

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：劉思辰 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第五冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

週次	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容				
一	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	
二	第五主題超前部署 第1單元打一手國三	綜-J-A2:釐清學習目標，探	1d-IV-1:	輔	1. 了解國三生活概況	1. 實作評量	【生涯規畫教育】	

	好牌	究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	
三	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	

				度的培養。 家 Dd-IV-3: 家人期許 與自我發 展之思辨。	向思考模式，促進心 理健康。			
四	第五主題超前部署 第1單元打一手國三 好牌	綜-J-A2:釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。	1d-IV-1: 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運用 適當策略 或資源，促 進心理健 康。	輔 Da-IV-2: 情緒與壓 力的成 因、影響與 調適。 輔 Da-IV-1: 正向思考 模式、生活 習慣與態 度的培養。 家 Dd-IV-3: 家人期許 與自我發 展之思辨。	1. 了解國三生活概況 並表達個人對國三生 活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及 其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策 略與資源，提出個人 因應與調適壓力的抗 壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調 適心理困擾，培養正 向思考模式，促進心 理健康。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量 3. 口語評 量	【生涯規 畫教育】 涯 J6:建立 對於未來 生涯的願 景。 涯 J13:培 養生涯規 畫及執行 的能力。	
五	第五主題超前部署 第1單元打一手國三 好牌	綜-J-A2:釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習	1d-IV-1: 覺察個人 的心理困 擾與影響	輔 Da-IV-2: 情緒與壓 力的成	1. 了解國三生活概況 並表達個人對國三生 活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量 3. 口語評	【生涯規 畫教育】 涯 J6:建立 對於未來 生涯的願	

		的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	因、影響與調適。 輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	量	景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	
六	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	

				家人期許與自我發展之思辨。				
七	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【第一次評量週】	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	
八	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	

				調整。	學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。			
九	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
十	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自	輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培	

		解決生活議題。	主學習與自我管理的能力。	Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。		養生涯規畫及執行的能力。	
十一	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	
十二	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考	1b-IV-1: 培養主動積極的學	輔 Ba-IV-2: 自我管理	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。	1. 實作評量 2. 高層次	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立	

		與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	紙筆評量 3. 口語評量	對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	
十三	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	
十四	第六主題升學導航	綜-J-A1: 探索	2c-IV-1:	輔	1. 認識各入學管道，	1. 口語評	【生涯規	

	第1單元升學多線道 【第二次評量週】	與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Bb-IV-2: 學習資源探索與資源整合運用。	並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	
十五	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	

十六	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道,並辨別其中差異,作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵,並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊,對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊,思考個人升學目標,並提出調整方案。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
十七	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道,並辨別其中差異,作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵,並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊,對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊,思考個人升學目標,並	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	

十八	第六主題升學導航 第2單元升學大步行	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	提出調整方案。 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向,探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊,對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中,覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源,擬定升學目標及計畫,並能於同儕回饋後進行調整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
十九	第六主題升學導航 第2單元升學大步行	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向,探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊,對選擇生涯發展方向之影響。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型	

				展之思辨。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯 探索與統 整。	3. 從模擬志願選填系 統中，覺察個人面對 升學選校時應做的準 備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬 定升學目標及計畫， 並能於同儕回饋後進 行調整。		與現況。 涯 J11:分 析影響個 人生涯決 定的因素。	
廿	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 【第三次評量週】	綜-J-A1:探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	1c-IV-1: 澄清個人 價值觀，並 統整個人 能力、特 質、家人期 許及相關 生涯與升 學資訊。	輔 Cb-IV-1: 適性教育 的試探與 資訊統整。 家 Dd-IV-3: 家人期許 與自我發 展之思辨。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯 探索與統 整。	1. 蒐集並澄清個人、 環境、資訊等影響未 來升學選擇之面向， 探索可能的升學方 向。 2. 理解個人志願選 擇、進路方式等升學 資訊，對選擇生涯發 展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系 統中，覺察個人面對 升學選校時應做的準 備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬 定升學目標及計畫， 並能於同儕回饋後進 行調整。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	【生涯規 畫教育】 涯 J7:學習 蒐集與分 析工作/ 教育環境 的資料。 涯 J8:工作 /教育環 境的類型 與現況。 涯 J11:分 析影響個 人生涯決 定的因素。	
廿一	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	綜-J-A1:探索 與開發自我潛	1c-IV-1: 澄清個人	輔 Cb-IV-1:	1. 蒐集並澄清個人、 環境、資訊等影響未	1. 實作評 量	【生涯規 畫教育】	

	【休業式】	能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。	來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。	2. 高層次紙筆評量	涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	
--	-------	-------------------------------	--------------------------------	--	---	------------	---	--

第二學期：

週次	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容				
一	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:	1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規	

			生涯進路。	生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。		畫及執行的能力。	
二	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
三	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	綜-J-A1:探索與開發自我潛	1c-IV-3: 運用生涯	輔 Cc-IV-1:	1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工	1. 實作評量	【生涯規畫教育】	

	雄	能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	生涯進路的規畫與資源運用。輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	2. 口語評量	涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	
四	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1: 個人與家	1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4. 因應生涯發展的可	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	

				庭生活的金錢及時間管理。	能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。			
五	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	

