

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣 東榮 國民中學 七年級第一學期 健體領域 體育 科 教學計畫表 設計者：林子健 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版國中健體 7 上教材

二、本領域每週學習節數： 2 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第四篇運動好健康 第一章體適能	健體-J-A3 健體-J-B2	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1. 了解體適能的定義。 2. 分析體是能對生活的影響。 3. 了解體適能的分類和要素。 4. 分辨健康體適能與技能體適能的差異。	一、說明科技進步和身體活動量的關係 二、說明體適能的重要性 三、總結活動 四、體適能的分類	1. 問答：能正確說出體適能的定義。 2. 問答：能理解體適能的重要性。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二週	第四篇運動好健康	健體-	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資	Ab-IV-2 體適能運動處	1. 能正確實作體適能檢測方法。	一、分站健康體適能檢	1. 問答：能正確說出體適能的類別和要	【生涯規劃教育】	

	第一章體適能	J-A3 健體-J-B2	訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	方基礎設計原則。	2. 了解體適能運動處方基礎設計原則。 3. 能評估個人體適能檢測結果。 4. 能設計體適能促進的運動計畫。	測 二、評估體適能等級 三、設計體適能運動處方 四、總結活動	素。 2. 體適能測驗：能利用網路與體適能檢測資源，分析與評估個人體適能表現。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第三週	第四篇運動好健康 第一章體適能	健體-J-A3 健體-J-B2	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1. 能執行體適能運動處方。 2. 能分析運動計畫執行成效。	一、運動計畫執行成果 二、運動計畫修正 三、總結活動	1. 實作：能評估自己的體適能檢測結果。 2. 實作：能正確的設計體適能運動處方。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第四週	第四篇運動好健康 第二章運動安全	健體-J-A3	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	1. 明白運動傷害發生的原因。 2. 了解正確的運動安全觀念。	一、良好的身心狀況 二、注意環境安全與氣候	1. 實作：調查班上同學運動時受傷的原因，並統計其發生率。 2. 問答：能說出自己	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	

			訊、媒體、產品與服務。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。		三、暖身運動與緩和運動 四、遵守運動規則	曾從事何種運動，受到何種程度的傷害。	安 J6 了解運動設施安全的維護。	
第五週	第四篇運動好健康 第二章運動安全	健體-J-A3	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	1. 明白運動傷害發生的原因。 2. 了解正確的運動安全觀念。 3. 學習各項運動使用的護具，以及護具的用途。	一、正確的運動技巧 二、適當的保護措施 三、活動「運動安全我最行」	1. 觀察：是否能熱烈參與討論並踴躍發言。 2. 問答：能說出從事運動時需注意哪些運動安全事項。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。	
第六週	第四篇運動好健康 第二章運動安全	健體-J-A3	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各	1. 明白運動傷害發生的原因。 2. 了解夏日高溫時正確的運動安全觀念。 3. 學習使用防曬用具，避免皮膚傷害。 4. 明白空氣汙染對運動的影響	一、夏日高溫對運動的影響 二、紫外線對健康的影響說明 三、夏日運動的注意事項	1. 觀察：是否能熱烈參與討論並踴躍發言。 2. 問答：能說出在夏日從事運動時，需注意哪些運動安全事項。 3. 觀察：是否能熱烈參與討論並踴躍發言。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。	

				項運動設施的安全使用規定。	響。 5. 利用科技產品，熟知空氣品質，放心運動。	四、說明空氣汙染對身體的影響 五、空氣汙染中的懸浮微粒簡介 六、適當的保護措施	問答：能說出空汙對運動的影響，需注意哪些運動安全事項。		
第七週	第五篇健康運動起來 第一章籃球（第一次段考）	健體-J-A2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 從生活情境體會籃球運動不只需要個人動作的優異，更重要是團隊的合作。 2. 場地與基本規則、看懂裁判手勢。 3. 籃球基本戰術與運動實踐。 4. 了解持球三威脅作的使用。 5. 熟練持球動作與基本球感練習。	一、籃球歷史與規則介紹 二、裁判手勢與狀況解說 三、介紹持球三重威脅動作 四、介紹球感練習	1. 觀察：學生能體認出籃球作為一團隊運動的精神何在。 2. 觀察：學生能熟悉籃球場的規格與場中各界線所表示的意義。 3. 觀察：能了解場上規則與裁判手勢。 4. 觀察：能否做出正確的持球動作。 5. 觀察：三威脅姿勢與下一動作（跳投、傳球、切入）的連結使用。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

第八週	第五篇健康 動起來 第一章籃球	健體- J-A2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認識各種傳球技能與方法，並在適當時機，運用適合的傳球動作。 2. 能夠學習正確且有效率的傳球姿勢，進而能實際運用在比賽中。 3. 不應該輕忽接球的重要性。 4. 墊步結合接球動作，能讓進攻更具破壞性。	一、介紹傳球動作要領 二、胸前傳球 三、地板傳球 四、過頂傳球 五、側邊傳球 六、介紹傳球動作要領 七、活動「突破防守的傳球練習」	1. 觀察：是否能認真參與活動。 2. 觀察：傳球姿勢的矯正以及傳球落點對於接球者的影響。 3. 觀察：手指是否張開，並將雙手置於胸前，重心略低，準備接球的姿勢做好。 4. 觀察：墊步接球時，先跳再接球，而不是先接球再跳。 5. 觀察：接完球後，面對籃框，成三威脅姿勢。 6. 技能：能做出從不同方向跑動的墊步接球。 7. 情意：透過聲音手勢告知隊友希望的接球位置或是傳球的力道、速度。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第九週	第五篇健康 動起來 第一章籃球	健體- J-A2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 傳接球基本概念介紹。 2. 與隊友合作運用傳接球完成進攻。	一、傳接球基本概念介紹 二、活動「要球單打我最行」 三、運球 四、活動「變『換』	1. 技能：是否有效運用身體將對手擋於背後以利接球。 2. 情意：接球方面產生問題，在溝通表達是否不足。 3 觀察：是否能認真練習運球動作。 4. 觀察：學生運球姿	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	

			能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。			莫測」	勢的正確與否以及運球高度等相關問題。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週	第五篇健康運動起來 第一章籃球	健體-J-A2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認識換手運球的目的以及技巧。 2. 學會基本運球並具備保護球不被對手抄截的能力。 3. 能運用所學運球方法，達成進攻目的。	一、轉身運球 二、活動 「運球我最行」 三、活動 「我會作選擇」	1. 觀察：是否能認真練習運球動作。 2. 觀察：學生運球姿勢的正確與否以及運球高度等相關問題。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃	

								教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十一週	第五篇健康 動起來 第二章排球	健體- J-A2 健體- J-C2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認識排球低手發球、低手傳接球等排球基礎技術的重要性。 2. 認識正確的排球低手擊球的手部動作、身體軀幹姿勢的穩定。 3. 能夠操作低手擊球的動作，以及指出低手擊球動作的正確與否。	一、情境式的引導 二、低手傳球 三、靈活 的步伐	1. 說明：學生能夠清楚了解低手擊球的動作要點。 2. 引導：學生能說出低手擊球的要領。 3. 觀察：同學的低傳球動作並比較差異。 4. 實作：學生能做出完整的低手傳球動作。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十二週	第五篇健康 動起來 第二章排球	健體- J-A2 健體- J-C2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 找到最適合自己低手發球的擊球位置。 2. 透過溝通討論，與他人合作	一、活動「瞻前顧後」 二、低手發球的動作要	1. 說明：學生能夠隨球的方向及位置，使身體保持移動性去擊球。 2. 引導：學生了解低	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，	

			運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	學習，完成手感練習活動。 3. 學會低手發球的動作要領。	領 三、活動 「低手發球手感練習」	手傳球位置的重要性，控制擊球的穩定能力。3. 實作：學生能在低手傳球時，掌握擊到球時的擊球面及時間點。	維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十三週	第五篇健康動起來 第二章排球	健體-J-A2 健體-J-C2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 在 9 人制排球比賽中，透過溝通討論擬定比賽策略。 2. 能熟練的控制低手發球的方向及位置。 3. 能判斷對方發球落點，並嘗試用低手傳球的動作接發球。	一、活動 「低手發球及接發球」 二、活動 「9 人制排球比賽」	1. 發表：能說出最適合自己低手發球的擊球部位。 2. 觀察：是否能與他人溝通討論，合作完成手感練習活動 3. 實作：能依動作要領做出低手發球的動作。 4. 發表：了解 9 人制排球比賽規則，能說出低手發球及接發球在比賽中有效的因應	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不	

			3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				策略。 5. 觀察：知道如何與他人溝通合作，從比賽中獲得勝利。 6. 實作：能在動及比賽中，熟練運用低手發球及接發球技術。	同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十四週	第五篇健康運動氣來 第三章羽球（第二次段考）	健體-J-A2 健體-J-C2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認識羽球運動的起源。 2. 學會羽球握拍方法。 3. 認識準備發球前的持球動作。 4. 學會羽球正拍發高遠球。與反拍發網前短球。 5. 認識接發球區。	一、學習引導 二、簡介羽球的起源 三、介紹球拍各部位名稱 四、正手握拍法 五、反手握拍法 七、發球基本概念 八、正拍發高遠球 九、反拍發網前短球 十、活動「羽球九宮格」 十一、發球策略應用	1. 觀察：是否能夠熱烈的參與討論。 2. 實作：能夠具備正確的握拍動作。 3. 觀察：是否能夠熱烈的參與討論。 4. 實作：能夠成功發出有效球。 5. 實作：能夠成功發出有效的網前短球與平抽球。 6. 問答：能具體說出發球應遵守的規則。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

第十五週	第五篇健康 動起來 第三章羽球	健體- J-A2 健體- J-C2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 學會羽球基本步法。 2. 能將基本步法實際運用。在擊球或比賽上。 3. 熟練米字步法。 4. 米字步法運用時機。 5. 認識與學會平抽球。 6. 基本擊球策略的認識。 7. 結合發球與平抽球的擊球練習。 8 認識與了解不同擊球技巧，對羽球飛行路線與落點位置的差異性。	一、米字步法 二、羽球基本步法 三、講解與示範羽球步法 四、實際操作 五、平抽球講解 六、引起動機 七、講解擊球的基本概念 八、活動「邊線及對角線平抽球對打練習」 九、引起動機 十、活動「半場單打比賽」	1. 觀察：是否能夠熱烈的參與討論。 2. 問答：能具體說出網前短球的發球要領。 3. 實作：能夠成功操作米字步法作為移動技巧。 4. 問答：能具體說出米字步法的要領。 5. 問答：平抽球的特性為何？ 6. 實作：能夠以平抽球結合米字步法作為進攻技巧。 7. 觀察：是否能夠熱烈的參與討論。 8. 問答：能具體說出移位步法在比賽中的功能有哪些？	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十六週	第五篇健康 動起來 第四章棒球	健體- J-A2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或	Hd-IV-1 守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術。	1. 敘述棒球場地規格及發展，藉由棒球手套總類的認識，開啟對棒球運動的認	一、介紹棒球守備位置及手套使用方式 二、活動	1. 發表：能指出棒球守備位置。 2. 實作：能正確使用手套進行自我傳接球。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，	

			全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		識。 2. 引導學生了解各式握球法，並藉由你拋我接的活動，學習更精準的握球方式。 3. 學習基本的手套接球方式，藉由互動式學習，提升接球技巧。	「自我傳接球」 三、介紹棒球的握球方式 四、活動「你拋我接」 五、接球動作要領 六、手套接球要領 七、護球遊戲	3. 觀察：能將球投入球檔，熟練手套接球。 4. 認知：能充分了解正確握球法，能透過正確的球路達到傳球的目的。 5. 認知：能正確的將手指握在縫線上。	維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十七週	第五篇健康運動起來 第四章棒球	健體-J-A2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Hd-IV-1 守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術。	1. 學會正確投球方式及傳接球的動作要領。 2. 引導學生了解棒球運動並積極參與全民運動。	一、高肘傳球動作要領 二、活動「對牆投擲練習」 三、投手投球動作要領 四、活動「擲準得分王」 五、踩壘包技術及傳球動作 六、活動	1. 認知：能藉由轉身動作，將球投出。 2. 情意：了解傳球基本功，高肘傳球動作的重要性。 3. 技能：藉由牆壁的反彈，作為球感練習。 4. 認知：能正確的說出投球的動作要領。 5. 技能：能表現出不同種類的投球動作表現。 6. 認知：能正確的說	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和	

						「壘包爭奪戰」	出投球的動作要領。 7. 認知：能正確的說出雙殺傳球的動作要領。 8. 技能：能夠依動作要領做出前跨傳球、後退傳球的動作。 9. 情意：能適時呈現雙殺策略時的動作表現與積極的態度。	文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十八週	第六篇健康跑跳碰 第一章田徑	健體-J-C2	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應與思考能力與分析能力，解決運動情境問題。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 了解起跑的重要性，並體驗短距離的蹲踞式起跑、中長距離跑的站立式起跑的動作要領。 2. 體驗不同的短距離起跑、中長距離起跑方式，並熟悉其動作的要領。	一、長短距離大不同 二、說明擺臂動作要領 三、活動「擺臂動作練習」 四、活動「擺臂必要性體驗」	1. 問答：能夠比較出短跑、中長跑動作上的差異。 2. 實作：能作出短距離跑的動作要領。 3. 實作：能作出長距離跑的動作要領。 4. 觀察：能理解擺臂的動作要領。 5. 實作：能做出正確的擺臂姿勢。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力	

第十九週	第六篇健康跑跳碰 第一章田徑	健體-J-C2	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應與思考能力與分析能力，解決運動情境問題。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 了解起跑的重要性，並體驗短距離的蹲踞式起跑、中長距離跑的站立式起跑的動作要領。 2. 體驗不同的短距離起跑、中長距離起跑方式，並熟悉其動作的要領。	一、蹲踞式起跑 二、活動「絕佳拍檔」 三、活動「沒有更快，只有更快」	1. 實作：能做出蹲踞式起跑的動作要領。 2. 實作：在操作蹲踞式起跑時調整自己適合的起跑姿勢。	與興趣。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二十週	第六篇健康跑跳碰 第一章田徑	健體-J-C2	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰學習態度。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 引導學生明白接力賽跑的意義，並熟練傳接棒時的動作要領，並培養學生團隊合作精神。 2. 引導學生思考接力賽跑的策	一、站立式起跑 二、活動「起跑瞬間的加速度練習」 三、活動「起跑姿勢	1. 實作：能做出直立式起跑的動作要領。 2. 觀察：學生是否能掌握起跑動作的時間，及動作是否錯誤、需要修正。 3. 觀察：能正確做出短距離跑的動作要	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主	

			3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應與思考能力與分析能力，解決運動情境問題。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。		略，並清楚如何選擇適宜的傳接棒和棒次安排的策略。	大比拚」 四、同心協力-接力賽跑 五、傳接棒秘訣	領。 4. 實作：能清楚 4x 100 公尺傳接棒接力區的位置及範圍，以及傳接棒接力區的限制。 5. 實作：明白及了解各種傳接棒的方式，並能做出幾種傳接棒的動作。 6. 實作：能做出正確的傳接棒動作。 7. 實作：選擇適合該團隊傳接棒策略及傳接棒次策略，並思考選擇策略的重要性。 8. 觀察：能利用課本中的要項，找出最好的傳接棒動作要領。	權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二十一週	第六篇健康跑跳碰 第二章街舞 (第三次段考)	健體-J-B1 健體-J-B3 健體-J-C3	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。 Ib-IV-2 各種社交舞蹈。	1. 引導學生了解街舞的相關概念，並能實作基本的 HIP HOP 舞蹈動作。 2. 說明舞蹈創作與編排的原則，利用分組合作機會，展現學生動作創作和展演的技巧。 3. 利用體驗、編	一、介紹街舞的起源與流行文化 二、進行 Hip-Hop 基本動作練習 (一) 三、小結活動 四、進行 Hip-Hop 基本動作練習	1. 問答：能說出 HipHop 舞蹈的運動技能相關概念與街舞的文化意涵。 2. 實作：能正確表現 Hip-Hop 舞蹈基本運動技能，展現身體的協調和控制能力。 3. 實作：能和同儕進行舞蹈創作和展演。	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	

					創活動，培養學生運動欣賞與團隊動能的情意涵養。	(二) 五、進行 Hip-Hop 基本動作練習 (三) 六、總結活動 八、學習舞蹈創作技巧 九、認識展演技巧與同儕評量方法 十、分組展演 十一、總結活動			
--	--	--	--	--	-------------------------	---	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣 東榮 國民中學 七年級第二學期 健體領域 體育 科 教學計畫表 設計者：林子健（表十二之一）

一、教材版本：翰林版國中健體 7 下教材

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第四篇運動大視界 第一章運動新視野	健體-J-A1	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。	1. 利用資訊科技或書籍蒐集運動功能相關資料。 2. 評估自己對運動功能的認知。 3. 了解運動對學習效益影響的相關資訊，建立正確的運動價值。 4. 了解運動對心理的正面效益，提高運動參與動機。	一、學習引導 二、簡介運動功能 三、評估運動功能	問答 實作	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	
第二週	第四篇運動大視界 第一章運動新視野	健體-J-A1	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。	1. 了解運動對學習效益影響的相關資訊，建立正確的運動價值。 2. 了解運動對心理的正面效益，提高運動參與動機。	一、探究運動對學習效益的影響 二、案例評析 三、探究運動對心理的影響 四、理解學校 SH150 活動 五、探究運動對心理的影響	問答 行動	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	

第三週	第四篇運動大視界 第一章運動新視野	健體-J-A1	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。	1. 閱讀我國優秀運動員挑戰自我能力的相關報導，了解運動可以發揮身體潛能，挑戰身體極限，也能反思自己運動學習歷程的表現。 2. 了解終身運動的重要性以及運動參與的原則。 3. 能擬定自己的運動參與的計畫，做為日後身體活動的參考。	一、案例評析 二、理解終身運動的重要性 三、擬定終身運動計畫	問答 實作	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第四週	第四篇運動大視界 第二章奧林匹克運動會	健體-J-B2 健體-J-B3 健體-J-C3	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	1. 了解奧林匹克運動會的歷史與文化價值。 2. 能以美學方式去鑑賞奧運精神以及運動員表現。	一、學習引導 二、簡介奧林匹克運動會起源 三、簡介奧林匹克運動會旗的意義 四、探究奧林匹克運動會理念 五、佳運動員報導	問答 實作	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第五週	第四篇運動大視界 第二章奧林匹克運動會	健體-J-B2 健體-J-B3	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所	1. 了解奧林匹克運動會的歷史與文化價值。 2. 能以美學方式去鑑賞奧運精神以及運動員表現。	一、探究奧林匹克運動會理念 二、奧林匹克運動精神宣導	問答 實作	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的	

		健體-J-C3	2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	需營養素知識。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。		活動		價值。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第六週	第五篇球類真好玩 第一章籃球	健體-J-A2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情感的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動。	1. 瞭解投籃技巧與命中率對於比賽勝負的影響。 2. 認識不同投籃技巧與使用區域。 3. 不同距離的得分計算與規則。 4. 進籃方式分為擦板與空心球。 5. 了解腿部力量與整個投籃動作之間的關係。 6. 熟練身體協調運作來完成流暢的投籃動作。	一、講解不同投籃技巧的差異與使用時機 二、投籃姿勢的示範與講解 三、運用身體協調提昇命中率	認知觀察	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第七週	第五篇球類真好玩 第一章籃球 (第一次段考)	健體-J-A2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動。	1. 能夠注意哪些動作是錯誤的，進而能自我修正。 2. 學會運球上籃與動作要領。 3. 認識原地接球投籃與跑動接球投籃的動作要領與注意事項。	一、對投籃常見錯誤動作加以修正 二、活動「激戰 21」 三、上籃動作要領示範與講解	觀察	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

			能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情感的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		4. 能夠學習正確且有效率的投籃姿勢，進而能實際運用在比賽中。 5. 正確的投籃動作有助於提高命中率。 6. 透過全場跑動的傳接球以及與隊友的互動，讓投籃技術更加進步。	四、活動「後有追兵上籃練習」 五、填寫上籃動作檢核表與教師回饋			
第八週	第五篇球類真好玩 第一章籃球	健體-J-A2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情感的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動。	1. 與隊友合作共同挑戰防守者完成得分。 2. 運球切入造成防守狀態失衡，吸引協防者，使無球的隊友獲得投籃的空檔。 3. 沒有持球的進攻者能夠移動到空檔接球完成投籃。	一、切傳練習 二、四人一組，開始練習	觀察	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第九週	第五篇球類真好玩 第一章籃球	健體-J-A2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動。	1. 給球跟進投籃練習。 2. 擺脫防守者完成接球投籃動作。 3. 基本小組戰術介紹。 4. 能夠在有防守者的情況下，選擇較好的投籃機會。	一、基本小組戰術與動作示範 二、給球後跟進投籃練習 三、講解活動操作原則與練	觀察	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

			力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情感的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		5. 藉由比進攻者少一人的防守者情況下，演練前面所學基本戰術：運球切入分球與給球後跟進。 6. 了解個人命中率在不同投籃位置的變化。	習流程 四、進行主要活動練習			
第十週	第五篇球類真好玩 第二章排球	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 透過影片欣賞，引導學生觀看舉球員與隊友間的暗號戰術，了解舉球員在比賽中的重要性，激發學習動機及參與感。 2. 學會正面高手傳球的動作要領。 讓學生在練習中，找到最好的觸球及傳球時機。 3. 了解正面、背後高手傳球的動作要領。 4. 讓學生自我檢視是否能將高手傳球控制在目標範圍。	一、透過影片介紹舉球員在比賽中的角色 二、高手傳球的動作要領 三、活動「高手對牆傳球練習」 四、活動「高手傳球投籃練習」	提問 觀察 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十一週	第五篇球類真好玩 第二章排球	健體-J-A2 健體-	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 在高手傳球跑動練習中，提升學生控球能力及心肺耐力。 2. 學會舉球員在比賽中	一、活動「高手傳球跑動練習」 二、活動「模	提問 觀察 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力	

		J-B1 健體- J-C2	1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	術。	跑位及舉球技術。 3. 學會六人制排球比賽基本運作模式。 4. 了解六人制排球比賽換位方式及越位規則。	擬比賽中舉球員練習」 三、六人制排球比賽方式及隊形介紹 四、六人制排球比賽接發球隊形換位方式介紹		與興趣。	
第十二週	第五篇球類真好玩 第二章排球	健體- J-A2 健體- J-B1 健體- J-C2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認識比賽常用裁判手勢與判決。 2. 學會六人制比賽隊形輪轉及換位規定。 3. 運用暗號手勢與隊友傳達進攻戰術。	一、活動「比手畫腳趣味活動」 二、活動「六人制排球比賽」	提問 觀察 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

			人之專項運動技能。						
第十三週	第五篇球類真好玩 第三章桌球	健體-J-A2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 透過趣味的桌球運動發展起源敘述，讓學生了解桌球運動歷史的演進，激發學習動機及參與感。 2. 讓學生了解各式球拍特性，並找到最適合自己的持拍方式。 3. 使學生了解桌球運動的基本規則，並從球感練習中訓練手持球拍控制球的能力。 4. 了解並學會正手發不旋轉長球的動作要領。 5. 學會正手平擊球的動作要領。	一、桌球運動發展歷史及各式球拍持法特性 二、正手發不旋轉長球的動作要領 三、活動「連續正手發不旋轉長球」 四、正手平擊球的動作要領 五、活動「正手平擊球循環練習」	提問 觀察 發表 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十四週	第五篇球類真好玩 第三章桌球 (第二次段考)	健體-J-A2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 學會反手發不旋轉長球的動作要領。 2. 學會反手推擋球的動作要領。 3. 熟練正手平擊球及反手推擋球組合的動作要領。 4. 從比賽中了解自己桌球技巧的優、缺點。 5. 能分析比賽對手的習性，並擬定作戰策略。	一、反手發不旋轉長球的動作要領 二、活動「發球進籃」 三、反手推擋球的動作要領 四、活動「正手平擊球及反手推擋球組合練習」 五、活動「班級桌球個人單打排名賽」	發表 實作 觀察	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

						六、桌球個人單打比賽紀錄表			
第十五週	第五篇球類真好玩 第四章足球	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專像運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動。	1. 透過足球場地規格及演進，激發學生學習動機及參與感。 2. 引導學生了解足球基本技術，藉由足球網袋認識不同的部位控球。 3. 學會盤帶球要領。 4. 展現盤帶球技能。	一、介紹足球運動場地與發展，及場地規格與特色 二、活動「練習控球」 三、盤帶球技術	認知 情意 技能	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十六週	第五篇球類真好玩 第四章足球	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動。	1. 使學生了解傳球基本技巧，透過傳球練習傳球基本技巧。 2. 了解並學會傳球的動作要領。 3. 傳接球的綜合運用。 4. 熟練傳接球的動作要	一、傳球技術 二、活動「傳球練習」 三、活動「小組控球對抗賽」 四、活動「通	情意 認知 技能	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		J-C2	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專像運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		領。 5. 學習盤運球的技術動作。 6. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	過目標過五關」 五、自我檢核表 六、活動「足球對抗賽」 七、問題與討論			
第十七週	第六篇就是愛運動 第一章游泳	健體-J-A1	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1. 學習基本泳姿提升游泳效能。 2. 藉由基礎訓練，提升游泳基本能力。 3. 藉由陸上划手練習，熟練划手能力。 4. 透過水上划手練習，提升划手效能。	一、蹬牆漂浮與水中站立 二、陸上與水上踢水練習 三、活動「合作無間」 四、陸上划手動作分析 五、水上划手基礎動作 六、活動「划手記錄賽」	發表實作觀察	【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十八週	第六篇就是愛運動 第一章游泳	健體-J-A1	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用	1. 藉由側身完成換氣。 2. 捷泳划手，提升換氣效能。	一、換氣練習 二、活動「檢測前哨站」	發表實作觀察	【海洋教育】 海 J1 參與	

