

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一二學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者：蕭景如（表十二之一）

一、教材版本：南一版第 3 冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
08/29 09/04 1 週	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	1-IV-1 能 聽懂課堂 中所學 字詞 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句子 1-IV-7 能 辨識簡短 說明或敘 述的情境 及主旨。	A 語言知 識 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 Ad-IV-1 國中階段 所學文法 句型 Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻 文、短	1.理解國內外不 同節慶文化 2.把 2 至 3 項訊 息比較分析。 3. 能使用心智 圖進行策略閱 讀理解文本。 4. 運用所學字 詞、句型進行 溝通互動。 5. 延伸學習至 課堂外，豐富 個人知識。	Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday 【Get Ready】 (1)與學生一起討 論他們與家人親 戚間的美好回 憶。 (2)引導學生根據 圖片描述並完成 暖身活動任務。 【Dialogue】	提問及討 論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:閱讀 素養教育 J1 課綱:閱讀 素養教育 J3 課綱:生命 教育 J3 課綱:生命 教育 J7 課 綱:家庭教 育 J5	

			2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 3-IV-7 能了解對話的主要內容 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並	文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4		(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情	個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3		(5) 運用 Oral Practice 使學生學會描述課本圖片並使用範例句型與他人合作溝通 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗並加以比較 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測	文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測		說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略心智圖，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生比較中西方節慶的異同，完成課本任務並且口頭發表 【Grammar】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量			
09/05 09/11 2 週	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1	理解國內外不同節慶文化 把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。	Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday 【Get Ready】 (1)與學生一起討論他們與家人親	提問及討論 課堂參與 學習態度	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:生命	

			地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論	國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝	4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	戚間的美好回憶。 (2)引導學生根據圖片描述並完成暖身活動任務。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。		教育 J3 課綱:生命教育 J7 課綱:家庭教育 J5	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文	通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情		(4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生學會描述課本圖片並使用範例句型與他人合作溝通 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法		導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略心智圖，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			內主要節慶習俗 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。 8-IV-4 能具有基本的世界觀 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

09/12 09/18 3 週	Lesson 2 I Read a Special Book Last Night	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3	1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句子 2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-12 能以簡易 的英語參 與引導式 討論。 3-IV-7 能 了解對話	A 語言知 識 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型 Ae-IV-5 不 同體裁、 不同主題 之簡易文 章 B 溝通功 能 B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝通 B-IV-3	1. 認識國際社 會中的人權問 題並能採取社 會行動。 2. 把 2 至 3 項訊 息加以比較整 理、歸納。 3. 具備利用上下 文語境線索推 論字詞意思的 能力。 4. 運用所學字 詞、句型進行 適切合宜的溝 通互動。 5. 延伸學習至 課堂外，豐富 個人知識。	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week 【Get Ready】 與學生一起討論 他們理想對象應 有的特質或條 件。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起 學生學習動機。 (2)運用各種字彙 活動帶學生認識 並熟悉對話中需 要的單字。從單 字的聽說讀寫依 序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目， 訓練學生聽力策 略。運用圖片引	提問及討 論課堂參 與學習態 口說練習 合作能力	課綱:閱讀 素養教育 J1 課綱:閱讀 素養教育 J3 課綱:性別 教育 J4 課綱:品德 教育 J6 課綱:人權 教育 J4 課綱:人權 教育 J7 課綱:人權 教育 J8	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力
----------------------------	---	--	--	---	---	---	--------------------------------------	--	---------------------------------------

			的主要內容 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及	語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-國內外的風土民情 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測		導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生預測對話中童婚女孩的結局，自然學會與他人合作溝通。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙 【Reading】			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清		(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明如何利用上下文語境線索，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗			
--	--	--	--	------------------	--	---	--	--	--

			7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並		讀，建立文字與聲音的連結。 (6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生完成聲援禁止童婚的信件。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2) 透過手寫練習，加深句型學習。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			隨時改進。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測						
09/19 09/25 4 週	Lesson 2 I Read a Special Book Last Night	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型	1. 認識國際社會中的人權問題並能採取社會行動。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 具備利用上下文語境線索推	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week 【Get Ready】 與學生一起討論他們理想對象應有的特質或條件。 【Dialogue】	課堂參與學習態度 合作能力 手寫練習 信件書寫 社會行動	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:性別教育 J4 課綱:品德教育 J6 課綱:人權	

			2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4	論字詞意思的能力。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。。	(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。		教育 J4 課綱:人權教育 J7 課綱:人權教育 J8	
--	--	--	--	--	---	--	--	------------------------------------	--

			義、推敲文章、預測後續文意及情節發展 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、點子郵件等 5-IV-1	個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比		(5) 運用 Oral Practice 使學生預測對話中童婚女孩的結局，自然學會與他人合作溝通。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能利用英文字典，配	較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清		說讀寫依序練習。 (3)簡單說明如何利用上下文語境線索，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生完成聲援禁止童婚的信件。 【Listen Up】			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

