

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣私立協同中學國中部一年級第一學期綜合活動領域 科 教學計畫表

設計者： (新課綱)

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期     | 單元/主題名稱               | 學習領域核心素養   | 學習重點                                   |                            | 學習目標                                   | 評量方式               | 議題融入   | 跨域統整或協同教學規劃<br>(無則免填) |
|----|----------|-----------------------|--|--|----------------------------|--|--------------------|--|-----------------------|
|    |          |                       |  | 學習表現                                   | 學習內容                       |  |                    |  |                       |
| 一  | 8/30-9/3 | 第一主題人我新關係<br>第1單元友誼啟航 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重 |                       |

|   |          |                           |   |   |  |  |                       |   |  |
|---|----------|---------------------------|---|---|--|--|-----------------------|---|--|
|   |          |                           |   |   |  |  |                       | 視群體規範與榮譽。<br>品 J8: 理性溝通與問題解決。                         |  |
| 一 | 8/30-9/3 | 第三主題生活新人王<br>第 1 單元形象好手   | 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。                         | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。         | 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。                                     | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 |   |  |
| 一 | 8/30-9/3 | 第五主題晉級的國中生<br>第 1 單元國中有意思 | 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法， | 1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。           | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。<br>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生面對國中生活的期許與調適方法。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 |  |

|   |          |                       |  |  |                            |  |         |   |  |
|---|----------|-----------------------|--|--|----------------------------|--|---------|---|--|
|   |          |                       | 養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 |  |                            |  |         | 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。   |  |
| 二 | 9/6-9/10 | 第一主題人我新關係<br>第1單元友誼啟航 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。               | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮 |  |

|   |          |                               |   |  |  |   |                               |   |  |
|---|----------|-------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|---|--|
|   |          |                               |   |  |  |   |                               | 譽。<br>品 J8:理<br>性溝通與<br>問題解<br>決。   |  |
| 二 | 9/6-9/10 | 第三主題生活新人王<br>第 1 單元形象好手       | 綜-J-A2:釐清<br>學習目標，探<br>究多元的思考<br>與學習方法，<br>養成自主學習<br>的能力，運用<br>適當的策略，<br>解決生活議<br>題。  | 2c-IV-1:<br>善用各項<br>資源，妥善<br>計畫與<br>執行個人<br>生活中重<br>要事務。                     | 家 Bb-IV-<br>1:服飾的<br>選搭、美<br>感展現與<br>個人形象<br>管理。<br>輔 Bb-IV-<br>2:學習資<br>源探索與<br>資訊整合<br>運用。 | 1. 了解個人形象管理<br>的重要性，學習正確<br>禮儀、個人清潔與服<br>裝儀容的知能，展現<br>合宜的儀態。  | 1. 實作評<br>量                   |   |  |
| 二 | 9/6-9/10 | 第五主題晉級的國中<br>生<br>第 1 單元國中有意思 | 綜-J-A1:探索<br>與開發自我潛<br>能，善用資源<br>促進生涯適性<br>發展，省思自<br>我價值，實踐<br>生命意義。<br>綜-J-A2:釐清<br>學習目標，探<br>究多元的思考<br>與學習方法，<br>養成自主學習<br>的能力，運用 | 1a-IV-1:<br>探索自我<br>與家庭發<br>展的過<br>程，覺察<br>並分析影<br>響個人成<br>長因素及<br>調適方<br>法。 | 輔 Ab-IV-<br>1:青少年<br>身心發展<br>歷程與調<br>適。<br>輔 Dd-IV-<br>1:尊重多<br>元性別差<br>異。                   | 1. 覺察個人升上國中<br>的感受，以及正向特<br>質、興趣與多元能<br>力，與同儕交流產生<br>正向連結。<br>2. 認識青少年身心的<br>發展歷程及國中生<br>活，歸納並分析自己<br>面對國中生活的期許<br>與調適方法。 | 1. 口語評<br>量<br>2. 高層次<br>紙筆評量 | 【生涯規<br>畫教育】<br>涯 J3:覺<br>察自己的<br>能力與興<br>趣。<br>涯 J4:了<br>解自己的人<br>格特質<br>與價值<br>觀。<br>涯 J5:探<br>索性別與 |  |

|   |           |                       |  |  |                            |  |         |   |  |
|---|-----------|-----------------------|--|--|----------------------------|--|---------|---|--|
|   |           |                       | 適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 |  |                            |  |         | 生涯規畫的關係。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。   |  |
| 三 | 9/13-9/17 | 第一主題人我新關係<br>第1單元友誼啟航 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。   | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1. 口語評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理 |  |

|   |           |                         |  |  |  |  |                       |   |  |
|---|-----------|-------------------------|--|--|--|--|-----------------------|---|--|
|   |           |                         |  |  |  |  |                       | 性溝通與問題解決。   |  |
| 三 | 9/13-9/17 | 第三主題生活新人王<br>第1單元形象好手   | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。   | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。         | 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。   | 1. 高層次紙筆評量            |   |  |
| 三 | 9/13-9/17 | 第五主題晉級的國中生<br>第1單元國中有意思 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。           | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。<br>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 |  |

|   |           |                                  |   |  |   |  |                          |   |  |
|---|-----------|----------------------------------|---|--|---|--|--------------------------|---|--|
|   |           |                                  | <p>題。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>      |  |   |  |                          | <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>  |  |
| 四 | 9/20-9/24 | <p>第一主題人我新關係<br/>第2單元當我們同在一起</p> | <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | <p>2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建</p> | <p>1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> | <p>1.口語評量<br/>2.實作評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br/>品 J8:理性溝通與問題解</p> |  |

|   |           |                         |  |  |   |   |         |   |  |
|---|-----------|-------------------------|--|--|---|---|---------|---|--|
|   |           |                         |  |  | 立及執行。   |   |         | 決。  |  |
| 四 | 9/20-9/24 | 第三主題生活新人王<br>第1單元形象好手   | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。   | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                 | 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。      | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。  | 1. 口語評量 |   |  |
| 四 | 9/20-9/24 | 第五主題晉級的國中生<br>第2單元國中方程式 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜 | 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6:建 |  |