週			險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	規定。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	3. 表現局部或全身性的身體控制能力。 4. 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	三、自我檢核表 四、活動「水球攻防戰」 五、活動「游泳檢測」		多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十九週	第六篇就是愛運動 第二章水上安全與自救	健體-J-A1	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	1. 藉由新聞訊息傳遞了解安全水域判斷。 2. 讓學生了解常見水域意外發生的原因。 3. 讓學生了解常見水域意外發生的原因。 4. 認識安全水域與警示旗。 5. 自救學習技能操作。 6. 浮具自製技能操作。 7. 叫叫伸拋划救援法。	一、常見水域發生意外的原因 二、認識水域遊憩活動警示 四、離岸流注意事項 五、俯漂與仰漂 六、活動「挑戰自我——水上漂」 七、自製浮具 八、活動「救援任務 ing」	認知 情意 發表 觀察 實作	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	
第二十週	第六篇就是愛運動 第三章體操	健體-J-B3	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-1 了解運動在	Ia-IV-1 徒手體操動作組合。	1. 認識體操起源。 2. 認識競技體操的種類。	一、學習引導 二、體操起源與項目	問答 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察	

週	(第三次段考)		美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	3. 了解體操地板的基本技術。 4. 表現支撐、平衡、柔軟、跳躍的地板技術。 5. 表現旋轉的地板技術。 6. 表現直膝分腿滾翻的地板技術。 6. 理解體操動作組合的技巧與原則。 7. 展現地板組合動作技巧。 8. 創作與展演體操地板的動作組合。 9. 應用體操技術原理評析他人的創作展演。	三、地板的基本技術 四、地板靜態技術 五、地板跳躍技術 六、地板旋轉技術 七、地板直膝前、後滾翻技術 八、體操動作組合的技巧與原則 九、地板動作組合 十、展演		自己的能力與興趣。	
---	---------	--	--	-----------------	---	---	--	-----------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一、二學期社會領域公民與社會科 教學計畫表 設計者：蘇倩儀（表十二之一）

一、教材版本：翰林版

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週～第三週	第三篇公民身分及社群第一章公民與公民法性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 認識國民與公民的不同。 2. 認識現代公民應具備的公民德性。 3. 認識現代公民應具備的公民德性。	1. 什麼是國民？ 2. 什麼是公民？ 3. 簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。 4. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 5. 說明為什麼要遵守法律秩序。 6. 說明如何以理性批判的態度面對事物。 7. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 8. 說明如何在民主政治中落實少數服從多	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對	

			思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			數，多數尊重少數的內涵。		人權保障的意義。	
第四週～第七週(第七週：第一次段考)	第三篇公民分及社群第二章人權與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。 2. 認識保障人權的重要性。 3. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2. 說明刻板印象如何限制個人發展。 3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。 4. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。 5. 說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。 6. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 7. 教師以性別議題為例，說明我國如何保	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 分組討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權	

						障人權。 8. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。		力結構關係。	
第八週～第十週	第三篇公民身分及社群第三章家庭生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？ 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 認識家庭的功能。 2. 認識家庭的親屬關係。 3. 認識家庭型態與模式的轉變。	1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。 5. 說明民法中有關親屬關係： (1) 配偶的概念。 (2) 血親的概念： a. 自然血親：直系血親、旁系血親 b. 法定血親：收養而成立的關係 (3) 姻親的概念： a. 血親的配偶 b. 配偶的血親 c. 配偶的血親的配偶 6. 說明親屬關係示意圖。 7. 教師說明小家庭、	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 4. 學習單 5. 分組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	

						折衷家庭及大家庭。 8. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 9. 可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態： (1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭 10. 請學生討論什麼原因產生多元的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。 11. 教師從學生討論中可歸納為以下學原因： (1)家庭成員的減少 (2)家庭勞動力的改變 (3)工作環境的轉變 (4)婚姻觀念的轉變			
第十一週～第十四週(第十四	第三篇公民身分及社群第四	社-J-A3 主動學習 與探究人類生活相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與	1. 能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。	1. 請同學討論家庭中的責任有哪些？由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平？ 2. 教師綜合說明家庭	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的	

週：第二段考)	章 平權 家庭	關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發	2. 認識親子間的權利與義務。 3. 認識現代社會中的兒童權利。 4. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。 5. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。	勞動中可存在性別不平等的現象。 3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。 5. 說明家庭成員的權利義務關係。 6. 請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？ 7. 教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。 8. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 9. 請同學分享在家庭	4. 蒐集資料 5. 學習單	影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
---------	---------------	-------------------------------	--	--	--	--	------------------------------	---	--

				揮家庭職能？		中發生的衝突事件。 (1)教師說明家庭暴力的定義。 (2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 10. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。			
第十五週～第十八週	第三篇公民身分及社群第五章 學生權利與校園生活	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 知道在校園中學生享有哪些權利。 2. 學習維護在校園中的學生權利。 3. 認識兒童的四大權利。 4. 學習在校園中實踐公民德性。 5. 學習正確的開班會流程。	1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。 2. 藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？ (1)發現自我潛能。 (2)學習人際互動，尊重同學。 (3)培養社會生活的能力。 3. 說明臺灣簽署兒童權利公約內容，分為三層面來說明： (1)學習權與受教育權。 (2)身體自主權。 (3)人格發展權。 4. 教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益： (1)同學間或師生間的	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的	

			類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			性騷擾事件，可根據性平法處理。 (2)學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。 5. 透過實作與練習，讓學生知道兒童的四大權利，以及如何落實在校園生活。 6. 請學生討論班上的規定及學校的規定有哪些？ (1)有哪些最近班上的問題待解決。 (2)希望學校增加或放寬的規定。 7. 教師說明為何要遵守共同規範。 8. 如何將班級意見告知學校，以及關係學校的公共事務。 9. 學校如同小型社會，培養學生關心學校公共事務，進而主動參與國家公共事務。 10. 請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建	素養。	
--	--	--	---	--	--	--	------------	--

						立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。 11. 請學生討論如何召開班會？ (1)選出主席、司儀及紀錄 (2)宣布開會 (3)報告事項 (4)討論事項 (5)臨時動議 (6)散會 12. 請同學討論會不會有人因不懂程序而擾亂了開會的進行，教師引導學生提出「權宜問題」及「秩序問題」的時機。 13. 教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。			
第十九週～第二十一週（第二十一週：	第三篇公民身分及社群第六章部落與	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察	公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 認識原住民族部落的文化與認同。 2. 認識原住民族部落的生產與分配。	1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。 2. 說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。 3. 透過新聞及圖片說	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗 4. 蒐集資料	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落	

第三次段考)	公民參與	的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		3. 認識原住民族部落的自治。 知道原住民 4. 民族面臨的挑戰，以及解決方式。	明原住民族特有傳統及其價值觀： (1) 秋冬狩獵的傳統。 (2) 共享互助的價值觀。 (3) 部落會議的重要性 4. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。 5. 說明原住民族正面臨的困境： (1) 傳統文化的斷層。 (2) 部落經濟的停滯。 (3) 傳統領域的保護。 (4) 文化與法律的衝突。 6. 說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。 7. 說明圖 3-6-13 原住民族部落活力計畫，教師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點。 8. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引		傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
--------	------	-----------------------	--	--	---	---	--	--	--

						導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼。 (1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。 (2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
			學習表現	學習內容					
第一週～第三週	第三篇社會生活的組織與制度（上	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。 3. 了解文	1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】	

	第一章社會的多元文化	的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	化位階。 4. 了解文化不平等的現象。 5. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	詞的生活意涵。 5. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 6. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 7. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。 8. 說明文化衝突的原因。 9. 說明如何分辨不同文化的特質差異。 10. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異		多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	
第四週～第七週（第七週：第一次段	第三篇社會生活的組織與制度（上）	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。	1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。 3. 說明風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色所在。 4. 說明宗教信仰的內	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 小組報告 5. 課堂觀	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

考)	第二章社會規範	進生活的豐富性。	覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	3. 認識社會規範的內涵。	涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。 5. 說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 6. 說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 7. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 8. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。	察	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第八週～第十週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。 3. 了解社區意識。 4. 了解志願結社的特徵與影響。	1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2. 說明參與團體的原因。 3. 說明工會的成員、宗旨。 4. 說明社區意識的定義與形成。 5. 說明志願結社的定義。 6. 說明志願結社的特徵：民間性、非營利	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【家庭教育】 家 J10 參與家	

	志願結社	環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	徵？對公共生活有什麼影響？	5. 了解志願結社對公共生活的影響。	性、自主性及組織性。 7. 說明志願結社對公共生活的影響。 8. 說明志願結社如何影響公共事務，例如：政黨、柯媽媽基金會、董氏基金會。		庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十一週～第十四週（第十四週：第二次考）	第三篇社會生活的組織與制度（上）第四章民主社會中的公共意	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼	1. 了解民主社會中公共意見的形成。 2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。 3. 了解為什麼公共意見不適合透過暴力行為表達。	1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成，例如：政府舉辦的政策公聽會或公投。 2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、請願、選舉投票、透過民意代表表達意見、透過政黨或組成利益團體。 3. 介紹以暴力行為表達公共意見的例子，說明為什麼此行為較	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文	

	見	溝通與理解。	同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	麼特性？公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	4. 了解公共意見的特性。 5. 了解第四權：媒體。 6. 了解媒體接近使用權。 7. 了解媒體識讀與思辨能力。	不適合。 4. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。 5. 說明媒體如何發揮第四權的功能以監督政府。 6. 說明媒體接近使用權的定義與生活中的例子。 7. 說明假新聞的出現、影響及政府對策。 8. 說明 NCC 在媒體監督的角色。 9. 說明媒體識讀的定義，說明如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。		本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十五週～第十七週	第三篇社會生活的組織與制度（上）第五章社	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-	1. 了解社會中的不公平現象。 2. 了解造成不公平的因素。 3. 了解達成公平正義的 3	1. 說明性別歧視的意義，以女性在職場上面臨的性別歧視問題為例。 2. 說明貧富差距的意義，說明社會流動與貧富差距的關係。 3. 說明族群不平等的意義，以新住民遭受的不平等為例。 4. 說明產生社會地位	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	

	會中的公平正義	動方案及創新突破的可能性。	擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	項原則。	的 2 種方式。 5. 說明造成不公平現象的因素。 6. 說明性別工作平等法如何以法治營造就業公平。 7. 說明達成公平正義的自由原則，說明社會為何不應侵犯個人權利。 8. 說明達成公平正義的機會均等原則。 9. 說明達成公平正義的差異原則，介紹清寒獎學金如何在此原則中發揮作用。		品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十週～第二十週（第二十週：第三次考）	第三篇社會生活的組織與制度（上）第六章社會安全與	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保	1. 了解社會安全的起源與發展。 2. 了解我國憲法對社會安全制度的規範，如何建構人性尊嚴。 3. 了解我國的社	1. 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教利他概念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。 2. 說明憲法中生存權的規範，介紹社會救助法的相關概念。 3. 說明憲法中工作權的規範，介紹勞動基準法與就業保險法的	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	

	國家責任	創新突破的可能性。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	會福利制度。	相關概念。 4. 說明兒童少年福利、兒童及少年福利與權益保障法的內涵。 5. 說明老人福利、老人福利法的內涵。 6. 說明身心障礙者福利、身心障礙者權益保障法的內涵。 7. 說明新住民福利與相關政府措施。		人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J5 認識憲法的意義。	
--	------	-----------	---	--	--------	--	--	--	--

110 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：吳嘉雯（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第一主題 人我新關係 第 1 單元 友誼啟航	綜-J-C2:運用合宜的 人際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他態 度，提升團 隊效能，達 成共同目標。	2b-IV-1: 參與各項 團體活動， 與他人有效 溝通，並負 起責任。	輔 Dc-IV- 2:團體溝 通、互動與 工作效能的 提升。	1. 參與團體 活動，學習 與同儕建立 關係的方法， 進而培養能 力。	1. 積極參與課 內各項活動， 並以口語分享 認識新朋友。 方式。	口語評量 實作評量	【人權教 育】 【品德教 育】	
第二週									
第三週	第一主題 人我新關係 第 1 單元 友誼啟航	綜-J-C2:運用合宜的 人際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他態 度，提升團 隊效能，達 成共同目標。	2b-IV-1: 參與各項 團體活動， 與他人有效 溝通，並負 起責任。	輔 Dc-IV- 2:團體溝 通、互動與 工作效能的 提升。	1. 參與團體 活動，學習 與同儕建立 關係的方法， 進而培養能 力。	1. 積極參與課 內各項活動， 並以口語分享 認識新朋友。 方式。	口語評量	【人權教 育】 【品德教 育】	

		成共同目 標。							
第四週	第一主題 人我新關 係第2單元 當我們同 在一起	綜-J-C2:運 合宜的技 用際互動營 巧，經良關 好的人際正 係，發揮力 向，影響他 培養利的態 合群，與團 度，提升達 隊效能，目 標。	2b-IV-1: 參與各項 團體活動， 有與他溝 通，並負溝 作，完成分 內工作。2: 2b-IV-2: 團體參與 團的活活動 歷程，個人 發揮影響， 正向，並提 升，團體效 能。	童Aa-IV- 1:童軍諾 言、規律、 銘實踐的德 目。Aa-IV- 2:小隊制、 的隊工作團 體合作力的 升。Aa-IV- 3:童軍禮節 與團的節範 的建及執 行。	1.理解的童 禮節，並意 義，與團透 動，與隊活 已與他自 特隊，從 工及作，小 諾理度分 律言以軍 意的、作 建重銘、以 立的團言、 有團及規 範。	1.能明正不 勢。同面意 2.共。練童 禮節。	口語評量 實作評量	【人權教 育】 【品德教 育】	
第五週	第三主題 新生活新人 王第1單元 形象好手	綜-J-A2:釐 清學習目 標，探究多 元，思考與 學習方法學 養成的力學 習運用適， 策用當的決 略解題。議	2c-IV-1: 善用各項 善資源，妥 善計畫與人 善執行重。 要事務。	家Bb-IV- 1:服飾的選 搭、美展形 現與個人。 輔Bb-IV- 2:學習資 探源訊。 整運用。	1.了解個人的 形象管理， 重要性，學 習正確禮儀， 儀容整潔， 儀態合宜。	1.能藉由觀察 第60頁圖片 與自身穿著 慣，比較並 服，裝著習 2.能的寫合 合的穿宜性 以改自己的 善地。	口語評量 高層評量 筆評	【人權教 育】 【品德教 育】	
第六週	第一主題 人我新關 係第2單元 當我們同 在一起	綜-J-C2:運 合宜的技 用際互動營 巧，經良關 好的人際正 係，發揮力 向，影響他 培養利的態 合群，與團 度，提升達 隊效能，目 標。	2b-IV-1: 參與各項 團體活動， 有與他溝 通，並負溝 作，完成分 內工作。2: 2b-IV-2: 團體參與 團的活活動 歷程，個人 發揮影響， 正向，並提 升，團體效 能。	童Aa-IV- 1:童軍諾 言、規律、 銘實踐的德 目。Aa-IV- 2:小隊制、 的隊工作團 體合作力的 升。Aa-IV- 3:童軍禮節 與團的節範 的建及執 行。	1.理解的童 禮節，並意 義，與團透 動，與隊活 已與他自 特隊，從 工及作，小 諾理度分 律言以軍 意的、作 建重銘、以 立的團言、 有團及規 範。	1.活動中能主 動參與，並 提出意見， 與小組討論 與納小隊規範。	口語評量 高層評量 筆評	【人權教 育】 【品德教 育】	

			力，與團體達 影響力的提升，目 向培養群，效能同 培合度隊成標。	作，並負分。 2b-IV-2: 與團體活動，個人影並提效 團的歷程，並提效 發正響升能。	成。Aa-IV-度團提 2: 小隊制、與團 的隊合作力的提 升。Aa-IV-節範執 3: 童軍禮節及 的建建立及行。	特質，從的小分以軍的範，應。 隊制合作、銘言規性隊範。 工及諾律意、義重立的建有			
第七週 【第一次 評量週】	第一主題 我新關 係3單元 第3隊進行	綜-J-C2: 運人良關正，與團達 用合宜的技營良關正，與團達 際互動，經人發揮正，與團達 巧，的發揮正，與團達 好係，影響力的提升，目 向培養群，效能同 培合度隊成標。	2b-IV-1: 與各他溝 參團體，有與，並負分。 團動，有與，並負分。 內工完成。2b-IV-2: 與團體活動，個人影並提效 團的歷程，並提效 發正響升能。	童Aa-IV-度團提 2: 小隊制、與團 的隊合作力的提 升。Aa-IV-節範執 3: 童軍禮節及 的建建立及行。	1. 參與團體學習立培合能 活動，同儕的進他動的 活與關係，與互動 力。	1. 活動中能主動參與 提出意見，並我們內 與小隊討論「我們」 成課本的小隊呼設小並 徵計，選出代表，並 隊的小隊精神 練習的小隊精神 展現。	口語評量紙 高層評量 筆評量 實作評量	【人權教 育】 【品德教 育】	
第八週									
第九週	第一主題 我新關 係3單元 第3隊進行	綜-J-C2: 運人良關正，與團達 用合宜的技營良關正，與團達 際互動，經人發揮正，與團達 巧，的發揮正，與團達 好係，影響力的提升，目 向培養群，效能同 培合度隊成標。	2b-IV-1: 與各他溝 參團體，有與，並負分。 團動，有與，並負分。 內工完成。2b-IV-2: 與團體活動，個人影並提效 團的歷程，並提效 發正響升能。	童Aa-IV-度團提 2: 小隊制、與團 的隊合作力的提 升。Aa-IV-節範執 3: 童軍禮節及 的建建立及行。	1. 理解的童軍意過活自的小 禮節，並透過隊活自的小 義，與團隊活自的小 參與，與他 動己，與他 特	1. 完成課本的小隊呼設小並 徵計，選出代表，並 隊的小隊精神 練習的小隊精神 展現。	實作評量	【人權教 育】 【品德教 育】	

		與他團達 態能目 利效能 養群共 培合度 隊成標	分。2:與活動，人提效能。 責完成2b-IV-2:與活動，人提效能。 責完成2b-IV-2:與活動，人提效能。	3:童軍禮節及執行。 童軍禮節及執行。	隊制度的分 工理解、銘及要團隊規範。 隊制度的分 工理解、銘及要團隊規範。				
第十週	第一主題 人我新關 係3單元 隊進行	綜-J-C2:運人良關正，與團達 用合宜的技營際他態目 際互動經人發揮力他態目 巧，經人發揮力他態目 好，影響利效能共 係，影響利效能共 向培合度隊成標	2b-IV-1:與各項他溝負分。 參與各活動，有效完成。 團體，與他溝負分。 團體，與他溝負分。	童Aa-IV-2:小隊制、與團提 2:小隊制、與團提 的隊合作力的提 體動。Aa-IV-3:童軍禮節及執行。 童Aa-IV-2:小隊制、與團提 的隊合作力的提 體動。Aa-IV-3:童軍禮節及執行。	1. 小隊精神，發展優並團落能團，動。 的建自己力，項時，合作團，動。 現能與各活動執行，配運體提 勢參與活動，積極進的提 體實積極進的提 隊促的提	1. 參與小隊共的 完成小隊精神欣 發他，小隊同時發 表，並完成課本 「超級星記錄 表」。	實作評量 高層評 筆評	【人權教 育】 【品德教 育】	
第十一週									
第十二週	第二主題 「環境」探 索1單元 校園夢幻島	綜-J-B3:運能 力創新的生人活現 豐富於個生活展 活，家庭中，提 及環境感，品 美生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元文用日現 欣賞多元文用日現 欣賞多元文用日現 欣賞多元文用日現	童Ba-IV-2:校園關懷的 服務活動及分 享。Ca-IV-1:戶外觀 察、追蹤、	1. 了解追跡 記號，並能設校探 義，應用於的探 計，應環境的探 園。蒐集校園 索。蒐集校園 人	能舉例說明追跡 記號及校園標示 的意義。	口語評量	【環境教 育】	

				推理基本能與 力培養與 運用。Db-IV- 童2:人文環境 之美欣與 之賞、維 保護。	並製作影校 片探環境 園。美。欣 3.觀察與欣 賞校園以行 環境，並立 動園，護校 校情、護校 情感。				
第十三週	第二主題 「環境」探 索第1單元 第1校島	綜-J-B3:運 用創新的能 力豐富個人 生活，於生 活中提升 美感。	2d-IV-2: 欣賞多元 的生活文 化，運用日 常生活，感 現。	童 Ba-IV- 2:校園關 懷的服 務參與。Ca-IV- 1:戶外觀 察、追蹤、 推理基本 能與力 培養與 運用。Db-IV- 童2:人文 環境之 美欣與 之賞、 維保護。	1.了解追 蹤的含 義，並 能於校 園中探 索。蒐 集校園 人文資 料，並 製作影 片，探 索環境 之美。 3.觀察 校園， 並立 動園， 護校 校情、 情感。	透過蒐 集資料， 與小隊 成員討 論，統 整關於 校園的 資訊， 並向 其他同 學分享。	高層次 紙筆評 量	【環境教 育】	
第十四週 【第二次 評量週】	第二主題 「環境」探 索第1單元 第1校島	綜-J-B3:運 用創新的能 力豐富個人 生活，於生 活中提升 美感。	2d-IV-2: 欣賞多元 的生活文 化，運用日 常生活，感 現。	童 Ba-IV- 2:校園關 懷的服 務參與。Ca-IV- 1:戶外觀 察、追蹤、 推理基本 能與力 培養與 運用。Db-IV- 童2:人文 環境之 美欣與 之賞、 維保護。	1.了解追 蹤的含 義，並 能於校 園中探 索。蒐 集校園 人文資 料，並 製作影 片，探 索環境 之美。 3.觀察 校園， 並立 動園， 護校 校情、 情感。	1.運用觀 察力， 判斷校 園景物 的位置 與特色。	實作評 量	【環境教 育】	

		生活品質。	美感。	察、推理、追蹤、能與 推力的用。Db-IV- 童2:人文環境 之美的欣、維、護與 保護。	人並片園之3.賞境 文製，人美。觀校， 資製作探。園，並 影索環。欣、行 ，校境與愛 ，欣、的				
第十五週	第二主題 「環境」探 索第1單元 校園夢幻島	綜-J-B3:運用 創新的能 力豐富生 活，於家 庭中展現 生活品質 及環境美 感。	2d-IV-2: 欣賞多元 文化的生 活，學生 於日常生 活中展現 美感。	童Ba-IV- 2:校園活 動服務與 分享。童 Ca-IV-1: 戶外觀察 、追蹤、 推理、能 與基本養 與運用。童 Db-IV-2: 人文環境 之美的欣 賞與保護 。	1.了解追 蹤記號， 並能設計 校園環境 。蒐集校 園人文資 料，並製 作學校之 環境。欣 3.觀察與 欣、行、 愛、的	1.運用追 蹤記號， 設計校園 追蹤路線 圖。同學 分享學校 和園的景 色，並完 成領地維 護成果報 告。	實作評量 高層筆評	【環境教 育】	
第十六週	第二主題 「環境」探 索第2單元 生活環境	綜-J-B3:運用 創新的能 力豐富生 活，於家 庭中展現 生活品質 及環境美 感。	2d-IV-2: 欣賞多元 文化的生 活，學生 於日常生 活中展現 美感。	童Db-IV- 1:自然景 觀的欣、 賞、維、 護與保護 。童Db-IV- 2:人文環 境	1.發現社 區自然景 觀與人文 環境之美 。2.思考 社區特色 及需求。	1.透過活 動參與， 與小隊成 員激發社 區之美。	口語評量	【環境教 育】	健康與體育

		人良關正，與團達 的技營際力他態升，目 宜動經人發養群的提能同 合互，的，影響，效共。 用際巧好係向培合度隊成標	2b-IV-2:與活動，人提效 團體歷程個影並體 2b-IV-2:與活動，人提效 團體歷程個影並體 2d-IV-2:欣賞多元文用日現 欣的化美常中美	的隊體升童3:與的行童2:服參享童1:察推力運童Db-IV-1:自然景觀的護童Db-IV-2:人文環境之美之賞保護。輔Dc-IV-2:團體溝通、互動效能提升。	節的意過 禮義與並透 參動與團隊 己與他覺 特與，從 隊質，度 工制，的 及合，小 諾理作分 言、童 義銘規 的重義言 的建團範 有的小精 的建立， 現自己 勢能各 參與項 體活動 實執行 隊配 促進團 力提 4.了 記號 義， 計應 園環 5.蒐 人集 並文 片資 園製 人探 環文 境				
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

					之美。 6. 觀察與欣 賞校園，並行 動維護、建立 校園情感。愛 7. 發自然現。區 的與人文。景觀 之美。環境 8. 思考社區需 的特色及之 的要維護 處。蒐集區 9. 環境資， 統整社區， 土資源，風 踐資愛實土 的鄉護。 精精神。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

