貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期語文領域國語文科 教學計畫表　設計者：**國語文領域教學研究會**（表十二之一）

一、教材版本：**翰林**版第 **3、4** 冊　　二、本領域每週學習節數：**5** 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一課田園之秋選	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。 2.能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。 3.能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。 4.認識作者陳冠學及其散文特色。	・引起活動 1.請學生回想是否曾經遇過西北雨嗎？請學生分享遇西北雨的經驗。 ・發展活動 1.說明西北雨的名稱與成因。 2.課文前哨站、題解、作者介紹。 3.講解課文、注釋及解釋、修辭。 4.引導學生完成讀後檢測站、應用練習。 5.請學生回家完成習作評量。 ・總結活動 評量檢測其學習狀況，不足的部分予	1.課程討論 2.應用練習、習作 3.寫作手法學習單 4.大自然觀察與創作	**【環境教育】** 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

			寫作特色。			以加強。			
第 2 週	第一課田園之秋選	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.觀察大自然景象的豐富和多變。 2.能運用觀察及各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。 3.能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。	・引起活動 1.播放一段雷電的影片，讓學生體會雷電交加的情景。 2.請學生分享遇到雷電交加時的感受？ ・發展活動 1.寫景手法分析與應用。 2.分組討論與描繪大自然天氣的創作。 3.學生分享自己所要描述的天氣，如：豔陽高照、綿綿細雨、蕭瑟秋風等等，描述天氣的特點或過程。 4.短句創作：引導學生運用摹寫、擬人、誇飾等技巧描述天氣。 5.創作文章分享與交流。 ・總結活動 評量檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1.課程討論 2.應用練習、習作 3.寫作手法學習單 4.大自然觀察與創作	**【環境教育】** 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

第 3 週	第二課古詩選	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義。 2.能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。 3.培養學生欣賞古詩的能力。	・引起活動 請學生回憶學習過的絕句與律詩，並說出與古詩不同之處。 ・發展活動 1.認識古詩的起源與形成，並透過影音播放強化重點。 2.說明古詩與近體詩的比較，請學生分析歸納兩者之差異。 3.介紹《古詩十九首》的相關內容，並透過影音播放強化重點。 4.請學生朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯、爬梳文句、理解文義、整理重點。 5.教師隨機抽問學生翻譯內容，再以口頭提問，讓學生自行思考課文內容，並做討論。 ・總結活動 評量檢測其學習狀況，不足的部分予以加強。	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【品德教育】** 品 EJU2 孝悌仁愛。 **【家庭教育】** 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

第 4 週	第二課古詩選	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.認識白居易的生平大略、創作風格與文學成就。 2.培養學生欣賞古詩的能力，體悟諷喻詩託物寄意的旨趣。 3.體會親情的可貴並懂得反哺之恩。	・引起活動 1.利用影音補充介紹吳起與曾參，加深學生印象。 2.請學生敘述生活中的「孝順」該從何下手，以便進一步與本課所陳述的「孝親」做連結。 ・發展活動 1.介紹作者白居易及寫作背景 2.請學生朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯、爬梳文句、理解文義、整理重點。 3.閱讀本文內容後，透過對文本的反思與分享。 4.連結過往授課中習得的內容，請學生體悟諷喻詩的特色，了解其託物寄意的旨趣。 ・總結活動 評量檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【品德教育】** 品 EJU2 孝悌仁愛。 **【家庭教育】** 家 J3 解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

第 5 週	第三課故鄉的桂花雨	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.認識作者琦君懷舊散文的風格特色。 2.了解「桂花雨」所指為何。 2.能擷取記憶中的生活片段，抒發對人、事、物的感懷。 3.培養細心觀察、品味生活的情趣。	・引起活動 1.帶領學生觀察桂花，或分享桂花香包，讓學生了解桂花的香味。 2.請學生分享喜歡的花香味道，並說出原因。 ・發展活動 1.請學生分享自己最喜愛的花或是印象深刻的賞花經驗。 2.作者介紹、創作特色及文學地位。 3.文本分析、課文注釋及生難字詞講解。 4.文本結構分析、應用練習、相關延伸成語探討。 5.請學生回家完成習作評量。 ・總結活動 評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。	1.課程討論 2.應用練習、習作 3.花卉觀察與創作學習單 4.花的圖文設計	**【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 **【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第 6 週	第三課故鄉的桂花雨	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1.學習藉物寓情的表現手法。 2.寫作時，能	・引起活動 1.播放一段桂花的影片，讓學生體會桂花雨。	1.課程討論 2.應用練習、習作 3.花卉觀察	**【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然	

		範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	根據題旨揀擇、取捨材料，作深入描寫。 3.能善用欣賞的眼光，涵養生活的情趣。 4.懂得感念親恩、珍愛周遭人事物，培養美善的心靈。	2.請學生討論本文題目為什麼訂為「桂花雨」呢？ ・發展活動 1.請學生回想有無置身花海或沉浸在落英繽紛的經驗，並簡述當時情景及心境，並於課程中分享。 2.各組學生限時在學習單寫下回家所查詢的跟花有關的成語，並分享。 3.分組討論與描繪花卉的短文創作。 4.運用電腦設計花的圖文並分享。 ・總結活動 評量檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	與創作學習單 4.花的圖文設計	環境對個人及家庭的影響。 **【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第 7 週	**第一次段考** 語文常識（一） 語法（上） 詞類	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5	1.能了解字、詞的不同及詞性的種類。 2.能辨識文句中詞語的詞性及其作用。 3.能活用詞語的詞性來表情	・引起活動 請學生預習本次課文並先行注記重點。 ・發展活動 1.請學生自行判斷「字」與「詞」。 2.教師介紹語法的	1.作業呈現 2.口語表達	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與	

		他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	落與主要概念，指出寫作目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	達意。	基本結構，教導字和詞的區別。 3.補充「衍聲複詞」、「連綿詞」之涵義並舉例說明。 4.課文內容講述：「實詞」與「虛詞」，並請學生舉例說明。 5.以文章練習詞性，在判別過程中加深學生印象。 ・總結活動 評量檢測其學習狀況，不足的部分予以加強。		他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 8 週	第四課愛蓮說	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證	1.對於周敦頤有基本的認識，及其人品與懷抱。 2.認識作者寫蓮寓志的人生理想。 3.學習藉物言志、托物抒情的文章作法。 4.體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。	・引起活動 1.利用影片觀賞，加深學生對〈愛蓮說〉、周敦頤的了解。 2.利用影片加強學生的印象。 ・發展活動 1.介紹周敦頤的生平大略與思想觀念、理學內涵，並透過影音認識作者。 2.介紹〈愛蓮說〉的相關內容與創作背景，並透過影音	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【品德教育】** 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

		他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	落與主要概念，指出寫作目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	方式如比較、比喻等。		加深學生對蓮花、牡丹及菊花的了解。 3.介紹「論說文」之基本架構。 4.請學生朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯、爬梳文句、理解文義、整理重點。 5.教師隨機抽問學生翻譯內容，再以口頭提問的方式，讓學生自行思考課文的內容，並與學生做討論。 ・總結活動 評量檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。			
第 9 週	第四課愛蓮說	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.學習藉物言志、托物抒情的文章作法。 2.體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。 3.能懂得「象徵」的表現手	・引起活動 1.請學生找一些日常生活中的「象徵手法」。 2.請學生針對「君子」形象做闡釋，敘述理想中的「君子」典型為何，以便進一步與本課所陳述的「君子」做	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【品德教育】** 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值	

		意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	法並靈活運用於日常生活中。 4.在欣賞花草樹木之美時，能體會物我交融的情趣。	連結。 ・發展活動 1.文義延伸討論：請學生發表擁有「象徵」意涵的事物，懂得「象徵」的表現手法並靈活運用於日常生活中。 2.藉文義體認儒家「君子」的情操。 3.請學生分析作者所述，進一步說明儒家典型的君子形象及特質。 4.透過對文本的反思與分享，使學生內化儒家道德修養的品性。 ・總結活動 評量檢測其學習狀況，不足的部分予以加強。		觀。 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第 10 週	第五課山豬學校	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順	1.了解原住民族獵人哲學的意涵。 2.能用口語清楚地表達觀察、傾聽大自然事物的感受。	・引起活動 1.請學生先搜尋「臺灣原住民」的經濟條件、傳統文化、地理位置、公民素養等相關議題相關資訊。 2.請學生分享跟原	1.學習單 2.網路蒐集 3.口頭報告 4.主題寫作	**【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解	

		國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	文章。	敘、倒敘、插敘與補敘法。	3.培養與自然萬物和諧相處的情懷。	住民實際相處的經驗與感受。 ・發展活動 1.透過影音認識作者（撒可努）生平與寫作風格。 2.認識原住民的哲學，補充古今中外之「哲學家在想什麼」，建構學生哲學思想。 3.教導學生從課文中的獵人精神承載著的精神與意義，進而體會傳承的重要性。 ・總結活動 評量檢測其學習狀況，不足的部分予以加強。		人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 11 週	第五課山豬學校	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種	1.了解原住民族獵人哲學的意涵。 2.能用口語清楚地表達觀察、傾聽大自然事物的感受。 3.培養與自然萬物和諧相處的情懷。	・引起活動 透過課文內容、應用練習歸納本課要點及精神目標。 ・發展活動 1.教導學生從課文中的獵人精神承載著的精神與意義，進而體會傳承的重要性。 2.以心智圖彙整本	1.學習單 2.網路蒐集 3.口頭報告 4.主題寫作	**【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及	

		的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		課重要資訊。 3.相關原住民文學、文化欣賞。 4.書寫出一篇藉物說理的文章，透過一件事物來說明，究竟是專精一項事物，還是擁有多元能力佳？ ・總結活動 評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。		溝通與衝突處理。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第 12 週	第六課鳥	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描	1.認識梁實秋及其散文特色。 2.學習詠物抒懷的寫作方法。 3.培養親近與珍惜自然的情懷。	・引起活動 1.請學生先搜尋梁實秋的資訊。 2.請學生分享所蒐集到的資料。 2.老師總結學生報告的內容，介紹作者生平、作品。 ・發展活動 1.透過影音認識作者（梁實秋）生平與寫作風格。 2.透過學習單知道各種鳥類之不同，理解臺灣特有種的	1.學習單 2.網路蒐集 3.口頭報告 4.主題寫作	**【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

		的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		寫景物間接抒情。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		鳥類習性與山林。 3.懂得欣賞鳥類的美好，進而培養學生走入山林。 4.摹寫修辭練習，配合應用練習——譬喻、摹寫，讓各組針對主題，進行描述，並且上臺發表。 ・總結活動 評量，檢測其學習狀況，不足的部分予以加強。		生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 13 週	第六課鳥	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.認識梁實秋及其散文特色。 2.學習詠物抒懷的寫作方法。 3.培養親近與珍惜自然的情懷。	・引起活動 1.透過課文內容、應用練習歸納本課要點及精神目標。 2.播放影片：從中途家庭到永遠，膽小狗心心不再經歷分別。 ・發展活動 1.教導學生從課文中的作者的心情，進而體會愛護自然、與自然共處的重要性。 2.以心智圖彙整本課重要資訊。 3.相關鳥類保育之	1.學習單 2.網路蒐集 3.口頭報告 4.主題寫作	**【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各	

		各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		概念建立。 4.創作一篇文章 ・總結活動 評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。		種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 14 週	第二次段考 語文常識（二） 語法（下） 句子	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.了解四種基本句型的種類。 2.能辨識四種基本句型的差異及其作用。 3.能判別四種基本的句型。	・引起活動 1.回顧語文常識（一）所學過的詞性分類。 2.介紹單句的基本組成。 ・發展活動 1.認識有無句與敘事句。 2.認識表態句與判斷句。 3.教師帶領同學撰寫應用練習並檢討習作。 4.使用本單元所學的四種句子創作傳達情意簡訊。 ・總結活動 評量，檢測其學習狀況，不足的部分予以加強。	1.口頭評量 2.活動評量 3.書面評量（含學生評語及老師評語）	**【閱讀素養教育】** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

第 15 週	第七課張釋之執法	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1.認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2.認識作者司馬遷的生平。 3.學習作者以平實的手法敘事，並嘗試在行文中穿插對話的寫作方式。	・引起活動 利用影片加深學生對《史記》、司馬遷的了解。 ・發展活動 1.介紹《史記》一書：體例、內容在文學及史學上的地位、特色。 2.教師講解課文，並請學生練習將本文翻譯成語體文。 3.針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 4.教師介紹《史記》中的張釋之形象，加深學生對《史記》及張釋之的認識。 ・總結活動 評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【人權教育】** 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。 法J3 認識法律之意義與制定。	
第 16 週	第七課張釋之執法	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	1.懂得善用對話使文章更生動。 2.能於文本中辨識敬詞、謙詞的用法，並運用於日常生	・引起活動 請學生角色扮演，分段誦讀〈張釋之執法〉。 ・發展活動 1.根據文章內容進行提問教學，並帶	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

		效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	活中。 3.培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。 4.體會「法律之前，人人平等」的真義。	領學生體會文字背後的意境。 2.請學生分享自己的親身經歷、生活實例，藉此讓學生了解法治的重要性。 3.課本分析討論。 ・總結活動 評量，檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。		**【法治教育】** 法 J1 探討平等。 法J3 認識法律之意義與制定。	
第 17 週	第八課生命中的碎珠	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.認識陳幸蕙及其散文特色。 2.了解「碎珠」所代表的意義。	・引起活動 課前一週發下學習單「生活時間分配表」每日詳細記錄。 ・發展活動 1.透過影音認識作者陳幸蕙生平與寫作風格及作品。 2. 跟組員一起討論、分析「生活時間分配表」。 3.讓學生理解自己的時間安排的盲點，上臺發表，互相學習觀摩，教師加以補充建議。 4.引導學生思考自己如何善用自由時間。	1.學習單 2.網路蒐集 3.口頭報告 4.主題寫作	**【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

			構的關聯性。			・總結活動 評量，檢測其學習狀況，不足的部分予以加強。			
第 18 週	第八課生命中的碎珠	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.認識陳幸蕙及其散文特色。 2.了解「碎珠」所代表的意義。 3.能善用名言事例來強化說服。 4.建立善用零碎時間充實自我的觀念。	・引起活動 透過課文內容、應用練習歸納本課要點及精神目標。 ・發展活動 1.教導學生從課文中的理解善用時間的重要性。 2.以心智圖彙整本課重要資訊。 3.議論文，並且以比喻的方式切入題幹的技巧。 4.討論〈齊人有一妻一妾〉故事中想要諷喻的道理與事件鏈結之要點，提醒如何在寫作時，運用平時易見的物品、事件、原理等等比喻運用至作文之中。 ・總結活動 創作練習： 1.創作一篇設喻說理的文章。 2.題目自訂。	1.學習單 2.網路蒐集 3.口頭報告 4.主題寫作	**【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

第 19 週	第九課一棵開花的樹	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.認識作者席慕蓉的生平及其詩作。 2.能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 3.培養學生閱讀新詩的興趣。 4.培養性別平等教育及正向的互動態度。	・引起活動 1.播放臺大合唱團所唱的「一棵開花的樹」，並請學生分享聆聽的感受。 2.播放音樂「戀人未滿」，請學生討論歌詞中所傳達的意涵，以及聆聽時的感受。 ・發展活動 1.作者介紹、創作特色及文學地位。 2.文本分析、課文注釋及生難字詞講解。 3.文本結構分析、應用練習、相關延伸成語探討。 4.讓學生欣賞網站（每天為你讀一首詩：一棵開花的樹)，引導運用詩句與意象來表達心中情感。 6 請學生分組討論友情的特質與愛情的特質有何異同？ ・總結活動 評量，檢測其學習狀況，不足的部分予以加強。	1.課程討論 2.應用練習、習作 3.愛情與友情學習單 4.愛的詩句創作及愛的明信片	**【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	

第 20 週	**第三次段考** 第十課畫的哀傷	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。 2.學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。 3.能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。	・引起活動 請學生分享與朋友相處的經驗。 ・發展活動 1.作者介紹。 2.介紹小說的要素與結構。 3.文本分析與分組討論。 ・總結活動 評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。 ・總結活動 藉戲劇演出、故事改寫或漫畫創作等進行多元評量，激發學生的想像力與創作力。	1.課程討論 2.應用練習 3.友情信學習單 4.完成我的友情信	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一課陋室銘	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.引導學生認識「銘」這種文體的性質。 2.認識本文中所使用的對偶句子。 3.認識劉禹錫與其面對困境之態度。 4.培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。 5.體會文本中面對困境的心境跳脫。	・引起活動 1.介紹「陋室由來的傳說故事」，引發學習動機。 2.配合課文吟唱CD，引導學生朗讀。 ・發展活動 1.介紹作者劉禹錫的生平與寫作風格。 2.文體簡介：「銘」為韻文的一種，多用於戒勉自己或頌揚功德。 3.講解課文，生難字詞詳加說明。 4.形音義辨析。 5.修辭特色。 6.課文賞析。 ・總結活動 評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。	1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 4.同儕互評	**【生涯規劃教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 **【品德教育】** 品J9 知行合一與自我反省。	
第 2 週	第一課陋室銘	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯	2-IV-1 掌握生活情境，適切表	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	1.能選用適切的典故，以表達自己的心	・引起活動 書齋名稱往往能看出主人的修養、愛	1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱	**【生涯規劃教育】** 涯 J4 了	

		及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	志。 2.練習寫作白話銘文，以自我警惕或期許。 3.能運用對偶句的寫作技巧，使文章音調和諧，洋溢聲情之美。	好或志趣，教師可從杜甫「草堂」、蒲松齡「聊齋」等書齋名談起，以引起學習動機。 ・發展活動 1.引導學生完成讀後檢測站、應用練習。 2.補充以官名為別稱者。 3.趣味銘文仿作：請同學以本文為範例，仿作一首銘文，並於課堂上分享自己的作品。 ・總結活動 評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。	4.寫作評量	解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 **【品德教育】** 品J9 知行合一與自我反省。	
第 3 週	第二課余光中詩選	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.了解作者對所居城市的關懷。 2.能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 3.能關切並反思環境保護的重要。	・引起活動 1.請學生分享對高雄的印象，以及介紹高雄的地理位置及產業發展。 ・發展活動 1. 討論課文前哨站 2.從作者對高雄的觀察，討論兩首詩的主旨。 3.介紹余光中。	1.課程討論 2.應用練習、習作	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值 **【戶外教育】** 戶J4	

		理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。		4.文本探究〈讓春天從高雄出發〉，討論作者表達對高雄的祈願。 5.文本探究〈控訴一根煙囪〉，討論作者如何以批判斥責的語調直陳工業污染問題。 6.引導學生分析圖表題組的資訊，運用閱讀策略並完成題目。 7.習作練習：請學生完成習作，再進行討論。 ・總結活動 1.總結本課的主旨及寫作手法。 2.評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。 3.預告要分組討論環境污染資料，並進行報告。		理解永續發展的意義與責任，並在參與 活動的過程中落實原則。	
第 4 週	第二課余光中詩選	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.了解作者對所居城市的關懷。 2.能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。	・引起活動 1.閱讀劉克襄詩作〈希望〉 2.請學生討論此詩所凸顯之主題與作法。 ・綜合活動	1.課程討論 2.環境污染報導分組報告	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的	

		效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	3.能關切並反思環境保護的重要。	1.探討環境污染問題：分組討論所蒐集環境汙染的資料，並聚焦某一環保議題。 2.分組討論如何發揮自身力量改善環境汙染。 3.分組報告環境污染問題報告，包括現況、問題及解決之道。各組相互回饋。 ・總結活動 1.總結本課學習重點，鼓勵學生用心了解環境汙染問題並發揮一己之力去改善之。 2.評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。		倫理價值 **【戶外教育】** 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與 活動的過程中落實原則。	
第 5 週	第三課我所知道的康橋	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情	Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ac-IV-3 文句	1.認識徐志摩及其散文特色。 2.培養細膩觀察景物的能力。 3.培養閒適的生活情趣。	・引起活動 1.請同學分享徐志摩的小故事。 2.老師展示相關圖片，並概略介紹。 ・發展活動 1.題解說明：講述作者與康橋的關	1.學習單 2.分組報告 3.同儕互評	**【生命教育】** 生 J13 美感經驗的發現與創造。 **【品德教育】**	

		國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		係、講解康橋相關資料。本文敘述康橋的景物，帶著抒情的氣氛，因此可視為記敘式的抒情文。 2.作者講解：徐志摩生平事蹟、文學地位、小故事。 3.講解課文，生難字詞詳加說明。 ・總結活動 評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
第 6 週	第三課我所知道的康橋	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理	Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結	1.了解徐志摩在新文藝方面的成就。 2.訓練學生發揮想像力以提升寫作層次。 3.學習回文的修辭技巧。 4.培養樂於親近大自然的生活態度。	・引起活動 1.配合課文朗讀音檔，引導學生朗讀。 2.播放「再別康橋」歌曲以加深學生學習印象。 ・發展活動 1.課文賞析：講解本文描述康橋初春的風光，及漫遊其間的樂趣。並介紹	1.學習單 2.分組報告 3.同儕互評	**【生命教育】** 生 J13 美感經驗的發現與創造。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		本課以「你」為訴說對象，將讀者帶入文章情境的寫作手法。 2.修辭特色：講解本文使用排比、譬喻、轉化、映襯、回文、引用、類疊等修辭。 3.語文天地：易混淆字形音義講解。 ・總結活動 評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。		**【戶外教育】** 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
第 7 週	**第一次段考** 語文常識（一）應用文——書信、便條	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	1.認識書信、便條的寫作格式與用途。 2.了解傳統書信與現代書信的形式差異。 3.能適當運用所學，寫作書信、便條。 4.藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。	・引起活動 1.以「最簡短的書信——大學生寄信回家要零用錢」等書信例子，增加教學趣味。 ・發展活動 1.參考課本例子，說明書信、便條的格式及書寫要領。 2.請同學練習寫一篇簡短的問候書信給自己的朋友。 3.請同學練習書寫一則「訪友不遇」	1.學習單 2.口語表達	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J6 懂得在不同學習及	

		供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	化為解決問題的能力。			的便條內容。 ・總結活動 評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。		生活情境中使用文本之規則。	
第 8 週	第四課 運動家的風度	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	1.了解什麼是「運動家的風度」。 2.能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 3.從日常生活中培養「運動家的風度」。	・引起活動 1.播放一段奧運比賽的影片。 2.引導學生思考運動家精神概念。 ・發展活動 1.介紹奧林匹克運動會。 2.題旨討論。 3.介紹羅家倫的生平、創作及成就。 4.文本探究 (1)總論：運動與健康的關係，以及運動的道德意義。 (2)本論：分論四種運動家的風度。 (3)結論：說明運動家風度表現在人生的意義。 5.理解本課內涵及寫作手法。 6.請學生完成習作，再進行討論。 課文前哨站及題解討論	1.課程討論 2.應用練習、習作	**【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【品德教育】** 品 J2 重	

		在生活中建立友善的人際關係。	6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。			・總結活動 1.總結本課的主旨及寫作手法。 2.評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。		視群體規範與榮譽。	
第 9 週	第四課 運動家的風度	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	1.了解什麼是「運動家的風度」。 2.能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 3.從日常生活中培養「運動家的風度」。	・引起活動 1.請學生分享〈晨讀 10 分鐘：運動故事集〉其中所喜愛的一篇文章。 2.請學生討論分享的運動故事所展現的運動家風度。 ・綜合活動 1.運用閱讀摘要技巧將喜愛的一篇運動故事，摘要成一篇 200 字的短文，並加上個人抒感。 2.分組討論生活中從事運動或參加運動賽事的經驗。 3.以運動經驗為主題，結合運動家風度的概念，完成一篇創作。 ・總結活動 1.總結本課學習重點，鼓勵學生用心體會運動家的風度	1.課程討論 2.運動故事摘要 3.運動經驗創作	**【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【品德教育】**	

		在生活中建立友善的人際關係。				並能運用於生活。 2.評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。		品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第 10 週	第五課木蘭詩	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.教導學生認識樂府詩的特色。 2.教導學生了解木蘭代父從軍的故事。 3.教導學生學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧。	・引起活動 配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。 ・發展活動 1.題解說明：講解樂府詩的流變與特色，並分析樂府詩與古詩、近體詩的異同，並比較南北朝樂府民歌的差異。 2.講解課文，生難字詞詳加說明。 3.語文天地：講解「朔、塑、溯」、「柝、析、拆、折」、「鬢、鬚、髻」等形音義辨析。 4.修辭特色：講解本文使用的疊字狀聲詞等寫作技巧。 ・總結活動 針評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。	1.口頭報告 2.學習單 3.詩歌朗誦 4.戲劇演出	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【生涯規劃教育】** 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
第 11 週	第五課木蘭	國-J-A1 透過	1-IV-1 以	Ab-IV-6 常用	1.教導學生體	・引起活動	1.口頭報告	**【家庭教**	

	詩	國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	會並學習木蘭孝親的情操。 2.教導學生肯定女性能力，重視性別平等。 3.培養學生欣賞民歌的興趣。	配合課文欣賞電影《花木蘭》或迪士尼動畫《花木蘭》片段，藉此引發學習動機。 ・發展活動 1.補充與「女子形象」、「戰事」有關的成語。 2.趣味教學：講解「巾幗」的由來。 3.圖像教學：以圖像引導學生認識「韁、韁、轡、鞭、鞍」等乘騎馬匹時必備的器具。 4.課文賞析：講解本文敘事繁簡得宜、時空的靈活推移、人物的形象鮮明等敘述手法。 5.利用其他女扮男裝的故事，探討古今性別觀念的改變，並請同學說說自己的看法。 ・總結活動 針評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。	2.學習單 3.詩歌朗誦 4.戲劇演出	**育】** 家 J3 家人的情感支持。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 **【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第 12 週	第六課 虎克——愛	國-J-A1 透過國語文的學	2-IV-1 掌握生活情	Ab-IV-1 4,000 個常用	1.認識虎克對科學研究的執	・引起活動 1.請學生分享使用	1.課程討論 2.應用練習、	**【生涯規劃教育】**	

	上跳蚤的男人	習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	著與貢獻。 2.能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。 3.培養好奇心及戰勝逆境的精神。	複式顯微鏡、彈簧應用之生活經驗。 2.引導學生思考許多生活的發明是科學家的智慧結晶。 ・發展活動 1.課文前哨站：介紹虎克的生平。 2.題旨討論。 3.介紹張文亮先生的特色及作品。 4.文本探究 (1)虎克傳奇的一生，擇取代表性事例凸顯人物形象，呈現虎克的特質與科學史上的影響。 (2)柔性筆調。 6.圖表閱讀：引導學生分析圖表題組的資訊，運用閱讀策略並完成題目。 7.習作練習：請學生完成習作，再進行討論。 ・總結活動 1.總結本課的主旨及寫作手法。 2.評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。	習作	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	

第 13 週	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.認識虎克對科學研究的執著與貢獻。 2.能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。 3.培養好奇心及戰勝逆境的精神。	・引起活動 1.請學生分享〈科學大師的求學、戀愛與理念：生物篇〉其中所喜愛的一篇文章。 2.請學生討論要聚焦的一位科學家。 ・綜合活動 1.請學生針對一位科學家，撰寫一篇約 200 字的各式，並加上個人抒感。 2.說明演說表達的技巧，請學生依其所寫的短文作練習。 3.全班輪流上台一分鐘故事演說。再由教師回饋及學生相互回饋。 ・總結活動 1.總結本課學習重點，鼓勵學生學習科學家的研究精神，運用於生活。 2.評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。	1.課程討論 2.應用練習、習作 3.科學家故事演說	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第 14 週	語文常識	國-J-A2 透過	2-IV-4 靈	Ac-IV-3 文句	1.認識題辭、	・引起活動	1.資料蒐集	**【閱讀素**	

	（二）應用文——題辭、柬帖（第二次段考）	欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	柬帖的意義和分類。 2.了解題辭、柬帖的寫作方法，及其於日常生活中的實際應用。 3.培養喜愛傳統文化的胸襟。	1.請同學蒐集牌匾、條幅、書冊、錦旗、獎盃、鏡屏等表達慶賀或頌揚的文字。 2.請同學查詢「入木三分」、「杏林春暖」等成語典故，並於課堂上報告。 ・發展活動 1.「題辭的意義和分類」和「題辭範例」的講解。 2.題辭寫作要領：選詞貼切、文字典雅、音律和諧、行款正確。 3.「柬帖的意義和分類」和「柬帖範例」的講解。 4.設定婚宴、喪禮等主題，讓學生分組報告相關題辭的源流故事與練習。 5.蒐集題辭的相關題目，請同學分組搶答。 6.柬帖寫作練習。 ・總結活動 評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。	2.分組報告 3.學習單 4.作業檢核 5.紙筆測驗	**養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

第 15 週	第七課 飛魚	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重文化，思考生活品質，人類發展及環境永續經營的意義與關係。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.認識廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化（原住民）之特色。 2.能欣賞文字之美，並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性。 3.分享自己的生活經驗與感受，運用觀察力或想像力對景物或動物細膩描繪，增添寫作的畫面感。 4.體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣。	・引起活動 以動漫「航海王」吸引學生注意，跟學生說明要來一段海上之旅，引導學生進入作者世界。 ・教學活動 1.介紹廖鴻基的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。 2.說明海洋文學的概念。 3.介紹飛魚及阿美族文化特色，可播放影片加強學生印象。 4.連結自身經驗，請學生分享自己與「海洋」親近的相關經驗或事例，比如坐船出海或參觀海生館。 5.閱讀文本內容後，請學生設身處地、感同身受，能探討人類活動對海洋生態的影響。 ・總結活動 評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【海洋教育】** 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	

第 16 週	**三年級畢業** 第八課空城計	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.教導學生認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。 2.教導學生認識小說中對比、懸疑的寫作手法。 3.培養欣賞小說的興趣與能力。	・引起活動 回憶在〈陋室銘〉中談過的諸葛亮，讓曾讀過《三國演義》的同學就預習及所知部分來發表心得，表現優異者加分。再介紹同學認識中國著名的古典小說及小說的緣起。 ・發展活動 1.介紹《三國演義》一書的內容、在古典小說中的地位及藝術成就。 2.認識章回小說——《水滸傳》、《三國演義》、《西遊記》、《紅樓夢》、《儒林外史》。 3.介紹作者羅貫中的生平與寫作風格。 ・總結活動 評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。	1.學習單 2.資料蒐集 3.紙筆測驗	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第 17 週	第八課空城計	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主	1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用	1.對於羅貫中、《三國演義》有基本的認識，並了解	・引起活動 請學生分享三國時期最欣賞的歷史人物，並說明欣賞之	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文	

		學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	氛圍與情感渲染。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	其特色及其在文學史上之意義與成就。 2.能掌握小說中情節安排的脈絡及修辭技巧，並運用在寫作上，增進寫作能力。 3.認識小說對比、懸疑的寫作手法，培養欣賞小說的興趣與能力。 4.了解孔明「空城計」所以成功的緣由，涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。	原由。教師再解釋「空城計」的創作背景，並請學生若易地而處、身為孔明，該如何解決此一困境？ ・教學活動 1.介紹羅貫中。 2.介紹中國古典章回小說。 3.介紹《三國演義》的相關內容與地位、價值。 4.補充《三國演義》相關人物，加強學生國學常識。 5.培養學生面對危機時能處變不驚，擁有沉著應變的膽識與智慧。 6.課本「讀後檢測站」、「問題與討論」、「應用練習」等分析討論 ・總結活動 評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。		本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第 18 週	第九課管好舌頭	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1.了解慎言與說話技巧的重要性。 2.能運用正反	・引起活動 1.分享蘇秦、張儀、范雎的故事。 2.引導學生思考說	1.課程討論 2.應用練習、習作	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與	

		反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	論述的方式，使說理更加周延。 3.時時提醒自己「存好心，說好話」。	話技巧的重要性。 ・發展活動 1.課文前哨站：介紹蘇格拉底的說話藝術，引導學生說話前須審慎思考。 2.題旨討論。 3.介紹黃永武。 4.文本探究 (1)一至三段－舌頭的重要性。 (2 四至五段－正面列舉人物事例。 (3)六至七段－反面強調無法管好舌頭，會傷人傷己。 (4)末段強調要善用舌頭來「造福」 (5)說明寫作特色 6.課後檢測、應用練習、習作練習：請學生完成習作，再進行討論。 ・總結活動		和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第 19 週	第九課管好舌頭	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句	1.了解慎言與說話技巧的重要性。 2.能運用正反論述的方式，	・引起活動 1.播放一段人際溝通的影片，請學生思考片中說話的影響力。	1.課程討論 2.應用練習、習作 3.生活情境對話	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際	

		題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	使說理更加周延。 3.時時提醒自己「存好心，說好話」。	2.請學生討論分享生活之中如何運用適切的言語與他人互動、溝通。 ・綜合活動 1.生活情境：請學生分組，依照所選取的生活情境，設計對話。 2.分組應用對話表演生活情境。 3.教師及學生給予回饋。 ・總結活動 1.總結本課學習重點，鼓勵學生用心體會慎言與說話技巧的重要性，能運用於生活。 2.評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。		關係。 **【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第 20 週	**第三次段考** 第十課科幻極短篇選	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.認識黃海與科幻文學之概論、極短篇小說之特色 2.能透過故事表達對社會議題的見解，傳達出關注社會	・引起活動 以播放影片的方式吸引學生注意，讓學生關注人工智慧及社會議題，引導學生進入作者世界。 ・教學活動	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.網路影片	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人	

		公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	情達意，分享自身經驗。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重文化，思考生活品質，人類發展及環境永續經營的意義與關係。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	的情懷。 3.分享自己的生活經驗與感受，說明自己與科技之關聯，思考未來科技對於人們生活的影響。 4.對人類與人工智慧之間的互動有所省思，培養善用科技的能力。	1.介紹黃海的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。 2.說明科幻小說的概念。 3.介紹極短篇小說的特色。 4.連結自身經驗，請學生分享自己生活中依賴高科技解決問題的事例或經驗，檢視自己與科技之間的連結，思考未來科技的發展會對人類造成什麼影響。 5.閱讀文本內容後，請學生多關注社會議題，培養學生對當代社會的認同感。 ・總結活動 評量檢測其學習狀況，評量不足的部分予以加強。		理性溝通的素養。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **【國際教育】** 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期語文領域英語文科 教學計畫表　設計者：**顏淩茹**（表十二之一）

一、教材版本：**南一**版第 **3、4** 冊　　二、本領域每週學習節數：**3** 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	Lesson1 We Visited Our Relatives Yesterday	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感 受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。	【Get Ready】 (1)與學生一起討論他們與家人親戚間的美好回憶。 (2)引導學生根據圖片描述並完成暖身活動任務。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無	協同綜合領域觀看電影可可夜總會融合生命教育

		具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-1 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能	C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的 能力與情意。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭 資源管理的知	5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的 能力與情意。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭 資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任 感與態度；激發創造家	要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生學會描述課本圖片並使用範例句型與他人合作溝通		常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【家庭教育】** 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。	

		具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素	聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景	能；提升積極參與家庭活動的責任 感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責 任，提升家庭生活品質。 【Get Ready】 (1)與學生一起討論他們與家人親戚間的美好回憶。 (2)引導學生根據圖片描述並完成暖身活動任務。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題	人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。				

		材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗，並加以比較、尊重、接	知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。 (5) 運用Oral Practice使學生學會描述課本圖片並使用範例句型與他人合作溝通 課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運					

		納。		用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。					
第 2 週	Lesson1 We Visited Our Relatives Yesterday	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階 段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和	1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進	【Get Ready】 (1)與學生一起討論他們與家人親戚間的美好回憶。 (2)引導學生根據圖片描述並完成暖身活動任務。 【Dialogue】	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	協同綜合領域觀看電影可可夜總會融合生命教育

		各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語	答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-	結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感 受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生	行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的	(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral		用該詞彙與他人進行溝通。 **【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【家庭教育】** 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方	

		文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 英-J-B2 具備運用各類資訊	1 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日 常 溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中	命根本課題的知能；提升價值思辨的 能力與情意。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭 資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任 感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責 任，提升家庭生活品質。 【Get Ready】 (1)與學生一起討論他們與家人親戚間的美好回憶。 (2)引導學生根據圖片描述並完成暖身活動任務。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字	知能；提升積極參與家庭活動的責任 感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	Practice 使學生學會描述課本圖片並使用範例句型與他人合作溝通		式。	

		檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界	各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生學會描述課本圖片並使用範例句型與他人合作溝通 課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力					

		以語內節風，比尊接 能英國要俗情， 易紹主習以 簡介民加、 外慶土並較重納。 觀，		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。					
第 3 週	Lesson1 We Visited Our Relatives	英-J-A1 具備積極主動的學	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1. 能理解國內外不同的文化。	【Get Ready】 (1)與學生一起討論他們與家人親	課本及習作 提問及討	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本	協同綜合領域觀看電影可可夜總會融

	Yesterday	習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測	說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感 受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論	2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。	戚間的美好回憶。 (2)引導學生根據圖片描述並完成暖身活動任務。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀	論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方	合生命教育

		文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語	字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-1 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單	能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的 能力與情意。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭 資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任 感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責 任，提升家庭生活品質。 【Get Ready】 (1)與學生一起討論他們與家人親戚間的美好回憶。 (2)引導學生根	7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭 資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任 感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生學會描述課本圖片並使用範例句型與他人合作溝通		法。 **【家庭教育】** 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。	

		言進行適切合 宜的溝通。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文	的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	據圖片描述並完成暖身活動任務。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生學會描述課本圖片並使用					

		團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內節慶習俗情，並加以比較、尊重、接納。	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	範例句型與他人合作溝通 課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【家庭教育】					

				家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。					
第 4 週	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 ＊5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Get Ready】 與學生一起討論他們理想對象應有的特質或條件。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相 關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【品德	協同社會領域了解童婚所發生的國家其地理環境以及文化背景；協同綜合領域認識社會上人權議題，並如何採取社會行動加以改善

		息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、	地、物的描述及問答 B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清		對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生預測對話中童婚女孩的結局，自然學會與他人合作溝通。		育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保	

		溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹本國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	點子郵件等 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌					護的知能。 人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	

			曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-1 能利用英文字典，配合上下文找出適當字義。 7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主						

			要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係						
第 5 週	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身	【Get Ready】 與學生一起討論他們理想對象應有的特質或條件。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	協同社會領域了解童婚所發生的國家其地理環境以及文化背景；協同綜合領域認識社會上人權議題，並如何採取社會行動加以改善

		各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、	能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 ＊5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生預測對話中童婚女孩的結局，自然學會與他人合作溝通。		用該詞彙與他人進行溝通。 【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

		寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民	章、預測後續文意及情節發展 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、點子郵件等 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以	D-IV-3 訊息因果關係的釐清				人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人J9 認識教育權、工作權與個人發展的關係。	

		情，並加以比較、尊重、接納。	正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-1 能利用英文字典，配合上下文找出適當字義。 7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3						

			利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不						

			同訊息間的因果關係						
第 6 週	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 ＊5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Get Ready】 與學生一起討論他們理想對象應有的特質或條件。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【品德育】	協同社會領域了解童婚所發生的國家其地理環境以及文化背景；協同綜合領域認識社會上人權議題，並如何採取社會行動加以改善

		係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。	懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、點子郵件等	B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清		答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生預測對話中童婚女孩的結局，自然學會與他人合作溝通。		品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知	

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習					能。 人J9 認識教育工作權、個人權與生涯發展的關係。	

			雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-1 能利用英文字典，配合上下文找出適當字義。 7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，						

			並加以比較。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係						
第7週	Review 1 第一次段考	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 運用 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進		課本、習作	**【閱讀素養教育】** 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱	

		基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					讀相關的學習活動， 並與他人交流。	
第 8 週	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐	【Picture Book】 (1)帶領學生瀏覽本課圖片並預測本篇故事，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉故事中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 引導學生利用故	課本及習作 提問及討論 課堂參與學習態度 手寫練習 口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發	協同藝文領域製作手工書 協同健體領域:自我保護等安全教育

		識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、	子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	富個人知識。 5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。	事元素圖，圖像化故事元素和情節，完成閱讀任務 (4) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (5) 請學生閱讀故事，討論確認答案。是否要同步再播放一次故事 CD，可視學生程度調整。 (6) 運用 Post-reading Activity 引導學生了解故事中所要傳達的意義。 (7) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用不同情緒形容詞配合適當的語氣表達自己的感受。 (8) 將全班分組，利用課本後	合作能力 短劇表演	展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J6 關	

		說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範				面的劇本演出本課短劇。 【Word Power】 (1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過Listen and Match來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量		懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。	

		疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以英語簡易介紹國內節慶習俗情，並加以比較、尊重、接納。							

第 9 週	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。	【Picture Book】 (1)帶領學生瀏覽本課圖片並預測本篇故事，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉故事中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 引導學生利用故事元素圖，圖像化故事元素和情節，完成閱讀任務 (4) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (5) 請學生閱讀故事，討論確認答案。是否要同步再播放一次故事 CD，可視學生程度調整。 (6) 運用 Post-reading Activity 引導學	課本及習作 提問及討論 課堂參與學習態度 手寫練習 口說練習 合作能力 短劇表演	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	協同藝文領域製作手工書 協同健體領域:自我保護等安全教育

		經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 英-J-B2 具備運用	事、時、地、物作簡易的描述 或 回答。			生了解故事中所要傳達的意義。 (7) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用不同情緒形容詞配合適當的語氣表達自己的感受。 (8) 將全班分組，利用課本後面的劇本演出本課短劇。 【Word Power】 (1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學		安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。	

		各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3				習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量			

		具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗情，並加以比較、尊重、接納。							
第10週	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 *◎1-IV-	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。	【Picture Book】 (1)帶領學生瀏覽本課圖片並預測本篇故事，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉故事中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 引導學生利用故事元素圖，圖像化故事元素和情節，完成閱讀任務 (4) 運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。	課本及習作 提問及討論 課堂參與學習態度 手寫練習 口說練習 合作能力 短劇表演	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確	協同藝文領域製作手工書 協同健體領域:自我保護等安全教育

		備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運	9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	件。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		(5) 請學生閱讀故事，討論確認答案。是否要同步再播放一次故事 CD，可視學生程度調整。 (6) 運用 Post-reading Activity 引導學生了解故事中所要傳達的意義。 (7) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用不同情緒形容詞配合適當的語氣表達自己的感受。 (8) 將全班分組，利用課本後面的劇本演出本課短劇。 【Word Power】 (1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen		性。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接	

		用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2				and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量		納。	

		積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要習俗情，並加以比較、尊重、接納。							
第 11 週	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富	英-J-A1: 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生	A 語言知識 A-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-1 簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分	【Get Ready】 引導學生用簡易英文說明他想拜訪的國家及其原因。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up	課本及習作 提問及討論 課堂參與學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要	協同綜合領域描繪未來藍圖並瞭解如何執行始能成功執行

		個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 英-J-A2: 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 英-J-A3: 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 英-J-B1: 具	國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。	口說練習 合作能力	詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 【生涯規劃教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、	協同社會領域了解澳洲地理環境以及歷史文化以及目前在澳洲東岸所發展之海洋文化並與台灣在地海洋文化做一比較

		英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 英-J-C2: 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。					自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑	
第 12 週	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將	英-J-A1: 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自	A 語言知識 A-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-1 簡易的英文標示	1. 能理解國內外不同的環境與文化。	【Get Ready】 引導學生用簡易英文說明他想拜訪的國家及其原	課本及習作 提問及討	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策	協同綜合領域描繪未來藍圖並瞭解如

		學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 英-J-A2: 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 英-J-A3: 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2	2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	因。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對	論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。【生涯規劃教育】 生 J2 探討完整的人的各個面	何執行始能成功執行 協同社會領域了解澳洲地理環境以及歷史文化以及目前在澳洲東岸所發展之海洋文化並與台灣在地海洋文化做一比較

		文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	變遷、增進個人的彈性適應力。 英-J-B1: 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 英-J-C2: 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法		話 CD，可視學生程度調整。		向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑	

第 13 週	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推	英-J-A1: 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 英-J-A2: 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 英-J-A3: 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與	A 語言知識 A-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-1 簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	【Get Ready】 引導學生用簡易英文說明他想拜訪的國家及其原因。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。	課本及習作 提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	協同綜合領域描繪未來藍圖並瞭解如何執行始能成功執行 協同社會領域了解澳洲地理環境以及歷史文化以及目前在澳洲東岸所發展之海洋文化並與台灣在地海洋文化做一比較

		論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 英-J-B1: 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 英-J-C2: 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會	世界觀 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法		(4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。		【生涯規劃教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求	

			參與及服務等團隊合作的素養。					知、情、意、行統整之途徑	
第 14 週	Review 2 第二次段考	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用 英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進		課本、習作	**【閱讀素養教育】** 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

		及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。						
第 15 週	Lesson 5 Traveling in Taiwan is Fun	英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的	【Get Ready】 帶領學生認識台灣的特色並討論他們眼中的台灣特色。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自	協同教學 社會領域:認識台灣

		說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的	物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。	運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話,討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD,可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。		己的想法。 【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】 多J1珍惜並維護我族文化。 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8探討不同文化接觸時可能產	

			主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2					生的衝突、融合或創新。	

			能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知						

			識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-1 能以簡易英文介紹國內主要的節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序						
第 16 週	Lesson 5 Traveling in Taiwan	英-J-A2 具備系統性	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語	1. 能把各項訊息加以	【Get Ready】 帶領學生認識台	課本及習作 提問及討	【閱讀素養教育】	協同教學 社會領域:

	is Fun	理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或	調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重	統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。	灣的特色並討論他們眼中的台灣特色。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話,討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD,可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral	論 參與態度 合作能力 口說練習	閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持	認識台灣

		彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	重要句型的句子 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快	D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清		Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。		的適切方式。 【多元文化教育】 多J1珍惜並維護我族文化。 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

			速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切						

			的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂						

			定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-1 能以簡易英文介紹國內主要的節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序						
第 17 週	Lesson 5 Traveling in Taiwan is Fun	英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝	【Get Ready】 帶領學生認識台灣的特色並討論他們眼中的台灣特色。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知	協同教學 社會領域: 認識台灣

		的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易	或敘述的情境及主旨 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。	並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。		識的正確性。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】 多J1珍惜並維護我族文化。 多J4了	

		英語介紹主要國內外節慶習俗情，並加以比較、尊重、接納。	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫					解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

			出正確答意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所 學字詞及句型，適當 地使用於日常生活之 溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課						

			外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-1 能以簡易英文介紹國內主要的節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關						

			資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序						
第 18 週	Lesson 6 We Are Going to Have Our First Maker Class	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重 述、手勢、	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資 訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通	【Get Ready】 帶領學生討論 3D 列印機的功能。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生	課本及習作 提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力 創意設計	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互	協同生活科技領域理解 3D 列印於現在社會知應用並實際操作 3D 列印機 協同藝文領域設計 3D 可應用於 3D 列印之物品設計

		進行適切合宜的溝通。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活	簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同	表情等） B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生描述自己想用 3D 列印機製作什麼物品並與同學分享之。由口語練習中自然學會使用句型。		支持的適切方式。	

		動，培養團隊合作素養。	體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所 學字詞及句型，適當 地使用於日常生活之 溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速						

			度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學						

			討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序						
第 19 週	Lesson 6 We Are Going to Have Our First Maker Class	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV- 5	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資 訊。	【Get Ready】 帶領學生討論 3D 列印機的功能。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認	課本及習作 提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力 創意設計	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊	協同生活科技領域理解 3D 列印於現在社會知應用並實際操作 3D 列印機 協同藝文領域設計 3D 可應用於 3D 列印之物品設

		語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同	出課堂中所學的字詞 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	不同體裁、不同主題的簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生描述自己想用 3D 列印機製作什麼物品並與同學分享		來源，判讀文本知識的正確性。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	計

		時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中			之。由口語練習中自然學會使用句型。			

			階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀						

			聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序						
第 20 週	Review3 第三次段考	英-J-A1 具備積極主動	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4	1.運用所學字詞、句型進行溝		課本、習作	**【閱讀素養教育】**	

		的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 運用英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進			閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	【Get Ready】 (1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過範例來練習造句幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)引導學生觀察標題及封面預測故事內容。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科內知識的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用詞彙與他人進行溝通。	協同藝文領域製作個人繪本

		力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型	能依人、事、時、地、物作簡易的提問 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能	句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測		(3)引導學生根據課本中所列問題，依據故事情節繼續預測情節後續發展並於故事結尾時，檢視自己的預測是否正確。。		**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	

		及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法					

			能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、						

			表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測						
第2週	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文的	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個	【Get Ready】 (1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過範例來練習造句幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)引導學生觀	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科內知識的重要詞彙的	協同藝文領域製作個人繪本

		學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素	的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 3-IV-6 能看懂基本的句型	大意 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3	人知識。 5. 能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	察標題及封面預測故事內容。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生根據課本中所列問題，依據故事情節繼續預測情節後續發展並於故事結尾時，檢視自己的預測是否正確。。		意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	

		養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡	文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法					

			單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主						

			題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測						
第 3 週	Lesson 1 Your House Is Bigger,	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文	【Get Ready】 (1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。 【Word Power】 (1)運用圖片情	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的	協同藝文領域製作個人繪本

	But I Like Mine	至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異	子 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-10 能以簡易的英語	文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達	本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	境，認識相關字彙。 (2)透過範例來練習造句幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)引導學生觀察標題及封面預測故事內容。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生根據課本中所列問題，依據故事情節繼續預測情節後續發展並於故事結尾時，檢視自己的預測是否正確。。		閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐	

		同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	描述圖片 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法				與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	

			用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要						

			點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關						

			資訊作合理猜測						
第 4 週	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-14 能以簡易的	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗	1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養樂於了解他人文化的興趣。 7. 具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。	【Get Ready】 與學生一起從圖片中選擇並討論想吃的異國美食及原因。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4	協同社會領域了解荷蘭地理環境以及歷史文化。

		係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的	英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子	C-IV-2 國內外的風土民情 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清		答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)運用 Oral Practice 使學生扮演 youtuber，以錄影片方式，向網友介紹異國美食。		尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

		溝通。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-Ⅳ-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分						

			享。 7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理						

			猜測。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係						
第5週	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意	1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Get Ready】 與學生一起從圖片中選擇並討論想吃的異國美食及原因。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與 生活方式。 多 J7 探	協同社會領域了解荷蘭地理環境以及歷史文化。

		備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境	基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展 4-IV-1	願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	6. 培養樂於了解他人文化的興趣。 7. 具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。	訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)運用 Oral Practice 使學生扮演 youtuber，以錄影片方式，向網友介紹異國美食。		討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