			合上下文 找出適當 字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視		練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2) 透過手寫練習，加深句型學習。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 二至三項訊息的比						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係						
09/26 10/02 5 週	Fun with Sounds 1-2 Review 1 Reading Corner I	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ac-IV-5	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week 【Get Ready】 與學生一起討論他們理想對象應有的特質或條件。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。	課堂參與學習態度 合作能力 手寫練習	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J2	

			3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2	不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清		(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生預測對話中童婚女孩的結局，自然			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

			主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4		學會與他人合作溝通。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明如何利用上下文語境			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係		線索，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生完成聲援禁止童婚的信件。 【Listen Up】練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Grammar】			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

						(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2) 透過手寫練習，加深句型學習。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量			
10/03 10/09 6 週	Fun with Sounds 1-2 Review 1 Reading Corner I	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 3-IV-8 能了解短文、簡訊、	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進	Review 1/ Reading Corner I	課堂參與學習態度 合作能力 手寫練習	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J2	

			書信的主要內容 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			6-IV-2 主 動 預 習、複習 並將學習 內容做基 本的整理 歸納。 7-IV-4 能對教師 或同學討 論的內容 觸 類 旁 通、舉一 反三。 7-IV-5 能訂定英 文學習計 畫，檢視 自我過程 並隨時改 進。 8-IV-4						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

10/10 10/16 7 週	第一次段考	第一次段考				Review 1/ Reading Corner I	第一次段考	第一次段考	第一次段考
10/17 10/23 8 週	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C1 英-J-C2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	A 語言知識 A-IV-1 句子的發音，重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文故事及短劇	1. 能理解繪本體裁的故事 2. 運用故事元素圖，圖像畫故事元素和情節。 3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 6. 就藉由繪本故事，了解關	Lesson 3 Animals Were Going to the Party 【Picture Book】 (1)帶領學生瀏覽本課圖片並預測本篇故事，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉故事中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 引導學生利用故事元素圖，圖像化故事元素	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:安全教育 J3 課綱:安全教育 J4 課綱:品德教育 J6 課綱:品德教育 EUJ7	

			2-IV-8。能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞	Ae-IV-6 簡易故事、背景、人物事件和結局 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求、重述、手	懷他人，努力行善，努力不懈的重要	和情節，完成閱讀任務 (4) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (5) 請學生閱讀故事，討論確認答案。是否要同步再播放一次故事 CD，可視學生程度調整。 (6) 運用 Post-reading Activity 引導學生了解故事中所要傳達的意義。 (7) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用不同			
--	--	--	---	--	-------------------------	--	--	--	--

			3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答	勢、表情等) B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清		情緒形容詞配合適當的語氣表達自己的感受。 (8) 將全班分組，利用課本後面的劇本演出本課短劇。 【Word Power】 (1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。		練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

10/24 10/30 9 週	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C1 英-J-C2	1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容 1-IV-9 能辨識句 子語調所 表達的情 緒和態 度。 2-IV-6 能依人、 事、時、	A 語言知 識 Ab-IV-1 句 子的發 音，重音 及語調 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型 B 溝通功 能 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通 B-IV-3 語言與非 語言的溝	1. 能理解繪本 體裁的故事 運用故事元素 圖，圖像畫故 事元素和情 節。 3. 將 2 至 3 項 訊息加以整理 歸納。 4. 運用所學字 詞、句型進行 溝通互動。 5. 延伸學習至 課堂外，運用 所學於真實生 活情境中。 6. 就藉由繪本 故事，了解關 懷他人，努力 行善，努力 不懈的重要	Lesson 3 Animals Were Going to the Party 【Picture Book】 (1)帶領學生瀏覽 本課圖片並預測 本篇故事，引起 學生學習動機。 (2)運用各種字彙 活動帶學生認識 並熟悉故事中需 要的單字。從單 字的聽說讀寫依 序練習。 (3) 引導學生利 用故事元素圖， 圖像化故事元素 和情節，完成閱 讀任務 (4) 運用 Comprehension Check 的題目， 訓練學生聽力策	提問及討 論 課堂參與 學習態度 合作能力 短劇表演 手寫練習	課綱:閱讀 素養教育 J1 課綱:閱讀 素養教育 J3 課綱:安全 教育 J3 課綱:安全 教育 J4 課綱:品德 教育 J6 課綱:品德 教育 EJU7	
----------------------------	---	--	--	---	---	--	---	--	--

			地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演 3-IV-2 辨識課堂中	通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 D 思考能力 D-IV-1		略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (5) 請學生閱讀故事，討論確認答案。是否要同步再播放一次故事 CD，可視學生程度調整。 (6) 運用 Post-reading Activity 引導學生了解故事中所要傳達的意義。 (7) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用不同情緒形容詞配合適當的語氣表達自己的感受。 (8) 將全班分組，利用課本後			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			所學的字詞 3-IV-6 能看懂基本句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法		面的劇本演出本課短劇。 【Word Power】 (1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀		運用習作引導學生練習及綜合評量			
--	--	--	---	--	-----------------	--	--	--