110 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一、二學期語文領域英文科 教學計畫表 設計者：陳瑋浚（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第 1、2 冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題 融入	跨領 域統 整規 劃 （無 則免 填）
			學習表 現	學習內 容					
第 1-3 週	Get Ready/ Lesson 1 Who's This Young Man?	英-J-B1: 具備聽、 說、讀、 寫英語文 基礎素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。	1-IV-1: 能聽懂 課堂中 所學的字 詞。 2-IV-1: 能說出 課堂中 所學的字 詞。 3-IV-7: 能了解 對話的主 要內容。	Ab-IV-3: 字母拼讀 規則（含 字母拼讀 的精熟能 力、字彙 拼寫的輔 助）。 Ac-IV-2: 常見的教 室用語。 Ac-IV-3: 常見的生 活用語。 Ac-IV-4: 國中階段 所學字詞 （能聽、 讀、說、	1. 能聽說讀寫 26 個英文字 母。 2. 能用簡單的英文招呼用語。 3. 能使用人稱代名詞、主格和 所有格。 4. 能介紹自己和他人。 5. 熟悉 0~15 的英文數字，並 應用於詢問年齡（How old...?）的應答中。 6. 能使用「I/You/He/She/It +be 動詞+名詞。」的直述句 說明人物關係。 7. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑 問句與其回答。 8. 能使用 Who...? 的問句與其 回答。 9. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的 英文，並介紹家族成員的關係 與其職業。	1. 能聽說讀寫 26 個英文字 母。 2. 能正確轉換 字母的大寫與 小寫。 3. 能正確使用 人稱代名詞、 主格和所有 格。 4. 能運用 How old...? 句型並 回答。 5. 能判斷 be 動詞的使用。 6. 能使用英文 形容詞的問答 句。 7. 能與他人合	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	家庭 教育	

				寫最基本的1,200字詞)。Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。	10. 能使用英文形容詞的問答句。 11. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。	作和溝通能。			
第 4-6 週	Lesson 2 What Are These?	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文素基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。	Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2: 常見的教室用語。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1. 能使用 What...? 的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 能正確 What... 的句型及回答。 2. 能運用單與複數名詞的變化。 3. 能使用英文形容詞的問答句。 4. 能與他人合作和溝通能。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	品德教育	

				Ad-IV-1: 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-1: 自己、家 人的簡易描 述。					
第 7 週	段考週								
第 8-10 週	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	英-J-B1: 具備聽、 說、讀、 寫英語文 基礎素 養，在日 常生活常 見情境中 ，能運用 所學字詞 、句型及 肢體語適 切合宜的 溝通與互 動。	1-IV-1: 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 2-IV-1: 能說出課 堂中所學 的字詞。 3-IV-7: 能了解對 話的主要 內容。	Ab-IV-3: 字母拼讀 規則(含字 母拼讀的精 熟能力、字 彙拼寫的輔 助)。 Ac-IV-2: 常見的教室 用語。 Ac-IV-3: 常見的生活 用語。 Ac-IV-4: 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1:	1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3. 能透過小組活動培養與他人 合作互動並積極參與課堂活 動。 5. 能激發英語學習興趣及培養 英語學習信心。	1. 能正確 Where is/are...的句 型及回答。 2. 能運用地方 介係詞。 3. 能與他人合 作和溝能。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	多元 文化 教育	

				國中階段所學的文法句型。 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。					
第 11-13 週	Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。	Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2: 常見的教室用語。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。	1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 能正確使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能運用學校場所單字及球類名稱。 3. 能與他人合作和溝能。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答		

				B-IV-1: 自己、家 人的簡易描 述。					
第 14 週	段考週								
第 15- 17 週	Lesson 5 Please Take My Seat	英-J-B1: 具備聽、 說、讀、 寫英語文 素基礎素 養，在日 常生活常 見情境中 ，能運用 所學字詞 、句型及 肢體語進 行適切溝 通與互動。	1-IV-1: 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 2-IV-1: 能說出課 堂中所學 的字詞。 3-IV-7: 能了解對 話的主要 內容。	Ab-IV-3: 字母拼讀 規則(含字 母拼讀的 精熟能力 、字彙拼 寫的輔助) 。Ac-IV-2: 常見的教 室用語。 Ac-IV-3: 常見的生 活用語。 Ac-IV-4: 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段 所學的文 法句型。	1. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 能正確使用祈使句。 2. 能運用學校場所單字及球類名稱。 3. 能與他人合作和溝通能。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	國際教育	

				B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。					
第 18-20 週	Lesson 6 What Are You Doing?	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文素的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。	Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2: 常見的教室用語。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1: 自己、家人及朋友	1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。 4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 能正確使用現在進行式的用法。 2. 能運用 What time... 的問句及答句。 3. 能運用 What day 的問句及答句。 4. 能背熟一週七天的英文名稱。 5. 能與他人合作和溝通能。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答		

				的簡易描述。					
第 21 週	段考週								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、	1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 能正確使用現在簡單式的用法。 2. 能運用 Do you/they...? 的問句及答句。 3. 能使用 What do you/they do...? 的問句及答句。 4. 能背熟一週七天的英文名稱。 5. 能與他人合作和溝通能。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	資訊教育	

		動。	內容。	時、地、物的描述及問答。					
第 4-6 週	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用 Does he/she/it...? 的問句與其回答。 3. 能使用 What does he/she/it...? 的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 能正確使用現在簡單式，第三人稱單數動詞的用法。 2. 能運用 Does he/she/it...? 的問句及答句。 3. 能使用 What does he/she/it...? 的問句及答句。 4. 能與他人合作和溝能。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答		
第 7 週	段考週								
第 8-10 週	Lesson 3 What's the Date Today?	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 能聽懂基本或重要	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、	1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...? 及 What's the date...? 的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?	1. 能正確拼寫出十二個月份及序數。 2. 能運用 When...? 及 What's the date...? 的問句	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	性別平等教育	

		養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	句型的句子。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。	讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	及答句。 3. 能使用 Whose...? 的問句及答句。 4. 能與他人合作和溝通能。			
第 11-13 週	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文	1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...? 及 How much...? 的問句與其回答。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 能正確拼寫出課本出現的食物及容器單字。 2. 能運用 How many...? 及 How much...? 的問句及答句。 3. 能與他人合作和溝通能。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答		

		切合宜的溝通與互動。	3-IV-7: 能了解對話的主要內容。	法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。					
第 14 週	段考週								
第 15-17 週	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能使用頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never) 及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often? 的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 能正確拼寫出頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never) 單字。 2. 能運用 How often? 的問句及答句。 3. 能與他人合作和溝能。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答		
第 18-20 週	Lesson 6 Where Were You	英-J-B1: 具備聽、	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學	Ac-IV-4: 國中階段	1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。	1. 能運用過去式 be 動詞。 2. 能判斷句子中	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗		

	Yesterday?	說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	的字詞。 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。	所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	2. 能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 3. 能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	的時間副詞 (then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)，並了解其時態為過去式。 3. 能運用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...?的問句及答句。 4. 能與他人合作和溝通能。	4. 作業檢核 5. 課堂問答		
第 21 週	段考週								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：吳嘉雯（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第2冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第一主題「趣」 一起旅行第1單元 好時光	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，執行服務外動，學習落實公民關懷並永續環境價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並做與環境合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人的環境關係，規畫並執行適合戶外活動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考與創新能力的運用。	1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行經驗，各歸納分析各種旅行形式，培養旅行能力。	1. 能分享自己的旅行經驗。旅行經驗運用各種線索，完成「我的旅行」個人學習單。 2. 回想旅行經驗，運用各種線索，完成「我的旅行」個人學習單。	口語評量 實作評量 高層評量	【環境】 【教育】 【安全】 【家庭】 【交通】 【安】	社會
第二週	第一主題「趣」 一起旅行第1單元 好時光	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，執行服務外動，學習落實公民關懷並永續環境價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並做與環境合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考與創新能力的運用。	1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行經驗，各歸納分析各種旅行形式，培養旅行能力。	1. 透過腦力激盪，小組討論與旅行相關經驗，嘗試分析各種旅行樣貌。 2. 透過課程檢視自己將課堂所學	口語評量 實作評量 高層評量	【環境】 【教育】 【安全】 【家庭】 【交通】 【安】	社會

		思環境永續 的行動價 值。	動。 3d-IV-1: 體與關係並宜活動。 3d-IV-1: 探索、體驗環境，執行戶外活動。	行的執行並 旅畫體驗。Bc-IV-1: 主動探究層培能。 1: 問題、思考的新能。 力。養力的運用。	歸納分析各 種旅行形規 式、旅行培能 力。	應用在真實生活 情境，促進學習 成長。			
第三週	第一主題 「一起趣」旅 行第2單元最 規行	綜-J-C1: 探索人與環境關係，執行服務外動，關懷環境，並永續價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升生存並做互動。 3d-IV-1: 探索、體驗環境，執行戶外活動。	童Ca-IV-2: 地圖判裝安培 讀、旅行及能。 全知能。Ca-IV-3: 各種童軍 旅行、執行並 趣。Cc-IV-1: 戶外休閒 活動、風管事。 險急理。	1. 闡述指明及的能策想 旅行安全，並進行活 動。2. 掌握旅行 規則，擬定適計。 並執行。	1. 從自身經驗討重 論旅行安全。激種，變 2. 透過腦力在各種，應 盪，思考外狀況解決 要如何冷靜方 法。3. 藉由活動，檢處納 視自己的能力，並歸 旅行安全的要 件。	口語評量 實作評 高層次 筆量	【環境】 【教育】 【安全】 【戶外】 【教】 【教】	社會 自然科學
第四週	第一主題 「一起趣」旅 行第2單元最 規行	綜-J-C1: 探索人與環境關係，執行服務外動，關懷環境，並永續價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升生存並做互動。 3d-IV-1: 探索、體驗環境，執行戶外活動。	童Ca-IV-2: 地圖判裝安培 讀、旅行及能。 全知能。Ca-IV-3: 各種童軍 旅行、執行並 趣。Cc-IV-1: 戶外休閒 活動、風管事。 險急理。	1. 闡述指明及的能策想 旅行安全，並進行活 動。2. 掌握旅行 規則，擬定適計。 並執行。	1. 分析影響行程畫 因素，計畫自己的旅而設計 行視能，已進而學習 知能，增進學習 計畫。	口語評量 實作評 高層次 筆量	【環境】 【教育】 【安全】 【戶外】 【教】 【教】	社會 自然科學

		的行動價值。	3d-IV-1: 探索、體驗個人的環境關係，並執行戶外活動。	畫、執行並體驗其樂趣。Cc-IV-1: 戶外的安全、風險與緊急事件的處理。	規畫的原定適合的旅行計畫。				
第五週	第一主題「一起趣」旅行第2單元我最愛	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，執行服務學習活動，關懷環境的價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外環境的互動。3d-IV-1: 探索、體驗個人的環境關係，並執行戶外活動。	童Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行及使用的知識。Ca-IV-3: 各種兒童的旅行計畫、執行並體驗其樂趣。Cc-IV-1: 戶外的安全、風險與緊急事件的處理。	1. 闡述指明旅行安全及環境重要，並進行思考略進行旅行活動。2. 掌握旅行規則，擬定適合的旅行計畫。	1. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，而調整旅行計畫。2. 透過分享與交流，檢視我的旅行計畫，並進行修正。3. 學習多元的旅行紀錄，並設計行程紀錄的旅行方式。	口語評量 實作評量 筆量	【環境全】 【教育全】 【教育全】 【教育全】	社會自然科學
第六週	第一主題「一起趣」旅行第3單元旅行妙囊	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，執行服務學習活動，關懷環境的價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外環境的互動。	童Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行及使用的知識。Ca-IV-3: 各種兒童的旅行計畫、執行並體驗其樂趣。Cc-IV-1: 戶外的安全、風險與緊急事件的處理。	1. 理解旅行戶外知識，並執行旅行活動。2. 體驗不同住宿型態，發展戶外活動。	1. 透過小組討論，檢視自己在旅行中的生活情境運用能力。2. 了解繩結在旅行中的正確使用。	口語評量 實作評量	【環境全】 【教育全】 【教育全】 【教育全】	社會自然科技

		的行動價值。	3d-IV-1: 探索、體驗個人的關係，規畫並執行戶外活動。	畫、執行並體驗其樂趣。Cc-IV-1: 戶外的安全、風險管理、緊急事件的處理。	能力。				
第七週【第一次評量週】	第一主題「一起趣」旅行第3單元錦囊	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，執行服務外學，學習落實並永續環境的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並做與環境的互動。3d-IV-1: 探索、體驗個人的關係，規畫並執行戶外活動。	童Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行及裝備使用的全能。Ca-IV-3: 各種兒童軍旅的執行並體驗其樂趣。Cc-IV-1: 戶外的安全、風險管理、緊急事件的處理。	1. 理解旅行等戶外活動相關知識。2. 體驗不同住宿型態，發展戶外活動的能力。	1. 透過小隊討論，檢視自己在旅行中的能力。2. 了解總結在旅行中的正確使用。	口語評量 實作評量	【環境全】 【教安育戶資理養全防】 【教倫素國教】	社會 自然科學 科技
第八週									
第九週	第一主題「一起趣」旅行第3單元錦囊	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，執行服務外學，學習落實並永續環境的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並做與環境的互動。3d-IV-1: 探索、體驗個人的關係，規畫並執行戶外活動。	童Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行及裝備使用的全能。Ca-IV-3: 各種兒童軍旅的執行並體驗其樂趣。Cc-IV-1: 戶外的安全、風險管理、緊急事件的處理。	1. 理解旅行等戶外活動相關知識。2. 體驗不同住宿型態，發展戶外活動的能力。	1. 能分析購買帳篷時所需認知的要點。2. 合作練習搭架不同的住宿型態。3. 思考搭帳對環境的影響，以及	實作評量 口語評量	【環境全】 【教安育戶資理養全防】 【教倫素國教】	自然科學 科技

		值。	探索、體驗與個人關係，並執行戶外活動。	體驗其樂趣。 Cc-IV-1: 戶外的安全、風險與緊急處理。		保養、裝備、重要視察、檢所學應將性，堂所生力。執行能。			
第十週	第一主題「一起趣」旅行第3單元錦囊	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，執行和學習落實並永續環境行動值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外能力，並與環境合宜互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境關係，並執行戶外活動。	童Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行及使用的培養。 童Ca-IV-3: 各種兒童旅行的執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1: 戶外的安全、風險與緊急處理。	1. 理解旅行等戶外活動相關知識。 2. 體驗不同住宿型態，發展戶外活動能力。	1. 能分析購買帳篷所需並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及帳篷對環境的保養、檢所學應將性，堂所生力。執行能。	實作評量 口語評量	【環境】 【教育】 【安全】 【戶外】 【教育】	自然科學 科技
第十一週 【第二次 評量週】	第一主題「一起趣」旅行第3單元錦囊	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，執行和學習落實並永續環境行動值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外能力，並與環境合宜互動。	童Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行及使用的培養。 童Ca-IV-3: 各種兒童旅行的執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1: 戶外的安全、風險與緊急處理。	1. 理解旅行等戶外活動相關知識。 2. 體驗不同住宿型態，發展戶外活動能力。	1. 能分析購買帳篷所需並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及帳篷對環境的保養、檢所學應將性，堂所生力。執行能。	實作評量 口語評量	【環境】 【教育】 【安全】 【戶外】 【教育】	自然科學 科技

第十二週	囊	動，落實公反續 民懷並永價 思環境行動 的價值。	與環境的互 合宜的。3d-IV-1: 探索、體驗 環境，規畫 並執行戶外 活動。	童Ca-IV-3: 各種童軍並 旅行的規行 畫體驗其樂 趣。童Cc-IV- 1:戶外休閒 活動的安管 全、風險急 理與處理。	態，發展規外 合宜的執行 活動能力。	不同的住宿型 態。3.思考搭帳對環 境影響，以重要將 保養裝備的己用在 性，檢視自應情 課，堂所學境 真實生活力。			
第十三週	第二主題服 務學習單元 第1單元核 心修練價值	綜-J-C1:探 索人與環境 的關係，規 畫、執行和 學習活動， 落實公反 續環境永 價行動價值。	3b-IV-1: 落實社會 關係，服 務深化情 懷。	童Ba-IV-1: 服務學習 的意義、價 值與信念落 實。Dd-IV- 3:多元文 化社會的互 動與關懷。	1.透過價值 澄清，探討 服務學習的 核心價值， 並提出改善 的藉由。2.不 同的服務學 習，理解的 涵義。	1.說出服務 學習的價值 ，並提出改 善的想法。	口語評量 實作評量	【人權 教育】	健康與體育
第十四週	第二主題服 務學習單元 第1單元核 心修練價值	綜-J-C1:探 索人與環境 的關係，規 畫、執行和 學習活動， 落實公反 續環境永 價行動價值。	3b-IV-1: 落實社會 關係，服 務深化情 懷。	童Ba-IV-1: 服務學習 的意義、價 值與信念落 實。Dd-IV- 3:多元文 化社會的互 動與關懷。	1.透過價值 澄清，探討 服務學習的 核心價值， 並提出改善 的藉由。2.不 同的服務學 習，理解的 涵義。	1.能透過實 際操作，同 理不需的 協助。2.完 成「日行一 善」的服務 行動。3.能 說出對於服 務學習的需 要。	實作評量 口語評量	【人權 教育】	社會

					習慣，理解的。 服務學習的重要意涵。	和服務學習核心 和價值的看法。			
第十五週	第二主題 完勝學習第2單元 學第服務全 服啟動	綜-J-C1: 探究人與環境的關係，執行服務外學，落實環境價值。	3b-IV-1: 落實社會關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會團體活動的歷程，發揮個人影響力，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2: 校園關懷的服務參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群的服務需求評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 擬定服務行動計分，學習進行準備，並實地執行。 2. 反思服務成果，學習承辦更。 統整學習成為好的公民。	1. 說出服務學習並對出的核心價值，服務提出需求，及進行。 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。	口語評量 實作評量 高層次評量 檔案評量	【人權教育】	社會
第十六週	第二主題 完勝學習第2單元 學第服務全 服啟動	綜-J-C1: 探究人與環境的關係，執行服務外學，落實環境價值。	3b-IV-1: 落實社會關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會團體活動的歷程，發揮個人影響力，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2: 校園關懷的服務參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群的服務需求評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 擬定服務行動計分，學習進行準備，並實地執行。 2. 反思服務成果，學習承辦更。 統整學習成為好的公民。	1. 說出服務學習並對出的核心價值，服務提出需求，及進行。 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。	口語評量 實作評量 高層次評量 檔案評量	【人權教育】	社會

		民關懷並反 思環境動價 值。	體會參與 團體歷程，人 的發揮影響，並 正向，團體效 能。	服務需求的 評估。Bb-IV- 2:服務活動 方案執行。Bb-IV- 3:服務活動 的反思與多 元能力的展 現。輔Ac-IV- 2:珍惜、尊 重與善待各 種生命。輔Dc-IV- 2:團體溝 通、互動與 工作效能的 提升。	學習成果， 經驗承為更 好的公民。	完成服務學習計 畫。			
第十七週	主題服務 單元 第二學期 服務活動	綜-J-C1:探 索人與環境 的關係，規 劃服務活動 和活動，落 實並反 思環境動 值。	3b-IV-1: 落實社會關 懷行動，服 務活動以深 化情懷。2: b-IV-2:體 會參與活動 的歷程，人 的發揮影響 正向，團體 效能。	童Ba-IV- 2:校園關懷 及服務活動 參與。Bb-IV- 1:多元族群 的服務需求 評估。Bb-IV- 2:服務活動 方案執行。Bb-IV- 3:服務活動 的反思與多 元能力的展	1.擬定服務 行動計畫， 進行準備執 行。2.反思 服務成果， 經驗承為更 好的公民。	1.與小組討 論並計畫。 完成服務學 習與檢核。	口語評量 筆 實作評量 紙 高層次評 量 檔案評量	【人權 教育】	社會

社會	【人權教育】	筆量紙量 評作評 實層次 高量案 評量評 檔案量	分享學習來出 分學未做學分 理學對動學分 交流並行發 過法的服務錄並 透自己的承諾。歷程。 及自己經驗的服務。	更來承為民 務，經來的成公 計分，執行準備執 服務進行準地 定行動進實地 擬學習與實。 1.學畫工並行。 2.系統整成諾的 好	多族群的活動畫 童Bb-IV-1:服務需求評估。 童Bb-IV-2:方案的執行。 童Bb-IV-3:服務活動的多現。 輔Ac-IV-2:珍惜、尊各 種生命。 輔Dc-IV-2:團體溝通與效能的提升。	1:社會關服。參與活動，個人提效 3b-IV-1:落實行動化懷。2:會體歷程個影並體 落服務以深情懷。2b-IV-2:團的發揮向，團能。	環境規服戶公反績 C1:環，行和活實並永價 J-人關係執學習落懷境動 綜索的畫務外動民思的值。	題務元面 主服單全 二勝習2務動 第完學第服啟	週次 十三週 【評量】 第二單元 第二單元
----	--------	---	---	---	---	--	--	----------------------------------	-----------------------------------

110 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一二學期自然科學領域生物科 教學計畫表 設計者：唐誼真（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第 1 章生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的生命世界 1-2 探究自然的科學方法 1-3 進入實驗室	自-J-A1、 自-J-A2 自-J-B1、 自-J-B3 自-J-C1、 自-J-C3	ti-IV-1 po-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 pc-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-1 ah-IV-2 an-IV-2 an-IV-3	Bd-IV-1 Fa-IV-3 Gc-IV-2 Gc-IV-3 Gc-IV-4 INc-IV-6 Mb-IV-2 Da-IV-1 Ka-IV-9 INc-IV-2 INc-IV-3	1. 了解生命現象。 2. 知道生物生存所需的生存要素。 3. 知道生物圈的定義。 4. 能探討生物具有不同的外觀、構造和習性，可適應不同的生存環境。 5. 了解科學方法。 6. 能說明應遵守的實驗室安全守則。 7. 認識實驗室常用器材，熟悉器材的使用方法。	1. 生物和非生物有何不同？ 2. 生物圈及其特性。 3. 生物適應環境的各種方式。 4. 各項實驗器材的構造及使用方法，讓分組練習各項器材的使用方式。 5. 複習顯微鏡的構造及基本操作方式，待學生熟悉操作技能後，再依序進行各實驗步驟。 6. 比較複式顯微鏡與解剖顯微鏡的構造、操作方式與使用時機。	1. 觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗	環境教育 海洋教育 安全教育 生命教育	科技領域

					8. 認識各種顯微鏡的功能。 9. 認識複式與解剖顯微鏡的構造。 10. 能正確製作玻片標本。 11. 能正確操作複式與解剖顯微鏡，以觀察玻片標本與實物。				
第 4-7 週 (第 7 週第一次段考)	第 2 章 生物體的組成 2-1 生物的基本單位 2-2 細胞的構造 2-3 物質進出細胞的方式 2-4 生物體的組成層次 第 3 章 生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量	自-J-A1、 自-J-A2 自-J-B1、 自-J-B2 自-J-C1、 自-J-C3	tm-IV-1 pe-IV-2 pc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-3 an-IV-1 an-IV-2 tr-IV-1 pe-IV-1 pa-IV-2	Da-IV-1 Da-IV-2 Fc-IV-2 Mb-IV-2 Bd-IV-2 Da-IV-3 INc-IV-5 Mb-IV-2	1. 能說出細胞的發現者與其所提出細胞的概念。 2. 能說出細胞學說發展的經過，並闡述細胞學說的內容。 3. 了解細胞是生物的構造與生理機能的基本單位。 4. 學會使用複式顯微鏡觀察動、植物的細胞。 5. 能從實驗中了解動物細胞	1. 引導學生自主學習—科學閱讀，以了解細胞發現的經過及細胞學說的主要內容。 2. 如何研究細胞的構造。 3. 製作動、植物細胞的玻片。 4. 使用複式顯微鏡觀察動、植物細胞。 5. 記錄、分析、討論與回答實驗的結果與問題。 6. 比較動、植細胞的基本構造。 7. 認識粒線體、葉綠體與液胞等主要	1. 觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作紀錄	環境教育 安全教育 生命教育	科技領域 健體領域