		中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹英國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。						

			*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及 同學分享。 7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，						

			並加以比較。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係						
第 6 週	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6 能依人、事、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的	1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所	【Get Ready】 與學生一起從圖片中選擇並討論想吃的異國美食及原因。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不	協同社會領域了解荷蘭地理環境以及歷史文化。

		與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、	時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測 3-IV-12 能熟悉重要的閱	生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養樂於了解他人文化的興趣。 7. 具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。	識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)運用 Oral Practice 使學生扮演 youtuber，以錄影片方式，向網友介紹異國美食。		同群體的文化如何影響社會與 生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

		寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於						

			日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及 同學分享。 7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習						

			計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係						
第 7 週	Review 1 第一次段考	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞		1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習合作能力、態度能力、	【閱讀素養教育】 閱 J6	

		至課堂外，豐富個人知識。 運用 英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。		習計畫，檢視並改進	口說練習、口頭報告、手寫練習	懂得在不同學習及生活情境中使用之文本之規則。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。	

			內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。						
第 8 週	Lesson 3 I Want to Live More Safely	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、	1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2. 學會「副詞相關句型」並運用。 3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4. 具備評估的能力，以進行閱讀理	【Get Ready】 藉由圈選左右兩頁圖片上的差異處的方式，引導學生初步認識海洋近日面臨的垃圾問題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要	協同自然科學領域，帶領學生認識海洋汙染的嚴重性並使學生欣賞且珍惜海洋之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力。

		備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞 3-IV-6 能看懂基本句型。 *◎3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題	物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	解文本。 5. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。	(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)運用 Oral Practice 使學生能辨別不同的情緒，並進行語調練習。		性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J3理解知識與生活 環境的關係，獲得 心靈的喜悅， 培養 積極面對挑	

		中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作					戰 的能力與態度 。	

			簡短的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、						

			排序						
第 9 週	Lesson 3 I Want to Live More Safely	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3	1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2. 學會「副詞相關句型」並運用。 3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4. 具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。	【Get Ready】 藉由圈選左右兩頁圖片上的差異處的方式，引導學生初步認識海洋近日面臨的垃圾問題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關	協同自然科學領域，帶領學生認識海洋汙染的嚴重性並使學生欣賞且珍惜海洋之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力。

		係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的	簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞 3-IV-6 能看懂基本句型。 *◎3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡	文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測		對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)運用 Oral Practice 使學生能辨別不同的情緒，並進行語調練習。		切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J3理解知識與生活 環境的關係，獲得 心靈的喜悅， 培養 積極面對挑戰 的能力與態度 。	

		溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提						

			升英語能力的活動。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序						
第 10 週	Lesson 3 I Want to Live More Safely	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4	1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2. 學會「副	【Get Ready】 藉由圈選左右兩頁圖片上的差異處的方式，引導學生初步認識海洋近日面臨的垃	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力	【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟	協同自然科學領域，帶領學生認識海洋汙染的嚴重性並使學生欣賞且珍惜海洋之

		至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 3-IV-2 辨識	簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	詞相關句型」並運用。 3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4. 具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。	圾問題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)運用 Oral Practice 使學生		的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均	美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力。

		同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	課堂中所學的字詞 3-IV-6 能看懂基本句型。 *◎3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4			能辨別不同的情緒，並進行語調練習。		衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J3理解知識與生活 環境的關係，獲得 心靈的喜悅， 培養 積極面對挑戰 的能力與態度 。	

			能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3						

			利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序						
第 11 週	Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-1 簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能	1. 能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3. 能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	【Get Ready】 引導學生閱讀謎語，並藉此機會認識更多的水果。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	**【閱讀素養教育】** 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3理解學科知識內	協同教學 社會領域: 認識台灣能成為水果王國的地理環境和人文因素

		文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加	主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2 辨識課堂中所學字詞 3-IV-7 能了	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C. 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及 尊重。 C-IV-4 基本的世界觀 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法		識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。可運用 6WH 提問，讓學生描述與選項相關的字彙或片語。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 使學生輪流扮演記著及農夫來介紹台灣的水果。		的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使 用之文本。 **【國際教育】** 國 J6具備參與	

		以比較、尊重、接納。	解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答 意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學 字詞及句型，適當地 使用於日常			【Word Power】 (1)運用真實圖片，認識相關字彙。 (2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉主題單字。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生掃讀文本並辨視不同事件。引導學生依事件發生順序進行排列，再		國際交流活動的能 力。	

			生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣			核對答案。 (4)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。 (5)學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。 (6)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (7)透過Post-Reading Activity，藉由圖表認識台灣水果產季及產地，並根據圖表及得到的訊息，找出所需要的資訊。 【Grammar】 (1)運用教學策			

			播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序			略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。			

第 12 週	Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。 2-IV-7	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-1 簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論	1. 能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3. 能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	【Get Ready】 引導學生閱讀謎語，並藉此機會認識更多的水果。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。可運用 6WH 提問，讓學生描述與選項相關的字彙或片語。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	**【閱讀素養教育】** 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5活用文本，認	協同教學 社會領域: 認識台灣能成為水果王國的地理環境和人文因素

		彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2 辨識課堂中所學字詞 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	C. 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及 尊重。 C-IV-4 基本的世界觀 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法		(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 使學生輪流扮演記著及農夫來介紹台灣的水果。 【Word Power】 (1)運用真實圖片，認識相關字彙。 (2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉主題單字。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學		識並運用滿足基本生活需求所使 用之文本。 **【國際教育】** 國 J6具備參與國際交流活動的能力。	

			4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡			生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生掃讀文本並辨視不同事件。引導學生依事件發生順序進行排列，再核對答案。 (4)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。 (5)學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。 (6)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與			

			等，並能以口語或書面做簡短回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂			聲音的連結。 (7)透過Post-Reading Activity，藉由圖表認識台灣水果產季及產地，並根據圖表及得到的訊息，找出所需要的資訊。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學			

			定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序			生練習及綜合評量。			
第 13 週	Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-1 簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇	1. 能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3. 能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	【Get Ready】 引導學生閱讀謎語，並藉此機會認識更多的水果。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力	**【閱讀素養教育】** 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3理解學科知識內	協同教學 社會領域:認識台灣能成為水果王國的地理環境和人文因素

		文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加	事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2 辨識課堂中所學字詞	B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C. 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及 尊重。 C-IV-4 基本的世界觀 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法		識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。可運用 6WH 提問，讓學生描述與選項相關的字彙或片語。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 使學生輪流扮演記著及農夫來介紹台灣的水果。		的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使 用之文本。 **【國際教育】** 國 J6具備參與	

		以比較、尊重、接納。	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地			【Word Power】 (1)運用真實圖片，認識相關字彙。 (2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉主題單字。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生掃讀文本並辨視不同事件。引導學生依事件發生順序進行排列，再		國際交流活動的能力。	

			使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫			核對答案。 (4)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。 (5)學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。 (6)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (7)透過Post-Reading Activity，藉由圖表認識台灣水果產季及產地，並根據圖表及得到的訊息，找出所需要的資訊。 【Grammar】 (1)運用教學策			

			畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、			略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。			

			排序						
第 14 週	Review 2 第二次段考	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用 英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。		1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進	課本及習問、作、提論、及討參課堂、學習合與態度、能力、作口說練口頭習報告、手寫練習	**【閱讀素養教育】** 閱 J6 懂得在學生不同學習及生活情境中使用之文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

		神。	本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。						
第 15 週	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學	【Get Ready】 透過討論，讓學生從生活裡發現仿生的例子。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	【戶外教育】 戶外J1善用教室、戶外及校外教學，認識臺灣並自然環境及資產，如	協同生活科技領域理解仿生科技如何應用於現在社會。

		與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢	或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	習至課堂外，豐富個人知識。 5. 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 讓學生創意發想點子，再和不同的同學以問答方式分享彼此的創意。 【Word Power】 (1)運用圖表情境，認識相關字彙。		國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	

		索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫			(2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的主旨，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓			

			出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知			學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6) 透過Post-Reading Activity，讓學生閱讀並完成相關的仿生科技新知文章。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【More to Learn】 引導學生從不同的圖片中，找出更多仿生的例			

			識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			子，並複習仿生的概念與定義。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量			
第 16 週	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文	【Get Ready】 透過討論，讓學生從生活裡發現仿生的例子。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up	課本及習作 提問及討論 參與態度	【戶外教育】 戶 J1善用教室外、戶外及校	協同生活科技領域理解仿生科技如何應用於現在社會。

		至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易	國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息	本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 讓學生創意發想點子，再和不同的同學	合作能力 口說練習	外教學，認識臺灣並自文環境參訪及資然化產，如公國園國家、風景區家及國森林公園等。	

		切合 宜的溝通。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作	的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。	的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清		以問答方式分享彼此的創意。 【Word Power】 (1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的主旨，完成任務。			

		素養。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課			(4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6) 透過Post-Reading Activity，讓學生閱讀並完成相關的仿生科技新知文章。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及			

			堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			言談理解。 【More to Learn】 引導學生從不同的圖片中，找出更多仿生的例子，並複習仿生的概念與定義。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量			

第17週	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重　述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Get Ready】 帶領學生討論不同國家中許多有趣工作的內容。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，來預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	【戶外教育】 戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪及資產，如公園景家園家、風及國林區家森園公等。	協同社會領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。

		肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作	發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清		同步再播放一次對話 CD，。 (5)運用 Oral Practice 根據範例寫下要送外國朋友的紀念品及原因，並與同學分享；由口語練習中自然學會使用句型。			

		素養。	文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4						

			能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關						

			資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第 18 週	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Get Ready】 帶領學生討論不同國家中許多有趣工作的內容。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	【戶外教育】 戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並自參然文化產資，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	協同社會領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。

		在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清		詞或片語，來預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD，。 (5)運用 Oral Practice 根據範例寫下要送外國朋友的紀念品及原因，並與同學分享；由口語練習中自然學會使用句型。			

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中						

			階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂						

			定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第 19 週	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句	【Get Ready】 帶領學生討論不同國家中許多有趣工作的內容。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	【戶外教育】 戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪及自然文化資產，如公園、國家公園、國家風景區及國	協同社會領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。

		英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範	學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7	語言與非語言溝通策略(如請求重　述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，來預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD，。 (5)運用 Oral Practice 根據範例寫下要送外國朋友的紀念品及原因，並與同學分享；由口語練習中自然學會使用句型。		家森林公園等。	

		疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂						

			國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與						

			非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比 較、歸類、排序。						
第 20 週	Review 3 第三次段考 結業式	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 運用	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進	及習問、 本、提論、參 作、討學習合 及堂、力、 課與度能練口頭 態作口說、習 習報寫告練	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在學生 不同學習及生活情境	

		英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。				中使用文本之規則。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。	

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期數學領域數學科 教學計畫表　設計者：**八年級團隊**（表十二之一）

一、教材版本：**康軒**版第 **3、4** 冊　　二、本領域每週學習節數：**4** 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

1.認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。

2.學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。

3.理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。

4.認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	1-1 乘法公式	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	a-Ⅳ-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1:二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。	1.能熟練$(a+b)(c+d)$。 2.能熟練二次式的乘法公式，如：$(a+b)^2$、$(a-b)^2$、$(a+b)(a-b)$。 3.能透過面積計算導出乘法公式。 4.能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。 5.能利用乘法	1.經由長方形面積，了解乘法分配律。 2.了解乘法分配律對負數與減法也適用。 3.透過面積組合，了解和的平方公式$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$。 4.能利用和的平方公式，進行數字運算。 5.透過面積組合，了解差的平方公式$(a-b)^2=a^2-$	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知	藝術

					公式進行簡單速算。	$2ab+b^2$。		識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 2 週	1-1 乘法公式	A1: 身心素質與自我精進 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作 C3: 多元文化與國際理解	a-Ⅳ-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1: 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。	1. 能熟練$(a+b)(c+d)$。 2. 能熟練二次式的乘法公式，如：$(a+b)^2$、$(a-b)^2$、$(a+b)(a-b)$。 3. 能透過面積計算導出乘法公式。 4. 能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。 5. 能利用乘法公式進行簡單速算。	1. 能利用差的平方公式，進行數字運算。 2. 透過面積組合，了解平方差公式$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$。 3. 能利用平方差公式，進行數字運算。 4. 能利用乘法公式解應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	藝術

								通。	
第3週	1-2 多項式與其加減運算	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	a-Ⅳ-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法;直式的多項式乘法(乘積最高至三次);被除式為二次之多項式的除法運算。	1.能認識多項式的定義及相關名詞。如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪與降冪。 2.能以直式、橫式做一個文字符號的多項式加法與減法運算。	1.理解多項式的意義。 2.明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。 3.報讀多項式各項的係數與次數。 4.能將多項式按照降冪或升冪排列。 5.明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不能相加減。 6.能以橫式計算多項式的加減。 7.能以直式計算多項式的加減。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	藝術
第4週	1-3 多項式的乘除運算	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變	a-Ⅳ-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算	A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法;直式的多項式乘法(乘積最高至三次);被除式為二次之多項式的除法運算。	1.能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。 2.能利用長除法來計算多項	1.計算單項式乘以單項式。 2.利用乘法分配律來做多項式的乘法。 3.利用直式乘法	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論	【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力	藝術

		B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	及運用乘法公式。		式的除法。	來做多項式的乘法。 4.利用乘法公式來做多項式的乘法。	4.作業	的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 5 週	1-3 多項式的乘除運算	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文	a-Ⅳ-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法;直式的多項式乘法(乘積最高至三次);被除式為二次之多項式的除法運算。	1.能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。 2.能利用長除法來計算多項式的除法。	1.計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。 2.明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 3.利用直式除法來做多項式的除法。 4.能利用多項式的四則運算解應用問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀	藝術

		化與國際理解						策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 6 週	2-1 平方根與近似值	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合	n-Ⅳ-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-Ⅳ-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分;十分逼近法。使用計算機√鍵。	1.能理解$\sqrt{a}$僅在a不為負數時才有意義。 2.能以十分逼近法求$\sqrt{a}$（a為正整數）的近似值。 3.用標準分解式求$\sqrt{a}$的值。	1.能找到面積分別為2和5的正方形。 2.能用「$\sqrt{2}$」表示面積為2的正方形邊長。 3.能知道若一個正方形面積為a，則它的邊長為「$\sqrt{a}$」，滿足$(\sqrt{a})^2=a$ 4.能用標準分解式求$\sqrt{a}$的值。 5.能利用十分逼近法求$\sqrt{a}$的近似值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本	藝術

		作 C3:多元文化與國際理解	根的數感。 n-Ⅳ-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。					的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描	

								述、測量、紀錄的能力。	
第7週	(第一次段考)2-1 平方根與近似值	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	n-Ⅳ-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-Ⅳ-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-Ⅳ-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分;十分逼近法。使用計算機√鍵。	1.能用計算機求出$\sqrt{a}$的近似值。 2.能了解二次方根的意義並用「√」表示。	1.能利用計算器求$\sqrt{a}$的近似值。 2.學會若a是一個正數,則:$\sqrt{a}$是a的正平方根，$-\sqrt{a}$是a的負平方根，$(\sqrt{a})^2=a$、$(-\sqrt{a})^2=a$。 3.理解0是0的平方根，記作$\sqrt{0}=0$。 4.理解若$a>b>0$，則$a^2>b^2$；若$a>0$，$b>0$且$a^2>b^2$，則$a>b$。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教	藝術

			三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。					育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 8 週	2-2 根式的運算	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問	n-Ⅳ-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1.能理解簡單的化簡根式及有理化。 2.能將二次方根化成最簡根	1.能理解 a 是任意一個非 0 整數、分數或小數，b 是大於或等於 0 的數，則 $a\times\sqrt{b}$ 寫成	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產	藝術

		題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-Ⅳ-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。		式。 3.能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。	$a\sqrt{b}$；$\sqrt{b}\div a$寫成$\frac{\sqrt{b}}{a}$或$\frac{1}{a}\sqrt{b}$。 2.能理解「$a\geq 0$，$b\geq 0$，則$\sqrt{a}\times\sqrt{b}=\sqrt{a\times b}$」。 3.能理解「$a\geq 0$，$b>0$，則$\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}=\sqrt{\frac{a}{b}}$」。 4.能將一般的根式持續化簡到形如$a\sqrt{b}$，其中$a$是任意整數、分數或小數，且$b$的標準分解式中質因數的次數都是1，稱$a\sqrt{b}$為最簡根式。 5.能將被開方數為分數、小數或分母含有根號的根式化成最簡根式。	論 4.作業	品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自	

								然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 9 週	2-2 根式的運算	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 B2: 科技資	n-Ⅳ-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-Ⅳ-9:使用計算機計算比值、	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1.能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。 2.能認識同類方根。 3.能利用乘法公式將根式有理化。	1.能利用最簡根式判斷是否為同類方根。 2.能做根式的加減運算。 3.能熟練根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。 4.能將乘法公式應用於根式的運算，並熟練。 5.能根式有理化，	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【閱讀素	藝術

		訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。			並熟練。		養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴	

								充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 10 週	2-3 畢氏定理	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 B2: 科技資訊與媒體素養 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作	s-Ⅳ-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-Ⅳ-8: 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正	S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7: 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 G-8-1: 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$；生活上相關問題。	1. 能由簡單面積計算導出畢氏定理。 2. 能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。	1. 知道有關直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。 2. 能由拼圖及面積的計算導出畢氏定理。 3. 了解畢氏定理的意義。 4. 由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 5. 視察	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的比對、	藝術

		C3:多元文化與國際理解	多邊形的幾何性質及相關問題。					分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	

								量、紀錄的能力。	
第 11 週	2-3 畢氏定理	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	s-Ⅳ-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-Ⅳ-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-6:畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點$A(a,\ b)$和$B(c,\ d)$的距離為$\overline{AB}=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$；生活上相關問題。	1.能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。 2.能在數線上標出平方根的點。 3.能計算平面上兩相異點的距離。	1.能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。 2.能應用畢氏定理，在數線上標出平方根的點。 3.能求直角坐標平面上任意兩點的距離。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】	藝術

								戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 12 週	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變	a-Ⅳ-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解	A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式分解意義。 A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與	1.能利用乘法公式和多項式的除法，理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。	1.用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式；反之，可以用除法來判別是否為因式或倍式。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論	【資訊教育】 資 E1:認識常見的資訊系統。	國文、社會

		B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	十字交乘法因式分解。	2.能利用提公因式因式分解二次多項式。	2.說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。 3.用除法判別某式是否為因式，並利用除法求出其他的因式。 4.了解何謂兩多項式的公因式。 5.用乘法分配律的概念說明如何提出公因式。 6.會用提出公因式進行多項式的因式分解。	4.作業	資E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J6:懂	

								得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 13 週	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	a-Ⅳ-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式分解意義。 A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.能利用乘法公式因式分解二次多項式。	1.將平方差的乘法公式$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$反過來，即成為可以用來進行多項式因式分解的平方差公式。 2.將和、差平方的乘法公式反過來，即可用來進行多項式的因式分解。 3.能用代換未知數的方式，套用乘法公式進行因式分解。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【資訊教育】 資 E1:認識常見的資訊系統。 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本	國文、社會

								的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 14 週	（第二次段	A1: 身心素	a-Ⅳ-6:理	A-8-5:因式分解的方法：提	1.能利用十字	1.將兩個一次式	1.紙筆測	【資訊教	國文、社會

	考）3-2 利用十字交乘法做因式分解	質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	交乘法因式分解二次多項式。	的乘積展開反過來觀察二次多項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。 2.當二次多項式的係數的分解組合增多時，學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。 3.當二次項的係數不為1時，係數的分解組合更為增多，要學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。 4.會將十字交乘法搭配其他因式分解法進行解題。	驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	育】 資E1:認識常見的資訊系統。 資E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	

								運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 15 週	4-1 因式分解解一元二次方程式	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素	a-Ⅳ-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6:一元二次方程式的意義:一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 2.能以因式分解解一元二次方程式。	1.由生活情境中知道一元二次方程式的意義。 2.能說出一元二次方程式的解或根的意義。 3.能驗算並指出一元二次方程式的解或根。 4.利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。 5.藉由問題探索	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確	自然、藝術

		養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作				得知，當 $A\times B=0$ 時，則 $A=0$ 或 $B=0$。 6.利用提公因式解一元二次方程式。		性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】	

								戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	

								培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 16 週	4-1 因式分解解一元二次方程式	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合	a-Ⅳ-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6:一元二次方程式的意義:一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.能以因式分解解一元二次方程式。	1.能利用十字交乘法解一元二次方程式。 2.能利用乘法公式解一元二次方程式。 3.能綜合應用多種方法解一元二次方程式。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	自然、藝術

		作						懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境	

								並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】	

								國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 17 週	4-2 配方法與公式解	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	a-Ⅳ-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.用平方根的概念解形如 $x^2=c$、$(ax\pm b)^2=c$，$c>0$ 的一元二次方程式。 2.利用配方法解形如 $x^2+ax+b=0$ 的一元二次方程式。 3.能理解 $ax^2+bx+c=0$ 與 $k(ax^2+bx+c)=0$ 的解完全相同。	1.能解形如 $x^2=b$，$b>0$ 的一元二次方程式。 2.解 $(x\pm a)^2=b$，$b>0$ 的一元二次方程式。 3.利用和、差的平方公式將 $x^2\pm ax$ 的式子配成完全平方式。 4.能利用配方法解形如 $x^2\pm ax+b=0$ 的一元二次方程式。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除	自然、藝術

								紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及	

								國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 18 週	4-2 配方法	A1: 身心素	a-Ⅳ-6:理	A-8-7:一元二次方程式的解	1.能以配方法	1.用配方法導出	1.紙筆測	【閱讀素	自然、藝術

	與公式解	質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	導出一元二次方程式的公式解。 2.能由判別式知道一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩根相同或無解。 3.能利用公式解求一元二次方程式的解。	一般式$ax^2+bx+c=0$的解的公式。 2.能用公式解求一元二次方程式的解。	驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了	

								解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學	

								的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 19 週	4-3 應用問題	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運	a-Ⅳ-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法	A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.根據實際問題，依題意列出方程式，整理成一元二次方程式並求解。 2.由求出的解	1.根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。 2.利用已學過的方法解一元二次方程式的應用問	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發	自然、藝術

		用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。		中選擇合於原問題的答案。	題。 3.在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。		展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J7:小	

								心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄	

								的能力。 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 20 週	(第三次段考) 5-1 資料整理與統計圖表	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1.能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」,來顯示資料蘊含的意義。 2.能繪製累積	1.能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。 2.能由次數分配表整理成累積次數分配表並繪製累積次數分配折線圖。 3.能報讀累積次數分配折線圖。 4.能由次數分配表整理成相對次	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵	社會、健康與體育

		係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解			次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖，來顯示資料蘊含的意義。	數分配表並繪製相對次數分配折線圖。 5.能報讀相對次數分配折線圖。 6.能由相對次數分配表整理成累積相對次數分配表並繪製累積相對次數分配折線圖。 7.能報讀累積相對次數分配折線圖。 8.能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。		義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能	

								力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種	

								族與階級的權力結構關係。	

第二學期：

1.認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。
2.能認識函數。
3.能認識常數函數及一次函數。
4.能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。
5.能認識角的種類與兩角關係
6.了解角平分線的意義。
7.了解基本尺規作圖。
8.了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。
9.了解平行的意義及平行線的基本性質。
10.了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。
11.了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第1週	1-1 等差數列	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並	N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4:等差數列:等差數列;給定首項、公	1.能觀察有次序的數列，並理解其規則性。 2.能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。 3.能在等差數列中求出首項、	1.了解數列的意義。 2.能看出數列的規律性並求得下一項。 3.了解等差數列的意義。 4.能求出等差數列的首項、公差。 5.能了解等差數列第n項的通式。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依	視覺藝術、社會、自然科學

			能依首項與公差或公比計算其他各項。	差計算等差數列的一般項。	公差、項數。 4. 能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項。			學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】	

								國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	
第 2 週	1-1 等差數列、1-2 等差級數	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8: 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4:等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.知道等差中項的意義及其求法。 2.能舉出級數的實例，並能判斷哪些級數是等差級數。 3.能了解等差級數的意義。	1.能求出等差數列中的任意項。 2.將等差數列與其他數學觀念結合應用。 2.能了解等差級數的概念。 3.能了解等差級數前 n 項和的通式。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮	社會

								釋，並試著表達自己的想法。	
第 3 週	1-2 等差級數	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	n-IV-8: 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.能舉出級數的實例，並能判斷哪些級數是等差級數。 2.能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。	1.能求出等差級數的首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。 2.運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】	國文、視覺藝術、社會

								戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	
第 4 週	1-3 等比數列	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等	N-8-6:等比數列:等比數列;給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1.能判斷哪些數列是等比數列，並算出公比。 2.能在等比數列中求出首項、公比、項數。 3.能利用首項	1.了解等比數列的意義。 2.能求出等比數列的首項、公比。 3.能了解等比數列第 n 項的通式。 4.能求出等比數列中的任意項。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀	社會

			比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。		和公比計算出等比數列的第 n 項。			之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教	

								育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 5 週	1-3 等比數列、 2-1 函數與函數圖形	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	n-Ⅳ-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 f-Ⅳ-1: 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-6:等比數列:等比數列;給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現$f(x)$的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。 F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	1.知道等比中項的意義及其求法。 2.能認識函數，並了解函數的意義。 3.能用符號及算式、文字敘述、對應值的列表來描述函數的結構。	1.能理解等比中項的意義並求值。 2.能運用等比數列及等比中項的觀念，進而用來解決等比數列的問題。 3.透過數個對應關係的實例理解函數的意義。 4.能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。 5.能理解函數、函數值的定義。 6.能知道函數的表示法。 7.能求函數值。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	自然科學、藝術與人文、社會

								【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 6 週	2-1 函數與函數圖形	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變	f-Ⅳ-1: 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現$f(x)$的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。 F-8-2:一次函數的圖形：常	1.能認識常數函數及一次函數。 2.能說出函數圖形的意義。 3.能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。	1.能了解函數圖形的意義。 2.能畫出函數圖形。 3.能了解並畫出線型函數的圖形。 4.知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。 5.能從圖形求出函數。 6.能了解線型函數	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【科技教育】 科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 【資訊教育】	社會、 科技

				數函數的圖形；一次函數的圖形。		圖形的應用。		資 J10:有系統地整理數位資源。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 7 週	(第一次段考) 3-1 角與尺規作圖	A1:身心素質與自我精進	s-IV-2: 理解角的各種	S-8-1:角：角的種類；兩個	1.認識角的種類:銳角、直角、	1.認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平	1.紙筆測驗 2.互相討論	【性別平等教育】	社會、 健康與體育

		A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-Ⅳ-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角);角平分線的意義。 S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	鈍角、平角、周角。 2.認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3.了解角平分線的意義。 4.了解尺規作圖的意義。 5.能利用尺規作線段、角的複製。 6.能利用尺規作圖作:垂直平分線、角平分線。	角、周角。 2.認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3.了解角平分線的意義。 4.了解尺規作圖的意義。 5.能利用尺規作線段、角的複製。 6.能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線	3.口頭回答 4.作業	性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利	

								用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 8 週	3-1 角與尺規作圖、 3-2 三角形與多邊形的內角與外角	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用	s-Ⅳ-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-Ⅳ-2: 理	S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂	1.能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。 2.能理解三角形內角、外角的	1.能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線 2.複習小學學過「任意三角形的內角和為 180 度」。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與	社會、 健康與體育

		與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	定義。 3. 能知道三角形的內角和、外角和定理。	3. 理解三角形外角的意義。 4. 理解繞行三角形三邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了 360°。 5. 能利用三角形內角和說出一組外角是 360°。		溝通，具備與他人平等互動的能力。【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【戶外教育】	

								戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 9 週	3-2 三角形與多邊形的內角與外角	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	s-Ⅳ-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	1.能知道三角形的外角定理。 2.能計算 n 邊形的內角和。 3.能計算正 n 邊形每一個內角與外角度數。	1.理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。 2.能理解過n邊形的一個頂點對其他點可以作出$(n-3)$條對角線。 3.理解n邊形的內角和為$(n-2)\times180^\circ$。 4.能理解其他求n邊形內角和的方法。 5.能計算正多邊形每一個內角與外角度數。 6.能利用所學性質解題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依	社會、 健康與體育

								學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 10 週	3-3 三角形的全等性質	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	s-Ⅳ-4: 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-Ⅳ-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對	S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合);兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、	1.能理解全等的意義與表示法。 2.若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即 *SSS* 全等。 3.若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 *SAS* 全等。	1.能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。 2.能理解兩個全等圖形，它們的形狀一樣，而且大小相等。 3.能理解當兩個三角形完全疊合時，就稱它們「全等」。 4.能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。 5. 能理解 $\triangle ABC \cong \triangle DEF$ 的讀法	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除	社會

			應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(≅)。		和意義。 6.能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應角相等時，它們全等。 7.能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。 8.能作三角形的 *SSS* 尺規作圖。 9.能理解三角形的 *SSS* 全等性質。 10.能作三角形的 *SAS* 尺規作圖。 11.能理解三角形的 *SAS* 全等性質。		紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 11 週	3-3 三角形的全等性質	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	s-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(≅)。	1.若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩三角形全等，即 *RHS* 全等。 2.若兩個三角形的兩組角及其夾邊對應相等，則此兩三角形全等，即 *ASA* 全等。 3.若兩個三角	1.能理解兩個三角形滿足 *SSA* 的情形時，不一定能做出唯一的三角形。 2.能理解三角形沒有 *SSA* 或 *ASS* 全等性質。 3.能理解兩個直角三角形 *RHS* 全等性質。 4.能作三角形的 *ASA* 尺規作圖。 5.能理解三角形的	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】	健康與體育

					形的兩組角及其中一組角的對邊對應相等，則此兩三角形全等，即 *AAS* 全等。 4. 能理解三角形全等性質並能做簡單的推理。	*ASA* 全等性質。 6. 能理解三角形的 *AAS* 全等性質。 7. 能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。 8. 能理解三角形的全等性質中沒有 *AAA* 全等性質。		閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 12 週	3-4 垂直平分線與角平分線的性質	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	s-Ⅳ-4: 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應	S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(≅)。 S-8-8:三角形	1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：一線段之垂直平分線上任一點到兩端點等距。反之，若一點到線段	1. 能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。 2. 能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的垂直平	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀	健康與體育

		B3:藝術涵養與美感素養	用於解決幾何與日常生活的問題。 s-Ⅳ-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-Ⅳ-13: 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12: 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	的兩端點等距，則此點在此線段的垂直平分線上。 2.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：角平分線上的任一點到角的兩邊距離相等。反之，同一平面上，若一點到角的兩邊之距離相等，則此點位在角平分線上。	分線上。 3.能驗證角平分線上任一點到角的兩邊距離相等。 4.能驗證到一個角的兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。		之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 13 週	3-4 垂直平分線與角平分線的性質、3-5 三角形的邊角關係 **【第二次評量週】**	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養	s-Ⅳ-4: 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾	S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(≅)。 S-8-8:三角形的基本性質：	1.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。 2.知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。 3.知道三角形	1.能驗證等腰三角形的兩底角相等。 2.能驗證等腰三角形的頂角平分線就是底邊的垂直平分線。 3.能驗證若三角形的兩個內角相等，則此三角形必為等腰	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人	社會、 健康與體育

		與美感素養	何與日常生活的問題。 s-Ⅳ-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-Ⅳ-13: 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12: 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	任意兩邊的差小於第三邊。 4. 能利用尺規作圖理解三角形兩邊之和大於第三邊的基本性質。	三角形。 4. 理解兩點之間以直線距離最短。 5. 理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三邊。 6. 能理解 a、b、c 是 $\triangle ABC$ 的三邊長，且 $c \geq a$，$c \geq b$ 時，則 $a+b>c$ 成立。 7. 能根據任意給定的三線段，以 *SSS* 作圖判斷是否可以作出三角形。 8. 能理解三線段長 a、b、c，$c \geq a$ 且 $c \geq b$，若 $a+b>c$ 時，則這三條線段可以構成一個三角形。 9. 能應用前述性質解題。		平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境	

								的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 14 週	(第二次段考)3-5 三角形的邊角關係	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	s-Ⅳ-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	1.知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。 2.知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。 3.能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 4.理解三邊長滿足畢氏定理之三角形是一個直角三角形。	1.在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。 2.在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。 3.在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。 4.若三角形的三邊長滿足畢氏定理，則此三角形是一個直角三角形。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當	國文、 自然科學、 健康與體育

								的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 15 週	4-1 平行	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題	s-Ⅳ-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對	1.能了解平行線的定義。 2.能了解兩平行線的距離處	1.了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻	社會、 健康與體育

		A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3: 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	頂角、同位角、內錯角、同側內角);角平分線的意義。 S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	處相等。 3.能認識平行線的基本性質。 4.能理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。	線，我們就稱這兩直線互相平行。 2.能理解平行線的基本性質： (1)兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另一條平行線互相垂直。 (2)兩平行線的距離處處相等。 (3)對於相異三直線 $L1$、$L2$、$L3$ 而言，如果 $L1//L2$、$L2//L3$，則 $L1//L3$。 3.能認識截線與截角的定義。 4.能理解平行線的截角性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。 5.能利用平行線的截角性質進行運算。		板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想	

								法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 16 週	4-1 平行	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	s-Ⅳ-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-Ⅳ-3: 理解兩條直線的垂直和平	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角);角平分線的意義。 S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	1.能理解平行線的判別性質。 2.能利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。	1.能理解平行線的判別性質：若兩直線被另一直線所截的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補，則這兩條直線互相平行。 2.能判別兩直線是否互相平行。 3.能利用工具，過線外一點作平行線。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	健康與體育

			行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。					閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄	

								的能力。	
第 17 週	4-2 平行四邊形	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	s-Ⅳ-8: 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1.能理解平行四邊形的定義。 2.能理解平行四邊形的基本性質:平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補;一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形;平行四邊形的兩對角線互相平分。 3.能理解平行四邊形的判別性質。	1.能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。 2.能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。 3.能探討平行四邊形的性質： (1)鄰角互補、對角相等。 (2)兩雙對邊分別相等。 (3)對角線將其分為兩個全等三角形。 (4)兩對角線互相平分。 (5)兩對角線將其面積四等分。 4.能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。 5.能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。 6.能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當	社會、 健康與體育

								的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 18 週	4-2 平行四邊形	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題	s-Ⅳ-8: 理解特殊三角形(如正三角形、等腰	S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內	1.能理解平行四邊形的定義。 2.能理解平行四邊形的基本	1.能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻	社會、 健康與體育

		A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	角、邊、對角線等的幾何性質。	性質:平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補;一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形;平行四邊形的兩對角線互相平分。 3.能理解平行四邊形的判別性質。	2.能經由定義,理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。 3.能探討平行四邊形的性質: (1)鄰角互補、對角相等。 (2)兩雙對邊分別相等。 (3)對角線將其分為兩個全等三角形。 (4)兩對角線互相平分。 (5)兩對角線將其面積四等分。 4.能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。 5.能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。 6.能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。		板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得	

								文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 19 週	4-3 特殊四邊形的性質	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養	s-Ⅳ-8: 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行	S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一	1.能理解梯形的意義與性質。 2.能理解梯形兩腰中點連線段的性質。 3.能知道梯形的面積公式。 4.能從幾何圖形的判別性質，	1.能理解梯形中，腰、底、底角、梯形兩腰中點的連線段等名詞的意義。 2.能理解只有一組對邊平行的四邊形稱為梯形。 3.能理解梯形兩腰中點的連線段平行	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人	自然科學、 社會、 音樂、 健康與體育

		與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	半，且平行於上下底。	判斷圖形的包含關係。	上、下底邊且長度等於兩底長度和的一半。 4.能理解梯形的面積＝兩腰中點連線長×高。		平等互動的能力。 【原住民族教育】 原J2:了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原J3:培養對各種語言文化差異的尊重。 原J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【多元文化教育】 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】	

								閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當	

								中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 20 週	(第 3 次段考) 4-3 特殊四邊形的性質	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	s-Ⅳ-8: 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	1.能理解梯形的意義與性質。 2.能理解梯形兩腰中點連線段的性質。 3.能知道梯形的面積公式。 4.能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。	1.能理解梯形中，腰、底、底角、梯形兩腰中點的連線段等名詞的意義。 2.能理解只有一組對邊平行的四邊形稱為梯形。 3.能理解梯形兩腰中點的連線段平行上、下底邊且長度等於兩底長度和的一半。 4.能理解梯形的面積＝兩腰中點連線長×高。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【原住民族教育】 原 J2:了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3:培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J9:學習向他人	自然科學、 社會、 音樂、 健康與體育

								介紹各種原住民族文化展現。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主	

								動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期自然科學領域理化科教學計畫表設計者：**莊淑芬**(表十二之一)

一、教材版本：**康軒**版第 **3、4** 冊二、本領域每週學習節數：**3** 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一章：基本測量 •1-1 長度與體積的測量(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。	1.能了解測量的意義及方法。 2.認識長度的常用公制單位。 3.了解測量結果的表示必須包含數字與單位兩部分。 4.了解測量必有誤差及估計值的意義。 5.知道減少人為誤差的方法。 6.認識體積的常用公制單元。 7.能正確使用量筒量取定量液體的體積。 8.能使用排水	1.介紹容積和體積的常用公制單位。 2.讓學生透過使用直尺與量筒,，測量物體長度與體積，並將測量結果正確地記錄下來的探索過程，瞭解測量的意義及重要性。 3.介紹正確使用量筒量取定量液體體積的方法。 4.介紹不規則物體體積的測量方法及注意事項。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。	

		日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常		tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	法測量不規則物體的體積。				

		經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。							
第 2 週	第一章：基本測量 •1-2 質量的測量(2) •1-3 密度(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性	1.能了解質量的意義。 2.知道質量的常用公制單位。 3.熟悉天平的種類及使用方法。 4.了解測量必有誤差以及估計值的意義。 5.知道減少人為誤差的方法。 6.讓學生了解密度為純物質的性質之一，並知道測量液態物質密度的方法。	1.介紹物體質量的意義及常用公制單位。 2.介紹天平的種類及使用方法。 3.讓學生透過使用天平測量物體質量，並將測量結果正確地紀錄下來的探索過程，了解測量的意義及重要性。 4.知道減少人為誤差的方法。 5.引導學生了解密度的意義。 6.藉由「實驗 1-1 探討質量和體積的關係」，幫助學生了解密度為純物質的性質之	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	■實施跨領域或跨科目協同教學 1.協同科目：數學 2.協同節數：2 節

		案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與	度進行估計。	觀察或數值量測並詳實記錄。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。		一。			

		資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。							
第 3 週	第一章：基本測量 • 1-3 密度(1) 第二章：認識物質的世界 • 2-1 認識物質(2)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-3 物	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tr-IV-1 能將所習得的知識	1.讓學生了解密度為純物質的性質之一，並知道測量液態物質密度的方法。 2.知道物質的意義。 3.介紹物質的物理變化及化學變化。 4.認識物質的物理性質與化學性質。 5.認識物質的分類，了解何謂純物質，何謂混合物。	1.引導學生了解密度的意義。 2.藉由「實驗 1-1 探討質量和體積的關係」，幫助學生了解密度為純物質的性質之一。 3.說明控制變因實驗法，有助於釐清不同因素對事件的影響。 4.引導學生了解物質的意義。 5.從生活中的經驗，引導學生了解物質變化的分類依據。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

		表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。	正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環		6.引導學生從舊有經驗對物質的性質進行歸納及分類。 7.「實驗 2-1 簡易的物質分離」藉由去除摻雜食鹽中的細砂，幫助學生了解分離物質的簡易方法和相關原理。			

				境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。					
第 4 週	第二章：認識物質的世界 • 2-2 水溶液(2) • 2-3 空氣與生活(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱	Jb-Ⅳ-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。	po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-Ⅴa-1 能流暢運用思考智能、製作圖表、使用資訊及數學等方	1.了解濃度與溶解度的意義。 2.認識飽和溶液與不飽和溶液。	1.引導學生了解溶液的意義與其組成。 2.介紹常見濃度的表示法。 3.「實驗 2-2 中硝酸鉀在水中的溶解」，探討溶質質量對溶液濃度的影響；並藉硝酸鉀在水中的溶解，探討溫度對溶質溶解量之影響。 4.說明溶解度、飽合溶液與不飽和溶液的意義。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現		法，以有效整理資訊或數據。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-Ⅴc-1 了解科學探究過程採用多種方法、工具和技術，經由不同面向的證據支持特定的解釋，以增強科學論點的有效性。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信		5.從生活中的經驗，引導學生了解影響物質在水中溶解度的因素。 6.引導學生認識空氣的性質與用途。 7.從氧氣的製造與檢驗的實驗過程中，學習氣體的製造、收集與檢驗方式。		品 J2 重視群體規範與榮譽。	

		與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。					
第 5 週	第二章：認識物質的世界	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探	1.認識空氣的性質與用途。 2.了解氧氣的	1.引導學生認識空氣的性質與用途。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產	■實施跨領域或跨科目協同教學

	• 2-3 空氣與生活(1) 第三章：波動與聲音的世界 • 3-1 波的傳播與特性(2)	常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段	波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。	索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pe-IV-1 能辨	製造與檢驗。	2.從氧氣的製造與檢驗的實驗過程中，學習氣體的製造、收集與檢驗方式。 3.藉人波浪、水波和繩潑的演示，認識波的傳播。 4.以彈簧波說明力學波的種類和波的性質。		品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。	1.協同科目 數學 2.協同節數：2 節

		的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。		明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。					
第 6 週	第三章：波動與聲音的世界	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日	Ka-Ⅳ-1 波的特徵，例如：波峰、	pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資	1. 聲波的產生。 2. 聲波的傳	3.以日常生活的實例，推論聲音是由於物體快速	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產	■實施跨領域或跨科目協同教學

	•3-2 聲波的產生與傳播(3)	常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。	訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來	播。	震動而產生。 4.以日常生活的實例，推論聲音的傳播需要仰賴介質的存在。		品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。	1.協同科目：健康與體育 2.協同節數：1 節

				解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第 7 週	第一次段考						紙筆測驗		
第 8 週	第三章：波動與聲音的世界 • 3-3 聲波的反射(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊	Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 聲波的反射。 2. 聲波反射的應用。 3. 超聲波。	1. 以日常生活的實例，說明聲波反射的現象。 2. 以科技產品和音樂廳的設計，說明聲波反射的應用。 3. 說明超聲波的頻率範圍與科技應用。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

		與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。							
第 9 週	第三章：波動與聲音的世界 • 3-4 多變的聲音(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖	Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進	1. 聲音的要素。 2. 認識噪音。	1. 以動手做活動和課本實驗，引導學生認識聲音的要素與共振。 2. 以生活實例，引導學生認識噪音的來源與危害。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

		表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	汙染。	行檢核並提出可能的改善方案。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記					

				錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。					
第 10 週	第三章：波動與聲音的世界 •跨科：波動與地震(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	1.對地震與海嘯具有基本認知，並了解如何上網蒐集地震相關資料。	1.喚起學生在國小階段對於地震的認知，了解地震成因與所造成的危害。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂	■實施跨領域或跨科目協同教學 1.協同科目：地球科學

		中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常	幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 跨科： INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出	2.認識地震波可傳遞能量，具有波的性質。 透過對地震波的波速分析，可發展出地震預警機制。 3.熟悉防震措施。 4.體驗地震波的記錄方式。	2.引導學生瀏覽中央氣象局地震測報中心網站，學習查詢相關資料的技巧。 3.認識 P 波與 S 波等地震波，了解地震預警系統是如何利用波速的不同而達成預警的功能。 4.透過地震遊戲，體會地震預警可進一步實現震央定位的需求。 5.說明地震發生前應做好預防準備，地震發生時應採取哪些對應措施。 6.認識記錄地震的方法，並實作體驗。		趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資	2.協同節數：2 節

		經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	響。	可能的改善方案。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J7 繪製校園的防災地圖	

								並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第 11 週	第四章：光與色的世界 •4-1 光的傳播(2) •4-2 光的反射與面鏡(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等	Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1.了解光的直線傳播。 2.了解影子的形成。 3.了解針孔成像的原因和性質。 4.知道光的傳播速率。 5.了解光的反射定律。 6.了解平面鏡成像的原因和性質。 7.了解凹面鏡成像的性質及應用。 8.了解凸面鏡成像的性質及應用。	1.從生活中相關的自然現象探討光是如何傳播。 2.影子的形成，可以讓學生在陽光下，觀察自己手影的本影和半影。 3.針孔成像，教師可以視狀況，以投影片說明、教師示範實驗或讓學生實際製作針孔裝置。 4.解釋生活中一些科學現象(放煙火、打雷等，先見到閃光再聽到聲音)，讓同學知道光速和聲速不	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	睛、眼鏡及顯微鏡等。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。		同。 5.介紹光在各種介質中的傳播速率並不相同。 6.介紹光的反射定律，再應用光的反射定律來解釋平面鏡、凹面鏡及凸面鏡的成像。 7.介紹平面鏡的成像原理。 8.介紹凹面鏡、凸面鏡在日常生活中的應用。			
第 12 週	第四章：光與色的世界	自-J-A1 能應用科學知識、方	Ka-IV-8 透過實驗探討	pe-IV-1 能辨明多個自變	1.介紹日常生活中有關光的折射現象及折	1.介紹光的反射定律，再應用光	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動	

	•4-2 光的反射與面鏡(1) •4-3 光的折射與透鏡(2)	法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗	射定律。 2.介紹光經三稜鏡後偏折的原因。 3.介紹凸透鏡及凹透鏡成像的基本光線。 4.透過「實驗 4-1 透鏡的成像觀察」，找出凸透鏡及凹透鏡的成像性質。	的反射定律來解釋平面鏡、凹面鏡及凸面鏡的成像。 2.介紹平面鏡的成像原理。 3.介紹凹面鏡、凸面鏡在日常生活中的應用。 4.介紹日常生活中有關光的折射現象及折射定律。 5.介紹光經三稜鏡後偏折的原因。 6.介紹凸透鏡及凹透鏡成像的基本光線。 7.透過「實驗 4-1 透鏡的成像觀察」，找出凸透鏡及凹透鏡的成像性質。		手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品EJU4自律負責。	

				數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。					
第 13 週	第四章：光與色的世界 •4-4 光學儀器(1) •4-5 光與顏色(1) 第五章：冷暖天地 •5-1 溫度與溫度計(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	Ka-Ⅳ-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Ka-Ⅳ-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-Ⅳ-11 物體的顏色是	ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 ai-Ⅳ-3 透過	1.了解複式顯微鏡、照相機、眼鏡等光學儀器所使用的透鏡種類。 2.讓學生了複式顯微鏡、照相機、眼鏡等光學儀器成像的性質。 3.了解近視眼和遠視眼的成因。 4.透過「實驗 4-2 光與顏色」了解光與顏色的關係。 5.介紹不透明	1.了解複式顯微鏡、照相機、眼鏡等光學儀器所使用的透鏡種類。 2.讓學生了複式顯微鏡、照相機、眼鏡等光學儀器成像的性質。 3.了解近視眼和遠視眼的成因。 4.透過「實驗 4-2 光與顏色」了解光與顏色的關係。 5.介紹不透明體與透明體顏色是如何呈現的。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【品德教育】 品J7同理分享與多元接納。	

		自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	光選擇性反射的結果。 Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。	所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資	體與透明體顏色是如何呈現的。	6.引導學生了解溫度的意義及溫度計的使用。 7.藉由實驗操作觀察了解溫度計的測量原理，同時了解實驗模型與商品間創造改良的價值。 8.藉由溫標的制定原理，了解不同溫標間的換算原則。			

				訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。					
第 14 週	第二次段考						紙筆測驗		
第 15 週	第五章：冷暖天地 •5-2 熱量與比熱(2) •5-3 熱的傳播(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究	Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 Bb-IV-4 熱的傳播方式	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問	1.溫度計的測量原理。 2.溫標的制定與換算。 3.影響物質溫度變化的變因。 4.熱量的單位。 5.比熱的意義和特性。 6.熱平衡的意義。	1.藉由實驗操作，了解影響物質受熱後溫度變化的因素。 2.了解物質受熱後的溫度變化，也與物質的比熱有關。 3.從比熱的性質，說明日常生活中相關的現象與應用。 4.藉由實驗操作觀察，了解熱的傳播方式。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各	

		活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得	包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。	題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網		5.探討日常生活中熱傳播的現象與應用。		式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	

		有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。		路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自					

				己做出最佳的決定。					
第 16 週	第五章：冷暖天地 • 5-3 熱的傳播(1) • 5-4 熱對物質的影響(2)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀	Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	1.了解熱的傳播方式。 2.傳導、對流、輻射的現象與應用。 3.熱對物質體積的影響。 4.熱對物質狀態的影響。 5.熱對物質性質的影響。	1.藉由實驗操作觀察，了解熱的傳播方式。 2.探討日常生活中熱傳播的現象與應用。 3.了解物體的熱脹冷縮現象，及其在生活上的應用。 4.了解熱對物質三態變化的影響。 5.了解熱和化學變化的關係。 6.了解吸熱反應與放熱反應的意義。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 品 J7 同理分享與多元接納。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能J4了解各種能量形式的轉換。	

		器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。		ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。					
第 17 週	第六章：純物質的奧祕 • 6-1 純物質的分類(1) • 6-2 認識元素(2)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自	Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5 元素與化合物	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從	1.了解純物質中元素與化合物的定義並能分類。 2.了解元素與化合物的組成關係。 3.認識金屬與非金屬的特性。 4.認識日常生	1.純物質的分類需經實驗，由「是否可經化學反應再分解」的特性，定義出元素與化合物的區別。 2.元素是組成物質的基本成分。化合物由兩種或	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

		我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網	有特定的化學符號表示法。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變	活中常見元素的性質與應用。 5.能了解元素命名的原則。 6.能應用重要的元素符號表示。	更多種元素組成，各成分元素間有一定比例，化合物性質與各成分元素不同。 3.講述金屬與非金屬的性質。 4.介紹日常生活中常見元素的性質與應用。 5.介紹元素符號的名稱由來。 6.介紹常見的元素符號。 7.講述元素的中文命名。 8.介紹原子概念從一種想法到因應實驗結果而重新提出的歷程。		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。		化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。					
第 18 週	第六章：純物質的奧祕 •6-3 原子結構(1) •6-4 元素週期表(2)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生	Aa-IV-1 原子模型的發展。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正	1.了解道耳吞原子說的內容。 2.了解近代科學對原子結構的發現。 3.了解原子核包括質子及中子，及核外電性、化學性質的關係。	1.介紹道耳吞的原子說內容。 2.介紹原子構造的科學史，提示學生科學的本質。 3.講述原子構造的原子、質子、中子的性質，與原子的體積、質	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

