

(四) 集中式特教班學生學習節數分配一覽表 (表六)

領域/科目名稱		組別	每週節數	學生年級及人數	總人數	上課地點	授課教師		
部 定 課 程	國語文	高組	3	7年級2人、8年級1人	3	分組教室	沈○綦		
		低組	3	7年級1人、8年級2人	4	特教班	黃○琪		
		全班混齡	1	7年級3人、8年級3人	7	特教班	楊○華		
	英語文	全班混齡	3	7年級3人、8年級3人	7	特教班	黃○琪		
	數學	高組	2	7年級1人、8年級2人	3	分組教室	黃○琪		
		低組	2	7年級2人、8年級1人	4	特教班	沈○綦		
		全班混齡	2	7年級3人、8年級3人	7	特教班	沈○綦		
	社會	全班混齡	3	7年級3人、8年級3人	7	特教班	林○芳		
	自然科學	全班混齡	3	7年級3人、8年級3人	7	特教班	黃○琪		
	藝術	音樂	全班混齡	2	7年級3人、8年級3人	7	音樂教室	顏○姍	
		視覺藝術	全班混齡	1	7年級3人、8年級3人	7	特教班	王○蓮	
	綜合活動	全班混齡	3	7年級3人、8年級3人	7	紫薇咖啡屋	沈○綦		
	科技	全班混齡	2	7年級3人、8年級3人	7	電腦教室 特教班	黃○琪		
健康與體育	全班混齡	4	7年級3人、8年級3人	7	特教班 操場	沈○綦			
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求領域課程	生活管理	全班混齡	3	7年級3人、8年級3人	7	特教班	黃○琪
		職業教育	全班混齡	3	7年級3人、8年級3人	7	民雄農工	沈○綦	
合計			40						

說明：

1. 考量六位學生於職業教育及生活管理有其需求，因此開設特殊需求—職業教育 3 節課及特殊需求—生活管理 3 節課，是以調升特殊需求課程節數百分比，另因考量健康與體育對特教生之重要性，因此調升健康與體育 1 節；同時減少國文 1 節，以上各領域課程節數百分比有所增減。

110 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期語文領域(國語文)-高組 教學計畫表 設計者：沈秀蓁

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：(智能障礙)8 年級 2 人、9 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B3 透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p><b>聆聽</b></p> <p>1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。(簡化)</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(簡化)</p> <p><b>口語表達</b></p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(簡化)</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單討論。(簡化)</p> <p><b>識字與寫字</b></p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。(簡化)</p>	<p><b>文字篇章</b></p> <p>Ab-IV-2 1800~2700 個常用字的使用。(簡化)</p> <p>Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。(簡化)</p> <p><b>文本表述</b></p> <p>Ba-IV-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。(簡化)</p> <p>Ba-IV-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。(簡化)</p> <p><b>文化內涵</b></p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。(簡化)</p>	<p><b>聆聽</b></p> <p>1. 聆聽後要記錄/聽理解不同情境的回應/理解後適切表達也要注意禮貌/不同情境的討論。</p> <p><b>口語表達</b></p> <p>2. 能依不同情境簡述事件過程及因果關係。</p> <p><b>識字與寫字</b></p> <p>3. 能識讀生活常用語詞(學校、鄉鎮區常用物品的文字)、句子等(1800~2700 常用字)。</p>	<p>課程本位評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p> <p>口試</p>

	<p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(簡、減)</p> <p><b>閱讀</b></p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(簡、減)</p> <p><b>寫作</b></p> <p>6-IV-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號。(簡化)</p>		<p><b>閱讀</b></p> <p>4. 能閱讀文章，理解文本中的人事時地物等間的相關性。</p> <p><b>寫作</b></p> <p>5. 能了解各種標點符號的效果，依據需要，正確使用常見標點符號。</p> <p>6. 文本內容能描述個人與家庭、鄉里及其他社群間生活常見的語詞及句子。</p>	
--	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	疫情過後	1.能口頭分享、討論疫情期間之所見所聞	1. 教師準備相關疫情文章讓同學閱讀 2. 透過網路搜尋及回顧法，請同學寫下個人在疫情期間所見所聞 3. 在老師的引導之下，與同儕討論疫情對台灣社會的變化，並記錄下來。
第 8-14 週	標點符號	1.能正確使用常見標點符號	1. 介紹常見標點符號。

			2. 透過標點符號練習題強化記憶。 3. 透過範例直接教學標點符號的正確使用方式。
第 15-21 週	歌劇魅影	1. 搭配校外教學認識台中歌劇院	1. 老師準備歌劇院相關文章。 2. 透過參觀歌劇院，了解歌劇院建築之奧妙。 3. 給予各種提示，圖片、文字等，引導學生書寫個人心得

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	溫故知新	1. 熟練能力評估考古題	1. 進行各個年度能力評估考古題的題型 2. 考古題之相關試題之模擬考
第 8-14 週	履歷撰寫	1. 能撰寫個人履歷表	1. 由求職小故事說起履歷表之功用 2. 介紹履歷表所需之內容 3. 透過探索活動，了解自我能力 4. 撰寫履歷表
第 15-21 週	阿勃勒盛開的季節	1. 能撰寫畢業感謝卡	1. 引導學生思考畢業的意義。 2. 引導學生說出對師長、同學畢業感言 3. 引導在校生/畢業生向學長姊/學弟妹表達感受。 4. 撰寫畢業感謝(恩)卡

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育班第一二學期語文領域(國語文) 低組教學計畫表 設計者：黃瑞琪 (表十二之三)

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節  
 三、教學對象：多重障礙七年級 1 人、智能障礙八年級 1 人、九年級 2 人，共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-3 針對聆聽內容找出解決問題的方法。(簡) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行討論，並注意言談禮貌。(簡) 4-IV-1 認識國字至少 1000 字，使用 800 字。(減) 4-IV-3 能運用電子字典，查詢正確讀音與字義。(簡、減) 5-IV-1 辨識不同標點符號的表達效果。(簡、減) 5-IV-2 理解記敘和抒情文本的句子、段落與主要概念。(簡、減) 6-IV-2 使用標點符號，增進情感表達。 6-IV-4 依據需求書寫便條、卡	Ab-IV-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-IV-2 800 個常用字的使用。(減) Ab-IV-4 1200 個常用語詞的認念。(減) Ab-IV-5 1000 個常用語詞的使用。(減) Ba-IV-1 順敘法、倒敘法。(減) Bb-IV-4 直接抒情。 Ca-IV-1 記敘和抒情文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡) Cb-IV-1 記敘和抒情文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(簡、減)	1. 能聆聽他人想法的陳述，並找出解決問題的方法。 2. 能依理解的內容，明確表達自己意見，並在與他人討論時注意禮貌。 3. 能藉由電子字典的協助，認識 1000 個常用字、1200 個常用語詞，能使用 800 個常用字、1000 個常用語詞。 4. 能辨識標點符號的表達效果，並在記敘和抒情文本中，理解其文化內涵。 5. 能用記敘或抒情的方式，依據需求書寫便條、卡片、日記等文本。	口頭問答 紙筆測驗 實作

	片、日記等文本。(減)		
--	-------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	讀報知天下	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解報導文章中常用字的字形、字音和字義。</li> <li>2. 能使用上述常用字。</li> <li>3. 能依理解的文本內容，表達自己的意見。</li> <li>4. 能辨識不同標點符號的表達效果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師準備每週一篇報紙新聞，從中圈出常用字的字形、字音和字義。</li> <li>2. 帶學生作常用字造詞、造句練習。</li> <li>3. 與學生一起討論新聞內容。</li> <li>4. 帶學生從報導中找出常用標點符號並作介紹(逗號、句號、冒號、引號)。</li> </ol>
第 8-14 週	成語天地	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認念文本中的常用語詞。</li> <li>2. 能使用上述常用語詞。</li> <li>3. 能聆聽他人陳述，並找出問題解決的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師從成語故事文本中介紹常用語詞，並帶學生認念。</li> <li>2. 帶學生作常用語詞造句練習。</li> <li>3. 帶學生針對他人陳述，思考其觀點、問題，提出討論。</li> </ol>
第 15-21 週	便條與卡片	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從文本中瞭解便條和卡片的撰寫方式。</li> <li>2. 能使用電子字典查找常用字。</li> <li>3. 能書寫便條。</li> <li>4. 能書寫卡片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師使用文本介紹便條和卡片的撰寫方式。</li> <li>2. 帶學生認識電子字典的種類及使用方式。</li> <li>3. 帶學生從範例中仿作撰寫留言、邀約便條。</li> <li>4. 帶學生從範例中仿作撰寫聖誕、賀年</li> </ol>