|   |           |                          |  |   |   |  |            |  |  |
|---|-----------|--------------------------|--|---|---|--|------------|--|--|
|   |           |                          | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。                | 的決定與運用。   |   |  |            | 立對於未來生涯的願景。  |  |
| 五 | 9/27-10/1 | 第一主題人我新關係<br>第2單元當我們同在一起 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |  |

|   |           |                         |   |  |  |   |            |   |  |
|---|-----------|-------------------------|---|--|--|---|------------|---|--|
| 五 | 9/27-10/1 | 第三主題生活新人王<br>第1單元形象好手   | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。  | 2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                     | 行。<br>家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性,學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能,展現合宜的儀態。  | 1. 高層次紙筆評量 |   |  |
| 五 | 9/27-10/1 | 第五主題晉級的國中生<br>第2單元國中方程式 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用 | 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與 | 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  | 1. 觀察校園生活的各種狀況,覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗,評估校園各項資源對校園狀況的適用時機,完成校園資源守護網,並能相互分享與修正。 | 1. 口語評量    | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6:建立對於未 |  |

|   |           |                          |  |   |  |  |                       |  |  |
|---|-----------|--------------------------|--|---|--|--|-----------------------|--|--|
|   |           |                          | 科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。                         | 運用。   |  |  |                       | 來生涯的願景。  |  |
| 六 | 10/4-10/8 | 第一主題人我新關係<br>第2單元當我們同在一起 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2: 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8: 理性溝通與問題解決。 |  |

|   |           |                         |   |   |   |   |         |  |  |
|---|-----------|-------------------------|---|---|---|---|---------|--|--|
| 六 | 10/4-10/8 | 第三主題生活新人王<br>第2單元縫紉巧手   | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  | 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。         | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。   | 1. 實作評量 |  |  |
| 六 | 10/4-10/8 | 第五主題晉級的國中生<br>第2單元國中方程式 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |

|   |             |                                    |  |   |   |  |                       |  |  |
|---|-------------|------------------------------------|--|---|---|--|-----------------------|--|--|
|   |             |                                    | 斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。   |   |   |  |                       |  |  |
| 七 | 10/11-10/15 | 第一主題人我新關係<br>第3單元小隊進行式<br>【第一次評量週】 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 七 | 10/11-10/15 | 第三主題生活新人王<br>第2單元縫紉巧手<br>【第一次評量週】  | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，                                    | 2c-IV-1:善用各項資源，妥  | 家 Bc-IV-1:常見織品的認識   | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。                  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    |  |  |

|   |             |                                       |   |   |   |   |         |  |  |
|---|-------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---------|--|--|
|   |             |                                       | 養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。   | 善計畫與執行個人生活中重要事務。  | 與手縫技巧應用。<br>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。                          |   |         |  |  |
| 七 | 10/11-10/15 | 第五主題晉級的國中生<br>第 2 單元國中方程式<br>【第一次評量週】 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |

|   |             |                        |  |   |   |   |        |  |    |
|---|-------------|------------------------|--|---|---|---|--------|--|----|
| 八 | 10/18-10/22 | 第一主題人我新關係<br>第3單元小隊進行式 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1.實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |    |
| 八 | 10/18-10/22 | 第三主題生活新人王<br>第3單元改造高手  | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，                  | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重  | 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-                         | 1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。                                    | 1.實作評量 |  | 藝術 |

|   |             |                         |   |   |   |   |            |  |  |
|---|-------------|-------------------------|---|---|---|---|------------|--|--|
|   |             |                         | 解決生活議題。   | 要事務。  | 2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                             |   |            |  |  |
| 八 | 10/18-10/22 | 第五主題晉級的國中生<br>第2單元國中方程式 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |



|   |             |                        |  |   |   |   |        |  |    |
|---|-------------|------------------------|--|---|---|---|--------|--|----|
|   |             |                        | 生活中重要事務。   |   |   |   |        |  |    |
| 九 | 10/25-10/29 | 第一主題人我新關係<br>第3單元小隊進行式 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1.實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |    |
| 九 | 10/25-10/29 | 第三主題生活新人王<br>第3單元改造高手  | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用                        | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人  | 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。                                     | 1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。                                    | 1.實作評量 |  | 藝術 |

|   |             |                         |   |   |   |   |                       |  |    |
|---|-------------|-------------------------|---|---|---|---|-----------------------|--|----|
|   |             |                         | 適當的策略，解決生活議題。   | 生活中重要事務。  | 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                       |   |                       |  |    |
| 九 | 10/25-10/29 | 第五主題晉級的國中生<br>第3單元學習快易通 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性， | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 | 科技 |

|   |           |                        |  |   |   |   |                       |  |    |
|---|-----------|------------------------|--|---|---|---|-----------------------|--|----|
|   |           |                        | 進而有效執行生活中重要事務。   |   |   | 異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。                                |                       |  |    |
| 十 | 11/1-11/5 | 第一主題人我新關係<br>第3單元小隊進行式 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |    |
| 十 | 11/1-11/5 | 第三主題生活新人王<br>第3單元改造高手  | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習                              | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與  | 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技   | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再                     | 1. 實作評量               |  | 藝術 |

|   |           |                         |   |   |   |   |                       |  |    |
|---|-----------|-------------------------|---|---|---|---|-----------------------|--|----|
|   |           |                         | 的能力，運用適當的策略，解決生活議題。   | 執行個人生活中重要事務。  | 巧應用。<br>童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。               | 利用並展現美感。  |                       |  |    |
| 十 | 11/1-11/5 | 第五主題晉級的國中生<br>第3單元學習快易通 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 | 科技 |

|    |            |                    |  |   |   |   |                       |  |    |
|----|------------|--------------------|--|---|---|---|-----------------------|--|----|
|    |            |                    | 斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。   |   |   | 習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。                        |                       |  |    |
| 十一 | 11/8-11/12 | 第一主題人我新關係第3單元小隊進行式 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |    |
| 十一 | 11/8-11/12 | 第三主題生活新人王第3單元改造高手  | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考  | 2c-IV-1:善用各項資源，妥  | 家 Bc-IV-1:常見織品的認識   | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用                              | 1. 實作評量               |  | 藝術 |

