

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者： 劉思辰 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三、四冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃(無則 免填) |
|------|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|-------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。 | 能分享戶外活動的經驗，並學習適合戶外活動及自我保護的準則。 | 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |
| 第二週 | 主題二、青春樂郊遊 | 綜-J-C1 探索人與環境 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 【活動二】 | 能具備戶外活動 | 1. 口語評量 | 戶 J4 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|---|--|
| | 春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級 | 的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 「衣」展戶外魔法 (一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 | 基本衣著知能，表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環境保護的影響。 | 2. 活動參與 3. 實作評量 | 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |
| 第三週 | 主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動 | 【活動二】 「衣」展戶外魔法 (二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境 | 能具備戶外活動基本衣著知能，表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環境保護的影響。 | 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|---|----------------------------------|---|--|
| | | | | 中的環保策略與行動。 | 的衝擊。 | | | | |
| 第四週 | 主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱 (一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 | 能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |
| 第五週 | 主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱 (二) | 能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題，並規劃降低環 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|--|----------------------------------|---|--|
| | 級 | 思環境永續的行動價值。 | 力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 | 境干擾或傷害的策略。 | | 中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |
| 第六週 | 主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全 | 能整合運用戶外活動基本衣、食、裝備等知能，評估活動行前準備， 降低環境衝擊與提升戶外活動安全與品質的規劃成效。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|--------------------------------|---------|--|--|
| | | | | | 與品質的成效。 | | | | |
| 第七週 | 第一次段考週 | | | | | | | | |
| 第八週 | 主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。 | 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。 | 1. 口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |
| 第九週 | 主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的 | 【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動 | 能探究選擇戶外活動食物的原則，並能準備戶外活動食材的合 | 1. 口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|---|---------|--|--|
| | 外飲食樂逍遙 | 公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。 | 理數量，避免造成環境的負擔並能選用、操作合適的爐具炊具，且瞭解使用安全事項。 | | 靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |
| 第十週 | 主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運 | 【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。 | 能探究選擇戶外活動食物的原則，並能準備戶外活動食材的合理數量，避免造成環境的負擔並能選用、操作合適的爐具炊具，且瞭解使用安全事項。 | 1. 口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|---|---------|--|--|
| | | | | 用。 | | | | | |
| 第十一週 | 主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。 | 能事先規劃炊事活動，降低對環境破壞。 | 1. 口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |
| 第十二週 | 主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技 | 【活動四】開心野炊 「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂 | 能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。 | 1. 口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|---|---------|--|--|
| | | | 宜的互動。 | 能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 | | | 力與態度。 | |
| 第十三週 | 主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 【活動四】開心野炊 「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 | 能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。 | 1. 口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |
| 第十四週 | 第二次段考 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|-------------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | 週 | | | | | | | | |
| 第十五週 | 主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。 | 能分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能的意外狀況及相關的安全要素。 | 1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|---------------------------------|-------------------------------|---|--|
| 第十六週 | 主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 【活動二】戶外安全對策(一) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。 | 能學習戶外活動前的各項安全準備及意外狀況防備等相關知識與技能。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 | |
| 第十七週 | 主題二、青春樂郊遊 | 綜-J-A3 因應社會變遷 | 3a-IV-2 具備戶外生 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動 | 【活動二】戶外安全對 | 能學習戶外活動前的各項安全準 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 戶 J5 在團隊活動 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--------------------------|---|---|------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | (童軍) 單元三、戶外安全練功坊 | 與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 策(二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。 | 備及意外狀況防備等相關知識與技能。 | 3. 活動參與 | 中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 | |
| 第十八週 | 主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊 | 【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析 | 能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | 外安全練功坊 | 畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。 | 的應變策略。 | | 動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 | |
| 第十九週 | 主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 【活動三】安全急先鋒 (二) 應用戶外安全知能，分析可能發生 | 能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|--|--------------------|--|--|
| | | 佳策略，保護自我與他人。 | 環境做合宜的互動。 | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | 的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。 | | | <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> | |
| 第二十週 | 主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 | 【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提 | 能整合戶外安全知能，評估突發狀況的應變成效，運用相關繩結，以提升戶外活動安全與品質。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|--|----|---|-------------|--|--|---|--|
| | | | 動。 | <p>蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | 升戶外活動安全與品質。 | | | <p>發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11</p> <p>學習創傷救護技能。</p> | |
| 第二十一週 | 第三次段考 | | | | | | | | |