		活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	當性是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	4.以近代科學的發現分析道耳吞的原子說的缺點。 5.能根據實驗結果將元素分類。 6.能了解元素分類的方法。 7.能理解週期表的分類特性。 8.了解質子數與原子性質的影響與成為週期表分類的依據。 9.說明週期表的由來與了解週期表的特性。 10.簡介門德列夫的貢獻。 11.能運用週期表預測元素的性質。	量、電性、化學性質的關係。 4.以實驗探究元素分類的方法。 5.講述元素分類的方法。 6.介紹週期表的性質與價值。			
第 19 週	第六章：純物質的奧祕 •6-5 分子與化學式(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，	Cb-IV-1 分子與原子。 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺	1.理解分子的概念。 2.理解純物質形成的原因。 3.知道如何表示純物質的化學式。 4.認識常見物	1.講述分子的概念，化合物形成的原因。 2.講述純物質形成原因與原子關係。 3.說明化學式的	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂	■實施跨領域或跨科目協同教學 1.協同科目：數學 2.協同節數：2 節

		並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動		到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資	質的化學式。	表示法，並強調化學式的意義與重要性。 4.歸納純物質化學式表示的規則，使學生能正確寫出化學式。		趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。	

				訊及數學等方法，整理資訊或數據。					
第 20 週	第三次段考						紙筆測驗		

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一章：化學反應 •1-1 認識化學反應(1) •1-2 化學反應的質量守恆(2)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方	Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Ja-IV-4 化	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原	1 了解化學反應發生時常見的現象。 2 了解化學反應的吸放熱。 3 了解化學反應發生前後的質量關係。	1.引導學生認識化學變化涉及顏色改變與量的變化。 2.引導學生認識化學變化涉及顏色改變。 與量的變化。 3.化學反應前後，反應物與生成物的總質量守恆。	討論 口語評量 活動進行	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動	

		案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	學反應的表示法。	因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學				關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生	

				研究的時空背景不同而有所變化。				活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環	

								境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識	

								的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 2 週	第一章：化學反應 •1-3 化學反應的表示法(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方	Ja-Ⅳ-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-Ⅳ-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-Ⅳ-4 化學反應的表示法。	an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探	1 了解反應方程式的表示法。 2 了解化學反應方程式係數的意義。	1.讓學生知道反應式係數比所代表的意義。	討論 口語評量 活動進行	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動	

		案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的		索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正	

								確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】	

								戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 3 週	第一章：化學反應 •1-4 原子量、分子量與莫耳(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探	Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的	1.以化學反應模型的實驗，讓學生了解化學反應是原子重新排列，組成另一種新的物質。 2.讓學生明白原子量的概念。 3.讓學生明白分子量的概	1.讓學生明白原子量的概念。 2.讓學生明白分子量的概念。 3.讓學生知道莫耳的概念。	討論 口語評量 活動進行	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝	■實施跨領域或跨科目協同教學 1.協同科目：數學 2.協同節數：2節

		索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖		標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探	念。 4.讓學生知道原子量與分子量的計算。 5.讓學生知道莫耳的概念和計算。 6.藉由實驗了解常用金屬元素、分金屬元素的活性大小及其化合物。			擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

		案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。		索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態				科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然	

				度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。				生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的	

								安全守則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的	

								管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與	

								態度。 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第4週	第二章：氧化還原 •2-1 燃燒與氧化(1) •2-2 氧化與還原(2)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Mc-IV-4 常見人造材料	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原	1.藉由實驗了解常用金屬元素、分金屬元素的活性大小及其化合物。 2.能了解還原作用就是氧化物失去氧。 3.能由蒐集資料中了解金屬冶煉過程中的氧化還原作用。	1.藉由實驗了解常用金屬元素、非金屬 元素的活性大小及其化合物。 2.能了解還原作用就是氧化物失去 氧。	討論 口語評量 活動進行	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危	

		問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技	的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tc-IV-1 能依據已知的自然				險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工	

		運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。		科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。				具。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【品德教育】	

								品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發	

								生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙	

								與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	

								量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 5 週	第二章：氧化還原 •2-3 生活中的氧化還原(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱	Jc-Ⅳ-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Mc-Ⅳ-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Jc-Ⅳ-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。	ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原	1.能了解還原作用就是氧化物失去氧。 2.能由蒐集資料中了解金屬冶煉過程中的氧化還原作用。	1.能了解生活中常見的氧化與還原。	討論 口語評量 活動進行	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、	

		持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過		因，建立科學學習的自信心。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱				社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家	

		程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。		讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	

								能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	

								資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、	

								分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表	

								達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 6 週	第三章：酸、鹼、鹽 •3-1 認識電解質(3)	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發	Jb-Ⅳ-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-Ⅳ-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和	ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學	1.透過實驗操作，以化合物水溶液的導電性，將其分成電解質與分電解質。 2.了解離子的形成和常見的	1.透過實驗操作，以化合物水溶液的導電性，將其分成電解質與非電解質。 2.了解離子的形成和常見的離子種類。	討論 口語評量 活動進行	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當	

		展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	陽離子而導電。	發現的樂趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。	離子種類 3.認識電離說的意函 4.了解電解質包含酸、鹼、鹽類	3.認識電離說的意涵。 4.了解電解質包含酸、鹼、鹽類。		預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。	

				pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。				科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【品德教育】 品 J1 溝通合	

								作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原	

								因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

								通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能	

								力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 7 週	第一次段考						紙筆測驗		
第 8 週	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-2 常見的酸與鹼(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數	Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	1. 由實驗了解酸和鹼的特性。 2. 由實驗了解酸性溶液對金屬與大理石的反應。 3. 認識日常生活中常見的酸和鹼。 4. 能認識實驗室中常用的指示劑(廣用試紙、石蕊、酚酞)及在不同酸、鹼環境下所呈現的顏	1. 由實驗了解酸和鹼的特性。 2. 認識日常生活中常見的酸和鹼。 3. 能認識實驗室中常用的指示劑(廣用試紙、石蕊、酚酞)及在不同酸、鹼環境下所呈現的顏色。	討論 口語評量 活動進行	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J16 了解各	

		據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，		po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	色。			種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 J1 認識國	

		表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。						內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發	

								展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

								【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本	

								資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

								戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第9週	第三章：酸、鹼、鹽 •3-3 酸鹼程度的表示(2) •3-4 酸鹼中和(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想	1.酸鹼濃度的意義及表示法。 2.水溶液中氫離子濃度和氫氧根離子濃度的關係。 3.酸鹼濃度與 PH 值的關係。 4.酸鹼指示劑的顏色變化與 PH 值數字大小的關係。 5.以實驗觀察酸(鹼)溶液中加鹼(酸)的變化。 6.依據鹽的通性認識日常生活中鹽類的用途。	1.酸鹼濃度的意義及表示法 2.水溶液中氫離子濃度和氫氧根離子濃度的關係。 3.酸鹼濃度與 pH 值的關係(不涉及計算)。 4.酸鹼指示劑的顏色變化與 pH 值數字大小的關係。 5.以實驗觀察酸(鹼)溶液中加鹼(酸)的變化。 6.依據鹽的通性認識日常生活中鹽類的用途。	討論 口語評量 活動進行	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。	■實施跨領域或跨科目協同教學 1.協同科目：數學 2.協同節數：2節

		自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關				科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各	

		與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。				種能量形式的轉換。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技	

								共創工具的使用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

								閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋	

								求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 10 週	•跨科：科學與生活——酸雨(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學	Jb-Ⅳ-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。	pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運	1.知道酸雨的形成原因。 2.學習利用網路搜尋正確資料。 3.了解酸雨所帶來的危害以	1.能使用資訊設備查詢與蒐集酸雨相關議題的資料。 2.結合環境開發、農業生產、工業發展等經濟、社會議題，探討人類活動	討論 口語評量 活動進行	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J8 了解臺	■實施跨領域或跨科目協同教學 1.協同科目生物 2.協同

		知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。 跨科： INg-IV-2 大	用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	及防治方法	對 環境及其他生物的影響。3.針對人類目前採取的保育作法，進行了解及分析，並省思如何能合理使用資源，以利地球資源和生物的永續生存。 4.了解酸雨的意義。 5.透過活動了解臺灣雨水的變化。		灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科	節數：2節

		制等。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過				技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的	

				的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-1 能從				轉換。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使	

				學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。				用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【生涯規劃教育】	

								涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意	

								涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當	

								中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 11 週	第四章：反應速率與平衡 •4-1 反應速率(1) •4-2 反應溫度與催化劑(2)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究	Je-Ⅳ-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。	ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變	1.由學生熟悉的生活經驗切入，再輔以實驗結果作深入說明。 2.由學生熟悉的生活經驗切入，再輔以實驗結果作深入說明。	1.由學生熟悉的生活經驗切入，再輔以實驗結果作為深入說明。 2.以實驗探究濃度、接觸面積的大小跟化學反應速率的關係，不涉及計算。 3.由學生學習過的概念切入，引導學生理解催化劑在自然界中扮演的角色。 4.以實驗探究溫度、催化劑的大小	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	■實施跨領域或跨科目協同教學 1.協同科目：生物 2.協同節數：2 節

		活動。		項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方		跟化學反應速率的關係，不涉及計算。		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日	

				法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探				常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如	

				究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀	

								錄的能力。	
第 12 週	第四章：反應速率與平衡 •4-3 可逆反應與平衡(3)	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Je-IV-2 可逆反應。 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 po-IV-1 能從	1.由學生熟悉的生活經驗切入，再輔以實驗結果作深入說明。 2.利用密閉系統中，水和蒸氣達成平衡來引導學生學習可逆反應。	1.利用密閉系統中，水和水蒸氣達成平衡來引導學生學習可逆反應。 2.從演示或實驗影片說明溫度或濃度改變時如何影響化學平衡，不需要記憶反應結果與反應式。	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

				學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀				【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動	

				器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成				學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識	

				果、價值、限制和主張等。 視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。				的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 13 週	第五章：有機化合物 •5-1 認識有機化合物(2) •5-2 常見的有機化合物(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-1 察覺到科學的觀	1.了解有機化合物的由來。 2.了解有機化合物的特性。 3.認識日常生活中的有機化合物。 4.認識碳氫化合物的特性 5.認識碳氫氧化合物的特性。	1.了解有機化合物的由來。 2.了解有機化合物的特性。 3.以實作將麵粉、糖粉和食鹽放置於蒸發皿中加熱並比較結果，說明有機物與無機物的差異。 4.介紹生活中常見的烷類(甲烷、丙烷、丁烷)；醇類	討論 口語評量 活動進行	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

		多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實	Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。	察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方		(甲醇、乙醇)；有機酸(甲酸、乙酸)；酯類(乙酸乙酯)及其在生活中的實例。 5.認識碳氫化合物的特性。 6.認識碳氫氧化合物的特性。 7.以示範實驗或實作方式進行酯化反應，並實際體驗酯類的特殊氣味。		環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動	

		物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。		法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E3 應用運	

								算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	

								【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習	

								上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

第 14 週	第二次段考						紙筆測驗		
第 15 週	第五章：有機化合物 •5-3 肥皂與清潔劑(2) •5-4 有機聚合物與衣料纖維(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能	Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用	1.認識硬水及清潔劑的去汙原理。 2.利用製造肥皂實驗，了解肥皂的製作與去汙現象。 3.知道皂化反應。 4.了解聚合物的一般性質與用途。 5.知道常見衣料纖維及其簡易實驗遍別法。 6.認識塑膠的通性及用途。	1.認識清潔劑的去汙原理。 2.利用製造肥皂實驗，了解肥皂的製作與去汙現象，並實際體驗肥皂的清潔能力。 3.知道皂化反應。 4.說明聚合物與小分子的差異，以及日常生活中的塑膠。 5.知道常見衣料纖維及其簡易實驗辨別法。 6.以塑膠、人造纖維等說明常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活 上的應用。 7.以議題方式討論塑膠的汙染、回收及減量。	討論 口語評量 活動進行	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發	

		力。		所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進				展趨勢。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與	

				行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。				節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因	

								素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

								通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能	

								力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 16 週	第五章：有機化合物 •5-5 化石燃料與氟氯碳化物(2) 第六章：力與壓力 •6-1 力與平衡(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名	Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。 Na-IV-3 環	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的	1.了解原油及煤炭等混和物的介紹。 2.知道氟氯碳化物的危害及目前地球現況。 3.說明力的效應，進而介紹力的種類、力的三要素、力的圖示法、合力與兩力平衡的條件。 4.由日常生活中的例子說明物體受力後，	1.簡介化石燃料的形成、特性及應用。 2.知道氟氯碳化物的一般性質與用途。 3.以實驗或資料，推測力的屬性。說明力的效應、力的種類、力的三要素、 力的圖示法。 4.藉由彈簧形變了解力的測量方法。 5.兩力平衡的條件。	討論 口語評量 活動進行	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	

		詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零、合力矩為零。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Kb-IV-1 物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。	決定。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫	會發生形狀改變或運動狀態的改變。			環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家	

				的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然				庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	

				現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原	

								因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重	

								要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知	

								識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 17 週	第六章：力與壓力 •6-2 摩擦力(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的	1.藉實驗操作了解摩擦力的意義及其影響因素。 2.說明摩擦力對日常生活的影響，以及如何利用及減少摩擦力。	1.藉由實驗操作了解摩擦力的定義及其影響因素。 2.靜摩擦力、最大靜摩擦力及動摩擦力的定義。 3.摩擦力對日常生活的影響。 4.說明如何利用摩擦力及減少摩擦力的方法。	討論 口語評量 活動進行	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝	

		用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。		標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tr-IV-1 能將所習得的知識				擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

				正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。				科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解	

								決。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實	

								地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，	

								判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與	

								技能。	
第 18 週	第六章：力與壓力 •6-3 壓力(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀	Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技	1.藉由操作實驗，認識壓力並了解壓力的意義。並說明大氣壓力及液體壓力的意義。	1.說明壓力的定義，以及壓力與受力面積的關係。 2.說明液體壓力的來源及影響液體壓力的因素，察覺壓力差能產生流體的運動。 3.介紹連通管原理及其應用。 4.介紹帕斯卡原理及其應用。 5.說明大氣壓力的定義與測量。 6.介紹日常生活中大氣壓力的應用。	討論 口語評量 活動進行	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發	

		器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與		運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。				展趨勢。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	

		分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日	

								常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如	

								何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀	

								察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 19 週	第六章：力與壓力 •6-4 浮力(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱	Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原	1.說明浮力的定義，並了解影響浮力的因素。	1.藉由實驗操作了解浮力的定義，以及影響浮力的因素，不涉及複雜計算。 2.介紹浮力原理及其應用。 3.說明沉體與浮體。	討論 口語評量 活動進行	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不	■實施跨領域或跨科目協同教學 1.協同科目：地理 2.協同節數：1節

		持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過		因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳				同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

		程、發現與成果、價值和限制等。		的決定。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。				科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方	

								法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】	

								閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找	

								課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 20 週	第三次段考						紙筆測驗		

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一學期社會領域歷史科 教學計畫表　設計者：**陳柏璋**（表十二之一）

一、教材版本：**康軒**版第 3 冊　　二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.認識中國古代文化多元並立的發展。 2.認識商代封建的萌芽。 3.知曉周代封建的發展。	1.以圖像呈現中國古代文化多元並立的發展狀況。 2.指出封建制度的意義。 3.介紹商代封建的初步發展。 4.分析周代封建的要素。 5.介紹東周封建制度衰微的原因與影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第 2 週	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.認識東周封建制度的衰微。 2.認識儒家、道家、墨家和法家學說。	1.介紹東周封建制度衰微的原因與影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類	

		不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。					生活的影響。	
第 3 週	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.了解秦始皇的統一政策。 2.認識秦代至漢代的思想演變。 3.知曉賦役制度與人才選拔制度的演變。	1.介紹商周與隋唐中央集權的重要性。 2.介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。 3.分析法家思想對於秦國統一的影響。 4.介紹秦代的郡縣制度與統一政策。 5.解說秦代至漢代主流思想的演變。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	**【國際教育】** 國 J2 具備國際視野的國家意識。 **【人權教育】** 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規	

		化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。					則，落實平等自由之保障。	
第 4 週	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.了解華夏民族的形成。 2.了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 3.了解漢人向南方遷徙的原因與影響。	1.以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2.分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3.配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 4.分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。 5.解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。						
第 5 週	第三篇中國與東亞 （上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 2.明瞭東亞各區與中原文化的互動。 3.認識佛教在中國的傳布與影響。	1.說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。 2.介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。 3.介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 4.說明佛教傳入中國的過程。 5.介紹唐代佛教鼎盛的情形。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		與國際社會的互動關係。							
第 6 週	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2.了解秦漢至隋唐中國文化對外傳播的情形。	1.分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 2.配合圖片說明唐以前中國文化對周圍地區的傳布。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第 7 週	第一次段考								
第 8 週	第三篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的	1.認識唐帝國	1.以地圖呈現北亞	1.問題討論	**【人權教**	

	與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	國際互動。	衰亡後北亞興起的草原民族。 2.知曉遼的興起與稱霸。 3.明瞭金的崛起與北宋的滅亡。 4.了解蒙古帝國的西征與其影響。 5.認識元代建立之後的海外擴張。 6.認識元代時期的種族政策。	新興民族的位置。 2.介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3.說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 4.分析女真的興起與建國。 5.介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。 6.以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 7.配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 8.說明元代的建立與對外的擴張行動。 9.說明元代種族政策的內涵 10.分析元代的滅亡的原因。	2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第 9 週	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1.了解宋元的陸路與海路貿易。 2.認識宋代的農業發展。	1.介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。 2.分析宋元時期的新農作物的引進對	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	**【人權教育】** 人J5 了解社會上有不同的群體	

	的時期	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		3.知曉宋代的商業發展與城市生活。	於農業發展的影響。 3.說明宋元時期的商業發展與城市生活。		和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 10 週	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1.了解宋元時期的儒學傳播。 2.了解宋元時期的科技發展。 3.認識宋元時期的宗教與文化交流。	1.分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。 2.說明宋元時期科技三大發明與影響。 3.介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	**【人權教育】** 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。						
第 11 週	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1.認識明代的建立與外族的關係。 2.認識明代的流寇與帝國的滅亡。 3.了解清帝國的建立與統治政策。	1.分析朱元璋建國的過程。 2.介紹明代中國與蒙古、女真的關係。 3.配合圖片解說明代流寇的形成與明代的滅亡。 4.以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代對漢人、蒙古人、西藏人多元的統治政策。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。						
第 12 週	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。 2.了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 3.認識明清時期全球經濟網絡的形成。 4.認識明清時期繁盛的商貿發展。	1.說明並分析明清的朝貢貿易的運作。 2.配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。 3.介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 4.說明東亞地區海商集團的興起。 5.配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 6.說明中國銀銅雙	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	**【人權教育】** 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。			本位與全球經濟網絡的形成。 7.說明美洲作物傳入中國的影響。 8.介紹明清時期專業市鎮的興起。 9.介紹明清時期的商業組織。			
第 13 週	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.認識明清時期的東西文化交流。 2.了解東西化交流中斷的原因與影響。	1.分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。 2.說明中國文化對歐洲的輸入。 3.分析中西文化交流中斷的因素。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	物在歷史中的作用與意義。						
第 14 週	第二次段考								
第 15 週	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2.了解鴉片戰爭的爆發與影響。	1.說明清帝國時期的通商限制。 2.介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 3.介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		與國際社會的互動關係。							
第 16 週	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.認識黑船事件與日本的開港通商。 2.了解自強運動的內涵與成敗。 3.認識明治維新的內涵與成效。	1.說明黑船事件與日本的開港通商。 2.介紹英法聯軍的背景與結果。 3.分析自強運動的現代化措施並舉例說明。 4.說明自強運動時中國對外關係的改變。 5.解釋自強運動的缺失與成果。 6.說明日本明治維新的成效。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第 17 週	第三篇中國與東亞（上）	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變	1.知曉甲午戰爭的影響。 2.了解戊戌變	1.介紹甲午戰爭爆發的原因。 2.說明馬關條約簽	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J5 了解	

	第五章西力衝擊下的東亞世界	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	革。	法實施的背景、內涵。 3.認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。 4.了解立憲運動實施的背景、內涵。	訂的結果。 3.介紹戊戌變法推動的背景。 4.分析戊戌變法失敗的因素。 5.介紹義和團事件與八國聯軍。 6.說明庚子後新政的成果。 7.指出日俄戰爭對於中國的影響。 8.說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。	4.課外活動	社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第 18 週	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1.了解晚清社會城市風貌的改變。 2.了解晚清社會新媒體與通訊事業的發展。	1.介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 2.以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	**【人權教育】** 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		3.認識西方思潮之下晚清家族意義的轉變。	轉變。 3.以報業與郵政機構的發展，說明晚清社會新媒體與通訊事業的興起。 4.說明晚清西方思潮的引進與對中國社會的影響。 5.比較傳統中國社會與晚清社會，說明晚清對於家族認知的轉變。			
第 19 週	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1.了解西方思潮之下晚清婦女角色的改變。	1.比較傳統中國社會與晚清對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。 2.以工作的參與說明晚清社會中婦女地位的提升。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與	

		不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。					性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
第 20 週	第三次段考								

110 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第二學期社會領域歷史科 教學計畫表　設計者：**賴幸琴**（表十二之一）

一、教材版本：**康軒**版第 4 冊　　二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第 1 課　中華民國的早期發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。	1.知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2.體會在政權轉換	一、中華民國的建立 1.晚清的革命運動 2.武昌起義與辛亥革命 3.中華民國臨時政府成立	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等	語文領域國文

		或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		時人民的感受。		5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 2 週	第 1 課　中華民國的早期發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管	歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。	1.認識民國初年政局的演變過程。 2.認識軍閥時期至北伐前中國的概況。	二、北京政府的政局發展 1.袁世凱的統治 2.軍閥統治的混亂	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來	語文領域國文

		德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 3 週	第 1 課　中華民國的早期發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使	歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。	1.知道國民黨聯俄容共的原因與影響。 2.認識北伐的過程與結果。	三、國共的合作與對抗 1.國共的合作 2.國共的對抗	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想	語文領域國文

			用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					法。	
第 4 週	第 2 課　舊傳統與新思潮	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符第 2 課　舊傳統與新思潮號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.認識民國初年社會風氣的演變。 2.了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。	一、新文化運動 1.新思潮的引進 2.對傳統的批判 3.白話文運動	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J10:主動尋求多	語文領域國文

			料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					元的詮釋，並試著表達自己的想法	
第 5 週	第 2 課　舊傳統與新思潮	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.了解學生運動對於促進社會風氣的意義。 2.分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。	二、五四運動 1.五四運動的背景與經過 2.五四運動的結果與影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	語文領域國文

			關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法	
第 6 週	第 2 課　舊傳統與新思潮	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.知道民初的學生訴求與女性自主意識的提升。 2.明瞭舊傳統與新思潮的互動。	三、對傳統社會的衝擊 1.個人意識的覺醒 2.舊傳統的反思	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展	語文領域國文

			社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					多元文本的閱讀策略。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法	
第 7 週	第 3 課　現代國家的挑戰 第一次段考	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。	1.知道黃金十年期間國民政府進行的建設。 2.認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。	一、國民政府的內政與外交 1.實施訓政 2.十年建設 3.安內攘外	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯	語文領域國文

			或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					性。 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 8 週	第 3 課　現代國家的挑戰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.了解日本軍國主義的形成與中日戰爭的經過。 2.理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。	二、日本擴張與中日戰爭 1.日本軍國主義的形成 2.中日全面戰爭	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域國文

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 9 週	第 3 課　現代國家的挑戰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探	1.分析日本南進東南亞與大洋洲的目的。 2.體會戰火下人民的痛苦與艱困。	三、日本對南洋的侵略 1.日本攻占英、美在東南亞與大洋洲的殖民地 2.戰火下的人民	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3:提高	語文領域國文

		豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 10 週	第 4 課中華人	社-J-A2:覺察人	歷 1a-Ⅳ-2:理	歷 La-Ⅳ-1:中華	1.知道國共內戰對	一、國共內戰	1.教師觀察	【人權教	語文領域國文

	民共和國的建立	類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	人民共和國的建立。	中國政局的發展。 2.了解中華民國政府遷臺的背景。	1.內戰爆發 2.開始行憲 3.政府遷臺	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J3:了解我國與全球議題之關聯性。	
第 11 週	第 4 課中華人	社-J-A2:覺察人	歷 1a-IV-2:理	歷 La-IV-1:中華	1.了解中共建國後	二、中華人民共和國初期	1.教師觀察	【人權教	語文領域國文

	民共和國的建立	類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	人民共和國的建立。	的政治發展歷程。 2.知道大躍進運動對中國造成的影響。	的發展 1.土地改革、民間企業收歸國有、控制思想 2.大躍進、人民公社與土法煉鋼	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J3:了解我國與全球議題之關聯性。	
第 12 週	第 4 課中華人	社-J-A2:覺察人	歷 1a-IV-2:理	歷 La-IV-1:中華	1.明白文化大革命	1.教師觀察		【人權教	語文領域國文

	民共和國的建立	類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	人民共和國的建立。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	的發起緣由與經過。 2.了解文化大革命對中國人民及世界的影響。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。	
第 13 週	第 4 課中華人	社-J-A2:覺察人	歷 1a-IV-2:理	歷 La-IV-1:中華	1.明白文化大革命	1.教師觀察		【人權教	語文領域國文

	民共和國的建立	類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	人民共和國的建立。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	的發起緣由與經過。 2.了解文化大革命對中國人民及世界的影響。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J3:了解我國與全球議題之關聯性。	
第 14 週	第 5 課　中共	社-J-A2:覺察人	歷 1a-IV-2:理	歷 La-IV-2:改革	1.知道鄧小平推行	一、改革開放	1.教師觀察	【人權教	語文領域國文

	改革開放後的政經發展 第二次段考	類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	開放後的政經發展。	改革開放的背景。 2.了解改革開放政策的影響。	1.改革開放政策 2.改革開放的衝擊	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J3:了解我國與全球議題之關聯性。	

第 15 週	第 5 課　中共改革開放後的政經發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。	1.明白六四天安門事件的經過與結果。	二、六四事件 1.六四天安門事件 2.六四事件發生後西方各國對中國的制裁	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J3:了解我國與全球議題之關聯性。	語文領域國文

			果。						
第 16 週	第 6 課當代東亞與東南亞的發展 三年級畢業	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。	1.知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2.了解中美蘇三方關係的變化。	一、冷戰時期的東亞局勢 1.戰爭與對抗 2.中美蘇關係變化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國J3 了解我國J3:了	語文領域國文

								解我國與全球議題之關聯性。	
第 17 週	第 6 課當代東亞與東南亞的發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 2.明白東南公約組織解散的原因。	二、東南亞公約組織 1.東南亞公約組織的成立 2.東南亞公約組織的會員國及其作用	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國J3 了	語文領域國文

								解我國J3:了解我國與全球議題之關聯性。	
第 18 週	第 6 課當代東亞與東南亞的發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.知道東南亞國家協會的發展。 2.體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	三、東南亞國家協會 1.東南亞國家協會的成立 2.東南亞國家協會的會員國及其作用 3.我國目前與東協的發展現況	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。	語文領域國文

			果。					國J3 了解我國J3:了解我國與全球議題之關聯性。	
第 19 週	第 6 課當代東亞與東南亞的發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利	歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.知道鄧小平推行改革開放的背景。 2.了解改革開放政策的影響。 3.明白六四天安門事件的經過與結果。 4.認識中華人民共和國的發展現況。 5.中華人民共和國經濟發展對世界的影響。 6.知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 7.了解中美蘇三方關係的變化。 8.了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 9.明白東南公約組織解散的原因。 10.知道東南亞國家協會的發展。 11.體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	一、改革開放 1.改革開放政策 2.改革開放的衝擊 二、六四事件 1.六四天安門事件 2.六四事件發生後西方各國對中國的制裁 三、一九九〇年代以後中國大陸的發展 1.一九九〇年代的改革 2.改革開放對世界的影響 3.港澳回歸 四、冷戰時期的東亞局勢 1.戰爭與對抗 2.中美蘇關係變化 五、東南亞公約組織 1.東南亞公約組織的成立 2.東南亞公約組織的會員國及其作用 六、東南亞國家協會 1.東南亞國家協會的成立 2.東南亞國家協會的會員國及其作用 3.我國目前與東協的發展現況	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的	語文領域國文

		關係。	用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					國家意識。 國J3 了解我國J3:了解我國與全球議題之關聯性。	
第 20 週	複習 第三次段考	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適	1.知道中華民國建立的過程及政治發展。 2.了解新文化運動與五四運動的發展及其對中國社會的影響。 3.理解中日戰爭的經過與日本軍國主義的對外擴張。 4.認識中華人民共和國的建立及發展歷程。 5.了解中華人民共和國實施改革開放後的政經發展。 6.明白冷戰時期東亞的政局及當代東亞與東南亞的發展。	一、中華民國的建立 二、北京政府的政局發展 三、國共的合作與對抗 四、新文化運動 五、五四運動 六、對傳統社會的衝擊 七、國民政府的內政與外交 八、日本擴張與中日戰爭 九、日本對南洋的侵略 十、國共內戰 十一、中華人民共和國初期的發展 十二、文化大革命 十三、改革開放 十四、六四事件 十五、一九九〇年代以後中國大陸的發展 十六、冷戰時期的東亞局勢 十七、東南亞公約組織 十八、東南亞國家協會	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心	語文領域國文

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國J3 了解我國J3:了解我國與全球議題之關聯性。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期社會領域地理科 教學計畫表　設計者：**李日順、侯文傑**（表十二之一）

一、教材版本：**康軒**版第 **3、4** 冊　　二、本領域每週學習節數：**1** 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-Ⅳ-1:自然環境的地區差異。	1.認識中國地形的三級階梯 2.認識中國的五大地形 3.說出中國地勢走向造成的影響	一、中國的自然環境有何特徵？ 1.地形複雜，地勢東傾 (1)中國的五大地形與分布 (2)西高東低的地勢分布造成的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 2 週	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Ba-Ⅳ-1:自然環境的地區差異。	1.認識中國的氣候類型 2.了解季風氣候的成因 3.能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型	一、中國的自然環境有何特徵？ 2.南熱北冷，東溼西乾 (1)季風氣候 (2)乾燥氣候 (3)高地氣候	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。						
第 3 週	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分布。	1.明白中國傳統維生方式呈「東耕西牧」的原因 2.了解中國東半物作物呈「南稻北麥」分布的原因 3.認識中國西半部牧業活動分布的特徵	二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1.農業活動的分布：南稻北麥 2.牧業活動的分布	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 4 週	第 2 課中國的人口成長與文化遷移	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互	地 Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-Ⅳ-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.了解中國的人口成長歷程 2.知道中國的人口分布特徵 3.認識中國的民族組成	一、中國眾多的人口是怎麼來的呢？ 1.先快後慢的人口成長 (1)緩慢成長期 (2)快速成長期 2.東密西疏的人口分布 3.族系眾多的人口組成	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗	

			動關係及其淵源。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					與禁忌。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第5週	第2課中國的人口成長與文化遷移	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地Ba-Ⅳ-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.了解中國面對不斷增加的人口提高糧食增產的方法 2.明白中國開發邊際土地的原因與影響	二、中國如何養活不斷增加的人口？ 1.糧食增產的方法 (1)傳統農業的作物增產 (2)現代化的農業技術革新 2.邊際土地的開發	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第6週	第2課中國的人口成長與文化遷移	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養	地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與	地Ba-Ⅳ-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.了解中國東南沿海人口外移的原因	二、中國如何養活不斷增加的人口？ 3.移民與文化擴散	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】 人J5:了解	

		與美感素養 C3:多元文化與國際理解	文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		2.認識移民移居海外造成的文化擴散與影響	(1)閩粵移民進入臺灣 (2)東南亞的華人移民 (3)其他地區的華人移民	4.紙筆測驗	社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 7 週	【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景	地 Ba-Ⅳ-1:自然環境的地區差異。 地 Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-Ⅳ-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2.認識中國的氣候類型 3.明白中國傳統農牧業經營特徵 4.了解中國的人口成長歷程與分布特徵 5.了解中國東南沿海人口外	一、中國的自然環境有何特徵？ 1.地形複雜，地勢東傾 2.南熱北冷，東溼西乾 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1.農業活動的分布 2.牧業活動的分布 三、中國眾多的人口是怎麼來的呢？ 1.先快後慢的人口成長	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		移的原因 6.認識移民移居海外造成的文化擴散與影響	2.東密西疏的人口分布 3.族系眾多的人口組成 四、中國如何養活不斷增加的人口？ 1.糧食增產的方法 2.邊際土地的開發 3.移民與文化擴散		多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 8 週	第 3 課中國的工業發展與地區差異	A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。	1.明白中國工業發展的基礎條件 2.認識中國工業發展的歷程	一、中國工業發展的條件為何？ 1.中國工業發展的要素 (1)礦產 (2)交通 2.中國的工業發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 9 週	第 3 課中國的工業發展與地區差異	A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。	1.了解中國工業發展的區域差異形成原因 2.認識中國東部沿海三大經	二、中國的經濟核心在哪裡？ 1.中國工業發展的區域差異 (1)東部沿海三大經	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，	

			地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。		濟圈的發展特色 3.了解中國三大經濟帶的發展狀況	濟圈 (2)三大經濟帶		並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 10 週	第 3 課中國的工業發展與地區差異	A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-Ⅳ-2:經濟發展的地區差異。	1.認識中國的主要都市	二、中國的經濟核心在哪裡？ 2.中國的主要都市 (1)北京 (2)上海 (3)廣州 (4)深圳	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 11 週	第 4 課中國的經濟發展與全球關連	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-Ⅳ-3:經濟發展與全球關連。	1.明白中國產業轉型的過程與原因 2.認識工業轉型後中國的消費方式與趨勢	一、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1.從製造大國到製造強國 2.工業轉型後的中國	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國J1:理解國家發展和全球之關聯性。	

第 12 週	第 4 課中國的經濟發展與全球關連	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。	1.了解中國的經濟發展與世界的關連 2.明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響	二、中國與全球有什麼關連？ 1.中國與世界經濟的關連 2.中國與世界環境的關連 (1)對周邊國家的影響 (2)對世界國家的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
第 13 週	第 4 課中國的經濟發展與全球關連	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的	地 Bb-IV-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.探討經濟發展與環境保護間的權衡 2.能歸納資訊並提出自己的看法	三、問題探究：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	

			選擇與決策。						
第 14 週	第 5 課太平洋三大島群 【第二次評量週】	B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並	地 Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。	1.認識何謂南島語族與其分布範圍 2.了解南島語族與臺灣原住民族的關係	一、南島語族住在哪些地方？ 1.南島語族的分布 2.南島語族和臺灣的關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

			能以同理心與他人討論。						
第 15 週	第 5 課太平洋三大島群	B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自	地 Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。	1.認識大洋洲三大島群的自然環境與其維生方式的關係 2.了解大洋洲三大島群的現代經濟發展條件	二、大洋洲的居民以何種產業維生？ 1.南島語族與大洋洲 2.三大島群的自然環境與維生方式 3.三大島群的現代經濟發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

			我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第 16 週	第 5 課太平洋三大島群	B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意	地 Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。 地 Bc-Ⅳ-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.認識紐西蘭的自然環境 2.了解紐西蘭的產業發展 3.知道紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結	三、紐西蘭為何與眾不同？ 1.紐西蘭的自然環境 2.紐西蘭的產業 四、問題探究：到臺灣來尋根的毛利人找到哪些連結證據？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

			見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第 17 週	第 6 課澳洲與兩極地區	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。	1.認識澳洲的自然環境 2.了解澳洲的產業發展 3.知道澳洲脫歐入亞的原因	一、揮舞著英國旗幟的澳洲，為何投入亞洲的懷抱？ 1.澳洲的自然環境 2.澳洲的產業 3.脫歐入亞	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
第 18 週	第 6 課澳洲與兩極地區	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與	地 Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。	1.認識北極的自然環境 2.了解多國競	二、北極和南極是誰的？ 1.北極的自然環境	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 環 J4:了解	

		與美感素養	文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。	相爭奪北極地區的原因 3.認識南極的自然環境 4.知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展	與產業 2.南極的自然環境與科學研究	4.紙筆測驗	永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
第 19 週	第 6 課澳洲與兩極地區	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。	1.明白全球暖化的成因 2.了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響	三、氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何？ 1.全球暖化 2.全球暖化對兩極地區的影響 3.全球暖化對大洋洲的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循	

			社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。					環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
第 20 週	【第三次評量週】複習第一單元第 5-6 課	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及	地 Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 2.認識紐西蘭的自然環境與產業發展 3.知道紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結 4.認識澳洲的自然環境與產業發展 5.認識兩極地區的自然環境 6.了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響	一、南島語族住在哪些地方？ 1.南島語族的分布 2.南島語族和臺灣的關係 二、大洋洲的居民以何種產業維生？ 1.南島語族與大洋洲 2.三大島群的自然環境與維生方式 3.三大島群的現代經濟發展 三、紐西蘭為何與眾不同？ 1.紐西蘭的自然環境 2.紐西蘭的產業 四、揮舞著英國旗幟	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循	

			其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			的澳洲，為何投入亞洲的懷抱？ 1.澳洲的自然環境 2.澳洲的產業 3.脫歐入亞 五、北極和南極是誰的？ 1.北極的自然環境與產業 2.南極的自然環境與科學研究 六、氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何？ 1.全球暖化 2.全球暖化對兩極地區的影響 3.全球暖化對大洋洲的影響		環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。 【多元文化教育】 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

第二學期：第 4 冊

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 區域特色 第 1 課東北亞的自然環境	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bd-IV-1:自然環境背景。	1.認識東北亞的自然環境特徵。	一、東北亞與季風亞洲有何關係 二、自然環境有何特色 1.海陸交會的位置 2.山地為主的地形	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 2 週	第一單元 區域特色 第 1 課東北亞的自然環境	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Bd-IV-1:自然環境背景。	1.認識東北亞的自然環境特徵。	一、東北亞與季風亞洲有何關係 二、自然環境有何特色 1.海陸交會的位置 2.山地為主的地形	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	

			係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。					海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 3 週	第一單元 區域特色 第 1 課東北亞的自然環境	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bd-IV-1:自然環境背景。	1.認識東北亞的自然環境特徵。	一、東北亞與季風亞洲有何關係 二、自然環境有何特色 1.海陸交會的位置 2.山地為主的地形	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 4 週	第一單元	社-J-A2:覺察	地 1a-IV-2:	地 Bd-IV-2:	1.知道日、韓	一、東北亞何以成	1.教師觀察	【海洋教	

	區域特色 第 2 課東北亞的經濟發展	人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	產業與文化發展的特色。	的現代產業發展。	為亞洲經濟發展程度最高的地區 1.日、韓的工業發展	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 5 週	第一單元 區域特色 第 2 課東北亞的經濟發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2:	地 Bd-Ⅳ-2:產業與文化發展的特色。	1.知道日、韓的現代產業發展。	一、東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區 1.日、韓的工業發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13:探討海洋對陸上環境	

		間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係	反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					與生活的影響。	
第 6 週	第一單元 區域特色 第 2 課東北亞的經濟發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作	地 Bd-Ⅳ-2:產業與文化發展的特色。	1.知道日、韓的現代產業發展。	一、東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區 1.日、韓的工業發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

			或展演等活動。						
第 7 週	第一次段考	複習	複習	複習	複習	複習	複習	複習	
第 8 週	第一單元 區域特色 第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Be-Ⅳ-1:自然環境背景。	1.知道東南亞和南亞的自然資源對當地居民的重要性。	一、地理環境有何特色 3.自然資源與人口	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 9 週	第一單元 區域特色 第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Be-Ⅳ-1:自然環境背景。	1.知道東南亞和南亞的自然資源對當地居民的重要性。	一、地理環境有何特色 3.自然資源與人口	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13:探討	

			係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。					海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 10 週	第一單元 區域特色 第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Be-IV-1:自然環境背景。	1.知道東南亞和南亞的自然資源對當地居民的重要性。	一、地理環境有何特色 3.自然資源與人口	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 11 週	第一單元	社-J-A2:覺察	地 1a-IV-2:	地 Be-IV-3:	1.了解東南亞	一、經濟發展的途	1.教師觀察	【國際教	

	區域特色 第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	經濟發展與區域結盟。	與南亞經濟發展途徑的差異。	徑有何差異 1.殖民經濟下的困境 2.從產業代工崛起的東南亞	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第 12 週	第一單元 區域特色 第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:	地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。	1.了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。	一、經濟發展的途徑有何差異 1.殖民經濟下的困境 2.從產業代工崛起的東南亞	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中	

		化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					可以扮演的角色。	
第 13 週	第一單元 區域特色 第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作	地 Be-Ⅳ-3:經濟發展與區域結盟。	1.了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。	一、經濟發展的途徑有何差異 1.殖民經濟下的困境 2.從產業代工崛起的東南亞	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

			或展演等活動。						
第 14 週	第二次段考	複習	複習	複習	複習	複習	複習	複習	
第 15 週	第一單元 區域特色 第 5 課西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 地 Bf-IV-1:自然環境與資源。	地 Bf-IV-1:自然環境與資源。	1.明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	一、世界如何分區 1.世界的分區 2.西亞與北非文化區	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第 16 週	第一單元 區域特色 第 5 課西亞	社-J-B3:欣賞不同時空環境	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布	地 Bf-IV-1:自然環境與資源。	1.明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式	一、世界如何分區 1.世界的分區 2.西亞與北非文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【國際教育】 國 J1:理	

	與北非的自然環境與文化	下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 地 Bf-Ⅳ-1:自然環境與資源。		產生的影響。	區	4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第 17 週	第一單元 區域特色 第 5 課西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-Ⅳ-1:自然環境與資源。	1.明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	一、世界如何分區 1.世界的分區 2.西亞與北非文化區	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭	

			社 2a-Ⅳ-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-Ⅳ-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。 地 Bf-Ⅳ-1: 自然環境與資源。					與合作中可以扮演的角色。	
第 18 週	第一單元 區域特色 第 6 課動盪的西亞與北非	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-Ⅳ-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-Ⅳ-1:	地 Bf-Ⅳ-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.了解西亞與北非多元文化之間如何互動。	一、多元文化之間如何互動 1.伊斯蘭文化的擴張	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 國J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

			規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第 19 週	第一單元 區域特色 第 6 課動盪的西亞與北非	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-Ⅳ-2:伊斯蘭文化的發展與特色。	1.了解西亞與北非多元文化之間如何互動。	一、多元文化之間如何互動 1.伊斯蘭文化的擴張	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第 20 週	第三次段考	複習	複習	複習	複習	複習	複習	複習	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣 大吉 國民中學九年級第一學期社會領域 公民與社會 科 教學計畫表　設計者： 林靜怡 （表十二之一）

一、教材版本：翰林版國中社會 9 上教材　　二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1.認識什麼是資源。 2.認識自由財與經濟財。	1.說明資源的概念，說明自由財與經濟財的不同，可舉日常生活的例子加以說明。	1.問題討論 2.紙筆測驗	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第二週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1.了解生產的三項課題。	1.以生產的三項課題出發，說明如何選擇。	1.問題討論 2.紙筆測驗	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第三週	第三篇經濟	社-J-A2 覺察人	社 1a-IV-1	公 B1-IV-2	1.認識機會	1.說明機會成本的概念。	1.問題討論	**【生命教**	

	生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	成本。	2.分別說明無法用金錢衡量的機會成本與可用金錢衡量的機會成本。	2.紙筆測驗	**育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第四週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機	1.認識機會成本。	1.說明機會成本中的隱藏成本與外顯成本的概念。 2.以機會成本相關俗諺來解釋選擇行為。	1.問題討論 2.紙筆測驗	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培	

		試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	會成本的概念來解釋選擇行為？				養與他人理性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第五週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1.認識誘因。	1.說明誘因的概念，說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請以生活中的例子說明之。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【家庭教育】**	

			重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 **【環境教育】** 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	
第六週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.了解價格變動如何影響資源分配。	1.以消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。 2.以生產者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，	

			維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第七週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配（第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1	公Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.了解資源分配與公平正義。	1.從學校的角度，說明資源分配的方法。 2.從社會的角度，說明公平正義等因素如何影響資源分配。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討	

			發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					家庭消費與財物管理策略。	
第八週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？	1.認識市場的型態。 2.認識產品與商品。	1.說明有形市場與無形市場。 2.說明產品與商品。	1.問題討論 2.活動練習	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第九週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1.了解人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。	1.以成本與品質的角度，說明人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。	1.問題討論 2.活動練習	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

第十週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1.了解消費者與生產者對於價格的行為改變與相關概念。 2.認識市場經濟制度與看不見的手。 3.認識利潤。	1.說明價格如何影響消費者與生產者。說明消費行為除了價格外，還受到其他因素影響。 2.說明市場經濟制度下，看不見的手如何引導消費者與生產者選擇，以達到資源分配的平衡。 3.說明利潤的概念。	1.問題討論 2.活動練習	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1.認識廠商的價格競爭。	1.以生活中廠商的促銷活動為例，說明廠商之間的競爭方式。	1.問題討論 2.紙筆測驗	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培	

		對應的行動方案及創新突破的可能性。	域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					養與他人理性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十二週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1.認識廠商的競爭方式。	1.說明廠商之間的競爭方式，可以實體百貨週年慶與線上購物 1111 的概念為例說明之。	1.問題討論 2.紙筆測驗	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生	

			題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十三週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1.認識廠商的多寡與市場競爭程度。	1.說明廠商的多寡如何影響市場的競爭。	1.問題討論 2.紙筆測驗	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

			論。						
第十四週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭（第二次段考）	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.了解法律如何保障消費者權益。	1.說明保障消費者權益的各項法律及其規定。	1.問題討論 2.紙筆測驗	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十五週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1.了解貨幣為何出現。	1.以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.分組報告	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理	

		及創新突破的可能性。	解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十六週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1.認識貨幣的功能。 2.認識貨幣的價值。	1.說明貨幣的四項功能及特性。 2.說明貨幣的價值，說明影響其價值的原因。說明通貨膨脹。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.分組報告	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理	

		及創新突破的可能性。	解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十七週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的	1.認識新型態的支付工具。 2.了解儲值卡是一種消費者與業者訂定的契	1.說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。 2.說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.分組報告	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理	

		及創新突破的可能性。	解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	差異。 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	約。 3.了解儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。	3.說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。		性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十八週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外	1.認識外幣與匯率。	1.說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.分組報告	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理	

		及創新突破的可能性。	解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	幣？				性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十九週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1.認識勞動力與勞動參與。	1.說明勞動參與的概念與對社會的影響，說明就業者與失業者，說明有酬勞動與無酬勞動。	1.作業整理 2.紙筆測驗	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理	

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第二十週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議	公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少	1.了解保障市場勞動參與的概念與法律規範。	1.說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。	1.作業整理 2.紙筆測驗	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素	

		及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？				養。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 **【品德教育】** 品 EJU8 公平正義。	
第二十一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與（第三次段考）	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1.了解如何共創勞資雙贏的社會。	1.說明勞資權益平衡的重要性及其對社會的影響。	1.作業整理 2.紙筆測驗	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

		識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					**【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 **【品德教育】** 品 EJU8 公平正義。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣 大吉 國民中學九年級第二學期社會領域 公民與社會 科 教學計畫表　設計者： 林靜怡 （表十二之一）

一、教材版本：翰林版國中社會 9 下教材　　二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇全球關連 第一章全球化與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.了解全球化的過程。 2.了解全球化與國際貿易的關聯。 3.了解全球化的利與弊。	1.介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2.分析何謂國際貿易，並介紹其特色及優缺點。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。						
第二週	第三篇全球關連 第一章全球化與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.了解全球化的過程。 2.了解全球化與國際貿易的關聯。 3.了解全球化的利與弊。	1.介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2.分析何謂國際貿易，並介紹其特色及優缺點。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

第三週	第三篇全球關連 第一章全球化與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.了解全球化的過程。 2.了解全球化與國際貿易的關聯。 3.了解全球化的利與弊。	1.介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2.分析何謂國際貿易，並介紹其特色及優缺點。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第四週	第三篇全球關連 第二章全球化的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過	1.了解全球化的過程。 2.了解全球化與國際貿易的關聯。	1.介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2..說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會	

		試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	3.了解全球化的利與弊。		4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	責任。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第五週	第三篇全球關連 第二章全球化的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些	1.了解全球化的過程。 2.了解全球化與國際貿易的關聯。 3.了解全球化的利與弊。	1.介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2..說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不	

		習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	回應和評價？				同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第六週	第三篇全球關連 第二章全球化的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1.了解全球化的過程。 2.了解全球化與國際貿易的關聯。 3.了解全球化的利與弊。	介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。						
第七週	第三篇全球關連 第二章全球化的挑戰（第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1.了解全球化的過程。 2.了解全球化與國際貿易的關聯。 3.了解全球化的利與弊。	說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。						
第八週	第三篇全球關連 第三章科技發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1.了解科技發展的過程。 2.了解科技發展的隱憂。 3.了解智慧財產權。 4.了解科技發展對中學生參與公共事務的影響。 5.了解全球化的利與弊。	1.舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。 2.身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。 3.分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。 4.說明何謂智慧財產權及臺灣現行哪些相關法律。 5.介紹資訊科技發展對中學生參與公共事務的影響。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		性。	念。						
第九週	第三篇全球關連 第三章科技發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1.了解科技發展的過程。 2.了解科技發展的隱憂。 3.了解智慧財產權。 4.了解科技發展對中學生參與公共事務的影響。 5.了解全球化的利與弊。	1.舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。 2.身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。 3.分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。 4.說明何謂智慧財產權及臺灣現行哪些相關法律。 5.介紹資訊科技發展對中學生參與公共事務的影響。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十週	第三篇全球關連 第三章科技發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生	1.了解科技發展的過程。 2.了解科技	1.舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。 2.身為地球公民一分子，	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公	

		題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	發展的隱憂。 3.了解智慧財產權。 4.了解科技發展對中學生參與公共事務的影響。 5.了解全球化的利與弊。	對地球村有什麼責任？試說明之。 3.分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。 4.說明何謂智慧財產權及臺灣現行哪些相關法律。 5.介紹資訊科技發展對中學生參與公共事務的影響。	光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	共性與社會責任。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十一週	第三篇全球關連 第四章國際參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	了解臺灣與國際社會的互動。	1.舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。 2.身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。 3.了解臺海關係對於全球安全的影響。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【法治教育】**	