			或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序						
10/31 11/06 10 週	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-1 簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1	1. 了解個人在生命中能有效計劃並且努力執行，實現夢想。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 以圖像化的方式將文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday 【Get Ready】 引導學生用簡易英文說明他想拜訪的國家及其原因。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:海洋教育 J3 課綱:國際教育 J6 課綱:生涯規劃教育 J2 課綱:生涯規劃教育 J3	

			緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9	國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5	延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生熟悉本課議題並與他人合作溝通。		課綱:生涯規劃教育 J6	
--	--	--	--	--	---	--	--	-----------------	--

			能進行簡易的角色扮演。 3-IV-2 辨識課堂中所學字詞 3-IV-7 能了解對話的主要內容 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。	人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-3 訊息因果關係的釐清		【Word Power】 (1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明以圖像化的方式將文本中所發生的事件逐一排序，並			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解		引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生發表他們本身對打工度假的疑問。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			7-IV-3 利用語言 與非語言 溝通策略 (如請求重 述、手勢、 表情等)提 升溝通效 能。 7-IV-5 能 訂定英文 學 習 計 畫，檢視 自我學習 過程，並 隨 時 改 進。 8-IV-能具 有基本的 世界觀 9-IV-1 能綜合相 關資訊作		(2) 透過手寫練 習，加深句型學 習。 【Listen Up】 練習會考聽力題 型中的辨識句 意、基本問答及 言談理解。 【Review】 運用習作引導學 生練習及綜合評 量			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			合 理 猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序						
11/07 11/13 11 週	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型	1. 了解個人在生命中能有效計劃並且努力執行，實現夢想。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 以圖像化的方式蔣文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday 【Get Ready】 引導學生用簡易英文說明他想拜訪的國家及其原因。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。	提問及討論 課堂參與 學習態度 手寫練習 合作能力	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:海洋教育 J3 課綱:國際教育 J6 課綱:生涯規劃教育 J2 課綱:生涯規劃教育 J3	

			1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 3-IV-8 能了解短文、簡訊、	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生熟悉本課議題並與他人合作溝通。	課綱:生涯規劃教育 J6	
--	--	--	--	---	--	---	---------------------	--

			書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度	B-IV-8 引導式討論 C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法		【Word Power】 (1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明以圖像化的方式將文本中所發生的事件逐一排序，並			
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			朗讀短文或短劇。 5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英		引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生發表他們本身對打工度假的疑問。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提		(2) 透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			歸類、排序						
11/14 11/20 12 週	Fun with Sounds 3-4 Review 2 Reading Corner II	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進	Review 2/ Reading Corner II	課堂參與 學習態度 手寫練習 合作能力	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J2	

			的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基	C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係						
11/21 11/27 13 週	Fun with Sounds 3-4 Review 2 Reading Corner II	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進	Review 2/ Reading Corner II	課堂參與 學習態度 手寫練習 合作能力	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J2	

			能說出課堂中所學的字詞 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格	國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計	二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			息間的因 果關係						
11/28 12/04 14 週	第二次段 考	第二次段考				Review 2/ Reading Corner II	第二次段 考	第二次段 考	第二次段考
12/05 12/11 15 週	Lesson 5 Travelling in Taiwan Is Fun	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-7 能 辨識簡短 說明或敘 述的情境 及主旨 2-IV-1 能 說出課堂	A 語言知 識 Ab-IV-1 句 子的發音、 重音及語 調 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型 Ac-IV-1 簡易歌謠、 韻文、短	1. 能從外國人 的眼中看到台 灣的特色及優 點。 2. 運用掃讀技 巧，快速閱讀 文章且理解文 本內容。 3. 運用所學字 詞、句型於真 實生活中，進 行溝通互動。 4. 延伸學習至 課堂外，豐富 個人知識。	Lesson 5 Traveling in Taiwan Is Fun 【Get Ready】 帶領學生認識台 灣的特色並討論 他們眼中的台灣 特色。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起 學生學習動機。 (2)運用各種字彙 活動帶學生認識 並熟悉對話中需 要的單字。從單	提問及討 論 參與態度 合作能力 口說練習	課綱:閱讀 素養教育 J1 課綱:閱讀 素養教育 閱 J7 課綱:閱讀 素養教育 J10 課綱:家庭 教育 J5 課綱:多元 文化教育 J1 課綱:多元 文化教育 J4 課綱:多元 文化教育	

		中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7	文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8		字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】		J8	
--	--	---	--	--	---	--	----	--

