，並排練。 【綜合活動】15' 各組上台表演實踐弟子規的故事		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
				特教老師簽名： 普教老師簽名：鄭文玉			