		社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。					法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十二週	第三篇全球關連 第四章國際參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	了解臺灣與國際社會的互動。	1.舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。 2.身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。 3.了解臺海關係對於全球安全的影響。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。						
第十三週	第三篇全球關連 第四章國際參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	了解臺灣與國際社會的互動。	1.舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。 2.身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。 3.了解臺海關係對於全球安全的影響。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。						
第十四週	公民 總複習（第二次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		進生活的豐富性。	理解公民知識的核心概念。						
第十五週	公民 動物咖啡館	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2.知道中途之家的功能以及運作模式 3.了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。 4.理解作為寵物飼主的義務及責任。	1.教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2.播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！｜志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&t=1s 2.教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80 萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】 https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE 3.介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊 ❗帶大家一起參觀新屋動保園區 ｜領養代替購買 ❤ 彥婷 https://www.youtube.com/watch?v=l30AzC6iKUA 4.討論飼養寵物的責任。	1.影片觀賞 2.課程討論	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

第十六週	公民 言論自由無上限?	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.探討言論自由的範圍。 2.了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。	1.請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。 參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』-哲學哲學雞蛋糕 EP0 https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZIeU 2.教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。 參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔 https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek 2.請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。	1.影片觀賞 2.課程討論	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十七週	公民 消費契約	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有	1.學習從不同角度去解讀同一個事件。	1.詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的看法 2.閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文	1.影片觀賞 2.課程討論	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公	

		斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	題的見解。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	關？ 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	2.同理不同立場的想法。 3.了解消費契約的法律效益。	參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末 https://dailyview.tw/popular/detail/8566 3.說一說自己的看法 4.播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。 參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋槓咖啡廳誰有理？ ｜ 貓奴律師 ｜ 生活法律小學堂 ｜ 看貓貓學法律 https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI		共性與社會責任。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十八週	公民 糧食危機	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉	1.了解台灣糧食供應情況及農地問題。 2.了解全球糧食供應鏈的基本概念。	1.台灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答 2.針對台灣是否可能產糧食危機說說看法，並播放影片。 參考影片：【 志祺七七 】疫情造成各地糧食危機，台灣能順利度過嗎？	1.影片觀賞 2.課程討論	**【環境教育】** 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	向交易？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	3.思考減少量浪費糧食的方法。	https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYu1w 3.針對影片內容討論糧食危機的定義、台灣的糧食供應鏈以及糧食自給率、台灣農地問題等。 4.引導學思考減少糧食浪費的方法。			
第十九週	公民 非政府組織	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全	1.了解非政府組織的功能。 2.了解台灣及全球的分政府組織。 3.了解不同議題有哪些非政府組織在倡議。	1.請學生說一說什麼是非政府組織、平常聽過哪些非政府組織。 2.播放影片 參考影片：獨立特派員 第606集（走讀NGO） https://www.youtube.com/watch?v=aruwXH1bQNg 3.討論影片內容：何謂非政府組織、非政府組織的功能等。 4.學生分組並上網查找各	1.影片觀賞 2.課程討論 3.分組討論 4.上台分享	**【人權教育】** 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	

		文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	果。	球化過程」？		種議題的非政府組織團體，並上台分享。 參考資源：全球百大國際非政府組織 https://www.taiwanngo.tw/p/405-1000-28126,c97.php?Lang=zh-tw			
第二十週	公民 姓氏裡的家庭觀與法律	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 了解不同國家對於姓氏的看法及法律規定。 2. 能從不同角度思考同一議題。	1. 請學生說一說姓氏代表的意涵以及對姓氏的看法。 2. 觀看影片，說一說各國對於姓氏的看法及法律規定。 **參考影片：** 假如新垣結衣要結婚了，她一定要改姓嗎？為什麼日本女生結婚後，都會改姓呢？｜志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=6kWqP_5JDzw 3. 分組討論姓氏、家庭、社會習慣與法律間的關係，並發表自己的看法。	1. 課程討論 2. 實作成果 3. 上台分享	**【性別平等教育】** 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力	

								結構關係。 **【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期健康與體育領域健康教育科 教學計畫表　設計者：**鄭詌旭**　（表十二之一）

一、教材版本：**南一**版第 **3、4** 冊　　二、本領域每週學習節數：**1** 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	單元一 愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	1.辨別欣賞、喜歡與愛。 2.了解健康的邀約、安全的約會的方式。 3.學習情感維持與結束的正確方式。 4.培養情感關係中的正確態度與健康價值觀。	1.讓學生試著分辨欣賞、喜歡與愛之間的差異。說明感情是需要時間來相處，才能漸漸體會。 2.說明約會目的、約會的三階段以及規畫約會行程時要注意的地方。 3.提醒學生，拒絕邀約是每個人的權利，但也要考量對方的感受。而被拒絕應保持原有的風度。 4.約會不等於一定要交往，約會只是一個讓彼此更了解對方的方式。	態度檢核 上課參與 小組討論	【法定】 性別平等 【課綱】 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	社會公民
第 2 週	單元一	健體-J-B1 具	1a-IV-2 分	健體-J-B1 具	1.辨別欣賞、	1.讓學生試著分辨	實作評量	【法定】	社會公民

	愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼	備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	析個人與群體健康的影響因素。	備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	喜歡與愛。 2.了解健康的邀約、安全的約會的方式。 3.學習情感維持與結束的正確方式。 4.培養情感關係中的正確態度與健康價值觀。	欣賞、喜歡與愛之間的差異。說明感情是需要時間來相處，才能漸漸體會。 2.說明約會目的、約會的三階段以及規畫約會行程時要注意的地方。 3.提醒學生，拒絕邀約是每個人的權利，但也要考量對方的感受。而被拒絕應保持原有的風度。 4.約會不等於一定要交往，約會只是一個讓彼此更了解對方的方式。	上課參與 紙筆測驗	性別平等 【課綱】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第 3 週	單元一 愛，這件事 第 2 章 珍愛自我	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-Ⅳ-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-Ⅳ-7 健康性價值觀的建	1.體認維護身體自主權的重要。 2.展現維護身體自主權的行動。 3.分析未成年性行為發生的影響、法律責任與處理方式。 4.建立健康的	1.與其他人互動時，不應該以自己的身體界線標準要求他人，而是要尊重對方設下的身體界線。 2.捍衛身體自主權的重要性。引導學生練習表達自己的感受，並從行為人的角度去做適當的道歉與回應。	上課參與 課堂問答 小組討論	【法定】 性別平等 性侵害防治 【課綱】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識	社會公民

				立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	性價值觀。	3.說明性騷擾的定義與種類。 4.說明性騷擾迷思的解析與破除。 5.講解遇到性騷擾的因應方法。作為性騷擾目睹者可以協助的部分。 6.解說性騷擾的法律規範與罰則。 7.說明性侵害的定義。以國中階段來說，不適合有太深入的身體接觸。 8.未成年性行為對彼此的影響。		性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第 4 週	單元一 愛，這件事 第 2 章 珍愛自我	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能	1.體認維護身體自主權的重要。 2.展現維護身體自主權的行動。 3.分析未成年性行為發生的影響、法律責任與處理方式。 4.建立健康的性價值觀。	1.與其他人互動時，不應該以自己的身體界線標準要求他人，而是要尊重對方設下的身體界線。 2.捍衛身體自主權的重要性。引導學生練習表達自己的感受，並從行為人的角度去做適當的道歉與回應。 3.說明性騷擾的定義與種類。 4.說明性騷擾迷思	上課參與 課堂問答 紙筆測驗	【法定】 性別平等 性侵害防治 【課綱】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，	社會公民

				力。		的解析與破除。 5.講解遇到性騷擾的因應方法。作為性騷擾目睹者可以協助的部分。 6.解說性騷擾的法律規範與罰則。 7.說明性侵害的定義。以國中階段來說，不適合有太深入的身體接觸。 8.未成年性行為對彼此的影響。		運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第 5 週	單元一 愛，這件事 第 2 章 珍愛自我	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1.體認維護身體自主權的重要。 2.展現維護身體自主權的行動。 3.分析未成年性行為發生的影響、法律責任與處理方式。 4.建立健康的性價值觀。	1.與其他人互動時，不應該以自己的身體界線標準要求他人，而是要尊重對方設下的身體界線。 2.捍衛身體自主權的重要性。引導學生練習表達自己的感受，並從行為人的角度去做適當的道歉與回應。 3.說明性騷擾的定義與種類。 4.說明性騷擾迷思的解析與破除。 5.講解遇到性騷擾的因應方法。作為	上課參與 態度檢核 紙筆測驗	【法定】 性別平等 性侵害防治 【課綱】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究	社會公民

						性騷擾目睹者可以協助的部分。 6.解說性騷擾的法律規範與罰則。 7.說明性侵害的定義。以國中階段來說，不適合有太深入的身體接觸。 8.未成年性行為對彼此的影響。		各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第 6 週	單元一 愛，這件事 第 3 章 「性」福「保」典	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。	Db-Ⅳ-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1.認識性傳染病的種類與症狀。 2.了解性傳染病的預防方式。 3.培養關懷性傳染病患的態度。 4.學習「健康技能-正確使用保險套」。 5.培養堅守安全性行為的態度。	1.說明性傳染病之主要傳染途徑。澄清一般的日常行為不會造成性傳染病的傳播。 2.判斷有無性傳染病的感染不能只從外觀，性傳染病的初期症狀不明顯，因此還是需要定期的健康檢查。 3.介紹非淋菌性尿道炎、梅毒、淋病、尖形濕疣等性傳染病之特徵。並提醒學生預防勝治療之概念。 4.說明感染愛滋病毒後的不同階段。 5.如何正確使用保險套，以及相關的	上課參與 小組討論 態度檢核	【法定】 性別教育 愛滋病宣導 【課綱】 法 J2 避免歧視。	自然生物

						注 意事項。			
第 7 週	第一次段考								
第 8 週	單元一 愛，這件事 第 3 章 「性」福 「保」典	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1.認識性傳染病的種類與症狀。 2.了解性傳染病的預防方式。 3.培養關懷性傳染病患的態度。 4.學習「健康技能-正確使用保險套」。 5.培養堅守安全性行為的態度。	1.說明性傳染病之主要傳染途徑。澄清一般的日常行為不會造成性傳染病的傳播。 2.判斷有無性傳染病的感染不能只從外觀，性傳染病的初期症狀不明顯，因此還是需要定期的健康檢查。 3.介紹非淋菌性尿道炎、梅毒、淋病、尖形濕疣等性傳染病之特徵。並提醒學生預防勝治療之概念。 4.說明感染愛滋病毒後的不同階段。 5.如何正確使用保險套，以及相關的注 意事項。	上課參與 小組討論 態度檢核	【法定】 性別教育 愛滋病宣導 【課綱】 法 J2 避免歧視。	自然生物
第 9 週	單元一 愛，這件事 第 3 章 「性」福 「保」典	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1.認識性傳染病的種類與症狀。 2.了解性傳染病的預防方	1.說明性傳染病之主要傳染途徑。澄清一般的日常行為不會造成性傳染病的傳播。	上課參與 小組討論 態度檢核	【法定】 性別教育 愛滋病宣導 【課綱】 法 J2 避免	自然生物

		體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	險。 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。		式。 3.培養關懷性傳染病患的態度。 4.學習「健康技能-正確使用保險套」。 5.培養堅守安全性行為的態度。	2.判斷有無性傳染病的感染不能只從外觀，性傳染病的初期症狀不明顯，因此還是需要定期的健康檢查。 3.介紹非淋菌性尿道炎、梅毒、淋病、尖形濕疣等性傳染病之特徵。並提醒學生預防勝治療之概念。 4.說明感染愛滋病毒後的不同階段。 5.如何正確使用保險套，以及相關的注 意事項。		歧視。	
第 10 週	單元二 一生「醫」世 第 1 章 臺灣「醫」級棒	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1.了解臺灣推行全民健保的價值與意涵。 2.清楚健保經營方式和特色，並了解相關專有名詞的意義，進而懂得珍惜健保資源。 3.認識健保卡所提供的醫療服務項目、功	1.引導學生思考「若臺灣沒有全民健康保險，生病時有什麼優缺點？」 2.說明健保是守護全民健康很重要的制度，永續經營「全民健保」非常重要。 3.介紹健保精神、特色和運作方式。使學生清楚健保經營方式和特色，以	上課參與 平時觀察 態度檢核 心得分享	【課綱】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。		能和使用方式。 4.破解國人就醫迷思，分析健保醫療資源浪費的原因。 5.清楚正確就醫流程，了解相關醫療制度和名詞。 6.選擇適當的就醫流程和習慣，並懂得珍惜醫療資源。	及相關專有名詞的意義，進而懂得珍惜健保資源。 4.說明健保 IC 卡還能儲存看診資料，並分析原因與方法，進而介紹健康存摺。 5.強調急診應該是要給有需要的人，不應該成為貪圖方便的工具。 6.不正確的就醫迷思，有可能造成病情延誤和健保的浪費！ 7.說明正確就醫流程—就醫 5 招。			
第 11 週	單元二 一生「醫」世 第 1 章 臺灣「醫」級棒	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1.了解臺灣推行全民健保的價值與意涵。 2.清楚健保經營方式和特色，並了解相關專有名詞的意義，進而懂得珍惜健保資源。 3.認識健保卡所提供的醫療服務項目、功	1.引導學生思考「若臺灣沒有全民健康保險，生病時有什麼優缺點？」 2.說明健保是守護全民健康很重要的制度，永續經營「全民健保」非常重要。 3.介紹健保精神、特色和運作方式。使學生清楚健保經營方式和特色，以	上課參與 平時觀察 態度檢核 心得分享	【課綱】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。		能和使用方式。 4.破解國人就醫迷思，分析健保醫療資源浪費的原因。 5.清楚正確就醫流程，了解相關醫療制度和名詞。 6.選擇適當的就醫流程和習慣，並懂得珍惜醫療資源。	及相關專有名詞的意義，進而懂得珍惜健保資源。 4.說明健保 IC 卡還能儲存看診資料，並分析原因與方法，進而介紹健康存摺。 5.強調急診應該是要給有需要的人，不應該成為貪圖方便的工具。 6.不正確的就醫迷思，有可能造成病情延誤和健保的浪費！ 7.說明正確就醫流程—就醫 5 招。			
第 12 週	單元二 一生「醫」世 第 2 章 正確用藥好安心	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同	1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-2 熟	Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	1.學會分析藥物的類型和特性，以及了解各類藥物正確的使用時機和方式。 2.養成正確的用藥態度與習慣，並了解錯誤用藥對健康的危害。 3.強調醫藥分業需注意的事	1.說明「醫藥分業」觀念的重要性。 2.藥品有分級:處方藥.指示藥.成藥易混淆。 3.說明藥品分級和藥物許可證字號判讀之重要性，並強調了解藥物分級後，應不再濫用藥物。 4.強調服藥前一定	上課參與 小組討論 心得分享 紙筆測驗	【課綱】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		項，以維護病人的權益與用藥品質。 4.能明辨藥物選購與使用訊息之適切和安全性，並明智選擇正確的用藥方式。	要先閱讀藥袋、藥盒外包裝或藥品說明書。 5.引導學生瞭解核對藥袋與正確用藥的重要性。 6.講解「用藥五問」，強調要養成用藥的正確態度和習慣，以提升自我照護能力。 7.說明國人錯誤藥物消費觀念。引導學生以生活技能「批判性思考」。			
第 13 週	單元二 一生「醫」世 第 2 章 正確用藥好安心	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	1.學會分析藥物的類型和特性，以及了解各類藥物正確的使用時機和方式。 2.養成正確的用藥態度與習慣，並了解錯誤用藥對健康的危害。 3.強調醫藥分業需注意的事項，以維護病人的權益與用藥品質。	1.說明「醫藥分業」觀念的重要性。 2.藥品有分級:處方藥.指示藥.成藥易混淆。 3.說明藥品分級和藥物許可證字號判讀之重要性，並強調了解藥物分級後，應不再濫用藥物。 4.強調服藥前一定要先閱讀藥袋、藥盒外包裝或藥品說明書。	上課參與 小組討論心得分享 紙筆測驗	【課綱】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		基本概念，應用於日常生活中。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		4.能明辨藥物選購與使用訊息之適切和安全性，並明智選擇正確的用藥方式。	5.引導學生瞭解核對藥袋與正確用藥的重要性。 6.講解「用藥五問」，強調要養成用藥的正確態度和習慣，以提升自我照護能力。 7.說明國人錯誤藥物消費觀念。引導學生以生活技能「批判性思考」。			
第 14 週	第二次段考								
第 15 週	單元二 一生「醫」世 第 2 章 正確用藥好安心	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	1.學會分析藥物的類型和特性，以及了解各類藥物正確的使用時機和方式。 2.養成正確的用藥態度與習慣，並了解錯誤用藥對健康的危害。 3.強調醫藥分業需注意的事項，以維護病人的權益與用藥品質。 4.能明辨藥物選購與使用訊	1.說明「醫藥分業」觀念的重要性。 2.藥品有分級:處方藥.指示藥.成藥易混淆。 3.說明藥品分級和藥物許可證字號判讀之重要性，並強調了解藥物分級後，應不再濫用藥物。 4.強調服藥前一定要先閱讀藥袋、藥盒外包裝或藥品說明書。 5.引導學生瞭解核對藥袋與正確用藥	上課參與 小組討論心得分享 紙筆測驗	【課綱】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		中。	康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		息之適切和安全性，並明智選擇正確的用藥方式。	的重要性。 6.講解「用藥五問」，強調要養成用藥的正確態度和習慣，以提升自我照護能力。 7.說明國人錯誤藥物消費觀念。引導學生以生活技能「批判性思考」。			
第 16 週	單元三 「癮」爆新觀點 第 1 章 青春要玩不藥丸	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1.瞭解藥物濫用的常見成因。 2.瞭解藥物濫用的種類。 3.能說出藥物濫用對健康的影響。 4.分析藥物濫用對社會的危害。 5.能下定決心拒絕藥物濫用。 6.能分析生活情境中隱藏的藥物濫用陷阱。	1.說明藥物濫用的常見原因，引導學生搭配課文中的問題進行討論與反思。 2.介紹藥物濫用的類別。 3.何謂戒斷作用與成癮，講解說明藥物濫用對身體、家庭、 人際關係、公共衛生與社會的影響。 4.說明如何分辨新興毒品。引導學生思考、討論新興毒品的危險性。	上課參與 平時觀察 小組討論	【法定】 反毒教育 【課綱】 品 EJU1 尊重生命。	

第 17 週	單元三 「癮」爆新觀點 第 1 章 青春要玩不藥丸	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1.瞭解藥物濫用的常見成因。 2.瞭解藥物濫用的種類。 3.能說出藥物濫用對健康的影響。 4.分析藥物濫用對社會的危害。 5.能下定決心拒絕藥物濫用。 6.能分析生活情境中隱藏的藥物濫用陷阱。	1.說明藥物濫用的常見原因，引導學生搭配課文中的問題進行討論與反思。 2.介紹藥物濫用的類別。 3.何謂戒斷作用與成癮，講解說明藥物濫用對身體、家庭、 人際關係、公共衛生與社會的影響。 4.說明如何分辨新興毒品。引導學生思考、討論新興毒品的危險性。	上課參與 平時觀察 小組討論	【法定】 反毒教育 【課綱】 品 EJU1 尊重生命。	
第 18 週	單元三 「癮」爆新觀點 第 2 章 毒來不毒往	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1.認識拒絕的原則與技巧。 2.能以正向的態度面對拒絕。 3.能使用合適的拒絕技巧達到拒絕的目的。 4.了解藥物濫	1.說明拒絕是人之常情，不用害怕拒絕他人。可利用生活技能「批判性思考」的步驟來破解迷思。 2.拒絕也有技巧，要能有效地拒絕，可從態度、表情、語調等方式著手，	上課參與 平時觀察 分組討論	【法定】 反毒教育 【課綱】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

			2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		用的戒治資源。	增加拒絕的成效。 3.說明要有效拒絕除掌握相關原則外，也可以搭配八大拒絕法使用。並請學生依自己的狀況，思考屬於自己的拒絕金句。 4.講解常見的徵兆包含作息改變、行為異常、情緒不穩及持有特殊物品。 5.說明遇到藥物濫用的問題有相當多的管道可以提供協助，也只有尋求幫助，才能遠離藥物濫用的威脅。			
第 19 週	單元三 「癮」爆新觀點 第 2 章 毒來不毒往	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1.認識拒絕的原則與技巧。 2.能以正向的態度面對拒絕。 3.能使用合適的拒絕技巧達到拒絕的目的。 4.了解藥物濫用的戒治資源。	1.說明拒絕是人之常情，不用害怕拒絕他人。可利用生活技能「批判性思考」的步驟來破解迷思。 2.拒絕也有技巧，要能有效地拒絕，可從態度、表情、語調等方式著手，增加拒絕的成效。 3.說明要有效拒絕除掌握相關原則	上課參與 平時觀察 分組討論	【法定】 反毒教育 【課綱】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

			的信心與效能感。 4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。			外，也可以搭配八大拒絕法使用。並請學生依自己的狀況，思考屬於自己的拒絕金句。 4.講解常見的徵兆包含作息改變、行為異常、情緒不穩及持有特殊物品。 5.說明遇到藥物濫用的問題有相當多的管道可以提供協助，也只有尋求幫助，才能遠離藥物濫用的威脅。			
第 20 週	第三次段考								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	單元一 消費中學堂 第 1 章 GO 購「食」力讚	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Ea-Ⅳ-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-Ⅳ-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案	1.以消費者角度關心不同的飲食類別、內涵及選購要點，如：產銷履歷、有機農產品、健康食品。 2.辨識媒體廣告的行銷策	1.以法規來解說食品添加物的定義及使用原則。並提醒正確的使用食品添加物不會影響一般人的身體健康。解說食品添加物違法的種類與案例。 2.介紹產銷履歷及查詢方式。	上課參與 小組討論 分組報告	【法定】 環境教育 【課綱】 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）	綜合家政

			1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	與相關法規、組織。	略，評估自身需求，選擇合適的飲食。	3.說明標章對食品安全的意義。介紹產銷履歷及查詢方式以及有機食品定義與驗證方式。 4.說明健康食品定義與迷思，講述保健功效與廣告注意事項。健康食品認證方式，選購食品的基本原則，澄清健康食品與保健食品的差異。		與原則。	
第 2 週	單元一 消費中學堂 第 1 章 GO 購「食」力讚	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Ea-Ⅳ-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-Ⅳ-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	1.以消費者角度關心不同的飲食類別、內涵及選購要點，如：產銷履歷、有機農產品、健康食品。 2.辨識媒體廣告的行銷策略，評估自身需求，選擇合適的飲食。	1.以法規來解說食品添加物的定義及使用原則。並提醒正確的使用食品添加物不會影響一般人的身體健康。解說食品添加物違法的種類與案例。 2.介紹產銷履歷及查詢方式。 3.說明標章對食品安全的意義。介紹產銷履歷及查詢方式以及有機食品定義與驗證方式。 4.說明健康食品定義與迷思，講述保健功效與廣告注意	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【法定】 環境教育 【課綱】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	綜合家政

						事項。健康食品認證方式，選購食品的基本原則，澄清健康食品與保健食品的差異。			
第 3 週	單元一 消費中學堂 第 2 章 健康消費實踐家	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	1.能在生活當中實踐消費者權利與義務。 2.能解讀媒體廣告的行銷手法。	1.提醒學生消費資訊會受到其他人的影響。因此辨別資訊真假，並作出判斷是每個消費者必須要會的技能。 2.說明知道自己花錢的情況，才能確實掌握自己的消費習慣。在消費過程中，還有五大義務需要去執行，才能逐步養成好的消費習慣。搭配情境介紹消費者五大義務、八大權利。 3.對商家行使消費者權利並不等於所謂的「奧客」，在合理的範圍內要求其實也算是消費者的「行動」義務。 4.該如何分辨自己是「想要」或是「需要」。 5.說明消費糾紛可	上課參與 小組討論 分組報告	【法定】 健康飲食 【課綱】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社會公民

						以求助的管道。			
第 4 週	單元一 消費中學堂 第 2 章 健康消費實踐家	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	1.能在生活當中實踐消費者權利與義務。 2.能解讀媒體廣告的行銷手法。	1.提醒學生消費資訊會受到其他人的影響。因此辨別資訊真假，並作出判斷是每個消費者必須要會的技能。 2.說明知道自己花錢的情況，才能確實掌握自己的消費習慣。在消費過程中，還有五大義務需要去執行，才能逐步養成好的消費習慣。搭配情境介紹消費者五大義務、八大權利。 3.對商家行使消費者權利並不等於所謂的「奧客」，在合理的範圍內要求其實也算是消費者的「行動」義務。 4.該如何分辨自己是「想要」或是「需要」。 5.說明消費糾紛可以求助的管道。	上課參與 小組討論 分組報告	【法定】 健康飲食 【課綱】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社會公民
第 5 週	單元二 慢病驚心 第 1 章	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對	Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1.分析慢性病對臺灣人健康威脅的嚴重	1.強調慢性病成因有 60%與個人生活型態有關。臺灣慢	上課參與 小組討論 心得分享	【法定】 家庭教育 【課綱】	自然領域

	慢性病情報站(上)	貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	性，並了解慢性病的各項影響因素。 2.體認臺灣首要死因中各項癌症的威脅程度，並分析不同癌症的症狀、致病因素和預防方法。 3.體認心血管疾病中各項疾病的威脅程度，並分析其症狀、致病因素和預防方法。 4.懂得檢視和分析自己的健康狀態和罹患慢性病的可能性，並適當調整健康的生活型態。	性病已有年輕化趨勢，必須從「青少年時期」就保持良好的生活習慣。 2.讓學生瞭解癌症多年蟬聯「十大死因之冠」，早期發現和治療，治癒率較高。讓學生清楚男女癌症的排名、嚴重性、主要症狀、致病因素和預防方法。可統整說明癌症成因很多，大家應隨時自我檢測接觸致癌因素的狀況。 3.說明血液循環系統對人體的重要性。心臟疾病、腦血管疾病、糖尿病和高血壓，都屬於「心血管疾病」，對國人生命的威脅極高。說明高血壓、冠心病、腦中風等症狀及預防方法。		生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 6 週	單元二 慢病驚心 第 1 章 慢性病情報	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興	1.分析慢性病對臺灣人健康威脅的嚴重性，並了解慢	1.強調慢性病成因有 60%與個人生活型態有關。臺灣慢性病已有年輕化趨	上課參與 小組討論 心得分享 紙筆測驗	【法定】 家庭教育 【課綱】 生 J5 覺察	自然領域

	站(上)	思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	傳染病與慢性病的防治策略。	性病的各項影響因素。 2.體認臺灣首要死因中各項癌症的威脅程度，並分析不同癌症的症狀、致病因素和預防方法。 3.體認心血管疾病中各項疾病的威脅程度，並分析其症狀、致病因素和預防方法。 4.懂得檢視和分析自己的健康狀態和罹患慢性病的可能性，並適當調整健康的生活型態。	勢，必須從「青少年時期」就保持良好的生活習慣。 2.讓學生瞭解癌症多年蟬聯「十大死因之冠」，早期發現和治療，治癒率較高。讓學生清楚男女癌症的排名、嚴重性、主要症狀、致病因素和預防方法。可統整說明癌症成因很多，大家應隨時自我檢測接觸致癌因素的狀況。 3.說明血液循環系統對人體的重要性。心臟疾病、腦血管疾病、糖尿病和高血壓，都屬於「心血管疾病」，對國人生命的威脅極高。說明高血壓、冠心病、腦中風等症狀及預防方法。		生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 7 週	第一次段考								
第 8 週	單元二 慢病驚心 第 2 章 慢性病情報	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興	1.體認糖尿病的威脅性，並分析其症狀、致病因素和預	1.說明糖尿病、腎臟病、代謝症候群的致病因素和預防方法。可強調臺灣	上課參與 經驗分享 紙筆測驗	【法定】 家庭教育 【課綱】 品 EJU1 尊	自然領域

	站(下)	思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或 行為的影響力。	傳染病與慢性病的防治策略。	防方法。 2.分析腎臟病及其病變的嚴重程度，並了解其症狀、致病因素和預防方法。 3.了解代謝症候群的成因，以及對健康的威脅情況，並分析預防方法。 4.能統整遠離慢性病的各項重要預防策略，並落實執行於日常生活中。 5.能夠關懷和願意照護慢性病親屬。	腎臟病的嚴重性。年輕時就養成良好健康生活習慣。請學生思考自己應該加強或改進的生活習慣，並依照步驟填寫「自我管理與監控」。 2.引導學生思考生病時病人的感受，以及家人的想法，並學習照顧此病者的各種方法，要有耐心和愛心陪伴病患，才能使家人重返健康生活。		重生命。 品 J8 理性溝通與問題解決。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 9 週	單元二 慢病驚心 第 2 章	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對	Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1.體認糖尿病的威脅性，並分析其症狀、	1.說明糖尿病、腎臟病、代謝症候群的致病因素和預防	上課參與 經驗分享 紙筆測驗	【法定】 家庭教育 【課綱】	自然領域

	慢性病情報站(下)	貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或 行為的影響力。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	致病因素和預防方法。 2.分析腎臟病及其病變的嚴重程度，並了解其症狀、致病因素和預防方法。 3.了解代謝症候群的成因，以及對健康的威脅情況，並分析預防方法。 4.能統整遠離慢性病的各項重要預防策略，並落實執行於日常生活中。 5.能夠關懷和願意照護慢性病親屬。	方法。可強調臺灣腎臟病的嚴重性。年輕時就養成良好健康生活習慣。請學生思考自己應該加強或改進的生活習慣，並依照步驟填寫「自我管理與監控」。 2.引導學生思考生病時病人的感受，以及家人的想法，並學習照顧此病者的各種方法，要有耐心和愛心陪伴病患，才能使家人重返健康生活。		品 EJU1 尊重生命。 品 J8 理性溝通與問題解決。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 10 週	單元二 慢病驚心	健體-J-A1 具備體育與健康	1a-IV-1 理解生理、心	Aa-IV-3 老化與死亡的意義	1.覺察對老化的刻板觀念，	1.引導學生思考銀髮生活有哪些類	上課參與 平時觀察	【法定】 家庭教育	

	第 3 章 愛譜生命最終章	的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	與自我調適。	培養知老和敬老的態度。 2.覺知老化是人生必經過程，瞭解健康老化原則和方法，培養愛老的態度。 3.體會身體老化形成的生活不便，養成助老的習慣。 4.覺察對死亡的感受與看法，降低對死亡的恐懼與疑慮。 5.體認死亡是人生必經過程，感受生命意義和價值，進而對自我生命有所規劃。	型？並說明各種銀髮生活型態的優缺點。 2.每個人都會老，要運用「健康老化三種方式」，使自己和家人都能健康老化！ 3.強調人生旅途中，所愛的人隨時可能停留在某個時間，無法繼續陪伴我們，此時會傷心，因為好多「愛」、「感謝」沒講，也還沒說再見」！練習對親友說「謝謝、對不起、我愛你、再見」，使大家回顧一生時，能放下仇恨和遺憾。	紙筆測驗	【課綱】 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第 11 週	單元三 安全防護網 第 1 章 扭轉危機保安康	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與	1.了解危機意識，並能評估生活中潛在的危機。 2.認識校園常見的霸凌狀況，並透過同理心與了解霸	1.說明有近 7 成的學生接觸過校園霸凌，可見霸凌的狀況相當普及。請學生思考遇到霸凌時如何保護自己。 2.說明霸凌的定義，並引導分析三	上課參與 平時觀察 經驗分	【課綱】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 法 J9 進行學生權利與校園法	

		養。	能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	資源。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	凌的影響，進而能像校園霸凌說不。 3.了解遭遇攻擊事件時，保護自己的方式。 4.認識遭遇詐騙時的處理方式，並避免自己成為詐騙的受害者或加害人。	種不同角色的心理影響及人際關係的影響。強調霸凌的行為須承擔相對應的法律責任。 3.人人皆有可能是詐騙的受害者，並不分學歷或年齡，因此應培養危機意識，避免成為詐騙的受害者。 4.講解「3 不 3 要原則」，降低被詐騙的風險。		律之初探。	
第 12 週	單元三 安全防護網 第 1 章 扭轉危機保安康	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1.了解危機意識，並能評估生活中潛在的危機。 2.認識校園常見的霸凌狀況，並透過同理心與了解霸凌的影響，進而能像校園霸凌說不。 3.了解遭遇攻擊事件時，保護自己的方式。 4.認識遭遇詐	1.說明有近 7 成的學生接觸過校園霸凌，可見霸凌的狀況相當普及。請學生思考遇到霸凌時如何保護自己。 2.說明霸凌的定義，並引導分析三種不同角色的心理影響及人際關係的影響。強調霸凌的行為須承擔相對應的法律責任。 3.人人皆有可能是詐騙的受害者，並不分學歷或年齡，	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【課綱】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	

					騙時的處理方式，並避免自己成為詐騙的受害者或加害人。	因此應培養危機意識，避免成為詐騙的受害者。 4.講解「3 不 3 要原則」，降低被詐騙的風險。			
第 13 週	單元三 安全防護網 第 2 章 網住安全	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	1.認識隱私及隱私外洩可能帶來的影響。 2.了解網路使用上保護隱私的方法。 3.體認網路上留言與發文時注意事項的重要性。 4.體認自拍與散播裸照帶來的影響。	1.講解隱私的重要性，並強調隱私是主觀的想法。說明隱私遭到侵犯時會感受到不舒服，甚至影響尊嚴與人格發展。 2.說明網路雖提供了自由發言的環境，但卻更容易出現偏頗與不實的訊息，應查明後再做反應。網路上雖可匿名，但仍會留下數位足跡，也容易被他人截圖，因此要避免觸犯相關法律。 3.透過網路可以接觸到最新的事物，但也容易被影響，做任何決定前一定要三思。	上課參與 平時觀察 經驗分享	【法定】 性別教育 【課綱】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	
第 14 週	第二次段考								
第 15 週	單元三	健體-J-B2 具	2a-IV-2 自	Db-IV-5 身體	1.認識隱私及	1.講解隱私的重要	上課參與	【法定】	

	安全防護網 第 2 章 網住安全	備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	隱私外洩可能帶來的影響。 2.了解網路使用上保護隱私的方法。 3.體認網路上留言與發文時注意事項的重要性。 4.體認自拍與散播裸照帶來的影響。	性，並強調隱私是主觀的想法。說明隱私遭到侵犯時會感受到不舒服，甚至影響尊嚴與人格發展。 2.說明網路雖提供了自由發言的環境，但卻更容易出現偏頗與不實的訊息，應查明後再做反應。網路上雖可匿名，但仍會留下數位足跡，也容易被他人截圖，因此要避免觸犯相關法律。 3.透過網路可以接觸到最新的事物，但也容易被影響，做任何決定前一定要三思。	平時觀察 經驗分享	性別教育 【課綱】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	
第 16 週	三年級畢業 單元三 安全防護網 第 3 章 馬路如虎口	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法	1.了解交通安全四守則。 2.認識基本路權概念。 3.能表現遵守交通規則的行為。	1.了解由交通部擬定交通安全 4 大守則來幫助降低交通事故的發生機會。說明道路是公共空間，用路人皆要共同注意與維護交通安全。 2.遇到讓人猶豫的	上課參與 平時觀察 小組討論 心得分享	【法定】 交通安全 【課綱】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 安 J4 探討日常生活發生事故	

		不輕言放棄。	正，持續表現健康技能。	令。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。		交通狀況時，最好的做法就是「等待」，安全時再做行動。 3.說明遵守路權是相當重要的，而路權的概念應是相對的，不論是行人或是汽機車駕駛者在道路上行駛，都要注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。		的影響因素。	
第 17 週	單元三 安全防護網 第 3 章 馬路如虎口	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1.了解交通安全四守則。 2.認識基本路權概念。 3.能表現遵守交通規則的行為。	1.了解由交通部擬定交通安全 4 大守則來幫助降低交通事故的發生機會。說明道路是公共空間，用路人皆要共同注意與維護交通安全。 2.遇到讓人猶豫的交通狀況時，最好的做法就是「等待」，安全時再做行動。 3.說明遵守路權是相當重要的，而路權的概念應是相對的，不論是行人或是汽機車駕駛者在	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【法定】 交通安全 【課綱】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

						道路上行駛，都要注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。			
第 18 週	單元三 安全防護網 第 4 章 生命之鏈	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1.了解生命之鏈及其內涵。 2.體認 CPR 與 AED 的重要性。 3.能操作 CPR 與 AED。 4.願意提供相關急救措施。	1.禮讓救護車輛與即時急救的重要性。 2.示範叫叫壓電:搭配 CPR 模型進行步驟教學並學生實際操作。	上課參與 經驗分享	【課綱】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	
第 19 週	單元三 安全防護網 第 4 章 生命之鏈	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1.了解生命之鏈及其內涵。 2.體認 CPR 與 AED 的重要性。 3.能操作 CPR 與 AED。 4.願意提供相關急救措施。	1.禮讓救護車輛與即時急救的重要性。 2.示範叫叫壓電:搭配 CPR 模型進行步驟教學並學生實際操作。 3.復甦姿勢:說明患者恢復心跳呼吸後，但神智尚未清楚前，可將對方調整成復甦姿勢，以維持呼吸道暢通。	上課參與 經驗分享 紙筆測驗	【課綱】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	
第 20 週	第三次段考								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期健康與體育領域體育科 教學計畫表　設計者：**鄭詌旭**（表十二之一）

一、教材版本：**南一**版第 **3、4** 冊　　二、本領域每週學習節數：**2** 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	單元四 貼心！就能安心！ 第 1 章 運動與貼紮	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	1.了解不同貼紮類型的功能差異。 2.體驗並練習貼紮技術對身體動作的影響。 3.了解如何在常見的運動傷害中施作正確的貼紮技術。	1.講解人體各種組織並且比較功能的差異。 2.說明運動時會有各種運動傷害：瘀傷或挫傷、擦傷、扭傷。提醒學生當發生以上傷害時應立即停止運動。 3.貼紮用品的種類主要依據「彈性」的程度來區分，彈性代表支撐力多寡。 4.介紹的 3 種貼紮工具並實作。	上課參與 實務操作	【課綱】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第 2 週	單元五	健體-J-A1 具	1c-IV-1 了	Ab-IV-1 體適	1.能遵守標槍	1.引導介紹田徑運	實作評量	【課綱】	

	挑戰極限 第 1 章 標槍 千斤一擲	備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活	能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	場上安全規則及遊戲規則。 2.能經由同儕間的觀察學習了解標槍動作的原理。 3.懂得聯合身體各部位提升運動表現。 4.能成功做出完整的標槍動作。 5.相互合作的班級氣氛。 6.能將學習到的軀幹、下肢訓練法運用於標槍運動增能。	動中的標槍項目，介紹我國好手鄭兆村。 2.簡易說明標槍拿法分別有美國式、芬蘭式、鉗式 3 種擲槍手法。 3.插槍練習務必保持安全距離。雙腳平行站立預備。出手保持槍身朝前，避免左右晃動。 4.保持拉槍動作並減少晃動。保持槍身穩定不晃動，利用全身力量的聯合來進行發力。 5.練習徒手深蹲、捲腹運動、跪姿起身體能訓練。	上課參與觀察記錄	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。						
第 3 週	單元五 挑戰極限 第 2 章 三項全能	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1.了解三項全能的起源及各種距離。 2.認識三項全能的器材及使用時機。 3.體驗在不同項目之間轉換的過程、身體感受，並了解轉換區的擺放設置。 4.學習設計適合自己的運動訓練計畫。 5.完成一次的小型三項全能賽。	1.介紹三項全能起源、競賽順序及相關知識等。 2.介紹各種不同環境的三項全能賽。 3.事前準備三項全能主要之器材，並說明使用時機。 4.說明轉換區上下車線的規則，讓學生了解這項技術在三項全能中的重要性。 5.學生須攜帶安全帽，若安全帽數量不夠則分組進行。 6.說明三項全能當中的跑步屬於長距離耐力跑步以及配速的重要性，忽快忽慢無法有好的表現。	上課參與觀察記錄 態度檢核	【課綱】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 4 週	單元五 挑戰極限 第 2 章	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1.了解三項全能的起源及各種距離。	1.介紹三項全能起源、競賽順序及相關知識等。	上課參與技能測驗 態度檢核	【課綱】 戶 J3 理解知識與生活	

	三項全能	度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		2.認識三項全能的器材及使用時機。 3.體驗在不同項目之間轉換的過程、身體感受，並了解轉換區的擺放設置。 4.學習設計適合自己的運動訓練計畫。 5.完成一次的小型三項全能賽。	2.介紹各種不同環境的三項全能賽。 3.事前準備三項全能主要之器材，並說明使用時機。 4.說明轉換區上下車線的規則，讓學生了解這項技術在三項全能中的重要性。 5.學生須攜帶安全帽，若安全帽數量不夠則分組進行。 6.說明三項全能當中的跑步屬於長距離耐力跑步以及配速的重要性，忽快忽慢無法有好的表現。		環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 5 週	單元五 挑戰極限 第 3 章 競技體操地板	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B3 具	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-3 表現自信樂	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。	1.認識體操運動的脈絡。 2.能夠了解臺灣在國際體操領域的表現。 3.能夠了解體操地板運動為何。 4.能夠了解體操地板運動的基本動作及練	1.需事先講解場地須知，有助於增加場地的使用年限，並維護學生的安全，降低受傷的機率。 2.介紹臺灣競技體操運動及選手在國際賽事間屢創佳績，尤其近幾年成績相當亮眼。	上課參與 平時觀察 態度檢核	【課綱】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J9 遵守	

		備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。	觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		習方法。 5.能夠學會體操地板運動的動作與正確技巧。 6.能夠學會簡單的動作組合，並加以運用。 7.能夠學會分析動作技巧與編排。 8.能夠培養全身協調性與提升肌肉適能。 9.能遵守安全規範及比賽規則。 10.營造相互合作的班級氣氛。 11.能夠欣賞他人的動作表現。	3.基本跳躍、水平平衡及滾翻動作練習，請學生們散開避免碰撞，由老師在前面統一帶著學生們一起操作動作，同時給予學生回饋。 4.進階動作練習，如前滾翻、後滾翻、側手翻。老師須在旁保護（輔助）。 5.介紹地板項目的組成、規則、動作型態。最後可帶入實際比賽現場常發生的問題，包括比賽場地人員管控，以及比賽中禁止使用閃光燈攝影避免導致選手發生危險。		環境設施設備的安全守則。	
第 6 週	單元五 挑戰極限 第 3 章 競技體操地板	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ia-IV-1 徒手	1.認識體操運動的脈絡。 2.能夠了解臺灣在國際體操領域的表現。 3.能夠了解體操地板運動為	1.需事先講解場地須知，有助於增加場地的使用年限，並維護學生的安全，降低受傷的機率。 2.介紹臺灣競技體	上課參與 平時觀察 態度檢核	【課綱】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	

		與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。	全的運動情境。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	體操動作組合。	何。 4.能夠了解體操地板運動的基本動作及練習方法。 5.能夠學會體操地板運動的動作與正確技巧。 6.能夠學會簡單的動作組合，並加以運用。 7.能夠學會分析動作技巧與編排。 8.能夠培養全身協調性與提升肌肉適能。 9.能遵守安全規範及比賽規則。 10.營造相互合作的班級氣氛。 11.能夠欣賞他人的動作表現。	操運動及選手在國際賽事間屢創佳績，尤其近幾年成績相當亮眼。 3.基本跳躍、水平平衡及滾翻動作練習，請學生們散開避免碰撞，由老師在前面統一帶著學生們一起操作動作，同時給予學生回饋。 4.進階動作練習，如前滾翻、後滾翻、側手翻。老師須在旁保護（輔助）。 5.介紹地板項目的組成、規則、動作型態。最後可帶入實際比賽現場常發生的問題，包括比賽場地人員管控，以及比賽中禁止使用閃光燈攝影避免導致選手發生危險。		安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第 7 週	第一次段考								
第 8 週	單元六 水上游龍	健體-J-A1 具備體育與健康	1d-IV-2 反思自己的運	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺	1.認識呼吸肌群在捷泳換氣	1.講解呼吸運動的機制與其重點。認	上課參與態度檢核		

	第 1 章 捷泳 泳無止息	的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	（需換氣 5 次以上）。	中是如何作用。 2.熟練捷泳換氣與划手的配合技巧。 3.自我反思動作學習成果，並分析與改善換氣問題。 4.精進泳技並思考換氣策略，有效應用於游泳能力評量並達成目標。	識呼吸運動時會有哪些肌肉參與此間的過程，並了解呼吸肌群的位置何在。 2.捷泳划手與轉頭換氣的配合，講解示範捷泳換氣的配合動作，並要求學生熟練陸上動作，才能在水中應用。 3.分析一般常見的捷泳動作問題，讓學生學會從頭部換氣的正確與否來評估捷泳動作的問題。 4.說明游泳換氣時應該像慢跑要調整呼吸一樣，講求節奏與均速，避免因缺氧而疲勞。	技能測驗		
第 9 週	單元六 水上游龍 第 1 章	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	1d-IV-2 反思自己的運動技能。	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次	1.認識呼吸肌群在捷泳換氣中是如何作	1.講解呼吸運動的機制與其重點。認識呼吸運動時會有	上課參與 態度檢核 技能測驗		

	捷泳 泳無止息	度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	以上)。	用。 2.熟練捷泳換氣與划手的配合技巧。 3.自我反思動作學習成果，並分析與改善換氣問題。 4.精進泳技並思考換氣策略，有效應用於游泳能力評量並達成目標。	哪些肌肉參與此間的過程，並了解呼吸肌群的位置何在。 2.捷泳划手與轉頭換氣的配合，講解示範捷泳換氣的配合動作，並要求學生熟練陸上動作，才能在水中應用。 3.分析一般常見的捷泳動作問題，讓學生學會從頭部換氣的正確與否來評估捷泳動作的問題。 4.說明游泳換氣時應該像慢跑要調整呼吸一樣，講求節奏與均速，避免因缺氧而疲勞。			
第 10 週	單元六 水上游龍 第 2 章 浮潛 深入	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cc-IV-1 水域	1.認識浮潛安全守則，執行安全的水上休閒活動。	1.介紹臺灣浮潛運動的方式、浮潛活動與觀光現況、臺灣適合浮潛的地方	上課參與 態度檢核 技能測驗	【法定】 海洋教育 【課綱】 海 J1 參與	

	潛出	思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	休閒運動綜合應用。	2.學習浮潛的技巧，輕鬆結合自己的泳技，培養休閒運動的興趣。 3.學習浮潛技能與知識，提高水上休閒活動的適應能力。 4.了解海洋環境與生態，促進重視海洋環境保護意識。	與環境。 2.用圖片和實際裝備教具介紹浮潛裝備，讓學生有基本的概念與認知。 3.說明正確穿戴與調整面鏡、呼吸管，並練習浮潛技巧。 3.強調下潛勿以破壞自然環境為樂，也要注意自身的安全。 4.下潛結束欲上升至水面時，須注意動作和上升速度勿急躁。 5.說明入水前要確定裝備穿戴齊全，入水時隨時注意地形、海流，同時要和教練或潛伴相互照應，確保入水到上岸期間的安全。 6.學會浮潛的同時，也要學習增加海洋生態和環境保護的知識，秉持對大自然的尊重。		多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	
第 11 週	單元六 水上游龍	健體-J-A2 具備理解體育與	1c-IV-2 評估運動風	Cb-IV-2 各項運動設施的安	1.認識浮潛安全守則，執行	1.介紹臺灣浮潛運動的方式、浮潛活	上課參與態度檢核	【法定】 海洋教育	

	第 2 章 浮潛 深入潛出	健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	全使用規定。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。	安全的水上休閒活動。 2.學習浮潛的技巧，輕鬆結合自己的泳技，培養休閒運動的興趣。 3.學習浮潛技能與知識，提高水上休閒活動的適應能力。 4.了解海洋環境與生態，促進重視海洋環境保護意識。	動與觀光現況、臺灣適合浮潛的地方與環境。 2.用圖片和實際裝備教具介紹浮潛裝備，讓學生有基本的概念與認知。 3.說明正確穿戴與調整面鏡、呼吸管，並練習浮潛技巧。 3.強調下潛勿以破壞自然環境為樂，也要注意自身的安全。 4.下潛結束欲上升至水面時，須注意動作和上升速度勿急躁。 5.說明入水前要確定裝備穿戴齊全，入水時隨時注意地形、海流，同時要和教練或潛伴相互照應，確保入水到上岸期間的安全。 6.學會浮潛的同時，也要學習增加海洋生態和環境保護的知識，秉持對大自然的尊重。	技能測驗	【課綱】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	