|    |            |                         |   |   |   |  |                    |   |    |
|----|------------|-------------------------|---|---|---|--|--------------------|---|----|
|    |            |                         | 與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。   | 善計畫與執行個人生活中重要事務。  | 與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。           | 品，使服飾與物品再利用並展現美感。  |                    |   |    |
| 十一 | 11/8-11/12 | 第五主題晉級的國中生<br>第3單元學習快易通 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的 | 科技 |

|    |             |                          |  |                                    |  |  |         |  |    |
|----|-------------|--------------------------|--|------------------------------------|--|--|---------|--|----|
|    |             |                          | 媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。           |                                    |  | 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。  |         | 願景。                                    |    |
| 十二 | 11/15-11/19 | 第二主題環境「心」探索<br>第1單元校園夢幻島 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |    |
| 十二 | 11/15-11/19 | 第三主題生活新人王<br>第3單元改造高手    | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，                | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與               | 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技  | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再  | 1. 實作評量 |  | 藝術 |

|    |             |                         |   |   |   |   |                       |  |    |
|----|-------------|-------------------------|---|---|---|---|-----------------------|--|----|
|    |             |                         | 養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。   | 執行個人生活中重要事務。  | 巧應用。<br>童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。               | 利用並展現美感。  |                       |  |    |
| 十二 | 11/15-11/19 | 第五主題晉級的國中生<br>第3單元學習快易通 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 | 科技 |



|    |             |                           |  |                                    |  |  |            |  |  |
|----|-------------|---------------------------|--|------------------------------------|--|--|------------|--|--|
|    |             |                           | 斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。                       |                                    |  | 習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。   |            |  |  |
| 十三 | 11/22-11/26 | 第二主題環境「心」探索<br>第1單元校園夢幻島  | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 十三 | 11/22-11/26 | 第四主題「玩」美空間<br>第1單元淨亮新「室」計 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活    | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人           | 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意  | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計  | 1. 高層次紙筆評量 |  |  |

|    |             |                         |  |   |   |   |                       |  |    |
|----|-------------|-------------------------|--|---|---|---|-----------------------|--|----|
|    |             |                         | 品質。  | 生活中重要事務。<br>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                            | 的展現。<br>童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                | 畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。  |                       |  |    |
| 十三 | 11/22-11/26 | 第五主題晉級的國中生<br>第3單元學習快易通 | 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判 | 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 | 科技 |

|    |            |                                       |  |                                    |  |   |        |  |  |
|----|------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--|---|--------|--|--|
|    |            |                                       | 斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。                       |                                    |  | 習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。  |        |  |  |
| 十四 | 11/29-12/3 | 第二主題環境「心」探索<br>第1單元校園夢幻島<br>【第二次評量週】  | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1.實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 十四 | 11/29-12/3 | 第四主題「玩」美空間<br>第1單元淨亮新「室」計<br>【第二次評量週】 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活    | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人           | 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意  | 1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2.執行清理空間計   | 1.實作評量 |  |  |

|    |            |                                     |  |   |   |   |                       |  |    |
|----|------------|-------------------------------------|--|---|---|---|-----------------------|--|----|
|    |            |                                     | 品質。  | 生活中重要事務。<br>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                            | 的展現。<br>童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                | 畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。  |                       |  |    |
| 十四 | 11/29-12/3 | 第五主題晉級的國中生<br>第3單元學習快易通<br>【第二次評量週】 | 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判 | 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 | 科技 |

|    |            |                           |  |                                    |  |  |                       |  |  |
|----|------------|---------------------------|--|------------------------------------|--|--|-----------------------|--|--|
|    |            |                           | 斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。                       |                                    |  | 習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。   |                       |  |  |
| 十五 | 12/6-12/10 | 第二主題環境「心」探索<br>第1單元校園夢幻島  | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 十五 | 12/6-12/10 | 第四主題「玩」美空間<br>第1單元淨亮新「室」計 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活    | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人           | 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意  | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計  | 1. 高層次紙筆評量            |  |  |

|    |            |                          |   |  |   |  |         |   |  |
|----|------------|--------------------------|---|--|---|--|---------|---|--|
|    |            |                          | 品質。   | 生活中重要事務。<br>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 的展現。<br>童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  | 畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。                               |         |   |  |
| 十五 | 12/6-12/10 | 第六主題生涯尋寶趣<br>第1單元生涯尋寶我最行 | 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。    | 輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。<br>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11: 分析影響個人生涯決 |  |

|    |             |                           |  |   |  |  |        |  |       |
|----|-------------|---------------------------|--|---|--|--|--------|--|-------|
|    |             |                           |  |   |  |  |        | 定的因素。                                  |       |
| 十六 | 12/13-12/17 | 第二主題環境「心」探索<br>第2單元探索生活圈  | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                  | 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。                 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2.思考社區的特色及需要維護之處。<br>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。                   | 1.口語評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 健康與體育 |
| 十六 | 12/13-12/17 | 第四主題「玩」美空間<br>第1單元淨亮新「室」計 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生 | 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省 | 1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1.口語評量 |  |       |

|    |             |                              |  |  |   |  |         |  |       |
|----|-------------|------------------------------|--|--|---|--|---------|--|-------|
| 十六 | 12/13-12/17 | 第六主題生涯尋寶趣<br>第1單元生涯尋寶我最行     | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 活。<br>1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 思。<br>輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。<br>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯J3:覺察自己的能力與興趣。<br>涯J4:了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |       |
| 十七 | 12/20-12/24 | 第二主題環境「心」<br>探索<br>第2單元探索生活圈 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。   | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現                  | 童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童Db-IV-2:人文環   | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的       | 1. 實作評量 | 【環境教育】<br>環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價  | 健康與體育 |



|    |             |                           |  |   |  |  |        |  |  |
|----|-------------|---------------------------|--|---|--|--|--------|--|--|
|    |             |                           |  | 美感。   | 境之美的欣賞、維護與保護。  | 精神。  |        | 值。   |  |
| 十七 | 12/20-12/24 | 第四主題「玩」美空間<br>第1單元淨亮新「室」計 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。   | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1.口語評量 |  |  |
| 十七 | 12/20-12/24 | 第六主題生涯尋寶趣<br>第2單元我的生涯多寶閣  | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯                                  | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔Ca-IV-2:自我生涯探索與                            | 1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。<br>2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並                 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯J3:覺察自己的能力與興趣。<br>涯J4:了解自己的性格特質 |  |