					與植物細胞的基本構造。 6. 能說出細胞的形態及其功能。 7. 能說出細胞的基本構造和功能。 8. 能比較動、植物細胞的異同。 9. 能說明物質進出細胞膜的方式。 10. 能了解擴散作用與滲透作用的原理。 11. 能比較單細胞生物的細胞與多細胞生物細胞的異同。 12. 能列舉數種單細胞生物與數種多細胞生物。 13. 能理解、歸納與說出動、植物體的組成層次，並能舉例說明。 14. 能區分各種	胞器的構造與功能。 8. 觀察紅墨水在燒杯中的移動的現象。 9. 說出此現象背後的科學原理—擴散作用。 10. 擴散作用與滲透作用的基本原理。 11. 請學生說出人體中有那些器官？這些器官間有什麼連結與關係？ 12. 比較單細胞與多細胞生物。 13. 說出動、植物體的組成層次，並舉例說明 14. 食物中的營養成分可分六大類，以三餐的食物作為例子。 15. 分析學生收集的食品標籤，以認識上面的營養成分標示及主要成分或原料，歸納出結論：醣類、蛋白質、脂質含有能量，礦物質、維生素、水三			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					食物所含的營養成分。 15. 了解醣類、蛋白質、脂質等養分能被氧化分解釋放能量，供細胞活動所需。 16. 知道維生素、礦物質和水等養分雖不提供能量，卻是生物維持正常生理機能所必須。	種物質則不含能量。			
第 8-10 週	第 3 章生物體的營養 3-2 酵素 3-3 植物如何製造養分 3-4 人體如何獲得養分	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	tc-IV-1 tm-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 pa-IV-1 pa-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-1 an-IV-2 an-IV-3 ti-IV-1 tm-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 ai-IV-3 an-IV-2	Bc-IV-1 Mb-IV-2 Bc-IV-3 Bc-IV-4 Mb-IV-2 Ba-IV-2 Db-IV-1	1. 了解酵素與人類生活的關係。 2. 知道酵素可促進生物體內外物質的代謝作用。 3. 了解酵素的成分及性質。 4. 了解影響酵素作用的因素，如溫度、酸鹼性。 5. 了解綠色植物進行光合作用，以製造養	1. 說明人體的代謝作用，以及酵素在其中扮演的角色。 2. 說明酵素活動會受到溫度與酸鹼性的影響。 3. 說明葉片表皮、葉肉、葉綠體的構造。 4. 說明「光合作用」的意義。 5. 說明人體無法製造養分，需藉由攝食以獲得養分；且可經由消化作用將大分子養分消化成	1. 觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作紀錄	環境教育	健體領域 科技領域

			an-IV-3 tr-IV-1 po-IV-1 ah-IV-2		分。 6. 認識葉綠體的構造。 7. 了解光合作用的基本原理。 8. 了解光合作用產物的利用與儲存。 9. 認識人體的消化系統。	小分子養分，以利吸收。 6. 比較人體的消化管及其功能。 7. 利用模型，介紹人體消化腺的位置及功能。			
第 11-14 週 (第 14 週第二次段考)	第 4 章生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造 4-2 植物體內物質的運輸 4-3 人體血液循環的組成 4-4 人體的循環系統	自-J-A2、 自-J-A3 自-J-B1、 自-J-B2 自-J-C2	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 pa-IV-2 pc-IV-1 pc-IV-2 pe-IV-1 pe-IV-2 tc-IV-1 tm-IV-1 po-IV-2	Db-IV-6 Db-IV-2 Dc-IV-3 Mb-IV-2	1. 藉由觀察植物體內水分輸送的情形，了解植物維管束的組成與功能。 2. 經由對樹木莖剖面的觀察，推知年輪形成的原因。 3. 了解循環系統與心跳和脈搏的關係。 4. 學習人體血液循環的組成與功能。 5. 透過對循環系統的討論與心跳和脈搏的測量，了解人	1. 準備葉片讓學生實地觀察葉脈。 2. 介紹維管束的組成。說明兩者莖上維管束排列的差異。 3. 說明年輪生成過程。 4. 說明環狀剝皮過程。 5. 讓學生觀察自己身體各部位的血管，並藉此討論血管特性。 6. 透過顯微鏡的圖片，介紹人體的血液組成。 7. 說明由各器官的串聯，以共同完成體內物質運輸，以	1. 觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作紀錄	性別平等教育 人權教育	健體領域

					體血液循環的途徑與功能。 6. 認識淋巴循環的組成與途徑。 7. 認識人體的防禦作用。	了解血液流動的方向。 8. 藉由血液循環帶入淋巴循環，說明其在免疫作用中的重要性。 9. 再延伸更多人體的免疫作用，如皮膚、白血球、疫苗等的功能。			
第 15-17 週	第 5 章生物體的協調作用 5-1 刺激與反應 5-2 神經系統 5-3 內分泌系統 5-4 行為與感應	自-J-A1、 自-J-A2 自-J-A3、 自-J-B1 自-J-B3、 自-J-C2	tr-IV-1 tc-IV-1 tm-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1 an-IV-2 an-IV-3 po-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-2 pc-IV-1	Dc-IV-1 Dc-IV-5 Mb-IV-2 Dc-IV-2 Dc-IV-4 Dc-IV-5	1. 說明刺激與反應之間的對應關係。 2. 認識受器的基本構造與功能。 3. 認識動器的種類及反應方式。 4. 探討感覺疲勞產生的原因。 5. 了解神經細胞是體內訊息傳遞的基本單位。 6. 了解並歸納神經系統的組成與功能。 7. 分析及探討體內神經傳導	1. 介紹受器與動器。 2. 以生活實例探討感覺疲勞產生的原因。 3. 請學生發表看法，例如：被蚊子叮時，為何會有拍打動作發生？刺激和反應之間，在人體內如何產生關連？進而帶出人體的神經系統。 4. 說明神經傳導的路徑。 5. 說明反射作用對生物生存的意義。 6. 介紹內分泌腺的構造功能，重點可放在對人體生理機能的調節。	1. 觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作紀錄	生涯規劃教育 環境教育 性別平等教育	健體領域

					的路徑。 8. 說明反應時間的意義。 9. 比較反射作用與有意識的動作之間的差異。 9. 說明激素對生物體的作用與影響。 10. 了解內分泌系統的組成與功能。 11. 歸納、統整內分泌系統對生物體的調節方式。 12. 比較內分泌系統與神經系統的異同。 13. 介紹動物的各種本能行為。 14. 說明動物的學習行為，並探討學習能力與神經系統的關係。 15. 探討植物產生向性的原因及各種向性的	7. 說明動物行為的種類及例子。 8. 說明神經系統與行為的表現有密切的關係。 9. 強調植物雖然缺乏神經系統亦能對環境的刺激產生反應。 10. 以實體、圖片或投影片說明植物的向性及各種快速運動，可讓學生實際觀察並親身體驗。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					表現。 16. 了解觸發運動、捕蟲運動及睡眠運動的成因及實例。				
第 18-20 週 (第 20 週第三次段考)	第 6 章生物體的恆定 6-1 呼吸與氣體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定	自-J-A1、 自-J-A2 自-J-A3、 自-J-B1	tr-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2 pa-IV-1	Bc-IV-2 Db-IV-3 Dc-IV-4 Dc-IV-5	1. 了解恆定性的意義。 2. 認識恆定性對生物的重要性。 3. 了解人體泌尿系統的位置及各器官的功能。 4. 認識水對生物的重要性。 5. 了解人體水分調節的機制。 6. 認識其他生物的水分調節及相關構造。 7. 區別內溫與外溫動物的體溫調節方式。 8. 了解人體體溫調節的機制。 9. 理解人體血糖的來源及用途。	1. 說明恆定性的意義。 2. 介紹「呼吸」的概念及呼吸與呼吸作用的區分。 3. 讓學生由不同生物的呼吸器官中，歸納出呼吸器官應具備的特點。 4. 利用簡易製作的呼吸模型，讓學生了解呼吸運動的進行。 5. 呼吸速率的調節是由腦幹所負責。 6. 說明排泄作用會產生有毒的含氮廢物—氨；生物以不同的形式排出體外。 7. 介紹人體的泌尿系統。 8. 說明人體的水分調節與恆定。 9. 介紹其他生物的水分調節。	1. 觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作紀錄	環境教育	健體領域

					10. 了解人體血糖的調節。	10. 教師利用人體體溫變化表導引出人體的體溫是會變動，但都還是在一個範圍之內的概念，並讓學生判斷人是內溫動物還是外溫動物。 11. 應說明內溫動物與外溫動物的區別。 12. 介紹血糖的濃度與調節。 13. 血糖是血液中的葡萄糖。			
--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第1章生殖 1-1 細胞的分裂 1-2 無性生殖 1-3 有性生殖	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-C3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3	tr-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-2 ti-IV-1 tr-IV-1 tm-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3	Da-IV-4 Ga-IV-1 Ga-IV-1 Db-IV-4 Db-IV-7	1. 了解細胞分裂的意義與發生的過程。 2. 了解減數分裂的目的與發生的過程。 3. 能區別細胞分裂與減數分裂的差異。 4. 了解生物不需利用配子，	1. 說明染色體在分裂過程中的變化。 2. 說明細胞分裂與減數分裂的過程並比較異同。 3. 說明分裂生殖、斷裂生殖、孢子繁殖、出芽生殖、營養器官繁殖、組織培養等的生物實例及進行方式。	1. 觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作紀錄	性別平等教育 生涯規劃教育	健體領域

					也可以進行生殖的方式。 5. 能了解並區別幾種無性生殖的方式。 6. 能了解動物有性生殖的方式。 7. 能了解植物的生殖器官與有性生殖的方式。 8. 能分辨有性生殖與無性生殖的差異。	4. 說明利用配子結合以產生後代的方式，就是有性生殖。 5. 精子與卵結合的過程稱為受精，說明有分為體內及體外受精。 6. 說明受精卵發育的形式有卵生與胎生二種。 7. 說明被子植物的有性生殖過程。			
第 4-7 週 (第 7 週第一次段考)	第 2 章遺傳 2-1 遺傳、基因與染色體 2-2 人類的遺傳 2-3 突變與遺傳諮詢 2-4 生物技術	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2 自-J-A1 自-J-A3 自-J-C1	ti-IV-1 tr-IV-1 tc-IV-1 tm-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-2 an-IV-3 pe-IV-2 pa-IV-1 pa-IV-2 pc-IV-1 pc-IV-2 po-IV-1 ah-IV-1 ah-IV-2	Ga-IV-6 Ga-IV-2 Ga-IV-3 Ga-IV-4 Ga-IV-5 Gc-IV-4 Ma-IV-1 Mb-IV-1	1. 理解性狀與基因的意義及關係。 2. 透過孟德爾遺傳實驗，了解遺傳學的基本定律。 3. 學會棋盤格方法的應用。 4. 了解基因、DNA 和染色體的意義及關係。 1. 了解人類的性別是如何決定的。 2. 知道人類	1. 介紹孟德爾的豌豆試驗，歸納出遺傳法則。 2. 認識有關基因的基本知識，例如：基因與染色體的關係、基因與生物性狀的關係、基因在生物兩代的傳遞規律，以及顯、隱性基因之間的相互關係等。 3. 說明人類性別是 Y 染色體決定。 4. 說明性染色體在體細胞和生殖細胞中的變化。 5. 說明 ABO 血型血	1. 觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作紀錄	性別平等教育 生涯規劃教育	健體領域 數學領域

			an-IV-1 an-IV-2		ABO 血型的遺傳原理。 3. 了解人類性別與性聯遺傳的原理。 4. 分析出生男生女的機率均接近於 1/2。 5. 分析出男性罹患色盲的機率比女性高。 1. 了解突變的意義、特性及重要性。 2. 認識造成突變的物理因素和化學因素。 3. 認識常見的遺傳性疾病，以及對生活的影響。 4. 認識生物技術的應用。 5. 思考生物技術所衍生的問題。	型遺傳。 6. 遺傳物質的可變性可使生物發生變異，而且遺傳物質變化引起的生物性狀改變有機會傳遞給後代。 7. 突變到底有利或有害，有的必須視環境狀況來決定。 8. 介紹基因轉殖實例。 9. 設定議題，如「基因改造食品」、「複製人」等，讓學生分組討論，提出正反面的意見。			
第 8-10 週	第 3 章演化 3-1 化石 3-2 生物的演化	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2	ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-1 an-IV-2 ah-IV-1 ti-IV-1	Gb-IV-1 Gc-IV-1	1. 能了解化石形成的原因，並推知化石與生物演化之間的關係。 2. 能由馬的化	1. 利用化石標本、模型或圖片，探討化石形成的原因與可能的過程。 2. 以課本為例，說明活化石，進而介	1. 觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作紀錄	環境教育 海洋教育	

	3-3 生物的分類		tr-IV-1 tc-IV-1 tm-IV-1 ai-IV-1 ah-IV-2 po-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pc-IV-1 pc-IV-2		石系列，了解馬在演化過程中，體型、腳趾和牙齒的改變情形。 3. 能推知、比較在不同的地質年代中，具有不同的代表性生物。 4. 能了解植物、脊椎動物的演化情形。 5. 了解學名的命名方式，學名可以顯示物種的親緣關係。 6. 了解種的定義。 7. 知道生物分類的七大階層。 8. 知道現行的生物分類系統。	紹幾種有名的活化石實例。 3. 探討化石與生物演化的關係。 4. 介紹生物演化的過程。 5. 說明瑞典人林奈以拉丁文為生物命名，並創制二名法。 6. 說明如何由學名判斷生物的親緣關係。 7. 說明種的定義。 8. 說明生物分類的七大階層。			
第 11-14 週 (第 14 週第二次段考)	第 4 章形形色色的生物 4-1 原核、原生	自-J-A1 自-J-B3 自-J-A3 自-J-C2	po-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-2 an-IV-3 tr-IV-1	Gc-IV-3 Gc-IV-4 Mb-IV-2 Db-IV-5 Gc-IV-1 Mc-IV-2	1. 知道原核生物界的構造特徵，以及對人類的影響。 2. 了解原核生物的構造與分	1. 說明五界分類系統的分類依據及各界生物的特徵。 2. 列舉常見的原核生物，說明其構造、特徵、分布及	1. 觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作紀錄	海洋教育 環境教育	

	生物界及 菌物界 4-2 植物 界 4-3 動物 界		ti-IV-1 tc-IV-1 ai-IV-1 pe-IV-2		類，及與人類的關係。 3. 了解原生生物的構造及分類，及與人類的關係。 4. 知道菌物界生物的構造和分類，及與人類的關係 5. 知道植物體的構造。 6. 了解植物界可分為蘚苔植物、蕨類植物、裸子植物和被子植物。 7. 能區分雙子葉植物及單子葉植物。 8. 了解植物與人類生活上的關係。 9. 了解動物界的構造特徵。 10. 知道動物界中的分類與常見的各門。 11. 區分各類動物的構造與生殖方式等差異。	對人類的影響。 3. 展示原生生物的實物或圖片，說明常見的三大類原生生物之構造及與人類的關係。 4. 展示菌物界的實物或食品，介紹真菌的構造特徵和分類及與人類的關係。 5. 說明植物的特徵、營養方式及分類。 6. 用圖解說明蘚苔植物的構造及特徵。 7. 說明蕨類植物的構造特徵、生殖方式、與人類生活上的關係。 8. 比較裸子植物與被子植物的異同。 9. 比較雙子葉植物與單子葉植物的不同。 10. 介紹動物界生物的構造特徵及分類。 11. 利用 ppt 介紹刺絲胞、軟體、扁形、環節、節肢、		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

					12. 了解動物與人類生活上的關係。 13. 了解脊椎動物的特徵，人類生活上的應用。	棘皮動物的特徵及例子。 12. 利用 ppt 介紹脊椎動物的特徵，及常見的例子如魚類、兩生類、爬蟲類、鳥類、哺乳類。			
第 15-17 週	第 5 章生物與環境 5-1 族群、群集與演替 5-2 生物間的互動關係 5-3 生態系 5-4 生態系的類型	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2	ti-IV-1 tr-IV-1 tc-IV-1 tm-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pa-IV-2 pc-IV-1 pc-IV-2 po-IV-1 ah-IV-1 an-IV-2	Fc-IV-1 La-IV-1 Nb-IV-1 Lb-IV-1 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Bd-IV-3 Lb-IV-1	1. 學習族群與群集的概念。 2. 了解族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 3. 學習族群估算的方法，並藉由實驗活動熟悉與使用這些方法。 4. 認識生活於同一環境中的生物，彼此間的互動關係，如掠食、寄生、片利共生、互利共生與競爭等。 5. 學習利用生物間的互動關係，進行生物防治，可減少	1. 利用校園環境照片引導學生了解族群、群集及生態系的定義。 2. 說明族群大小是指一個族群中含有多少個體數，需採用估算的方式來推斷族群大小。 3. 以 ppt 介紹各種生物間的互動關係。 4. 說明生物防治或稱為生物害蟲防治，也就是利用「一物剋一物」的防治法。 5. 教師舉例電影「絕地救援」以引導生態系的概念及其影響的環境因子、生產者、消費者和分解者的角色與功能。	1. 觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作紀錄	環境教育 生命教育	數學領域

					農藥的使用。 6. 認識消長(演替)的原理與過程。 7. 認識影響生態系的生物因子，生產者、消費者和分解者。 8. 能依據定義依序排列出個體、族群、群集、生態系、生物圈的組成層次。 9. 認識食物鏈、食物網、能量塔與生態穩定間的關係。 10. 認識能量流動與物質循環的概念。 11. 圖解說明物質循環之碳循環。 12. 認識陸域主要的生態系。 13. 認識臺灣陸域生態系的分布與特色。 14. 認識臺灣水	6. 教師以「螳螂捕蟬，黃雀在後」例子引導出「吃」與「被吃」的概念，再連結至能量流動、食物鏈、食物網、能量塔等概念。 7. 請學生上台解說碳循環的過程。 8. 利用 ppt 介紹地球陸域生態系(森林、草原、沙漠)、臺灣陸地上各種生態環境，及地球水域生態系(海洋、河口、淡水)，並比較異同之處。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					域生態系的分布與特色。 15. 能欣賞生態之美，並了解環境保育的重要性。				
第 18-20 週 (第 20 週第三次段考)	第 6 章環境保護與生態平衡 6-1 生物多樣性 6-2 生物多樣性面臨的危機 6-3 保育與生態平衡	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-1 ah-IV-2 an-IV-2	Gc-IV-2 Lb-IV-2 Lb-IV-3 Ma-IV-2 Ma-IV-4 Ma-IV-5 Me-IV-1 Me-IV-4 Me-IV-6 Na-IV-1 Na-IV-3 Na-IV-4 Na-IV-5 Na-IV-6 Na-IV-7 Nb-IV-1 Nb-IV-2 Nc-IV-1 Nc-IV-4	1. 能了解生物多樣性的層次與重要性。 2. 能體認生物多樣性對生態平衡與人類生活的重要，進而培養尊重自然界各種生命的態度。 3. 能知道造成生物多樣性危機的原因。 4. 能說明外來種對生態保育的影響。 5. 能明白生物放大作用的過程與對生物生存的影響。 6. 能了解保育的重要性及重要的國際保育規約。 7. 探討目前臺灣地區生態保	1. 藉由觀賞介紹不同生態系中各種生物的圖片或影片，比較在不同的環境中生物的種類有何差異，進而引出生物多樣性的觀念。 2. 進行課文內容說明與討論，包括棲地破壞、外來種、人口、汙染及資源過度使用等所引起的問題。 3. 以播放 ppt、影片、學習單的方式進行課文內容說明與討論。 4. 將學生分組，探討如何落實個人環保作為，將討論內容整理成報告，並上台分享。	1. 觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗	環境教育	

					育工作的概況。 8. 能了解重要的環保政策，並能落實於個人日常生活中。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一二學期健康與體育領域健康教育科 教學計畫表 設計者：唐誼真（表十二之一）

一、教材版本：南一版第一冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-7 週	單元 1 健康加油 「讚」 第 1 章 全能健康王 第 2 章 人體奇航 第 3 章 愛眼護齒 保健康	健體-J-A2 健體-J-B2 健體-J-C1 健體-J-C2 健體-J-A3	1a-IV-1 1b-IV-4 2a-IV-2 2b-IV-2 4a-IV-2 3b-IV-4 1a-IV-3 1b-IV-1 2a-IV-3 3a-IV-1 1a-IV-3 1b-IV-1 2a-IV-3	Fb-IV-1 Da-IV-2 Fb-IV-3 Da-IV-1 Da-IV-3	1. 瞭解全人健康的定義。 2. 理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。 3. 了解健康檢查的定義、重要性與項目等。 4. 分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。 5. 了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。 6. 持續落實健康生活型態，以達成健康促	1. 思考健康問題的原因是能自我控制改進或預防，每一個人都該對自己的健康負責。 2. 分析健康檢查的重要性，強調健檢有早期發現早期治療的特性。 3. 記住各器官位置，當身體不舒服時，才能確切說明疼痛部位。 4. 介紹身體分為頭、頸、四肢和軀幹四個部分，以脊柱為中心，左右兩側對稱；身體內部與骨骼肌肉區隔而成的體腔，可分為背側體腔和腹側體腔，體腔保護著五	1. 口頭問答 2. 學習單 3. 習作		自然領域

					進目的。 7. 認識眼睛與口腔的基本生理構造。 8. 了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 9. 能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。 10. 認識身體的基本構造。 11. 瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。 12. 探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。	臟六腑，功能相關的器官進而組成人體各系統。 5. 眼睛內、外部構造與功能。 6. 常見眼睛疾病，歸納保護視覺器官和預防各種眼睛疾病的事項。 7. 說明牙齒的外觀及內部構造。 8. 說明齲齒發生的原因、容易發生齲齒的部位、腐蝕程度和疼痛的關係。			
第 8-14 週	單元 2 青春事件簿 第 1 章 這一站，	健體-J-A1 健體-J-B1	1a-IV-1 1a-IV-4 3a-IV-1 4a-IV-1 1b-IV-2	Db-IV-1 Db-IV-2 Db-IV-7 Db-IV-3	1. 理解生殖器官構造、功能與保健概念。 2. 理解促進青春健康生活的策略與資	1. 說明乳房發育的影響因素、照護保健，乳癌防治重要。 2. 介紹女性外生殖器官，告知月經週期	1. 口頭問答 2. 學習單 3. 習作	生涯規劃 教育 性別平等 教育 性侵害犯	自然領域

	青春 第 2 章 青春誰人知		2b-IV-2 3b-IV-4 4b-IV-1 4b-IV-3		源。 3. 理解青春 身心變化與性 衝動調適的策 略。 4. 精熟地操作 生殖器官保健 的健康技能。 5. 運用適切的 健康資訊，擬 定青春期保健 的策略 6. 理解青春 期心理健康的概 念。 7. 認識青春 期心理變化的調 適與因應策 略。 8. 認識與實踐 生活技能，以 調適與修正不 同青春期心理 健康的情境。 9. 理解、認識 與尊重多元性 別特質與角 色。	會因人而異，提醒 學生記錄自身經期 是了解身體健康重 要的方法。 3. 認識各種生理用 品，並強調依照自 己的需求與身體狀 況選擇。 4. 介紹男性內外生 殖器與其功能、保 健方式。 5. 介紹皮膚的基本 構造，說明青春 痘的成因與種類抗 痘大作戰。 6. 青春期並不一定 就等於叛逆期。 7. 了解青春期自己 或他人常見的特 徵，調整心理與人 際。 8. 說明個人特質不 應受到生理性別而 侷限，應積極認識 自己的特質，尊重 每個人的特質，不 該存有性別刻板印 象。		罪防治課 程	
第 15-20 週	單元 3 健康 「食」行	健體-J-A2	1a-IV-3 1a-IV-4 2b-IV-1	Ea-IV-1 Ea-IV-2	1. 認識青春 期的營養需求以 及理解飲食指	1. 強調均衡飲食、 份量適足及運動對 於青春生長發育	1. 口頭問 答 2. 學習單		自然領域

	力 第 1 章 吃出好 「食」力 第 2 章 「食」在 安心		4a-IV-1		南的內容，並能在生活當中實踐。 2. 在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。 3. 能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。 4. 了解食物中毒發生的原因、預防方法。 5. 觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。 6. 改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。	的重要性。 2. 提醒飲食記錄是了解自我飲食型態的第一步。好好注意自己的飲食情況，才能讓身體的各個器官獲得運作的能量。 3. 說明食品與食物之間的不同。 4. 說明有包裝的食品可以藉由閱讀食品標示來得知食品內容物。 5. 正確判斷食品中毒的狀態，並說明食品中毒的定義。 6. 說明化學性食品中毒、細菌性食品中毒是最常發生的中毒情況，要確保食品須澈底清潔、高溫加熱、剩菜盡速冷藏的原則來確保食安。	3. 習作		
--	--	--	---------	--	---	---	-------	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-7 週	單元 1	健體-J-A2	1a-IV-3	Bb-IV-3	1. 評估抽菸行	1. 講解菸的三大主	1. 口頭問答	法治教	自然領域

	「癮」形 大危機 第 1 章 菸誤人生 第 2 章 酒後誤事 第 3 章 紅脣危機 第 4 章 青春不迷 「網」	健體-J-A3 健體-J-B1	2a-IV-1 2a-IV-2 3b-IV-4 4a-IV-1 2a-IV-2 4a-IV-2	Bb-IV-4 Bb-IV-5 Da-IV-4 Fb-IV-3	為對個人身心 健康、家庭與 社會的衝擊風 險。 2. 思考抽菸造 成的威脅感與 嚴重性。 3. 善用拒絕技 巧、自我控制 並運用相關資 源，以拒絕菸 品與菸害。 4. 評估喝酒行 為對個人身心 健康、家庭與 社會的衝擊風 險。 5. 思考喝酒造 成的威脅感與 嚴重性。 6. 評估檳榔對 個人身心健 康、家庭與社 會的衝擊風 險。 7. 思考嚼食檳 榔造成的威脅 感與嚴重性。 8. 主動並公開 表明個人對拒 檳行為的觀點	要成分--尼古丁、 焦油、一氧化碳。 2. 讓學生能分辨主 流菸煙與側流菸 煙。 3. 介紹電子煙裝置 與內含物澄清迷 思。強調目前國內 未開放電子煙產 品，電子煙屬違法 產品。 4. 講解菸對身體、 經濟與社會的危 害。 5. 如何戒菸：介紹 戒菸五大絕，說明 成功戒菸的效益。 6. 介紹酒精的身體 之旅、酒對身體的 影響。 7. 說明酒精會影響 視覺，讓危險機率 大幅提升。 8. 要聰明的向酒說 NO 必須有堅定的拒 絕立場與有效拒絕 的技巧，透過各個 立場的策略，練習 拒絕方法。 9. 說明檳榔對人體 的影響，檳榔子本	2. 學習單 3. 習作	育	
--	--	--------------------	--	--	---	---	-----------------	---	--