第 12 週	單元七 球類入門 第 1 章 藤球 空中格鬥	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.認識藤球運動的特性與規則。 2.理解運動前伸展的重要性。 3.透過遊戲來思考動作應用的時機。 4.能協調控制身體各個部位的力量來進行控球動作。 5.能感受省力及準確之擊球動作。 6.培養定點發球過網的穩定性，進一步學習移位回擊球的能力。 7.相互合作的班級氣氛。	1.藤球集合足球的靈巧腳法、排球規則、羽球場地和體操武術的空翻動作，需要極高的柔軟度與協調性，讓同學們有想像空間後再試著操作課程。 2.可以準備多種替換器材，讓同學們去嘗試並討論不同的球種踢起來的感受及控球的要領。 3.嘗試足內側或足背發球，引導學生找到適合自己的發球方式。 4.講解擊球的位置、踢球的時機，最重要的是接觸球的腳背角度將會是決定方向的關鍵因素。	上課參與態度檢核 技能測驗 分組競賽	【課綱】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			行個人運動計畫，實際參與身體活動。						
第 13 週	單元七 球類入門 第 1 章 藤球 空中格鬥	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.認識藤球運動的特性與規則。 2.理解運動前伸展的重要性。 3.透過遊戲來思考動作應用的時機。 4.能協調控制身體各個部位的力量來進行控球動作。 5.能感受省力及準確之擊球動作。 6.培養定點發球過網的穩定性，進一步學習移位回擊球的能力。 7.相互合作的班級氣氛。	1.藤球集合足球的靈巧腳法、排球規則、羽球場地和體操武術的空翻動作，需要極高的柔軟度與協調性，讓同學們有想像空間後再試著操作課程。 2.可以準備多種替換器材，讓同學們去嘗試並討論不同的球種踢起來的感受及控球的要領。 3.嘗試足內側或足背發球，引導學生找到適合自己的發球方式。 4.講解擊球的位置、踢球的時機，最重要的是接觸球的腳背角度將會是決定方向的關鍵因素。	上課參與態度檢核 技能測驗 分組競賽	【課綱】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。						
第 14 週	第二次段考								
第 15 週	單元七 球類入門 第 2 章 桌球 誰與爭鋒	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.認識桌球的發球原則。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解桌球正拍發平擊球和反拍推擋的分解動作。 4.能做出正拍發平擊球和反拍推擋的動作。 5.培養控球落點瞄準目標物的能力。 6.相互合作的班級氣氛。	1.說明常用的球拍共分為直拍和橫拍兩種。讓學生分別使用兩種握拍法進行向上擊球球感練習。 2.介紹桌球發球規則及得分的概念。 3.示範發球時的拋球動作及實作拋球練習，這樣的練習可以幫助學生更快的掌握發球的擊球時機和空間感。 4.依照發球四步驟：預備、引拍、擊球、還原來講解，可先做完整正確的動作後，再提醒常犯錯誤有哪些。 5.說明正拍發平擊	上課參與態度檢核 技能測驗	【課綱】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			球控制落點的技巧，提醒學生改變這三種擊球方式時，切勿一次改變太多，以免失誤率提高。 6.講解反拍推擋分解動作。 7.說明調整拍面角度需要利用手腕來控制內收、外展、前傾、後仰等角度。			
第 16 週	單元七 球類入門 第 2 章 桌球 誰與爭鋒	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.認識桌球的發球原則。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解桌球正拍發平擊球和反拍推擋的分解動作。 4.能做出正拍發平擊球和反拍推擋的動作。 5.培養控球落點瞄準目標物的能力。 6.相互合作的班級氣氛。	1.說明常用的球拍共分為直拍和橫拍兩種。讓學生分別使用兩種握拍法進行向上擊球球感練習。 2.介紹桌球發球規則及得分的概念。 3.示範發球時的拋球動作及實作拋球練習，這樣的練習可以幫助學生更快的掌握發球的擊球時機和空間感。 4.依照發球四步驟：預備、引拍、擊球、還原來講解，可先做完整正	上課參與態度檢核 技能測驗	【課綱】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			確的動作後，再提醒常犯錯誤有哪些。 5.說明正拍發平擊球控制落點的技巧，提醒學生改變這三種擊球方式時，切勿一次改變太多，以免失誤率提高。 6.講解反拍推擋分解動作。 7.說明調整拍面角度需要利用手腕來控制內收、外展、前傾、後仰等角度。			
第 17 週	單元七 球類入門 第 3 章 橄欖球 攻其不備	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.認識橄欖球運動的起源。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能經由引導學習來了解橄欖球動作之原理。 4.了解如何利用身體部位力量來幫助傳球。 5.能比較基本	1.橄欖球基本傳接法教學:可分多組同時進行，由未持球者協助判斷動作是否正確。說明傳球是整個橄欖球比賽過程中非常重要的技能，能夠穩穩將球傳出，順利的到達接球者的伸手位置是比賽致勝的關鍵。 2.橄欖球旋轉傳接法教學，說明傳球	上課參與態度檢核 技能測驗	【課綱】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。		傳球與旋轉傳球動作之異同。 6.培養展現傳球能力判斷目標物距離準確傳球。 7.相互合作的班級氣氛。	時須朝傳球者己方的球門向傳，不得朝向敵方的球門向傳，接獲傳球的人可以選擇向前帶球進攻或繼續傳球。 3.分析在橄欖球比賽的過程中如何能做出準確的判斷，快速的將球精準的傳送到目標位置，進而了解到判斷決策是一個重要的技能。			
第 18 週	單元七 球類入門 第 3 章 橄欖球 攻其不備	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，	Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.認識橄欖球運動的起源。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能經由引導學習來了解橄欖球動作之原理。 4.了解如何利用身體部位力量來幫助傳球。 5.能比較基本傳球與旋轉傳球動作之異	1.橄欖球基本傳接法教學:可分多組同時進行，由未持球者協助判斷動作是否正確。說明傳球是整個橄欖球比賽過程中非常重要的技能，能夠穩穩將球傳出，順利的到達接球者的伸手位置是比賽致勝的關鍵。 2.橄欖球旋轉傳接法教學，說明傳球時須朝傳球者己方的球門向傳，不得	上課參與態度檢核 技能測驗	【課綱】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		同。 6.培養展現傳球能力判斷目標物距離準確傳球。 7.相互合作的班級氣氛。	朝向敵方的球門向傳，接獲傳球的人可以選擇向前帶球進攻或繼續傳球。 3.分析在橄欖球比賽的過程中如何能做出準確的判斷，快速的將球精準的傳送到目標位置，進而了解到判斷決策是一個重要的技能。			
第 19 週	單元七 球類入門 第 4 章 壘球 身手矯健	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.認識壘球運動的演進脈絡。 2.能比較出棒球與壘球的差異。 3.能遵守球場上的遊戲規則。 4.能了解傳接球動作之原理。 5.能利用身體各部位力量來完成穩定傳接球動作。 6.了解正式比賽的傳接順序	1.說明慢速壘球場地特色。藉著壘球場地內外野的說明，一併說明攻防的概念，並帶入說明傳接球於守備起到的作用，講解傳接球之重要性。 2.傳接球練習並說明拋接的練習球速較緩，但實際比賽時，應該採取快速的傳球方式，直線的傳球更能爭取時間。 3.示範該怎麼因應傳遞距離來改變傳球的方式。同樣都	上課參與態度檢核 技能測驗 分組競賽	【課綱】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		養。	控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。		與不同的傳接組合變化。 7.相互合作的班級氣氛。	是傳球動作，但透過微調出手的角度，就可以展現出不同的飛行軌跡來因應賽場的各種變化。 4.提醒學生判斷來球方向後，你需要預先用最快的速度移動至預測落點等待。			
第 20 週	第三次段考								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	單元四 Olympic Games 運動誌 第 1 章 奧林匹克故事館	健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-3 鑑賞本土與世	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的	1.認識現代奧林匹克運動會的復興。 2.了解國際奧林匹克委員會與奧運會的關係。 3.了解夏、冬	1.奧林匹克精神就是相互瞭解、友誼、團結和公平競爭的精神。能基於平等與公平的原則形塑一種文化價值。 2.說明奧運五環這	上課參與 小組討論 分組報告	【課綱】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

			界運動的文化價值。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	精神。	季奧運項目，並知悉我國曾出戰的項目。 4.了解奧林匹克精神如何落實，回顧歷屆奧運的代表性事件。 5.認識我國在奧林匹克運動會奪牌的優秀運動員。 6.了解我國參與奧運與奪牌的歷程。 7.能欣賞奧林匹克運動會表現優異的選手。	正是代表五大洲的團結。 3.介紹奧運分為夏季奧運與冬季奧運，經主辦國奧運籌委會遞交國際奧會申請書，就可望增加新的奧運項目。 4.介紹臺灣奧運名人，讓同學了解奪牌面臨的障蔽是如何巨大，了解要得到任何一面獎牌都不是件容易的事情。			
第 2 週	單元五 有氧、無氧運動 第 1 章 慢跑	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1.了解有氧運動的益處。 2.建立正確的跑步運動概念。 3.習得慢跑的動作技巧與訣竅。 4.學會運動前熱身與運動後收操伸展。 5.懂得利用智	1.說明慢跑即是一種有氧運動以及它的好處。 2.介紹各個跑步場域，不同的路面擁有不同的特性，可根據入門到進階一一講解。 3.講解慢跑的動作要領與訣竅，並帶領學生把每一個動作訣竅練習過，特	上課參與 技能測驗		

		健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		慧軟體輔助運動。 6.養成持續慢跑的運動習慣。 7.具備簡易的配速觀念，並可實際應用於慢跑練習中。	別注意身體重心的掌握與跑步姿勢的放鬆。 4.說明「速度」與「配速」的不同之處。 5.提醒學生在慢跑運動時，做好事前的準備，多留意身體狀況，倘若跑時真的很不舒服，建議適時的休息，找出原因，待身體狀況恢復再跑。			
第 3 週	單元五 有氧、無氧運動 第 2 章	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	1.能懂得肌肉鍛鍊的原則。 2.能認識肌力與肌耐力。	1.說明青少年的主要鍛鍊目標是促進生長發育，增強基本的身體素質，注	上課參與 態度檢核 技能測驗		

	彈力繩肌肉鍛鍊	運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計		3.能瞭解肌肉強化的好處。 4.學會正確的基本肌肉鍛練動作。 5.懂得使用簡易肌肉鍛鍊的器材。 6.可設計出適合自己的肌肉鍛鍊課表。	重安全。詳細就鍛鍊計畫、漸進阻力、安全性、適當重量、早期訓練等方向進行解說。 2.介紹彈力繩的優點，且有很多不同的形式，有一般彈力帶、迷你彈力帶、薄布型彈力帶等等，可以幫助減輕關節負擔，因此可以有效減少肌力訓練時常造成的關節傷害。 3.練習彈力繩握法時，請學生留意動作，先不要做拉扯的動作，必須按照教師的指示，避免彈力繩斷裂彈開，造成受傷。			

			畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫實際參與身體活動。						
第 4 週	單元五 有氧、無氧運動 第 2 章 彈力繩肌肉鍛鍊	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	1.能懂得肌肉鍛鍊的原則。 2.能認識肌力與肌耐力。 3.能瞭解肌肉強化的好處。 4.學會正確的基本肌肉鍛練動作。 5.懂得使用簡易肌肉鍛鍊的器材。 6.可設計出適合自己的肌肉鍛鍊課表。	1.說明青少年的主要鍛鍊目標是促進生長發育，增強基本的身體素質，注重安全。詳細就鍛鍊計畫、漸進阻力、安全性、適當重量、早期訓練等方向進行解說。 2.介紹彈力繩的優點，且有很多不同的形式，有一般彈力帶、迷你彈力帶、薄布型彈力帶等等，可以幫助減輕關節負擔，因此可以有效減少肌力訓練時常造成的關節傷害。 3.練習彈力繩握法	上課參與態度檢核 技能測驗		

			觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫實際參與身體活動。			時，請學生留意動作，先不要做拉扯的動作，必須按照教師的指示，避免彈力繩斷裂彈開，造成受傷。			
第 5 週	單元五 有氧、無氧運動 第 3 章 器械體操	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安	1.能夠了解體操跳箱運動的基本動作及練習方法，並加以運用	1.介紹跳箱及跳板的組成物件，可依體重、運動能力來決定是否增加或減少內部彈簧數量；	上課參與 分組檢測 技能測驗	【課綱】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J9 遵守	

	跳箱	習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。	估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	全使用規定。 Ia-IV-2 器械體操動作組合。	2.能夠學會體操跳箱運動的動作與正確技巧 3.能夠學會分析動作技巧與應用組合 4.能夠培養全身協調性與提升肌肉適能 5.能遵守安全規範及比賽規則 6.營造相互合作的班級氣氛 7.能夠欣賞他人的動作表現	軟墊也是跳箱項目必備的器材之一，能夠緩衝落地時的衝力，降低運動傷害發生的機率。 2.讓學生了解動作與器械之間的關係，並實施課本動作練習，過程中可以分成兩組，一組在旁練習推撐動作，另一組排成一排進行跳箱練習，老師則在跳箱旁進行動作保護。 3.跳馬器械介紹，並說明跳馬項目中所有動作皆為單一動作，沒有其他項目的整套複雜動作編排與連結。		環境設施設備的安全守則。	
第 6 週	單元五 有氧、無氧運動 第 3 章	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項	1.能夠了解體操跳箱運動的基本動作及練習方法，並加	1.介紹跳箱及跳板的組成物件，可依體重、運動能力來決定是否增加或減	上課參與 分組檢測 技能測驗	【課綱】 安 J2 判斷常見的事故傷害。	

	器械體操 跳箱	體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。	衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或 行為的影響力。	運動設施的安全使用規定。 Ia-IV-2 器械體操動作組合。	以運用。 2.能夠學會體操跳箱運動的動作與正確技巧。 3.能夠學會分析動作技巧與應用組合。 4.能夠培養全身協調性與提升肌肉適能。 5.能遵守安全規範及比賽規則。 6.營造相互合作的班級氣氛。 7.能夠欣賞他人的動作表現。	少內部彈簧數量；軟墊也是跳箱項目必備的器材之一，能夠緩衝落地時的衝力，降低運動傷害發生的機率。 2.讓學生了解動作與器械之間的關係，並實施課本動作練習，過程中可以分成兩組，一組在旁練習推撐動作，另一組排成一排進行跳箱練習，老師則在跳箱旁進行動作保護。 3.跳馬器械介紹，並說明跳馬項目中所有動作皆為單一動作，沒有其他項目的整套複雜動作編排與連結。		安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第 7 週	第一次段考								
第 8 週	單元六 力爭上游	健體-J-A1 具備體育與健康	1c-IV-1 了解各項運動	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺	1.認識游泳姿勢的歷史演	1.介紹游泳四式的歷史發展；國際游	上課參與 技能測驗		

	第 1 章 仰泳 趾高氣揚	的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	（需換氣 5 次以上）。	進，學習探索游泳技術。 2.學會仰泳腿部打水與手臂划水動作，持續精進泳技。 3.學會仰泳聯合動作，展現全身動作協調性。 4.勇於參與游泳能力評量並達成目標。	泳總會現行的游泳規則，讓學生認識游泳的歷史和規範。 2.示範仰泳的腿部打水分解動作。並強調髖關節要挺直，以維持水平體姿，如此才能調整打水動作的節奏與深度。 3.強調打水時都是先學習穩定頭部位置，再以軀幹力量來帶動打水。 4.示範仰泳的手臂划水分解動作。 5.說明仰泳雖然不需要在水面上下進行換氣，但仰泳也需要練習呼吸，以維持身體的浮力。			
第 9 週	單元六 力爭上游 第 1 章 仰泳 趾高氣揚	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1.認識游泳姿勢的歷史演進，學習探索游泳技術。 2.學會仰泳腿部打水與手臂	1.介紹游泳四式的歷史發展；國際游泳總會現行的游泳規則，讓學生認識游泳的歷史和規範。	上課參與 技能測驗		

		性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		划水動作，持續精進泳技。 3.學會仰泳聯合動作，展現全身動作協調性。 4.勇於參與游泳能力評量並達成目標。	2.示範仰泳的腿部打水分解動作。並強調髖關節要挺直，以維持水平體姿，如此才能調整打水動作的節奏與深度。 3.強調打水時都是先學習穩定頭部位置，再以軀幹力量來帶動打水。 4.示範仰泳的手臂划水分解動作。 5.說明仰泳雖然不需要在水面上下進行換氣，但仰泳也需要練習呼吸，以維持身體的浮力。			
第 10 週	單元六 力爭上游 第 2 章 獨木舟 划力出場	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。	1.認識獨木舟、槳、救生衣的類型。 2.能經由引導學習來了解獨木舟動作之原理。 3.了解如何利用力量來輔助划船的動作。	1.說明獨木舟活動的正確穿著，並提醒學生重點在於落水後能否保暖，而不是依天候為穿著基準。 2.說明獨木舟使用的 3 個救生衣類型並指導救生衣的正確穿法。示範、指	上課參與 技能測驗	【法定】 海洋教育 【課綱】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	

			現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		4.能做出獨木舟基本槳法。 5.培養水中自救與救援能力。 6.能夠組成彼此信任與並相互合作的團隊。	導等待救援姿勢。 3.介紹獨木舟船體：船艏、船身、船尾，並說明座艙、握把、排水孔之功能，並說明船身的排水原理。 4.獨木舟基本姿勢教學:上舟練習、翻舟復位練習、槳法練習。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 11 週	單元七 球類進階 第 1 章 藤球 藤空躍起	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.認識藤球運動的位置與戰術。 2.瞭解各個位置的練習重點。 3.學會移動擊球的步伐與動作。 4.透過遊戲來思考防守位置	1.說明藤球是一項團隊運動，其玩法特性主要分為過網藤球與入籃藤球。藤球有明確的分工，將球員分為攻擊手、作球手與發球手，須瞭解不同球員位置所應具備的特性，尋找自己專屬的藤球位置。	上課參與態度檢核 技能測驗	【課綱】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		分工合作。 5.能感受省力及準確之擊球動作。 6.學會發球、作球與殺球的技術。 7.相互合作的班級氣氛。	2.須和學生講解擊球的位置、時機，最重要的是接觸球的腳板角度將會是決定方向的關鍵，提醒學生留意回擊球的方向。 3.觀察並討論擊球的大腿、足內側、足背部位是否正確，擊球的時機是否過早或太晚，運用自己的優勢與站位，分工且有效率的完成一場暖身的比賽。			
第 12 週	單元七 球類進階 第 1 章 藤球 藤空躍起	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.認識藤球運動的位置與戰術。 2.瞭解各個位置的練習重點。 3.學會移動擊球的步伐與動作。 4.透過遊戲來	1.說明藤球是一項團隊運動，其玩法特性主要分為過網藤球與入籃藤球。藤球有明確的分工，將球員分為攻擊手、作球手與發球手，須瞭解不同球員位置所應具備的特性，尋找自己	上課參與 態度檢核 技能測驗	【課綱】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		思考防守位置分工合作。 5.能感受省力及準確之擊球動作。 6.學會發球、作球與殺球的技術。 7.相互合作的班級氣氛。	專屬的藤球位置。 2.須和學生講解擊球的位置、時機，最重要的是接觸球的腳板角度將會是決定方向的關鍵，提醒學生留意回擊球的方向。 3.觀察並討論擊球的大腿、足內側、足背部位是否正確，擊球的時機是否過早或太晚，運用自己的優勢與站位，分工且有效率的完成一場暖身的比賽。			
第 13 週	單元七 球類進階 第 2 章 桌球 蓄勢待發	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.認識桌球比賽單打規則。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解桌球正拍攻球以及步法的分解動作。	1.桌球單步步法、側併步步法介紹與練習。 2.講解正拍攻球分解動作，將正拍攻球拆分成預備、引拍、擊球、還原 4 步驟進行講解。 3.建議學生要明確	上課參與態度檢核 技能測驗	【課綱】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。		4.能做出正拍攻球結合步法的動作。 5.培養控球落點瞄準目標物的能力。 6.相互合作的班級氣氛。	的告訴自己中間的球要固定使用某一側拍面進行回擊，否則在實戰的時候，容易出現左右猶豫不決的情況，導致錯失較佳的擊球時機。 4.介紹桌球比賽規則。並示範裁判手勢及選手手勢。			
第 14 週	第二次段考								
第 15 週	單元七 球類進階 第 2 章 桌球 蓄勢待發	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.認識桌球比賽單打規則。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解桌球	1.桌球單步步法、側併步步法介紹與練習。 2.講解正拍攻球分解動作，將正拍攻球拆分成預備、引	上課參與態度檢核 技能測驗	【課綱】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。		正拍攻球以及步法的分解動作。 4.能做出正拍攻球結合步法的動作。 5.培養控球落點瞄準目標物的能力。 6.相互合作的班級氣氛。	拍、擊球、還原 4 步驟進行講解。 3.建議學生要明確的告訴自己中間的球要固定使用某一側拍面進行回擊，否則在實戰的時候，容易出現左右猶豫不決的情況，導致錯失較佳的擊球時機。 4.介紹桌球比賽規則。並示範裁判手勢及選手手勢。			
第 16 週	三年級畢業單元七 球類進階 第 3 章	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.認識臺灣橄欖球的起源。 2.能遵守球場上安全規則及	1.持球改變方向奔跑訓練，提醒學生此練習主要是為了培養敏銳的判斷、	上課參與 分組競賽	【課綱】 品 J1 溝通合作與和諧人際關	

	橄欖球 攻防之間	運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動		遊戲規則。 3.能經由引導學習來了解橄欖球動作之原理。 4.了解利用身體的敏捷能力來幫助增強跑動、移位的動作。 5.能判斷防守者與隊友的位置。 6.培養並展現個人反應能力與團隊進攻的概念。 7.相互合作的班級氣氛。	良好的敏捷、強大的爆發力，這些都是奔跑中，能促進方向瞬間且流暢改變的重要能力。 2.說明橄欖球困難之處在於持球者往達陣區（得分陣地）的方向奔跑，但球卻必須向後傳，在跑動的過程中，還需要閃避對方球員的防守，善用移動技巧穿越突破。 3.傳球移位支援練習:了解如何透過隊形、隊友跑動路徑、傳球、移位、支援默契、節奏，在有限的空間創造突破的空間。說明傳球跟接球的搭配在橄欖球賽中是非常重要的，因為兩者之間要有相當良好的默契。		係。	

			計畫,實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。						
第 17 週	單元七 球類進階 第 3 章 橄欖球 攻防之間	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.認識臺灣橄欖球的起源。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能經由引導學習來了解橄欖球動作之原理。 4.了解利用身體的敏捷能力來幫助增強跑動、移位的動作。 5.能判斷防守者與隊友的位置。 6.培養並展現個人反應能力與團隊進攻的概念。 7.相互合作的班級氣氛。	1.持球改變方向奔跑訓練，提醒學生此練習主要是為了培養敏銳的判斷、良好的敏捷、強大的爆發力，這些都是奔跑中，能促進方向瞬間且流暢改變的重要能力。 2.說明橄欖球困難之處在於持球者往達陣區（得分陣地）的方向奔跑，但球卻必須向後傳，在跑動的過程中，還需要閃避對方球員的防守，善用移動技巧穿越突破。 3.傳球移位支援練習:了解如何透過隊形、隊友跑動路徑、傳球、移位、支援默契、節奏，	上課參與 分組競賽 技能測驗	【課綱】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。			在有限的空間創造突破的空間。說明傳球跟接球的搭配在橄欖球賽中是非常重要的，因為兩者之間要有相當良好的默契。			
第 18 週	單元七 球類進階 第 4 章 壘球 攻守兼備	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 2.能了解慢速壘球守備的陣型。 3.能經由經驗來了解投手投球之原理。 4.了解如何利用身體部位力量來完成投球動作。	1.介紹慢速壘球守備的位置、慢速壘球投球規則及要領。 2.說明投手也是守備的一環，在棒球比賽中，投手的工作不僅僅只是投球而已，在球投出之後，接著也須準備防守打者擊出的球。 3.說明慢速壘球投	上課參與 態度檢核 技能測驗	【課綱】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。		5.能比較出較省力之投球動作。 6.培養穩定投球的能力。 7.相互合作的班級氣氛。	手投球的目的不是要三振打者，而是要讓打擊者打得到球。慢速壘球的好球帶高度在擊球員肩部以下，膝關節以上，位置在本壘板和好球板正上方的柱狀空間。 4.拋球練習，以任務及設定條件的方式，帶著學生逐步在活動當中學會在慢速壘球投球的規則及原理之下進行投球。			
第 19 週	單元七 球類進階 第 4 章 壘球 攻守兼備	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 2.能了解慢速壘球守備的陣型。 3.能經由經驗來了解投手投球之原理。 4.了解如何利用身體部位力	1.介紹慢速壘球守備的位置、慢速壘球投球規則及要領。 2.說明投手也是守備的一環，在棒球比賽中，投手的工作不僅僅只是投球而已，在球投出之後，接著也須準備防守打者擊出的	上課參與 態度檢核 技能測驗	【課綱】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。		量來完成投球動作。 5.能比較出較省力之投球動作。 6.培養穩定投球的能力。 7.相互合作的班級氣氛。	球。 3.說明慢速壘球投手投球的目的不是要三振打者，而是要讓打擊者打得到球。慢速壘球的好球帶高度在擊球員肩部以下，膝關節以上，位置在本壘板和好球板正上方的柱狀空間。 4.拋球練習，以任務及設定條件的方式，帶著學生逐步在活動當中學會在慢速壘球投球的規則及原理之下進行投球。			
第 20 週	第三次段考								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期藝術領域音樂科 教學計畫表　設計者：**卓欣儀**　（表十二之一）

一、教材版本：**康軒**版第 **3** 、**4** 冊　　二、本領域每週學習節數：**1** 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	課程預習及班規叮嚀								
第 2 週	第五課琴聲悠揚	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之	音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，	1.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1.討論評量 2.發表評量		

			美。		以培養自主學習音樂的興趣與發展。				
第 3 週	第五課琴聲悠揚	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.發表評量	【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	
第 4 週	第五課琴聲悠揚	A1:身心素質與自我精進	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行	音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1.表現評量	【科技教育】 具備科技哲學觀與科技	

		A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	技巧、表情等。 音A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。			文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	
第 5 週	第五課琴聲悠揚	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語	音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-Ⅳ-1 音	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	2.實作評量		

			彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。				
第 6 週	第六課 歌劇停看聽	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技	音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。	3.態度評量		

			媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。						
第 7 週	第一次段考						4.發表評量		
第 8 週	第六課 歌劇停看聽	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。	1.表現評量	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	

第 9 週	第六課 歌劇停看聽	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。	2.實作評量	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
第 10 週	第六課 歌劇停看聽	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意	音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-IV-3 音	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融	歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。	3.態度評量		

		B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。				
第 11 週	第七課聲聲不息	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝	音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂	歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。	4.發表評量		

			術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。				
第 12 週	第七課聲聲不息	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以	音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。	1.表現評量		

			培養自主學習音樂的興趣與發展。						
第 13 週	第七課聲聲不息	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。	2.實作評量	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
第 14 週	第二次段考							3.態度評量		
第 15 週	第八課廣告音樂知多少	A1:身心素質與自我精進	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應	音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進	歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。	4.發表評量	【多元文化教育】 認識文化的	

		A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。			豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
第 16 週	第八課廣告音樂知多少	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當	音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂	歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。	1.表現評量		

		B3:藝術涵養與美感素養	的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。				
第 17 週	第八課廣告音樂知多少	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2	音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化	歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。	2.實作評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	

			能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。		之美。				
第 18 週	第八課廣告音樂知多少	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。	3.態度評量		

第 19 週	課程總複習						1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.發表評量		
第 20 週	第三次段考						發表評量		

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	課程預習								
第 2 週	第五課 有浪漫樂派真好	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以	音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.發表評量		

			培養自主學習音樂的興趣與發展。						
第 3 週	第五課 有浪漫樂派真好	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.發表評量		
第 4 週	第五課 有浪漫樂派真好	A1:身心素質與自我精進	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行	音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.發表評量		

		A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	技巧、表情等。 音A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。				
第 5 週	第五課 有浪漫樂派真好	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語	音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-IV-1 音	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.發表評量		

			彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。				
第 6 週	第六課 百變的電影之聲	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技	音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.發表評量		

			媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。						
第 7 週	第一次段考						發表評量		
第 8 週	第六課 百變的電影之聲	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.發表評量		

第 9 週	第六課 百變的電影之聲	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.發表評量	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
第 10 週	第六課 百變的電影之聲	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意	音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-IV-3 音	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.發表評量		

		B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。				
第 11 週	第七課 福爾摩沙搖籃曲	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝	音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.發表評量		

			術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。				
第 12 週	第七課 福爾摩沙搖籃曲	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以	音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	

			培養自主學習音樂的興趣與發展。						
第 13 週	第七課 福爾摩沙搖籃曲	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量		
第 14 週	第二次段考								
第 15 週	第八課 笙歌舞影劇藝堂	A1:身心素質與自我精進	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應	音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量	【科技教育】	

		A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。		4.發表評量	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	
第 16 週	第八課 笙歌舞影劇藝堂	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當	音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.發表評量		

		B3:藝術涵養與美感素養	的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。				
第 17 週	第八課 笙歌舞影劇藝堂	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-Ⅳ-2	音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.發表評量	【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	

			能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。		之美。				
第 18 週	第八課 笙歌舞影劇藝堂	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.發表評量	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第 19 週	課程總複習							實作評量		
第 20 週	第三次段考							表演評量		

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。
註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期藝術領域視覺藝術科 教學計畫表　設計者：**卓欣儀**（表十二之一）

一、教材版本：康軒 3、4 冊　　二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	課程預習								
第 2 週	第一課 動動表心意	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視P-IV-3:設計思考、生活美感。	1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2.能認識視覺藝術的美感形式要素。 3.能理解美的形式原理的視覺呈現。 4.能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

第 3 週	第一課 動動表心意	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 4 週	第一課 動動表心意	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	生活情境尋求解決方案。				
第5週	第一課 動動表心意	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視1-Ⅳ-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視2-Ⅳ-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-Ⅳ-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-Ⅳ-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第6週	第二課 當代藝術的魅力	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	A2:系統思考與解決問題	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	視1-Ⅳ-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	視 E-Ⅳ-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了	

		B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-3:設計思考、生活美感。		解自然環境的倫理價值。	
第7週	第一次段考							1.態度評量 2.發表評量 3教師評量	
第8週	第二課 當代藝術的魅力	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，	視1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。					
第 9 週	第二課 當代藝術的魅力	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 1-Ⅳ-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-Ⅳ-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-Ⅳ-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 10 週	第二課 當代藝術的魅力	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	視 1-Ⅳ-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1:能體驗藝術作品，並	視 E-Ⅳ-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境	

		C3:多元文化與國際理解	B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	接受多元的觀點。 視3-Ⅳ-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-Ⅳ-3:設計思考、生活美感。		的倫理價值。	
第11週	第三課 生活傳藝	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝	視1-Ⅳ-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視2-Ⅳ-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-Ⅳ-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-Ⅳ-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				術與文化的多元與差異。					
第 12 週	第三課 生活傳藝	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 1-Ⅳ-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-Ⅳ-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-Ⅳ-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量		
第 13 週	第三課 生活傳藝	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。	視 1-Ⅳ-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-Ⅳ-3:能應用設計思考及	視 E-Ⅳ-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-Ⅳ-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量		

			C3:多元文化與國際理解	藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。				
第14週	第二次段考								
第15週	第三課 生活傳藝	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視1-Ⅳ-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視2-Ⅳ-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-Ⅳ-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-Ⅳ-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量		

第16週	第四課 時空膠囊	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第17週	第四課 時空膠囊	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與	視1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	生活情境尋求解決方案。				
第 18 週	第四課 時空膠囊	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 1-Ⅳ-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-Ⅳ-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-Ⅳ-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 19 週	課程總複習						1.態度評量 2.發表評量		
第 20 週	第三次段考						1.實作評量 2.發表評量		

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	課程預習								
第 2 週	第一課 視覺創意	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 1-Ⅳ-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-Ⅳ-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-Ⅳ-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 3 週	第一課 視覺創意	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以	視 1-Ⅳ-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	視 E-Ⅳ-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-Ⅳ-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境	

			B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視3-Ⅳ-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。			的倫理價值。	
第4週	第一課 視覺創意	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視1-Ⅳ-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視2-Ⅳ-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-Ⅳ-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-Ⅳ-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

第5週	第一課 視覺創意	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第6週	第二課 建築中的話語	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與	視1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	生活情境尋求解決方案。				
第 7 週	第一次段考						1.態度評量 2.發表評量 3.實作評量		
第 8 週	第二課 建築中的話語	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 1-Ⅳ-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-Ⅳ-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-Ⅳ-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

第 9 週	第二課 造形萬花筒	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 10 週	第二課 造形萬花筒	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	生活情境尋求解決方案。				
第 11 週	第三課 新藝境	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 1-Ⅳ-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-Ⅳ-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-Ⅳ-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 12 週	第三課 新藝境	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	A2:系統思考與解決問題	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	視 1-Ⅳ-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	視 E-Ⅳ-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然	

		B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-3:設計思考、生活美感。		文學了解自然環境的倫理價值。	
第13週	第三課 新藝境	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝	視1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				術與文化的多元與差異。					
第 14 週	第二次段考						1.態度評量 2.發表評量		
第 15 週	第三課 新藝境	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 16 週	第四課 藝起繽紛未來	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境	

			B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視3-Ⅳ-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。			的倫理價值。	
第17週	第四課 藝起繽紛未來	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視1-Ⅳ-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視2-Ⅳ-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-Ⅳ-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-Ⅳ-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量		

第 18 週	第四課 藝起繽紛未來	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 1-Ⅳ-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-Ⅳ-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-Ⅳ-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-Ⅳ-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-Ⅳ-3:設計思考、生活美感。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 19 週	課程總複習						1.態度評量 2.發表評量		
第 20 週	第三次段考						1.態度評量 2.發表評量		

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。
註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期藝術領域表演藝術科 教學計畫表　設計者：**卓欣儀**　（表十二之一）

一、教材版本：**康軒**版第 3、4 冊　　二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	課程介紹及預習								
第 2 週	第九課 藝起話相聲	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量		
第 3 週	第九課 藝起話相聲	A1:身心素質與自我精進	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量	【人權教育】 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的	

		A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	活美學、在地文化及特定場域的演出連結。		影響。	
第 4 週	第九課 藝起話相聲	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量		

第 5 週	第九課 藝起話相聲	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 6 週	第九課 藝起話相聲	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	

			己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。						
第 7 週	第一次段考								
第 8 週	第十課輕靈優雅的迴旋	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號,以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量		
第 9 週	第十課輕靈優雅的迴旋	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	藝-J-A1參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量		

		B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	符號，以表達觀點與風格。				
第 10 週	第十課輕靈優雅的迴旋	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量		
第 11 週	第十課輕靈優雅的迴旋	A1:身心素質與自我精進	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量		

		A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	活美學、在地文化及特定場域的演出連結。			
第 12 週	第十課輕靈優雅的迴旋	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

第 13 週	第十課輕靈優雅的迴旋	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量		
第 14 週	第二次段考								
第 15 週	第十一課 走進電影世界	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量		

			己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	應用舞蹈等多元形式。					
第 16 週	第十一課 走進電影世界	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號,以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量		
第 17 週	第十一課 走進電影世界	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	藝-J-A1參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號,以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量		

		隊合作	文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。					
第 18 週	第十一課 走進電影世界	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量		
第 19 週	課程總複習								
第 20 週	第三次段考								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	課程介紹及預習								
第 2 週	第九課 表演中的即興	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量		
第 3 週	第九課 表演中的即興	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量		

		B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。				
第 4 週	第九課 表演中的即興	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量		

第 5 週	第九課 表演中的即興	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量		
第 6 週	第九課 表演中的即興	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。						
第 7 週	第一次段考								
第 8 週	第十課 中國舞蹈大觀園	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號,以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	
第 9 週	第十課 中國舞蹈大觀園	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	藝-J-A1參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式,從事	

		B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	符號，以表達觀點與風格。			以海洋為主題的藝術表現。	
第 10 週	第十課 中國舞蹈大觀園	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	
第 11 週	第十課 中國舞蹈大觀園	A1:身心素質與自我精進	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量		

		A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	活美學、在地文化及特定場域的演出連結。			
第 12 週	第十課 中國舞蹈大觀園	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量		

第 13 週	第十課 中國舞蹈大觀園	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量		
第 14 週	第二次段考								
第 15 週	第十一課 好戲開鑼現風華	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量		

			己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	應用舞蹈等多元形式。					
第 16 週	第十一課 好戲開鑼現風華	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號,以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量		
第 17 週	第十一課 好戲開鑼現風華	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	藝-J-A1參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號,以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.態度評量 2.討論評量 3.教師評量		

		隊合作	文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。					
第 18 週	第十一課 好戲開鑼現風華	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	表 1-Ⅳ-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-Ⅳ-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-Ⅳ-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-Ⅳ-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-Ⅳ-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-Ⅳ-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-Ⅳ-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-Ⅳ-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。 表 A-Ⅳ-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	3.態度評量 4.討論評量		
第 19 週	課程總複習						1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量		

							4.討論評量		
第 20 週	第三次段考								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期科技領域資訊科技科 教學計畫表　設計者：科技領域（表十二之一）

一、教材版本：**康軒**版第 3、4 冊　　二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三冊第 1 章資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵～1-2 網路禮儀與規範	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1.了解資訊倫理的意義。 2.了解資訊倫理的規範。 3.了解資訊倫理的對象。	1.介紹倫理與資訊倫理的意義。 2.介紹資訊倫理的規範與對象。 3.介紹網路禮儀也是資訊倫理的一部分。 4.介紹網路禮儀要注意的原則。 (1)友善與尊重。 (2)安全與隱私。 (3)正確、清楚與簡潔。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體與文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	
第 2 週	第三冊第 1 章資訊倫理 1-2 網路禮儀與規範～	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理	資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1.認識 PAPA 理論的意義。	1.介紹 PAPA 理論的緣由。 2.介紹 PAPA 資訊倫理的隱私權，並舉	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現	**【人權教育】** 人 J8 了解人身自由	

	1-3PAPA 理論	科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			生活情境案例說明。 3.介紹 PAPA 資訊倫理的正確性，並舉新聞快報案例說明。 4.介紹 PAPA 資訊倫理的所有權，並舉生活情境案例說明。 5.介紹 PAPA 資訊倫理的近用權。	4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	權，並具有自我保護的知能。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	
第 3 週	第三冊第 1 章資訊倫理 1-4 數位落差的意義～習作第一章	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1.了解資訊倫理的意義。 2.了解資訊倫理的規範。 3.了解資訊倫理的對象。 4.了解資訊倫理的意義與重要性。 5.了解網路禮儀的原則。 6.認識 PAPA 理論的意義。 7.了解數位機會與數位落差的關係。 8.了解消除近用障礙的意義。	1.介紹數位落差的意義。 2.介紹我國縮短數位落差的措施與歷史。 3.介紹數位機會中心。 4.介紹數位學伴。 5.介紹障礙者近用資訊的改善。 6.練習習作第 1 章選擇題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體與文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J11 運用	

								資訊網絡了解人權相關組織與活動。	
第 4 週	第三冊第 1 章資訊倫理習作第一章	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1.了解資訊倫理的意義。 2.了解資訊倫理的規範。 3.了解資訊倫理的對象。 4.了解資訊倫理的意義與重要性。 5.了解網路禮儀的原則。 6.認識 PAPA 理論的意義。 7.了解數位機會與數位落差的關係。 8.了解消除近用障礙的意義。	1.練習習作第 1 章實作題。 2.練習習作第 1 章討論題。 3.檢討習作第 1 章選擇題。 4.檢討習作第 1 章實作題。 5.檢討習作第 1 章討論題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體與文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	
第 5 週	第三冊第 2 章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1.了解陣列的概念與結構。 2.了解變數與陣列的差異。 3.評估使用陣列的時機。	1.介紹陣列的概念與特性。 2.複習七上變數積木的運用。 3.介紹利用變數產生清單積木的群組。 4.介紹清單積木的	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙	

		科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。			種類。 5.介紹陣列如何應用。		本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 6 週	第三冊第 2 章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1.了解 Scratch 的陣列應用。 2.了解 Scratch 清單的積木使用。 3.了解 Scratch 變數的積木使用。 4.了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 5.了解 Scratch 隨機取數的積木使用。	1.觀察範例《來抽獎》的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例運用清單積木的組合，並了解變數、計次式迴圈、隨機取數、字串組合的積木。 (3)檢視執行程式的結果。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	

		基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	並進行有效的表達。		6.了解 Scratch 字串組合的積木使用。			閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 7 週	第三冊第 2 章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇(第一次段考)	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1.了解 Scratch 的陣列應用。 2.了解 Scratch 清單的積木使用。 3.了解 Scratch 變數的積木使用。 4.了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 5.了解 Scratch 字串組合的積木使用。 6.了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 7.了解 Scratch 運算的積木使用。 8.了解 Scratch 詢問	1.觀察範例《找因數》的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例運用清單積木的組合，並了解變數、計次式迴圈、字串組合、單向選擇結構、運算、詢問的積木。 (3)檢視執行程式的結果。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

					的積木使用。				
第 8 週	第三冊第 2 章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1.了解 Scratch 的陣列應用。 2.了解 Scratch 清單的積木使用。 3.了解 Scratch 變數的積木使用。 4.了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 5.了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 6.了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 7.了解 Scratch 運算的積木使用。 8.了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。	1.觀察範例《撲克發牌》的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，匯入範例的背景和角色。 (3)練習透過問題拆解，思考範例運用清單積木的組合，並了解變數、計次式迴圈、隨機取數、單向選擇結構、運算、廣播訊息的積木。 (4)檢視執行程式的結果。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 9 週	第三冊第 2 章進階程式	科-J-A2 運用科技工具，理	運 t-IV-1 能了解資訊	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1.了解角色變數的概念。 2.了解全域變	1.介紹角色變數的概念。	1.發表 2.口頭討論	**【品德教育】**	

	(1) 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇	解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		數與角色變數的差異。	2.介紹全域變數的設定。 3.介紹角色變數的設定。 4.說明全域變數與角色變數的差別。	3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第 10 週	第三冊第 2 章進階程式(1) 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1.了解 Scratch 的角色變數應用。 2.了解 Scratch 變數	1.觀察範例《戰車王》的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (1)利用問題分析，	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		的積木使用。 3.了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 4.了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 5.了解 Scratch 運算的積木使用。 6.了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。 7.了解 Scratch 動作的積木使用。 8.了解 Scratch 偵測的積木使用。 9.了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 10.了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。	了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，匯入範例的背景和角色。 (3)練習透過問題拆解，思考範例運用角色變數其積木的組合，並了解隨機取數、單向選擇結構、運算、廣播訊息、動作、偵測、無窮迴圈、條件式迴圈的積木。 (4)檢視執行程式的結果。	5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 11 週	第三冊第 2 章進階程式	科-J-A2 運用	運 t-IV-1 能了解資訊	資 A-IV-2 陣列資料結構的	1.了解 Scratch 的角	1.觀察範例《戰車王》的執行，並思	1.發表 2.口頭討論	**【品德教育】**	

	(1) 2-2Scratch程式設計-角色變數篇～習作第二章	科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	概念與應用。	色變數應用。 2.了解 Scratch 變數的積木使用。 3.了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 4.了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 5.了解 Scratch 運算的積木使用。 6.了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。 7.了解 Scratch 動作的積木使用。 8.了解 Scratch 偵測的積木使用。 9.了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 10.了解 Scratch 條件式迴圈的積木	考運用到的素材及如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，匯入範例的背景和角色。 (3)練習透過問題拆解，思考範例運用角色變數其積木的組合，並了解隨機取數、單向選擇結構、運算、廣播訊息、動作、偵測、無窮迴圈、條件式迴圈的積木。 (4)檢視執行程式的結果。 2.練習習作第 2 章實作題，撰寫《環保測驗》的程式。 (1)利用題目說明與遊戲畫面，了解實作題的解題步驟。 (2)練習撰寫實作題的程式，並思考所需使用到的積木。	3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

					使用。				
第 12 週	第三冊第 2 章進階程式(1) 習作第二章	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1.了解 Scratch 的陣列應用。 2.了解 Scratch 的角色變數應用。	1.練習習作第 2 章實作題，撰寫《星際爭霸》的程式。 (1)利用題目說明與遊戲畫面，了解實作題的解題步驟。 (2)練習撰寫實作題的程式，並思考所需使用到的積木。 2.檢討習作第 2 章實作題《環保測驗》。 3.檢討習作第 2 章實作題《星際爭霸》。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第 13 週	第三冊第 2 章進階程式	科-J-A2 運用	運 t-IV-1 能了解資訊	資 A-IV-2 陣列資料結構的	1.了解分身的概念。	1.介紹分身的概念。	1.發表 2.口頭討論	**【品德教育】**	

	(1) 2-3Scratch程式設計-分身篇	科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	概念與應用。	2.能將重複的角色匯整成分身。	2.介紹不使用分身的執行結果。 3.介紹使用分身的執行結果。 4.介紹利用角色變數來建立分身。	3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第 14 週	第三冊第 2 章進階程式(1) 2-3Scratch程式設計-	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1.了解 Scratch 的分身應用。 2.了解 Scratch 計次	1.觀察範例《螞蟻搬乳酪》的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (1)利用問題分析，	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	分身篇(第二次段考)	題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		式迴圈的積木使用。 3.了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 4.了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 5.了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。 6.了解 Scratch 動作的積木使用。 7.了解 Scratch 偵測的積木使用。 8.了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 9.了解 Scratch 畫筆的積木使用。 10.了解 Scratch 分身的積木使用。	了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，匯入範例的背景和角色。 (3)練習透過問題拆解，思考範例運用分身其積木的組合，並了計次式迴圈、隨機取數、單向選擇結構、廣播訊息、動作、偵測、條件式迴圈、畫筆的積木。 (4)檢視執行程式的結果。	5.學習態度 6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 15 週	第三冊第 2 章進階程式	科-J-A2 運用	運 t-IV-1 能了解資訊	資 A-IV-2 陣列資料結構的	1.了解 Scratch 的分	1.觀察範例《電子琴模擬》的執行，	1.發表 2.口頭討論	**【品德教育】**	

	(1) 2-3Scratch程式設計-分身篇	科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	概念與應用。	身應用。 2.了解Scratch 清單的積木使用。 3.了解Scratch 變數的積木使用。 4.了解Scratch 計次式迴圈的積木使用。 5.了解Scratch 運算的積木使用。 6.了解Scratch 廣播訊息的積木使用。 7.了解Scratch 的角色變數應用。 8.了解Scratch 動作的積木使用。 9.了解Scratch 分身的積木使用。 10.了解Scratch 音樂的積木使用。 11.了解Scratch 雙向	並思考運用到的素材及如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，匯入範例的背景和角色。 (3)練習透過問題拆解，思考範例運用分身其積木的組合，並了清單、變數、計次式迴圈、運算、廣播訊息、動作、音樂、雙向選擇結構的積木。 (4)檢視執行程式的結果。	3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

					選擇結構的積木使用。				
第 16 週	第三冊第 2 章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇～習作第二章	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1.了解 Scratch 的分身應用。 2.了解 Scratch 清單的積木使用。 3.了解 Scratch 變數的積木使用。 4.了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 5.了解 Scratch 運算的積木使用。 6.了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。 7.了解 Scratch 的角色變數應用。 8.了解 Scratch 動作的積木使用。 9.了解 Scratch 分身的積木使用。 10.了解	1.觀察範例《電子琴模擬》的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，匯入範例的背景和角色。 (3)練習透過問題拆解，思考範例運用分身其積木的組合，並了清單、變數、計次式迴圈、運算、廣播訊息、動作、音樂、雙向選擇結構的積木。 (4)檢視執行程式的結果。 2.練習習作第 2 章實作題，撰寫《水族箱》的程式。 (1)利用題目說明與遊戲畫面，了解實作題的解題步驟。 (2)練習撰寫實作題的程式，並思考所需使用到的積木。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J10 主動尋求多	

					Scratch 音樂的積木使用。 11.了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。			元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 17 週	第三冊第 2 章進階程式(1) 習作第二章	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1.了解 Scratch 的角色變數應用。 2.了解 Scratch 的分身應用。	1.練習習作第 2 章實作題，撰寫《打蚊子》的程式。 (1)利用題目說明與遊戲畫面，了解實作題的解題步驟。 (2)練習撰寫實作題的程式，並思考所需使用到的積木。 2.練習習作第 2 章討論題，自行創造遊戲或模擬。 (1)練習設計遊戲或模擬的背景。 (2)練習設計遊戲或模擬的角色。 (3)練習撰寫遊戲或模擬的程式，並使用各種學過的積木。 3.檢討習作第 2 章實作題《水族箱》。 4.檢討習作第 2 章實作題《打蚊子》。 5.檢討習作第 2 章討論題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資	

		解人與科技、資訊、媒體的互動關係。						料，解決困難。	
第 18 週	第三冊第 3 章資訊科技與相關法律 3-1 電腦與法律～3-2 電腦與網路犯罪概述	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1.了解電腦與法律的關係。 2.了解電腦犯罪與網路犯罪的差別。 3.了解電腦犯罪的概念。 4.了解電腦犯罪的類型。	1.介紹法律與倫理。 2.介紹資訊與法律的連結。 3.討論法律在各行業、生活上該注意的行為。 4.介紹電腦犯罪與網路犯罪的差別。 5.介紹電腦犯罪的定義。 6.介紹以電腦系統為犯罪標的類型。 (1)妨害電腦使用罪。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法J7 理解少年的法律地位。	
第 19 週	第三冊第 3 章資訊科技與相關法律 3-2 電腦與網路犯罪概述	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1.了解電腦犯罪的類型。 2.了解網路犯罪的概念。 3.了解網路犯罪的類型。	1.介紹以電腦系統為犯罪標的類型。 (2)非法入侵他人網站。 (3)散布電腦病毒。 2.介紹網路犯罪的定義。 3.介紹以網路為犯罪場域的類型。 (1)網路販售影音光碟。 (2)網路販售違禁及	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法J7 理解少年的法律地位。	

		科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。				管制物品，包含色情或暴力出版品、武器槍砲彈藥刀械，以及毒品、麻醉藥品。 (3)散布猥褻圖畫影像等。 (4)網路販賣贓物。 (5)網路詐欺。			
第 20 週	第三冊第 3 章資訊科技與相關法律 3-2 電腦與網路犯罪概述～3-3 著作權法及個資法罰則	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1.了解網路犯罪的類型。 2.了解著作權法罰則的重要性。 3.了解個資法罰則的重要性。	1.介紹以網路為犯罪場域的類型。 (6)網路賭博。 2.介紹著作權法的罰則。 (1)非法重製著作物。 (2)非法利用著作物。 (3)舉生活情境案例說明。 3.介紹個資法的罰則。 (1)公務機關對個資的責任，並舉新聞快報案例說明。 (2)非公務機關對個資的責任，並舉生活情境案例說明。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法J7 理解少年的法律地位。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融	跨領域統整

		核心素養	學習表現	學習內容				入	規劃（無則免填）
第 1 週	第四冊第 4 章進階程式設計(2) 4-1 模組化的概念	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	1.了解模組的概念。 2.了解模組化的概念。 3.了解副程式的概念。	1.介紹模組化的概念，並舉生活例子說明。 2.介紹模組化的特性。 3.介紹副程式的概念與特性，並以 Scratch 舉例說明。 4.複習七上畫筆積木的運用。 5.複習七上繪製正方形的程式。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第 2 週	第四冊第 4 章進階程式設計(2) 4-2 認識模組化程式設計	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1.了解 Scratch 的模組化。 2.了解 Scratch 畫筆的積木使用。	1.觀察範例《畫平行排列的正方形》的執行，並思考程式如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		3.了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 4.了解 Scratch 函式的積木使用。 5.了解 Scratch 模組化的差別。 6.了解副程式的參數概念。	驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例運用模組化將積木組合，並了解函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 (3)檢視執行程式的結果。 2.完成課本練習題，撰寫小貓向上依序畫出六個平行排列的正方形程式。 (1)練習撰寫練習題的程式，並使用函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 (2)檢視執行程式的結果。 3.比較模組化程式前後的差別。	6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 3 週	第四冊第 4 章進階程式設計(2) 4-2 認識模組化程式設計	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1.了解 Scratch 的模組化。 2.了解 Scratch 畫筆的積木使用。 3.了解 Scratch 計次式迴圈的積木	1.了解副程式的參數的概念。 2.觀察範例《畫逐漸擴大的正方形》的執行，並思考程式如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發	