|    |             |                             |   |                                     |  |   |            |  |       |
|----|-------------|-----------------------------|---|-------------------------------------|--|---|------------|--|-------|
|    |             |                             |   | 與升學資訊。                              | 統整。<br>輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。                          | 發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。<br>4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 |            | 與價值觀。<br>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。 |       |
| 十八 | 12/27-12/31 | 第二主題環境「心」探索<br>第 2 單元探索生活圈  | 綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。                     | 1. 檔案評量    | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                    | 健康與體育 |
| 十八 | 12/27-12/31 | 第四主題「玩」美空間<br>第 2 單元「玩」美新生活 | 綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美          | 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐           | 家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意                               | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化   | 1. 高層次紙筆評量 |  | 藝術    |

|    |             |                          |   |  |  |   |            |   |  |
|----|-------------|--------------------------|---|--|--|---|------------|---|--|
|    |             |                          | 感，提升生活品質。                                     | 富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 的展現。<br>家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。                                  | 生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。  |            |   |  |
| 十八 | 12/27-12/31 | 第六主題生涯尋寶趣<br>第2單元我的生涯多寶閣 | 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。      | 輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。<br>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。<br>4. 回顧本主題課程之 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11: 分 |  |

|    |         |                           |  |   |  |  |                     |               |       |
|----|---------|---------------------------|--|---|--|--|---------------------|---------------|-------|
|    |         |                           |  |   |  | 學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。   |                     | 析影響個人生涯決定的因素。 |       |
| 十九 | 1/3-1/7 | 第二主題環境「心」探索<br>第2單元探索生活圈  | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                        | 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。         | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2.思考社區的特色及需要維護之處。<br>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1.口語評量              |               | 健康與體育 |
| 十九 | 1/3-1/7 | 第四主題「玩」美空間<br>第2單元「玩」美新生活 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用 | 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣 | 1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。    | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量 |               | 藝術    |

|    |           |  |  |  |   |   |         |  |       |
|----|-----------|--|--|--|---|---|---------|--|-------|
|    |           |  |  | 美學於日常生活中，展現美感。                             | 與能力的覺察。   |   |         |  |       |
| 十九 | 1/3-1/7   | 第六主題生涯尋寶趣<br>第2單元我的生涯多寶閣                 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。<br>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。<br>4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |       |
| 廿  | 1/10-1/14 | 第二主題環境「心」<br>探索<br>第2單元探索生活圈<br>【第三次評量週】 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活                  | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用                       | 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護  | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。  | 1. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美   | 健康與體育 |

|   |           |                                       |  |   |   |   |                       |                            |    |
|---|-----------|---------------------------------------|--|---|---|---|-----------------------|----------------------------|----|
|   |           |                                       | 環境中展現美感，提升生活品質。                            | 美學於日常生活中，展現美感。  | 與保護。<br>童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。                                    | 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。   |                       | 學與自然文學了解自然環境的倫理價值。         |    |
| 廿 | 1/10-1/14 | 第四主題「玩」美空間<br>第2單元「玩」美新生活<br>【第三次評量週】 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 |                            | 藝術 |
| 廿 | 1/10-1/14 | 第六主題生涯尋寶趣<br>第2單元我的生涯多寶閣<br>【第三次評量週】  | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自          | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個  | 輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗  | 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探                                    | 1. 高層次紙筆評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察自己的能力與興 |    |

|    |           |              |   |  |  |   |   |  |       |
|----|-----------|--------------|---|--|--|---|---|--|-------|
|    |           |              | 我價值，實踐生命意義。   | 人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                                     | 與態度。<br>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。    | 索的可行做法。<br>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。<br>4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 |   | 趣。<br>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |       |
| 廿一 | 1/17-1/21 | 複習全冊<br>複習全冊 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動 | 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。<br>2. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團                       | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 檔案評量<br>4. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際          | 健康與體育 |

|  |  |  |                          |   |  |  |   |  |
|--|--|--|--------------------------|---|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | <p>的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-</p> | <p>隊應有的規範。</p> <p>3. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。</p> <p>4. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>5. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>6. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p> <p>7. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>8. 思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>9. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。</p> | <p>關係。</p> <p>品 J2: 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------|---|--|--|---|--|



|    |           |              |  |   |  |   |                               |  |    |
|----|-----------|--------------|--|---|--|---|-------------------------------|--|----|
|    |           |              |  |   | 2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。                                       |   |                               |  |    |
| 廿一 | 1/17-1/21 | 複習全冊<br>複習全冊 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2: | 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意 | 1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。<br>2.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。<br>3.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。<br>4.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 |  | 藝術 |

|    |           |              |                                   |                            |   |   |                              |                            |    |
|----|-----------|--------------|-----------------------------------|----------------------------|---|---|------------------------------|----------------------------|----|
|    |           |              |                                   | 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 的展現。<br>家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 畫。<br>5. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>6. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。<br>7. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>8. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 |                              |                            |    |
| 廿一 | 1/17-1/21 | 複習全冊<br>複習全冊 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過        | 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的   | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察自己的能力與興 | 科技 |

|  |  |  |   |   |   |  |             |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|-------------|--|--|
|  |  |  | <p>我價值，實踐生命意義。<br/>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br/>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br/>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br/>1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br/>2c-IV-2:有效蒐集、分析</p> | <p>意義。<br/>輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。<br/>輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。<br/>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。<br/>輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br/>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。<br/>輔 Cb-IV-</p> | <p>正向連結。<br/>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。<br/>3. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br/>4. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br/>5. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br/>6. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br/>7. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> | <p>紙筆評量</p> | <p>趣。<br/>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。<br/>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。<br/>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。<br/>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br/>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p> |  |
|--|--|--|---|---|---|--|-------------|--|--|

|  |  |  |  |                            |   |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>1. 適性教育的試探與資訊統整。<br/>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br/>輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。</p> | <p>8. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br/>9. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br/>10. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br/>11. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。<br/>12. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。<br/>13. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。<br/>14. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>探索的可行做法。</p> <p>15. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>16. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>17. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣私立協同中學國中部一年級第二學期綜合活動領域 科 教學計畫表