			卡片。
--	--	--	-----

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	吾愛吾鄉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解文本中常用字的字形、字音和字義。</li> <li>2. 能使用上述常用字。</li> <li>3. 能依理解的文本內容，表達自己的意見。</li> <li>4. 能聆聽他人陳述，並找出問題解決的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師從文本中介紹常用字的字形、字音和字義。</li> <li>2. 帶學生作常用字造詞、造句練習。</li> <li>3. 與學生一起針對文本內容作討論。</li> <li>4. 帶學生針對他人陳述，思考其觀點、問題，提出討論。</li> </ol>
第 8-14 週	回顧大中三年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認念文本中的常用語詞。</li> <li>2. 能使用上述常用語詞。</li> <li>3. 能使用標點符號。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師從文本中介紹常用語詞，並認念。</li> <li>2. 帶學生作常用語詞造句練習。</li> <li>3. 帶學生從文本中找出常用標點符號並作介紹(問號、驚嘆號、頓號)。</li> </ol>
第 15-21 週	展望未來	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫卡片給想要感謝的人。</li> <li>2. 能書寫日記記錄心情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示感謝卡範例，並說明感謝卡的使用時機。</li> <li>2. 老師使用文本介紹日記的撰寫方式。</li> <li>3. 帶學生使用六合法撰寫日記。</li> </ol>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。



<p>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>6-IV-1 會使用常用的標點符號，寫出簡單的卡片。(簡化)</p>		<p>2-2 能在老師提示下把握聽聞內容，說出簡單的回饋。</p> <p>2-3 能在老師引導下描述繪本及列舉、問題解決、比較等繪本中的句子。</p> <p>2-4 能在老師提示下描述繪本及列舉、問題解決、比較等繪本中的句子。</p> <p>3. 寫出或指出 900 個常用國字，並寫出正確的硬筆字。</p> <p>3-1 寫出或指出 900 個常用國字，並寫出正確的硬筆字。</p> <p>3-2 寫出或指出 1000 個常用國字，並寫出正確的硬筆字。</p> <p>4. 理解文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的。會唸出繪本故事內容，且會用圖片用自己話說出繪本故事內容。</p> <p>4-1 在引導下能理解文本的句子、段落。。</p> <p>4-2 在引導下能說出寫作的目地。</p>	
---	---------------------------------------	--	--	--

			<p>4-3 會用圖片說出繪本故事內容</p> <p>4-4 會唸出繪本故事內容。</p> <p>5. 會使用常用的標點符號，寫出簡單的卡片。</p> <p>5-1 會使用常用的標點符號，寫出大約 30 字簡單的卡片。</p> <p>5-2 會使用常用的標點符號，寫出大約 40 字簡單的卡片。</p>
--	--	--	---

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	廣告一點靈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀不同主題廣告單</li> <li>2. 能閱讀生活中各類表單的重要訊息</li> </ol>	<p>使用直接教學法讓學生互相討論分享自己帶來的廣告單的內容。</p> <p>閱讀並透過練習寫出廣告單裡面的生難字。</p> <p>分享最喜歡看到甚麼性質的廣告單。</p>
第 7-14 週	性別平等	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本—朱家故事賞析。</li> <li>2. 性別平等教育。</li> </ol>	<p>使用直接教學法讓學生上完繪本後，看著圖片對著全班同學說出繪本故事的內容。</p> <p>同學能互相討論回答出故事中人物角色的差異。</p>
第 15-21 週	感恩的心	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生負責的態度。</li> <li>2. 培養學生感恩守護我們生命跟安全的人員。</li> <li>3. 繪本—跟著動物醫生過一天。</li> </ol>	<p>學生上完繪本後，會唸出繪本故事內容。</p> <p>利用個別分享的方式，教師拋出生活中有何人事物，以討論的方式，讓學生去做聯想比喻，並適時的引導學生能做進一步的感恩守</p>

			護我們生命跟安全的人員。 使用常用的標點符號，寫出大約 30 字簡單的感謝卡片。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	閱讀好習慣	1. 能閱讀不同生活型態的報章雜誌 2. 表現良好的尊重同學的發言。	利用個別分享的方式，讓同學分享自己喜歡的書本雜誌。藉此觀察並讚賞能表現良好的尊重同學發言的同學。
第 7-14 週	性別平等	1. 繪本故事—我的媽媽真麻煩 2. 尊重性別平等。	使用直接教學法完後，讓學生用圖片說出繪本故事內容。 利用個別分享的方式，能依據不同情境，簡單表達技巧和回應如何尊重性別平等。
第 15-21 週	情緒控制	1. 繪本-我變成一隻噴火龍。 2. 培養自我控制情緒。	使用直接教學法完後，讓同學唸出繪本故事內容。 在引導下能說出作者寫作的目地，是為了讓人培養自我控制情緒。 使用常用的標點符號，寫出大約 40 字簡單的卡片。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育班第一二學期語文領域—英語文 教學計畫表 設計者：黃瑞琪（表十二之三）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：多重障礙七年級 1 人、智能障礙八年級 3 人、九年級 3 人，共 7 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求和感受。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-1 能辨識印刷體大小寫字母。(簡)</p>	<p>Aa-IV-1 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。(簡)</p> <p>Ab-IV-2 歌謠的節奏。(簡)</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1. 能聽懂他人的需求和感受，具備積極主動的學習態度。</p> <p>2. 能在老師引導下描述自己及家人，並能表達自己的需求和感受，將學習延伸至課堂外。</p> <p>3. 能看懂課堂中所學的字詞及英文標示，豐富個人知識。</p> <p>4. 能抄寫常用英文用語，具備語文基礎素養。</p> <p>5. 樂於參與課堂，並能使用語言與非語言的策略進行適切的溝通。</p>	<p>口試</p> <p>紙筆測驗</p> <p>角色扮演</p> <p>課程本位評量</p>

	<p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示抄寫常用英文用語。(簡)</p> <p>5-IV-1 能聽懂國中階段簡易的基本字詞。(簡、減)</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能尊重不同之文化習俗。(減)</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作簡易的猜測。(簡)</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	ABC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂/認唸自己及同學的英文名字。</li> <li>2. 能認讀印刷體 26 個英文字母大寫。</li> <li>3. 能書寫印刷體 26 個英文字母大寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 點名：在確認每個人都有英文名字之後，每節上課都點名，在學生較熟悉同學的名字之後，讓學生輪流負責點名。</li> <li>2. 自我介紹和介紹同學：I am Racheal. He is Jack. 學</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>能認讀印刷體 26 個英文字母小寫。</li> <li>能書寫印刷體 26 個英文字母小寫。</li> </ol>	<p>生輪流自我介紹及介紹同學。提升對自己和同學英文名字的熟悉度。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生唱字母歌，從中認讀英文字母大小寫。</li> <li>從歌曲中學習認讀英文字母大小寫。</li> <li>從動物圖卡中學習書寫英文字母大小寫。</li> </ol>
第 8-14 週	生活/教室用語	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確複誦簡單的生活/教室用語。</li> <li>能正確說出簡單的生活/教室用語。</li> <li>能在適當的情境使用生活/教室用語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>喊口令：班長/小老師每節上課負責喊口令：stand up、attention、bow、sit down。</li> <li>每節課教 2 個常用的生活/教室用語。</li> <li>藉由歌曲、遊戲等方式讓學生使用生活/教室用語。</li> </ol>
第 15-21 週	心情溫度計	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以課堂所學的字詞語句說出自己的感受。（如：I am sad.）</li> <li>能使用課堂中所學的句子，正確表達語意。</li> <li>能依課堂中所提供的情境圖片和角色作簡單的對話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹感受用詞。</li> <li>能依照心情圖片說出其感受。</li> <li>比手畫腳：學生依照題目比出其心情讓其他學生猜，知道的學生用完整語句回答，例如：He is sad.</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	英文標示	<ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識簡單的英文標示。</li> <li>能在適當的情境依英文標示做決定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生搜尋生活中的英文標示，並於課堂中作討論。</li> <li>討論不同英文標示出現的情境，從而猜測、認識簡單的英文標示。</li> <li>分辨英文標示的異同，如：push/pull、entrance/exit。</li> </ol>
第 8-14 週	點飲料	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確複誦點飲料常用語。</li> <li>能正確說出點飲料常用語。</li> <li>能在適當的情境使用點飲料常用語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生說出常喝/常點的飲料，並介紹飲料類型，如：coffee/tea。</li> <li>以校內咖啡屋為例，介紹不同飲料名稱。</li> </ol>