			能了解對話的主要內容 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。	引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土名情 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測		(1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的重點			
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀		大意，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生如何與外國友人介紹台灣知名景點。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			聽 力 理 解。 7-IV-3 利用語言 與非語言 溝通策略 (如請求重 述、手勢、 表情等)提 升溝通效 能。 7-IV-5 能 訂定英文 學 習 計 畫，檢視 自我學習 過程，並 隨 時 改 進。 8-IV-1 能 以簡易英 文介紹國 內主要的		【Listen Up】 練習會考聽力題 型中的辨識句 意、基本問答及 言談理解。 【What’ s More】 引導學生藉由閱 讀漫畫，了解外 國人眼中的台 灣，從他者的眼 中去認識自己本 身所處之社會文 化。 【Review】 運用習作引導學 生練習及綜合評 量				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。						
12/12 12/18 16 週	Lesson 5 Travelling in Taiwan Is Fun	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1	1. 能從外國人的眼中看到台灣的特色及優點。 2. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。。	Lesson 5 Traveling in Taiwan Is Fun 【Get Ready】 帶領學生認識台灣的特色並討論他們眼中的台灣特色。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單	提問及討論 參與態度 口頭報告 手寫練習 合作能力	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 閱 J7 課綱:閱讀素養教育 J10 課綱:家庭教育 J5 課綱:多元文化教育 J1 課綱:多元文化教育 J4 課綱:多	

		能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、	簡單歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8		字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】		元文化教育 J8	
--	--	---	---	--	--	--	----------	--

			書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基	引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸		(1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的重點			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度	類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清		大意，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生如何與外國友人介紹台灣知名景點。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，		【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【What' s More】 引導學生藉由閱讀漫畫，了解外國人眼中的台灣，從他者的眼中去認識自己本身所處之社會文化。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序						
12/19 12/25 17 週	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能辨識句子語調所表	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	.認識 3D 列印機如何運用於日常生活當中。 .能預備推論的閱讀技巧，閱讀理解文本 3. 運用所學字	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow 【Get Ready】帶領學生討論 3D 列印機的功能。 【Dialogue】	課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:閱讀素養教育 J7 課綱:家庭教育 J5 課綱:科技教育 E1 課綱:科技	

			達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)	詞、句型進行溝通互動。 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。		教育 E3	
--	--	--	--	---	--	--	--	-------	--

			3-IV-7 能了解對話的主要內容 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測		(5) 運用 Oral Practice 使學生描述自己想用 3D 列印機製作什麼物品並與同學分享之。由口語練習中自然學會使用句型。 【Word Power】 (1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

			能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。			(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單 inferring 推論，引導學生從文本中找出相關資訊並進行合理猜測。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考並設計自己所欲居住的處			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並		所。接著透過口頭報告與同學交流分享。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。						
12/26 01/01 18 週	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-5 能以簡易的	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5	1. 認識 3D 列印機如何運用於日常生活中。 2. 能預備推論的閱讀技巧，閱讀理解文本 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow 【Get Ready】 帶領學生討論 3D 列印機的功能。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需	提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 創意設計 口頭報告	課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:閱讀素養教育 J7 課綱:家庭教育 J5 課綱:科技教育 E1 課綱:科技教育 E3	

			英文表達個人的需求、意願和感受的表達 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	不同體裁、不同主題的簡易文章。 B. 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8		要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生描述自己想用 3D 列印機製作什麼物品並與同學分享之。由口語練			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子	引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸	習中自然學會使用句型。 【Word Power】 (1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單 inferring 推論，引導學生			
--	--	---	---	--	--	--	--

			5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。	類、排序的方法		從文本中找出相關資訊並進行合理猜測。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考並設計自己所欲居住的處所。接著透過口頭報告與同學交流分享。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。			
--	--	--	---	---------	--	---	--	--	--

			6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重		(2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			合 理 猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序						
01/02 01/08 19 週	Fun with Sounds 5-6 Review 3 Corner III	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-16	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進	Review 3/ Reading Corner III		課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J2	

			能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習	不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					

02/06 02/12 一週	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述	1.讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看事情的重要性。 2.把 2 至 3 項訊息比較分析。 3.能使用預測策略閱讀理解文本。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine 【Get Ready】 (1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過範例來練習造句幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)引導學生觀察標題及封面預測故事內容。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:品德教育 J1 課綱:品德教育 J6 課綱: 品德教育 J7	
---------------------------	---	--------------------------------------	---	--	---	---	---------------------------------------	---	--

			簡易的提問 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗		說讀寫依序練習。 (3)引導學生根據課本中所列問題，依據故事情節繼續預測情節後續發展並於故事結尾時，檢視自己的預測是否正確。。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考並推論故事可能隱含的寓			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法		意，完成課本任務並且口頭發表。 (7)透過 Oral practice 讓學生兩人一組利用提供的漫畫做角色扮演。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀		運用習作引導學生練習及綜合評量。			
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--