設計者： (新課綱)

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期      | 單元/主題名稱                  | 學習領域核心素養  | 學習重點  |  | 學習目標  | 評量方式                             | 議題融入   | 跨域統整或協同教學規劃<br>(無則免填) |
|----|-----------|--------------------------|---|---|--|---|----------------------------------|--|-----------------------|
|    |           |                          |   | 學習表現  | 學習內容   |   |                                  |  |                       |
| 一  | 2/14-2/18 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第1單元出遊好時光 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫 | 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>輔 Bc-IV- | 1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。<br>2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4: 探 | 社會                    |

|   |           |                        |   |   |   |   |                                  |  |       |
|---|-----------|------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|--|-------|
|   |           |                        |   | 並執行合宜的戶外活動。   | 1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                            |   |                                  | 討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。   |       |
| 一 | 2/14-2/18 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第1單元家庭愛行動 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育 |

|   |           |                              |  |  |   |  |                                  |   |       |
|---|-----------|------------------------------|--|--|---|--|----------------------------------|---|-------|
|   |           |                              |  |  |   | 行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。   |                                  |   |       |
| 一 | 2/14-2/18 | 第五主題讓心更靠近<br>第1單元我想更懂你       | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               |   | 健康與體育 |
| 二 | 2/21-2/25 | 第一主題一起「趣」<br>旅行<br>第1單元出遊好時光 | 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互       | 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-                          | 1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。<br>2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。                                    | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 社會    |



|   |           |                          |  |   |   |  |                                  |  |       |
|---|-----------|--------------------------|--|---|---|--|----------------------------------|--|-------|
|   |           |                          |  | 動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。    | 3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 |  |                                  | 【安全教育】<br>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |       |
| 二 | 2/21-2/25 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3: 覺察自己與家人溝 | 家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與               | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11: 規   | 健康與體育 |

|   |           |                        |  |  |   |   |                    |                      |       |
|---|-----------|------------------------|--|--|---|---|--------------------|----------------------|-------|
|   |           |                        |  | 通的方式，增進經營家庭生活能力。                           | 合宜的家人互動。  | 家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 |                    | 畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |       |
| 二 | 2/21-2/25 | 第五主題讓心更靠近<br>第1單元我想更懂你 | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。            | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |                      | 健康與體育 |
| 三 | 2/28-3/4  | 第一主題一起「趣」              | 綜-J-C1: 探索   | 3a-IV-2:                                   | 童 Ca-IV-  | 1. 闡述指明旅行安全   | 1. 口語評             | 【環境教                 | 社會    |

|   |          |                 |  |   |  |  |                          |   |       |
|---|----------|-----------------|--|---|--|--|--------------------------|---|-------|
|   |          | 旅行<br>第2單元規畫我最行 | 人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。<br>2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 自然科學  |
| 三 | 2/28-3/4 | 第三主題用愛鋪滿家       | 綜-J-B1:尊                                     | 2a-IV-2:  | 家 Da-IV-   | 1.分享、思考家人常   | 1.口語評                    | 【家庭教  | 健康與體育 |

|   |          |                        |  |  |   |  |                            |  |       |
|---|----------|------------------------|--|--|---|--|----------------------------|--|-------|
|   |          | 第1單元家庭愛行動              | 重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。          | 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 1: 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 育】<br>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |       |
| 三 | 2/28-3/4 | 第五主題讓心更靠近<br>第1單元我想更懂你 | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營                | 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量         |  | 健康與體育 |

|   |          |                          |   |  |   |  |                                  |  |            |
|---|----------|--------------------------|---|--|---|--|----------------------------------|--|------------|
|   |          |                          |   | 人際關係。  | 溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  | 並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。  |                                  |  |            |
| 四 | 3/7-3/11 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第2單元規畫我最行 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。<br>2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4: 理 | 社會<br>自然科學 |

|   |          |                        |  |   |   |   |                                  |  |       |
|---|----------|------------------------|--|---|---|---|----------------------------------|--|-------|
|   |          |                        |  |   |   |   |                                  | 解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  |       |
| 四 | 3/7-3/11 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第1單元家庭愛行動 | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育 |
| 四 | 3/7-3/11 | 第五主題讓心更靠近              | 綜-J-B1: 尊  | 2a-IV-1:  | 輔 Aa-IV-  | 1. 覺察人際關係及溝   | 1. 口語評                           |  | 健康與體育 |

|   |           |                          |   |   |  |   |                               |   |            |
|---|-----------|--------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|---|------------|
|   |           | 第1單元我想更懂你                | 重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。       | 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                 | 2:自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。               | 通能力的重要性。<br>2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 量<br>2.實作評量                   |   |            |
| 五 | 3/14-3/18 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第2單元規畫我最行 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童Cc-IV- | 1.闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。<br>2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。                      | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 | 社會<br>自然科學 |

|   |           |                        |  |   |   |  |                                  |  |       |
|---|-----------|------------------------|--|---|---|--|----------------------------------|--|-------|
|   |           |                        |  | 並執行合宜的戶外活動。   | 1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。                              |  |                                  | 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |       |
| 五 | 3/14-3/18 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第1單元家庭愛行動 | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。     | 健康與體育 |



|   |           |                              |  |  |   |  |                    |                                       |                  |
|---|-----------|------------------------------|--|--|---|--|--------------------|---------------------------------------|------------------|
|   |           |                              |  |  |   | 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。  |                    |                                       |                  |
| 五 | 3/14-3/18 | 第五主題讓心更靠近<br>第1單元我想更懂你       | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |                                       | 健康與體育            |
| 六 | 3/21-3/25 | 第一主題一起「趣」<br>旅行<br>第3單元旅行妙錦囊 | 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動      | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做           | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。                                       | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價 | 社會<br>自然科學<br>科技 |

|   |           |                          |  |  |  |   |                                  |  |       |
|---|-----------|--------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|--|-------|
|   |           |                          | 價值。  | 合宜的互動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 |   |                                  | 值。<br>【安全教育】<br>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |       |
| 六 | 3/21-3/25 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好 | 2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3: 覺察自己      | 家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2: 家庭中不同角色                          | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。   | 健康與體育 |