		<p>表達自己的需求。(如：Coffee, please.)</p> <p>4. 能協助他人點餐。</p> <p>5. 能使用課堂中所學的句子，正確表達語意。</p> <p>6. 能依課堂中所提供的情境圖片和角色作簡單的對話。</p>	<p>3. 請學生分享自己喜歡喝的飲料甜度，並介紹飲料甜度的說法。</p> <p>4. 教師說明除了飲料名稱、甜度，點飲料時還需要說明什麼？並介紹飲料冰量的說法。</p> <p>5. 角色扮演：讓學生扮演飲料店老闆和顧客，兩兩練習。</p>
第 15-21 週	介紹自己和家人	<p>1. 能說出關於個人訊息的字詞(如：姓名、國籍等)。</p> <p>2. 能以課堂中所學的字詞語句簡單地介紹自己(如：職業、嗜好等)。</p> <p>3. 能以課堂中所學的單字和句子簡單地介紹家人和朋友。(如：性別、年齡)</p>	<p>1. 到人生地不熟的地方，要怎麼介紹自己？介紹姓名、國籍。</p> <p>2. 要認識新朋友時，你會想知道什麼事情呢？老師介紹職業、嗜好的用語。</p> <p>3. 老師示範自我介紹，並讓學生互相練習。</p> <p>4. 介紹家人/朋友的稱謂，如 He is my father.</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育班第一二學期數學領域 高組教學計畫表 設計者：黃瑞琪（表十二之三）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙八年級 1 人、九年級 2 人，共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列。(簡)</p> <p>s-IV-1 認識常用幾何形體的符號。(簡)</p> <p>s-IV-2 理解角的種類，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(簡)</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決日常生活的問題。(簡)</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。(簡)</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡)</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函</p>	<p>N-8-3 生活中的數列。(簡、減)</p> <p>N-8-4 生活中的等差數列。(簡、減)</p> <p>N-8-6 生活中的等比數列。(簡、減)</p> <p>S-7-1 生活中的簡單圖形與幾何符號。(簡、減)</p> <p>S-8-1 生活中的角。(簡、減)</p> <p>S-7-4 線對稱的性質。(簡、減)</p> <p>S-7-5 生活中的線對稱基本圖形。(簡、減)</p> <p>A-7-1 代數符號的認識與應用。(簡、減)</p> <p>A-7-2 生活中一元一次方程式的意義。(簡、減)</p> <p>F-8-1 生活中的一次函數。(簡、減)</p> <p>D-7-1 常見統計圖表。(簡、減)</p> <p>D-7-2 統計數據的整理。(簡、減)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識等差數列和等比數列的規律性，並據此解決生活中的問題。</li> <li>認識常用幾何形體的符號及角的種類，並能應用於解決生活中的問題。</li> <li>能於生活中解決與線對稱有關的問題。</li> <li>能用一元一次方程式解決生活情境中的數學問題。</li> <li>運用常數函數和一次函數的意義，解決生活情境中的問題。</li> <li>理解常用統計圖表，並使用計算機作統計數據的運算，以分析資料特性。</li> </ol>	<p>實作 口頭問答 紙筆測驗 課程本位 評量</p>

	<p>數的意義，能運用到日常生活的情境解決問題。(簡)</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(簡)</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算複雜的數式，並能理解計算機可能產生誤差。(簡)</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	等差數列與等比數列	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察生活中常見的數列及其規律性。</li> <li>2. 能找到等差數列的規律性。</li> <li>3. 能找到等比數列的規律性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從高速公路里程標示、門牌號碼、計程車計費表等例子學習數列的相關名詞，並理解其規則性。</li> <li>2. 觀察數列「後項-前項=定值」為等差數列，並嘗試推算第 n 項。</li> <li>3. 觀察數列「後項/前項=定值」為等比數列，並嘗試推算第 n 項</li> </ol>
第 8-14 週	簡單圖形與幾何符號	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解點、線、角、三角形與其符號的介紹。</li> <li>2. 能分辨銳角、直角、鈍角、平角和周角。</li> <li>3. 能指出對頂角相等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識點、線、角的意義、符號與記法。</li> <li>2. 認識三角形與其符號。</li> <li>3. 辨識不同種類的角：銳角、直角、鈍角、平角、周角。</li> <li>4. 能瞭解互為對頂角的兩角必相等。</li> </ol>
第 15-21 週	線對稱	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出對稱時對稱線段等長、對稱角相等、對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過對折重疊找到線對稱圖形的對稱軸，重疊的點稱為對稱點，重疊的角稱為</li> </ol>

		2. 能找出等腰三角形、正方形、菱形、箏形的對稱軸。	對稱角，重疊的邊稱為對稱邊。 2. 透過摺紙找到等腰三角形、正方形、菱形、箏形的對稱軸。
--	--	----------------------------	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	一元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解符號代表一個數或一個未知數。</li> <li>2. 能對一次算式中的同類項進行化簡及合併。</li> <li>3. 能用代數算式紀錄生活情境中的數學問題。</li> <li>4. 能理解一元一次方程式及其解的意義。</li> <li>5. 能列出一元一次方程式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以前不知道的數用□或?代替，現在則用符號代替。</li> <li>2. 把「同類項」合併、簡化。</li> <li>3. 用代數算式紀錄咖啡屋營業額等生活情境問題。</li> <li>4. 介紹一元一次方程式的概念：「方程式」指的是含有未知數的等式，「一元」指的是有一個未知數，「一次」代表每當此未知數出現在方程式裡時，其次方數皆為一。</li> <li>5. 從具體情境中列出一元一次方程式。</li> </ol>
第 8-14 週	一次函數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過對應關係認識函數。</li> <li>2. 能認識一次函數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活中的實例介紹，什麼數量是什麼數量的函數。</li> <li>2. 從觀察對應關係的規律性，進而認識一次函數，如攝氏溫度與華氏溫度的對應。</li> </ol>
第 15-21 週	統計圖表和統計數據	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能看懂生活中的統計圖表。</li> <li>2. 能使用平均數、眾數描述資料的特性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇生活中常見的統計圖表，要求學生作資料分析。</li> <li>2. 給定學生一組資料，問學生是否能使用一個數來描述此一組資料的集中位置？之後再進行平均數、眾數的教學。</li> </ol>

110 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期數學領域-低組 教學計畫表 設計者：沈秀蓁

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：(智能障礙)7 年級 1 人、8 年級 2 人、9 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。</p>	<p><b>數與量n</b></p> <p>n-IV-1 理解1到1000的數和位值結構。(重整)</p> <p>n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。(簡化)</p> <p>n-IV-9 使用計算機做乘除運算。(簡化)</p> <p><b>空間與形狀s</b></p> <p>s-IV-8 理解三角形及四邊形的幾何性質。(簡化)</p> <p><b>代數a</b></p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。(簡化)</p>	<p><b>數與量n</b></p> <p>N-7-1 1000 以內的數：數量及日常生活中的購物活動。(重整)</p> <p>N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。(重整)</p> <p><b>空間與形狀s</b></p> <p>S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。</p> <p><b>代數a</b></p> <p>A-7-8 大於、小於、不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過 38 度、身高低於 140 公分不能乘坐遊樂設施、未滿 18 歲 不得觀看限制級影片及喝</p>	<p><b>數與量n</b></p> <p>1. 能精熟計算百位數的加減法。</p> <p>2. 能了解乘法與除法的概念。</p> <p>3. 能正確使用計算機。</p> <p><b>空間與形狀s</b></p> <p>4. 能了解三角形及四邊形的幾何特質。</p> <p><b>代數a</b></p> <p>5. 能判斷生活中大於、小於、不等於等應用問題</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口試</p> <p>實作評量</p> <p>課程本位評量</p>

		酒。(重整)	
--	--	--------	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	我會計算 I	能精熟進位加法。	1. 複習數字好朋友 2. 透過反覆練習，精熟進位加法
第 8-16 週	乘法應用	能有乘法概念	1. 介紹乘法的由來，讓學生有乘法的概念 2. 帶領同學討論生活中哪些時候要使用乘法 3. 練習使用計算機 4. 為減少計算負擔，讓學生使用計算機計算乘法問題。
第 17-21 週	圖形	能了解四方形與三角形之幾何性質	1. 介紹幾何圖形 2. 帶學生一起歸納四邊形的幾何性質 3. 介紹三角形的幾何性質 4. 引導學生說出生活中常見幾何圖形

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	我會計算 II	能精熟借位減法	1. 複習數字好朋友 2. 使用精熟法，練習借位減法
第 8-16 週	除法應用	能有除法概念	1. 介紹除法的由來，讓學生有除法的概念 2. 在老師的引導之下，讓學生一起討論生活中哪些時候要使用除法 3. 練習使用計算機 4. 為減少計算負擔，讓學生使用計算機計算除法問題

