

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者： 劉思辰 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

週次	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容				
一	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的	1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略,思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

				培養與創新能力的運用。				
二	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略,思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
三	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環	童 Da-IV-1: 露營活動	1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。	1.實作評量 2.高層次	【戶外教育】 戶J2:擴充	

		行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	紙筆評量 3. 口語評量	對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
四	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動	1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、	

			<p>個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>			<p>記錄的能力。</p> <p>【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
五	第一主題戶外創客	綜-J-C1: 探索	2d-IV-1:	童	1. 了解無具炊事概念	1. 口語評	【戶外教

第 2 單元原創好料理	人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔	和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	量 2. 實作評量	育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
-------------	--	---	---	---	--------------	--	--

				Bc-IV-1: 主動探究 問題、高層 次思考的 培養與創 新能力的 運用。				
六	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	綜-J-C1:探索 人與環境的關 係,規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動,落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	2d-IV-1: 運用創新 能力,規畫 合宜的活 動,豐富個 人及家庭 生活。 3d-IV-1: 探索、體驗 個人與環 境的關 係,規畫並 執行合宜 的戶外活 動。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 童 Da-IV-1: 露營活動 中永續環 保的探 究、執行與 省思。 家 Ab-IV-2: 飲食的製 備與創意 運用。 家 Cc-IV-2:	1.了解無具炊事概念 和技巧。 2.發揮創意,善用周 遭自然物,進行無具 炊事的發想與實作, 並實踐與環境合宜互 動的做法。	1.口語評 量 2.實作評 量	【戶外教 育】 戶J2:擴充 對環境的 理解,運用 所學的知 識到生活 當中,具備 觀察、描 述、測量、 記錄的能 力。 【環境教 育】 環J4:了解 永續發展 的意義(環 境、社會、 與經濟的 均衡發展) 與原則。	

				<p>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔</p> <p>Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				
七	<p>第一主題戶外創客第3單元手作創客趣【第一次評量週】</p>	<p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並</p>	<p>童</p> <p>Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童</p> <p>Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與</p>	<p>1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</p> <p>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p>	科技

			執行合宜的戶外活動。	省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	設計,並提出永續環保建議與願景,提升戶外活動品質。		環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
八	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1: 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動	1. 觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用具,以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製作多元的營地小物,增進戶外生活樂趣。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、	科技

			個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。		記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
九	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活	科技

		境永續的行動價值。	生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。		當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫	童 Cc-IV-2: 戶外休閒	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外	1. 實作評量 2. 高層次	【戶外教育】 戶 J2: 擴充	科技

		<p>行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</p>	<p>紙筆評量 3. 口語評量</p>	<p>對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
--	--	---	--	---	---	-------------------------	---	--

十一	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1: 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的	1. 觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用具,以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製作多元的營地小物,增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學,實作與分享對環境友善的創新設計,並提出永續環保建議與願景,提升戶外活動品質。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技
----	-----------------------	---	--	---	---	----------------------------------	--	----

				培養與創新能力的運用。				
十二	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1: 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:	1.觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用具,以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製作多元的營地小物,增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學,實作與分享對環境友善的創新設計,並提出永續環保建議與願景,提升戶外活動品質。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技

				主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
十三	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1: 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺	1.觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用具,以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製作多元的營地小物,增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學,實作與分享對環境友善的創新設計,並提出永續環保建議與願景,提升戶外活動品質。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技

				察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究 問題、高層 次思考的 培養與創 新能力的 運用。				
十四	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【第二次評量週】	綜-J-C1:探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	2d-IV-1: 運用創新 能力，規畫 合宜的活 動，豐富個 人及家庭 生活。 3d-IV-1: 探索、體驗 個人與環 境的關 係，規畫並 執行合宜 的戶外活 動。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 童 Da-IV-1: 露營活動 中永續環 保的探 究、執行與 省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品 的創意設 計與製	1. 觀察並運用自然環 境中的素材，製作戶 外用具，以提升戶外 生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的 互動，運用繩結設計 並製作多元的營地小 物，增進戶外生活樂 趣。 3. 綜合各項戶外生活 技能所學，實作與分 享對環境友善的創新 設計，並提出永續環 保建議與願景，提升 戶外活動品質。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量 3. 口語評 量	【戶外教 育】 戶 J2:擴充 對環境的 理解，運用 所學的知 識到生活 當中，具備 觀察、描 述、測量、 記錄的能 力。 【環境教 育】 環 J4:了解 永續發展 的意義(環 境、社會、 與經濟的 均衡發展) 與原則。	科技

				<p>作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔</p> <p>Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				
十五	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<p>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童</p> <p>Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童</p> <p>Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家</p> <p>Cc-IV-2:</p>	<p>1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</p> <p>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環</p>	科技

				<p>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>			境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十六	<p>第二主題與童軍遊世界 第1單元一「童」探世界</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及</p>	<p>3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具</p>	<p>童 Ab-IV-1: 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2: 世界童軍活動資訊</p>	<p>1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。</p> <p>2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教</p>	

		族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	備的能力。	的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3: 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。			育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
十七	第二主題與童軍遊世界 第1單元「童」探世界	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1: 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8: 探討不同文化	

		綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-2: 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3: 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	國際文化的理解與尊重。		接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
十八	第二主題與童軍逛世界 第1單元「童」探世界	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展	童 Ab-IV-1: 國內童軍與青少年	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看	

		<p>動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2: 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3: 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>量</p>	<p>待彼此的文化。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
--	--	---	---	---	--	----------	---	--

<p>十九</p>	<p>第二主題與童軍遊世界 第2單元－「童」去服務</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3:多元文化</p>	<p>1. 啟發個人對全球議題的關注,思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗,展現對國際文化的理解與尊重,深化持續服務的行動意願。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
-----------	-----------------------------------	--	--	---	--	---	---	--