|   |           |                          |  |  |   |  |                                  |                             |       |
|---|-----------|--------------------------|--|--|---|--|----------------------------------|-----------------------------|-------|
|   |           |                          | 的人際互動。   | 與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。                       | 的需求與合宜的家人互動。  | 訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。         |                                  | 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |       |
| 六 | 3/21-3/25 | 第五主題讓心更靠近<br>第 2 單元溝通零距離 | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。<br>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 |                             | 健康與體育 |

|   |          |                                      |   |  |   |   |                    |   |                  |
|---|----------|--------------------------------------|---|--|---|---|--------------------|---|------------------|
|   |          |                                      |   |  |   | 體方式。<br>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 |                    |   |                  |
| 七 | 3/28-4/1 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第3單元旅行妙錦囊<br>【第一次評量週】 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。        | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】 | 社會<br>自然科學<br>科技 |

|   |          |                                    |   |   |   |   |                                  |  |       |
|---|----------|------------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|--|-------|
|   |          |                                    |   |   |   |   |                                  | 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。                                  |       |
| 七 | 3/28-4/1 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第1單元家庭愛行動<br>【第一次評量週】 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育 |

|   |          |                                    |  |  |   |   |                                  |                                   |                  |
|---|----------|------------------------------------|--|--|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 七 | 3/28-4/1 | 第五主題讓心更靠近<br>第2單元溝通零距離<br>【第一次評量週】 | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。<br>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。<br>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 |                                   | 健康與體育            |
| 八 | 4/4-4/8  | 第一主題一起「趣」旅行<br>第3單元旅行妙錦囊           | 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環            | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並               | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培   | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境 | 社會<br>自然科學<br>科技 |

|   |         |                        |  |  |  |  |                                  |  |       |
|---|---------|------------------------|--|--|--|--|----------------------------------|--|-------|
|   |         |                        | 境永續的行動價值。                                    | 與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 養。<br>童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 |  |                                  | 的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |       |
| 八 | 4/4-4/8 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第2單元共學齊成長 | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，                      | 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為   | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 3 探究自身家庭在 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適   | 健康與體育 |

|   |         |                          |  |   |   |  |                                  |                                    |             |
|---|---------|--------------------------|--|---|---|--|----------------------------------|------------------------------------|-------------|
|   |         |                          | 巧，促進良好的人際互動。   | 以正向的態度經營人際關係。<br>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 基礎的家人關係維繫。  | 邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。  |                                  | 切。<br>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |             |
| 八 | 4/4-4/8 | 第五主題讓心更靠近<br>第 2 單元溝通零距離 | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。          | 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。<br>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 |                                    | 健康與體育<br>社會 |



|   |           |                          |   |  |   |  |                    |  |            |
|---|-----------|--------------------------|---|--|---|--|--------------------|--|------------|
|   |           |                          |   |  |   | 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。  |                    |  |            |
| 九 | 4/11-4/15 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第3單元旅行妙錦囊 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4: 理 | 自然科學<br>科技 |

|   |           |                        |  |  |  |   |                                  |  |       |
|---|-----------|------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|--|-------|
|   |           |                        |  |  |  |   |                                  | 解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  |       |
| 九 | 4/11-4/15 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第2單元共學齊成長 | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育 |
| 九 | 4/11-4/15 | 第五主題讓心更靠近<br>第2單元溝通零距離 | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切                                    | 2a-IV-1: 體認人際關係的重  | 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重                       | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝   | 1. 口語評量<br>2. 實作評                |  | 健康與體育 |

|   |           |                                    |   |   |   |  |                            |  |                    |
|---|-----------|------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------|--|--------------------|
|   |           |                                    | <p>表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>                    | <p>要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>              | <p>差異與自我成長。<br/>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>通模式。<br/>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br/>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。<br/>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p> | <p>量<br/>3. 高層次紙筆評量</p>    |  |                    |
| 十 | 4/18-4/22 | <p>第一主題一起「趣」旅行<br/>第 3 單元旅行妙錦囊</p> | <p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br/>童 Ca-IV-3: 各種童</p>   | <p>1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br/>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p>   | <p>1. 實作評量<br/>2. 口語評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br/>【安全教</p> | <p>自然科學<br/>科技</p> |

|   |           |                          |  |  |  |  |                                  |  |       |
|---|-----------|--------------------------|--|--|--|--|----------------------------------|--|-------|
|   |           |                          |  | 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。     | 軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 |  |                                  | 育】<br>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |       |
| 十 | 4/18-4/22 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 2 單元共學齊成長 | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關 | 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。               | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11: 規畫與執行   | 健康與體育 |

|   |           |                        |   |   |   |   |  |                              |       |
|---|-----------|------------------------|---|---|---|---|--|------------------------------|-------|
|   |           |                        |   | 係。<br>2d-IV-1:<br>運用創新<br>能力，規<br>畫合宜的<br>活動，豐<br>富個人及<br>家庭生<br>活。           |   | 共學活動。<br>3. 規畫並執行自己的<br>家人共同學習活動，<br>建立家人間的正向互<br>動，邁向學習型家<br>庭。  |  | 家庭的各<br>種活動(休<br>閒、節慶<br>等)。 |       |
| 十 | 4/18-4/22 | 第五主題讓心更靠近<br>第2單元溝通零距離 | 綜-J-B1:尊<br>重、包容與欣<br>賞他人，適切<br>表達自己的意<br>見與感受，運<br>用同理心及合<br>宜的溝通技<br>巧，促進良好<br>的人際互動。 | 2a-IV-1:<br>體認人際<br>關係的重<br>要性，學<br>習人際溝<br>通技巧，<br>以正向的<br>態度經營<br>人際關<br>係。 | 輔 Aa-IV-<br>2:自我悅<br>納、尊重<br>差異與自<br>我成長。<br>輔 Dc-IV-<br>1:同理<br>心、人際<br>溝通、衝<br>突管理能<br>力的培養<br>與正向經<br>營人際關<br>係。 | 1. 能歸納常見的人際<br>衝突原因，並省思個<br>人引發人際衝突的溝<br>通模式。<br>2. 分析個人的溝通對<br>話實錄，了解衝突雙<br>方的感受，依循化解<br>衝突步驟，練習化解<br>衝突的溝通技巧與策<br>略。<br>3. 評估運用溝通技巧<br>表達後的成效，提出<br>個人未來需要調整的<br>溝通態度與行動的具<br>體方式。<br>4. 藉由暖心小語的表<br>達，體驗正向關懷的<br>語言，帶給人的感受 | 1. 口語評<br>量<br>2. 實作評<br>量<br>3. 高層次<br>紙筆評量 |                              | 健康與體育 |