第 17-21 週	大或小	能判斷生活中大於、小於、不等於等應用問題	1.讓學生到黑板上操作，透過數線相關位置，了解未知數之大小 2.透過搶答遊戲，讓學生精熟判斷數字大小(時間)
-----------	-----	----------------------	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期數學領域-彈性數學 教學計畫表 設計者：沈秀蓁

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節（搭配紫薇咖啡屋營業）

三、教學對象：(智能障礙)7 年級 1 人、8 年級 3 人、9 年級 3 人，共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，能認識統計資料的基本特徵。	數與量n n-IV-1 理解 1000 以內的數和位值結構及加減法的運算。(重整) n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。(簡化) d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(簡化)	數與量n N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。(重整) N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。(重整) N-7-9-3 比例的應用，如：依照指定比例調製飲料。 D-7-2 統計數據：能計算出最受歡迎的商品。(簡化)	1. 能計算出每周營業額及個人薪資 2. 能以指定比例調出飲品。 3. 能計算統計每週之最。	口試 實作評量 課程本位評量

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	加法計算	1. 能做百位數內加法的計算。 2. 能心(計)算生活中常見的數學問題。	1. 搭配咖啡屋營業，每周到辦公室發放訂購單，學生要學習做正確的計算。
第 8-15 週	黃金比例	1. 能以正確比例調製飲品。	1. 搭配咖啡屋營業，學習記憶正確比例，調製最好喝的飲料。

第 16-21 週	熱門商品	1. 能統計每周最受歡迎的飲品。 2. 能統計每周業績王。	1. 搭配咖啡屋營業，每周統計當週之最。
-----------	------	----------------------------------	----------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	減法計算	1. 能做百位數的減法計算。	1. 搭配咖啡屋營業，每周到辦公室發放訂購單，學生要學習正確找錢。
第 8-15 週	聚寶盆	1. 能計算錢盒中營業額。 2. 學習拿出正確的錢幣。	1. 搭配咖啡屋營業，能計算錢盒中扣除成本後的總金額。 2. 要求熟記各種硬幣，並迅速拿出指定金額。
第 16-21 週	年度業績王	1. 能計算學期業績總額。 2. 能統計年度業績冠軍。	1. 學習統計數據，並找出最高與最低。

110 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期社會領域教學計畫表 設計者：林雪芳

一、教材來源：自編 編選-康軒版第五冊及第六冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：(智能障礙)7 年級 1 人、8 年級 3 人、9 年級 3 人，共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇</p>	<p>地 Bg-IV-1:自然環境與資源(簡化減量)</p> <p>地 Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰(簡化減量)</p> <p>地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。(簡化減量)</p> <p>地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。(簡化減量)</p> <p>歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化(簡化減量)</p> <p>歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。(簡化減量)</p> <p>歷 Nb-IV-1:佛教的起源與發展。(簡化減量)</p> <p>歷 Nb-IV-2:基督教的起源與發展。(簡化減量)</p> <p>歷 Nb-IV-3:伊斯蘭教的起源與發展。(簡化減量)</p> <p>公 B1-IV-1:個人與家庭為什麼需</p>	<p>1. 認識漠南非洲的地形特徵</p> <p>2. 了解漠南非洲的氣候類型分布與成因</p> <p>3. 認識漠南非洲的自然資源</p> <p>4. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係</p> <p>5. 了解斯巴達與雅典的城邦文化</p> <p>6. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色</p> <p>7. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同</p> <p>8. 了解希臘宗教的特色</p> <p>10. 知道古印度的城市文明</p> <p>11. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係</p> <p>12. 了解佛教的創立與傳播</p> <p>13. 知道佛教的重要思想</p>	<p>操作</p> <p>問答</p> <p>筆試</p>

		要做選擇？如何選擇？(簡化減量) 公 B1-IV-4: 價格如何影響資源分配？(簡化減量) 公 Ba-IV-4: 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨社會變遷而改變？(簡化減量) 公 Cf-IV-2: 廠商可能的競爭方式有哪些？(簡化減量)	14. 了解個人與家庭必須做選擇的原因 15. 理解價格如何影響消費者與消費行為 16. 理解價格如何影響生產者與生產行為 17. 認識廠商和其他廠商競爭的方式
--	--	---	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-六週	地理-漠南非洲的自然環境與傳統文化 歷史-西亞與埃及的古代文化 公民-生活中處處要做選擇	1. 認識漠南非洲的地形特徵 2. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 3. 了解個人與家庭必須做選擇的原因 4. 認識漠南非洲的自然資源 5. 了解巴比倫人的文化特色 6. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為	了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 試著表達學生自己的想法。(故事與影片) 教會學生嘗試運用家庭資源，規劃個人生活目標。(讓學生學著舉例自己的家庭曾經做過哪些重要的選擇，或透過故事和遊戲，加深學生的認知) 知道家庭消費與財物管理方法(透過遊戲使學生覺察)
第七-十二週	歷史-希臘與羅馬的政治及文化 公民-如何分配有限的資源	1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 了解希臘化文化的形成 4. 知道希臘化時期的科學成就	了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。(故事與影片) 明瞭家庭生活與社區的關係，並學著利用社區資源。(講解並透過故事影片加強認知)

		5. 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 6. 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨社會變遷而改變？	
第十三-十八週	歷史-普世宗教的起源與發展 公民-貨幣與支付方式的演進	1. 明白宗教改革的背景 2. 理解價格如何影響生產者與生產行為 3. 體認廠商間競爭對消費者的影響 4. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 5. 反思多元支付方式的便利與風險	了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。(故事與影片) 了解不同群體間如何看待彼此的文化。(故事與影片) 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。(講解並透過故事影片加強認知)
第十九~二十週	複習全冊		遊戲評量

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-六週	地理-臺灣的地名起源 歷史-現代民主浪潮與社會變革 公民-全球化的地球村	1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 認識地名的功能 5. 了解臺灣的命名由來 6. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 7. 了解第一次世界大戰的背景 8. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 9. 了解全球化的內涵與過程 10. 探討全球化對民眾日常生活的影響 11. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	為什麼要認識地名(使用地圖認識城市) 聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係 與自然環境有關的地名(故事與影片) 與人文環境有關的地名(故事與影片) 臺灣的地名可以望文生義嗎(故事與影片) 第一次世界大戰(故事與影片) 大戰的背景. 大戰的過程與結果 . 戰後秩序的重建 什麼是全球化(舉例講解) 生活中如何觀察全球化(讓學生舉例表達) 1 經濟全球化 2. 文化全球化

		12. 同理人們對於全球化的回應與評價	3. 政治全球化 人們對全球化的支持與反對看法是什麼 (老師先說出一些觀點再讓學生學著說出自己的觀點)
第七-十二週	地理-臺灣行政區名的由來與變遷 歷史-從民族主義到帝國主義 公民-市場交易的魅力	1. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 2. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 3. 了解農業生產與環境的關聯性 4. 了解民族主義的內涵 5. 了解帝國主義的內涵 6. 能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。	聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係(故事與影片) 臺灣的地名可以望文生義嗎(故事與影片) 縣市名稱的命名依據是什麼(故事與影片) 鄉鎮市區又是如何命名呢(故事與影片) 民族主義與新興民族國家(老師講解) 帝國主義的擴張(故事與影片) 人們如何解決日常生活的需求(故事與影片) 如何分工?有何好處?(故事與影片) 我國開放外國商品進口有何利弊(故事與影片)
第十三-十八週	地理-臺灣的農業與食品生產 歷史-第一次世界大戰與極權政治 公民-勞動參與	1. 了解農業生產與環境的關聯性 2. 由地理角度看食安問題的成因 3. 思考解決食安問題的策略 4. 了解第一次世界大戰的背景 5. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 6. 了解蘇聯共產政權的發展 7. 理解勞動參與的意義與重要性 8. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 9. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別	現在吃的東西，跟以前有什麼不同(故事與影片) 臺灣的農業經營有何特徵(故事與影片) 食物如何運送到消費者手中(故事與影片) 如何吃得更安全(故事與影片) 勞動參與的重要性為何(講解) 家務勞動分擔不公有何影響(故事與影片) 為何需立法保障公平的市場勞動(故事與影片)

		的影響 10. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 11.. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略	除了透過影片或故事及老師講解, 也會透過遊戲評量來確認學生認知情意技能素養
第十九~二十週	複習全冊		遊戲或評量

