

嘉義縣阿里山鄉新美國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域課程教學進度總表 設計者：陳冠妮

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版  
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離二節  
 三、教學對象：智障四年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b> 國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的興 趣，能運用國語文認 識自我、表現自我， 奠定終身學習的基 礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C1</p>	<p><b>聆聽：</b> 1-II-2 具備聆聽不同媒材 的基本能力。</p> <p><b>口語表達：</b> 2-□-2 運用適當詞語、正確 語法表達想法。</p> <p><b>標音符號與運用：</b> 3-II-1 運用注音符號，理 解生字新詞， 提升閱讀效 能。</p> <p><b>識字與寫字：</b> 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使 用 1,200 字。</p> <p><b>簡化、減量：</b>認識常用國字 至少 1,600 字，使用 1000 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴</p>	<p><b>文章篇章</b> <b>注音符號：</b> Aa-II-1 標注注音符號的各類文 本。</p> <p><b>字詞：</b> Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字義。 <b>簡化、減量：</b>1600 個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。 <b>簡化、減量：</b>1000 個常用字的使 用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表 音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認 念。 <b>簡化、減量：</b>2500 個常用語詞的 認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使 用。</p>	<p>1. 具備聆聽故事、童詩與現代散文的 能力。</p> <p>2. 運用適當的語詞與基本句型表達 想法。</p> <p>3. 運用注音符號，理解生字新詞，提 升閱讀效能。</p> <p>4. 認識與正確書寫常用字與常用語 詞，能從字義理解詞義，並能分辨 相同偏旁字。</p> <p>5. 認識、理解文章內常用標點符號的 用法，並使用語句中。</p>	<p>1. 課程之評量方式採 課程本位評量方式 評量，以紙筆、觀察 和實作為主。</p> <p>2. 評量調整需求服務： 延長時間</p>

<p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識</p>	<p>充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p><b>簡化、減量</b>：掌握偏旁變化書寫正確的硬筆字。</p> <p><b>閱讀</b>：</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p><b>簡化、減量</b>：理解常用標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p><b>簡化</b>：經提問與引導可以使用摘要策略，擷取大意。</p> <p><b>寫作</b>：</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p><b>簡化、減量</b>：根據表達需</p>	<p><b>簡化、減量</b>：1500 個常用語詞的使用。</p> <p><b>句段</b>：</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p><b>簡化、減量</b>：常用標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p><b>篇章</b>：</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p><b>文本表述</b></p> <p><b>記敘文本</b>：</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p><b>說明文本</b>：</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p><b>文化內涵</b></p> <p><b>物質文化</b>：</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p><b>減量</b>：各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
---	--	---	--	--

	<p>要，使用常用的標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>替代：培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。</p>	<p>社群文化：</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>減量：各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。</p>		
--	---	--	--	--

## 五、本學期課程內涵：

### 第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第一課 時間是什麼 第二課 明天再寫 第三課 提早五分鐘 第四課、猴子的數學	一、聆聽時能讓對方充分表達意。 二、用清晰語音、適當語速和音量說話 三、運用適當詞語、正確語法表達想法。 四、樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 五、運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	一、能說出詩歌中的角色及觀點。 二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 三、能重述課文的內容 四、能了解各個角色不同的觀點。 五、能運用語詞的描寫，加長句子，並讓意思更清楚。
第 8~14 週	第五課 神奇的盒子 第六課 小鉛筆大學問 第七課 風的味道 第八課 寄居蟹找新家	一、運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 二、能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 三、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 四、掌握句子和段落的意義與主要概念。 五、運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	一、能重述課文的內容。 二、指導學生以自然的語速、正確的讀音朗讀課文。 三、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 四、能分辨不同程度的情緒語詞。 五、能寫出加上感覺和反應的語詞，豐富句子的內容。
第 15-20 週	第九課 阿塿壺古道 第十課 秋千上的婚禮 第十一課 一路平安 第十二課 大團圓	一、培養感受力、想像力等寫作基本能力。 二、運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作 三、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	一、能說出文章中的角色及觀點。 二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 三、能重述課文的內容。 四、能分辨語詞所表達的時間頻率。

五、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第一課 聖桑 和動物狂歡節 第二課 發現微生物的人 第三課 小小願望能實現 第四課 用膝蓋跳舞的女孩 第五課 一件外套	能利用注音符號拼讀課文、並寫出正確的筆畫，新詞、學會本課生字 體會詩歌的韻，能用恰當的情感和語氣朗讀詩歌。 能領會詩中運用擬人法的趣味	應用注音符號，學習讀寫本課課文及生字。 利用注音符號及學過的生字，完成語句 能用完整的語句回答問題。
第 8~14 週	第六課 風雨交加的夜晚 第七課 謝謝 第八課 性急的農夫 第九課 猴子的數學 第十課 笨鵝阿皮	利用注音符號拼讀課文 學會本課生字並寫出正確的筆畫 能運用本課的句型來造句 培養科學學習興趣及主動研究精神	能用完整的語句回答問題。 配合教學，了解課文內容，說出課文大意。 熟讀並了解本課語詞、語句。 讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調
第 15-20 週	第十一課 飛行員 和小王 子 第十二課 聰明的公寓 第十三課 曹沖秤大象 第十四課 鴨子農夫	並寫出正確的筆畫，新詞、學會本課生字 利用注音符號拼讀課文。 學習自述的寫作技巧 練習照樣造句或照樣寫短語，能利用本課句型、	熟讀並了解本課語詞、語句。 讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 引導兒童觀察課文情境圖，歸納出課文大意。 引導兒童認識第一人稱的寫作方式。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標