					及立場。 9. 主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。 10. 評估網路沉迷行為對健康造成的衝擊與風險。 11. 思考沉迷網路造成的危害與嚴重性。 12. 預防與解決網路沉迷的問題。	身即為一級致癌物。 10. 檳榔對人體的危害，並說明口腔黏膜下纖維化與口腔癌的成因。 11. 除了拒絕檳榔以維護自身外，更要將拒檳立場宣導出去，打造更健康的無檳環境。 12. 說明國人網路使用與成癮的現況。 13. 介紹四項網路沉迷類型，並補充世界衛生組織將「網路遊戲成癮」視為上癮的精神疾病。 14. 介紹網路使用程度分類。 15. 預防與擺脫網路沉迷的方式。			
第 8-14 週	單元 2 全境擴散 第 1 章 傳染病情報站 第 2 章 打擊傳染病	健體-J-A2 健體-J-A3	1a-IV-2 1b-IV-3 2a-IV-3 1a-IV-3 1b-IV-3 2a-IV-1	Da-IV-1 Fb-IV-3 Fb-IV-4	1. 瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。 2. 分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。	1. 強調瞭解遠離傳染病最重要的就是了解其由來、定義、種類與預防方法。 2. 傳染病要在「病原體」、「傳染途徑」、「抵抗力弱的人體」三因素同時	1. 口頭問答 2. 學習單 3. 習作		自然領域

					3. 了解保護自己健康的方法。 4. 了解適當的健康自我管理行為，以增加預防各類傳染病的能力。 5. 了解臺灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。 6. 認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且能運用各項預防策略自我保護。 7. 了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管理，進而共同防治各類傳染病。	存在才會發生。 3. 說明確實執行「防疫行動」，才是對自己健康負責任的態度。 4. 引導學生操作「臺灣傳染病標準化發生率地圖」。 5. 臺灣常見的傳染病：講解流行性感、腸病毒、登革熱及預防方法等。 6. 臺灣常見的傳染病：諾羅病毒、病毒性肝炎、肺結核及預防方法等。 7. 使學生更清楚新興傳染病的定義和嚴重性，及面對各項傳染病時，如何分析和執行各項預防方法。			
第 15-20	單元 3	健體-J-A2	1a-IV-2	Ba-IV-1	1. 認識事故傷	1. 說明事故傷害是	1. 口頭問答	環境教	

週	安全守護 神 第 1 章 安全伴我行 第 2 章 急救得來速 第 3 章 防災御守	健體-J-A3 健體-J-B1	1b-IV-3 3b-IV-4 1b-IV-1 1b-IV-2 3a-IV-1	Fb-IV-3 Ba-IV-3 Ba-IV-2 Ba-IV-4	害。 2. 了解家庭中常見的事故傷害及預防方法。 3. 了解學校中常見的事故傷害及預防方法。 4. 能對安全問題提出可行的解決方法。 5. 建立正確的急救觀念與原則。 6. 能正確操作基本繃帶包紮法。 7. 能正確操作基本三角巾包紮法。 8. 了解常見運動傷害的處理原則。 9. 培養樂於助人的價值觀。 10. 瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。 11. 瞭解火災常見的成因與預防。	青少年十大死因的第一名。事故傷害應可防範避免發生。解釋四大造成事故傷害的原因，並可舉出案例分享。 2. 探討校園中的基本安全規範，並檢視問題。 2. 說明各種包紮的方式，引導學生進行包紮演練。 4. 介紹運動傷害發生時 PRICE 的五個步驟。 5. 利用包紮檢核表的步驟，要求進行自評或互評。 6. 說明颱風來臨前的準備工作，提醒颱風來臨時應避免外出與其他注意事項。 7. 日常生活中用電的注意事項，避免電線走火造成的危機。除了用電安全外，居家廚房、逃生設備等都應定期檢視。介紹滅火器	2. 學習單 3. 習作	育 安全教 育 防災教育	
---	--	--------------------	---	--	---	---	-----------------	-----------------------	--

					防方法。 12. 能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。 13. 正確操作滅火器實施滅火。 14. 能說出地震發生前降低傷害的整備方式。 15. 能因應不同情境演練地震避難情況。 16. 繪製家庭防災地圖。	外觀與構造及操作方式。 8. 火災逃生時的注意事項。強調看見濃煙勿貿然逃生，應於房間內避難。 9. 地震發生第一時間透過「趴掩穩」三步驟來避免受傷。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期科技領域生活科技科 教學計畫表 設計者：陳志遠（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一週	關卡 1 生活科技導論 挑戰 1 生活科技教室使用規範	科-J-A1	設 k-IV-1 設 a-IV-2	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 認識生活科技教室的環境。 2. 遵守生活科技教室的使用規範。 3. 掌握緊急事故的標準作業程序。	1. 介紹生活科技教室的環境、現有機具設備、安全設備以及急救箱等位置。 2. 介紹生活科技教室的安全規範，並逐條解釋和說明。 3. 介紹進行加工時所需要穿著的工作服與加工時的安全配備。 4. 介紹緊急事故的標準作業程序，教師可視校內情況進行增補或修改。 5. 進行闖關任務，請學生拿起習作，完成 1-1 生活科技教室安全規範同意書，並確實簽名。若無法認同或遵守生活科技教室安全規範的話，必須再和老師溝通、釐清可能的疑	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】	

						慮。			
第二- 三週	關卡1 生活科技導論 挑戰2 創意與思考	科-J-B1	設 a-IV-1	生 P-IV-1 創意思考的方法。	1. 了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。 2. 認識常見的創意思考法。 3. 應用創意思考法以提出不同想法。	1. 介紹創意思考的方法。 (1)介紹腦力激盪法。 (2)介紹心智圖法。 (3)介紹奔馳法。 2. 介紹日常生活中的創新思維案例，例如：揚名國際的小綠人、會呼吸的道路、超便利的物流等。 3. 進行闖關任務，請學生拿起習作，完成1-2 我是創意大師，並請嘗試應用前面所介紹過的創意思考方法，完成此一任務。進行闖關任務，請學生拿起習作，完成1-2 我是創意大師，並請嘗試應用前面所介紹過的創意思考方法，以完成此一任務。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【品德教育】	
第四- 六週	關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決	科-J-A2 科-J-B3	設 k-IV-1 設 c-IV-1	生 P-IV4 設計的流程。	1. 認識科技問題解決的歷程。 2. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。	1. 介紹科技問題解決的歷程。 2. 介紹科技問題解決歷程的應用時機。 3. 進行闖關任務，請學生依據習作1-3 設計與製作氣球車的科技問題解決歷程以進行設計與製作。 (1)界定問題：請讓學生確認問題，思考先備知識與經驗。 (2)初步構想：請讓每位學生都表達自己的構想。 (3)蒐集資料：請讓學生上網蒐集有關氣球車的相關資料。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【生涯規劃教育】	

						(4)構思解決方案：請讓每位學生表達自己的構想，再請學生進行討論後推選三個最佳構想。 (5)挑選最佳方案：請學生依據過關條件進行評估，再從三個最佳構想中挑選出最佳的解決問題方案。 (6)規畫與執行：請學生依據最佳解決問題方案進行施工規畫，並妥善進行分工，待分工完畢後，請教師先提醒學生實作過程中的安全注意事項，待確認所有學生都能夠了解之後，再將材料發給學生，並請學生開始製作。 (7)測試與改善：讓學生將完成的作品實際拿到寬 1 公尺的跑道進行測試，並依據測試的結果進行修正與調整。建議可以讓學生進行至少三次的測試與修正，並從中挑選出能夠在跑道中直行最遠的距離。 4. 進行活動反思與改善：請學生思考氣球車的整個歷程，並依據科技問題解決歷程的七個步驟進行反思，再提出未來進行科技問題解決實作活動的改善建議。			
第七週	關卡 2 認識科技	科-J-A1	設 k-IV-1 設 k-IV-2	生 N-IV-1 科技的起	1. 藉由重新檢視生	1. 詢問學生身邊有哪些東西屬於科技？	1. 發表 2. 口頭討論	【海洋教育】	

	挑戰 1 看見科技 I see you			源與演進。	活周遭的科技產品，了解科技的意義與功能。 2. 認識常見的科技範疇。	2. 說明科技的定義與功能。可搭配不同產品的發明影片讓學生進行思考。 3. 介紹生活中的科技。 （小活動：今年校慶園遊會活動，班上同學想量產關卡 1 的指尖陀螺來販售，想一想，要如何規畫製作流程，才能快速的大量生產呢？） 4. 說明新興科技的發展，並進行闖關任務，請學生拿起習作，完成 2-1 新興科技大探索，了解各項科技領域的內涵，思考新興科技的發展，及其對現在與未來生活的影響。 （給教師的提示：可藉由此活動介紹網路資料蒐集的技巧與資料統整的方法，老師可事先選定幾個較佳的網站供學生參考。）	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】	
第八週	關卡 2 認識科技 挑戰 2 建立科技系統的概念	科-J-A2	設 k-IV-2 設 a-IV-3	生 N-IV-2 科技的系統。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 了解科技系統的概念。 2. 知道科技系統是由許多子系統所組成。 3. 舉例說明目標、輸入、處	1. 詢問學生若學校發生火災了，同學們覺得有那些警報器或是防火設備會運作呢？ 2. 說明科技系統的概念，並依據剛剛學生提出的火災警示器與防火設備的運作進行細分與討論。 （小活動：當交通號誌故障，附近也沒有交通警察指揮交通時，要怎麼做才能確保所有用路人都能順利通行呢？）3. 說	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】	

					理、輸出和回饋的功能。	明系統的處理程序。說明目標、輸入、處理、輸出、回饋的運作機制，可以以冷氣過冷，與現在冷氣配備的 Fuzzy（模糊邏輯）進行說明。 （小活動：在運輸系統運作的過程中，有哪些輸出結果是我們不想要的呢？） 4. 進行闖關任務，請學生拿起習作，完成 2-2 科技系統網路大解密，讓學生進行討論，以完成此一任務。			
第九週	關卡 2 認識科技挑戰 3 探索科技的發展與影響	科-J-C1 科-J-C3	設 a-IV-3 設 a-IV-4	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 了解科技演進的主因。 2. 能察覺科技發展對人類生活及產業發展的影響。	1. 請學生討論看看，好的科技產物有什麼特質？ 2. 說明科技發展的關鍵因素。可依據學生剛剛說明的特質進行延伸，說明科技發展的特質及可能的影響因素。 （小活動：生活中還有哪些科技產品的原理，是模仿自然界生物的特性呢？請蒐集相關資料，並於課堂上與同學分享。） 3. 說明科技與文化的交互作用。討論科技發展的關鍵因素後，歸納科技發展的主要變因在人，因此及會與各地民情及文化產生差異。 （小活動：以生活中的科技產品（例如：廚房用品、手工工具）為主題，試著搜尋該科技	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	

						產品演進的歷程，並探討這項產品在不同國家或地區的相同或差異之處，在課堂上與同學分享。） 4. 提倡科技與環境的永續，可透過溫室效應與臺灣各地發展之汙染事件討論永續發展議題，並進行闖關任務，請學生拿起習作，完成 2-3 垃圾處理停看聽，讓學生進行記錄與反思，以完成此一任務。 （小活動：請嘗試上網查詢你所居住城市的今日 PM_{2.5}（懸浮微粒）濃度的觀測資料，並了解不同濃度對人體可能造成的影響。）			
第十週	關卡 2 認識科技挑戰 4 聰明的科技產品選用者	科-J-A2	設 a-IV-3 設 a-IV-4	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 了解如何選用科技產品。 2. 了解科技產品的分類方式。 3. 在選購科技產品時能分辨對環境友善的產品。	1. 詢問學生家裡有沒有買過什麼東西是買了之後就很久沒有用過的？ 2. 說明科技產品的選用原則。可依據學生剛剛提出的特質進行闡發，說明科技產品的選用原則，並搭配工具圖書館影片。 （小活動：找找看，生活中有哪些科技產品有標上保固期呢？有哪些需要定期保養呢？） 3. 介紹常見的產品規格與閱讀科技產品說明書。帶學生認識身邊常見的產品規格，如電	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】	

						池、充電器、USB 等等，並找到產品說明書資料，選擇正確的物件進行搭配。 4. 介紹科技與環保。說明各類型的環保標章。 5. 進行闖關任務，請學生拿起習作，完成 2-4 選用科技產品小達人，讓學生進行討論，以完成此一任務。			
第十一-十四週	關卡 3 設計與製作的基礎挑戰 1 無所不在的視圖與製圖	科-J-B1	設 k-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-3	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2. 能理解基本的視圖。 3. 能具備基本的製圖能力。	1. 說明不同類型的視圖之使用時機，同時引導學生找看看身邊的視圖，或是網路搜尋不同類型的視圖。 2. 認識身邊的製圖及測量工具與使用方法。 3. 介紹立體圖。 (1)介紹等角圖畫法、橢圓形畫法、圓柱體畫法。(小活動：利用附件 1 的三角格紙，繪製出一個內徑 50mm、外徑 80mm、高度 100mm 的圓管等角圖。) (2)透過實作範例，引導學生練習繪製立體圖。 4. 介紹三視圖。 (1)介紹不同視圖時，可搭配手電筒和實際物件製作出立體投影的效果，讓學生能體會三視圖的概念。 (2)認識線條規範與尺度標註。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】	

						(3)透過實作範例，引導學生練習繪製三視圖與尺度標註 5. 進行闖關任務 3-1，請學生拿起習作，先進行椅子尺寸測量，再繪製三視圖並進行尺度標註。			
第十五-十七週	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用	科-J-A1	設 k-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-3	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 了解電腦輔助設計的重要性。 2. 認識電腦建模軟體。 3. 能具備基本的電腦繪圖能力。	1. 請同學先在網路上找看看有哪些 3D 繪圖軟體？或是 3D 繪圖軟體製作出來的動畫、影片或是設計？ 2. 電腦輔助設計概述：說明 3D 繪圖對於現今產業以及生活造成的影響，以及 3D、2D 等不同的繪圖及建模形式。 3. 認識 Onshape 3D 建模軟體：引導學生申請 Onshape 帳號，並說明使用介面。 4. 繪圖軟體解說。 (1)滑鼠的操作控制。 (2)草圖的繪製（直線、矩形、圓型、不規則曲線）。 (3)將平面圖形變成立體物件（擠出、深度）。 (4)將立體物件輸出成三視圖。 (5)將三視圖標上尺度標註。 6. 進行闖關任務 3-2，請學生根據 3-1 測量的椅子尺寸，完成椅子的 3D 繪圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】	
第十八-二十週	關卡 3 設計與製作	科-J-A2	設 k-IV-2 設 k-IV-4	生 P-IV-3 手工具的	1. 認識日常生活中	1. 詢問同學曾經使用過哪些工具？以及使用情境。	1. 發表 2. 口頭討論	【性別平等教育】	

十一週	的基礎挑戰3處處可見的工具		設 s-IV-2 設 s-IV-3 設 c-IV-1	操作與使用。	的手工具。 2. 正確的操作日常生活中的手工具。 3. 認識基本的材料與其處理方式。 2. 認識身邊的手工具：引導學生找看看生活科技教室裡面有哪些工具？並說明教室內工具之使用方法。並再次提醒受傷時的急救方法。 3. 認識其他常見的工具。(小活動：在日常生活中，你曾遇到什麼樣的問題是可以運用手工具或電動手工具，幫你解決問題呢？) 4. 進行闖關任務 3-3，請學生根據 3-1 測量的椅子尺寸，進行微型椅製作： (1)介紹本活動製作時需要注意的地方。 (2)介紹本活動需要使用到的加工工具以及材料。 (3)引導學生先畫完材料的尺寸。 5. 微型椅製作： (1)使用手線鋸切割材料的尺寸。 (2)將切割好的材料，進行砂磨。 (3)將材料塗上木工膠，並等待材料膠合。 (4)將材料塗上木工膠，並等待材料膠合。 (5)完成微型椅製作。 6. 教師依照學生完成作品評分。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】	
-----	---------------	--	----------------------------------	--------	---	---	--------	--

						7. 教室環境整理。 8. 介紹生活科技相關競賽。			
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

110 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期科技領域生活科技科 教學計畫表 設計者：陳志遠（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一-二週	關卡 4 結構與機構挑戰 1 結構與生活	科-J-A2	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	1. 了解結構的原理與功能。 2. 了解力的種類與應用。	1. 以椅子為例，介紹結構的主要元素及特點。 2. 分享創意設計的桌椅，藉此討論結構與生活的關係。 3. 介紹建物的五種應力：壓力、拉力、剪力、彎矩與扭力。 4. 利用課本中的桁架結構附件，說明橋梁中的桿、梁、柱及桁架結構。 5. 進行闖關任務，請學生依據習作 4-1-1 紙拖鞋結構設計的科技問題解決歷程以進行設計與製作（若選擇進行結構塔挑戰，也採用同樣的設計與製作流程）。 (1) 界定問題：請讓學生確認問題，思考先備知識與經驗。 (2) 初步構想：請讓每位學生都表	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】。	

			的平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。			達自己的構想。 (3)蒐集資料：請讓學生上網蒐集有關紙拖鞋的相關資料。(可作為回家作業) (4)構思解決方案：請讓每位學生表達自己的構想，再請學生進行討論後，推選三個最佳構想。 (5)挑選最佳方案：請學生依據過關條件進行評估，再從三個最佳構想中，挑選出最佳的解決問題方案。 (6)規畫與執行：請學生依據最佳解決問題方案進行施工規畫，並妥善進行分工，待分工完畢後，請教師先提醒學生實作過程中的安全注意事項，待確認所有學生都能夠了解之後，再將材料發給學生，並請學生開始製作。 (7)測試與改善：讓學生穿上完成的紙拖鞋，實際沿著教室走一圈，並依據測試的結果進行修正與調整。建議可以讓學生進行至少三次的測試與修正。 6. 進行活動反思與改善：請學生思考紙拖鞋的整個歷程，並依據科技問題解決歷程的七個步驟進行反思，再提出未來進行科技問題解決實作活動的改善建議。			
第三-五週	關卡 4 結構與機構	科-J-A2	設k-IV-3 能了解選	生A-IV-2 日常科技	1. 了解椅子的結	1. 觀察教室學生椅子，了解其結構及設計理念。	1. 發表 2. 口頭討	【品德教育】	

	挑戰 2 常見結構的種類與應用		用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	產品的機構與結構應用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	構。 2. 了解建築結構與材料。 3. 了解橋梁的結構與類型。	2. 了解建築物內部結構。 3. 了解常見的建築物材料種類，及各種類的特性比較。 4. 了解橋梁結構及種類。 5. 進行闖關任務，請學生依據習作 4-2-1 桁架橋負重挑戰賽的科技問題解決歷程以進行設計與製作（亦可選擇橋梁大探索進行）。 (1) 界定問題：請讓學生確認問題，思考先備知識與經驗。 (2) 初步構想：請讓每位學生都表達自己的構想。 (3) 蒐集資料：請讓學生上網蒐集有關桁架橋的相關資料。（可作為回家作業） (4) 構思解決方案：請讓每位學生表達自己的構想，再請學生進行討論後推選三個最佳構想。 (5) 挑選最佳方案：請學生依據過關條件進行評估，再從三個最佳構想中挑選出最佳的解決問題方案。 (6) 規畫與執行：請學生依據最佳解決問題方案進行施工規畫，並妥善進行分工，待分工完畢後，請教師先提醒學生實作過程中的安全注意事項，待確認所有學生都能夠了解之後，再將材料發給學生，並請學生開始製作。 (7) 測試與改善：讓學生將完成的作品，實際堆疊負重物進行承重測試，並依據測試的結果進行修正與	論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
--	-----------------	--	---	---	---------------------------------------	--	---	--	--

						調整。建議可以讓學生進行至少三次的測試與修正，並從中挑選出能夠堆疊最多負重物的結構。 6. 進行活動反思與改善：請學生思考桁架橋的整個歷程，並依據科技問題解決歷程的七個步驟進行反思，再提出未來進行科技問題解決實作活動的改善建議。			
第六週	關卡 4 結構與機構挑戰 3 機械與生活	科-J-A1	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 了解機械的特性。 2. 認識機械組成之三大要素：機件、機構、機架。 3. 認識機械對於工業發展及日常生活的重要性。	1. 介紹日常生活中的機械產品。 2. 以修正帶為例，說明機械的組成與運作系統。 3. 以咬人小狗玩具為例，套用科技系統模式，說明機械運作系統。（小活動：很多修正帶的機構都有防止倒轉的設計，仔細觀察是哪些機件負責這一項功能呢？） 4. 分享機械與產業、生活關係。（小活動：科幻電影中經常出現各式各樣的機器人，如果可能的話，你最想要設計出具有何種功能的機器人呢？） 5. 進行闖關活動，請同學拿出習作，完成 4-3「機械產品大解密」的活動內容。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【安全教育】	
第七週	關卡 4 結構與機構挑戰 4 簡單機械與機械運動的類型	科-J-A2	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 了解簡單機械的原理。 2. 了解機械的運動類型及應用方式。	1. 說明各種機械元件（簡單機械）及例子。（小活動：你覺得開瓶器可以省力嗎？在國小階段，你還曾經學習過哪些簡單機械的概念呢？） 2. 說明機械運動類型：直線往復運動與旋轉運動、弧線擺動與間歇運	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【品德教育】	

						動。 3. 進行闖關任務，請同學拿出習作，完成 4-4「遊樂園工程師大挑戰」的活動內容。	5. 學習態度 6. 課堂問答		
第八- 九週	關卡 4 結構與機構挑戰 5 常見機構的種類與應用	科-J-B3	設 k-IV-3 設 c-IV-2	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	1. 認識常見機構的種類與功能。 2. 辨識各種常見機構於生活中的應用。	1. 說明機構的種類：凸輪機構、連桿機構、曲柄機構、撓性傳動機構、齒輪機構。 （小活動：蒐集不同樣式的雨傘（例如：直傘、折疊傘、反向雨傘等），觀察其連桿機構運作的方式，並嘗試動手修理家中壞掉的雨傘。） 2. 進行闖關任務，請學生拿出活動紀錄簿，完成活動 4-5「創意可動卡片製作」的內容，並進行卡片的设计與製作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】	
第十- 十六週	關卡 5 製作一個創意機構玩具	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B3 科-J-C2	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構	1. 建構學習情境、引起動機：介紹機構設計與機構玩具相關歷史故事（例如：達文西的機械設計、寫字機器人、運茶人偶等），吸引學生的興趣。 2. 講解專題任務規範及評分標準： （1）講解專題活動內容與規範。 （2）回顧設計與問題解決的程序，連結關卡 1 的內容，喚起舊經驗。 3. 主題發想與蒐集資料： （1）引導學生觀察生活周遭人事物的運動，嘗試找出固定的運動模式，可連結關卡 1 挑戰 2 之創意思考策略，運用創意思考的技巧，發想有趣的玩具主題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】	

			與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思	日常科技產品的機構與結構應用。	與機構的知識，設計創意機構玩具。 4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5. 依據設計需求，選擇適切的材料。 6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念	(2)提醒學生運用課餘時間蒐集相關資料，供下週草圖設計與討論使用，可連結關卡 1 挑戰 2 之創意思考策略，運用創意思考的技巧、小組討論等策略，聚焦玩具主題。 4. 繪製設計草圖： (1)引導學生繪製出玩具設計草圖，並標示玩具的運動方式。 (2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (3)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成設計草圖繪製。 5. 選擇機構種類： (1)簡單複習關卡 4 機構相關內容，喚起舊經驗。 (2)可連結關卡 4 挑戰 5，介紹機構玩具常用的機構種類與運動方式：凸輪、連桿機構。 (3)運用習作附件的簡易模型，嘗試不同機構應用於玩具中可產生的運動方式。 (小活動：拿出習作附件 2 動手組裝，透過操作觀察來了解凸輪的運動過程。(可作為回家作業)) (小活動：拿出習作附件 3 動手組裝，透過操作觀察來了解曲柄的運動過程。(可作為回家作業)) (4)可連結關卡 4 挑戰 5，介紹機構玩具常用的機構種類與運動方式：曲柄、齒輪、其他機構。 (5)運用附件的簡易模型，嘗試不			
--	--	--	--	------------------------	---	--	--	--	--

			考的能力。		與成品。	同機構應用於玩具中可產生的運動方式。 (6)引導學生針對所設計的玩具運動方式，選擇可行的機構設計。 (7)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (8)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成習作第 30 頁。 6. 選擇材料與設計： (1)簡單複習關卡 4 結構相關內容，喚起舊經驗。 (2)說明材料特性及應用方式，引導學生進行機構玩具的材料選用。 (3)可連結關卡 4 挑戰 2，說明機構玩具結構設計的關鍵要素，包含：材料選用、外框穩定性、支點與固定點的設計等。 (4)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (5)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成習作第 31 頁。 (6)簡單複習關卡 3 設計圖繪製相關內容，喚起舊經驗。 (7)引導學生依據設計草圖、選用的機構，繪製完整的工作圖（可使用手繪或電腦繪圖）。 (8)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (9)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成設計圖的繪製。 7. 製作、測試與改良：			
--	--	--	-------	--	------	--	--	--	--