		科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		使用。 4.了解 Scratch 函式的積木使用。 5.了解 Scratch 模組化的差別。 6.了解副程式的參數概念。	(2)練習透過問題拆解，思考範例運用模組化將積木組合，並了解函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 (3)檢視執行程式的結果。 3.完成課本練習題，撰寫小貓向左畫出四個逐漸擴大的正方形程式。 (1)練習撰寫練習題的程式，並使用函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 (2)檢視執行程式的結果。 4.比較模組化程式前後、利用副程式與副程式的參數之間的差別。		展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 4 週	第四冊第 4 章進階程式設計(2) 4-3 模組化程式設計的應用	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1.了解 Scratch 的模組化。 2.了解 Scratch 的模組化應用。 3.了解 Scratch 函式的積木使用。 4.了解	1.觀察範例《小鳥吃蟲》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，匯入範例的背景和角色。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本	

		科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		Scratch 計次式迴圈、無窮迴圈的積木使用。 5.了解 Scratch 單向選擇結構、雙向選擇結構的積木使用。 6.了解 Scratch 分身的積木使用。	(3)練習透過問題拆解，思考範例運用模組化將積木組合，並了解函式、分身、計次式迴圈、無窮迴圈、單向選擇結構和雙向選擇結構的積木。 (4)檢視執行程式的結果。		的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 5 週	第四冊第 4 章進階程式設計(2) 4-3 模組化程式設計的應用～習作第四章	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1.了解 Scratch 的模組化。 2.了解 Scratch 的模組化應用。 3.了解 Scratch 函式的積木使用。 4.了解 Scratch 計次式迴圈、無窮迴圈的積木使	1.觀察範例《小鳥吃蟲》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，匯入範例的背景和角色。 (3)練習透過問題拆解，思考範例運用模組化將積木組	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能	

		專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		用。 5.了解 Scratch 單向選擇結構、雙向選擇結構的積木使用。 6.了解 Scratch 分身的積木使用。	合，並了解函式、分身、計次式迴圈、無窮迴圈、單向選擇結構和雙向選擇結構的積木。 (4)檢視執行程式的結果。 2.練習習作第 4 章實作題，撰寫畫旋轉正方形的程式。 (1)利用問題分析，了解實作題的解題步驟。 (2)練習撰寫實作題的程式，並使用函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 3.練習習作第 4 章實作題，撰寫隨機畫星星的程式。 (1)利用問題分析，了解實作題的解題步驟。 (2)練習撰寫實作題的程式，並使用函式、畫筆、計次式迴圈的積木。		力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 6 週	第四冊第 4 章進階程式設計(2) 習作第四章	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1.了解 Scratch 的模組化。 2.了解	1.練習習作第 4 章討論題。 (1)討論欲畫出的圖形，並了解程式的	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與	

		題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		Scratch 畫筆的積木使用。 3.了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 4.了解 Scratch 函式的積木使用。	意義。 (2)練習運用模組化撰寫討論題的程式，並使用函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 2.檢討習作第 4 章實作題。 3.檢討習作第 4 章討論題。	4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 7 週	第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 5-1 媒體與資訊科技～5-3 言論自由（第一次	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1.了解媒體與資訊科技的意涵。 2.了解資訊素養的意涵。 3.了解媒體與資訊科技的關	1.介紹媒體和資訊科技的意涵。 2.介紹資訊素養的意涵。 3.介紹資訊失序的意涵與影響，包含平面媒體有闢謠專	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對	

	段考）	能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。		係。 4.了解資訊失序的意涵。 5.了解資訊失序相關案例。 6.了解防範不實資訊的原則。 7.了解言論自由的意涵。 8.了解法律對於言論自由的賦予權利與限制。 9.了解法律對於網路言論自由的保障與規範。	欄、不實資訊的調查報告、以及政府的立法或修法。 4.介紹資訊失序的類型，包含錯誤資訊、不實資訊和惡意資訊。 5.介紹資訊失序的相關案例，並介紹查證不實資訊的相關資源。 6.介紹防範不實資訊的三不二要原則（不輕信、不散播、不製造、要查證、要澄清）。 7.介紹言論自由的意涵，包含溝通與表達的方式。 8.介紹法律對於言論自由的賦予權利、規範和限制。 9.介紹法律對於網路言論自由的保障、規範和相關法律責任，並知道什麼是公然、公然侮辱罪和毀謗罪。		人權保障的意義。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	
第 8 週	第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1.了解網路霸凌的意涵。 2.了解常見的網路霸凌行	1.介紹網路霸凌的意涵。 2.介紹校園霸凌的意涵，並介紹校園	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與	

	5-4 網路霸凌～5-5 網路成癮、習作第五章	科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。		為。 3.了解如何面對網路霸凌。 4.了解網路霸凌的法律問題。 5.了解網路成癮的意涵。 6.了解網路成癮對身心的影響。	霸凌的投訴專線與資源。 3.介紹常見的網路霸凌行為及傷害，包含文字嘲弄、圖像騷擾、訊息恐嚇、社交孤立。 4.介紹如何面對網路霸凌的六大觀念。 5.介紹網路霸凌行為的相關法律責任及其法律諮詢管道。 6.介紹網路成癮的意涵。 7.介紹網路成癮對身理及心理可能造成的影響，並介紹網路成癮使用評量表，了解自身網路沉迷程度。 8.完成習作第 5 章上網經驗量表。	4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	和諧人際關係。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 9 週	第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 習作第五章	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1.了解媒體與資訊科技的意涵。 2.了解資訊素養的意涵。 3.了解媒體與資訊科技的關係。	1.練習習作第 5 章選擇題。 2.練習習作第 5 章討論題。 3.檢討習作第 5 章選擇題。 4.檢討習作第 5 章討論題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保	

		能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。		4.了解資訊失序的意涵。 5.了解資訊失序相關案例。 6.了解防範不實資訊的原則。 7.了解言論自由的意涵。 8.了解法律對於言論自由的賦予權利與限制。 9.了解法律對於網路言論自由的保障與規範。 10.了解網路霸凌的意涵。 11.了解常見的網路霸凌行為。 12.了解如何面對網路霸凌。 13.了解網路霸凌的法律問題。 14.了解網路成癮的意涵。 15.了解網路成癮對身心的影響。			護弱勢。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【安全教育】** 安 J7 了解霸凌防制的精神。 **【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

第 10 週	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-1 演算法概念與原則～6-2 排序的原理與範例	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1.了解演算法的概念與特性。 2.了解演算法的表示方式。 3.了解排序資料的原理。	1.介紹演算法的概念。 2.複習七上流程圖符號的功能與說明。 3.介紹演算法的表示方式，包含文字敘述、流程圖等。 4.舉例說明演算法效能的概念。 5.介紹資料的排序原理與範例。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 11 週	第四冊第 6 章基本演算法的介紹	科-J-A2 運用科技工具，理	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1.了解選擇排序法。 2.利用	1.介紹選擇排序法的流程。 2.觀察選擇排序法	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表	**【品德教育】** 品 J8 理	

	6-2 排序的原理與範例	解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		Scratch 範例實作選擇排序法。 3.了解插入排序法。 4.利用 Scratch 範例實作插入排序法。	範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、函式、變數、計次式迴圈、單向選擇結構、隨機取數和邏輯運算的積木。 (3)檢視執行程式的結果。	現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 12 週	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1.了解選擇排序法。 2.利用 Scratch 範例實作選擇排序法。	1.介紹選擇排序法的流程。 2.觀察選擇排序法範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		3.了解插入排序法。 4.利用 Scratch 範例實作插入排序法。	了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、函式、變數、計次式迴圈、單向選擇結構、隨機取數和邏輯運算的積木。 (3)檢視執行程式的結果。 2.介紹插入排序法的流程。	6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第 13 週	第四冊第 6 章基本演算法的介紹	科-J-A2 運用科技工具，理	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1.了解選擇排序法。 2.利用	1.觀察插入排序法範例的執行，並思考如何運作。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表	**【品德教育】** 品 J8 理	

	6-2 排序的原理與範例	解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		Scratch 範例實作選擇排序法。 3.了解插入排序法。 4.利用 Scratch 範例實作插入排序法。	(1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、變數、計次式迴圈、條件式迴圈、隨機取數和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。	現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

第 14 週	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例（第二次段考）	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1.了解選擇排序法。 2.利用 Scratch 範例實作選擇排序法。 3.了解插入排序法。 4.利用 Scratch 範例實作插入排序法。	1.觀察插入排序法範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、變數、計次式迴圈、條件式迴圈、隨機取數和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。 2.練習習作第 6 章實作題的選擇排序法。 3.練習習作第 6 章實作題的插入排序法。 4.檢討習作第 6 章實作題，了解選擇排序法和插入排序法的執行過程。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 15 週	第四冊第 6 章基本演算法的介紹	科-J-A2 運用科技工具，理	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1.了解搜尋資料的原理。 2.了解循序搜	1.介紹資料的搜尋原理與範例。 2.介紹循序搜尋法	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表	**【品德教育】** 品 J8 理	

	6-3 搜尋的原理與範例	解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		尋法。 3.利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。 4.了解二元搜尋法。 5.利用 Scratch 範例實作二元搜尋法。	的流程。 3.觀察循序搜尋法範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、變數、詢問、計次式迴圈、條件式迴圈、雙向選擇結構、隨機取數和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。	現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 16 週	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1.了解搜尋資料的原理。 2.了解循序搜尋法。 3.利用 Scratch 範例	1.觀察循序搜尋法範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		實作循序搜尋法。 4.了解二元搜尋法。 5.利用 Scratch 範例實作二元搜尋法。	(2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、變數、詢問、計次式迴圈、條件式迴圈、雙向選擇結構、隨機取數和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。	6.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 17 週	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1.了解搜尋資料的原理。 2.了解循序搜尋法。 3.利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。 4.了解二元搜	1.介紹二元搜尋法的流程。 2.觀察二元搜尋法 1 範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發	

		科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		尋法。 5.利用 Scratch 範例實作二元搜尋法。	解，思考範例積木的組合，並了解清單、變數、詢問、條件式迴圈、單向選擇結構、雙向選擇結構和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。		展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 18 週	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1.了解搜尋資料的原理。 2.了解循序搜尋法。 3.利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。 4.了解二元搜尋法。 5.利用 Scratch 範例	1.觀察二元搜尋法 1 範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、變數、詢問、條件式迴圈、單向選擇結構、雙向選	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深	

		定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		實作二元搜尋法。	擇結構和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。		究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 19 週	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1.了解搜尋資料的原理。 2.了解循序搜尋法。 3.利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。 4.了解二元搜尋法。 5.利用 Scratch 範例實作二元搜尋法。	1.觀察二元搜尋法 2 範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、函式、變數、詢問、計次式迴圈、條件式迴圈、單向選擇結構、雙向選擇結構、隨機	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判	

		科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			取數和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。		讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 20 週	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例～習作第六章（第三次段考）	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1.了解搜尋資料的原理。 2.了解循序搜尋法。 3.利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。 4.了解二元搜尋法。 5.利用 Scratch 範例實作二元搜尋法。	1.觀察二元搜尋法 2 範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、函式、變數、詢問、計次式迴圈、條件式迴圈、單向選擇結構、雙向選擇結構、隨機取數和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	**【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

		與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			木。 (3)檢視執行程式的結果。 2.練習習作第 6 章實作題的循序搜尋法。 3.練習習作第 6 章實作題的二元搜尋法。 4.練習習作第 6 章討論題。 5.檢討習作第 6 章實作題與討論題，了解循序搜尋法和二元搜尋法的執行過程。		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110學年度嘉義縣　大吉　國民中學二年級第一二、學期科技領域生活科技科 教學計畫表　設計者：　朱光山　(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第3、4冊　　二、本領域每週學習節數：1節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或同教學規（無則免填
				學習表現	學習內容				
一	8/30-9/03	緒論設計好好用 緒論設計好好用	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生N-IV-2:科技的系統。 生P-IV-4:設計的流程。 生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	1. 瞭解科技系統的模式。 2. 瞭解設計的意義。 3. 舉例日常生活的設計項目。 4. 瞭解商業考量設計的重點。 5. 認識設計思考的流程。	1. 課堂討論	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯J7:學習蒐集與分析工作/	

								教育環境的資料。	
二	9/6-9/10	緒論 設計好好用 緒論 設計好好用	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	1. 瞭解科技系統的模式。 2. 瞭解設計的意義。 3. 舉例日常生活的設計項目。 4. 瞭解商業考量設計的重點。 5. 認識設計思考的流程。	1. 課堂討論	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
三	9/13-9/17	第 1 章風力汲水器活動：活動概述、界定問題	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以	設 k-IV-1:能了解日常科技	生 P-IV-4:設計的流程。	1. 能根據任務目標設計製作汲水器。 2. 能了解材料特	1. 課堂討論 2. 活動紀錄	【科技教育】 科 E5:繪製簡單草	

		1-2 汲水器設計	啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動		性，並根據選定方案選擇適合的材料。	3. 作品表現 4. 紙筆測驗	圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。	

				及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-Ⅳ-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2:能在實作活動中展現創新思考的能					

				力。 設 c-Ⅳ-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-Ⅳ-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。					
四	9/20-9/24	第 1 章風力汲水器 活動：活動概述、界定問題 1-2 汲水器設計	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出	設 k-Ⅳ-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-Ⅳ-2:能了解	生 P-Ⅳ-4:設計的流程。	1. 能了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 3. 學習風扇設計相關知識。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃	

			簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-Ⅳ-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-Ⅳ-1:能運用				物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。	

				設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-Ⅳ-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-Ⅳ-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面					

				或立體設計圖。					
五	9/27-10/1	第 1 章風力汲水器活動：設計製作、測試修正 1-2 汲水器設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 2. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設	

			科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。				施設備的安全守則。	
六	10/4-10/8	第 1 章風力汲水器活動：設計製作、測試修正	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用	設 k-IV-3:能了解選用適當	生 P-IV-4:設計的流程。	1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。	1. 課堂討論 2. 活動紀	【科技教育】 科 E5:繪	

		1-2 汲水器設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3:能具備與人溝	生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	2. 能正確且安全的操作加工工具。 3. 了解加工安全意義，體認安全防護用具的重要性。	錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	

				通、協調、合作的能力。 設 c-Ⅳ-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 s-Ⅳ-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-Ⅳ-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。					
七	10/11-10/15	第 1 章風力汲水器活動：設計製作、	科-J-A1:具備良好的科技態	設 k-Ⅳ-3:能了解	生 P-Ⅳ-4:設計的	1. 能根據選定材料，選擇相應的加工	1. 課堂討論	【科技教育】	

		測試修正 1-2 汲水器設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料 **【第一次評量週】**	度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作	選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-Ⅳ-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-3:能具備	流程。 生 P-Ⅳ-5:材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6:常用的機具操作與使用。	方式與加工工具。 2. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	

			與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	與人溝通、協調、合作的能力。 設 c-Ⅳ-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 s-Ⅳ-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-Ⅳ-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。					
八	10/18-10/22	第 1 章風力汲水器	科-J-A1:具備	設 k-Ⅳ-	生 P-Ⅳ-	1. 能根據選定材	1. 課堂討	【科技教	

		活動：設計製作、測試修正 1-2 汲水器設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並	3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-Ⅳ-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-	4:設計的流程。 生 P-Ⅳ-5:材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6:常用的機具操作與使用。	料，選擇相應的加工方式與加工工具。 2. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	

			進行科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 c-Ⅳ-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 s-Ⅳ-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-Ⅳ-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。					

九	10/25-10/29	第 1 章風力汲水器活動成果	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C2:運用科技工具進行	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對	1. 能根據任務目標設計製作汲水器完成挑戰。 2. 分析、評估競賽結果。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 c-Ⅳ-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-Ⅳ-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-Ⅳ-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-Ⅳ-3:能運用科技工具保養與維護科技產	社會與環境的影響。				

				品。					
十	11/1-11/5	第 1 章風力汲水器 1-1 動力與機械	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	1. 認識科技產品運作原理。 2. 學習科技產品簡易保養、維護、故障排處技巧。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

				設a-Ⅳ-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設a-Ⅳ-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-Ⅳ-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設a-Ⅳ-					

				4:能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。					
十一	11/8-11/12	第 1 章風力汲水器 1-1 動力與機械	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動	生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4:日常科	1. 了解生活科技教室常用機具運作原理。 2. 了解生活科技教室常用機具簡易保養、維護、故障排處技巧。 3. 了解加工安全的重要性。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-Ⅳ-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-Ⅳ-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-Ⅳ-4:能針對科技議題養成社會責任感與	技產品的能源與動力應用。 生 S-Ⅳ-2:科技對社會與環境的影響。			【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	

				公民意識。 設 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。					
十二	11/15-11/19	第 2 章動力越野車活動：活動概述 2-1 汽車面面觀	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動	1. 能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。 【環境教	

			運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-Ⅳ-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-Ⅳ-	力應用。 生 S-Ⅳ-2:科技對社會與環境的影響。			育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

				3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。					
十三	11/22-11/26	第 2 章動力越野車 活動：設計製作 2-2 越野車設計	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以	設 k-Ⅳ-1:能了解日常科技的意涵與	生 P-Ⅳ-4:設計的流程。 生 P-Ⅳ-	1. 能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。 2. 能根據任務目標	1. 課堂討論 2. 活動紀錄	【科技教育】 科 E5:繪製簡單草	

		2-4 機具材料	啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完	設計製作的基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受	5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	設計與製作動力越野車。	3. 作品表現 4. 紙筆測驗	圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知	

			成科技專題活動。	性別的限制。 設 a-Ⅳ-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-Ⅳ-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決				識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

				問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。					
十四	11/29-12/3	第 2 章動力越野車活動：設計製作 2-2 越野車設計 2-4 機具材料 **【第二次評量週】**	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。	1. 能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。 2. 能根據任務目標設計與製作動力越野車。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。 【環境教育】	

			與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-Ⅳ-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-Ⅳ-3:能主動	生 S-Ⅳ-2:科技對社會與環境的影響。			環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

				關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。					
十五	12/6-12/10	第 2 章動力越野車 2-2 越野車設計	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛	設 k-Ⅳ-1:能了解日常科技的意涵與設計製作	生 P-Ⅳ-4:設計的流程。 生 P-Ⅳ-5:材料的	1. 能根據任務目標設計製作動力越野車完成挑戰。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重	

			能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活	的基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限	選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。		現 4. 紙筆測驗	要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	

			動。	制。 設 a-Ⅳ-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-Ⅳ-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。					

				設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。					
十六	12/13-12/17	第 2 章動力越野車 2-2 越野車設計	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-	1. 能根據任務目標設計製作動力越野車完成挑戰。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵	

			行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	析與運用科技產品的基本知識。 設a-Ⅳ-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設a-Ⅳ-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-Ⅳ-3:能主動關注人與	2:科技對社會與環境的影響。			守環境設施設備的安全守則。	

				科技、社會、環境的關係。 設 c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。					
十七	12/20-12/24	第 2 章動力越野車 2-3 測試修正	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	設 k-Ⅳ-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概	生 P-Ⅳ-4:設計的流程。 生 P-Ⅳ-5:材料的選用與加	1. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的	

			科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。		4. 紙筆測驗	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	

				設a-Ⅳ-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-Ⅳ-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-Ⅳ-					

				2:能在實作活動中展現創新思考的能力。					
十八	12/27-12/31	第 2 章動力越野車 2-3 測試修正	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對	1. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設	

			表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-Ⅳ-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-Ⅳ-3:能主動關注人與科技、社	社會與環境的影響。			施設備的安全守則。	

				會、環境的關係。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。					
十九	1/3-1/7	第 2 章動力越野車活動：成果競賽、問題討論	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。	1. 反思製作過程的問題。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	

			解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-	生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。			運用該詞彙與他人進行溝通。	

				2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-Ⅳ-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2:能在實					

				作活動中展現創新思考的能力。					
廿	1/10-1/14	第 2 章動力越野車活動：成果競賽、問題討論 **【第三次評量週】**	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環	1. 反思製作過程的問題。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	的基本知識。 設a-Ⅳ-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設a-Ⅳ-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-Ⅳ-3:能主動關注人與科技、社會、環境	境的影響。				

				的關係。 設 c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。					
廿一	1/17-1/21	學期課程回顧 學期課程回顧	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技	設 k-Ⅳ-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-Ⅳ-	生 P-Ⅳ-4:設計的流程。 生 P-Ⅳ-5:材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-	1. 學期課程回顧。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	

			專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-Ⅳ-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	6:常用的機具操作與使用。 生 A-Ⅳ-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-Ⅳ-2:科技對社會與環境的影響。			彙與他人進行溝通。	

第二學期：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或同教學規劃（無則免填
				學習表現	學習內容				
一	2/14-2/18	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	設 k-Ⅳ-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 生 a-Ⅳ-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 a-Ⅳ-3:能主動關注人與科技、社會、環境	生 S-Ⅳ-2:科技對社會與環境的影響。	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計，什麼是壞的設計。 3. 知道塑膠對環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重	自然

				的關係。 生 a-Ⅳ-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。				要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
二	2/21-2/25	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	設 k-Ⅳ-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 生 a-Ⅳ-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 S-Ⅳ-2:科技對社會與環境的影響。	1. 知道什麼是綠色設計。 2. 認識綠建築。 3. 認識環保 3R。 4. 認識好的設計必須從設計源頭開始改變。 5. 認識「搖籃到搖籃」的設計理念。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足	自然

				生 a-Ⅳ-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 生 a-Ⅳ-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。				跡。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
三	2/28-3/4	第 1 章電力任我行 活動：活動概述 1-1 能源與電	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 k-Ⅳ-2:能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 生 k-Ⅳ-4:能了解	生 A-Ⅳ-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-Ⅳ-2:科技對社會與環境的影響。	1. 說明活動目標。 2. 介紹各種發電方式。 3. 思考何種能源的選擇對環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教	自然

				選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 生 a-Ⅳ-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 a-Ⅳ-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 生 a-Ⅳ-4:能針對重大科技議題養成				育】 能 J1:認識國內外能源議題。 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	

				社會責任感與公民意識。					
四	3/7-3/11	第 1 章電力任我行 活動：界定問題、蒐集資料 1-1 能源與電 1-2 發電模組設計	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 k-IV-1:能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民	生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	1. 統整各種發電方式，說明電力傳輸系統。 2. 介紹發電模組。 3. 展開作品的設計發想。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	自然

				意識。 生 s-Ⅳ-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-Ⅳ-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
五	3/14-3/18	第 1 章電力任我行 活動：發展方案 1-2 發電模組設計	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生 k-Ⅳ-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-Ⅳ-2:能具有	生 N-Ⅳ-2:科技的系統。 生 P-Ⅳ-4:設計的流程。 生 P-Ⅳ-5:材料的選用與加	1. 認識充放電電路板。 2. 學習測試元件電壓。 3. 決定發電元件的組合方式。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了	

			科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-Ⅳ-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-Ⅳ-2:能在實	工處理。			解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

				作活動中展現創新思考的能力。 生 c-Ⅳ-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
六	3/21-3/25	第 1 章電力任我行 活動：設計製作 1-2 發電模組設計	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的	生 k-Ⅳ-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-Ⅳ-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用	生 P-Ⅳ-4:設計的流程。 生 P-Ⅳ-5:材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6:常用的機具操作與使用。	1. 電路規畫。 2. 繪製設計圖、電路圖。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方	

			表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	科技產品。 生 s-Ⅳ-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-Ⅳ-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。				式。	

				生 c-Ⅳ-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
七	3/28-4/1	第 1 章電力任我行 活動：設計製作 1-2 發電模組設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料 **【第一次評量週】**	科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 k-Ⅳ-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-Ⅳ-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-Ⅳ-1:能繪製	生 P-Ⅳ-4:設計的流程。 生 P-Ⅳ-5:材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6:常用的機具操作與使用。	1. 外盒製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

				可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-Ⅳ-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-Ⅳ-3:能具備與人溝通、協					

				調、合作的能力。					
八	4/4-4/8	第 1 章電力任我行 活動：設計製作 1-2 發電模組設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1. 電路銲接。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

				計圖。 生 c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-Ⅳ-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-Ⅳ-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
九	4/11-4/15	第 1 章電力任我行 活動：設計製作	科-J-A3:利用科技資源，擬	生 k-Ⅳ-3:能了解	生 P-Ⅳ-4:設計的	1. 電路銲接。 2. 測試各元件功	1. 活動紀錄	【能源教育】	

		1-2 發電模組設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-Ⅳ-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-Ⅳ-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-Ⅳ-1:能運用設計流	流程。 生 P-Ⅳ-5:材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6:常用的機具操作與使用。	能。	2. 作品表現	能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

				程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-Ⅳ-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-Ⅳ-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
十	4/18-4/22	第 1 章電力任我行 活動：測試修正、發表分享、問題討論 1-3 測試修正	科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號	生 k-Ⅳ-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知	生 P-Ⅳ-4:設計的流程。 生 P-Ⅳ-5:材料的選用與加	1. 測試修正。 2. 作品外觀調整。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態	

			與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	識。 生 a-Ⅳ-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-Ⅳ-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決	工處理。 生 P-Ⅳ-6:常用的機具操作與使用。			度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

				問題。 生 c-Ⅳ-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-Ⅳ-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
十一	4/25-4/29	第 1 章電力任我行 活動回顧	科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行	生 k-Ⅳ-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-Ⅳ-2:能具有正確的科	生 P-Ⅳ-4:設計的流程。 生 P-Ⅳ-5:材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6:常用的機具操作	1. 活動回顧與反思。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常	

			溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-Ⅳ-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-Ⅳ-2:能在實作活動中	與使用。			見科技產品的用途與運作方式。	

				展現創新思考的能力。 生 c-Ⅳ-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
十二	5/2-5/6	第 2 章舞動光影 活動：活動概述 2-1 燈光	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生 k-Ⅳ-2:能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 生 k-Ⅳ-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知	生 A-Ⅳ-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-Ⅳ-2:科技對社會與環境的影響。 生 A-Ⅳ-3:日常科技產品的保養與維	1. 說明活動目標。 2. 介紹各種燈具的原理。 3. 學習各種關於燈材的規格意義。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。	

				識。 生 a-Ⅳ-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 a-Ⅳ-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 生 a-Ⅳ-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 生 s-Ⅳ-	護。 生 P-Ⅳ-5:材料的選用與加工處理。			能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	

				3:能運用科技工具保養與維護科技產品。					
十三	5/9-5/13	第 2 章舞動光影 活動：界定問題、蒐集資料 2-2 創意燈具設計 **【第二次評量週】**	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活	生 k-IV-1:能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-3:能具備與人溝	生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。	1. 展開作品的設計發想。 2. 認識動作設計。 3. 認識燈光設計。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

			動。	通、協調、合作的能力。					
十四	5/16-5/20	第 2 章舞動光影 活動：發展方案 2-2 創意燈具設計	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面	生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。	1. 作品主題選擇。 2. 選擇發光元件。 3. 電路規畫。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

				或立體設計圖。 生 c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-Ⅳ-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-Ⅳ-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
十五	5/23-5/27	第 2 章舞動光影	科-J-A2:運用	生 k-Ⅳ-	生 P-Ⅳ-	1. 電路規畫。	1. 活動紀	【能源教	

		活動：設計製作 2-2 創意燈具設計	科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-Ⅳ-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-Ⅳ-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-Ⅳ-1:能運用	4:設計的流程。 生 P-Ⅳ-5:材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6:常用的機具操作與使用。	2. 繪製設計圖、電路圖。	錄 2. 作品表現	育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

				設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-Ⅳ-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-Ⅳ-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
十六	5/30-6/3	第 2 章舞動光影 活動：設計製作 2-2 創意燈具設計	科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備	生 k-Ⅳ-3:能了解選用適當材料及正確工具的	生 P-Ⅳ-4:設計的流程。 生 P-Ⅳ-5:材料的	1. 作品製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源	

		2-3 測試修正 2-4 機具材料	運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	基本知識。 生 a-Ⅳ-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-Ⅳ-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產	選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6:常用的機具操作與使用。			科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

				品以解決問題。 生 c-Ⅳ-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-Ⅳ-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
十七	6/6-6/10	第 2 章舞動光影 活動：設計製作 2-2 創意燈具設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料	科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用	生 k-Ⅳ-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-Ⅳ-2:能具有	生 P-Ⅳ-4:設計的流程。 生 P-Ⅳ-5:材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6:常用的	1. 作品製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了	

			科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-Ⅳ-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-Ⅳ-2:能在實	機具操作與使用。			解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

				作活動中展現創新思考的能力。 生 c-Ⅳ-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
十八	6/13-6/17	第 2 章舞動光影 活動：設計製作 2-2 創意燈具設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料	科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活	生 k-Ⅳ-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-Ⅳ-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用	生 P-Ⅳ-4:設計的流程。 生 P-Ⅳ-5:材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6:常用的機具操作與使用。	1. 作品製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方	

			動。	科技產品。 生 s-Ⅳ-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-Ⅳ-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。				式。	

				生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
十九	6/20-6/24	第 2 章舞動光影 活動：測試修正、發表分享、問題討論 2-3 測試修正 **【第三次評量週】**	科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1. 測試修正。 2. 作品外觀調整。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

				可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-Ⅳ-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-Ⅳ-3:能具備與人溝通、協					

				調、合作的能力。					
廿	6/27-7/1	第 2 章舞動光影 活動回顧	科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1. 活動回顧與反思。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

				計圖。 生 c-Ⅳ-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-Ⅳ-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表　設計者：**丁慧汶**（表十二之一）

一、教材版本：**康軒**版第 **3、4** 冊　　二、本領域每週學習節數：**1** 節

三、本學期課程內涵：

1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。

2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。

3 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。

4 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三主題 資源有方 第 1 單元 支援家庭我可以	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計	1.能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。 2.能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。 3.能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 4.能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會 健康與體育

			活。		畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	5.能與同學分享行動計畫執行成果。 6.能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。			
第2週	第三主題 資源有方 第1單元 家庭支援我可以	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的豐富個人及家庭生活。	家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重基礎與同理家人關係維繫。	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	1.能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。 2.能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。 3.能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 4.能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。 5.能與同學分享行動計畫執行成果。 6.能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會 健康與體育
第3週	第三主題	綜-J-A3:因應社會變遷	2c-IV-2:	家Ca-IV-	1.能表達並	1.能運用海報說	1.實作評	【家庭教	社會

	資源有方 第1單元 支援家庭 我可以	與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，思發維揮創新用最佳策略，保護自我與他人。	有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的豐活動及個人家庭生活。	1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	明家庭生活中可能使用的資源。 2.能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。 3.能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 4.能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。 5.能與同學分享行動計畫執行成果。 6.能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。	量 2.口語評量	育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭與財消費物管理策略。	健康與體育
第4週	第三主題 資源有方 第2單元 聰明消費 我最行	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，思發維揮創新用最佳策略，保護自我與他	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與	家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及消費行宜的合為。	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消	1.能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。 2.能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 3.能覺察自己的消費習慣，避免	1.口語評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:	社會

		人。	運用。 3a-IV-1:覺察人為環境或自然的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	消費陷阱。 4.能完成分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。		探討家庭財務與消費管理策略。	
第5週	第三主題 資源有方 第2單元 聰明消費我最行	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、及評估學習計畫，思考生活創新與運用發揮，最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為環境或自然的危險	家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保	1.能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。 2.能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 3.能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。 4.能完成分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險	1.口語評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭財務與消費管理策略。	社會

			情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與糾紛的行動策略。	的行動策略。			
第6週	第三主題 資源有方 第2單元 聰明消費 我最行	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估及學習計畫，思考生活發揮創新用，運維策略，與自我保護他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為環境或自然危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及	1.能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。 2.能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 3.能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。 4.能完成分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。	1.口語評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭財務與消費管理策略。	社會

					風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。				
第 7 週	第四主題「衣」Q達人 第 1 單元生活「織」慧王 第一次段考	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1.能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2.能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。 3.能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 4.能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
第 8 週	第四主題「衣」Q達人 第 1 單元生活	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜	1.能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2.能透過衣料實驗認識材質特	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫	自然科學

	「織」慧王	行生活中重要事務。			織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。 3.能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 4.能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。		個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
第9週	第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與人執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1.能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2.能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。 3.能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 4.能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學

						境任務。			
第 10 週	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元管妙裝服家	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等能資源，並分析及判斷其適切性，而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.能說出洗標正確的意義。 2.能回答正確的洗衣方式與流程。 3.能表達洗標如何應用在生活中。 4.能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。 5.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 6.能使用正確的方式熨燙。 7.能使用合宜的方式收納衣物。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
第 11 週	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元管妙裝服家	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等能資源，並分析及判斷其適切性，而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收	1.能說出洗標正確的意義。 2.能回答正確的洗衣方式與流程。 3.能表達洗標如何應用在生活	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:	自然科學

					納、熨燙與管理的知能。	中。 4.能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。 5.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 6.能使用正確的方式熨燙。 7.能使用合宜的方式收納衣物。		探討家庭消費與財物管理策略。	
第12週	第四主題「衣」Q達人 第2單元服裝妙管家	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.能說出洗標正確的意義。 2.能回答正確的洗衣方式與流程。 3.能表達洗標如何應用在生活中。 4.能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。 5.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 6.能使用正確的	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學

						方式熨燙。 7.能使用合宜的方式收納衣物。			
第13週	第四主題「衣」Q達人 第3單元時尚「衣」達人	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體資源，並能分析及判斷其適而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第14週	第四主題「衣」Q達人 第3單元時尚「衣」達人第二次	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體資源，並能分析及判斷其適而有效執行生活中重	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活	藝術

	段考	要事務。	做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用日美學於常生活中，展現美感。	策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。			目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
第 15 週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用日美學於常生活中，展現	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術

			美感。		析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。				
第 16 週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元文化，運用日常生活美學於生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第 17 週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫	藝術

	人	行生活中重要事務。	項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。			個人生活目標。 家J8:探討家庭財務與消費管理策略。	
第18週	第四主題「衣」Q達人 第3單元時尚「衣」達人	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭財務與消費管理策略。	藝術

			常生活中，展現美感。		再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。				
第 19 週	第四主題「衣」Q達人 第 3 單元時尚「衣」達人	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭與財消費物管理策略。	藝術
第 20 週	第四主題「衣」Q達人 第 3 單元	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體資源，並能	2c-IV-2:有效蒐集、分析	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素	1.檢視自己平時穿搭的適切性。	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運	藝術

	時尚「衣」達人第三次段考	分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用日美學於日常生活中，展現美感。	與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	式。		用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三主題 我們這一家 第 1 單元 家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的	1a-IV-1:探索自我發展與家庭的過程，覺察影響並分析個人因素及長調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分	1.透過課本第 55 頁「家庭生命週期」文章閱讀及第 56、57 頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討	健康與體育

		策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發我用潛能，善進發展我用資源適性思考，省值，實踐生命意義。		與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	2.藉由課本第58、59頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。		社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第2週	第三主題 我們這一家 第1單元 家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發我用潛能，善進發展我用資源適性思考，省值，實踐生命意	1a-IV-1:探索自我發展與家庭的過程，覺察影響並分析個人因素及長調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的	1.透過課本第55頁「家庭生命週期」文章閱讀及第56、57頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。 2.藉由課本第58、59頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育

		義。			合宜性，為未來家庭生活做預備。				
第 3 週	第三主題 我們這一家 第 1 單元 家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自善我用潛能，進發展，省思我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我發與家庭的過程，覺察影響並分析個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.透過課本第 55 頁「家庭生命週期」文章閱讀及第 56、57 頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。 2.藉由課本第 58、59 頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
第 4 週	第三主題 我們這一家 第 1 單元 家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，	1a-IV-1:探索自我發與家庭的過程，覺察影響並分析個人成	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化	1.透過課本第 55 頁「家庭生命週期」文章閱讀及第 56、57 頁家庭生活圖片的解	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展	健康與體育

		養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發我潛能，善用資源促進發展，省思我的價值，實踐生命意義。	長因素及調適方法。	展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。 2.藉由課本第58、59頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。		歷程。 家J2:探討社會與環境對個人及家庭的影響。	
第5週	第三主題 我們這一家 第1單元 家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發我潛能，善	1a-IV-1:探索自我發展與家庭的過程，覺察並分析影響個人及家庭因素成長調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人	1.透過課本第55頁「家庭生命週期」文章閱讀及第56、57頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。 2.藉由課本第58、59頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。 家J2:探討社會與環境對個人及家庭的影響。	健康與體育

		用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	的因素。			
第 6 週	第三主題 我們這一家 第 1 單元 家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發我用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察影響並分析個人因素成長調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.透過課本第 55 頁「家庭生命週期」文章閱讀及第 56、57 頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。 2.藉由課本第 58、59 頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
第 7 週	第三主題	綜-J-A2:釐	1a-IV-1:探索自我	家 Db-IV-	1.表達家庭	1.透過課本第 62	1.口語評量 2.實作評量	【家庭	健康與體育

	我們這一家 第2單元家的足跡 第一次段考	清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發我用資源促性發自實展，省思值，價生命意義。	與家庭發展的過程，覺察影並分析個人素因適方法。	1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-Ⅳ-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 3.評估主題探究小組分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。		教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第8週	第三主題 我們這一家 第2單元家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決	1a-Ⅳ-1:探索自我發與家庭的過程，覺察影並分析個人素因適方法。	家Db-Ⅳ-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷	1.透過課本第62頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.藉由家庭生活	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。 家J2:探討社會與自然環	健康與體育

		生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源進行生涯思考，促進自我價值生命意義。		變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 3.評估主題探究小組分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。		境對個人及家庭的影響。	
第 9 週	第三主題 我們這一家 第 2 單元 家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源進行生涯思考，促進自我價值生命意義。	1a-IV-1:探索自我發展與家庭的過程，覺察影響並分析個人因素及長調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為	1.透過課本第 62 頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 3.評估主題探究小組分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育

					未來家庭生活做預備。	行動策略。			
第 10 週	第四主題 飲食新風貌 第 1 單元 飲食探索去	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜與的決定運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.能分享自己觀察課本第 72、73 頁亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。 2.能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3.能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4.完成自己的飲食雷達圖及飲食習慣的覺察。 5.完成課本第 75 頁亮宇整理的祕笈之補充內容。 6.能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第 11 週	第四主題 飲食新風貌	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各	家 Aa-IV-2:青少年飲	1.覺察飲食習慣與健康	1.能分享自己觀察課本第 72、73 頁亮宇飲食之不	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在	健康與體育

	第1單元飲食探索去	及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	項資源，做出合宜的決定與運用。	食的消費決策與行為。 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	妥處，並提出修正建議。 2.能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3.能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4.完成自己的飲食雷達圖及飲食習慣的覺察。 5.完成課本第75頁亮宇整理的祕笈之補充內容。 6.能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。		團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第12週	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-1:個人與家	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影	1.能分享自己觀察課本第72、73頁亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。 2.能分享自己在活動中學習到的	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5:在團隊活動中，養成相互合作	健康與體育

				庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	健康飲食概念。 3.能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4.完成自己的飲食雷達圖及飲食習慣的覺察。 5.完成課本第 75 頁亮宇整理的祕笈之補充內容。 6.能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。		與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第 13 週	第四主題 飲食新風貌 第 2 單元 飲食探索去	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果	1.能分享「健康飲食行動計畫」執行情況及心得。 2.能依據課本第 81 頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。 3.能探究各類刀工技能，並依食	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	健康與體育 藝術

				為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	品需求選擇適用的刀工。 4.依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。		【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第 14 週	第四主題 飲食新風貌 第 2 單元 飲食探索去 第二次段考	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜與的決定運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.能分享「健康飲食行動計畫」執行情況及心得。 2.能依據課本第 81 頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。 3.能探究各類刀工技能，並依食品需求選擇適用的刀工。 4.依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休	健康與體育 藝術

								閒、節慶等)。	
第 15 週	第四主題 飲食新風貌 第 2 單元 飲食探索去	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜與的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食行為原則。	1.能分享「健康飲食行動計畫」執行情況及心得。 2.能依據課本第 81 頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。 3.能探究各類刀工技能，並依食品需求選擇適用的刀工。 4.依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育藝術
第 16 週	第四主題 飲食新風貌 第 2 單元 飲食探索	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜與的決定與	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體	1.能分享「健康飲食行動計畫」執行情況及心得。 2.能依據課本第	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，	健康與體育藝術

	去 三年級畢業	生活品質。	運用。	1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	81 頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。 3.能探究各類刀工技能，並依食品需求選擇適用的刀工。 4.依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。		養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第 17 週	第四主題 飲食新風貌 第 2 單元 飲食探索去	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定	1.能分享「健康飲食行動計畫」執行情況及心得。 2.能依據課本第 81 頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。 3.能探究各類刀工技能，並依食品需求選擇適用	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭	健康與體育 藝術

				為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	合宜的飲食消費行為原則。	的刀工。 4.依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。		教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第 18 週	第四主題 飲食新風貌 第 2 單元 飲食探索去	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.能分享「健康飲食行動計畫」執行情況及心得。 2.能依據課本第 81 頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。 3.能探究各類刀工技能，並依食品需求選擇適用的刀工。 4.依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育 藝術

第 19 週	第四主題 飲食新風貌 第 2 單元 飲食探索去	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.能分享「健康飲食行動計畫」執行情況及心得。 2.能依據課本第 81 頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。 3.能探究各類刀工技能，並依食品需求選擇適用的刀工。 4.依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育 藝術
第 20 週	第四主題 飲食新風貌 第 2 單元 飲食探索去 第三次段考	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1:個人與家	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影	1.能分享「健康飲食行動計畫」執行情況及心得。 2.能依據課本第 81 頁「軒軒的野餐紀實」內容說	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作	健康與體育 藝術

				庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食行為原則。	明校園野餐籌備要點。 3.能探究各類刀工技能，並依食品需求選擇適用的刀工。 4.依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。		與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表　設計者：丁慧汶（表十二之一）

一、教材版本：**康軒**版第 3、4 冊　　二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

1.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。

2.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。

3 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。

4.探索未來的生涯方向。

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第五主題 美麗「心」境界 第 1 單元 從「心」出發	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。	1.透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2.透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生	健康與體育

				困擾與失落經驗的因應。	3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	3.分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。 4.認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。 5.針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 6.透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。		無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。	
第2週	第五主題 美麗「心」境界 第1單元 從「心」	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯發展，省思自我價值，實	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資	輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的	1.透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動	健康與體育

	出發	踐生命意義。	源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人	2.透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。 3.分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。 4.認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。 5.針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 6.透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練		及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。	

					關懷或支援。	習情緒抒解策略與評量成效。			
第3週	第五主題 美麗「心」境界 第1單元 從「心」出發	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源進行適性思考，省思生涯價值，創造生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的	1.透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2.透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。 3.分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。 4.認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。 5.針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育

					情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	帶來的情緒反應、行為表現及後果。 6.透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。			
第4週	第五主題 美麗「心」境界 第1單元 從「心」出發	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源，促進適性發展，省思生涯價值，創造生命意義。	1d-IV-1:覺察個人心理困擾的心理影響與素，運用適當資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找	1.透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2.透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。 3.分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值	健康與體育

					到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	4.認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。 5.針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 6.透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。		與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。	
第5週	第五主題 美麗「心」境界 第1單元 從「心」出發	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理	1.透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2.透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】	健康與體育

				適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	進而理解情緒對生活所造成的影響。 3.分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。 4.認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。 5.針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 6.透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。		生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。	
第 6 週	第五主題 美麗「心」境	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒	1.透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒	1.口語評量 2.高層次	【家庭教育】 家 J5:了	健康與體育

	界 第1單元 從「心」出發	生涯發展，省思我的生命價值與意義。 適性自我實踐。	因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，	樣貌，並且能說出原因。 2.透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。 3.分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。 4.認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。 5.針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 6.透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自	紙筆評量	解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。	

					培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。			
第 7 週	第五主題 美麗「心」境界 第 2 單元 寶貝人生 第一次段考	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源進行生涯思考，促進自我發展，省視個人生命價值與意義。	1d-IV-2:探索生命的意義，尊重及珍惜他人與自己生命的價值，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2.探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1.能將小隊內的生命事件記錄下來。 2.能分享對生命旅程的感受或想法。 3.能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。 4.透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 5.分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。	1.檔案評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4:了解自己的人格特	健康與體育

						6.能寫下自己珍惜生命寶物的方法。 7.能適當寫下寶物分享卡的內容。		質與價值觀。	
第8週	第五主題 美麗「心」境界 第2單元 生人生寶貝	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進發展，省思生涯價值，意義。	1d-IV-2:探索生命的意義，尊重及珍惜與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2.探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1.能將小隊內的生命事件記錄下來。 2.能分享對生命旅程的感受或想法。 3.能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。 4.透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 5.分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待	1.檔案評量 2.口語評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4:	健康與體育

						生命。 6.能寫下自己珍惜生命寶物的方法。 7.能適當寫下寶物分享卡的內容。		了解自己的人格特質與價值觀。	
第9週	第五主題 美麗「心」境界 第2單元 生命寶貝	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進個人生涯發展，省思生命價值，實踐生命意義。	1d-IV-2:探索生命意義與尊重生命的價值，珍惜他人與自己生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2.探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1.能將小隊內的生命事件記錄下來。 2.能分享對生命旅程的感受或想法。 3.能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。 4.透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 5.分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方	1.檔案評量 2.口語評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】	健康與體育

						法來珍惜與善待生命。 6.能寫下自己珍惜生命寶物的方法。 7.能適當寫下寶物分享卡的內容。		涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。	
第10週	第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。	1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J7:同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。	健康與體育

					3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
第 11 週	第六主題 團體二三事 第 1 單元 人際你我他	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，與他人培養利他態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅	1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與	健康與體育

					力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。			問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。	
第 12 週	第六主題 團體二三事 第 1 單元 人際你我他	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的	1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際	健康與體育

		培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	態度經營人際關係。	1:同理心、人際溝通、能管理衝突的培養與人際關係。	人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策	2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。		關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。	

					略因應網路交友困境。				
第 13 週	第六主題 團體二三事 第 1 單元 人際你我他	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正	1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。	健康與體育

					向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
第 14 週	第六主題 團體二三事 第 1 單元 人際你我他第二次段考	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他態度，提升團合群的隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與	1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。	健康與體育

					人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
第 15 週	第六主題 團體二三事 第 1 單元 人際你我他	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升	1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理	健康與體育

					個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。			性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。	
第 16 週	第六主題 團體二三事 第 2 單元	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、	1.體會參與團體活動的歷程，透過	1.透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要	1.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與	健康與體育

	團隊好夥伴	係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	正向影響，並提升團體效能。	衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	再加把勁的部分。 2.能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 3.能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。		和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。	
第 17 週	第六主題 團體二三事	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、	1.體會參與團體活動的歷程，透過	1.透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的	1.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝	健康與體育

	第 2 單元 團隊好夥伴	好的人際關係，發揮正向影響力，培養合群的態度，提升他人與團隊效能，達成共同目標。	發揮個人正向影響，並提升團體效能。	衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	事蹟，以及需要再加把勁的部分。 2.能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 3.能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。		通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。	
第 18 週	第六主題 團體二三事	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、	1.體會參與團體活動的歷程，透過	1.透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的	1.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝	健康與體育

	第 2 單元 團隊好夥伴	好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	發揮個人正向影響，並提升團體效能。	衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	事蹟，以及需要再加把勁的部分。 2.能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 3.能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。		通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。	
第 19 週	第六主題 團體二三事	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、	1.體會參與團體活動的歷程，透過	1.透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的	1.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝	健康與體育

	第 2 單元 團隊好夥伴	好的人際關係，發揮正向影響力，培養合群的態度，提升他人與團隊效能，達成共同目標。	發揮個人正向影響，並提升團體效能。	衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	事蹟，以及需要再加把勁的部分。 2.能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 3.能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。		通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。	
第 20 週	第六主題 團體二三事	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、	1.體會參與團體活動的歷程，透過	1.透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的	1.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝	健康與體育

	第 2 單元 團隊好夥伴第三次段考	關正人際好的係，發揮力，向影響利他與培養群的態合度，提升團隊效能，達成共同目標。	發揮個人正向影響，並提升團體效能。	衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	事蹟，以及需要再加把勁的部分。 2.能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 3.能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。		通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融	跨領域統整

		核心素養	學習表現	學習內容				入	規劃（無則免填）
第 1 週	第五主題 愛的進行式 第 1 單元 愛的時光隧道	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及溝通技巧，促進宜的人際互動。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1.能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。 2.藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。 3.能完成對家長／照顧者的訪問與課本第 101 頁「世代比一比」。 4.能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本第 102 頁「世代戀愛觀」表格。	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發	健康與體育

								展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第 2 週	第五主題 愛的進行式 第 1 單元 光愛的時隧道	綜-J-B1:尊重與包容他人，欣賞他人表達見解與意，運用合適切的受，及通進己感同理心的溝人際宜巧，促好的動。	1a-IV-1:探索自我發與家庭展的過程，覺察並分析影響個人素成長因適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的對方式。	1.能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。 2.藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。 3.能完成對家長／照顧者的訪問與課本第 101 頁「世代比一比」。 4.能分析世代戀	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。	健康與體育

						愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本第102頁「世代戀愛觀」表格。		【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第3週	第五主題 愛的進行式 第1單元 光愛的時隧道	綜-J-B1:尊重與包容他人，自己的感受，運用合適的表達意見與溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1:探索自我發展與家庭的過程，覺察並分析影響個人因素及調適方法。	輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的	1.能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。 2.藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧	健康與體育

					因素。 3.分析世代愛情觀差異學習合宜的應對方式。	比較後重新抉擇。 3.能完成對家長／照顧者的訪問與課本第 101 頁「世代比一比」。 4.能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本第 102 頁「世代戀愛觀」表格。		視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第 4 週	第五主題 愛的進行式	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自	2a-Ⅳ-2:培養親密	輔 Dd-Ⅳ-2:合宜的性	1.練習表達個人魅力與	1.能完成「告白情書」的書寫。 2.能討論課本第	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙	【性別平等教育】	健康與體育

	第2單元 愛情來敲門	與用合技良互 意見，運及通進際 己的感受，理心的溝促人 同宜的巧，好的動。	關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為環境或自然危險情境的境，評估並運用理佳處略，以己策保護自或他人。	別互動與態度的培養。 家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	105 頁拒絕告白的情境題，並進行報告。 3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。 4.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 5.能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。	筆評量	性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4:探討	