			或聽力理解 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測						
02/13 02/19 二週	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短	1.讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看事情的重要性。 2.把 2 至 3 項訊息比較分析。 3.能使用預測策略閱讀理解文本。	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine 【Get Ready】 (1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。	提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:品德教育 J1 課綱:品德教育 J6 課綱: 品德教育 J7	協同藝文領域製作個人繪本

			能依人、事、時、地、物作簡易的提問 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、	文、故事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4	4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	(2)透過範例來練習造句幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)引導學生觀察標題及封面預測故事內容。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生根據課本中所列問題，依據故事情節繼續預測情節後續發展並於故事結尾時，檢視自己的預測是否正確。。 (4)引導學生完成 Comprehension			
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中	個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2		Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考並推論故事可能隱含的寓意，完成課本任務並且口頭發表。 (7)透過 Oral practice 讓學生兩人一組利用提供的漫畫做角色扮演。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情	二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法		(2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。			
--	--	--	---	---------------------------	--	--	--	--	--

			等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀						
02/20 02/26 三週	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意	1.讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看事情的重要性。 2.把 2 至 3 項訊息比較分析。 3.能使用預測策略閱讀理解文本。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine 【Get Ready】 (1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過範例來練習造句幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:品德教育 J1 課綱:品德教育 J6 課綱: 品德教育 J7	協同藝文領域製作個人繪本

			簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-9 能了解故事的主要內	B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5	5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	(1)引導學生觀察標題及封面預測故事內容。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生根據課本中所列問題，依據故事情節繼續預測情節後續發展並於故事結尾時，檢視自己的預測是否正確。。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗			
--	--	--	--	---	--------------------	---	--	--	--

			容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及	人、事、時、地、物的描述問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法		讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考並推論故事可能隱含的寓意，完成課本任務並且口頭發表。 (7)透過 Oral practice 讓學生兩人一組利用提供的漫畫做角色扮演。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，		練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			以利閱讀 或聽力理解 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測						
02/27 03/05 四週	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同	1.認識並介紹世界各國著名的美食。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 能使用心智圖進行	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All 【Get Ready】 與學生一起從圖片中選擇並討論想吃的異國美食及原因。 【Dialogue】	提問及討論 課堂參與學習態度合作能力手寫練習	課綱:多元文化教育 J4 課綱: 多元文化教育 J5 課綱: 多元文化教育 J6	協同社會領域了解荷蘭地理環境以及歷史文化。

			生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	主題之簡易文章 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	策略閱讀理解文本。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。	課綱: 多元文化教育 J7 課綱: 國際教育 J4	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

			4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，	*◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法		(5)運用 Oral Practice 使學生扮演 youtuber，以錄影片方式，向網友介紹異國美食。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸		說讀寫依序練習。 (3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。 (4)指導學生找出文本主題，並繪製心智圖來統整理解文意。 (5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (7) 透過 Post-Reading Activity，藉由查找博物館網站資訊的活動，			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			類、排序 的方法			讓學生練習事先規劃適當的旅遊計畫。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2) 透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。			
03/06 03/12	Lesson 2 The Dish Is the Most	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3	1-IV-1	A 語言知識 Ac-IV-4	1.認識並介紹世界各國	Lesson 2	提問及討論	課綱:多元文化教育 J4	協同社會領域了解荷蘭地理環境以

五週	Delicious of All	英-J-B1	能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介	國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4	著名的美食。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	The Dish Is the Most Delicious of All 【Get Ready】 與學生一起從圖片中選擇並討論想吃的異國美食及原因。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引	課堂參與學習態度合作能力手寫練習	課綱: 多元文化教育 J5 課綱: 多元文化教育 J6 課綱: 多元文化教育 J7 課綱: 國際教育 J4	及歷史文化。
----	------------------	--------	--	--	--	---	-------------------------	---	--------

			紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、		導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)運用 Oral Practice 使學生扮演 youtuber，以錄影片方式，向網友介紹異國美食。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

			6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4	歸類、排序的方法		(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。 (4)指導學生找出文本主題，並繪製心智圖來統整理解文意。 (5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。			
--	--	--	---	-----------------	--	---	--	--	--

			能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法		(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (7) 透過 Post-Reading Activity，藉由查找博物館網站資訊的活動，讓學生練習事先規劃適當的旅遊計畫。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2) 透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。			
03/13 03/19 六週	Fun with Sounds 1-2 Review 1 Reading Corner I	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-16 能閱讀不同體裁、	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進	Fun with Sound 1-2 Review I	學習態度 合作能力 手寫練習	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J2	

			不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基	D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係						
03/20 03/26 七週	第一次段考	第一次段考				Fun with Sound 1-2 Review I	第一次段考	第一次段考	
03/27 04/02 八週	Lesson 3 I Want to Live More Safely	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4	1. 能理解過度捕撈和海洋汙染對人	Lesson 3 I Want to Live More Safely 【Get Ready】	提問及討論 課堂參與	課綱:海洋教育 J7 課綱:海洋教育 J14	協同自然科學領域，帶領學生認識海洋汙染的