						(1)簡單複習關卡 3 工具使用相關內容，喚起舊經驗，提醒安全注意事項。 (2)發放材料，引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項，例如：應從材料的邊緣開始使用、注意鋸路的消耗、需鑽孔的小型零件應先完成鑽孔再裁切等。 (3)進行材料放樣與加工，製作機構箱與機構零件。 (4)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (5)說明組裝程序，引導學生藉由假組合方式進行機構之測試修正。 (6)持續進行材料加工，製作玩具零件。 (7)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (8)進行機構與玩具之組裝、測試及問題解決。 (9)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (10)進行最終組裝與美化。 8. 成果發表：藉由口頭報告、說故事、或極短片拍攝等方式，使學生發揮創意進行成果分享。			
第十七-十八週	關卡 6 機械、建築與社會挑戰 1 機	科-J-A1 科-J-A2	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 了解機械產品與日常生活的關係。	1. 教師提問：同學家中有許多機械產品，試著分享為何要花錢買這些機械呢？它們對我們的生活提供了哪些貢獻？如果哪天機械都不見	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上	【性別 平等教育】 【環境	

	械與社會的關係		試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。		2. 機械對社會的貢獻與影響。 3. 機械的相關職業與達人介紹。	了，對你有什麼影響？ 2. 介紹生活中常見的機械有哪些？並以鎖具及腳踏車為例，說明機械產品都是逐步改良演進的。 3. 介紹鎖及腳踏車等機械是如何改變我們的生活型態。 （小活動：日常生活中的科技產品，可以跟哪些機械配合，以產生不同的創新功能呢？） 4. 介紹凡是物品都會有正負面的影響，機械產品的發明及生產也是一樣，它對社會也會產生優缺點。 （小活動：以前的農業社會，需要大量的人力進行耕作，才能有足夠的糧食供應；而現在僅有少數人從事農耕，卻也能使產量不受影響，為什麼呢？） （小活動：你曾在馬路上看見哪些不恰當的駕駛行為？可能會造成哪些危險呢？） 5. 介紹現代社會中和機械相關的從業人員。 6. 介紹和機械產業相關的達人，藉由他們的努力，引起同學們對自己興趣的探討。 7. 進行闖關任務，請同學拿起習作，完成 6-1 科技族譜大探索，藉由科技產品的演進發展，了解科技與社會之間的關係，並進一步思考科技的演進如何影響人類的生活。	課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	教育】	
第十	第二冊關	科-J-A1	設 a-IV-1	生 S-IV-1	1. 了解建	1. 介紹建築與日常生活的關係，並	1. 發表	【性別	

九週	卡 6 機械、建築與社會挑戰 2 建築與社會的關係	科-J-A2	能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	科技與社會的互動關係。	建築與日常生活的關係。 2. 建築對社會的貢獻與影響。 3. 建築的相關職業與達人介紹。	進一步說明臺灣有名的建築物及與生活的相關性。 2. 介紹世界有名的建築。 （小活動：除了課本的這些例子之外，你還知道哪些足以代表當地特色的建築嗎？） 3. 以高塔作為例子，說明塔的結構配合當代材料的進步，會導致新的結構設計誕生，造成高塔的高度能不斷提升。（小活動：請查詢馬來西亞的國油雙塔（Petronas Twin Towers）主要是利用什麼建材所建造而成的呢？） 4. 介紹建築對社會也會有正、負面的影響。 （小活動：房子的結構構造為梁、柱及牆面等，如果某天發生嚴重的地震災害後，你應該如何判斷房子是否遭受損害，是否安全？） （小活動：近年來政府興建大量的交通建設，例如：東西向快速道路、環島鐵路電氣化及高架化，對我們的生活有哪些影響？） 5. 介紹現代社會中和建築相關的從業人員。 （小活動：請同學上網查詢勞動部／臺灣就業通／工作百科）中，結構工程師的職務簡介與工作內容為何？並請上網查詢人力銀行其所要求的學歷、專業能力以及提供的待遇為何？）	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	平等教育】 【環境教育】	
----	---------------------------	--------	---	--------------------	---	--	--	-------------------------	--

						6. 介紹和建築產業相關的達人，藉由他們的努力，引起同學們對自己興趣的探討。 (小活動：了解各種職業及工作內容後，你希望未來可以成為哪一種科技達人)			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期語文領域國文**科** 教學計畫表 設計者：賴欣旻（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第一冊 二、本領域每週學習節數：5 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第一課 夏夜	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 認識童詩的特色及楊喚與「兒童文學」。 2. 分享自己的生活經驗與感受。 3. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 4. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。	• 教學活動 1. 認識童詩的特色：童心、童趣、童語，並引導學生領略詩歌的聲情之美。 2. 介紹楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 3. 介紹兒童文學。 4. 請學生分享自己幼稚園與低年級的童年生活，以及身為國中新鮮人的感受。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 詩歌朗誦	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	

第二週	第二課 無心的錯誤	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。 2. 了解謹言慎行的重要性。 3. 認識劉墉的寫作風格。 4. 能藉生活事例說明道理。	• 教學活動 1. 請學生針對所分享的經驗加以討論，分析其後果的嚴重度。(可結合應用練習二) 2. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生了解文本的核心概念。 3. 分析寫作手法：藉生活事例說明道理。 4. 介紹劉墉的寫作特色。	1. 資料蒐集 2. 口語表達	【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第三週	第二課 無心的錯誤	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學習採訪與撰稿的書寫形式。 2. 認知不同的文化內涵並學習尊重。	• 引起活動 介紹劉軒的生活背景，讓學生明白國外的環境對他與朋友的影響。 • 教學活動 1. 以「文化差異」為主題，學習訪談擬題，採訪外籍人士。 2. 分組報告採訪內容與感想。	1. 口語表達 2. 分組報告	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。	

第四週	第三課 母親的教誨	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 認識胡適與白話文運動。 2. 了解母教對胡適深遠的影響。 3. 能善體親心，孝順父母。	• 引起活動 請學生分享自己與父母相處的情形，如：印象最深刻的處罰、最感動的瞬間等。 • 教學活動 1. 淺談胡適的生平大略及趣事。 2. 介紹胡適在白話文學及學術思想上的貢獻。 3. 概述母親對作者成長過程的影響，與他對母親的一片孝心。 4. 講解並利用學習單與學生討論課文內容。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 分組報告	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第五週	第三課 母親的教誨	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關	1. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 2. 學習諧音雙關的技巧。 3. 學習换位思	• 教學活動 1. 分析本文的寫作手法：運用細節的描述和對話來凸顯人物形象 2. 針對「諧音雙關」補充歇後語。 3. Cosplay 親師座談會：(1)將學生分成老師組、	1. 口語表達 2. 分組	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

		到良性的人我溝通與互動。	要概念，指出寫作的目的與觀點。	係。	考，培養同理心，體會老師和家長管教的方式與用心。	家長組。 (2)請學生依據老師提供的不同主題，依情境進行角色扮演與對話。	報告		
第六週	語文常識一標點符號使用法	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 了解各種標點符號的名稱、功用。 2. 能根據文意，適當使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。 3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。	• 引起活動 列舉幾則生活中未使用標點符號，而引發的趣事，藉此說明標點符號的重要性。 • 教學活動 1. 指導學生認識十五種正式使用的標點符號。 2. 講述標點符號的功用。 3. 引導學生改正文章段落中錯誤的標點符號。	1. 學習單 2. 口語表達	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週 第一次段	第四課論語選	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道	1. 認識文言文。 2. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 3. 認識《論語》，並能理	• 引起活動 請學生分組朗誦三則《論語》的篇章。 • 教學活動 1. 說明文言文字詞釋義與句法。 2. 帶領學生體會《論語》的精髓。	1. 學習單 2. 口語表	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮	

考			子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	解《論語》名句及活用於生活中。	3. 請學生判別並運用出自《論語》的成語，如：舉一反三、患得患失、循循善誘等。	達	釋，並試著表達自己的想法。	
第八週	第四課 論語選	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 藉熟悉儒家典籍，培養好學的態度與自省的精神。 2. 認識孝順相關的名人故事，並將孝道的精神與態度，貫徹實行於生活中。 3. 認識其他人物典範及相關事蹟。	- 引起活動 觀賞孔子及其他相關人物補充影片，並介紹儒家思想特色。 - 教學活動 1. 分組請學生查找與孝道、求學、自省有關的故事，並分享自己的相關實踐經驗。 2. 請學生根據人物事蹟做出典範類型的判斷與分類。 3. 請學生找出並介紹心目中的人物典範。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 資料蒐集	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第九週	第五課 背影	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	1. 認識朱自清及其散文特色。 2. 了解文中所隱含的父愛。	- 引起活動 請學生回想或觀察日常生活中，父母熟悉的背影，體悟其中親情。 - 教學活動	1. 口語表達	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的	

		力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	3. 能感受並回應親人的關懷。	1. 本文寫作背景及目的。 2. 本文題目的意義和取材的角度。 3. 分析寫作手法：藉具體事件的描述，表達真切的情感。 4. 介紹朱自清的生平、寫作風格及代表作品。	2. 作業評量	能力，以判讀文本知識的正確性。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十週	第五課 背影	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 學習倒反修辭的運用。 2. 認識古今用詞差異。 3. 學習詳寫與略寫的手法。 4. 學習藉事抒情的手法。	• 引起活動 分析倒反修辭的特色並舉例說明。 • 教學活動 1. 認識文本中的相關用詞古今差異，以及死亡的各種代稱。 2. 寫作教學：「人物外型與動作」摹寫練習。	1. 口語表達 2. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第十一週	第六課	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。	• 引起活動 請學生蒐集古今中外，克服身體障礙，努力有	1. 學習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的	

週	心 囚	典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	2. 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。	成的人物故事。 • 教學活動 1. 介紹杏林子的生平及寫作風格。 2. 介紹杏林子創立的社會福利機構對臺灣身心障礙者生活環境的影響。 3. 引導學生了解杏林子的人生觀：沒有誰能否認自己生命的尊嚴和價值，也沒有誰能剝奪我們對生命的熱愛和追求。	單 2. 小組報告 3. 紙筆測驗	群體和文化，尊重並欣賞其 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第十二週	第六課 心 囚	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想	1. 學習先敘後議、正反對比的寫作技巧。 2. 認知自己遇到的困境，並進而分析與突破。	• 引起活動 請學生蒐集與「突破心靈的枷鎖」有關的名言佳句，於課堂上分享。 • 教學活動 1. 解說本文先敘後議、正反對比的寫作技巧。 2. 整理出自己最困擾的一件事，並透過歸因表做出分析並於課堂中發	1. 小組報告 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適	

			觀點。	等文化內涵。		表。		切的自我觀。	
第十三週	語文常識二閱讀導航與資訊檢索	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 熟悉各類工具書的使用方法及適用類型。 2. 能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升理解、分析及思辨的能力。 3. 了解資料搜集路徑，培養靈活運用電腦搜尋的能力。	• 教學活動 1. 介紹閱讀要領 「Why、How、What」 a. Why: 為什麼(文章主旨) b. How: 如何做(過程) c. What: 做什麼(具體成果) 2. 引導學生運用網際網路搜尋書籍或篇章中令人印象深刻的字句或情節，運用「Why、How、What」思考法進行分析 • 總結活動 根據學習單檢測其學習狀況，針對同學評量不足的部分予以加強。	1. 作業評量 2. 口語表達	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十四週	第七課兒時	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 學習文言文的閱讀技巧，認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。	1. 文言文圈補主語和理 解生難字詞。 2. 講解課文，使學生了解文言的性質、語法和表達方式。	1. 主題寫作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當	

第二次段考	記趣	力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	2. 認識沈復的生平及《浮生六記》。 3. 激發欣賞淺近文言小品的興趣。	3. 講解本課虛字的用法，比較語體文及文言文中詞語的差別，培養學生的語感。 4. 介紹沈復的生平及其作品風格。	2. 作品發表	中，具備觀察、描述測量紀錄的能力。	
第十五週	第七課兒時記趣	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養學生的觀察力與想像力。 2. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 3. 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。	• 引起活動 帶領學生認識誇飾修辭。 • 教學活動 1. 訓練學生用誇飾描述，並撰寫一則帶有誇飾意味的廣告詞。 2. 趣味活動： (1)欣賞錯位攝影。 (2)圖像聯想：請學生觀察矩形、圓形、三角形等圖形，並加以聯想。	1. 作品發表 2. 圖畫創作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十六週	第八課朋	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效	1. 認識作者生平及其作品。 2. 懂得欣賞運用詩文名言寄	1.透過播放一首歌詞內容以「朋友」為主或與「友情」相關的MV，請學生分組從畫面及歌詞中歸納	1. 口語表	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活	

	友相交	溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	喻說理的寫作手法。 3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。	出朋友的類型、交友的好處，引導學生進入本課。 2. 認識 <u>蔡涵</u> 生平及其作品簡略，播放作者介紹影片加深印象，克文講解。	達 2. 分組合作	中實踐。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	
第十七週	第八課朋友相交	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。 2. 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。 3. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。	• 引起活動 透過教師以假想方式提問，遇到某些情況，表現出相對應行為的朋友是好是壞，引發學生思考，該如何分辨益友、損友，並根據個人實際情形作出選擇。 • 教學活動 1. 根據學習單學習「朋友相交」的注意事項，認識君子特質及益友類型，同時避免結交損友。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
第十	第九	國-J-A1 透過國語文的學習，認	5-IV-4 應用閱讀策略增進	Ab-IV-1 4,000 個常	1. 了解本課中音樂家與職籃	• 引起活動 請學生蒐集古今中外成	1. 資	【生涯規劃教育】	

八週	課 音 樂 家 與 職 籃 巨 星	識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 3. 學習用例證以說理的文章作法。	功者的故事或喜愛的偶像資料，了解他們奮鬥的過程，並於課堂上分享。 • 教學活動 1. 介紹課文人物魯賓斯坦、麥可·喬丹、巴哈、莫札特、貝多芬。 2. 根據學習單進行提問教學，並讓學生分組發表。	料 蒐 集 2. 學 習 單 3. 主 題 寫 作	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十九週	第 九 課 音 樂 家 與 職 籃 巨 星	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判	1. 學習分析的方法並應用在自我分析上。 2. 培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。 3. 對自己的人生善加規畫，並努力實踐。	• 引起活動 列舉其他人物的成功事例，並歸納出成功要件與人格特質。 • 教學活動 1. 從成功要件與人格特質中，擇一做出運用。 2. 課內人物與自己的SWOT分析。 3. 習作「點線面寫作策略」練習：以「一件事的啟示」為主題，完成	1. 資 料 蒐 集 2. 主 題 寫 作	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

		立友善的人際關係。		等目的。		短文寫作。			
第二十週	第十課 藍色串珠項鍊	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 認識小說與情節結構。 2. 了解故事中推演情節的作用。 3. 學習擬訂小說情節大綱。 4. 體會小說人物面對感情的態度與價值觀。	1. 請學生分享自己曾收過最難忘的禮物、對自己的特殊意義。 2. 介紹小說結構。 3. 進行文本分析，引導學生了解小說的人、事、時、地、物及故事梗概。 4. 引導學生統整文本，並以小組為單位發表。	1. 資料蒐集 2. 小組報告	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。	
第二十一週 第三次段	自學一 穿越時空講故事	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任	自學一： 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	自學一： Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意	自學一： 1. 認識神話及寓言的起源、形式與演變。 2. 理解神話故事背後的意義。 3. 理解文言文之字句義。 4. 了解成語典	自學一： 【教學活動】 1. 以投影片及講義介紹神話及寓言發展的背景和後續流變發展。 2. 教師說明神話故事背後，往往有著「解釋自然」及「呈現先民生活」的意義。	1. 學習單 2. 口語表達 3.	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適	

考	、 自學二貪睡的長頸鹿、自學三行動的水滴才能匯流大	感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	自學二： 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 自學三： 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，	與分析。 自學二： Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 自學三： Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-IV-3 對物或自然以及生	故之由來。 自學二： 1. 認識自己在生存環境中所面臨的挑戰。 2. 了解個人特質及優勢、劣勢點。 3. 嘗試為個人發掘機會、排除威脅。 自學三： 1. 能於日常生活中，關心社會與文化相關議題。 2. 能在日常生活中，嘗試解決問題、造福他人。 3. 理解善念及正能量所激起	自學二： 【引起活動】 教師播放 BBC「地球脈動：沙漠動物」影片片段。 【教學活動】 1. 教師以學習單提問，請小組分別依事件源起、作者所見、作者疑答、作者領悟、生活舉例，進行討論回答。 自學三： 【引起活動】 教師播放「黑暗大陸血鑽石—聚焦東南非」影片，並簡述部分非洲落後國家的生活情況。 【教學活動】 1. 請小組分別依本課之問題意識形成、資訊延伸理解、自身環境資源分析、策略擬定、影響	圖畫創作 4. 小組發表 5. 專題報告	切的自我觀。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善	
---	------------------------------	--	--	--	--	---	----------------------------	---	--

	河		分享自身經驗。	命的感悟。	的漣漪效應。	效應，進行討論回答。 2. 教師請每組依課文線索與主角行動繪出五層漣漪圈，表現出本課主角善念的傳遞與擴散。		用社區資源。	
--	---	--	---------	-------	--------	--	--	--------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第一課小詩選	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述	1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 3. 認識〈風箏〉	• 教學活動 1. 透過影音認識作者（艾青、白靈）生平與寫作風格。 2. 分享跳水比賽的資訊，與〈跳水〉一詩的涵義（若能以「樂在其中」的心態去追求理想，往往也能帶來美好的回應）作結合。 3. 教導學生從課文中的「湛藍」、「雪白」，感受〈跳水〉這首色彩鮮明、充滿畫面感的小詩。 4. 感受小詩以小喻大，以有限	1. 學習單 2. 詩歌朗誦	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

				事件與描寫景物間接抒情。	一詩如何與現實人生連結。	蘊含無限的特色。			
第二週	第一課 小詩選	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 2. 感受積極態度追求理想的精神。 3. 能在平凡的事物中發現文學之真。	引起活動 1. 請學生分組朗誦〈跳水〉、〈風箏〉。 2. 分析兩首小詩都具有「藉事或物抒發情懷」的特色，進而鼓勵學生培養正向、積極追尋理想的態度。 3. 述說「小詩」以「行」為結構的表達方式。 教學活動 1. 小詩鑑賞：閱讀小詩，仔細揣摩，分辨出它所歌詠或描述的對象、活動。(應用練習一、二) 2. 完成習作。	1. 學習單 2. 詩歌朗誦 3. 口頭報告	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第三週	第二課 石	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活	錄、歸納。 1-IV-2 依據不同	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演	1. 認識劉克襄重要作品及寫作風格。	• 引起活動 1. 先讓學生觀看「石虎」與「虎斑貓」的圖片或影片，讓學生辨識兩者差異。	1. 口頭	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學	

	虎是我們的龍貓	中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 3. 辨識石虎外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。	2. 教師引導學生先思考篇名〈石虎是我們的龍貓〉有什麼涵義？ 3. 教師拿出龍貓的圖照，簡單說明〈龍貓〉這部電影裡，「龍貓」的身分與帶給日本社會的影響。 • 教學活動 1. 介紹作者——劉克襄生平及創作風格與背景。 2. 概述淺山生態定義，與石虎扮演的角色與生存狀況。 3. 講解並探究課文內容。	表達 2 . 學習單 3 . 作業評量	習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第四週	第二課 石虎是我們的龍	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存	1. 了解愛護生態的具體作為。 2. 學習觀察問題、說明問題癥結、提出解決方案的問題	教學活動 1. 從石虎保育的議題引導學生完成應用練習二「友善棲地・守護石虎」。 2. 發下數則與石虎相關的報導，讓學生按發現問題(石虎生存遇到那些危機)、分析問題(這些危機的產生原因)、提出建議(目前有哪些保育石虎的作為)三個步驟加以分類整	1 . 小組報告 2 . 學習	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	

	貓		辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	環境發展的文化內涵。	解決三步驟。	理，各組派到黑板寫下答案。 3. 引導各組學生分別從校園現象找出問題，練習用「問題解決三步驟」完成應用練習一。	單 3 . 作 業 評 量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第五週	第三課聲音鐘	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 教導學生認識周遭聲音透露的意義和情味。 2. 教導學生觀察並發掘生活中平凡卻可愛的事物。	• 引起活動 1. 請學生思考「聲音鐘」的「聲音」與「鐘」有何關聯？ 2. 請學生回想生活中有哪些聲音能夠與時間、季節、特殊活動作連結。 • 教學活動 1. 認識作者——介紹「陳黎文學倉庫」的網站、作者的生平、重要文學作品和文學上的成就。 2. 講解課文，介紹文中出現過的臺灣民謠、小吃食物。 3. 介紹課文中易混淆字進行形音義比較說明。	1 . 學 習 單 2 . 口 語 表 達 3 . 紙 筆 測 驗	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

第六週	第三課 聲音鐘	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 2. 引導學生觀察語言互相影響的現象。	• 引起活動 播放叫賣聲，介紹走動巷弄間的叫賣文化與生活關係。 • 教學活動 1. 講解本課引用在文中的叫賣聲代表的生活文化、運用的前後呼應寫作效果。 2. 教師提問，讓學生想想生活中有哪些詞彙是來自外來語，配合課文及「語文充電站」介紹外來語。 3. 讓學生聆聽「臺灣老聲音」，訓練聆聽訊息、掌握關鍵的能力。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第七週	語文常識 —— 第一次 漢字	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-2	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。	1. 介紹文字產生的作用與傳說。 2. 運用「漢字的結構動畫」與學生互動，認識漢字形體。 3. 介紹並解釋象形、指事、會意、形聲的定義及造字的方法。	1. 資料蒐集 2	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	

段考	的結構		認識造字的原則，輔助識字，了解文字形音義。	基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	2. 能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。	4. 教導學生觀察字形的演變，並指出造字法則。 5. 解密漢字，讓學生從上下文辨識甲骨文，增加對漢字形體的興趣。	. 口頭報告		
第八週	第四課 森林最優美的一天	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 認識臺灣的森林環境。 2. 了解作者介紹森林之美的用意。 3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。	• 教學活動 1. 概述徐仁修的生平事蹟及寫作風格。 2. 講解課文，生難字詞詳加說明。 3. 講解本文內涵：多親近自然，感受森林美，進而學習珍惜、保護它們。 5. 搭配應用練習一「臺灣・花遊蹤」，引導學生了解關於臺灣著名賞花景點的常識，並能掌握文本資訊作答。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第	第	國-J-B3 具備欣賞文學	2-IV-1	Ac-IV-3	1. 能運用	• 教學活動	1	【環境教育】	

九週	四課森林最優美的一天	與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。 2. 能掌握動植物的特色，並加以描寫。 3. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。	1. 析賞本課對於森林之美的描寫手法。 2. 針對課文對味道的描寫，也請學生想一想生活中有哪些特殊的味道。 3. 以「語文小視窗」總說摹寫修辭：講解視覺、嗅覺、觸覺等摹寫。 4. 搭配應用練習二，引導學生完成「美景超有『感』」的百字創作。 5. 習作「點線面寫作策略」練習：以「窗外之景」為主題，完成段落寫作。	. 紙筆測驗 2 . 口語表達 3 主題寫作 .	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第十週	第五課近體詩選	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主	1. 能指出本課絕句與律詩押韻與對仗的句子。 2. 第一首詩作者的	• 引起活動 1. 講解近體詩（絕句、律詩）的格律，並介紹近體詩的大略發展：唐代最興盛，迄今仍有人在創作近體詩。 2. 說明浪漫、社會、田園、邊塞四種類型。	1 . 詩歌背誦 2	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老	

		本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	旨、結構、寓意與分析。	生平大略與詩作風格。 3. 認識本課作者的生平大略與詩作風格。	• 教學活動 1. 介紹李白生平與詩歌特色。 2. 解說〈贈汪倫〉詩作風格特色及寫作此首詩之動機。 3. 請學生先完成應用練習〈黃鶴樓送孟浩然之廣陵〉的閱讀題組，引導學生思考兩首詩表達出的離情差異。	. 紙筆測驗	病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十一週	第五課 近體詩選	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞虛字古今義變。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術信仰思想等文化內涵。	1. 認識本課第三首詩作者——賴和的生平大略。 2. 認識本課第三首詩作風格特色及寫作動機。 3. 培養愛鄉、愛國的情操。	1. 說明杜甫〈聞官軍收河南河北〉和賴和〈出獄歸家〉的創作，都與當時的社會事件關係密切。 2. 說明〈聞官軍收河南河北〉一詩押韻的字與對仗的句子。 3. 重要字詞解釋：劍外、卻看妻子、漫卷、放歌、縱酒、青春。 4. 讓學生再次聆聽三種〈聞官軍收河南河北〉的詩歌表演，分享自己聽課前後的感受是否有差別性，並說明自己最喜歡哪一種詩歌表演與原因。	1. 學習單 2. 詩歌背誦 3. 口語表	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

							達		
第十二週	第六課 紙船 印象	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	5-IV-2 理解各類文本的句子段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 訓練自我覺察，記錄大腦印象深淺的狀況。 2. 學習排比的修辭技巧。	1. 根據課名「紙船」，先讓學生想想分享自己兒時印象深刻的遊戲或玩具，再介紹臺灣古早童玩，以增添學習興趣。 2. 介紹田莊作家洪醒夫的生平、寫作風格及代表作品。 3. 賞析首段的寫法，讓學生用九宮格寫下排列出記憶深淺的事物。 4. 講解文中對印象深淺、描述放紙船情景的寫作手法。 4. 進一步請學生練習完成應用練習二「排比仿寫」的創作，點名學生回答。	1 . 口語表達 2 . 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【家庭暴力防治】	
第十三週	第六課 紙船 印象	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C3 閱讀各類文	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現	1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 學習藉物抒情的寫作手	• 引起活動 請學生回想過往的成長中，有沒有什麼東西會讓自己想起往事？而這件事情是親友對自己的照顧。 • 教學活動 1. 講解課文，強調「紙船」在	1 . 口語表達 2	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確	