								約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第5週	第五主題 愛的進行式 第2單元 愛情來敲門	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，自己表達見解與感受，運用適切的心及通進同宜的溝促人際好的動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為環境或自然危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係	1.能完成「告白情書」的書寫。 2.能討論課本第105 頁拒絕告白的情境題，並進行報告。 3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。 4.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 5.能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、	健康與體育

					衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。			親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第 6 週	第五主題 愛的進行式 第 2 單元 敲敲愛情來敲門	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，自適己表達見與用合宜切的受，運技巧，好的心及通進動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為環境或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺	1.能完成「告白情書」的書寫。 2.能討論課本第 105 頁拒絕告白的情境題，並進行報告。 3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。 4.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 5.能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的	健康與體育

				應與克服困境的方法。	察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。			性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第 7 週	第五主題 愛的進行式 第 2 單元 愛情來敲門第一次段考	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，自己表達見與用合適的受，運心及通進良好的溝促人際互宜巧，的	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階	1.能完成「告白情書」的書寫。 2.能討論課本第 105 頁拒絕告白的情境題，並進行報告。 3.能審查其他小隊報告內容，並	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷	健康與體育

		動。	境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	給予回饋。 4.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 5.能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。		思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

第 8 週	第五主題 愛的進行式 第 2 單元 敲愛情來敲門	綜-J-B1:尊重與欣賞他人，自己同理他人感受，運用適切的表達見解及溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-Ⅳ-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-Ⅳ-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-Ⅳ-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-Ⅳ-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-Ⅳ-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關	1.能完成「告白情書」的書寫。 2.能討論課本第 105 頁拒絕告白的情境題，並進行報告。 3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。 4.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 5.能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通	健康與體育

					愛他人。			與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第 9 週	第五主題 愛的進行式 第 2 單元 敲敲愛情來門	綜-J-B1:尊重與欣賞、包容人，自己感同宜巧，好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為環境或自然環境情境的危險，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。	1.能完成「告白情書」的書寫。 2.能討論課本第 105 頁拒絕告白的情境題，並進行報告。 3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。 4.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 5.能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】	健康與體育

					4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。			家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第 10 週	第五主題 愛的進行式 第 2 單元 敲敲情來愛門	綜-J-B1:尊重與包容，欣賞他人，自我表達與用心及合適的感受，運用良好的溝通技巧，促進人際同理的互動。	2a-Ⅳ-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-Ⅳ-1:覺察人為環境或自然的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以	輔 Dd-Ⅳ-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-Ⅳ-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	1.能完成「告白情書」的書寫。 2.能討論課本第 105 頁拒絕告白的情境題，並進行報告。 3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。 4.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:	健康與體育

			保護自己或他人。	輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	5.能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。		了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第 11 週	第六主題 生涯 Online 第 1 單元 職業世界	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。	1.透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2.小隊討論職業及其對應的荷倫	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人	健康與體育 社會

	登入	我價值，實踐生命意義。	命意義。	界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	類型代碼，促進對職業特色的認識。 3.填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 4.透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。		的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第 12 週	第六主題 生涯 Online 第 1 單元 職業世界登入	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源適性發展，省思進我價值，實踐生命意	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業	1.透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2.小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力	健康與體育 社會

		義。		統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	對職業特色的認識。 3.填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 4.透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。		與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第 13 週	第六主題 生涯 Online 第 1 單元 職業世界登入	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人生命價值與意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，	1.透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2.小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興	健康與體育社會

				業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	識。 3.填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 4.透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。		趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第 14 週	第六主題 生涯 Online 第 1 單元 職業世界 登入第二次段考	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源適性思考，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與展，提升個人生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人	1.透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2.小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。	健康與體育社會

				於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	3.填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 4.透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。		涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第 15 週	第六主題 生涯 Online 第 2 單元 選才寶典	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯發展，省思適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整	1.從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2.從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於	健康與體育社會

			與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。。	出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。			未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第 16 週	第六主題 生涯 Online 第 2 單元 選才寶典 三年級畢業	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態	1.從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2.從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願	健康與體育 社會

			1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。。	度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。			景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第 17 週	第六主題 生涯 Online 第 2 單元 選才寶典	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫	1.從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2.從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工	健康與體育 社會

			與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。。	類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。			作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第 18 週	第六主題 生涯 Online 第 2 單元 選才寶典	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯發展，省思適性發展，省思價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規	1.從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2.從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境	健康與體育 社會

			力，以發展個人生涯進路。	之思辨。。	畫個人可能的生涯發展方向。			的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第 19 週	第六主題 生涯 Online 第 2 單元 選才寶典	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯發展，省思價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1.從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2.從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現	健康與體育社會

			涯進路。 第三次段考					況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第 20 週	第六主題 生涯 Online 第 2 單元 選才寶典	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思價值，意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並可能的生涯發展方向。	1.從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2.從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯	健康與體育 社會

								J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表　設計者：　**丁慧汶**（表十二之一）

一、教材版本：**康軒**版第 **3、4** 冊　　二、本領域每週學習節數：**1** 節

三、本學期課程內涵：

1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。

2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。

3 了解方位判別與地圖判讀。

4.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一主題 戶外炊事樂 第 1 單元 野地燧人氏	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3.應用戶外用火準則，	1.能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。 2.能和小隊實際運用不同器材點火，共同完成分柴、架柴及火烤甜點。 3.能應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學科技

					執行環境保護行動。	4.能應用戶外生火準則，提出具備環保方式的野外用火注意事項。			
第2週	第一主題 戶外炊事樂 第1單元 野地燧人氏	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫務學習活動，落實公民關懷並反思的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並做與環境合宜的互動。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1.能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。 2.能和小隊實際運用不同器材點火，共同完成分柴、架柴及火烤甜點。 3.能應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 4.能應用戶外生火準則，提出具備環保方式的野外用火注意事項。	1.口語評量	【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技
第3週	第一主題 戶外炊事樂 第1單元 野地燧人氏	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫務學習活動，落實公民關懷並反	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並做與環境合宜的互	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。	1.能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。 2.能和小隊實際運用不同器材點	1.口語評量	【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動	自然科學 科技

		思環境永續的行動價值。	動。	力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	火，共同完成分柴、架柴及火烤甜點。 3.能應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 4.能應用戶外生火準則，提出具備環保方式的野外用火注意事項。		的過程中落實原則。	
第 4 週	第一主題 戶外炊事樂 第 2 單元 登山炊事摩家	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫務學習活動，落實公民關懷並反思的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續	1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事	1.能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。 2.能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技 健康與體育

				之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	菜單，並且實際完成。 4.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。				
第 5 週	第一主題 戶外炊事樂 第 2 單元 事登炊摩家	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習活動，落實公民關懷並永續思的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4.知悉環境保育概念，	1.能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。 2.能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動中的過程落實原則。	自然科學 科技 健康與體育

				家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	並落實於戶外炊事活動。				
第 6 週	第一主題 戶外炊事樂 第 2 單元 事登炊摩家	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫務學習活動，落實並永續民關環境公反思的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	1.能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。 2.能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:永續解展與責任，並在理發義參與過程原落則。	自然科學 科技 健康與體育

第 7 週	第二主題 露營 Have Fun 第 1 單元 營地好風景第一次段考	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符合條件的營地。	1.分享自己的露營經驗。 2.和隊員討論完成「營地大不同」。 3.能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發	自然科學 社會

		正向發揮影響力，與他人合作培養利他態度，提升團隊效能，達成共同目標。						展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 8 週	第二主題 露營 Have Fun 第 1 單元 營地好風景	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2.能依照需	1.分享自己的露營經驗。 2.和隊員討論完成「營地大不同」。	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然	自然科學 社會

		感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目	合宜的互動。		求選擇符合條件的營地。	3.能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。		生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實	

		標。						原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 9 週	第二主題 露營 Have Fun 第 1 單元 營地好風景	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並做與環境合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符合條件的營地。	1.分享自己的露營經驗。 2.和隊員討論完成「營地大不同」。 3.能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解	自然科學 社會

		動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，與培養群的利他態度，提升團隊效能，達成共同目標。						決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多	

								樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第10週	第二主題 露營Have Fun 第2單元 露營規畫師	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫並露營活動與同學分享。	1.透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2.能說出露營活動規畫方式。 3.能說明露營活動的設計要點。 4.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 5.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境	自然科學

		務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，與培養利他的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續	

								發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 11 週	第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫師	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫並露營活動與同學分享。	1.透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2.能說出露營活動規畫方式。 3.能說明露營活動的設計要點。 4.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 5.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描	自然科學

		值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他的態度，提升團隊合作與共同目標。						述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、經濟的發展)與均衡原則。	

第 12 週	第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫師	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫並露營活動與同學分享。	1.透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2.能說出露營活動規畫方式。 3.能說明露營活動的設計要點。 4.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 5.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發	自然科學

		正向發揮影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 13 週	第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫師第二次	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效通與合作，並負	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。	1.透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2.能說出露營活動規畫方式。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然	自然科學

	段考	感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目	責完成分內工作。	行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	3.能說明露營活動的設計要點。 4.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 5.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。		生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實	

		標。						原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 14 週	第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫師	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並	1.透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2.能說出露營活動規畫方式。 3.能說明露營活動的設計要點。 4.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解	自然科學

		動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		解決。	與同學分享。	5.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。		決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多	

								樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第15週	第二主題 露營Have Fun 第2單元 露營規畫師	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫並與露營活動分享。	1.透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2.能說出露營活動規畫方式。 3.能說明露營活動的設計要點。 4.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 5.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境	自然科學

		務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續	

								發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第16週	第二主題 露營Have Fun 第3單元 露營新手指南	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1.能舉例描述露營裝備物品的特色。 2.能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。 3.能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。 4.能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。 5.能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。	1.口語評量	【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描	科技

		值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他的態度，提升團隊合群的效能，達成共同目標。						述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、經濟的發展)與均衡原則。	

第 17 週	第二主題 露營 Have Fun 第 3 單元 露營新手指南	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用行策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1.能舉例描述露營裝備物品的特色。 2.能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。 3.能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。 4.能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。 5.能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發	科技

		正向發揮影響力，與他人培養合作的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 18 週	第二主題 露營 Have Fun 第 3 單元 露營新手指南	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升	1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的	1.能舉例描述露營裝備物品的特色。 2.能說明選擇裝備時可考量的原	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然	科技

		感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，與他人合作培養利他態度，提升團隊效能，達成共同目	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用行策略與促進動，促進環境永續發展。	野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	則與應變方案。 3.能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。 4.能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。 5.能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。		生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實	

		標。						原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 19 週	第二主題 露營 Have Fun 第 3 單元 露營新手指南	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執	1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的	1.能舉例描述露營裝備物品的特色。 2.能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。 3.能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解	

		動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，與培養群的利他態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用行策略與促進動，促進永續環境發展。	行與省思。	互動。	4.能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。 5.能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。		決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多	

								樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第20週	第二主題 露營Have Fun 第3單元 露營新手指南第三次段考	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1.能舉例描述露營裝備物品的特色。 2.能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。 3.能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。 4.能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。 5.能運用工具查詢與製作好物保	1.口語評量	【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境	

		務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，與培養利他的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	動，促進環境永續發展。			養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。		的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續	

								發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一主題 方位 My Way 第 1 單元 方位快易通	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題	1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1.能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2.透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。 3.能分析指北針對戶外活動的重要性。 4.能使用指北針找出正確方位。 5.能分享在生活環境中辨別方位的方式。 6.實地運用時錶法及環境特色辨	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互	自然科學 科技

				的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		識方位。		合作與互動的良好態度與技能。	
第 2 週	第一主題 方位 My Way 第 1 單元 方位快易通	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1.能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2.透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。 3.能分析指北針對戶外活動的重要性。 4.能使用指北針找出正確方位。 5.能分享在生活環境中辨別方位的方式。 6.實地運用時錶法及環境特色辨識方位。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，相互合作與的良好態度與技能。	自然科學 科技

第 3 週	第一主題 方位 My Way 第 1 單元 方位快易通	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1.能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2.透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。 3.能分析指北針對戶外活動的重要性。 4.能使用指北針找出正確方位。 5.能分享在生活環境中辨別方位的方式。 6.實地運用時錶法及環境特色辨識方位。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，當具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	自然科學 科技
第 4 週	第一主題 方位 My Way 第 2 單元	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、	1.熟悉定向越野的原則，培養組	1.能說明定向越野地圖的特色。 2.能實際運用定向越野相關知	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充	科技 社會

	讀圖非難事	生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	能力，並與環境做合宜的互動。	推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	能。 3.能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 4.了解奈史密斯定律的重點，並確實運用。		對環境的理解，運用所學知識生活中，到當具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5:在團隊活動中，養成合作與互動的良好態度與技能。	
第 5 週	第一主題 方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難事	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重	1.能說明定向越野地圖的特色。 2.能實際運用定向越野相關知能。 3.能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 4.了解奈史密斯定律的重點，並	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學知識生活中，到當	科技 社會

				讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	確實運用。		具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5:在團隊中成合互良度能。	
第 6 週	第一主題 方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難事	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種	1.能說明定向越野地圖的特色。 2.能實際運用定向越野相關知能。 3.能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 4.了解奈史密斯定律的重點，並確實運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學知識生活中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5:在團	科技 社會

				1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。			隊活動中，養成合互良相作與動好的態度與技能。	
第 7 週	第一主題 方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難事第一次段考	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.能說明定向越野地圖的特色。 2.能實際運用定向越野相關知能。 3.能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 4.了解奈史密斯定律的重點，並確實運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，當具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互作與動的合良好的態度與技	科技 社會

								能。	
第 8 週	第一主題 方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難事	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.能說明定向越野地圖的特色。 2.能實際運用定向越野相關知能。 3.能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 4.了解奈史密斯定律的重點，並確實運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技 社會
第 9 週	第一主題 方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解	1.能說明定向越野地圖的特色。 2.能實際運用定向越野相關知能。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理	科技 社會

	事	發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	與環境做合宜的互動。	力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	3.能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 4.了解奈史密斯定律的重點，並確實運用。		解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，與相互合作的良好態度與技能。	
第 10 週	第二主題 戶外 All Pass 第 1 單元 野外安全紅綠燈	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的學習方法，學養成的習用能力，運策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，	1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 2.小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑	自然科學 健康與體育

			或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。			戰的能力與態度。	
第 11 週	第二主題 戶外 All Pass 第 1 單元 野外安全紅綠燈	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、	1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 2.小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜	自然科學 健康與體育

			策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。			悅，培養積極挑戰的能力與態度。面對的能態度。	
第 12 週	第二主題 戶外 All Pass 第 1 單元 野外安全紅綠燈	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。	1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 2.小隊討論完成課本第 32 頁	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關	自然科學 健康與體育

		策略，解決生活議題。	估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	「戶外活動風險管理計畫」。		係，獲得心靈的喜悅，培養積極挑戰的能態度。	
第 13 週	第二主題 戶外 All Pass 第 1 單元	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，	3a-IV-1:覺察人為或自然環	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安	1.覺察戶外活動可能發生的風險種	1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解	自然科學 健康與體育

	野外安全紅綠燈	養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	法。 2.小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。		知識與環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極挑戰能力與態度。	
第 14 週	第二主題	綜-J-A2:釐清學習目	3a-IV-1:	童 Cc-IV-	1.覺察戶外	1.能思考、分析	1.口語評量	【戶外	自然科學

	戶外 A11 Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈第二次段考	多與探究考思方法，學習自主學習的能適當的運用策略，解決生活議題。	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活	1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 2.小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。	2.實作評量 3.高層次紙筆評量	教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極挑面對的能戰力與態度。	健康與體育

			逆境。						
第 15 週	第二主題 戶外 All Pass 第 1 單元 野外安全紅綠燈	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 2.小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極挑戰的能力與態度。	自然科學 健康與體育

			生活議題，進而克服生活逆境。三年級畢業						
第16週	第二主題 戶外A11 Pass 第2單元 戶外生活任我行	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的學習方法，思考與學養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.能說明保暖及安全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極挑戰的能面對的態度與力。	自然科學 科技

			運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。						
第17週	第二主題 戶外All Pass 第2單元 戶外生活任我行	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，學養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.能說明保暖及安全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極挑戰的能態度。	自然科學 科技

			動。 1b-Ⅳ-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。						
第18週	第二主題 戶外All Pass 第2單元 戶外生活任我行	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的學習方法，思考與學養成自主學習的能力，適當的運用策略，解決生活議題。	3a-Ⅳ-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童Cc-Ⅳ-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-Ⅳ-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-Ⅳ-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中	1.能說明保暖及安全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極挑戰的能態面對的力與度。	自然科學 科技

			與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		學習，師法自然環境。				
第19週	第二主題 戶外All Pass 第2單元 戶外生活任我行	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-Ⅳ-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2:具備野外生活技能，提升	童Cc-Ⅳ-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-Ⅳ-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-Ⅳ-1:生活議題的問題解決、危機因	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習	1.能說明保暖及安全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極挑戰能力與面對的態度。	自然科學 科技

			野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	應與克服困境的方法。	觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。				
第 20 週	第二主題 戶外 A11 Pass 第 2 單元 戶外生活任我行第三次段考	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。	1.能說明保暖及安全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極挑戰的能態度。	自然科學 科技

			生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。				

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學特殊教育資源班第一二學期國文領域 8A 教學計畫表 設計者：侯柔安 表十二之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
三、教學對象：EX-學障 8 年級 5 人、
四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A2 系統思考與解決問題 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。" 與媒體素養 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 C2 人際關係與團隊合作 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。"	**(一) 聆聽** 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 →簡化:在教師引導下，以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄和歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 →簡化:能熟悉應用科技資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 **(二)口語表達** 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 →簡化:能在教師引導下把握聽聞內容邏輯，做出與課程內	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 →不調整。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 →減量：3,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 →減量：3,300 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 →減量：6,000 個常用詞語的認念(逐年增加) Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	1. 在教師引導下，以同理心，聆聽他人對於抒情文本的各項發言及人際交流的感受之發言。並加以記錄和歸納。 2.能認識至少 3,800 字，正確書寫 3,300 字，使用 4,000 個常用詞語，並認念 6,000 個常用詞語。 3.能熟悉運用科技資訊閱讀數據、圖表、圖片等輔助說明，增進聆聽能力，加強互動效果。 4.能在教師引導下運用資訊科技工具，蒐集資訊，編輯作品，表達內容，寫作自傳、簡報以發表個人見解。 5.能在教師引導下理解文本文	評量方式採多元評量 1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.檔案評量

	容相關提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 →簡化:能運用科技與資訊，表達內容。 **（四）識字與寫字** 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 →簡化、減量：認識至少 3800 字，使用 3300 字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字 →簡化:能寫出正確的硬筆字。 **（五）閱讀** 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野 →簡化、減量:能運用科技工具，蒐集資訊，組織材料	減量:4,000 常用詞語的使用(逐年增加) Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 →減量:數據、圖表、圖片等輔助說明。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 →簡化、減量:在生活方面，以自我介紹、簡報格式寫作方法為主。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 →減量:韻文:樂府詩、銘文。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 →減量:非韻文:如古典散文。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 不調整	句意義、段落、篇章主旨、寓意，指出寫作目的與觀點。 6.能在教師引導下運用閱讀策略理解文本(包含白話文、古文:韻文和非韻文)的形式和寫作特色。 7.能教師講解引導下分辨四大句型的判斷邏輯性，在老師引導之下，找出解決問題的方法。	

	→簡化:能在教師引導下理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 →簡化:能在教師引導下理解文本句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 →簡化:能在教師引導下理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 →簡化、減量、分解:能在教師引導下應用閱讀策略增進學習效能。 **（六）寫作** 6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作			

	樂趣。 →簡化:能在教師引導下運用資訊科技編輯作品，發表個人見解。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	田園之秋	1.能認念課文中指定生字詞。 2.能正確運用課文注釋詞彙。 3.能書寫課文中指定生字詞。 4.能正確理解對方說話的意思並記錄重點(螢光筆畫記、手寫筆記、打字筆記)。 5.能認識基礎修辭:譬喻、誇飾。 6.能理解多元文本的寫作特色及文本主旨:散文。 7.能在引導下登入 google meet 進行視訊上課。	1.認讀課文指定生字詞及獨立書寫 2.注釋詞彙的理解及生活中的運用 3.作筆記的技巧:認識作筆記的工具適切用法。 4.認識課文中基礎修辭:譬喻、誇飾 (1)譬喻:用形象相似的事物來比喻主要的事物，關鍵字:好像、像、好似、如同。 (2)誇飾:把句子描述得非常誇張，關鍵:語氣誇張且現實生活中不太可能發生 5.文句理解與文章結構: (1)搭配影片，引導重點段落文意理解 (2)課文的描述句歸納到【烏雲→閃電→下雨→放晴】的結構裡。 (3)散文的寫作特色:沒有押韻、字數中等、結構開放沒有限制。

			6.使用平板電腦，依照學校提供的教育雲端帳密進入 GOOGLE，練習使用 MEET 上課。
第 3-4 週	古詩選 (一)迢迢牽牛星 (二)慈烏夜啼	1.能認念課文中指定生字詞。 2.能書寫課文中指定生字詞。 3.能正確理解對方說話的意思並記錄重點(螢光筆畫記、手寫筆記、打字筆記)。 4.能理解多元文本的寫作特色及寓意:古詩。 5. 能在引導下使用 google classroom 閱讀課文重點，進行作業繳交。	1.認讀課文指定生字詞及獨立書寫 2.作筆記的技巧:保持乾淨的排版和整齊的書寫。 3. 閱讀理解 (1)翻譯與原文配對:閱讀古詩翻譯後，練習將翻譯與正確句子配對。 (2)理解詩詞的主旨:理解深閨婦人在家等待思念丈夫的憂傷、認識慈烏的孝順形象及詩詞勸勉世人孝順父母的背後意涵。 .認識古詩的特色:押韻、句數不限、語言純樸。 6.運用學校帳號進入資源班 google classroom 進行課程活動。
第 5-6 週	故鄉的桂花雨	1.能認念課文中指定生字詞。 2.能正確運用指定課文注釋詞彙於生活中。 3.能書寫課文中指定生字詞。 4.能正確理解對方說話的意思並記錄重點(螢光筆畫記、手寫筆記、打字筆記)。 5.能認識基礎修辭:感官摹寫。 6.能理解多元文本的寫作特色及文本主旨:抒情散文。	1.認讀課文指定生字詞及獨立書寫 2.注釋詞彙的理解及生活中的運用 3.運用學習單作筆記的技巧檢驗 4.認識課文中基礎修辭:感官摹寫 (1)視覺摹寫 (2)聽覺摹寫 (3)觸覺摹寫 (4)味覺摹寫

		7.能在引導下閱讀投影片內容，進行答題。	(5)嗅覺摹寫 5.文句理解與文章結構: (1)搭配影片，引導重點段落文意理解 (2)認識桂花與季節和節慶的連結 (3)抒情散文的寫作特色:找出散文中抒情的句子。
第 7 週	自選文-六朝名士畫廊——世說新語選(閱讀策略運用)	1.能在引導下運用閱讀策略技巧(尺規協助、關鍵句畫線，推理上下文)，理解文意。	1.運用尺規輔助唸讀文句。 2.找出每個段落的主旨，並以螢光筆畫限。 3.用鉛筆畫記自己看得懂的句子和詞彙，練習推測說明文章脈絡和意涵。
第 8 週	語法(上)認識詞類 段考周	1.能認識基礎詞性:名詞、動詞、形容詞、副詞、代名詞。 2.能運用考試技巧，如關鍵字劃記、刪去法，進行作答。 3.能在教師引導下使用 google 表單進行線上答題。	1.認識基礎詞性 2.詞性學習單練習 3.詞性自製桌遊運用。 4.練習於 google 表單上作答。 5.考試技巧練習
第 9-10 週	愛蓮說	1.能認念課文中指定生字詞。 2.能書寫課文中指定生字詞。 3.能正確理解對方說話的意思並記錄重點(螢光筆畫記、手寫筆記、打字筆記)。 4. 能理解多元文本的寫作特色及文本主旨:古典散文。 5.能在引導下製作愛蓮說的文件和投影片並搭配圖片。	1.認讀課文指定生字詞及獨立書寫 2.運用學習單作筆記的技巧檢驗 3.閱讀理解 (1)翻譯與原文配對:閱讀古詩翻譯後，練習將翻譯與正確句子配對。 (2)理解詩詞的主旨: 蓮花:君子 菊花:隱士 牡丹:富貴之人 (3)課文本重點句與生活情境關聯理解:「出淤泥而不染、濯清廉而不妖」的生活情境運

			用。 4.到學校穿堂蓮花池拍攝蓮花照片，製作課文 PPT 並配圖。
第 11 週	山豬學校	1.能認念課文中指定生字詞。 2.能理解多元文本的寫作特色及文本主旨:原住民文學。 3.能書寫課文中指定生字詞。 4.能正確理解對方說話的意思並記錄重點(螢光筆畫記、手寫筆記、打字筆記)。	1.認讀課文指定生字詞及獨立書寫 2.注釋詞彙的理解及生活中的運用 3.認識臺灣原住民以及原住民文學家 4.文句理解與文章結構:認識文章中原住民文特色。 5. 運用學習單作筆記的技巧檢驗
第 12 週	鳥	1.能認念課文中指定生字詞。 2.能正確運用課文注釋詞彙。 3.能書寫課文中指定生字詞。 4.能正確理解對方說話的意思並記錄重點(螢光筆畫記、手寫筆記、打字筆記)。 5 能認識基礎修辭:轉化、映襯。 6. 能理解多元文本的寫作特色及文本主旨。	1.認讀課文指定生字詞及獨立書寫 2.注釋詞彙的理解及生活中的運用 3.運用學習單作筆記的技巧檢驗 4.認識基礎修辭:轉化、映襯 (1)轉化改變描述事務的性質。 (2)映襯:用相反或不同的概念比較強化語氣。 5.文句理解與文章結構: (1)文章主旨:鳥類在大自然生活的更好，萬事萬物應順應自然，達到環境保育。 (2)文章結構:找出大自然和人為影響的生態以及生活體驗。
第 13-14 週	自選文- 不要再吃黑鮪魚了(閱讀策略運用)	1.能在引導下運用閱讀策略技巧(尺規協助、關鍵字畫線，推理上下文)，理解文意。	1.運用尺規輔助唸讀文句。 2.找出每個段落的主旨，並以螢光筆畫限。 3.用鉛筆畫記自己看得懂的句子和詞彙，練習推測說明文章脈絡和意涵。

第 15 週	語法(下)句子 段考周	1.能認識四大句型。 2.能運用考試技巧，如關鍵字劃記、刪去法，進行作答。 3.能在教師引導下使用 google 表單進行線上答題。	1.認識四大句型 2.四大句型學習單練習 3.句型判別自製桌遊運用。 4.考試技巧練習
第 16-17 週	張釋之執法	1.能認念課文中指定生字詞。 2.能書寫課文中指定生字詞。 3.能正確理解對方說話的意思並記錄重點(螢光筆畫記、手寫筆記、打字筆記)。 4. 能理解多元文本的寫作特色及文本主旨:史記。	1.認讀課文指定生字詞及獨立書寫 2.運用學習單作筆記的技巧檢驗 3.閱讀理解 (1)翻譯與原文配對:閱讀古詩翻譯後，練習將翻譯與正確句子配對。 (2)認識史記和司馬遷 (3)故事脈絡說明 (4)課文本重點句與生活情境關聯理解:「法者，天子所與天下公共也」的法律生活情境運用。
第 18 週	生命中的碎珠	1.能認念課文中指定生字詞。 2.能正確運用課文注釋詞彙。 3.能書寫課文中指定生字詞。 4.能理解多元文本的寫作特色及文本主旨:論說文。 5.能正確理解對方說話的意思並記錄重點(螢光筆畫記、手寫筆記、打字筆記)。	1.認讀課文指定生字詞及獨立書寫 2.注釋詞彙的理解及生活中的運用 3.運用學習單作筆記的技巧檢驗 4.認識論說文寫作特色:講故事也講道理 5.文句理解與文章結構: (1)搭配影片，引導重點段落文意理解 (2)分析文本段落，找出舉例敘事和道理的段落。
第 19 週	一棵開花的樹	1.能認念課文中指定生字詞。 2.能正確運用課文注釋詞彙。 3.能書寫課文中指定生字詞。 4.能理解多元文本的寫作特色及文本主旨:新詩。	1.認讀課文指定生字詞及獨立書寫 2.注釋詞彙的理解及生活中的運用 3. 運用學習單作筆記的技巧檢驗 4. 認識新詩寫作特色:不須押韻，句數比散

		5.能正確理解對方說話的意思並記錄重點(螢光筆畫記、手寫筆記、打字筆記) 6.能認識基礎修辭:排比	文少，格式自由。 5.認識基礎修辭:排比 (1)說明:句子相似並且接二連三整齊排列在一起，關鍵:句子比較分析 6.文句理解與文章結構: (1)理解詩句描述與情緒連結【祈求渴望→慎重期待→心碎】
第 20 週	畫的悲哀	1.能認念課文中指定生字詞。 2.能正確運用課文注釋詞彙。 3.能書寫課文中指定生字詞。 4.能理解多元文本的寫作特色及文本主旨:翻譯小說。 5.能正確理解對方說話的意思並記錄重點(螢光筆畫記、手寫筆記、打字筆記)	1.認讀課文指定生字詞及獨立書寫 2.注釋詞彙的理解及生活中的運用 3.運用學習單作筆記的技巧檢驗 4.認識日本翻譯小說和作者 5.閱讀理解: (1)文章結構分析:小說的對話特性 (2)體會作者失去朋友的悲傷情緒
第 21 週	自選文-孤獨，也要讓夢想開花（閱讀策略運用） 段考周	1. 能在引導下運用閱讀策略技巧(尺規協助、關鍵字畫線，推理上下文)，理解文意。 2. 能運用考試技巧，如關鍵字劃記、刪去法，進行作答。	1.運用尺規輔助唸讀文句。 2.找出每個段落的主旨，並以螢光筆畫限。 3.用鉛筆畫記自己看得懂的句子和詞彙，練習推測說明文章脈絡和意涵。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	陋室銘	1.能認念課文中指定生字詞。 2.能書寫課文中指定生字詞。 3.能正確理解對方說話的意思並記錄重點(螢光筆畫記、手寫筆記、打字筆記)。	1.認讀課文指定生字詞及獨立書寫 2.運用學習單作筆記的技巧檢驗 3.認識駢體銘文特色: (1)駢文:押韻、字數詞性相對

		4.能理解多元文本的寫作特色及寓意:駢體銘文。 5.能在教師引導下以電腦完成一篇簡單自我介紹文件。	(2)銘文:刻在金屬器的文字 4.閱讀理解 (1) 認識作者劉禹錫 (2) 翻譯與原文配對:閱讀古詩翻譯後，練習將翻譯與正確句子配對。 (3) 課文本重點句與生活情境關聯理解:「斯是陋室，惟吾德馨」的生活情境運用。 4.用 WORD 和表格設計完成一份自我介紹。
第 3-4 週	余光中詩選	1.能認念課文中指定生字詞。 2.能正確運用課文注釋詞彙。 3.能書寫課文中指定生字詞。 4.能理解多元文本的寫作特色及文本主旨:新詩。 5.能正確理解對方說話的意思並記錄重點(螢光筆畫記、手寫筆記、打字筆記)	1.認讀課文指定生字詞及獨立書寫 2.注釋詞彙的理解及生活中的運用 3. 運用學習單作筆記的技巧檢驗 4. 認識新詩寫作特色:不須押韻，句數比散文少，格式自由。 5.文句理解與文章結構: (1)理解詩句描述與情緒連結
第 5-6 週	我所知道的康橋	1.能認念課文中指定生字詞。 2.能正確運用課文注釋詞彙。 3.能書寫課文中指定生字詞。 4.能理解多元文本的寫作特色及文本主旨:散文。 5.能正確理解對方說話的意思並記錄重點(螢光筆畫記、手寫筆記、打字筆記) 6.能運用 google map 找尋康橋周邊景色。	1.認讀課文指定生字詞及獨立書寫 2.注釋詞彙的理解及生活中的運用 3. 運用學習單作筆記的技巧檢驗 4. 認識寫景散文寫作特色:大量描寫風景。 5.文句理解與文章結構: (1) 搭配影片，引導重點段落文意理解 6. 運用 GOOGLE MAP 找到和課文敘述相近的康橋景色。
第 7-8 週	語文常識（一）應用文——書信、便條	1.能在引導下以正確格式完成母親節的信。 2. .能運用考試技巧，進行作答:關鍵字畫記、推測	1.認識書信和便條的正確格式。 2.寫一封給主要照顧者的母親節信件，並寄

	段考周 (考試技巧)	上下文、刪去法。	出。 3.考試技巧練習:用尺規協助讀題，圈出題目關鍵字，找出自己看得懂的詞或句子，推測題目上下文，運用刪去法解題。
第 9-10 週	運動家的風度	1.能認念課文中指定生字詞。 2.能正確運用課文注釋詞彙。 3.能書寫課文中指定生字詞。 4.能理解多元文本的寫作特色及文本主旨:論說文。 5.能正確理解對方說話的意思並記錄重點(螢光筆畫記、手寫筆記、打字筆記) 6.能認識基礎修辭:引用。	1.認讀課文指定生字詞及獨立書寫 2.注釋詞彙的理解及生活中的運用 3.運用學習單作筆記的技巧檢驗 4.認識論說文寫作特色:講故事也講道理 5.文句理解與文章結構: (1)搭配影片，引導重點段落文意理解 (2)分析文本段落，找出舉例敘事和道理的段落。 (3)上網找尋具有運動家風度的故事，在班上分享
第 11-12 週	木蘭詩	1.能認念課文中指定生字詞。 2.能正確運用課文注釋詞彙。 3.能書寫課文中指定生字詞。 4.能理解多元文本的寫作特色及文本主旨:樂府詩。 5.能正確理解對方說話的意思並記錄重點(螢光筆畫記、手寫筆記、打字筆記)	1.認讀課文指定生字詞及獨立書寫 2.運用學習單作筆記的技巧檢驗 3.認識樂府詩的特色 4.閱讀理解 (1)翻譯與原文配對:閱讀樂府詩翻譯後，練習將翻譯與正確句子配對。 (2)理解詩詞的主旨:了解木蘭代父從軍的勇敢和堅毅，體認性別不能影響成就。
第 13-14 週	虎克——愛上跳蚤的男人	1.能認念課文中指定生字詞。 2.能正確運用課文注釋詞彙。 3.能書寫課文中指定生字詞。 4.能理解多元文本的寫作特色及文本主旨:人物傳	1.認讀課文指定生字詞及獨立書寫 2.注釋詞彙的理解及生活中的運用 3.運用學習單作筆記的技巧檢驗 4.認識人物傳記寫作特色

		記。 5.能正確理解對方說話的意思並記錄重點(螢光筆畫記、手寫筆記、打字筆記)	5.文句理解與文章結構: (1)搭配影片，引導重點段落文意理解 (2)了解波義耳與虎克對科學的貢獻以及克服困難完成夢想的堅毅
第 15 週	語文常識（二）應用文——題辭、柬帖 段考周 (考試技巧)	1.能認識不同場合適用的常見題辭。 2.能認識常見柬帖正確格式: 婚嫁、慶賀、喪葬。 3. 能運用考試技巧，進行作答:關鍵字畫記、推測上下文、刪去法。	1.認識常見題辭的意義 2.認識常用到題辭的情境 3.自製桌遊練習題辭運用 4.考試技巧練習:用尺規協助讀題，圈出題目關鍵字，找出自己看得懂的詞或句子，推測題目上下文，運用刪去法解題。
第 16 週	飛魚	1.能認念課文中指定生字詞。 2.能正確運用課文注釋詞彙。 3.能書寫課文中指定生字詞。 4.能理解多元文本的寫作特色及文本主旨:論說文。 5.能正確理解對方說話的意思並記錄重點(螢光筆畫記、手寫筆記、打字筆記) 6.能認識基礎修辭。	1.認讀課文指定生字詞及獨立書寫 2.注釋詞彙的理解及生活中的運用 3.認識臺灣海域和保育議題以及海洋文學家 4.文句理解與文章結構:認識文章中海洋文學特色。 5. 運用學習單作筆記的技巧檢驗
第 17-18 週	空城計	1.能認念課文中指定生字詞。 2.能正確運用課文注釋詞彙。 3.能書寫課文中指定生字詞。 4.能理解多元文本的寫作特色及文本主旨:章回小說。 5.能正確理解對方說話的意思並記錄重點(螢光筆畫記、手寫筆記、打字筆記)	1.認讀課文指定生字詞及獨立書寫 2.運用學習單作筆記的技巧檢驗 3.認識章回小說特色 4.閱讀理解 (1) 認識中國四大奇書: 《水滸傳》、《三國演義》、《金瓶梅》、《西遊記》 (2) 翻譯與原文配對:閱讀古詩翻譯後，練習將翻譯與正確句子配對。 (3)SWOT 分析帶入課文筆記:比較蜀軍和魏

			軍 的兵力差異，整理出孔明的機會對策
第 19 週	管好舌頭	1.能認念課文中指定生字詞。 2.能正確運用課文注釋詞彙。 3.能書寫課文中指定生字詞。 4.能理解多元文本的寫作特色及文本主旨:論說文。 5.能正確理解對方說話的意思並記錄重點(螢光筆畫記、手寫筆記、打字筆記) 6.能運用正確的溝通禮貌進行對話。	1.認讀課文指定生字詞及獨立書寫 2.運用學習單作筆記的技巧檢驗 3. 文句理解與文章結構: (1)搭配影片，引導重點段落文意理解 (2)課文主旨: 舌頭既然有「造福」、「造禍」雙面的功能，那麼如何管束舌頭不「造禍」，並把它發揮在適當的場所來「造福」。(3) 上網找到禍從口出的新聞，於課堂上分享。 4.認識法律小常識:造謠和謾罵他人的下場。
第 20 週	科幻極短篇選 段考周	1.能認念課文中指定生字詞。 2.能正確運用課文注釋詞彙。 3.能書寫課文中指定生字詞。 4.能理解多元文本的寫作特色及文本主旨:現代科幻小說。 5.能正確理解對方說話的意思並記錄重點(螢光筆畫記、手寫筆記、打字筆記)。	1.認讀課文指定生字詞及獨立書寫 2.運用學習單作筆記的技巧檢驗 3.認識現代科幻小說特色 4.閱讀理解 (1) 運用心智圖，找出人事時地物，以及小說探討的科技和人性的議題。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學特殊教育資源班第一二學期國文領域 8B 組教學計畫表 設計者： 簡嘉怡

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 翰林版 第三四冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學習障礙 8 年級 4 人、自閉症 8 年級 1 人、智能障礙 8 年級 1 人共 6 人 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**聆聽：** 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵適切回應。(減) **口語表達：** 2-IV-2 理解聽聞內容的意義，做出提問或回饋。(簡) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(減) **識字與寫字：** 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 **閱讀：** 5-IV-3 理解各類文本內容和寫作特色。(減) 5-IV-4 應用閱讀策略，提升學習效果。(減) **寫作：**	Ad-IV-2 能夠在引導下認識新詩、現代散文、現代小說。(減) Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩等。(減) Ad-IV-4 非韻文：如古典小說。(減) Ba-IV-2 能在說明後認識各種描寫的作用。(簡、減) Bb-IV-5 能在引導下藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(簡) Bd-IV-2 了解論證方式如比較、比喻等。 Bb-IV-3 能觀察周圍事物，對物或自然以及生命有所感受。(簡) Be-IV-2 能以書信、便條等書寫格式與他人溝通。(簡) Cb-IV-2 了解各類文本中所反映的個人與家	1.能理解對方說話的意思，並有禮貌地做出回饋。 2.能應用閱讀策略，提升學習，並認識文章的基本表述方式。 3.能認識各種常見的文類。 4.能關懷周遭環境及人物，且分享自身感受。 5.能運用工具書了解字音及詞意。 6.能觀察周圍事物，並將觀察結果寫成短文或書信。	口頭回答、作業、紙筆測驗

	6-IV-3 能在協助下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(簡) 6-IV-4 能在協助下將觀察結果書寫成各類文章。(簡)	庭、鄉里的關係。(減)		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	田園之秋選	1.學習觀察大自然的景象並加以描寫。 2.能與人分享自己體驗的特殊氣象。 3.能認識文本的寫作特色及主旨。 4.能記錄課堂重點及參與討論。 5.能使用工具書查詢生難字字音與字義。	1.播放西北雨的影片，讓學生體會西北雨的情景。 2.引導學生運用摹寫、擬人、誇飾等技巧描述天氣。 3.說明西北雨的名稱與成因，請學生分享遇西北雨的經驗。 4.檢測本課學習狀況，並對評量不足的部分予以加強。
第 3-4 週	古詩選	1.認識古詩的性質與特色。 2.能辨別絕句、律詩與古詩的不同之處。 3.體會親情的可貴並懂得反哺之恩。 4.能認識文本的寫作特色及主旨。 5.能記錄課堂重點及參與討論。	1.請學生回憶學習過的絕句與律詩，並討論與古詩不同之處。 2.認識古詩的起源與形成。 3.說明古詩與近體詩的比較，請學生找出兩者之差異。 4.請學生思考自己如何在生活中盡到孝順的責任。 5.檢測本課學習狀況，並對評量不足的部分予以加強。
第 5-7 週	故鄉的桂花雨	1.了解「桂花雨」所指為何。 2.能回憶生活片段，抒發對人、事、物的感懷。 3.能認識文本的寫作特色及主旨。 4.能記錄課堂重點及參與討論。 5.能使用工具書查詢生難字字音與字義。	1.播放一段桂花的影片，讓學生體會桂花雨。 2.文本分析、課文注釋及生難字詞講解。 3.分享自己最喜愛的花或是印象深刻的賞花經驗。 4.檢測本課學習狀況，並對評量不足的部分予以加強。

第 8-9 週	愛蓮說	1.了解文中菊、牡丹、蓮三者的象徵意義。 2.學習象徵的表現手法並能運用於日常生活中。 3.能認識文本的寫作特色及主旨。 4.能記錄課堂重點及參與討論。	1.影片觀賞，認識課文內容及作者。 2.文義討論：文中所述三種植物其擁有的象徵意涵。 3.尋找一些生活中具象徵意義的物品，引起學生對象徵手法的共鳴。 4.檢測本課學習狀況，並對評量不足的部分予以加強。
第 10-11 週	山豬學校	1.了解原住民族獵人哲學的意涵。 2.能表達觀察大自然事物的感受。 3.能認識文本的寫作特色及主旨。 4.能記錄課堂重點及參與討論。	1.認識原住民的哲學，獵人精神與意義，體會傳承的重要性。 2.培養與自然萬物和諧相處的情懷。 3.檢測本課學習狀況，並對評量不足的部分予以加強。
第 12-14 週	鳥	1.學習詠物抒懷的寫作方法。 2.培養親近與珍惜自然的情懷。 3.能認識文本的寫作特色及主旨。 4.能記錄課堂重點及參與討論。	1.影片觀賞，認識課文內容及作者。 2.體會文中作者的心情，了解愛護自然的重要性。 3.了解臺灣特有種的鳥類習性與山林。 4.檢測本課學習狀況，並對評量不足的部分予以加強。
第 15-16 週	張釋之執法	1.認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2.培養守法的精神，懂得尊重法律。 3.能認識文本的寫作特色及主旨。 4.能記錄課堂重點及參與討論。	1.介紹《史記》一書：體例、內容在文學及史學上的地位、特色。 2.分享生活實例或是媒體報導，讓學生了解法治的重要性。 3.請學生角色扮演文中角色，加強對課文理解。 4.檢測本課學習狀況，並對評量不足的部分予以加強。
第 17-18 週	生命中的碎珠	1.了解「碎珠」所代表的意義。 2.建立善用零碎時間充實自我的觀念。 3.能認識文本的寫作特色及主旨。 4.能記錄課堂重點及參與討論。	1.影片觀賞，認識課文內容及作者。 2.藉由作息時間的歸納，清楚明瞭自身時間利用之情況。 3.教導學生從課文中的理解善用時間的重要性。 4.檢測本課學習狀況，並對評量不足的部分予以加強。
第 19 週	一棵開花的樹	1.能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 2.能認識文本的寫作特色及主旨。	1.說明席慕蓉的詩經常被譜成曲，藉由詩句與旋律，抒發情感。

		3.能記錄課堂重點及參與討論。	2.文本分析，講解運用詩句與意象來表達心中情感。 3.檢測本課學習狀況，並對評量不足的部分予以加強。
第 20-21 週	畫的哀傷	1.認識少年小說的特色。 2.學習使用第一人稱獨白敘述事件。 3.能認識文本的寫作特色及主旨。 4.能記錄課堂重點及參與討論。	1.請學生分享與朋友相處的經驗。 2.介紹小說的要素與結構。 3.檢測本課學習狀況，並對評量不足的部分予以加強。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	陋室銘	1.認識銘這種文體的性質。 2.認識文中所使用的對偶句子。 3.能認識文本的寫作特色及主旨。 4.能記錄課堂重點及參與討論。	1.影片介紹陋室由來的傳說故事。 2.文體簡介：銘為韻文的一種，多用於戒勉自己或頌揚功德。 3.課文賞析：句法上多採對偶形式。 4.檢測本課學習狀況，並對評量不足的部分予以加強。
第 3-4 週	余光中詩選	1.了解作者對所居城市的關懷。 2.能了解環境保護的重要。 3.能認識文本的寫作特色及主旨。 4.能記錄課堂重點及參與討論。	1.影片觀賞，認識課文內容及作者。 2.文本探究〈讓春天從高雄出發〉，討論作者表達對高雄的祈願。 3.文本探究〈控訴一根煙囪〉，討論作者如何以批判斥責的語調直陳工業污染問題。 4.檢測本課學習狀況，並對評量不足的部分予以加強。
第 5-6 週	我所知道的康橋	1.培養細膩觀察景物的能力。 2.學習回文的修辭技巧。 3.能認識文本的寫作特色及主旨。 4.能記錄課堂重點及參與討論。 5.能使用工具書查詢生難字字音與字義。	1.配合課文朗讀音檔，引導學生朗讀。 2.課文賞析：講解本文描述康橋初春的風光，及漫遊其間的樂趣。 3.修辭特色：講解本文使用的修辭。(排比、譬喻、轉化、映襯、回文、引用、類疊) 4.檢測本課學習狀況，並對評量不足的部分予以加強。
第 7 週	應用文—書信、便條	認識書信、便條的寫作格式與用途。	說明書信、便條的格式及書寫要領。

第 8-9 週	運動家的風度	1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 從日常生活中培養運動家的風度。 3. 能認識文本的寫作特色及主旨。 4. 能記錄課堂重點及參與討論。	1. 播放一段奧運比賽的影片，引導學生思考運動家精神概念。 2. 題旨討論：培養運動家服輸並超越勝敗的精神。 3. 檢測本課學習狀況，並對評量不足的部分予以加強。
第 10-11 週	木蘭詩	1. 認識樂府詩的特色。 2. 學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧。 3. 能認識文本的寫作特色及主旨。 4. 能記錄課堂重點及參與討論。	1. 配合課文欣賞迪士尼動畫《花木蘭》片段。 2. 講解樂府詩的流變與特色，並分析樂府詩與古詩、近體詩的異同。 3. 修辭特色：講解本文使用的疊字狀聲詞等寫作技巧。 4. 檢測本課學習狀況，並對評量不足的部分予以加強。
第 12-14 週	虎克—愛上跳蚤的男人	1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。 2. 能認識文本的寫作特色及主旨。 3. 能記錄課堂重點及參與討論。	1. 請學生分享使用複式顯微鏡、彈簧應用之生活經驗。 2. 題旨討論：本文敘述虎克一生重要的經歷，和對科學研究的執著與貢獻。 3. 檢測本課學習狀況，並對評量不足的部分予以加強。
第 15 週	飛魚	1. 學習譬喻及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性。 2. 體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣。 3. 能認識文本的寫作特色及主旨。 4. 能記錄課堂重點及參與討論。 5. 能使用工具書查詢生難字字音與字義。	1. 影片觀賞，認識課文內容及作者。 2. 介紹飛魚及阿美族文化特色。 3. 分享自己與海洋親近的相關經驗或事例。 4. 檢測本課學習狀況，並對評量不足的部分予以加強。
第 16-17 週	空城計	1. 認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。 2. 能掌握小說中情節安排的脈絡及修辭技巧。 3. 能認識文本的寫作特色及主旨。 4. 能記錄課堂重點及參與討論。	1. 請學生分享三國時期最欣賞、印象最深刻的歷史人物。 2. 介紹《三國演義》一書的內容與地位、價值。 3. 解釋「空城計」的創作背景，了解孔明空城計所以成功的緣由。 4. 檢測本課學習狀況，並對評量不足的部分予以加強。

第 18-19 週	管好舌頭	1. 了解慎言的重要性。 2. 能認識文本的寫作特色及主旨。 3. 能記錄課堂重點及參與討論。	1. 分享蘇秦、張儀、范雎的故事。 2. 題旨討論：要慎思謹言，勿逞口舌之快，並發揮舌頭的正面功能。 3. 檢測本課學習狀況，並對評量不足的部分予以加強。
第 20 週	科幻極短篇選	1. 認識科幻文學之概論、極短篇小說之特色。 2. 分享自己與科技之關聯，思考未來科技對於人們生活的影響。 3. 能認識文本的寫作特色及主旨。 4. 能記錄課堂重點及參與討論。	1. 影片觀賞，認識課文內容及作者。 2. 介紹科幻小說的概念和極短篇小說的特色。 3. 連結自身經驗，分享自己生活中依賴高科技解決問題的經驗。 4. 檢測本課學習狀況，並對評量不足的部分予以加強。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域8A 組教學計畫表 設計者：　蘇賢慧　（表十二之二）

一、教材來源：□自編　■編選-參考教材康軒　二、本領域每週學習節數：□外加　■抽離　4　節

三、教學對象：EX-學障 8 年級 6 人、情障 8 年級 1 人共 7 人　四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生 活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公 式。（無）	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。（無） A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。（無） A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運	1.會做多項式的運算。 2.能計算二次方根及畢氏定理，並 能運用到日常生活的情境解決問 題 3.能熟練因式分解的方法。 4.能理解一元二次方程式及其解 法。 5.認識及使用常見的統計圖表，並 將資料做解釋分析。 6.瞭解等差數列及級數的意義與應 用。 7.認識函數的意義及函數圖形。	紙筆 問答 指認 實作

學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號；2熟悉根式的四則運算。（簡化、分解） n-IV-6 能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。（簡化、減量） s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問 題。（無） a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義；能以因式分解求	算。（無） N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。（無） N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機√ 鍵。（簡化、減量） S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢 氏定理的三角形必定是直角三角形。（簡化、減量） A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在	8.認識三角形的基本性質。 9.瞭解平行的特性及應用。	