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃（無則 免填） |
|------|----------------------------------|--|--|---|--|---------------------------|--------------------|---|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不冒險 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能 | 【活動一】要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境 | 能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|----------------------------|--|--|
| | | | | <p>的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機因 應與克服 困境的方法。</p> | | | | <p>解，運用所 學的知識 到生活當 中，具備觀 察、描述、 測量、紀錄 的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活 動中，養成 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。</p> | |
| 第二週 | <p>主題一、青 春探險隊 (童軍) 單元一、野 外探險不冒 險</p> | <p>綜-J-C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。</p> | <p>3a-IV-1 覺 察人為或 自然環境 的危險情 境，評估 並運用最 佳處理策 略，以保 護自己或</p> | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、 推理基本 能力的培 養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安</p> | <p>【活動二】危 機就是轉機 (一)</p> <p>1. 探究登山活 動中各種危險 情境的成因。 2. 找出保護自 己或他人的方 法。</p> | <p>能探究生活中危 險情境的成因， 並蒐集保護自己 或他人的方法。</p> | <p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p> | <p>品 J8 理性溝通 與問題解 決。</p> <p>防 J4 臺灣災害 預警的機 制。</p> <p>防 J6</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|---|--|--|---|--|
| | | | 他人。 | <p>全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | | | <p>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> | |
|--|--|--|-----|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|-------------------------------------|----------------------------|--|--|
| <p>第三週</p> | <p>主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不冒險</p> | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服</p> | <p>【活動二】危機就是轉機 (二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。</p> | <p>能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。</p> | <p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p> | <p>品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、</p> | |
|------------|---|--|---|---|--|-------------------------------------|----------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|---|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | 困境的方法。 | | | 測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | |
| 第四週 | 主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不冒險 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 | 【活動三】 「環」抱山林不畏懼 (一) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。 | 能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---|--|--------------------------------|--------------------|--|--|
| | | | | 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | 及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | |
| 第五週 | 主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不冒 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培 | 【活動三】 「環」抱山林不畏懼 (二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本 | 能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|--------------------------------|----------------------------|---|--------------------|--|--|---|--|
| | <p>險</p> | <p>習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>預防及危機因應的策略。</p> | | | <p>臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成</p> | |
|--|----------|--------------------------------|----------------------------|---|--------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|---|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。 | |
| 第六週 | 主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不冒險 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 | 【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。 | 能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | | 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機因 應與克服 困境的方法。 | | | | 學的知識 到生活當 中，具備觀 察、描述、 測量、紀錄 的能力。 戶 J5 在團隊活 動中，養成 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。 | |
| 第七週 | 第一次段考 週 | | | | | | | | |
| 第八週 | 主題一、青 春探險隊 (童軍) 單元二、野 地生存絕技 | 綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險， 檢核、評估學 習及生活計 畫，發揮創新 思維，運用最 | 3a-IV-1 覺 察人為或 自然環境 的危險情 境，評估 並運用最 佳處理策 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、風險管 理與緊急 事件的處 理。 | 【活動一】絕 處逢生(一) 1. 能表達野 外可能發生 的危險情境。 2. 能瞭解野 外活動危機 預防與應變 的重要性。 | 能表達生活中的 危險情境，參與 保護自己或他人 的活動。 | 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄 | 戶 J3 理解知識 與生活環 境的關 係，獲得心 靈的喜 悅，培養積 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|--|---------------------------|-------------------------------|--|--|
| | | 佳策略，保護自我與他人。 | 略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | 極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |
| 第九週 | 主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 | 【活動一】絕處逢生(二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。 | 能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。 | 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | | <p>推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | | | | <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> | |
| 第十週 | <p>主題一、青春探險隊(童軍)</p> <p>單元二、野地生存絕技</p> | <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> | <p>【活動二】保溫保暖保平安</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。 | <p>能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 活動參與 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|---|--|--|--------------------|--|--|
| | | | | 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機因 應與克服 困境的方法。 | | | | 事故的影 響因素。 | |
| 第十一週 | 主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技 | 綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險， 檢核、評估學 習及生活計 畫，發揮創新 思維，運用最 佳策略，保護 自我與他人。 | 3a-IV-1 覺 察人為或 自然環境 的危險情 境，評估 並運用最 佳處理策 略，以保 護自己或 他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、風險管 理與緊急 事件的處 理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、 推理基本 能力的培 養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 | 【活動三】點 燃希望之火 1. 能因應各 種危險情 況，發出求生 訊號。 2. 能運用野 外生火技巧 實際生火，製 造火 訊號及 保暖。 | 能分析生活中人 為或自然環境的 各種風險，並規 劃危機因應的策 略。 | 1. 學習紀錄 2. 實作評量 | 戶 J3 理解知識 與生活環 境的關 係，獲得心 靈的喜 悅，培養積 極面對挑 戰的能力 與態度。 安 J4 探討日常 生活發生 事故的影 響因素。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--|---|--|-----------------------|--|--|
| | | | | 決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | | |
| 第十二週 | 主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方 | 【活動四】野地建築師 (一) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。 | 能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--|---|--|-----------------------|--|--|
| | | | | 法。 | | | | | |
| 第十三週 | 主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動四】野地建築師 (二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。 | 能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |
| 第十四週 | 第二次段考 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|--|----------------------|---------|--|
| | 週 | | | | | | | |
| 第十五週 | 主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服 | 【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。 | 能說出野外活動覓食與收集安全飲水的經驗。 | 1. 口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|---|--|----------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | 困境的方法。 | | | | | |
| 第十六週 | 主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 | 【活動二】Z 世代神農氏 (一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 | 能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。 | 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆 評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|--|----------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | 決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | | |
| 第十七週 | 主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生 | 【活動二】Z 世代神農氏 (二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 | 能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。 | 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆 評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|----------------------------------|------------|--|--|
| | | | 作。 | 活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | | |
| 第十八週 | 主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執 | 【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。 | 能執行選用無具炊具與菜單，並討論、規劃分工與友善環境的炊事方式。 | 1. 高層次紙筆評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|---|---|---|------------|--|--|
| | | | 負責完成分內工作。 | 行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | | |
| 第十九週 | 主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中 | 【活動四】野外求生動手做 (一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。 | 能整合運用無具炊事知能，執行友善環境的炊事活動，提升野外休閒活動的樂趣與品質。 | 1. 高層次紙筆評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|--|--|---|------------|--|--|
| | | | 效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | | |
| 第二十週 | 主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 【活動四】野外求生動手做(二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。 | 能整合運用無具炊事知能，執行友善環境的炊事活動，提升野外休閒活動的樂趣與品質。 | 1. 高層次紙筆評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | 體活動， 與他人有 效溝通與 合作，並 負責完成 分內工 作。 | 童 Da-IV-1 露 營活動中 永續環保 的探究、執 行與省思。 輔 Db-IV-1 生 活議題的 問題解 決、危機因 應與克服 困境的方 法。 | | | | | |
| 第二十一週 | 第三次段 考 | | | | | | | | |

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。