		本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	代散文、現代小說、劇本。	法。 3. 認識年齡代稱詞及相關典故。	文中的涵義。 2. 搭配「語文充電站」介紹年齡的代稱與相關典故。 3. 引導學生完成應用練習一「年齡代稱」。	. 紙筆測驗	性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十四週 第二次段考	語文常識漢字的流變與書法欣賞	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。	Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 認識各種字體演變與傳承的關係，了解漢字實用性與藝術性。 2. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體。	1. 列舉廟宇楹柱、石刻、匾額等圖照，讓學生發現這些字體的不同，引起學習動機。 2. 說明各種字體之間演變與傳承的關係。 3. 述說文字形體的演變，及漢字的實用性與藝術性。 4. 引導學生發現各文字形體間筆畫的差異與特點，介紹各形體名稱，加深學習印象。 5. 帶學生欣賞王羲之、張旭、顏真卿、柳公權的代表碑帖，認識其書法特色。	1. 學習單 2. 口語表達	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
第十	第七	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、	2-IV-4 靈活運用	Bb-IV-5 藉由敘述	1. 認識李黎與器官	• 引起活動 請學生搜尋器官捐贈資料，加	1.	【生命教育】 生 J6 察覺知性	

五週	課 孩 子 的 鐘 塔	責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義 2. 體會文本中的情感。 3. 分享自己的生活經驗與感受。	以整理並簡介。 • 教學活動 1. 介紹李黎的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。 2. 說明器官捐贈的概念。 3. 說明「尼可拉斯效應」之涵義。 4. 閱讀文本內容後，請學生設身處地、感同身受，能理解生命教育之意義。	口語表達 2 . 學習單 3 . 紙筆測驗	與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第十六週	第 七 課 孩 子 的 鐘 塔	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與	1. 透過閱讀文本分析理解抒情文藉事抒懷的表現手法。 2. 體會課文的意涵及情感。	• 教學活動 1. 根據文章內容進行提問教學，並帶領學生體會文字背後的意境。 2. 分析寫作手法：以「藉事抒懷」的表現手法，使文句變得更為深入、真摯。 3. 請學生分享自己的親身經歷及報章媒體的相關報導，藉此	1 . 作業呈現 2 . 口	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【家庭教育】 家 J2 探討社會	

		化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	科技與資訊，豐富表達內容。	家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	3. 了解生命教育意義及學習藉故事傳達體悟。	讓學生了解人間處處是溫情。 4. 課本「讀後檢測站」、「問題與討論」、「應用練習」等分析討論。	語表達	與自然環境對個人及家庭的影響。	
第十七 十八週	第八課 五柳先生傳	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 能用語體文改寫或口述課文的大意。 2. 覺察自己的人格特質、與他人相處的種種。 3. 能從個性、生活等角度描述人物的性情。	• 教學活動 1. 引導學生完成應用練習三「五柳先生小檔案」，並開放討論推荐五柳先生適合的行業及理由。 2. 請學生找一找古今中外有哪些人士在自己領域上也像五柳先生（陶淵明），安貧樂道、不慕榮利，只為堅持自己的志趣。 3. 引導學生認識自己，思考自己的內外特色，回想家人朋友對自己的看法，完成習作「點線面寫作策略」練習：以「我的自畫像」為主題，完成短文寫作。	1 . 口語表達 2 . 蒐集資料 3 . 主題寫作	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第	第	國-J-B1 運用國語文表	1-IV-2	Cb-IV-1	1. 了解作	1. 請同學先舉出傳統的「謝	1	【品德教育】	

十九週	九課謝天	情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里國族及其他社群的關係。	者對「謝天」的看法。 2. 了解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。 3. 能辨識與應用映襯的修辭手法。	天」儀式，並再思考看看為什麼要「謝天」？ 2. 介紹作者陳之藩的生平。 3. 講解課文內容與注釋。 4. 介紹文中人物愛因斯坦的生平事蹟。 5. 「謝天」透過作者現代化的詮釋，深具意義。請同學發表，生活中有哪些事需要眾人互助合作。 5. 介紹映襯修辭，並以課文例句，請學生仿作，完成應用練習。	. 紙筆測驗 2 . 口語表達 3 . 主題寫作	品 EJU6 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第二十週 第三	第十課貓的天堂	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1	1. 認識小說與情節結構。 2. 學習設計動作與對話以塑造角色形	• 引起活動 請學生分享自己曾經飼養過貓的經驗，及怎樣安排貓生活環境。 • 教學活動 1. 作者介紹。 2. 介紹小說	1 . 學習單 2 .	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂	

次 段 考		國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	象。 3. 體會小說所呈現的不同價值觀。	(1) 要素：人物、場景、對話、情節。 (2) 結構：開場、衝突、解決衝突、結局。 3. 進行文本分析，引導學生了解小說情節發展脈絡。 4. 引導學生統整文本並分析角色形象。	小組報告 3 . 作業評量	人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對分析深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
-------------	--	---	------------------------------------	----------------------	-------------------------	--	------------------------	--	--

110 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期科技領域資訊科技科 教學計畫表 設計者：陳志遠（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無 則 免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第 1 章資訊科技導論 1-1 資訊科技與人類生活～1-3 個人電腦及其周邊設備	科-J-A1 科-J-A2	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 能了解資訊科技的意涵。 2. 能了解資訊科技的發展趨勢。 3. 能認識常見的電腦設備。	1. 介紹資訊科技的意涵，資訊科技帶給人們生活上的便利。 2. 介紹電腦發展史上重要的歷史人物及其貢獻，例如：巴斯卡、萊布尼茲、巴貝奇、何樂禮、馮紐曼、阿塔納索夫、貝理等。 3. 介紹資訊科技發展趨勢，不同世代電腦的演進。 4. 介紹個人周邊常用的電腦設備，例如：光碟機、滑鼠、隨身碟、掃描器等。 5. 介紹問題解決的思維模式，並舉例說明。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	
第二週	第 1 章資訊科技導論 1-4 資訊科技與問題解決～1-6 資	科-J-A1 科-J-B2	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技	1. 能了解問題解決的思維模式。 2. 能了解	1. 介紹資訊科技與社會相關議題。 (1) 介紹資料保護及資訊安全的重要。 (2) 介紹數位著作的合理使用	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教	

	訊科技與跨領域整合		運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	資訊科技及其社會相關議題。 3. 能了解資訊科技與跨領域整合。	原則。 (3) 認識什麼是資訊倫理。 (4) 認識資訊科技與相關法律。 (5) 介紹媒體與資訊科技的相關議題。 (6) 介紹常見資訊產業的特性與種類。 2. 介紹資訊科技與 STEM/STEAM 的意涵。 3. 介紹資訊科技與跨領域整合，並用機器人例子說明。 4. 填寫習作第 1 章問卷，使老師了解同學對電腦的使用或上網的經驗。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	育】 【生涯規劃教育】	
第三週	第 1 章資訊科技導論 習作第一章	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B2	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 能了解資訊科技的意涵。 2. 能了解資訊科技的發展趨勢。 3. 能認識常見的電腦設備。 4. 能了解問題解決的思維模式。 5. 能了解資訊科技	1. 練習習作第 1 章選擇題。 2. 練習習作第 1 章討論題，完成資訊科技運用及影響的相關問題。 3. 檢討習作第 1 章選擇題。 4. 檢討習作第 1 章討論題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】	

			能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。		及其社會相關議題。 6. 能了解資訊科技與跨領域整合。				
第四-五週	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-1 認識演算法與程式語言	科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 能了解演算法的基本概念。	1. 介紹演算法的意義與特性，並舉製作蛋炒飯的例子說明。 2. 介紹演算法的流程圖符號與功能。 3. 介紹如何將問題逐步分析或分解問題。 4. 介紹如何將分解的問題用流程圖表示。 5. 介紹程式語言的發展歷史、基本概念。 6. 介紹程式語言的演變。 (1)認識什麼是低階語言。 (2)認識什麼是高階語言。 3. 介紹程式語言的主要功能。 7. 介紹程式語言的應用與常見的程式語言。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】	
第六-七週	第2章基礎程式設計(1) 2-2Scratch程式設計-基礎篇	科-J-A2。 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 能了解Scratch的基本功能。 2. 能熟悉Scratch的基本操作。 3. 能用	1. 介紹什麼是Scratch程式。 2. 介紹Scratch操作介面的主要功能。 3. 介紹Scratch程式面板的積木。 4. 製作簡易的Scratch動畫。 5. 進行Scratch的舞臺設計。 6. 進行Scratch的角色安排。 7. 進行Scratch的撰寫程式，	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養教育】	

			析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		Scratch 製作簡單動畫作。	如何讓角色移動、如何讓角色對話，並了解事件、控制、動作、外觀類別的積木。 8. 檢視執行程式動畫的結果。 9. 練習習作第 2 章基礎篇。 10. 檢討習作第 2 章基礎篇。	6. 課堂問答		
第八-十一週	第 2 章基礎 程式設計 (1) 2-3Scratch 程式設計- 計算篇	科-J-A2 科-J-A3。 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 能了解循序結構。 2. 能了解選擇結構。 3. 能了解重複結構。	1. 介紹 Scratch 變數類別的積木。 2. 認識什麼是循序結構、循序結構的流程圖與對應 Scratch 的範例程式碼。 3. 透過平均數的範例做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 4. 將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 5. 認識什麼是選擇結構、單向與雙向選擇結構的流程圖與對應 Scratch 的範例程式碼。 6. 透過學期成績的範例做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 7. 將問題解析做流程步驟化，	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	

			思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		並引導將問題用程式實作。 8. 認識什麼是重複結構、計次式迴圈的流程圖與對應 Scratch 的範例程式碼。 9. 透過連加的範例做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 10. 將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 11. 透過累加的範例做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 12. 將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 13. 透過連乘的範例做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 14. 將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 15. 認識條件式迴圈的流程圖與對應 Scratch 的範例程式碼。 16. 透過密碼驗證的範例做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 17. 練習習作第 2 章計算篇，將華氏溫度轉換為攝氏溫度，並做問題分析，了解運算的內			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 18. 練習習作第 2 章計算篇，計算購書需付的金額，並做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後依照流程圖撰寫程式。 19. 檢討習作第 2 章計算篇。			
第十二-十五週	第 2 章基礎程式設計 (1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 能了解 Scratch 的畫筆功能。 2. 能了解 Scratch 的變數積木。 3. 能了解迴圈的概念。	1. 介紹 Scratch 舞臺區的坐標與原點。 2. 介紹 Scratch 舞臺區的擴充功能—畫筆。 3. 透過範例利用坐標積木畫出一個正方形，將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 4. 透過範例利用方向積木畫出一個正方形，將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 5. 透過範例利用計次式迴圈畫出一個正方形，將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 6. 透過範例利用循序結構畫出一個擴散的方形，將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 7. 透過範例利用計次式迴圈與變數畫出一個擴散的方形，將問題解析做流程步驟化，並引導將問題用程式實作。 8. 認識什麼是巢狀結構。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	

			他人進行有效的互動。			9. 透過範例利用巢狀結構畫 12 個旋轉的正方形。 10. 練習習作第 2 章選擇題。 11. 練習習作第 2 章繪圖篇，利用坐標畫出一個正方形，並改變畫筆粗細與顏色，完成程式。 12. 練習習作第 2 章繪圖篇，利用計次式迴圈畫出一個星星，完成程式。 13. 練習習作第 2 章繪圖篇，利用巢狀結構與變數畫出逐漸擴大的正方形，完成程式。 14. 練習習作第 2 章繪圖篇，利用巢狀結構畫出六個平行排列的正方形，完成程式。 15. 練習習作第 2 章討論題，設計三種不同球類行走的路線圖，並完成 Scratch 程式碼。 16. 檢討習作第 2 章選擇題。 17. 檢討習作第 2 章繪圖篇。 18. 檢討習作第 2 章討論題。			
第十六週	第 3 章資料處理與分析 3-1 資料的形式與意義 ~3-2 資料搜尋	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能了解資料的形式與意義。 2. 能了解資料處理的目的。 3. 能了解資料搜尋的意義與功能。	1. 介紹資料的意義。 2. 介紹資料處理的目的。 3. 介紹文字與數字資料處理的方式。 4. 介紹資料搜尋的意義與功能。 5. 熟練邏輯運算的搜尋技巧，例如：關鍵字間使用空格、關鍵字間使用 OR、關鍵字前面加上減號、關鍵字前後加上英文引號等。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	

			運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。						
第十七-二十一週	第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	科-J-A2 科-J-A3 科-J-C2	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 能了解資料的處理與分析。 2. 能了解資料處理的軟體工具。 3. 能了解試算表的操作介面。 4. 能了解試算表的公式與函式功能。 5. 能了解試算表的統計圖表功能。	1. 介紹資料處理與分析的主要目的。 2. 介紹 Excel 試算表的操作介面，包含功能表、工具列、編輯列、儲存格等。 3. 介紹試算表的欄名、序列、不同位置的命名規則。 4. 利用試算表實作—計算一天的花費。 5. 介紹如何使用試算表的公式。 6. 介紹如何使用試算表的函數。 7. 運用函數處理數字資料與計算總和。 8. 介紹如何使用試算表的自動重算。 9. 介紹如何有效的將多筆資料分類整理。 10. 利用試算表實作—製作銷售統計。 11. 運用函數處理數字資料與計算總和。 12. 利用試算表製作統計圖	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】。	

			運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		表。 13. 利用試算表將資料做排序。 14. 練習習作第 3 章選擇題。 15. 練習習作第 3 章實作題，統計各年齡層的人口百分比，並完成圓餅圖。 16. 練習習作第 3 章討論題，找出總停車格最多的前 5 個站點，並畫成條形圖。 17. 檢討習作第 3 章選擇題。 18. 檢討習作第 3 章實作題。 19. 檢討習作第 3 章討論題。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

110 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期科技領域資訊科技科 教學計畫表 設計者：陳志遠（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一- 二週	第二冊第 4 章資料保護 與資訊安全 4-1 法定的 個人資料～ 4-2 個人資 料的保護措 施	科-J-A1 科-J-C1	運 a-IV-1 能落實健 康的數位 使用習慣 與態度。 運 a-IV-2 能了解資 訊科技相 關之法 律、倫理 及社會議 題，以保 護自己與 尊重他 人。 運 a-IV-3 能具備探 索資訊科 技之興	資 H-IV-1 個人資料 保護。	1. 能了解 個人資 料。 2. 能了解 有關個人 資料的合 理利用。 3. 能了解 個人資料 保護的相 關規定。 4. 能了解 保護自己 個人資料 應注意的 事項。	1. 介紹個人資料的定義及項 目。 2. 介紹公務機關與非公務機 關對個人資料的合理利用。 3. 介紹公務機關與非公務機 關對個人資料的安全保護相 關規定。 4. 介紹個人資料的自我保護 措施，例如：妥善保管自己 個資、使用電腦後，登出帳 號或清除紀錄、安裝防毒軟 體等。 5. 介紹什麼是資安意識，什 麼是機密性、完整性、可用 性。 6. 介紹什麼是資安技術，常 見的有數位浮水印、防火 牆、加密。 7. 介紹什麼是資安管理，並	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課 表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平 等教育】 【人權教 育】 【法治教 育】	

			趣，不受性別限制。			認識 3A 安全防護與 4D 防護管理。 8. 介紹使用網路時應注意的安全防護措施，例如：安裝防毒軟體、加密機密文件、避免社交工程攻擊。			
第三- 四週	第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施～習作第四章	科-J-A1 科-J-C1	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 能了解個人資料。 2. 能了解有關個人資料的合理利用。 3. 能了解個人資料保護的相關規定。 4. 能了解保護自己個人資料應注意的事項。 5. 能了解資安意識的意義。	1. 介紹使用網路時應注意的安全防護措施，例如：使用電子郵件應注意事項，包含辨別網路釣魚、判斷郵件的真偽、留意可疑電子郵件的特徵。 2. 練習習作第 4 章選擇題。 3. 練習習作第 4 章簡答題。 4. 練習習作第 4 章討論題。 5. 練習習作第 4 章案例與分析。 6. 檢討習作第 4 章選擇題。 7. 檢討習作第 4 章簡答題。 8. 檢討習作第 4 章討論題。 9. 檢討習作第 4 章案例與分析。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	
第五- 十週	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 能了解設計 Scratch 遊戲的流程。	1. 小狗散步遊戲。 (1)觀察程式的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (2)利用問題分析，了解遊戲的解題步驟。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】	

	遊戲篇		算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 P-IV-2 結構化程式設計。	2. 能了解Scratch複製角色的功能。 3. 能了解Scratch匯入角色的功能。 4. 能了解Scratch自行繪製角色的功能。 5. 能了解Scratch隨機取數的積木使用。 6. 能了解Scratch單向選擇結構的積木使用。 7. 能了解Scratch雙向選擇結構的積木使用。 8. 能了解Scratch無窮迴圈的積木使用。	(3)練習透過問題拆解，匯入遊戲的背景、角色及調整角色尺寸。 (4)練習透過問題拆解，思考遊戲積木的組合，並了解計次式迴圈的積木。 (5)練習透過問題拆解，思考如何複製遊戲的角色。 (6)了解解題複習的心智圖。 2. 賽馬遊戲。 (1)觀察程式的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (2)利用問題分析，了解遊戲的解題步驟。 (3)練習透過問題拆解，匯入遊戲的背景、角色及自行製作新角色。 (4)練習透過問題拆解，思考遊戲積木的組合，並了解條件式迴圈、隨機取數的積木。 (5)練習透過問題拆解，思考如何複製遊戲的角色。 (6)了解解題複習的心智圖。 3. 水族箱遊戲。 (1)觀察程式的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (2)利用問題分析，了解遊戲的解題步驟。 (3)練習透過問題拆解，匯入遊戲的背景、背景音效及角色。 (4)練習透過問題拆解，思考	5. 學習態度 6. 課堂問答	
--	-----	--	--	------------------------------	--	---	----------------------------	--

					9. 能了解Scratch運算的積木使用。 10. 能了解Scratch變數的積木使用。	遊戲積木的組合，並了解單向選擇結構、無窮迴圈、隨機取數的積木。 (5)練習透過問題拆解，思考如何複製遊戲的角色。 (6)了解解題複習的心智圖。 4. 大馬路遊戲。 (1)觀察程式的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (2)利用問題分析，了解遊戲的解題步驟。 (3)練習透過問題拆解，匯入遊戲的背景、角色、角色音效，以及自行製作新角色和造型。 (4)練習透過問題拆解，思考遊戲積木的組合，並了解單向選擇結構、無窮迴圈、隨機取數的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (5)練習透過問題拆解，思考如何複製遊戲的角色。 (6)了解解題複習的心智圖。 5. 打擊魔鬼遊戲。 (1)觀察程式的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (2)利用問題分析，了解遊戲的解題步驟。 (3)練習透過問題拆解，匯入遊戲的背景、角色、角色音效，以及自行製作新角色和造型。 (4)練習透過問題拆解，思考			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						遊戲積木的組合，並了解選擇結構、變數、無窮迴圈、隨機取數、邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (5)練習透過問題拆解，思考如何複製遊戲的角色。 (6)了解解題複習的心智圖。			
第十一週	第二冊第5章基礎程式設計(2)習作第五章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 能了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 能了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 能了解 Scratch 匯入角色的功能。 4. 能了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 5. 能了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 6. 能了解 Scratch	1. 練習習作撰寫打地鼠的遊戲。 (1)練習設計遊戲的背景。 (2)練習設計遊戲的角色。 (3)練習撰寫遊戲的程式，並使用變數、無窮迴圈、隨機取數、運算結果的積木。 2 練習習作撰寫打雷的遊戲。 (1)利用問題分析，了解遊戲的解題步驟。 (2)練習設計遊戲的背景。 (3)練習設計遊戲的角色。 (4)練習匯入遊戲角色的音效。 (5)練習撰寫遊戲的程式，並使用選擇結構、變數、無窮迴圈、隨機取數、邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 3. 檢討習作第5章實作題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	

			他人進行有效的互動。		單向選擇結構的積木使用。				
第十二-十六週	第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-2Scratch程式設計-模擬篇	科-J-A2。 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 能了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 2. 能了解 Scratch 匯入角色的功能。 3. 能了解 Scratch 運算的積木使用。 4. 能了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。 5. 能了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。	1. 電子琴模擬。 (1)觀察程式的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (2)利用問題分析，了解模擬的解題步驟。 (3)練習透過問題拆解，匯入模擬的背景和角色。 (4)分析電子琴鍵的角色坐標位置。 (5)分析電子琴鍵的對應音階。 (6)練習透過問題拆解，思考模擬的白鍵和黑鍵其積木的組合，並了解擴展的音樂功能、廣播訊息、運算的積木。 (7)練習透過問題拆解，思考如何複製模擬的角色。 (8)練習透過問題拆解，思考模擬的小蜜蜂和小星星其積木的組合，並了解擴展的音樂功能、廣播訊息。 (9)了解解題複習的心智圖。 2. 電梯升降模擬。 (1)觀察程式的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (2)利用問題分析，了解模擬的解題步驟。 (3)練習透過問題拆解，匯入模擬的背景和角色。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	

						(4)分析電梯的角色坐標位置。 (5)分析搭乘電梯至目標樓層的坐標變化。 (6)練習透過問題拆解，思考模擬的電梯按鍵與電梯樓層鍵其積木的組合，並了解變數、廣播訊息、運算的積木。 (7)練習透過問題拆解，思考如何複製模擬的角色。 (8)練習透過問題拆解，思考模擬的電梯移動其積木的組合，並了解變數、廣播訊息、運算的積木。 (9)了解解題複習的心智圖。			
第十七週	第二冊第5章基礎程式設計(2)習作第五章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 能了解Scratch複製角色的功能。 2. 能了解Scratch自行繪製角色的功能。 3. 能了解Scratch隨機取數的積木使用。 4. 能了解Scratch單向選擇	1. 練習習作自行撰寫遊戲或模擬。 (1)練習設計遊戲或模擬的背景。 (2)練習設計遊戲或模擬的角色。 (3)練習匯入遊戲或模擬角色的音效。 (4)練習撰寫遊戲或模擬的程式，並使用各種學過的積木。 2. 檢討習作第5章討論題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	

			當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		結構的積木使用。 5. 能了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。				
第十週	第二冊第 6 章數位著作合理使用原則 6-1 資訊科技合理使用的議題	科-J-A1	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 能了解我國的著作權法。 2. 能了解著作人格權與著作財產權。 3. 能了解著作受著作權法保護的條件。 4. 能了解著作的合理使用。 5. 能了解合理使用的要點。	1. 介紹我國的著作權法，並知道什麼是衍生著作。 2. 介紹著作權法中的著作人格權。 3. 介紹著作權法中的著作財產權。 4. 介紹著作受著作權法保護的條件，包含：範圍、創作與表達。 5. 介紹什麼是著作的合理使用。 6. 介紹什麼是合理使用判斷的要點，包含著作之性質與合理使用之範圍或條件等。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	

第十九週	第二冊第 6 章數位著作合理使用原則 6-2 著作的合理使用	科-J-A1	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 能了解合理使用相關範例。 2. 能了解在校園常見的合理使用情形。 3. 能了解使用自由或開源碼軟體。 4. 能了解創用 CC 授權。	1. 介紹合理使用相關範例，例如：重製網路之著作、引用網路圖文和公開播放樂曲等。 2. 介紹校園常見的合理使用情形，例如：活動公開使用已發表著作，引述他人著作註明出處。 3. 介紹使用自由或開源碼軟體。 4. 介紹創用 CC 的四種主要元素，創用 CC 的六種授權條款。 5. 練習習作第 6 章選擇題。 6. 練習習作第 6 章簡答題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	
第二十週	第二冊第 6 章數位著作合理使用原則 6-3 避免違反合理使用的措施～習作第六章（第三次段考）	科-J-A1	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 能了解我國的著作權法。 2. 能了解著作人格權與著作財產權。 3. 能了解著作受著作權法保護的條	1. 練習習作第 6 章討論題。 2. 練習習作第 6 章案例與分析。 3. 檢討習作第 6 章選擇題。 4. 檢討習作第 6 章簡答題。 5. 檢討習作第 6 章討論題。 6. 檢討習作第 6 章案例與分析。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	

			題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。		件。 4. 能了解著作的合理使用。 5. 能了解合理使用的判斷要點。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期藝術領域 設計者：吳嘉雯視覺藝術、表演藝術、音樂科教學計畫表(新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 1 冊

