

嘉義縣阿里山鄉新美國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域課程教學進度總表 設計者：陳冠妮

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離一節
 三、教學對象：情障四年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1</p>	<p>聆聽： 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>口語表達： 2-□-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>標音符號與運用： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>文章篇章 注音符號： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>字詞： Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 簡化、減量：1600 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 簡化、減量：1000 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 簡化、減量：2500 個常用語詞的認念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。 運用適當的語詞與基本句型表達想法。 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 認識與正確書寫常用字與常用語詞，能從字義理解詞義，並能分辨相同偏旁字。 能利用閱讀策略讀懂與學習階段相符的記敘文、抒情、說明與應用文的各類文本，並能理解文章大意以及其中的文化內容。 認識、理解文章內常用標點符號的用法，並使用語句中。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、觀察和實作為主。 評量調整需求服務：延長時間

<p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識</p>	<p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>簡化、減量：掌握偏旁變化書寫正確的硬筆字。</p> <p>閱讀：</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>簡化、減量：理解常用標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>簡化：經提問與引導可以使用摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>簡化：運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>寫作：</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>簡化、減量：1500 個常用語詞的使用。</p> <p>句段：</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>簡化、減量：常用標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>篇章：</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>文本表述</p> <p>記敘文本：</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>說明文本：</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>文化內涵</p> <p>物質文化：</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
---	--	---	--	--

	<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>簡化、減量：根據表達需要，使用常用的標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>替代：培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>簡化：運用改寫、縮寫、擴寫句子。</p>	<p>減量：各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>社群文化：</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>減量：各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第一課 水中奇景、 第二課 大海的旋律 第三課 海底世界 第四課 藍色的海洋大軍、 第五課 老榕樹下讀報紙	一、利用注音符號拼讀課文。 二、學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 三、養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 四、能使用恰當的情感和語氣朗讀。 五、能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 六、能練習照樣寫短語或照樣造句。	一、學習讀寫本課課文及生字，應用注音符號 二、完成語句，利用注音符號及學過的生字 三、用注音符號美讀課文 四、注意朗讀時的聲調，讀懂課文情境 五、歸納出課文，以問答方式，引導兒童觀察課文情境圖
第 8~14 週	第六課 特別的滋味 第七課 收藏秋天 第八課 靜靜的淡水河 第九課 鹿谷美地，凍頂茶香 第十課 落山風	一、取材及結構、能了解文章的主旨 二、利用新詞造句、能利用生字造詞 三、能發展仔細聆聽與歸納要點的能力、 四、練習照樣造句或照樣寫短語，能利用本課語句 五、能運用文字表達對周遭環境的感覺	一、正確回答，聆聽教師提出的問題 二、能正確記取聆聽內容的細節與要點 三、能聽出詩的節奏與情感表現 四、熟讀並了解本課語詞 五、注意朗讀課文語句的聲調

第 15-20 週	第十一課 澎湖,我來了 第十二課 圓夢之旅 第十三課 松鼠先生的麵包 第十四課 身心手腦四合一	一、利用注音符號拼讀課文。 二、學會本課生字、新詞,並寫出正確的筆畫。 三、養成仔細聆聽的習慣和態度,並能適時回應。 四、能使用恰當的情感和語氣朗讀。 五、能熟悉生字,培養造詞和造句的能力。 六、能利用本課句型,練習照樣造句或照樣寫短語。	一、熟讀並了解本課語詞、語句。 二、讀懂課文情境,注意朗讀時的聲調。 三、引導兒童觀察課文情境圖,以問答方式,歸納出課文大意。
-----------	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第一課 好友籃球隊 第二課 黑與白的戰爭 第三課 踩著月光上山 第四課 如何安排休閒活動 第五課 大峽谷的回憶	一 能學會本課生字。 二、能利用注音符號拼讀課文。並能適時回應,養成仔細聆聽的習慣和態度。 三、培養造詞和造句的能力,能熟悉生字。 四、練習照樣造句或照樣寫短語,能利用本課句型。 五、能閱讀及和同學分享休閒相關的故事	一。完成語句,利用注音符號及學過的生字 二。用注音符號美讀課文 三、說出課文大意,了解課文內容,配合教學 四、能說出自己課後的活動:經驗分享 五、能大方的上臺分享自己的課後活動
第 8~14 週	第六課 羊角村之美 第七課 遊廬山有感 第八課 我愛看、 第九課 快樂王子 第十課 最後一片葉子	一、學會本課生字 二、利用注音符號拼讀課文。 三、並能適時回應,養成仔細聆聽的習慣和態度。 四、能使用恰當的情感和語氣朗讀。 五、培養造詞和造句的能力,能熟悉生字。 六、練習照樣造句或照樣寫短語,能利用本課句型	一、注意朗讀時的聲調,讀懂課文情境、 二、理解課文內,以問答方式,引導兒童觀察課文情境圖、 三。容並歸納出課文大意 引導兒童體會不同的地理環境或歷史背景,透過討論 四。會造就出不同的文化
第 15-20 週	第十一課 孫悟空三借芭蕉扇 第十二課 高鐵快飛 第十三課 神奇魔法衣 第十四課 動物的心聲	一、利用注音符號拼讀課文。 二、學會本課生字、新詞,並寫出正確的筆畫。 三、養成仔細聆聽的習慣和態度,並能適時回應。 四、能使用恰當的情感和語氣朗讀。 五、能熟悉生字,培養造詞和造句的能力。	一、熟讀並了解本課語詞。 二、注意朗讀時的聲調,讀懂課文情境。 三、幫助兒童理解課文內容,利用提問。 四、加深對課文的理解,引導兒童利用課文情境圖。 五、引導兒童連結課文與生活經驗,透過討論

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標