110 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育班第一二學期自然領域 教學計畫表 設計者：黃瑞琪（表十二之三）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節  
 三、教學對象：多重障礙七年級 1 人、智能障礙八年級 3 人、九年級 3 人，共 7 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	ti-IV-1 能依據自然科學知識概念，嘗試在指導下以實驗的方式得到結果。(簡、減) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及自然環境中，進行觀察，進而察覺問題。(簡、減) ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。(簡、減) Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。(簡、減) Db-IV-6 植物體根、莖、葉內的維管束具有運輸功能。(簡、減) Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。(簡) Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。(簡) Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。(簡) Ib-IV-6 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。(簡)	1. 能觀察颱風帶來的影響及災害，並能事先做好預防。 2. 能瞭解資源、能源與環境間的關係，並能節約能源、愛惜資源。 3. 能觀察季節與晝夜長短的關係，並瞭解季節變換與地球公轉/自轉的關係。 4. 能觀察及探測人體的呼吸、心跳，進而瞭解人體的呼吸系統及循環系統的運作情形。 5. 能觀察植物體的構造，進而瞭解植物體的分布與地球的關係。 6. 能觀察簡單機械的運作，從而瞭解力的原理。	實作 口頭問答 紙筆測驗 課程本位 評量

		<p>Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。(簡)</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。(簡)</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。(簡、減)</p> <p>Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。(簡)</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。(簡)</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。(簡)</p>		
--	--	--	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	災變天氣—颱風	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解颱風為臺灣的災變天氣之一。</li> <li>2. 能說出颱風主要發生的月份，及容易造成的影響。</li> <li>3. 能指出颱風會帶來的災害。</li> <li>4. 大雨過後，順向坡會加重山崩的威脅。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹臺灣的四大災變天氣—寒流、梅雨、颱風、乾旱。</li> <li>2. 從影片中找出發生颱風的時間及其容易造成的影響。</li> <li>3. 颱風會帶來那些災害，以及事先可以做的預防工作。</li> <li>4. 什麼是順向坡？大雨對順向坡的影響。</li> </ol>
第 8-14 週	資源和我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能列舉生活中節約能源的方法。</li> <li>2. 能說出資源的永續利用與維持生態平衡對環境</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論能源有哪些？為什麼要節約？要怎麼節約能源？</li> </ol>

		品質的重要性。 3. 能說出資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。	2. 資源要如何永續利用？如果不永續使用會有甚麼後果？ 3. 資源要怎麼運用才恰當？討論落實資源使用 5R 的方法。
第 15-21 週	晝夜與季節	1. 能記錄日出、日落時間，並計算晝長。 2. 能指出從夏季到冬季的晝夜長短變化，察覺夏季晝長夜短，冬季晝短夜長。 3. 能說出季節的變換與地球的公轉、自轉的關係。	1. 從學期初開始每週查詢、紀錄日出時間，並計算晝長。 2. 觀察、討論上述紀錄表的變化，並作成結論。 3. 藉由當地四季竿影變化圖與太陽高度角及氣溫高低的關係圖，引導學生探究當地之太陽方位與四季變化的關係。

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	動物的循環與呼吸	1. 能指出動物體循環系統的功能。 2. 能測量自己的脈搏。 3. 能指出動物體呼吸系統的功能。	1. 介紹動物體循環系統。 2. 從實驗中瞭解測量脈搏的方法，並學會測量脈搏。 3. 介紹動物體呼吸系統。
第 8-14 週	植物體的構造	1. 能說出植物體的構造。 2. 能指出植物體構造中的維管束含有運輸功能。 3. 能指出植物體在水土保持、降溫及潔淨空氣等方面的影響。	1. 植物體的構造分為—根、莖、葉。 2. 經由實驗操作了解水份在植物體內上升的情形。 3. 觀察有無植被與水土流失量的關係。 4. 實測有無植物覆蓋的降溫效果。 5. 從影片中觀察植物體與空氣品質的關係。
第 15-21 週	力與運動	1. 能說出物體受力後的改變。 2. 能指出影響摩擦力大小的因素。 3. 能指出摩擦力在生活中的應用。	1. 以用手壓氣球、投球等作為例子，請同學發表看到的現象。 2. 歸納說明力的意義，並舉例說明力對物體

			<p>所產生的影響。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. 教師以影片/生活經驗引起學生探究摩擦力的動機，請學生表達所觀察到的現象。</li><li>4. 引導學生進行摩擦力實驗。</li><li>5. 請學生從實驗中歸納出有哪些因素會影響物體運動。</li><li>6. 請學生從生活經驗/影片中找出摩擦力在生活中的應用。</li></ol>
--	--	--	--

110 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期藝術領域-音樂科教學計畫表 設計者：顏子姍

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：(智能障礙)7 年級 1 人、8 年級 3 人、9 年級 3 人，共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現 (簡、減、分、替、整)	調整後領綱學習內容 (簡、減、分、替、整)	學年目標	評量方式
<p><b>自主行動</b></p> <p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐。</p> <p>藝-J-A3 嘗試執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>表現</b></p> <p>音 1-IV-1 在引導等策略提示下，能識別、理解音樂符號並回應指揮，以優勢能力，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識(簡)</p> <p>音 1-IV-2-1 在引導等策略提示下，能感知、探索傳統、當代或流行音樂的風格。(簡)</p>	<p><b>學習內容</b></p> <p><b>表現</b></p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。(無調整)</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。(無調整)</p> <p>音 E-IV-5 基礎指揮。(無調整)</p>	<p>1. 認知：</p> <p>(1)能認識音樂基本元素，如：術語、樂譜記號等。</p> <p>(2)能認識不同的音樂家、樂器名稱與音色、音樂表情與音樂語彙等</p> <p>2. 技能：</p> <p>(1)能使用適當的肢體動作，增進節奏韻律感。</p> <p>(2)能利用基礎歌唱技巧演出歌曲旋律及歌詞</p> <p>3. 情意：</p> <p>(1)能感受生活中的音樂，並感受不同的音樂風格，如：傳統歌謠、流行歌曲、歌劇、音樂劇歌曲集電影配樂等。</p>	<p>表演</p> <p>操作</p> <p>紙筆</p> <p>問答</p> <p>圖片指認</p> <p>觀察記錄</p>
<p><b>溝通互動</b></p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索藝術與生活的關聯</p>	<p><b>鑑賞</b></p> <p>音 2-IV-1 透過提示等策略，能使用適當的音樂語彙、肢體動作等</p>	<p><b>鑑賞</b></p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。(簡)</p>		

<p><b>社會參與</b></p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地藝術與文化的多元。</p>	<p>多元方式，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。(簡)</p> <p>音 2-IV-2</p> <p>在提示等策略下，能透過討論，以感知、探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，以優勢能力表達多元觀點。(簡)</p> <p><b>實踐</b></p> <p>音 3-IV-1</p> <p>能透過多元音樂活動，感知、探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。(簡)</p> <p>音 3-IV-2</p> <p>在引導與輔助下，能嘗試運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。(簡)</p>	<p><b>實踐</b></p> <p>音 P-IV-1</p> <p>音樂與跨領域藝術文化活動。(無調整)</p> <p>音 P-IV-2</p> <p>在地人文關懷與藝術文化相關議題。(簡)</p>	<p>(2)能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。透過討論，能了解歌取被後的意義。</p> <p>(3)能嘗屆由科技媒體，培養自主學習音樂的興趣，並參與生活中的音樂活動。</p>	
---	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-4 週	音感訓練	1. 能分辨高低不同的音 2. 分辨聲音快慢及音量	1. 能分辨高低不同的音，並以肢體做出回應 2. 分辨聲音快慢及音量，並以肢體做出回應
第 5-8 週	音樂基本元素	1. 能分辨音樂符號 2. 能了解五線譜	1. 能分辨音樂符號，並畫出音符、休止符、並理解其意義 2. 理解五線譜與聲音高低之關係
第 9-12 週	身體律動	1. 能利用肢體打出不同節奏	1. 利用肢體，模仿教師打出之不同節奏，並感受期不同速度極力度 2. 能模仿教師配合做出符合音樂韻律之動作，並能配合節拍之不同速度與拍長。
第 13-16 週	節奏感訓練	1. 能感受不同節奏律動。	1. 利用不同符號打不同節奏。 2. 能分辨並感受不同律動之差異。
第 17-21 週	音樂賞析與呈現	1. 認識西洋古典音樂家 2. 演唱一首流行歌曲	1. 認識西洋古典音樂家與其有名作品 2. 以正確旋律輪廓演唱流行歌曲，能使用不同的聲音展現音高。 3. 能配合伴奏以正確節奏及速度演出歌曲

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	音感訓練	1. 能分辨音高高低差一 2. 能分辨不同的速度與力度	1. 能唱出高低不同的音，並以肢體做出回應 2. 以樂器、聲音與肢體展現不同的速度與力度
第 5-8 週	音樂基本元素	1. 分辨音符及休止符的義意	1. 分辨全音符、二分音符、付點二分音符、四分音符、八分音符、三連音、十六分音符及休止符的長度及意義 2. 以奧福樂器演奏展現音樂符號之意義
第 9-12 週	身體律動	1. 習唱流行歌曲並搭配肢體節奏	1. 能大致以正確輪廓演唱流行歌曲，並搭配不同節奏 2. 習唱流行歌曲並搭配肢體動作