六	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養,並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作,省思其個人生命意義及社會價值。 3.評估工作世界的未來發展及所需專業素養,提出並規畫個人未來的生涯進路。 4.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫,因應生涯轉折預作準備與調適。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
七	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【第一次評量週】	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源	1c-IV-2:探索工作世界與未	輔 Cb-IV-2:工作意	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養,並提出未來工作	1.實作評量 2.口語評	【生涯規畫教育】 涯 J12:發	

		促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	來發展，提升個人價值與生命意義。	義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。	世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	量 3. 高層次紙筆評量	展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	
八	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培	

			意義。	統的性別 職業框 架，勇於探 索未來的 發展。 輔 Ca-IV-1: 生涯發 展、生涯轉 折與生命 意義的探 索。 童 Bb-IV-3: 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	生命意義及社會價 值。 3. 評估工作世界的未 來發展及所需專業素 養，提出並規畫個人 未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實 踐未來夢想的預備規 畫，因應生涯轉折預 作準備與調適。		養生涯規 畫及執行 的能力。	
九	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	綜-J-A1:探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	1c-IV-2: 探索工作 世界與未 來發展，提 升個人價 值與生命 意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意 義、工作態 度、工作世 界，突破傳 統的性別 職業框 架，勇於探	1. 探索工作世界的未 來發展及所需專業素 養，並提出未來工作 世界的想像。 2. 選擇個人未來可能 的工作，省思其個人 生命意義及社會價 值。 3. 評估工作世界的未	1. 實作評 量 2. 口語評 量 3. 高層次 紙筆評量	【生涯規 畫教育】 涯 J12:發 展及評估 生涯決定 的策略。 涯 J13:培 養生涯規 畫及執行 的能力。	

				<p>索未來的發展。</p> <p>輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。</p> <p>4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。</p>			
十	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	<p>輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<p>1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。</p> <p>2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。</p> <p>3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。</p> <p>4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	

					5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。			
十一	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 【第二次評量週】	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十二	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現	

		生命意義。	我，以促進個人成長。	統整。 輔 Aa-IV-2: 自我悅 納、尊重差 異與自我 成長。	整過去的成功策略， 並重新詮釋挫敗意 義。 4. 與同學共同擬定傳 承國中經驗給學弟妹 的行動計畫，並具體 執行。 5. 檢視傳承國中經驗 給學弟妹的行動歷 程，並發現自己展現 的能力，進而與他人 分享心得。		象，探索人 生的目 的、價值與 意義。	
十三	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	綜-J-A1:探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	1a-IV-2: 展現自己 的興趣與 多元能 力，接納自 我，以促進 個人成長。	輔 Bc-IV-2: 多元能力 的學習展 現與經驗 統整。 輔 Aa-IV-2: 自我悅 納、尊重差 異與自我 成長。	1. 探索自己與一、二 年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見 的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統 整過去的成功策略， 並重新詮釋挫敗意 義。 4. 與同學共同擬定傳 承國中經驗給學弟妹 的行動計畫，並具體 執行。 5. 檢視傳承國中經驗 給學弟妹的行動歷 程，並發現自己展現	1. 實作評 量 2. 口語評 量 3. 高層次 紙筆評量	【生命教 育】 生J3:反思 生老病死 與人生 常的現 象，探索人 生的目 的、價值與 意義。	

					的能力，進而與他人分享心得。			
十四	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困難與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十五	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:	1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與	

				<p>珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>			意義。	
十六	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的</p>	<p>1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	

十七	第六主題畢業・啟程 第2單元驪歌輕唱話 青春	綜-J-A1:探索 與開發自我潛 能,善用資源 促進生涯適性 發展,省思自 我價值,實踐 生命意義。	1d-IV-2: 探索生命 的意義與 價值,尊重 及珍惜自 己與他人 生命,並協 助他人。	發展歷程。 輔 Ac-IV-1: 生命歷 程、生命意 義與價值 的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重 與善待各 種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交 友行為與 態度,及親 密關係的 發展歷程。	1. 回顧班級重要活動 與事件,並表達對班 級的看法。 2. 表達對同學的感 謝、道歉與祝福,進 而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我, 並對未來產生嚮往。	1. 實作評 量 2. 口語評 量	【生命教 育】 生 J3:反思 生老病死 與人生無 常的現 象,探索人 生的目 的、價值與 意義。	
十八	第六主題畢業・啟程 第2單元驪歌輕唱話 青春 【畢業典禮】	綜-J-A1:探索 與開發自我潛 能,善用資源 促進生涯適性 發展,省思自 我價值,實踐 生命意義。	1d-IV-2: 探索生命 的意義與 價值,尊重 及珍惜自 己與他人 生命,並協 助他人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷 程、生命意 義與價值 的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重 與善待各 種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交 友行為與 態度,及親 密關係的 發展歷程。	1. 回顧班級重要活動 與事件,並表達對班 級的看法。 2. 表達對同學的感 謝、道歉與祝福,進 而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我, 並對未來產生嚮往。	1. 實作評 量 2. 口語評 量	【生命教 育】 生 J3:反思 生老病死 與人生無 常的現 象,探索人 生的目 的、價值與 意義。	

			珍惜、尊重 與善待各 種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交 友行為與 態度，及親 密關係的 發展歷程。			意義。	
--	--	--	--	--	--	-----	--

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。