|    |           |                          |   |  |   |  |                    |  |            |
|----|-----------|--------------------------|---|--|---|--|--------------------|--|------------|
|    |           |                          |   |  |   | 與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。                               |                    |  |            |
| 十一 | 4/25-4/29 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第3單元旅行妙錦囊 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與 | 自然科學<br>科技 |

|    |           |                          |  |  |  |   |                                  |  |               |
|----|-----------|--------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|--|---------------|
|    |           |                          |  |  |  |   |                                  | 活動的過程中落實原則。  |               |
| 十一 | 4/25-4/29 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第2單元共學齊成長   | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育         |
| 十一 | 4/25-4/29 | 第六主題征服學習王國<br>第1單元學習玩家登入 | 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，           | 1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養  | 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。            | 1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。<br>2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學  | 1. 口語評量                          |  | 自然科學<br>健康與體育 |

|    |         |                          |  |  |   |   |                    |   |            |
|----|---------|--------------------------|--|--|---|---|--------------------|---|------------|
|    |         |                          | 解決生活議題。  | 成自主學習與自我管理的能力。   | 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。  | 習。<br>3. 運用多元能力擬定班級活動分工。<br>4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 |                    |   |            |
| 十二 | 5/2-5/6 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第3單元旅行妙錦囊 | 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。      | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】 | 自然科學<br>科技 |



|    |         |                        |   |  |   |   |                                  |  |       |
|----|---------|------------------------|---|--|---|---|----------------------------------|--|-------|
|    |         |                        |   |  |   |   |                                  | 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。                                |       |
| 十二 | 5/2-5/6 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第2單元共學齊成長 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育 |
| 十二 | 5/2-5/6 | 第六主題征服學習王國             | 綜-J-A2:釐清學習目標，探   | 1b-IV-1:培養主動   | 輔 Ba-IV-1:學習意                           | 1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習  | 1. 口語評量                          |  | 健康與體育 |

|    |          |                                      |  |                                |   |   |                       |  |               |
|----|----------|--------------------------------------|--|--------------------------------|---|---|-----------------------|--|---------------|
|    |          | 第1單元學習玩家登入                           | 究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。                  | 積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。                   | 對個人的意義。<br>2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。<br>3. 運用多元能力擬定班級活動分工。<br>4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 |  |               |
| 十三 | 5/9-5/13 | 第二主題完勝服務學習<br>第1單元修練核心價值<br>【第二次評量週】 | 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  | 童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。                        | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【人權教育】<br>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 健康與體育         |
| 十三 | 5/9-5/13 | 第四主題生活好味道<br>第1單元街角遇到菜市場<br>【第二次評量週】 | 綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，                      | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與          | 家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效                                      | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2. 能應用食物基本選  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    |  | 健康與體育<br>自然科學 |

|    |           |                                      |  |   |   |   |                                  |  |       |
|----|-----------|--------------------------------------|--|---|---|---|----------------------------------|--|-------|
|    |           |                                      | 發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。                                 | 執行個人生活中重要事務。                                | 運用。   | 購原則及正確儲存方式。   |                                  |  |       |
| 十三 | 5/9-5/13  | 第六主題征服學習王國<br>第1單元學習玩家登入<br>【第二次評量週】 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。   | 1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。 | 1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。<br>2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。<br>3. 運用多元能力擬定班級活動分工。<br>4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 |  | 健康與體育 |
| 十四 | 5/16-5/20 | 第二主題完勝服務學習<br>第1單元修練核心價值             | 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。               | 童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的   | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。  | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               | 【人權教育】<br>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會    |

|    |           |                          |  |  |   |   |                                  |                          |               |
|----|-----------|--------------------------|--|--|---|---|----------------------------------|--------------------------|---------------|
|    |           |                          |  |  | 互動與關懷。  |   |                                  |                          |               |
| 十四 | 5/16-5/20 | 第四主題生活好味道<br>第1單元街角遇到菜市场 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。           | 家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。                              | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               |                          | 健康與體育<br>自然科學 |
| 十四 | 5/16-5/20 | 第六主題征服學習王國<br>第1單元學習玩家登入 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。   | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。<br>2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。<br>3. 運用多元能力擬定班級活動分工。<br>4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 |                          | 健康科學<br>自然科學  |
| 十五 | 5/23-5/27 | 第二主題完勝服務學習<br>第2單元服務全面啟動 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活                       | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，                       | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與                                 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次     | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的 | 社會            |

|  |  |  |                              |  |   |                                   |                         |                        |  |
|--|--|--|------------------------------|--|---|-----------------------------------|-------------------------|------------------------|--|
|  |  |  | <p>動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>以深化服務情懷。<br/>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>及分享。<br/>童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。<br/>童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。<br/>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。<br/>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。<br/>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提</p> | <p>果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p> | <p>紙筆評量<br/>4. 檔案評量</p> | <p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------|--|---|-----------------------------------|-------------------------|------------------------|--|

|    |           |                          |  |  |   |   |                                  |                              |              |
|----|-----------|--------------------------|--|--|---|---|----------------------------------|------------------------------|--------------|
|    |           |                          |  |  | 升。  |   |                                  |                              |              |
| 十五 | 5/23-5/27 | 第四主題生活好味道<br>第1單元街角遇到菜市場 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。           | 家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。                              | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。   | 1. 實作評量                          |                              | 健康科學<br>自然科學 |
| 十五 | 5/23-5/27 | 第六主題征服學習王國<br>第1單元學習玩家登入 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。   | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。<br>2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。<br>3. 運用多元能力擬定班級活動分工。<br>4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 |                              | 社會           |
| 十六 | 5/30-6/3  | 第二主題完勝服務學習<br>第2單元服務全面啟動 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民                 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服                   | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。                             | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙本評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文 | 社會           |