				社會的互動與關懷。				
廿	第二主題與童軍遊世界 第2單元－「童」去服務 【第三次評量週】	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。 輔	1.啟發個人對全球議題的關注,思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗,展現對國際文化的理解與尊重,深化持續服務的行動意願。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6:具備參與國際交流活動的能力。 國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

				Dd-IV-3: 多元文化 社會的互 動與關懷。				
廿一	第二主題與童軍遊世界 第2單元－「童」去 服務 【休業式】	綜-J-C1:探索 人與環境的關 係,規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動,落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。 綜-J-C3:探索 世界各地的生 活方式,理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群,展現多 元社會中應具 備的生活能 力。	3b-IV-1: 落實社會 服務的關 懷行動,以 深化服務 情懷。 3c-IV-1: 探索世界 各地的生 活方式,展 現自己對 國際文化 的理解與 尊重。	童 Ba-IV-1: 服務學習 的意義、價 值與信念 的理解及 落實。 童 Bb-IV-2: 服務活動 方案的規 畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。 童 Bb-IV-4: 國際服務 活動的參 與及文化	1. 啟發個人對全球議 題的關注,思考並落 實國際服務的關懷行 動。 2. 分享與反思服務經 驗,展現對國際文化 的理解與尊重,深化 持續服務的行動意 願。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量 3. 口語評 量	【多元文 化教育】 多 J4:了解 不同群體 間如何看 待彼此的 文化。 多 J8:探討 不同文化 接觸時可 能產生的 衝突、融 合或創新。 【國際教 育】 國 J4:尊重 與欣賞世 界不同文 化的價值。 國 J6:具備 參與國際 交流活動 的能力。 國 J9:尊重 與維護不 同文化群	

				交流。 輔 Dd-IV-3: 多元文化 社會的互 動與關懷。			體的人權 與尊嚴。	
--	--	--	--	---	--	--	--------------	--

第二學期：

週次	單元/主題名稱	學習領域核心 素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協 同教學規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容				
一	第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機	綜-J-C1:探索 人與環境的關係，規畫、執行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3d-IV-2: 分析環境 與個人行 為的關係，運用策 略與行 動，促進環 境永續發 展。	童 Dc-IV-2: 國際環境 議題的理 解、參與及 省思。 童 Da-IV-2: 人類與生 活環境互 動關係的 理解，及永 續發展策 略的實踐 與省思。 家 Aa-IV-3:	1. 理解國際環境議 題，探討人類生活與 其他生物間相互關係 的影響。 2. 分析人類行為與生 活環境的互動關係， 省思人類對地球永續 發展的責任。	1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量	【環境教 育】 環 J2:了解 人與周遭 動物的互 動關係，認 識動物需 求，並關切 動物福利。 環 J5:了解 聯合國推 動永續發 展的背景 與趨勢。 【海洋教 育】 海 J18:探 討人類活 動對海洋 生態的影	健康與體育

				飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。			響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
二	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3:	1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。	健康與體育

				飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。			響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
三	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3:	1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。	健康與體育

				飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。			響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
四	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。	科技

							響。 海 J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。	
五	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動,促進環境永續發展。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性,保護海	科技

六	<p>第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動,促進環境永續發展。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>洋環境。 【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。</p>	<p>科技</p>
七	<p>第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一Young 【第一次評量週】</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及</p>	<p>童 Cc-IV-2:戶外休閒</p>	<p>1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5:覺察生活中的</p>	

		及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	活動知能的整合與運用。	活動的興趣。		各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
八	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一Young	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒

							娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
九	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一 Young	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解

							<p>決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
十	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發</p>	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅</p>	<p>1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。</p> <p>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生</p>

			展。	行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。			活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十一	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣 【第二次評量週】	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜	

				Dc-IV-2: 團體溝 通、互動與 工作效能 的提升。			悅，培養積 極面對挑 戰的能力 與態度。
十二	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	綜-J-A3:因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗 個人與環 境的關 係，規畫並 執行合宜 的戶外活 動。 3d-IV-2: 分析環境 與個人行 為的關 係，運用策 略與行 動，促進環 境永續發 展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝 通、互動與	1. 認識不同領域的戶 外休閒活動，拓展戶 外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒 活動的能力。	1. 實作評 量 2. 口語評 量 3. 高層次 紙筆評量	【生命教 育】 生 J5: 覺察 生活中的 各種迷 思，在生活 作息、健康 促進、飲食 運動、休閒 娛樂、人我 關係等課 題上進行 價值思 辨，尋求解 決之道。 【戶外教 育】 戶 J3: 理解 知識與生 活環境的 關係，獲得 心靈的喜 悅，培養積 極面對挑 戰的能力

				工作效能的提升。			與態度。	
十三	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十四	第二主題休閒百樂園	綜-J-A3: 因應	3d-IV-1:	童	1. 認識不同領域的戶	1. 實作評	【生命教	

	第2單元青春樂活趣	社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十五	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷	

		<p>發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>的整合與運用。</p> <p>童</p> <p>Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童</p> <p>Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔</p> <p>Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔</p> <p>Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
--	--	-------------------------------	---	---	-------------------------	-------------	--	--

十六	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖,建立合宜的休閒態度。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
----	--------------------------	--	---	---	--	----------------------------------	--	--

				團體溝通、互動與工作效能的提升。				
十七	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

				態度的培養。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
十八	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 【畢業典禮】	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜	

			Ba-IV-1: 學習意義 的探究與 終身學習 態度的培 養。 輔 Dc-IV-2: 團體溝 通、互動與 工作效能 的提升。			悅，培養積 極面對挑 戰的能力 與態度。	
--	--	--	---	--	--	-------------------------------	--

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。