			1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7	國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)	類的影響和嚴重性。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 6. 藉由文本，了解付諸行動以保	藉由圈選左右兩頁圖片上的差異處的方式，引導學生初步認識海洋近日面臨的垃圾問題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。	學習態度 口說練習 合作能力	課綱:環境教育 J1 課綱:環境教育 J2 課綱:環境教育 J4 課綱:戶外教育 J3	嚴重性並使學生欣賞且珍惜海洋之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力。
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

			能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	護環境的重要。	(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)運用 Oral Practice 使學生能辨別不同的情緒，並進行語調練習。 【Word Power】 (1)透過圖片，練習海洋垃圾相關字彙，並認識藉此機會引起學生環保意識。 (2)透過 Look and Write 來幫助學生熟悉相關詞彙。 【Reading】			
--	--	--	--	---	----------------	--	--	--	--

			4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀		(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生閱讀文本並思考區辨主角寫這封信的目的。教師可請學生將文本中關鍵字 /句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，以回信給主角的形式，使學生有機會嘗試如何將環境意識及行動落實於日常生活中。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

						意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。			
04/03 04/09 九週	Lesson 3 I Want to Live More Safely	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ac-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能	1. 能理解過度捕撈和海洋汙染對人類的影響和嚴重性。 2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4. 運用所學字詞、句型	Lesson 3 I Want to Live More Safely 【Get Ready】 藉由圈選左右兩頁圖片上的差異處的方式，引導學生初步認識海洋近日面臨的垃圾問題。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:海洋教育 J7 課綱:海洋教育 J14 課綱:環境教育 J1 課綱:環境教育 J2 課綱:環境教育 J4 課綱:戶外教育 J3	協同自然科學領域，帶領學生認識海洋汙染的嚴重性並使學生欣賞且珍惜海洋之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力。

			說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3	進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 6. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。	要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)運用 Oral Practice 使學生能辨別不同的情緒，並進行語調練習。 【Word Power】			
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡	文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測		(1)透過圖片，練習海洋垃圾相關字彙，並認識藉此機會引起學生環保意識。 (2)透過 Look and Write 來幫助學生熟悉相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生閱讀文本並思考區辨主角寫這封信的			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

			易日常溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、		目的。教師可請學生將文本中關鍵字 /句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，以回信給主角的形式，使學生有機會嘗試如何將環境意識及行動落實於日常生活中。 【Grammar】			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			歸類、排序。			(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。			
04/10 04/16 十週	Lesson 4 What Makes Taiwan a Fruit Paradise?	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-1	1.能描述並介紹台灣的水果，並了解台灣成為水果天堂的原因。	Lesson 4 What Makes Taiwan a Fruit Paradise? 【Get Ready】 引導學生閱讀謎語，並藉此機會	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:閱讀教育 J1 課綱:閱讀教育 J3 課綱:閱讀教育 J5	

			型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 獲 回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作	簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策	2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 以發生時間將文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	認識更多的水果。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。可運用 6WH 提問，讓學生描述與選項相關的字彙或片語。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答	課綱:國際教育 J6	
--	--	--	--	--	---	--	------------	--

			簡易的提問。 3-IV-2 辨識課堂中所學字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確	略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C. 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀 D. 思考能力		案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 使學生輪流扮演記著及農夫來介紹台灣的水果。 【Word Power】 (1)運用真實圖片，認識相關字彙。 (2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉主題單字。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			答意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法		字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生掃讀文本並辨視不同事件。引導學生依事件發生順序進行排列，再核對答案。 (4)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。 (5)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (7)透過 Post-Reading			
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 能具有基本		Activity，藉由圖表認識台灣水果產季及產地，並根據圖表及得到的訊息，找出所需要的資訊。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			的 世 界 觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合 理 猜 測。 9-IV-2 能 把二至三 項訊息加 以比較、 歸類、排 序。						
04/17 04/23 十一週	Lesson 4 What Makes Taiwan a Fruit Paradise?	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句	A 語 言 知 識 Ab-IV-1 句 子的發音、 重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所 學字詞	1.能描述並 介紹台灣的水 果，並了解台 灣成為水果天 堂的原因。 2. 運用課本 字詞及句型	Lesson 4 What Makes Taiwan a Fruit Paradise? 【Get Ready】 引導學生閱讀 謎語，並藉此機 會認識更多的水 果。	提問及討 論 課堂參與 學習態度 手寫練習 合作能力	課綱:閱讀 教育 J1 課綱:閱讀 教育 J3 課綱:閱讀 教育 J5 課綱:國際 教育 J6	協同教學社 會領域: 認 識台灣能成 為水果王國 的地理環境 和人文因 素。