第 13-16 週	節奏感訓練	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 節奏聽打</li> <li>2. 分辨拍點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨全音符、二分音符、付點二分音符、四分音符、八分音符、三連音、十六分音符及休止符的長度</li> <li>2. 以四拍為基礎，聽便聲音出現在哪個拍點</li> <li>3. 使用節奏 app 打出正確節奏</li> </ol>
第 17-20 週	音樂賞析與呈現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識音樂家</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西洋古典音樂家與其有名作品</li> <li>2. 以正確旋律輪廓演唱一首流行歌曲</li> <li>3. 能配合伴奏以正確節奏及速度演出歌曲</li> </ol>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期藝術與人文領域(視覺藝術)組 教學計畫表 設計者：王水蓮

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數： 節

三、教學對象：(智能障礙)7年級1人、8年級3人、9年級3人，共7人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	<b>表現能力</b> 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 <b>簡</b>	<b>表現能力</b> 視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	<b>表現能力</b> 1. 嘗試使用不同媒材，表現個人風格	1. 課堂表現 a. 學習熱忱 b. 製作態度 2. 口頭問答 3. 作品成果
藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格	<b>簡化、減量</b> <b>指標調整後：</b> 能使用多元媒材與技法，體驗創作樂趣。	<b>簡化</b> 視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 <b>簡化、減量</b>	<b>鑑賞能力</b> 2. 透過不同類型及風格的藝術創作，體驗、認識多元的藝術形式。	
藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	<b>鑑賞能力</b> 視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 <b>簡化</b> <b>指標調整後：</b> 透過動手作及繪畫，體驗藝術多元性。	<b>指標調整後：</b> 藉由不同媒材與技法的創作，嘗試、體驗多樣造型表現。  <b>鑑賞能力</b> 視A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 <b>簡化</b>	<b>實踐能力</b> 3. 利用藝術創作作品，應用於生活中，體驗生活美感。	

	<p><b>實踐能力</b></p> <p>視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。<b>簡化、減量</b></p> <p><b>指標調整後：</b>透過動手創作，嘗試學習解決問題的能力</p>	<p><b>指標調整後：</b>透過動手作及繪畫創作，認識簡易的基本藝術常識與作品觀賞。</p> <p><b>實踐能力</b></p> <p>視P-IV-3 設計思考、生活美感。<b>簡化</b></p> <p><b>指標調整後：</b>利用創作品裝飾生活空間，體驗生活美感。</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我的肖像畫 (單元名稱修正)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人物畫的表現形式</li> <li>2. 培養學生的觀察方法及能力</li> <li>3. 認識五官畫法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用影片、PPT 引導學生認識多元的人物樣貌，並請同學彼此觀察五官，說出看到的特徵。</li> <li>2. 教師示範各種情緒表情，引導學生觀察五官樣貌的變化，並說出觀察前後的差異性。</li> </ol>

			<p>3. 讓學生對著鏡子自我觀察情緒變化的五官，加深表情特徵變化的認知。</p> <p>4. 請學生畫出自己的五官變化，重點著重在五官特徵變化的差異性，體驗線條的多變化。</p>
第 6-10 週	色彩魔術師	<p>1. 能觀察自然與生活中的色彩</p> <p>2. 能理解色彩概念在生活中的功能</p> <p>3. 能把所學應用生活中</p>	<p>1. 帶領學生進入校園各角落，由教師引導下，親自探索體驗自然物及人造物的色彩美妙，過程中也請學生發表對色彩的感覺，加深對色彩的認知。</p> <p>2. 用圖卡、PPT 了解色彩與生活的關係，例如說明紅綠燈的顏色意義，教室、居住環境的色彩搭配... 等，引導學生認識生活中的色彩意義。</p> <p>3. 製作小物，體驗生活與色彩應用，體驗生活美感。</p>
第 11-15 週	探索校園美景	<p>1. 認識校園植物</p> <p>2. 認識不同形式的建築</p> <p>3. 能使用多元媒材表達觀察到的物件情感</p>	<p>1. 帶領學生進入校園各角落，由教師引導下，認識常見植物，並請同學觀察植物的形狀、質感、顏色等。過程中也請學生發表對植物的自我觀察心得，加深對植物形狀及觸感的認知。</p>

			<p>2. 帶領學生進入校園，由教師引導下，請同學觀察校園建築的的形狀、幾何形特徵、顏色搭配等。過程中也請學生發表對建築物自我觀察的心得，加深對建築物形狀的認識。</p> <p>3. 把觀察過的校園景物，利用自我觀察的視角，彩繪校園角落一景。畫完除了在教室布告欄展示外，也請學生試著發表說明作品的想法。引導學生體驗覺察自我從觀察到繪製到理念的傳達過程。</p>
第 16-21 週	春聯製作(型染拓印)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識型染版畫製作方式</li> <li>2. 認識生活中型染版畫的應用方式</li> <li>3. 能應用所學實踐生活美感</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用春節相關影片，引導學生了解春聯的由來，並請學生發表春節期間與平常的裝飾有何不同，讓學生更能了解春聯的意義。</li> <li>2. 教師利用 PPT 說明吉祥語的字型(線條)變化，讓學生加深春聯字形及圖案的多元變化。</li> <li>3. 請學生構思自己喜愛的春聯造型，並請學生說出構圖內容的象徵意義。</li> <li>4. 教師指導學生利用型染拓印，印出獨一無二的春聯，應用於生活中，體驗生活美感。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	描繪簡易圖案 (交通工具)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生的觀察方法及能力</li> <li>2. 認識不同的交通工具</li> <li>3. 能把色彩概念應用於作品中</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖卡引導學生觀察各種交通工具的形狀，引導學生把交通工具較複雜的塊面簡化成簡易的幾何形狀，讓學生更容易認識物件的形狀。</li> <li>2. 試著引導學生利用幾何形狀，構成交通工具外型，再接著把細節的部位一一畫出，完成自我喜歡的交通工具圖案。</li> <li>3. 利用圖卡及教室物件，提醒學生上學期上過的生活與色彩課程內容。能依畫出的交通工具圖案，選擇適當顏色呈現多元面貌的交通工具。</li> </ol>
第 6-10 週	輕黏土飾品	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗多元創作媒材及技法</li> <li>2. 認識色彩多樣性的變化</li> <li>3. 能應用所學實踐生活美感</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用教室內的物件及圖卡，提醒學生上學期上過的生活與色彩課程內容，喚醒對色彩的認知，並利用輕黏土加強複習色相。</li> <li>2. 讓學生利用三原色的輕黏土，透過二~三種不同顏色，彼此進行二次及三次混合，變化出更多顏色的黏土，探索體驗多元的色彩樣貌。</li> </ol>

			<p>3. 讓學生透過手部的捏、塑、雕的技法，體驗手作的樂趣，並把自己完成的小物送給親人感受溫馨幸福的溫度。</p>
第 11-15 週	畢業感恩卡片	<p>1. 培養學生的觀察方法及能力  2. 能使用多元媒材進行創作，並表達師生之情  3. 能應用色彩調配概念於作品中</p>	<p>1. 引導學生發表對畢業的感想、不捨、離別、未來的生活... 等想法。從過程引導學生察覺畢業對自己帶來的意義。並透過這些過程思考想利用何種方式，對親人、師長及同班同學表達畢業前的不捨與感謝的情感。</p> <p>2. 利用 PPT、圖卡等教材，引導學生想用哪些素材、圖案構思卡片，呈現個人特色的畢業感恩卡。</p> <p>3. 教師可以提供一些素材外，也請學生自備想要使用的材料，從中挑選適合自己的感恩卡素材。製作過程教師引導及協助學生的疑難問題。</p> <p>4. 製作完畢的感恩卡於班級畢業歡送會活動時，親自送給師長及同學，表達畢業前心情，感受人與人互動的溫馨美好時刻。</p>

第 16-20 週	幸運手環製作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識簡易的編織法</li> <li>2. 能將色彩調配概念應用於作品中</li> <li>3. 能應用所學實踐生活美感</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師親自示範幸運手環製作技法，引導學生一個步驟一個步驟跟著練習製作。</li> <li>2. 利用圖卡及教室物件提醒學生，上學期上過的生活與色彩課程內容，引導手環素材的色彩搭配應用。</li> <li>3. 利用手作飾品，讓學生體驗生活美感外，藉由不同媒材與技法的創作，嘗試、體驗多樣造型表現。</li> </ol>
-----------	--------	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期綜合活動領域 教學計畫表 設計者：沈秀蓁