|  |  |  |                        |  |  |                          |                |                    |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|--------------------------|----------------|--------------------|--|
|  |  |  | <p>關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>務情懷。<br/>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。<br/>童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。<br/>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。<br/>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。<br/>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p> | <p>4. 檔案評量</p> | <p>化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|--------------------------|----------------|--------------------|--|

|    |          |                          |  |                                    |  |   |                                  |  |               |
|----|----------|--------------------------|--|------------------------------------|--|---|----------------------------------|--|---------------|
| 十六 | 5/30-6/3 | 第四主題生活好味道<br>第2單元從市場到廚房  | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。<br>2. 有效運用廚房常用的器材及用具。  | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量            |  | 自然科學<br>健康與體育 |
| 十六 | 5/30-6/3 | 第六主題征服學習王國<br>第2單元進入學習戰場 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。   | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Bc-IV-1:主動探究問題、 | 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。<br>2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。<br>3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。<br>4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自我管理與終身學習的能力。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 口語評量<br>3. 實作評量 |  | 社會            |



|    |          |                          |   |   |  |  |   |   |    |
|----|----------|--------------------------|---|---|--|--|---|---|----|
|    |          |                          |   |   | 高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。  |  |   |   |    |
| 十七 | 6/6-6/10 | 第二主題完勝服務學習<br>第2單元服務全面啟動 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV- | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>4. 檔案評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會 |

|    |          |                         |  |                                  |   |  |                       |  |               |
|----|----------|-------------------------|--|----------------------------------|---|--|-----------------------|--|---------------|
|    |          |                         |  |                                  | 3:服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 |  |                       |  |               |
| 十七 | 6/6-6/10 | 第四主題生活好味道<br>第2單元從市場到廚房 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。   | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。<br>2. 有效運用廚房常用的器材及用具。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙本評量 |  | 健康與體育<br>自然科學 |
| 十七 | 6/6-6/10 | 第六主題征服學習王<br>第2單元進入學習戰場 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，                            | 2c-IV-2:有效蒐集、分析                  | 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究   | 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。                          | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 口語評量 |  | 社會            |

|  |  |  |                           |                     |  |  |         |  |  |
|--|--|--|---------------------------|---------------------|--|--|---------|--|--|
|  |  |  | 養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。<br>3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。<br>4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。 | 3. 實作評量 |  |  |
|--|--|--|---------------------------|---------------------|--|--|---------|--|--|

|    |           |                          |   |   |   |  |   |   |    |
|----|-----------|--------------------------|---|---|---|--|---|---|----|
| 十八 | 6/13-6/17 | 第二主題完勝服務學習<br>第2單元服務全面啟動 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV- | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量<br>4. 檔案評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會 |
|----|-----------|--------------------------|---|---|---|--|---|---|----|

|    |           |                              |   |                                     |   |  |                                  |  |               |
|----|-----------|------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|----------------------------------|--|---------------|
|    |           |                              |   |                                     | 2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。   |  |                                  |  |               |
| 十八 | 6/13-6/17 | 第四主題生活好味道<br>第3單元「食」在好<br>繽紛 | 綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。  | 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。<br>2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。   | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               |  | 健康與體育<br>自然科學 |
| 十八 | 6/13-6/17 | 第六主題征服學習王國<br>第2單元進入學習戰場     | 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。   | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與 | 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。<br>2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。<br>3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。<br>4. 設定學習目標，擬 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 口語評量<br>3. 實作評量 |  | 社會            |

|    |           |   |   |   |  |   |  |   |                     |
|----|-----------|---|---|---|--|---|--|---|---------------------|
|    |           |   |   |   | <p>資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | <p>定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。</p>  |  |   |                     |
| 十九 | 6/20-6/24 | <p>第二主題完勝服務學習<br/>第 2 單元服務全面啟動<br/>【第三次評量週】</p> | <p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人</p> | <p>童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-</p>             | <p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | <p>健康與體育<br/>社會</p> |

|    |           |  |   |                                 |  |  |                  |               |
|----|-----------|--|---|---------------------------------|--|--|------------------|---------------|
|    |           |  |   | 正向影響，並提升團體效能。                   | 2:服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 |  |                  |               |
| 十九 | 6/20-6/24 | 第四主題生活好味道<br>第3單元「食」在好<br>繽紛<br>【第三次評量週】 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳 | 2c-IV-2:<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜 | 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  | 1.能用心體察食物本味，發現食材原色之美。<br>2.能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 1.實作評量<br>2.口語評量 | 健康與體育<br>自然科學 |

|    |           |                                      |  |                                    |   |   |                                  |    |
|----|-----------|--------------------------------------|--|------------------------------------|---|---|----------------------------------|----|
|    |           |                                      | 策略，保護自我與他人。  | 的決定與運用。                            |   |   |                                  |    |
| 十九 | 6/20-6/24 | 第六主題征服學習王國<br>第2單元進入學習戰場<br>【第三次評量週】 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>家 Ca-IV- | 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。<br>2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。<br>3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。<br>4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 口語評量<br>3. 實作評量 | 社會 |



|   |          |                                   |   |   |  |  |   |   |    |
|---|----------|-----------------------------------|---|---|--|--|---|---|----|
|   |          |                                   |   |   | 1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。   |  |   |   |    |
| 廿 | 6/27-7/1 | 第二主題完勝服務學習<br>第2單元服務全面啟動<br>【休業式】 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV- | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量<br>4.檔案評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會 |

|   |          |                                   |   |                                     |   |   |                                  |  |               |
|---|----------|-----------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|--|---------------|
|   |          |                                   |   |                                     | 2: 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。     |   |                                  |  |               |
| 廿 | 6/27-7/1 | 第四主題生活好味道<br>第3單元「食」在好繽紛<br>【休業式】 | 綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。                              | 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。<br>2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。                                    | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               |  | 健康與體育<br>自然科學 |
| 廿 | 6/27-7/1 | 第六主題征服學習王國<br>第2單元進入學習戰場<br>【休業式】 | 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。   | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習 | 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。<br>2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。<br>3. 記錄並檢視個人時 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 口語評量<br>3. 實作評量 |  | 社會            |

|  |  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | <p>間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。</p> <p>4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。