			型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5	於真實生活情境。 3. 以發生時間將文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。可運用 6WH 提問，讓學生描述與選項相關的字彙或片語。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			能依人、事、時、地、物作簡易的描述 獲 回 答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提 問。 2-IV-9 能進行簡易的角色 扮演。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生 活 溝 通。	人、事、時、地、物的描 述及問答 B-IV-8 引導式討論 C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 使學生輪流扮演記著及農夫來介紹台灣的水果。 【Word Power】 (1)運用真實圖片，認識相關字彙。 (2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉主題單字。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			3-IV-2 辨識課堂中所學字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文		說讀寫依序練習。 (3)帶領學生掃讀文本並辨視不同事件。引導學生依事件發生順序進行排列，再核對答案。 (4)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。 (5)學生完成 Comprehension Check，確認學理解程度。 (6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (7)透過 Post-Reading Activity，藉由圖			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。		表認識台灣水果產季及產地，並根據圖表及得到的訊息，找出所需要的資訊。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			8-IV-4 能具有基本的 世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合 理 猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
04/24 04/30 十二週	Fun with Sounds 3-4 Review 2 Reading Corner II	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。2.訂定英文學	Fun with Sound 3-4 Review II	提問及討論 課堂參與 學習態度 手寫練習 合作能力	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J2	

			中所學的字詞 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格	國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、	習計畫，檢視並改進。				
--	--	--	--	---	-------------------	--	--	--	--

			5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計	歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			息間的因 果關係						
05/01 05/07 十三週	第二次段 考	第二次段考				Fun with Sound 3-4 Review II	第二次段 考	第二次段 考	
05/08 05/14 十四週	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 1-IV-7 能 辨識簡短	A 語言知 識 Ab-IV-1 句 子的發音、 重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所 學字詞 Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句 型 Ae-IV-1 簡易歌謠、 韻文、短	1.了解何謂 仿生科技及 如何從大自 然中獲取點 子進行創 造、改善生 活。 2. 運用略讀 技巧，快速 閱讀文章且 理解文本主 旨。 3. 運用所學 字詞、句型 於真實生活	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves 【Get Ready】 透過討論，讓學 生從生活裡發現 仿生的例子。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起 學生學習動機。 (2)運用各種字彙 活動帶學生認識 並熟悉對話中需 要的單字。從單	提問及討 論 參與態度 合作能力 口說練習	課綱:科技 教育 J1 課綱:科技 教育 J2 課綱:科技 教育 J7 課綱:科技 教育 J13 課綱:戶外 教育 J1	協同生活科 技領域理解 仿生科技如 何應用於現 在社會。

			說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1	文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演	中，進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 讓學生創意發想點子，再和不同的同學以問答方式分享彼此的創意。 【Word Power】			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

			能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	(1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的主旨，完成任務。			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6) 透過 Post-Reading Activity，讓學生閱讀並完成相關的仿生科技新知文章。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】			
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

						練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【More to Learn】 引導學生從不同的圖片中，找出更多仿生的例子，並複習仿生的概念與定義。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。			
05/15 05/21 十五週	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4	1.了解何謂仿生科技及如何從大自然中獲取點子進行創造、改善生活。	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves 【Get Ready】 透過討論，讓學生從生活裡發現仿生的例子。	提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	課綱:科技教育 J1 課綱:科技教育 J2 課綱:科技教育 J7	協同生活科技領域理解仿生科技如何應用於現在社會。

			型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手	2. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本主旨。 3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話		課綱:科技教育 J13 課綱:戶外教育 J1	
--	--	--	--	--	---	--	--	---------------------------	--

			2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信	勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2	CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 讓學生創意發想點子，再和不同的同學以問答方式分享彼此的創意。 【Word Power】 (1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。	二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清		字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的主旨，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6) 透過 Post-Reading Activity，讓學生閱讀並完成相關的仿生科技新知文章。			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

			5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。 5-IV-2 能掌握國 中階段所 學字詞及 句型，適 當地使用 於日常生 活之溝 通。 6-IV-1 樂於參與 課堂中的 各類練習 活動，不 畏犯錯。		【Grammar】 (1)運用教學策略 使學生熟悉文法 句型。 (2)透過手寫練 習，加深句型學 習。 【Listen Up】 練習會考聽力題 型中的辨識句 意、基本問答及 言談理解。 【More to Learn】 引導學生從不同 的圖片中，找出 更多仿生的例 子，並複習仿生 的概念與定義。 【Review】 運用習作引導學 生練習及綜合評 量。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			項訊息加以比較、歸類、排序。						
05/22 05/28 十六週	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇	1.了解何謂仿生科技及如何從大自然中獲取點子進行創造、改善生活。 2. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本主旨。 3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves 【Get Ready】 透過討論，讓學生從生活裡發現仿生的例子。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。	提問及討論 參與態度 口頭報告 手寫練習 合作能力	課綱:科技教育 J1 課綱:科技教育 J2 課綱:科技教育 J7 課綱:科技教育 J13 課綱:戶外教育 J1	協同生活科技領域理解仿生科技如何應用於現在社會。