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材南一/翰林/康軒綜合活動教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：(智能障礙)7 年級 1 人、8 年級 3 人、9 年級 3 人，共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。(簡化)</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。(簡化)</p> <p>2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。(簡化)</p> <p>3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。(簡化)</p>	<p>童 Aa-IV-2 分工與合作</p> <p>輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。</p> <p>家 Aa-IV-1 青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>童 Db-IV-1 自然環境的欣賞與維護。</p>	<p>1. 能選擇健康食物(家政)</p> <p>2. 能學習簡易傷口處理與包紮(童軍)</p> <p>3. 能認識常見職業(輔導)</p> <p>4. 能穿著合宜(家政)</p> <p>5. 能減塑過生活(童軍)</p> <p>6. 能學習與異性和平相處(輔導)</p>	<p>實作評量</p> <p>課程本位評量</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	食品新世界	3. 選擇選擇健康食物	家政

			<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 直接教學法，透過影片讓學生了解食物的製作流程</li> <li>2. 透過遊戲-飲食紅綠燈，讓學生判斷選擇正確的食物。</li> </ul>
第 8-15 週	簡易傷口處理與包紮	1. 能學習簡易傷口處理與包紮	<p>童軍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 透過狀況題集思廣益，討論生活中遇到緊急狀況該如何處理。</li> <li>2. 簡易傷口處理與包紮</li> </ul>
第 16-21 週	職業萬花筒	1. 認識常見職業	<p>輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 各行各業的介紹</li> <li>2. 讓學生使用網路搜尋或訪問特定職人，了解職業所需之基本能力</li> </ul>

#### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	衣 Q 達人	1. 學習穿著合適的衣服出門	<p>家政</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生保持個人衣物乾淨</li> <li>2. 透過 NG 穿著照片/影片來討論：不同場合應穿著不同服飾</li> <li>3 帶領學生歸納重點：搭配衣服最高原則-整潔簡單</li> </ul>
第 8-15 週	減塑生活家	1. 學習在生活中減少一次性餐具之使用	<p>童軍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 影片教學法：透過各式海洋影片，讓學生了解一次性餐具對地球的傷害</li> <li>2. 與同學們討論如何在生活中落實減塑行動</li> <li>3. 在咖啡屋飲料販售過程，請同學鼓勵教師使用環保杯並減少使用吸管</li> </ul>

第 16-21 週	性別協奏曲	1. 能學習與異性和平相處	輔導 1. 刻板性別觀念解鎖 2. 透過影片討論，帶入性別平等觀念 3. 透過情境劇，教導學生如何異性和平相處
-----------	-------	---------------	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育班第一二學期科技領域 教學計畫表 設計者：黃瑞琪（表十二之三）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：多重障礙七年級 1 人、智能障礙八年級 3 人、九年級 3 人，共 7 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>運 a-IV-1 能養成健康的數位使用習慣與態度。(簡)</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動，不受性別的限制。(簡)</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的使用科技產品。(簡)</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。(簡)</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。(簡、減)</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。(簡、減)</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。(簡、減)</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。(簡、減)</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。(簡、減)</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。(簡、減)</p>	<p>7. 能指出資訊科技對食衣住行育樂的影響與衝擊，具備探索資訊科技之興趣。</p> <p>8. 能從法律面瞭解網路使用的倫理規範，養成健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>9. 能作個人資料隱私權保護，並在合理範圍內使用數位作品，學會保護自己與尊重他人。</p> <p>10. 能主動參與科技實作活動，並作日常科技產品的保養與維護。</p> <p>11. 能瞭解日常生活科技產品使用與社會的互動關係，具有正確的科技價值觀。</p> <p>12. 能指出科技發展對人類社會、自然環境的正負面影響。</p>	<p>口頭問答 紙筆測驗 實作</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	媒體識讀	1. 能作網路資料的蒐集	1. 每週設定主題，讓學生蒐集與主題相關的網路資

		2. 能辨識網路資料的正確性	料。 2. 針對蒐集到的網路資料進行閱讀，討論網路資料的正確性。
第 8-14 週	資訊倫理	1. 能遵守網路禮節 2. 能具備健康的數位使用習慣，不沉迷 3. 能瞭解網路上可能有的法律議題	1. 介紹網路上應注意的禮節。 2. 說明沉迷網路可能造成的後果，應具備健康的數位使用習慣。 3. 說明網路上的法律議題，勿以身試法。
第 15-21 週	個資與著作權	1. 能保護自己個資，並尊重保護他人個資 2. 能合理使用著作權	1. 介紹個資的內容及應被保護的重要性。 2. 帶學生認識著作權，並說明合理使用的限度。

#### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	簡易音箱	1. 能指出音箱的原理 2. 能完成音箱的製作 3. 能保養、維護音箱	1. 介紹音響的原理及功能。 2. 教學生使用音響材料包，完成簡易音箱的製作 3. 從防塵、防潮、整理線頭等方面帶學生保養、維護音箱。
第 8-14 週	科技與社會	1. 能指出科技對社會的改變 2. 能說明社會對科技的關係	1. 從物聯網說起，介紹科技對社會的改變。 2. 再從物聯網改變的社會討論其與科技的關係。
第 15-21 週	科技與汙染	1. 能指出科技帶來的價值 2. 能說出科技帶來的汙染	1. 從食衣住行舉例說明科技改變了大家的生活，帶來了便利。 2. 從溫室效應、環境汙染討論科技帶來的汙染，及我們能做些什麼讓環境更好。

110 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期健康與體育領域 教學計畫表 設計者：沈秀蓁

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一/翰林/康軒健康與體育教材

二、本領域每週學習節數：4 節（健康 2 節+體育 2 節）

三、教學對象：(智能障礙)7 年級 1 人、8 年級 3 人、9 年級 3 人，共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<b>健體-J-A1</b> 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索自我價值，不輕言放棄。	<b>認知</b> 1a-IV-4 理解促進健康生活的 方法。(簡化) 1d-IV-1 認識常見運動的規則。 (簡、減)	<b>生長、發展與體適能</b> Aa-IV-3 老化與死亡的理解(替代) Ab-IV-2 體適能運動的執行。(分解)	<b>認知</b> 1. 能具備體育與健康的知能與態度。  <b>情意</b> 2. 能理解體育與保健的基本概念，並應用於日常生活中。	紙筆測驗 實作評量 口試
<b>健體-J-B1</b> 能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	<b>情意</b> 2a-IV-1 認識個人、本土與國際的健康議題。(簡化) 2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。(無修改)	<b>安全生活與運動防護</b> Ba-IV-3-2 緊急情境處理與 CPR、復甦姿勢急救技術。(簡化)	<b>技能</b> 3. 能展現個人運動潛能	
<b>健體-J-C2</b> 在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<b>技能</b> 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展基本的運動技能(分解)	<b>群體健康與運動參與</b> Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。(減量)	<b>行為</b> 4. 能養成規律的運動習慣。	
	<b>行為</b>	<b>個人衛生與性教育</b> Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。(簡、減) Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與		

	<p>4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。(簡、減)</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。(分解)</p>	<p>保健及懷孕生理的認識。(簡化)</p> <p>人、食物與健康消費</p> <p>Ea-IV-2-1 飲食安全的認識。(簡、減)</p> <p>身心健康與疾病預防</p> <p>Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。(減量)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期-

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	防疫新生活	1. 認識新冠肺炎症狀及其傳染途徑 2. 能做好個人防疫好習慣  1. 體適能訓練	1. 透過新聞報導認識新冠肺炎發展的過程，及發病症狀及傳染途徑。 2. 配合政府防疫新生活運動，在校園及家庭確實做好防疫。  1. 在防疫期間，如何在安全/有限的環境之下，加強個人體適能
第 8-14 週	食安中學堂	1. 能掌握基本的食安知識 2. 能選擇好的食材與好的烹調方式	1. 透過烹調紅綠燈讓學生了解較好的烹調方式 2. 透過幾次的食安新聞事件，學習選擇安全的食物
	玩球樂趣多	1. 認識常見球類運動	1. 講解常見球類運動。 2. 實地操作常見球類運動。
第 15-21 週	青春性事	1. 認識青春期	1. 青春期的介紹