	解；能運用到日常生活的情境解決問題。（簡化、減量、分解） d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。（簡化、減量） n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等	二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。（無） A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。（無） A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。（無） A-8-7 一元二次方程式的解法與應用；利用因式分解、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。（簡化、分解） D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。（無）		

	差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。（簡化、減量） n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 （無） f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 （無）	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。（無） N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。（無） N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。保留 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式生活中相關的問題。（無） F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y = c$）、一次函數（$y = ax + b$）。（無） F-8-2		

	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等性質為何。（簡化、減量） s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。（無） s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應	一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。（無） S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（≅）。（無） S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形 大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其 內對角和。（無） S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。（簡化、減量） S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。（無）		

	用於解決簡單幾何問題。（簡化、減量） s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義以及其性質，並能應用於解決簡單幾何問題。（簡化、減量） s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決簡單幾何與日常生活的問題。（簡化） s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。（簡化、減	S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。（無） S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。（無） S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。（無） S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。（簡化、減量） S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角		

	量）	線等的幾何性質。（無） S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。（無） S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。（無）		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第一章乘法公式與多項式 1-1乘法公式。 1-2 多項式與其加減運算 1-3 多項式的乘除運算	1. 會用「分配律」計算各值 2. 會用乘法公式「和的平方」計算各值 3. 會用乘法公式「差的平方」計算各值 4. 會用乘法公式「平方差」計算各值 5. 能正確判斷何為多項式 6. 能說出多項式的項與係數 7. 能正確計算多項式加法 8. 能正確計算多項式減法 9. 能正確計算多項式乘法 10. 能正確計算多項式除法	活動一：講解乘法公式與多項式 1.分配律 2.乘法公式 3.認識多項式 4.多項式的加減運算 5.多項式的乘法運算 6.多項式的除法運算 活動二： 學習單練習

第 8-11 週	第二章平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理	1. 能說出 1-16 的平方數 2. 能正確計算某數的平方根 3. 能正確計算「√」的值 4. 能將根式化為最簡根 5. 能正確計算根式的乘法並化為最簡根 6. 能正確計算根式的除法並化為最簡根 7. 能正確計算根式的加減法並化為最簡根 8. 能「分母有理化」做根式計算 9. 能運用「畢式定理」計算直角三角形的邊長 10. 能求出坐標上兩點的距離	活動一：撥放有關畢氏定理應用的影片 活動二：講解平方根與畢氏定理 1. √的意義 2. √a 的值 3.平方根的意義 4.根式運算的基本性質 5.根式的四則運算 6.畢氏定理 7.畢氏定理的運用 8.直角坐標平面上兩點的距離 活動三：學習單練習
第 12-14 週	第三章因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解	1.能說出因式分解的意義 2. 能用「提公因式」做因式分解 3. 能用「十字交乘法」做因式分解	活動一：播放有關因數分解問題應用的影片 活動二：講解因式分解 1.因式與倍式 2.因式分解 3.利用提公因式做因式分解 4.利用乘法公式做因式分解 5.二次項係數為 1 的十字交乘法 6. 二次項係數不為 1 的十字交乘法 活動三：學習單練習
第 15-19 週	第四章一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	4. 能正確判斷出一元二次方程式及其解 5. 能用提公因式求一元二次方式的解 6. 能用十字交乘求一元二次方式的解 7. 能用平方根求一元二次方程式的解 8. 能用公式解求一元二次方程式的解	活動一：播放有關一元二次問題應用的影片 活動二：講解一元二次方程式 1.一元二次方程式的意義 2.利用因式分解解一元二次 3.利用平方根概念解一元二次方程式 4.利用配方法解一元二次方程式

	4-3 應用問題		5. 一元二次方程式的公式解 活動三：學習單練習
第 20-21 週	第五章統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	1. 能正確判讀相對次數折線圖的資料 2. 能將一統計資料中的次數換算成相對次數% 3. 能正確判讀累積次數折線圖的資料 4. 能完成累積次數分配表的資料 5. 能正確判讀累積相對次數折線圖的資料 6. 能繪製累積相對次數分配折線圖	活動一：播放有關統計資料處理應用的影片 ，分享日常生活常見的統計資料（例如 COVID-19 每日確診統計圖） 活動二：講解統計資料處理 1. 累積次數分配與折線圖 2. 相對次數分配、累積相對次數分配與折線圖 活動三：學習單練習 活動四：實作練習

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一章數列與級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數 1-3 等比數列、	1. 能正確判別等差數列 2. 能利用公差完成等差數列 3. 能利用首項、公差計算出等差數列的第 n 項 4. 能根據題意的線索求出等差數列的首項 5. 能根據題意的線索求出等差數列的公差 6. 能求出等差中項 7. 能計算一數列的等差級數和 8. 能用已知的等差級數和求項數與公差 9. 能公比列出等比數列 10 能求出等比中項	活動一：播放有關數列問題的影片 活動二： 講解數列與級數 1. 認識數列 2. 等差數列 3. 等差數列第 n 項 4. 等差中項 5. 等差級數的和 6. 等差級數的應用問題 7. 等比數列 8. 等比數列第 n 項 9. 等比中項 活動三：學習單練習
第 6-7 週	第二章函數	1. 能正確判斷各情境是否符合函數關係	活動一：播放有關函數問題的影片，分享生活相關的函

	2-1 函數與函數圖形	2. 能正確求出函數的值 3. 能從函數式中正確判斷一次函數常數函數 4. 能在坐標平面上劃出一次與常數函數的圖形	數應用 活動二：講解函數與函數圖形 1.認識函數 2.函數值 3.函數圖形 活動三：學習單練習
第 8-14 週	第三章三角形的基本性質 3-1 角與尺規作圖、 3-2 三角形與多邊形的內角與外角 3-3 三角形的全等性質 3-4 垂直平分線與角平分線的性質 3-5 三角形的邊角關係	1. 能分辨銳角、鈍角、直角及平角 2. 能計算互為互補的角度 3. 能計算互為互餘的角度 4. 能運用對頂角及鄰角特性正確計算角度 5. 能運用尺規作圖 6. 能分辨三角形的內角及外角 7. 能用三角形內角和定理求角度 8. 能用三角形外角定理求角度 9. 能正確計算正 n 邊形的內角和及每一內角 10. 能正確計算正 n 邊形的外角和及每一外角 11. 能用全等性質判斷三角形是否全等 12. 能比較三角形邊長及角的大小關係 13. 能判斷三邊長是否能構成直角三角形 14.能計算出正三角的高與面積	活動一：講解三角形的基本性質 1.三角形的三邊關係 2.三角形的邊角關係 活動二：學習單練習 活動三：實作練習
第 15-20 週	第四章平行與四邊形 4-1 平行 4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	1. 能說出平行線的 3 種截線性質 2. 能運用平行線截線性質求角度 3. 能運用平行四邊形特性求數學問題 4.能說出長方形、菱形、箏形、梯形與正方型的性質	活動一：講解平行與四邊形 1.平行線的意義 2.截線與截角 3.平行線的判別與作圖 4.平行四邊形的意義與性質

			5. 平行四邊形的判別與作圖 6.長方形、菱形、箏形與正方型的性質 7.梯形的性質 活動二：學習單練習

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 8B 組教學計畫表 設計者：　蘇賢慧　（表十二之二）

一、教材來源：□自編　■編選-參考教材康軒　二、本領域每週學習節數：□外加　■抽離　4　節

三、教學對象：EX-學障 8 年級 3 人、自閉症 8 年級 1 人、智能障礙 2 人共 6 人　四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語 言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生 活問題和數學的關聯的能力，可從多 元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公 式。（無）	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。（無） A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。（無） A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；	1. 會做多項式的運算。 2. 能計算二次方根及畢氏定理，並能運用到日常生活的情境解決問題 3. 能熟練因式分解的方法。 4. 能理解一元二次方程式及其解法。 5. 認識及使用常見的統計圖表，並將資料做解釋分析。 6. 瞭解等差數列及級數的意義與應用。 7. 認識函數的意義及函數圖形。 8. 認識三角形的基本性質。 9. 瞭解平行的特性及應用。	紙筆 問答 指認 實作

境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號；2熟悉根式的四則運算。（簡化、分解） n-IV-6 能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。（簡化、減量） s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。（無） a-IV-6 理解一元二次方程式及其解	被除式為二次之多項式的除法運算。（無） N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。（無） N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機√ 鍵。（簡化、減量） S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢 氏定理的三角形必定是直角三角形。（簡化、減量） A-8-4		

	的意義；能以因式分解求解；能運用到日常生活的情境解決問題。（簡化、減量、分解）

	辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。（簡化、減量） n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 （無） f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 （無）	（無） N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。（無） N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。（無） N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。保留 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式生活中相關的問題。（無） F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y = c$）、一次函數（$y = ax + b$）。（無）		

	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等性質為何。（簡化、減量） s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。（無） s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應	F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。（無） S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（≅）。（無） S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。（無） S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。（簡化、減量） S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平		

	用於解決簡單幾何問題。（簡化、減量） s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義以及其性質，並能應用於解決簡單幾何問題。（簡化、減量） s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決簡單幾何與日常生活的問題。（簡化） s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。（簡化、減	分線的意義。（無） S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。（無） S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。（無） S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。（無） S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。（簡化、減量） S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平		

	量）	行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。（無） S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。（無） S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。（無）		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第一章乘法公式與多項式 1-1乘法公式。 1-2 多項式與其加減運算 1-3 多項式的乘除運算	1. 會用「分配律」計算各值 2. 會用乘法公式「和的平方」計算各值 3. 會用乘法公式「差的平方」計算各值 4. 部分提示下會用乘法公式「平方差」計算各值 5. 能正確判斷何為多項式 6. 能說出多項式的項與係數 7. 能正確計算多項式加法 8. 能正確計算多項式減法 9. 能在部分提示下正確計算多項式乘法	活動一：講解乘法公式與多項式 1.分配律 2.乘法公式 3.認識多項式 4.多項式的加減運算 5.多項式的乘法運算 6.多項式的除法運算 活動二： 學習單練習

		10. 能在部分提示下正確計算多項式除法	
第 8-11 週	第二章平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理	1. 能說出 1-16 的平方數 2. 能正確計算某數的平方根 3. 能正確計算「√」的值 4. 能將根式化為最簡根 5. 能正確計算根式的乘法並化為最簡根 6. 能正確計算根式的除法並化為最簡根 7. 能正確計算根式的加減法並化為最簡根 8. 部分提示下 能「分母有理化」做根式計算 9. 能運用「畢式定理」計算直角三角形的邊長 10. 能求出坐標上兩點的距離	活動一：撥放有關畢氏定理應用的影片 活動二：講解平方根與畢氏定理 1. √的意義 2. √a 的值 3.平方根的意義 4.根式運算的基本性質 5.根式的四則運算 6.畢氏定理 7.畢氏定理的運用 8.直角坐標平面上兩點的距離 活動三：學習單練習
第 12-14 週	第三章因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解	1.能說出因式分解的意義 2. 能用「提公因式」做因式分解 3. 能用「十字交乘法」做因式分解	活動一：播放有關因數分解問題應用的影片 活動二：講解因式分解 1.因式與倍式 2.因式分解 3.利用提公因式做因式分解 4.利用乘法公式做因式分解 5.二次項係數為 1 的十字交乘法 6. 二次項係數不為 1 的十字交乘法 活動三：學習單練習
第 15-19 週	第四章一元二次方程式	1. 能正確判斷出一元二次方程式及其解 2. 能用提公因式求一元二次方式的解 3. 部分提示下能用十字交乘求一元二次方式的解	活動一：播放有關一元二次問題應用的影片 活動二：講解一元二次方程式 1.一元二次方程式的意義 2.利用因式分解解一元二次

	4-1 因式分解解一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 4-3 應用問題	4. 部分提示下能用平方根求一元二次方程式的解 5. 部分提示下能用公式解求一元二次方程式的解	3.利用平方根概念解一元二次方程式 4.利用配方法解一元二次方程式 5.一元二次方程式的公式解 活動三：學習單練習
第 20-21 週	第五章統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	1.能正確判讀相對次數折線圖的資料 2. 能將一統計資料中的次數換算成相對次數% 3. 能正確判讀累積次數折線圖的資料 4. 能完成累積次數分配表的資料 5. 能正確判讀累積相對次數折線圖的資料 6. 能繪製累積相對次數分配折線圖	活動一：播放有關統計資料處理應用的影片 ，分享日常生活常見的統計資料（例如 COVID-19 每日確診統計圖） 活動二：講解統計資料處理 1.累積次數分配與折線圖 2.相對次數分配、累積相對次數分配與折線圖 活動三：學習單練習 活動四：實作練習

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一章數列與級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數 1-3 等比數列、	1. 能正確判別等差數列 2. 能利用公差完成等差數列 3. 能利用首項、公差計算出等差數列的第 n 項 4. 能根據題意的線索求出等差數列的首項 5. 能根據題意的線索求出等差數列的公差 6. 能求出等差中項 7. 部分提示下 能計算一數列的等差級數和 8. 部分提示下能用已知的等差級數和求項數與公差	活動一：播放有關數列問題的影片 活動二： 講解數列與級數 1.認識數列 2.等差數列 3.等差數列第 n 項 4.等差中項 5.等差級數的和 6.等差級數的應用問題 7.等比數列 8. 等比數列第 n 項 9. 等比中項 活動三：學習單練習

		9. 能公比列出等比數列 10 能求出等比中項	
第 6-7 週	第二章函數 2-1 函數與函數圖形	1. 能正確判斷各情境是否符合函數關係 2. 部分提示下能正確求出函數的值 3. 能從函數式中正確判斷一次函數常數函數 4. 能在坐標平面上劃出一次與常數函數的圖形	活動一：播放有關函數問題的影片，分享生活相關的函數應用 活動二：講解函數與函數圖形 1.認識函數 2.函數值 3.函數圖形 活動三：學習單練習
第 8-14 週	第三章三角形的基本性質 3-1 角與尺規作圖、 3-2 三角形與多邊形的內角與外角 3-3 三角形的全等性質 3-4 垂直平分線與角平分線的性質 3-5 三角形的邊角關係	1. 能分辨銳角、鈍角、直角及平角 2. 能計算互為互補的角度 3. 能計算互為互餘的角度 4. 能運用對頂角及鄰角特性正確計算角度 5. 能運用尺規作圖 6. 能分辨三角形的內角及外角 7. 能用三角形內角和定理求角度 8. 能用三角形外角定理求角度 9. 能正確計算正 n 邊形的內角和及每一內角 10. 部分提示下能正確計算正 n 邊形的外角和及每一 外角 11. 能用全等性質判斷三角形是否全等 12. 能比較三角形邊長及角的大小關係 13. 能判斷三邊長是否能構成直角三角形 14.能計算出正三角的高與面積	活動一：講解三角形的基本性質 1.三角形的三邊關係 2.三角形的邊角關係 活動二：學習單練習 活動三：實作練習
第 15-20 週	第四章平行與四邊形	1. 能說出平行線的 3 種截線性質	活動一：講解平行與四邊形

	4-1 平行 4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	2. 能運用平行線截線性質求角度 3. 部分提示下能運用平行四邊形特性求數學問題 4.能說出長方形、菱形、箏形、梯形與正方型的性質	1.平行線的意義 2.截線與截角 3.平行線的判別與作圖 4.平行四邊形的意義與性質 5. 平行四邊形的判別與作圖 6.長方形、菱形、箏形與正方型的性質 7.梯形的性質 活動二：學習單練習

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110學年度嘉義縣大吉國民中學藝術才能班八年級第一二學期 素描進階專長領域　教學計畫表　設計者：彭惠娟　　（表十二之三）

一、教材來源：■自編　□編選-參考教材○○　　二、本領域每週學習節數：2節（專長領域6節+特殊需求專長領域1節）

三、藝術才能專長課程核心素養:

A自主行動	B溝通互動	C社會參與
藝才 J-A1 開展藝術潛能，展現個人特質，培養良好藝術學習習慣。 **藝才J-A2** 關注生活中的藝術課題，運用適當策略，將藝術與生活有效聯結。 **藝才 J-A3** 精進藝術展演相關知能，拓增跨領域的藝術學習經驗，強化創造力與應變力。	**藝才 J-B1** 理解藝術作品內容，運用各類藝術符號與媒材，與人分享及互動。 **藝才 J-B2** 運用科技、資訊與多元媒體於藝術的專長學習，體察人與科技、資訊、媒體的互動關係。 **藝才 J-B3** 透過藝術感知、創作與鑑賞的多元學習，感受藝術本質並於生活美學有所體驗與省思。	**藝才 J-C1** 感受藝術給予社會的美感價值，主動參與藝術展演與公益活動，展現對自然環境生態的關懷。 **藝才 J-C2** 在藝術相關學習與團隊互動歷程中，發展觀察與溝通的能力，積極與他人或群體合作。 **藝才 J-C3** 理解在地與國際藝術展演的內涵，尊重與欣賞多元文化的殊異。

四、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	專長領域學習表現	專長領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
一	色鉛筆素描	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	認色鉛筆識素描的定義、表現方法及不同工具的使用	1.認識色鉛筆素描的定義、表現方法及工具種類 2.認識色鉛筆加原子筆、紙筆、炭精筆的明暗使用	觀察評量 口頭評量

		係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。				
二	色鉛綜合媒材-線條練習	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	了解用具特性,練習線條疏密、重疊及輕重表現	1.練習線條疏密、重疊及輕重表現 2.了解用具特性 3.色鉛加其他媒材的實作	觀察評量 實作評量
三	色鉛綜合媒材-幾何造型立體應用-三角體蛋糕	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	三角立體物體色彩亮暗對比表現應用	1.三角立體色彩亮暗繪畫方法 2.物體基本明暗對比表現	觀察評量 實作評量
四	色鉛綜合媒材-幾何造型立體應用-圓柱型蛋糕	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	圓柱型物體形體亮中暗畫法級表現	1. 圓柱型物體色彩形體亮中暗繪畫方法 2. 圓柱型物體基本亮中暗對比表現	觀察評量 實作評量
五	色鉛綜合媒材-幾何方形禮盒明暗	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等	幾何方形禮盒物體形體亮中暗畫法級表現	1. 幾何方形禮盒物體色彩亮中暗繪畫方法 2.物體方形體基本亮中暗	觀察評量 實作評量 口頭評量

		含肌理、質感、與色彩等 。			對比表現	
六	色鉛綜合媒材-幾何圓柱體酒瓶明暗	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：含肌理、質感、與色彩等 。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	物體圓柱體酒瓶亮中暗畫法觀察與練習	物體圓柱體酒瓶色彩明暗，亮中暗反光繪畫方法觀察與練習	觀察評量 實作評量
七	絨布偶幾何球形明暗	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：含肌理、質感、與色彩等 。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等	絨布偶球體物體亮中暗畫法觀察與練習	物體圓球圓柱亮中暗明暗交界反光及色彩繪畫方法觀察與練習	觀察評量 實作評量
八	幾何多邊形綜合明暗	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：含肌理、質感、與色彩等 。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	幾何物體多邊形亮中暗反光明暗及色彩畫法觀察與練習	物體多邊形亮中暗反光明暗及色彩繪畫方法觀察與練習	觀察評量 實作評量
九	分割構圖應用	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等	構圖的建立及幾何分割色塊構圖練習	1.井字形構圖能力的建立 2.幾何分割色塊構圖練習	觀察評量 實作評量 作品表現

		含肌理、質感、與色彩等 。				
十	單色彩的明暗統調	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：含肌理、質感、與色彩等 。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	單色彩與明暗統調的關係及應用	1.講授色彩與明暗關係 2.明暗度色階練習。	作品表現 觀察評量
十一	建築物幾何立體明暗與色彩應用(一)	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：含肌理、質感、與色彩等 。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等	幾何形體畫法,構圖能力及物體明暗對比表現	1.建築物物體(幾何形體)形體繪畫方法 2.建立構圖能力及物體基本明暗對比表現	作品表現 觀察評量
十二	建築物幾何立體明暗與色彩應用(二)	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：含肌理、質感、與色彩等 。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	綜合練習畫法	1. 建築物物體(綜合練習)形體繪畫方法 2.建立構圖能力及物體基本明暗對比表現	作品表現 觀察評量
十三	建築物幾何立體明暗與	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等	綜合練習畫法,構圖能力及物體基本明暗對比	1. 建築物物體(綜合練習)形體繪畫方法 2.建立構圖能力及物體基本	作品表現 觀察評量

	色彩應用（二）	含肌理、質感、與色彩等 。		表現	明暗對比表現	
十四	街道幾何立體與透視	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：含肌理、質感、與色彩等 。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	了解透視中前後的關係應用	1.了解街道透視中前後的關係應用 2.練習透視及立體表現手法	作品表現 觀察評量
十五	樹幹明暗練習1	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：含肌理、質感、與色彩等 。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等	樹幹實物明暗觀察及練習	樹幹實物明暗觀察及練習	作品表現 觀察評量
十六	樹幹明暗練習2	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：含肌理、質感、與色彩等 。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	樹幹實物明暗質感觀察及練習	樹幹實物明暗質感觀察及練習	作品表現 觀察評量
十七	樹枝明暗練習	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等	樹枝實物明暗觀察及練習	樹枝實物明暗觀察及練習	作品表現 觀察評量

		媒材工具等關係 ：含肌理、質感、與色彩等 。				
十八	樹葉明暗練習	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：含肌理、質感、與色彩等 。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等	樹葉實物明暗觀察及練習	樹葉實物明暗觀察及練習	作品表現 觀察評量
十九	期末欣賞與檢討	美才Ⅳ-P1 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作	美才Ⅳ-P1-1 平面藝術創作：含構圖 、造型 、色彩等的探究	作品欣賞與討論	作品欣賞與討論	發表評量 作品表現
廿	成果展	美才Ⅳ-P1 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作	美才Ⅳ-P1-1 平面藝術創作：含構圖 、造型 、色彩等的探究	邀請卡製作	1. 邀請卡製作 2. 創作理念書寫 3. 作品裝框	口頭評量 作品表現
廿一	成果展	美才Ⅳ-P2 以多元方式展現、分享與評 論創作成果 **美才Ⅳ-L2**	美才Ⅳ-P2-1 創作展覽型態與內容的多樣化 ：含展覽、座談、導覽、作品集或其他數位化形式等。	導覽解說	1.解說訓練 2.導覽解說	口頭評量 作品表現

		運用藝術活動來協助生活事物的發展。 **美才Ⅳ-S2** 運用藝術的手法記錄學習與創作活動的歷程。	**美才Ⅳ-L2-1** 個人藝術專長主動對學校特色或主題相關活動的協助。 **美才Ⅳ-S2-2** 創作成果多元呈現的適當規劃與執行。			

110 學年度嘉義縣大吉國民中學藝術才能班八年級第一二學期 素描進階專長領域　教學計畫表　設計者：彭惠娟＿＿＿（表十二之三）

一、教材來源：■自編　□編選-參考教材○○　　二、本領域每週學習節數：2 節（專長領域 6 節+特殊需求專長領域 1 節）

三、藝術才能專長課程核心素養:

A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
藝才 J-A1 開展藝術潛能，展現個人特質，培養良好藝術學習習慣。 **藝才J-A2** 關注生活中的藝術課題，運用適當策略，將藝術與生活有效聯結。 **藝才 J-A3** 精進藝術展演相關知能，拓增跨領域的藝術學習經驗，強化創造力與應變力。	**藝才 J-B1** 理解藝術作品內容，運用各類藝術符號與媒材，與人分享及互動。 **藝才 J-B2** 運用科技、資訊與多元媒體於藝術的專長學習，體察人與科技、資訊、媒體的互動關係。 **藝才 J-B3** 透過藝術感知、創作與鑑賞的多元學習，感受藝術本質並於生活美學有所體驗與省思。	**藝才 J-C1** 感受藝術給予社會的美感價值，主動參與藝術展演與公益活動，展現對自然環境生態的關懷。 **藝才 J-C2** 在藝術相關學習與團隊互動歷程中，發展觀察與溝通的能力，積極與他人或群體合作。 **藝才 J-C3** 理解在地與國際藝術展演的內涵，尊重與欣賞多元文化的殊異。

四、本學期課程內涵：第二學期

教學進度	單元名稱	專長領域學習表現	專長領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
一	雲的素描	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	以雲的立體不同明暗表現	以雲的立體不同明暗表現	作品表現 實作評量
二	雲與建築素描1	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	以雲與建築不同明暗表現	以雲與建築不同明暗表現	作品表現 實作評量
三	雲與建築素描2	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1. 以雲與建築不同明暗表現 2.建立構圖能力及物體基本明暗對比表現	1. 以雲與建築不同明暗表 2.建立構圖能力及物體基本明暗對比表現	作品表現 實作評量

四	多元材質靜物素描1	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1.以靜物中不同材質色澤肌理之物體，進行基礎素描明暗練習 2.建立構圖能力及物體基本明暗對比表現	1. 以靜物中不同材質色澤肌理之物體，進行基礎素描明暗練習 2.建立構圖能力及物體基本明暗對比表現	作品表現 口頭發表
五	多元材質靜物素描2	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等	1.認識鐵罐、陶瓶、玻璃瓶等表現手法 2.觀察瓶子反光及光影變化	1.認識鐵罐、陶瓶、玻璃瓶等表現手法 2.觀察瓶子反光及光影變化	觀察評量 實作評量
六	多元材質靜物素描3	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1.認識布料、金屬..等材質表現手法 2. 觀察布料、金屬..等材質反光及光影變化	1. 認識布料、金屬..等材質表現手法 2. 觀察布料、金屬..等材質反光及光影變化	作品表現 口頭發表
七	多元材質拓印素描1	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等	1.以多元媒材拓印，進行素描練習 2.建立材質質感	1.以多元媒材拓印，進行素描練習 2.建立材質質感及物體明暗對比表現	觀察評量 實作評量

		彩等 。		及物體明暗對比表現		
八	多元材質拓印素描2	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：含肌理、質感、與色彩等 。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1.以多元媒材拓印，進行素描練習 2.建立材質質感及物體明暗對比表現	1.以多元媒材拓印，進行素描練習 2.建立明暗級材質質感多樣表現	實作評量
九	多元材質拓印素描3	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：含肌理、質感、與色彩等 。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等	1.以多元媒材拓印，進行素描練習 2.建立材質質感及物體明暗對比表現	1.以多元媒材拓印，進行素描練習 2.建立明暗級材質質感多樣表現	實作評量
十	多元材質拓印素描4	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：含肌理、質感、與色彩等 。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1.以多元材質拓印，進行素描練習 2.建立構圖能力及物體基本明暗對比表現	1.以多元媒材拓印，進行素描練習 2.建立明暗級材質質感多樣表現	作品表現 口頭發表

十一	五官素描1 眼眉	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：含肌理、質感、與色彩等 。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等	1觀察五官眼眉的造型及及明暗變化 2.能畫出五官眼眉的造型明暗變化	1觀察五官眼眉的造型及及明暗變化 2.能畫出五官眼眉的造型明暗變化	實作評量
十二	五官素描2 耳鼻	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：含肌理、質感、與色彩等 。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1觀察五官耳鼻的造型及及明暗變化 2.能畫出五官耳鼻的造型明暗變化	1觀察五官耳鼻的造型及及明暗變化 2.能畫出五官耳鼻的造型明暗變化	實作評量
十三	五官素描3 嘴唇	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：含肌理、質感、與色彩等 。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等	1. 觀察五官嘴唇的造型及及明暗變化 2.能畫出五官嘴唇的造型明暗變化	1. 觀察五官嘴唇 的造型及及明暗變化 2.能畫出五官嘴唇的造型明暗變化	實作評量
十四	五官素描4 臉型 頭髮	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1.觀察五官臉型及頭髮的造型及明暗變化 2.能畫出五官臉	1.觀察五官臉型及頭髮的造型及明暗變化 2.能畫出五官臉型及頭髮的造型明暗變化	實作評量 口頭發表

		含肌理、質感、與色彩等 。		型及頭髮的造型明暗變化		
十五	創作素描版畫（一）	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：含肌理、質感、與色彩等 。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等	1. 介紹版畫種類 2.版畫陰陽刻原理 3.計構圖製作刻畫草圖	1. 介紹版畫種類 2.版畫陰陽刻原理 3.計構圖製作刻畫草圖	實作評量
十六	創作素描版畫（二）	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：含肌理、質感、與色彩等 。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	設計構圖製作刻畫草圖	設計構圖製作刻畫草圖	實作評量
十七	創作素描版畫（三）	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：含肌理、質感、與色彩等 。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等	1.刻畫	1.刻畫	實作評量
十八	創作素描版畫（四）	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ：	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等	1印製 2.解說分享	1印製 2.解說分享	作品表現 同儕評量 口頭發表

		含肌理、質感、與色彩等 。				
十九	期末欣賞與檢討	美才Ⅳ-P1 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作	美才Ⅳ-P1-1 平面藝術創作：含構圖 、造型 、色彩等的探究	作品欣賞與討論	作品欣賞與討論	作品表現 同儕評量 口頭發表
廿	成果展出	美才Ⅳ-P1 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作	美才Ⅳ-P1-1 平面藝術創作：含構圖 、造型 、色彩等的探究	1.說明卡製作 2.作品裝框與包裝 3.作品擺放佈置	1.說明卡製作 2.作品裝框與包裝 3.作品擺放佈置	作品表現 同儕評量 口頭發表
廿一	成果展出	美才Ⅳ-P2 以多元方式展現、分享與評 論創作成果 **美才Ⅳ-L2** 運用藝術活動來協助生活事物的發展。 **美才Ⅳ-S2** 運用藝術的手法記錄學習與創作活動的歷程。	美才Ⅳ-P2-1 創作展覽型態與內容的多樣化 ：含展覽、座談、導覽、作品集或其他數位化形式等。 **美才Ⅳ-L2-1** 個人藝術專長主動對學校特色或主題相關活動的協助。 **美才Ⅳ-S2-2** 創作成果多元呈現的適當規劃與執行。	1.如何導覽解說介紹 2.展覽心得討論	1.如何導覽解說介紹 2.展覽心得討論	作品表現 同儕評量 口頭發表

110 學年度嘉義縣大吉國民中學藝術才能班八年級 第一二學期 水彩進階專長領域 教學計畫表　設計者：蔡孟娟____

一、教材來源：■自編　□編選-參考教材○○　　二、本領域每週學習節數：2 節（專長領域 6 節+特殊需求專長領域 1 節）

三、藝術才能專長課程核心素養:

A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
藝才 J-A1 開展藝術潛能，展現個人特質，培養良好藝術學習習慣。 **藝才J-A2** 關注生活中的藝術課題，運用適當策略，將藝術與生活有效聯結。 **藝才 J-A3** 精進藝術展演相關知能，拓增跨領域的藝術學習經驗，強化創造力與應變力。	**藝才 J-B1** 理解藝術作品內容，運用各類藝術符號與媒材，與人分享及互動。 **藝才 J-B2** 運用科技、資訊與多元媒體於藝術的專長學習，體察人與科技、資訊、媒體的互動關係。 **藝才 J-B3** 透過藝術感知、創作與鑑賞的多元學習，感受藝術本質並於生活美學有所體驗與省思。	**藝才 J-C1** 感受藝術給予社會的美感價值，主動參與藝術展演與公益活動，展現對自然環境生態的關懷。 **藝才 J-C2** 在藝術相關學習與團隊互動歷程中，發展觀察與溝通的能力，積極與他人或群體合作。 **藝才 J-C3** 理解在地與國際藝術展演的內涵，尊重與欣賞多元文化的殊異。

四、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	專長領域學習表現	專長領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	水果靜物練習－西	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	能用水彩繪畫出靜物	個體靜物彩繪練習	觀察評量 實作評量

	瓜片	係：含肌理、質感、與色彩等。				
第 3-4 週	水果靜物練習－木瓜	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	能用水彩繪畫出靜物	個體靜物彩繪練習	觀察評量 實作評量
第 5-6 週	水果靜物練習-苦瓜	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	能用水彩繪畫出靜物	個體靜物彩繪練習	觀察評量 實作評量

第 7-8 週	水果靜物練習-陶罐	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	能用水彩繪畫出靜物	個體靜物彩繪練習	觀察評量 實作評量
第 9-10 週	靜物練習-淺綠色酒瓶	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	能用水彩繪畫出靜物	個體靜物彩繪練習	觀察評量 實作評量
第 11-14 週	靜物組合-淺綠色	美才Ⅳ-K1	美才Ⅳ-K1-1	能用水彩繪畫出指定靜物	套組靜物彩繪練習	觀察評量 實作評量

	酒瓶、番茄、雞蛋	理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。			
第 15 週	分享與討論	美才Ⅳ-C2 瞭解不同藝術鑑賞的原理與方法	美才Ⅳ-C2-1 藝術鑑賞的原理：如美的原理、原則與美感特性等	能說出自己與同學作品中的差異	賞析作品與討論構圖	口頭評量
第 16-17 週	靜物組合-易開罐、麵包、條紋布	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。 **美才IV-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩	能用水彩繪畫出指定靜物	套組靜物彩繪練習	觀察評量 實作評量

		係：含肌理、質感、與色彩等。 **美才IV-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	等的探究。 **美才IV-P1-2** 多元藝術創媒材與技法：含繪畫、設計、與新媒體等。			
第18週	西洋美術史	美才IV-C3 認識藝術活動發展的特徵。	美才IV-C3-2 以近現代為主的西方藝術活動發展的特色。（取材考量不同性別、族群）	能理解西洋藝術史的脈絡	認識西洋美術史的流派與畫作風格	口頭評量
第19週	影片欣賞與心得分享	美才IV-C3 認識藝術活動發展的特徵。	美才IV-C3-2 以近現代為主的西方藝術活動發展的特	能理解藝術家創作的歷程與想法	能理解當代社會相關議題的省思與問題探究。	學習單

			色。（取材考量不同性別、族群）			
第 20 週	製作課程學習檔案	**美才IV-L2** 運用藝術活動來協助生活事物的發展。	**美才IV-L2-1** 個人藝術專長主動對學校特色或主題相關活動的協助。	能將作品排版成具有美感的學習檔案	利用不同紙材來設計學習檔案	觀察評量 實作評量 檔案評量
第 21 週	當代藝術家介紹	**美才IV-S1** 嘗試運用設計思考的方式發現議題並以藝術活動來解決。	**美才IV-S1-2** 參照關注議題的藝術媒材實驗與創作內涵呈現。	能辨別當代藝術家的作品媒材特色	瞭解當代藝術新知	口頭評量

第二學期

教學進度	單元名稱	專長領域學習表現	專長領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	近景、中景、遠景練習	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	能繪畫出近景、中景、遠景練習	在寫生中能繪畫出景深	觀察評量 實作評量

		媒材工具等關 係：含肌理、質感、與色彩等。				
第 4-6 週	樹景練習	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關 係：含肌理、質感、與色彩等。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	能繪畫出樹景	在寫生中能繪畫出景深	觀察評量 實作評量
第 7-9 週	花景練習	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	能繪畫出花景	在寫生中能繪畫出景深	觀察評量 實作評量

		係：含肌理、質感、與色彩等。				
第 10-13 週	建築物寫生	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關 係：含肌理、質感、與色彩等。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	能繪畫校園的建築物	建築物彩繪練習	觀察評量 實作評量
第 14 週	西洋美術史	美才Ⅳ-C3 認識藝術活動發展的特徵。	美才Ⅳ-C3-2 以近現代為主的西方藝術活動發展的特色。（取材考量不同性別、族群）	能辨別西洋美術史的流派與作品特色	認識西洋美術史的流派與畫作風格	學習單 口頭評量
第 15-18 週	綜合靜物練	美才Ⅳ-K1	美才Ⅳ-K1-1	能繪畫出指定的靜	能搭配適當的位置並	觀察評量

	習	理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。 **美才IV-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。 **美才IV-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。 **美才IV-P1-2** 多元藝術創媒材與技法：含繪畫、設計、與新媒體等。	物	使用媒彩完成作品	實作評量
第 19-20 週	製作課程學習檔案	**美才IV-L2** 運用藝術活動來協助生活事物的發展。	**美才IV-L2-1** 個人藝術專長主動對學校特色或主題相關活動的協助。	能獨立製作學習檔案	將作品製作成學習檔案	檔案評量 觀察評量 實作評量

第 21 週	當代藝術家介紹	**美才IV-S1** 嘗試運用設計思考的方式發現議題並以藝術活動來解決。	**美才IV-S1-2** 參照關注議題的藝術媒材實驗與創作內涵呈現。	能辨別當代藝術家的作品媒材特色	介紹當代新銳藝術家作品	學習單 口頭評量

備註：一學期的課程需包含「創作與展演」、「知識與概念」、「藝術與文化」、「藝術與生活」及「藝術專題」五項學習構面之學習表現與內容。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學藝術才能班八年級 第一二學期 水墨進階專長領域 教學計畫表　設計者：彭惠娟

一、教材來源：■自編　□編選-參考教材○○　　二、本領域每週學習節數：2 節（專長領域 6 節+特殊需求專長領域 1 節）

三、藝術才能專長課程核心素養:

A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
藝才 J-A1 開展藝術潛能，展現個人特質，培養良好藝術學習習慣。 **藝才J-A2** 關注生活中的藝術課題，運用適當策略，將藝術與生活有效聯結。 **藝才 J-A3** 精進藝術展演相關知能，拓增跨領域的藝術學習經驗，強化創造力與應變力。	**藝才 J-B1** 理解藝術作品內容，運用各類藝術符號與媒材，與人分享及互動。 **藝才 J-B2** 運用科技、資訊與多元媒體於藝術的專長學習，體察人與科技、資訊、媒體的互動關係。 **藝才 J-B3** 透過藝術感知、創作與鑑賞的多元學習，感受藝術本質並於生活美學有所體驗與省思。	**藝才 J-C1** 感受藝術給予社會的美感價值，主動參與藝術展演與公益活動，展現對自然環境生態的關懷。 **藝才 J-C2** 在藝術相關學習與團隊互動歷程中，發展觀察與溝通的能力，積極與他人或群體合作。 **藝才 J-C3** 理解在地與國際藝術展演的內涵，尊重與欣賞多元文化的殊異。

四、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	專長領域學習表現	專長領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
一	認識水墨	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1.認識水墨及文房四寶 2.線條墨色與素描明暗的應用	1.認識水墨及文房四寶 2.線條墨色與素描明暗的應用	觀察評量

二	水墨技法1	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1.認識生紙與熟紙的差異 2.拓印的應用	1.認識生紙與熟紙的差異 2.拓印的應用	觀察評量 實作評量
三	水墨技法2	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1.認識生紙與熟紙的差異 2.牛奶鹽及清潔劑的應用	1.認識生紙與熟紙的差異 2.牛奶鹽及清潔劑的應用	觀察評量 實作評量
四	水墨技法3	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1.認識生紙與熟紙的差異 2.其他材質的應用	1.認識生紙與熟紙的差異 2.其他材質的應用	觀察評量 實作評量
五	水墨- 樹木寫生1	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1.樹木墨色線條應用 2.造形質感空間的觀察描寫	1.樹木墨色線條應用 2.造形質感空間的觀察描寫	觀察評量 實作評量

		係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。				
六	水墨- 樹木寫生2	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1.樹木墨色線條應用 2.造形質感空間的觀察描寫	1.樹木墨色線條應用 2.造形質感空間的觀察描寫	觀察評量 實作評量
七	水墨- 樹木寫生3	美才Ⅳ-C2 瞭解不同藝術鑑賞的原理與方法	美才Ⅳ-C2-1 藝術鑑賞的原理：如美的原理、原則與美感特性等	1.樹木墨色線條應用 2.造形質感空間的觀察描寫	1.樹木墨色線條應用 2.造形質感空間的觀察描寫	觀察評量 實作評量
八	水墨- 花草寫生1	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。 **美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。 **美才Ⅳ-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。 **美才Ⅳ-P1-2** 多元藝術創媒材與技法：含繪畫、設計、與新	1.花草墨色線條應用 2.造形質感空間的觀察描寫	1.花草墨色線條應用 2.造形質感空間的觀察描寫	觀察評量 實作評量

			媒體等。			
九	水墨- 花草寫生2	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1.花草墨色線條應用 2.造形質感空間的觀察描寫	1.花草墨色線條應用 2.造形質感空間的觀察描寫	實作評量 觀察評量
十	水墨- 花草寫生設色	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1.花草設色線條應用 2.造形質感空間的觀察描寫	1.花草設色線條應用 2.造形質感空間的觀察描寫	觀察評量 實作評量
十一	水墨- 花草寫生設色	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1.花草設色線條應用 2.造形質感空間的觀察描寫	1.花草設色線條應用 2.造形質感空間的觀察描寫	實作評量 觀察評量
十二	水墨- 校園建築寫生	美才IV-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關	美才IV-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1.建築物幾何墨色明暗變化 2. 造形質感空間	1.建築物幾何墨色明暗變化 2. 造形質感空	觀察評量 實作評量

		係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。		的觀察描寫	間的觀察描寫	
十三	水墨- 校園建築寫生1	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1.建築物幾何墨色明暗變化 2. 造形質感空間的觀察描寫	1.建築物幾何墨色明暗變化 2. 造形質感空間的觀察描寫	觀察評量 實作評量
十四	水墨- 校園建築寫生2	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1.建築物幾何墨色明暗變化 2. 造形質感空間的觀察描寫	1.建築物幾何墨色明暗變化 2. 造形質感空間的觀察描寫	觀察評量 實作評量 作品表現
十五	水墨- 校園建築寫生3	美才Ⅳ-C2 瞭解不同藝術鑑賞的原理與方法	美才Ⅳ-C2-1 藝術鑑賞的原理：如美的原理、原則與美感特性等	1.建築物幾何墨色明暗變化 2. 造形質感空間的觀察描寫	1.建築物幾何墨色明暗變化 2. 造形質感空間的觀察描寫	作品表現 觀察評量
十六	水墨- 風景寫生	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1.風景寫生構圖 2. 造形質感空間的觀察描寫	1.風景寫生構圖 2. 造形質感空間的觀察描寫	作品表現 觀察評量

		係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。 **美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	**美才Ⅳ-P1-1** 平面藝術創作:含構圖、造型、色彩等的探究。 **美才Ⅳ-P1-2** 多元藝術創媒材與技法:含繪畫、設計、與新媒體等。			
十七	水墨- 風景寫生	美才Ⅳ-C2 瞭解不同藝術鑑賞的原理與方法	美才Ⅳ-C2-1 藝術鑑賞的原理：如美的原理、原則與 美感特性等	1.風景寫生墨色明暗變化 2. 造形質感空間的觀察描寫	1.風景寫生墨色明暗變化 2. 造形質感空間的觀察描寫	觀察評量 實作評量 作品表現
十八	水墨- 風景寫生	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。 **美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。 **美才Ⅳ-P1-1** 平面藝術創作:含構圖、造型、色彩等的探究。 **美才Ⅳ-P1-2** 多元藝術創媒材與技法:含繪畫、設計、與新媒體等。	1.墨色明暗變化實作 2. 造形質感空間的觀察描寫	1.墨色明暗變化實作 2. 造形質感空間的觀察描寫	觀察評量 實作評量 作品表現

十九	水墨- 風景寫生	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。 **美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。 **美才Ⅳ-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。 **美才Ⅳ-P1-2** 多元藝術創媒材與技法：含繪畫、設計、與新媒體等。	1. .風景寫生線條明暗變化 2. 造形質感空間的觀察描寫	1. .風景寫生線條明暗變化 2. 造形質感空間的觀察描寫	觀察評量 實作評量 作品表現
廿	水墨評量	美才Ⅳ-C3 認識藝術活動發展的特徵。	美才Ⅳ-C3-2 以近現代為主的西方藝術活動發展的特色。（取材考量不同性別、族群）	師生檢討作品及學習狀況	師生檢討作品及學習狀況	口頭評量
廿一	水墨作品觀摩	**美才Ⅳ-L2** 運用藝術活動來協助生活事物的發展。	**美才Ⅳ-L2-1** 個人藝術專長主動對學校特色或主題相關活動的協助。	作品觀摩	作品觀摩	作品表現

110 學年度嘉義縣大吉國民中學藝術才能班八年級 第一二學期 水墨進階專長領域 教學計畫表　設計者：彭惠娟

一、教材來源：■自編　□編選-參考教材○○　　二、本領域每週學習節數：2 節（專長領域 6 節+特殊需求專長領域 1 節）

三、藝術才能專長課程核心素養:

A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
藝才 J-A1 開展藝術潛能，展現個人特質，培養良好藝術學習習慣。 **藝才J-A2** 關注生活中的藝術課題，運用適當策略，將藝術與生活有效聯結。 **藝才 J-A3** 精進藝術展演相關知能，拓增跨領域的藝術學習經驗，強化創造力與應變力。	**藝才 J-B1** 理解藝術作品內容，運用各類藝術符號與媒材，與人分享及互動。 **藝才 J-B2** 運用科技、資訊與多元媒體於藝術的專長學習，體察人與科技、資訊、媒體的互動關係。 **藝才 J-B3** 透過藝術感知、創作與鑑賞的多元學習，感受藝術本質並於生活美學有所體驗與省思。	**藝才 J-C1** 感受藝術給予社會的美感價值，主動參與藝術展演與公益活動，展現對自然環境生態的關懷。 **藝才 J-C2** 在藝術相關學習與團隊互動歷程中，發展觀察與溝通的能力，積極與他人或群體合作。 **藝才 J-C3** 理解在地與國際藝術展演的內涵，尊重與欣賞多元文化的殊異。

四、本學期課程內涵：第二學期

教學進度	單元名稱	專長領域學習表現	專長領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
一	工筆畫- 用具及畫法介紹	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1.工筆的用具及用色 2. 工筆線條的應用	1.工筆的用具及用色 2. 工筆線條的應用	作品表現 觀察評量

二	工筆- 竹1	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1. 竹葉造形的線條觀察描寫 2. 鈎線墨色明暗變化	1. 竹葉造形的線條觀察描寫 2. 鈎線墨色明暗變化	作品表現 觀察評量
三	工筆- 竹2	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1.竹的設色明暗變化應用	1.竹的設色明暗變化應用	作品表現 觀察評量
四	工筆- 竹3	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	實作練習	實作練習	
五	工筆- 白花寫生	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	白花造形的線條觀察描寫	白花造形的線條觀察描寫	作品表現 觀察評量

		係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。				
六	工筆- 白花勾線及構圖	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	白花的墨線明暗渲染畫法	白花的墨線明暗渲染畫法	作品表現 觀察評量
七	工筆- 白花設色	美才Ⅳ-C2 瞭解不同藝術鑑賞的原理與方法	美才Ⅳ-C2-1 藝術鑑賞的原理：如美的原理、原則與 美感特性等	白花的墨設色明暗渲染畫法及烘托	白花的墨設色明暗渲染畫法及烘托	作品表現 觀察評量
八	工筆- 白花實作及分享	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。 **美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。 **美才Ⅳ-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。 **美才Ⅳ-P1-2** 多元藝術創媒材與技法：含繪畫、設計、與新媒體等。	白花的墨設色明暗渲染畫法及烘托	白花的墨設色明暗渲染畫法及烘托	作品表現 觀察評量

九	工筆-蝴蝶	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	蝴蝶造形分析及線條觀察描寫	蝴蝶造形分析及線條觀察描寫	作品表現 觀察評量
十	工筆-蝴蝶勾線及構圖	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	蝴蝶的墨色線條明暗變化	蝴蝶的墨色線條明暗變化	作品表現 觀察評量
十一	工筆-蝴蝶設色及實作	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	蝴蝶的墨設色明暗渲染畫法及烘托	蝴蝶的墨設色明暗渲染畫法及烘托	作品表現 觀察評量
十二	工筆-麻雀	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	麻雀的造形認識及畫法	麻雀的造形認識及畫法	口頭評量 作品表現

		係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。				
十三	工筆-麻雀線條勾勒	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	1.麻雀的墨色明暗變化 2.麻雀造形的線條觀察描寫	1.麻雀的墨色明暗變化 2.麻雀造形的線條觀察描寫	口頭評量 作品表現
十四	工筆-麻雀設色示範	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	麻雀的設色畫法	麻雀的設色畫法	實作評量 口頭發表
十五	工筆-麻雀設色實作	美才Ⅳ-C2 瞭解不同藝術鑑賞的原理與方法	美才Ⅳ-C2-1 藝術鑑賞的原理：如美的原理、原則與 美感特性等	麻雀的設色畫法	麻雀的設色畫法	實作評量
十六	工筆花鳥創作草稿	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	花鳥創作草稿	花鳥創作草稿	實作評量

		係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。 **美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	**美才Ⅳ-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。 **美才Ⅳ-P1-2** 多元藝術創媒材與技法：含繪畫、設計、與新媒體等。			
十七	工筆花鳥創作線稿	美才Ⅳ-C2 瞭解不同藝術鑑賞的原理與方法	美才Ⅳ-C2-1 藝術鑑賞的原理：如美的原理、原則與 美感特性等	花鳥創作線稿	花鳥創作線稿	實作評量
十八	工筆花鳥創作設色	美才Ⅳ-K1 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係 ： 含肌理、質感、與色彩等 。 **美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	美才Ⅳ-K1-1 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。 **美才Ⅳ-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。 **美才Ⅳ-P1-2** 多元藝術創媒材與技法：含繪畫、設計、與新媒體等。	花鳥創作設色應用	花鳥創作設色應用	作品表現 同儕評量 口頭發表

十九	期末欣賞與檢討	美才Ⅳ-C3 認識藝術活動發展的特徵。	美才Ⅳ-C3-2 以近現代為主的西方藝術活動發展的特 色。（取材考量不同性別、族群）	作品欣賞與討論	作品欣賞與討論	作品表現 同儕評量 口頭發表
廿	成果展出	**美才Ⅳ-L2** 運用藝術活動來協助生活事物的發展。	**美才Ⅳ-L2-1** 個人藝術專長主動對學校特色或主題相關活動的協助。	1.說明卡製作 2.作品裝框與包裝 3.作品擺放佈置	1.說明卡製作 2.作品裝框與包裝 3.作品擺放佈置	作品表現 同儕評量 口頭發表
廿一	成果展出	**美才Ⅳ-L2** 運用藝術活動來協助生活事物的發展。	**美才Ⅳ-L2-1** 個人藝術專長主動對學校特色或主題相關活動的協助。	1.如何導覽解說介紹 2.展覽心得討論	1.如何導覽解說介紹 2.展覽心得討論	作品表現 同儕評量 口頭發表