			音及語調 說出基本 或重要句 型的句 子。 2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 3-IV-6 能看懂基 本的句 型。 3-IV-7 能了解對 話的主要 內容。 3-IV-8 能了解短 文、簡 訊、書信 的主要內 容。	B 溝通功 能 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句 型的生活溝 通 B-IV-3 語言與非語 言溝通策略 (如請求 重述、手 勢、表情 等) B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及問 答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論	4. 延伸學習 至課堂外， 豐富個人知 識。	(3)運用 Comprehension Check 的題目， 訓練學生聽力策 略。引導學生自 由發揮說出所有 可能相關的字彙 並預測題目。 (4)請學生閱讀對 話，討論確認答 案。是否要同步 再播放一次對話 CD，可視學生程 度調整。 (5)運用 Oral Practice 讓學生創 意發想點子，再 和不同的同學以 問答方式分享彼 此的創意。 【Word Power】			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	(1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的主旨，完成任務。			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			4-IV-5 能依提示 寫出正確 答意的簡 單句子。 5-IV-2 能掌握國 中階段所 學字詞及 句型，適 當地使用 於日常生 活之溝 通。 5-IV-4 能以正確 的發音及 適切的語 調及速度 朗讀短文 或短劇。 6-IV-1		(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學 生理解程度。 (5)播放 CD，讓 學生跟著大聲朗 讀，建立文字與 聲音的連結。 (6) 透過 Post- Reading Activity，讓學生 閱讀並完成相關 的仿生科技新知 文章。 【Grammar】 (1)運用教學策略 使學生熟悉文法 句型。 (2)透過手寫練 習，加深句型學 習。 【Listen Up】			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。			練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【More to Learn】 引導學生從不同的圖片中，找出更多仿生的例子，並複習仿生的概念與定義。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
05/29 06/04 十七週	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇	1.了解渡鴉對於英國人的重要性及原因。 2.能練習並熟悉文本中不同代名詞指涉的對象。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall 【Get Ready】 帶領學生討論不同國家中許多有趣工作的內容。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:多元文化教育 J4 課綱: 多元文化教育 J5 課綱: 多元文化教育 J6 課綱:國際教育 J4	協同社會領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。

			2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7	Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5		字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，來預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD，。 (5)運用 Oral Practice 根據範例寫下要送外國朋友的紀念品及原因，並與同學分享；由口語練習			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

			能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確	人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	中自然學會使用句型。 【Word Power】 (1)運用真實圖片，認識不同的工作。 (2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及閱讀標題猜測文本內容來引導學生。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生從文本中找出相關代			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

			達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習		名詞指涉的對象資訊來完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，讓學生觀察不同顏色在不同國家所代表的涵義，並和同學討論原因。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。		(2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【More to Learn】 引導學生閱讀真實語境(twitter)，並寫下想詢問的問題。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
06/05 06/11 十八週	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4	1.了解渡鴉對於英國人的重要性及原因。 2.能練習並熟悉文本中不同代名詞	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall 【Get Ready】	提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 創意設計	課綱:多元文化教育 J4 課綱: 多元文化教育 J5	協同社會領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。

			生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3	指涉的對象。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。	帶領學生討論不同國家中許多有趣工作的內容。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，來預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答	口頭報告	課綱: 多元文化教育 J6 課綱:國際教育 J4	
--	--	--	--	---	---	--	-------------	--	--

			簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡	語言與非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD，。 (5)運用 Oral Practice 根據範例寫下要送外國朋友的紀念品及原因，並與同學分享；由口語練習中自然學會使用句型。 【Word Power】 (1)運用真實圖片，認識不同的工作。 (2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1	C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法		以及閱讀標題猜測文本內容來引導學生。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生從文本中找出相關代名詞指涉的對象資訊來完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用		Activity，讓學生觀察不同顏色在不同國家所代表的涵義，並和同學討論原因。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【More to Learn】 引導學生閱讀真實語境(twitter)，並寫下想詢問的問題。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜			【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
06/12 I 06/18 十九週	Fun with Sounds 5-6 Review 3 Corner III	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 3-IV-8 能了解短文、簡訊、	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	Fun with Sound 5-6 Review III	提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 創意設計 口頭報告	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J2	協同藝文領域製作個人繪本

			書信的主要內容 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			6-IV-2 主 動 預 習、複習 並將學習 內容做基 本的整理 歸納。 7-IV-4 能對教師 或同學討 論的內容 觸 類 旁 通、舉一 反三。 7-IV-5 能訂定英 文學習計 畫，檢視 自我過程 並隨時改 進。 9-IV-1						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係						
06/19 I 06/25 二十週	第三次段考/休業式					Fun with Sound 5-6 Review III			

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領

域)之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。