			2. 性侵害防治宣導
	運動樣樣行	1. 認識其他運動項目	1. 認識除球類運動外的運動項目 2. 親自操作時下流行的非球類運動

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	生命的旅程	1. 能認識各個階段的身心發展。 2. 能認識死亡與老化，並自我調適。	1. 透過影片了解人的一生。 2. 透過分組討論，了解死亡與老化真正的存在，及如何面對死亡與老化。
	大家動起來	1. 新式健康操	1. 透過影片及真人演練練習健身操 2. 簡化動作難度，並要求先跟上腳步即可 3. 透過分解動作，簡化難度，以提升學習動機。
第 8-14 週	沉默的殺手	1. 能認識常見慢性病	1. 能透過常見慢性病引起動機。 2. 了解常見慢性病的症狀及治療方法。 3. 培養好的生活習慣，減少慢性病產生。
	運動大進擊	1. 認識常見球類運動的比賽規則	1. 講解常見球類運動的比賽規則。 2. 實地操作常見球類運動。
第 15-21 週	即刻救援	1. 能在緊急情境下，能做出有效的求救動作。	1. 認識並實際操作 CPR。 2. 透過影片了解 AED 的操作方式。 3. 遇到緊急狀況時，能做出正確的反應。
	水中蛟龍	1. 能自在的水中進行活動	1. 依照學生能力進行游泳教學 2. 低組學生先學習水中走路及水母漂。 3. 高組同學則在教練的教導下，精進泳技。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表 設計者：黃瑞琪

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：多重障礙七年級 1 人，智能障礙八年級 3 人、九年級 3 人，共 7 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p> <p>特生-A-B3 透過規劃及參與家庭、學校和社區活動、善用相關資源，以及表達、分享、交流與尊重，體驗生活中的藝術、提升美感與藝術涵養，並接受多元觀點。</p> <p>特生-A-C2 藉由規劃或執行家庭、學校與社區中各項團體生活事務，增進對自我與他人的認同及責任感，並透過自我管理、自我調整、自我倡導與心理賦權，以增進人際關係及團隊參與的品質。</p>	<p>一、能烹調簡易餐食，以因應生活需求。</p> <p>二、能打理服裝儀容，獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。</p> <p>三、能使用急救箱處理簡易外傷，並能描述受傷情形及尋求協助。</p> <p>四、能處理青春期的身體變化，並選用適合的清潔用品。</p> <p>五、瞭解資源的分類，並能在生活中落實回收與收納。</p> <p>六、能運用社區中的設施與資源，並能美化周遭環境。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	我是小廚師	<p>特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能沖洗潔淨。</p> <p>特生 1-sA-2</p>	<p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。</p>	<p>1. 能使用適當的用具烹調食材。</p> <p>2. 能完成烹調前的洗、刨、切。</p> <p>3. 能使用水煮、清炒作烹調。</p>	<p>1. 用清水/削皮刀/菜刀/砧板作食材的洗、刨、切。</p> <p>2. 用熱水瓶/瓦斯爐作麥片/泡麵的沖泡。</p> <p>3. 用瓦斯爐/電鍋作米飯</p>	<p>口頭問答 實作</p>

		使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。	4. 能完成用具的清洗及收納。	/麵條/水餃/玉米的烹煮。 4. 用瓦斯爐/平底鍋/電鍋作雞蛋的烹調。 5. 用削皮刀/菜刀/砧板/平底鍋/瓦斯爐作地瓜/馬鈴薯/蘿蔔的烹煮。 6. 用炒菜鍋作蔬菜的清炒。 7. 作烹調用具及廚房的清洗及收納。	
第 8-14 週	衣著整潔 人人愛	特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。  特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。	1. 能手洗衣物。 2. 能晾曬衣物。 3. 能折疊衣物。 4. 能將衣物分類。 5. 能收納衣物。 6. 能檢查衣物的完好情形。 7. 能將衣物縫上釦子。 8. 能將破損衣物送去修補。 9. 能自行修剪指甲。 10. 能將頭髮梳理整齊。	1. 手洗衣服/褲子/襪子/夾克。 2. 晾曬衣服/褲子/襪子/夾克。 3. 折疊衣服/褲子/襪子/夾克。 4. 將衣服/褲子/襪子/夾克分類。 5. 收納衣服/褲子/襪子/夾克。 6. 找出衣物上的破損部分。 7. 穿針/引線/縫釦子。	口頭問答 紙筆測驗 實作

					8. 處理破損衣物(送至裁縫店修補/回收/丟棄) 9. 適時使用指甲刀修剪指甲。 10. 能將頭髮清洗乾淨/梳理整齊。	
第 15-21 週	受傷！怎麼辦？	特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。	特生D-sA-3 就醫知能。 特生D-sA-2 簡易急救措施。	1. 能指出受傷部位。 2. 能說出受傷經過。 3. 能主動尋求適當協助。 4. 能認識急救箱中的醫材(生理食鹽水/藥水/藥膏/棉片/棉棒/紗布/鑷子/體溫計/OK 繃) 5. 能使用急救箱處理簡易外傷。	1. 認識身體各部位。 2. 說出受傷時的 4W(人、事、時、地) 3. 判斷自己擦藥/就醫/尋求他人協助。 4. 瞭解急救箱中各醫材的功能。 5. 使用急救箱處理蚊蟲咬傷/簡易外傷。	口頭問答 紙筆測驗 實作

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	我長大了	特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮	特生D-sA-1 青春期的身心健康。 特生C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生C-sA-2	1. 能說出青春期的身心變化。 2. 能使用洗面乳洗臉。 3. 能使用除毛刀刮除鬍鬚、腋毛。 4. 能定時更換衛生棉。 5. 能選用適合的洗面乳/	1. 認識青春期時的第二性徵及心理變化。 2. 依照步驟使用洗面乳洗臉。 3. 用安全的方式使用除毛刀/刮鬍刀除毛。 4. 選用/定時更換衛生	口頭問答 紙筆測驗 實作

		用品。	個人清潔用品的選用。	沐浴乳/洗髮乳清潔用品。	棉。 5. 依自己的膚質/髮質選用適合的清潔用品。	
第 8-14 週	資源回收與利用	特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。	特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	1. 能說出資源的分類。 2. 能將資源分類。(紙類/鐵鋁罐/玻璃瓶/塑膠容器/紙容器...) 3. 能將置物櫃/抽屜/書包中的物品擺放與收納整齊。	1. 討論家中的資源分類方式。 2. 落實紙類/鐵鋁罐/玻璃瓶/塑膠罐/紙容器等資源回收。 3. 完成置物櫃/抽屜/書包中的物品分類，將不需要的淘汰，其餘擺放、收納於適合的空間。	口頭問答 紙筆測驗 實作
第 15-21 週	認識社區	特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。	1. 能指出社區環境與資源。 2. 能說出社區設施的運用方式。	1. 認識大林社區的環境與資源。 2. 參觀大林圖書館、大林糖廠、大林運動公園和明華生態園區，並瞭解其使用方式。	口頭問答 紙筆測驗 實作

110 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域職業教育課程教學計畫表 設計者：沈秀蓁

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：(智能障礙)7 年級 1 人、8 年級 3 人、9 年級 3 人，共 7 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特職-J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。</p>	<p>1. 工作知識：能善用資源，找尋未來升學就業的相關資訊。</p> <p>2. 工作技能：</p> <p>(1)能依據標準作業流程完成工作。</p> <p>(2)能檢視個人工作正確性。</p> <p>(2)能遵守工廠裡的安全規範。</p> <p>3. 工作態度：能接受工作上的指導與修正。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	升學進路	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。(工作資訊)	特職 A-IV-1 工作資訊與條件的查詢方式。	1. 認識升學/工作管道	1. 透過職業試探過程中，學生了解自己的興趣。 2. 查詢各項工作資訊	特教班課程本位評量 實作評量
第 8-14 週	主動善後	特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。(工作習慣)	特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。	1. 主動詢問環境善後清潔時，自己可以協助那些事項。	1. 訓練學生主動幫忙協助環境清潔善後。	特教班課程本位評量 實作評量
第 15-21 週	正向回應	特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程	特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修	1. 能正向回應工作被指正。	1. 給予學生正向回應的範例，並讓學生在日常	特教班課程本位評量

		序。(工作調適)	正的回應。。		工作中練習回應。	實作評量
第二學期						
教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	安全第一	特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。(工作安全)	特職 II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	1. 能遵守工廠的安全規範。	1. 進入工廠前，就讓學生了解工廠實習可能遇到的危險。	特教班課程本位評量 實作評量
第 8-14 週	化繁為簡	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。(工作表現)	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	1. 能依據標準作業流程完成工作。 2. 能自我檢視工作的正確性。	1. 拆解工作步驟，並一一示範，讓學生依照步驟完成作品。	特教班課程本位評量 實作評量
第 15-21 週	面對挑戰	特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。(工作習慣)	特職 C-IV-4 工作壓力的調適。	1. 對於工作上的臨時指令，能調整工作的優先順序。 2. 能調適工作壓力。	1. 學習如何調整工作的優先順序。 2. 說明面對壓力的調適方法。	特教班課程本位評量 實作評量