一、教材版本：翰林版國中藝術 7 年級教材

二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	藝遊未盡 1. 趣遊美術館	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號以表達觀點與風格。	視 3-IV-1 透過多元藝文活動的參與來培養對在地藝文環境關注態度。 視 2-IV-1 接受多元觀點。	視 P-IV-1 公共藝術、在地及族群藝文活動、藝術薪傳。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	1. 認識全臺各地美術館。 2. 識藝術作品欣賞的四面向。 3 瞭解科技典藏與藝術修復內容。	1. 參觀禮儀及規劃 2. 操作手機 APP 軟體 3. 認識藝術作品與商業結合文創概念呈現。 4 認識美術館。 5 欣賞藝術作品的步驟與面向。 6 作品保存方式	(一)歷程性 1. 課堂發表與討論的參與程度。 2. 隨堂表現紀錄： (1) 合作 (2) 態度 (二)總結性	性別平等教育 高齡教育 交通安全	
第二週	藝遊未盡 2. 音樂花路米	藝-J-A1 參與藝術活動增進美感知能。 藝-J-B1 用藝術符號表	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化	音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同形式。 音 E-IV-4 音樂元素，	1. 透過媒介尋找音樂會資訊。 2. 認識台灣音樂廳。 3. 瞭解音樂	1. 瞭解音樂會資訊的各種媒介來源。 2. 認識音樂廳。 3. 防戩六招。 4. 蒐集分享近期	(一)歷程性 1. 學生課堂參與度。 2. 合作度。 3. 隨堂表現。	多元文化教育 性侵害 犯罪防	

		達觀點與風格。	的關聯及其意義，表達多元觀點。	如：音色、調式、和聲等。	會細節。 4. 拉黛斯進行曲聆聽 5. 瑪莉有隻小綿羊、河水、靜夜星空	音樂會資訊。 5. 認識演唱會 6 聆賞拉黛斯進行曲 7 吹瑪莉有隻小綿羊、河水、靜夜星空		治教育	
第三週	藝遊未盡 3. 燈亮請上臺	藝-J-A1 參與藝術活動增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術與生活關聯，以展現美感意識。	表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗關聯。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1. 認識欣賞默劇經典作品表演特色。 2。認識表演藝術創作型態，產生許多新理解和詮釋方法。 3. 培養對生活事物及人際關係深刻認識體驗。	1. 瞭解日常生活中接觸過表演。 2. 透過簡單肢體與聲音的表演來表達自己想法。 3. 東、西方藝術中對人們影響。 4. 理解表演藝術需要分工合作才得以完成作品。 5. 現場演出及媒體播放不同。 6. 表演藝術欣賞表演場域與認識自己和別人	總結性評量	性別平等教育	
第四週	視覺藝術 1. 美的藝	藝-J-A2 嘗試設計思	視 1-IV-1 能使用構	視 E-IV-1 色彩理論、	1. 欣賞自然、人為創	1. 欣賞自然之美、人為創作。	(一)歷程性 1. 參與度。	人權教育	

	想視界	考，探索藝術實踐解決問題途徑。	成要素和形式原理，表達情感與想法。	造形表現、符號意涵。視 A-IV-2 傳統當代藝術、文化。	作。 2. 認識美感分類。 4. 認識抽象作品。	2. 認識並思考美的形式原則。 3. 從民俗活動或地理環境認識色彩的運用。	2. 習作作品 (二)總結性	家庭教育 環境教育	
第五週	視覺藝術 1. 美的藝術視界	藝-J-A2 嘗試設計思考探索藝術實踐解決問題途徑。 藝-J-B3 用多元感官，探索理解藝術與生活關聯展現美感	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 使用適當音樂語彙賞析各類音樂作品體會藝術文化美。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	1. 嘗試描繪藝術作品因應原則發揮創意。 2. 用造形基本元素表達情意觀點風格。 3. 藝術生活關聯展現美感意識。	1. 聆聽音樂結合基本元素。 2 課本圖片說明如何使用元素達想要視覺效果。 3. 介紹康丁斯基生平與作品。引導學生建賞並討論抽象藝術。 4. 默想一首歌的旋律、從剛剛的練習中挑選造型畫在作品。	(一)歷程性 課堂參與度。 (二)總結性	人權教育 家庭教育 環境教育	
第六週	視覺藝術 2. 我手繪我見	藝-J-B1 應用藝術符號表達觀點與風格。 藝-J-B3 用	視 1-IV-1 用構成要素和形式，表達情感與想	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2	1. 認識素描知識、功能與媒材 2. 形態觀察掌握造形變	1. 介紹鉛筆與紙材。 2. 視點高低取景建立形概念。 3. 練習繪製曲與	(一)歷程性 1. 積極度。 2. 合作度。 3. 隨堂表現 (二)總結性	人權教育 生命教育	

		多元感官理解藝術與生活關聯展現美感意識。	法。 視 2-IV-2 理解符號表達多元觀點。	平面、立體及複合媒材表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	化規律。	直的排線。			
第七週 (第一次段考)	視覺藝術 2. 我手繪我見	藝-J-B1 符號表達觀點 藝-J-B3 探索藝術與生活展現美感。	視 1-IV-1 使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 體驗藝術多元觀點	符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、鑑賞方法。	1. 建立光影明暗變化的概念。 2. 透過反覆素描練習，培養對生活更敏銳的觀察能力。	1. 端正姿勢練習觀察與繪製輪廓的造形的步驟，光源與明暗色階層次表現。 2. 實作練習。繪製不同明度色階的靜物。	(一)歷程性 1. 參與度。 2. 積極度。 3. 合作度。 4. 隨堂表現。 (二)總結性	人權教育 生命教育	
第八週	視覺藝術 3. 玩色生活	藝-J-A2 嘗試設計思考探索藝術實踐解決問題途徑。 藝-J-B 達觀點風格。	視 1-IV-1 使用構成要素和形式原理表達情感與想法。 視 2-IV-1 體接受多元觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	1. 能理解色彩知識 2. 色彩原理觀察分析。	1. 透過集色活動觀察色彩。 2. 色環觀念。 3. 在色料混色、色光加法混色作為對照學習。 4. 明度彩度。 5. 調色學習色彩彼此比例關係。	(一)歷程性 1. 參與度。 2. 隨堂表現 (1)熱忱度 (2)合作 (3)態度 (二)總結性	生命教育	

第九週	視覺藝術 3. 玩色生活	藝-J-B1 用藝術符號表達觀點與風格。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，達情感想法。	視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	1. 透過色彩作品之佈置規劃進而美化生活環境。	1. 認識色票、色票與生活連結。 2. 認識 PANTONE。 3. 透過 APP 觀察生活周遭色彩。 4. 拼貼實作。	(一)歷程性 1. 參程度。 2. 表現： (1)熱忱度 (2)態度 (二)總結性	生命教育	
第十週	音樂 1. 動次動次玩節奏	藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與關係進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 多元感官探索理解藝術生活關聯展現美感意識。	音 1-IV-1 理解音樂符號並回應指揮進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 用適當音樂語彙賞析各類音樂作品體會藝術文化之美。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-5 基礎指揮。	1. 認識基本拍子與強弱變化。 2 習奏掀起你的蓋頭來。 3 熟悉基本指揮法。	1. 發現生活周遭各種事物節奏。 2. 聽辨節奏。 3. 認識拍號拍子種類強弱變化。 4. 認識小節線。 5. 基本指揮法。 6. 奏掀起你的蓋頭藍	(一)歷程性 1. 參與度。 2. 隨堂表現 (二)總結性	人權教育 性別平等教育	
第十一週	音樂 1. 動次動	藝-J-B2 思辨科技資訊	音 1-IV-1 能理解音	音 E-IV-3 音樂符號與	1. 欣賞作品-字機。	1. 聆賞打字機認識樂曲中的節奏	(一)歷程性 1. 學生課堂	人權教育	

	次玩節奏	媒體與藝術關係進行創作鑑賞。 藝-J-B3 多元感官探索藝術與生活關聯展現美感意識。	樂符號並回應指揮進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。 音 3-IV-2 用科技媒體蒐集資訊或聆賞音樂培養興趣。	術語、記譜法或音樂軟體。	2. 認識國內外團體。 3. 認識 Beatbox。 4. 認識節奏 App。 5. 邊演唱杯子歌並打出節奏。 6. 認識箱鼓。	運用。 2. 認識節奏創意團體。 3. 認識 Beatbox。 4. 認識並使用手機節奏 App。 5. 唱及練習杯子歌節奏。 6. 認識箱鼓。 7. 認 Beatbox。 8. 用節奏 App。	參與度。 2. 單元學習活動。 3. 隨堂表現 (二)總結性		
第十二週	音樂 2. 樂音生活	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題途徑。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂多元風格	1. 認識曲調與構成方式 2. 聆賞蕭邦鋼琴曲 a 小調圓舞曲。 4. 認識產生曲調工具。 5. 奏熱呼呼的十字印麵包、布穀鳥	1. 認識旋律與旋律的構成方式 3. 認識 CM 音階與 am 音階。 4. 聆賞蕭邦鋼琴曲 a 小調圓舞曲。 5. 認識產生旋律的工具。 6. 習奏熱呼呼的十字印麵包、布穀鳥。	(一)歷程性 1. 參與度。 2. 學習活動。 3. 參與度。 4. 隨堂表現。 (二)總結性	性別平等教育 多元文化教育	

				樂曲。各種音樂展演形式以及樂曲作曲家、音樂團體與創作背景。					
第十三週	音樂 2. 樂音生活	藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術與生活的關聯以展現美感意識。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。	音 E-IV-1 多元形式歌曲、基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。	1. 認識腹式呼吸法。 2 習唱小幸運。	1. 認識腹式呼吸法。 2. 發聲練習。 3. 肺活量增強練習 4. 習唱歌曲小幸運。	(一)歷程性 1. 參與度。 2. 隨堂表現。 (二)總結性	性別平等教育 多元文化教育	
第十四週 (第二次段考)	音樂 3. 音樂調色盤	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與	音 1-IV-1 理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2	音 E-IV-1 多元形式歌曲、基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及	1. 認識音色及不同發聲材質所產生不同變化。 2 觀察生活周遭各種不同音色。 3 體會不同音色運用之豐富手法。	1. 發現生活周遭各種事物的音色。 2. 聽辨音色聲響。 3. 認識音色種類及強弱變化。 4. 認識木管樂器音色特質並聆賞樂曲中的運用技	(一)歷程性 1. 參與度。 2. 學習活動。 3. 參與度。 4 隨堂表現。 (二)總結性	多元文化教育	

		差異。	融入傳統、當代或流行音樂風格，改編樂曲表達觀點。 音 2-IV-1 賞析作品體會藝術文化美。	不同的演奏形式。 音 E-IV-4 元素，如：音色、調式、和聲等	4 欣賞：貝多芬交響曲田園第二樂章，分辨出音色。 6. 吹奏森林狂想曲分辨原曲結和動物所發出不同音色。	巧。 5. 認識快速音群可用樂器及大小聲、快慢變化。 6. 聆聽習奏來觀察大自然各種動物所分別發出不同音色。			
第十五週	音樂 3. 音樂調色盤	藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術與生活的關聯以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	音 1-IV-2 融入傳統、當代或流行音樂風格，改編樂曲表達觀點。 音 2-IV-2 探究樂曲創作背景與社會文化關聯及	音 E-IV-1 多元形式歌曲、基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。	1. 能欣賞音樂作品：調皮的節拍器、砂紙芭蕾、跳舞的貓咪，找出與分享周遭物品、動物不同音色。 2. 欣賞：波斯市場，並分辨出人聲與樂團之音	1. 分享本周所觀察的周遭音色之不同。 2. 帶入日常生活篇安德森對日常生活周遭各種音色之敏銳觀察力與豐富的運用技巧。 3. 唱客家歌曲大樹伯公。 4. 完成活動。	(一)歷程性 1. 參與度。 2. 學習活動。 3. 隨堂表現。 (二)總結性	多元文化教育	

			其意義		色。 4. 習唱大樹伯公。				
第十六週	表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙	藝-J-A1 參與藝術活動增進美感知能。 藝-J-A3 規劃與執行活動因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 探索理解藝術與生活關聯展現美感意識。	表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙明確表達、解析及評價自己與他人作品。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。	1. 透過認識自己、瞭解自己和表達自己的過程，更瞭解自己的身體、心理上與其他人不同的地方，並進而掌握自己的特色，呈現自己的優點。 2. 過表演藝術的活動練習，認識自己肢體、聲音、情緒等表達元素。	1. 以隨機分組的觀察活動，使學生更瞭解自己與他人 2. 藉著觀察自己的動作，讓學生更瞭解自己。 4. 鏡子活動加深學生間的默契及觀察力。	(一)歷程性 1. 課堂活動漫遊銀河系觀察自己及同學、找出自己和他人異同點。 2. 表現聲音的情緒。 3. 控制臉部表情層次張力。 (二)總結性	性別平等育】生涯規劃教育	
第十七週	表演藝術 1. 甦醒	藝-J-A1 參與藝術活	表 1-IV-1 能使用特	表 E-IV-1 聲音、身	1. 透過認識自己、瞭解	1. 創意發揮身體外型雕塑及節奏	(一)歷程性 1. 肢體放鬆	性別平等育	

	吧！小宇宙	動，增進美感知能。 藝-J-B3 用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，展現美感意識。	定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法發展多元能力在劇場中呈現。 表 2-IV-3 運用適當語彙明確表達、解析及評價自己與他人作品。	體、情感、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	自己和表達自己過程，更瞭解自己的身體、心理上與其他人不同的地方並進而掌握自己的特色呈現自己優點。 2. 表演藝術活動練習，認識自己及整合、聲音、情緒等表達元素與變化	模仿，訓練學生身體造型及節奏之觀察。 2. 讓學生練習朗讀食譜，利用中性情緒的文字，即在不同情況下詮釋，練習情緒表達。 3. 使學生能夠做情緒表演。 4. 讓學生能輕鬆地表現肢體語言整合肢體、情緒及聲音做表演。	與控制。 2. 分解達人的要求、理解肢體節奏。 3. 用情緒食譜聲音與情緒。 4. 四格漫畫分組。 (二)總結性	生涯規劃教育	
第十八週	表演 2. 身體會說話	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	表 1-IV-1 使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元	1. 認識並欣賞默劇經典作品。 2. 瞭解默劇表演特色。 3. 認識不同的表演藝術	1. 瞭解表演方式的基礎。 2. 身體感知能力的開發。 3. 認識默劇中經典人物其作品。 4. 學習如何欣賞	(一)歷程性 1. 參與度。 2. 學習活動。 (二)總結性	性別平等教育 人權教育	

			多元能力在劇場中呈現。	素。 表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。	創作型態，從中產生許多新的理解和詮釋方法。 4. 培養對生活事物及人際關係的深刻認識與體驗。	默劇的表演藝術作品。 5. 認識默劇表演手法，並學習如何使用。 6. 練習默劇表演基礎動作，並以小組方式呈現。			
第十九週	表演 2. 身體會說話	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝	表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 3-IV-2 能運用多元創作探	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 認識並欣賞默劇經典作品。 2. 瞭解默劇表演的特色。 3. 認識不同的表演藝術創作型態，從中產生許多新的理解和詮釋方法。 4. 培養對生	1. 探討時事議題如何融入默劇演出，並編寫劇本。 2. 學習集體創作的方法與精神。 3. 透過自身演出與欣賞它組演出，深入瞭解表演藝術作品的內涵。 4. 運用表演藝術課堂所學，豐富呈現的形式及內	(一)歷程性 1. 參與度。 2. 學習活動。 3. 參與度。 (二)總結性	性別平等 育 人權教育	

		術與生活關聯以展現美感意識。	討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。	活事物及人際關係的深刻認識與體驗。	容，使表演藝術更實用。			
第二十週 (第三次 段考)	表演 3. 隨興 玩・即興 跳	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術與生活關聯，以展現美感意識。	表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 理解表演形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素結合演	1. 透過切身體驗舞蹈，在過程中進行自我身體探索，包括瞭解身體動作的極限、自身動作的慣性以及自己與他人不同處。 2. 充分瞭解及掌握自我特色，展現自己的優點。 3. 團體練習過程中，學習如何與他	1. 藉由影片欣賞，引導學生放開肢體 2. 圓在其中即是不需在意他人眼光，隨心所欲感受圓在身體裡產生出來動作。 3. 以拋接水瓶進行舞蹈即興，開發身體的可能性。	(一)歷程性 1. 即興練習達到體驗。 2. 開發身體可能性。 3. 感受自身與同伴間互動，給予他人回饋。 (二)總結性	性別平等教育 人權教育 品德教育	

			他藝術並創作。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。	人進行良好溝通，並思考如何使參與者均能展現自身特點，卻又同時維持整體和諧性，培養學生之間的默契。				
第二十一週	表演 3. 隨興玩・即興跳	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝	表 1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	1. 藉由舞蹈即興的練習，達到體驗舞蹈的目的。 2. 透過切身體驗舞蹈，在過程中進	1. 對自己的肢體以及活動慣性充分瞭解後，再加入他人產生互動，共同感受彼此在活動中的重量轉換、空間運用、主從關係	(一)歷程性 1. 藉由舞蹈即興練習，達到體驗舞蹈。 2. 依照指令改變動作及重心來開發	性別平等教育 人權教育 品德教育	

		術與生活關聯以展現美感意識。藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	力，並在劇場中呈現。表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。表 2-IV-3 運用適當語彙，明確表達、	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。表 A-IV-2 在地與東西、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與	行自我身體探索，包括瞭解身體動作的極限、自身動作的慣性以及自己與他人不同處。3. 充分瞭解及掌握自我特色，展現自己的優點。4. 學習如何與他人進行良好溝通並培養學生之間的默契。5. 透過舞蹈即興練習，瞭解舞蹈中時間、空間、流動、重量基本元	等。 2. 在互動關係中，培養與人溝通的能力，即所謂人際智能。 3. 在團體舞蹈即興中，綜合前幾週所使用的元素，使肢體活動更為豐富，並在活動中，同時給予周遭夥伴適當回應。 4. 全班分為小組依序上臺表演，同時學習如何做個稱職的「觀眾」，以達到表演藝術課程中，對鑑賞能力之修養的課題。	身體的可能性。 3. 由接觸即興的方式與他人互動，學習與人一同舞蹈。 4. 展現自我，感受自身與同伴間互動給予他人回饋。 (二)總結性		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			解析及評價自己與他人作品。 表 3-IV-1 運用劇場相關技術，有計劃地排練與展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術習慣，並能適性發展。	人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。	素。					
--	--	--	--	---	----	--	--	--	--	--

110 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第二學期藝術領域 設計者：吳嘉雯視覺藝術、表演藝術、音樂科教學計畫表(新課綱) (表十二之一)

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (
			學習表現	學習內容					
第一週	心・感動 1. 音樂心方向	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	1. 認識樂曲情感與情緒的方法 2. 習唱落雨聲 3. 聆賞愛之喜、愛之悲、鬥牛士進行曲、送葬進行曲、布蘭詩歌	1. 認識樂曲表現情感與情緒的方法 2. 習唱落雨聲 3. 認識調性與速度。 4. 聆賞愛之喜、愛之悲、鬥牛士進行曲與蕭邦送葬進行曲、布蘭詩歌之噢，命運。 7. 認識力度術語。 8. 習奏一個像夏天一個像秋天。	一、歷程性評量 1. 參與度。 2. 單元學習活動。 3. 參與度。 4. 隨堂表現。 二、總結性評量。	多元文化教育 閱讀素養教育	
第二週	心・感動 2. 繪出心	藝-J-B1 應用藝術符號，以	視 1-IV-2 使用多元	視 E-IV-2 平面、立	1. 名作欣賞中理解	1. 蔣勳先生對拾穗的導賞連結對生活的觀	一、歷程性評量	環境教育 書法教育	

	感動	表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，理解藝術與生活的關聯，展現美感意識。	媒材與技法，表現個人或社群觀點。 視 3-IV-1 多元藝文活動參與培養對藝文環境關注態度。	體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。	戶外寫生經驗對西洋風景繪畫創作的突破與重要性。 2. 進行戶外或生活速寫創作	察與體驗。 2. 寫生經驗對創作的重要。 3. 鑑賞寫生風景畫作 4. 學生的旅行經驗導入戶外速寫的樂趣。 5. 進行速寫起手式練習活動	1. 課堂參與度。 2. 隨堂表現 二、總結性評量		
第三週	心・感動 2. 繪出心感動	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人社群觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元觀點。	視 E-IV-2 平面、立體及複合的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	1. 戶外寫生經驗對西洋風景繪畫創作的突破與重要性。 2. 城市速寫者對在地藝文發展影響與支持。	1. 進行相關技法習作 2. 構圖取景之要領 3. 自選速寫畫材，安排戶外寫生之活動，體會速寫創作的樂趣。 4. 舉辦班級展覽會進行成果發表及回饋分享。	一、歷程性評量 1. 課堂參與度。 2. 隨堂表現 二、總結性評量	環境教育 書法教育	
第四週	心・感動 3. 青春心旅程	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風	表 1-IV-1 用特定元素、形	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他	1. 認識集體即興創作戲劇的	1. 瞭解集體即興創作的意義。 2. 介紹暗戀桃花源創	一、歷程性評量 1. 參與	品德教育	

		格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	式、技巧與肢體語彙表現想法發展多元能力，劇場中呈現。 表 2-IV-2 體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵代表人物。	藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	概念及其內容及合作對集體即興團隊的重要性。 2. 學習分工編寫集體即興創作戲劇劇本。	作方式。 3. 介紹吳靜吉和賴聲川 4. 明白集體即興創作不同角色的不同工作內容。 5. 讓學生發揮創造力。 6. 引導創作屬於自己的興創作作品。	度。 2. 隨堂表現 二、總結性評量		
第五週	視覺藝術 1. 藝術與空間的對話	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-3	1. 學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。 2. 欣賞並	1. 引導學生回想曾經看過的公共藝術作品。 2. 介紹捷運、街頭、河濱、港口的公共藝術作品。 3. 介紹黃色小鴨和其他作品。 4. 介紹交通運輸所出現的公共藝術作品。	一、歷程性評量 1. 參與度。 2. 表現記錄 二、總結性評量	環境教育	

		會議題意義。	功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 透過多元藝文活動參與，培養在地藝文環境關注態度。	在地、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-2 展覽策畫與執行。	使用不同媒材設計公共藝術作品。 3. 欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。	5. 介紹閒置空間再利用。 6. 導入公共藝術作品是與社區居民互動的系列作品。 7. 公共藝術的定義、構成元素，並以駁二藝術特區為例。 8. 結合環保意識，講解地景藝術 9. 瀨戶內國際藝術季			
第六週	視覺藝術 1. 藝術與空間的對話	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術與生活的關聯以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題意義。	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 透過議題創作表達對生活環境社會文化理解。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-2 展覽策畫與執行。	1. 學生能從日常生活對於公共藝術觀察欣賞中體驗生活當中藝術重要性。 2. 不同地區公共藝術活動設計，瞭解人文風情	1. 以成龍溼地為例，介紹藝術與永續的議題 2. 思考都會容貌的再造，結合民眾的參與，活化都市人文風景。 3. 引導學生感受、思考自身校園的環境，並實地走訪校園，從新的藝術角度檢視校園。 4. 舉辦班級展覽會進	一、歷程性評量 1. 參與度。 2. 隨堂表現 二、總結性評量	環境教育 書法課程	

					歷史。	行成果發表及回饋分享。			
第七週 (第一次 段考)	視覺藝術 2. 進擊的 漫畫藝術	藝-J-B1 應用 藝術符號以表 達觀點與風格 藝-J-B2 思辨 科技資訊、媒 體與藝術關 係，進行創作 與鑑賞。	視 1-IV-1 能依據故 事情節發 展適合的 動漫角色 造型。 視 2-IV-2 能理解視 覺符號的 意義，並 表達多元 的觀點。	視 E-IV-1 造型表 現。 視 A-IV-1 視覺文 化。 視 P-IV-3 生活美 感。	1. 了解動 漫在藝術 領域的特 質。 2. 應用漫 畫畫格特 色鋪陳敘 述欲表達 故事情節 3. 欣賞不 同風格	1. 認識畫格的故事敘 事特色 2. 認識畫格上的時間 呈現與差異 3. 嘗試觀察圖片發展 簡化圖像 4. 透過課本中的小練 習，初步嘗試發展漫 畫圖像。 5. 嘗試表情練習。	一、歷程 性評量 1. 課堂參 與度。 2. 隨堂表 現 二、總結 性評量	環境教育	
第八週	視覺藝術 2. 進擊的 漫畫藝術	藝-J-B1 應用 藝術符號，以 表達觀點與風 格。	視 3-IV-3 應用動漫 的特徵 搭，嘗試 將其發展 成日常對 話貼圖。	視 E-IV-1 造型表 現。 視 A-IV-1 視覺文 化。 視 P-IV-3 生活美感	嘗試將漫 畫的特質 應用在日 常對話貼 圖上。	1. 創作貼圖、四格漫 畫、公仔頭像 2. 創作進行式並入書 法發表。	一、歷程 性評量 1 隨堂表 現 二、總結 性評量	環境教育 書法課程	
第九週	視覺藝術 3. 青春的	藝-J-B2 思辨 科技資訊、媒	視 1-IV-3 能使用數	視 E-IV-3 數位影	1 認識智 慧型手機	1. 介紹 iPhone 攝影獎 2. 介紹相機、底片到	一、歷程 性評量	人權教育 資訊倫理	

	浮光掠影	體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 用多元感官探索理解藝術與生活的關聯以展現美感意識。	位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	像、數位媒材。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	的攝影功能與使用方法。 2. 提升攝影創造與鑑賞能力，進一步改善生活品味。 3 實際操作	手機攝影的歷史演進 3. 分析比較各類攝影作品的拍攝手法與呈現風格。 4. 補充具代表性的照片，說明攝影的功能與意義。 5. 讓學生報告喜愛的攝影類型。	1. 參與度。 2. 隨堂表現 二、總結性評量	或素養	
第十週	視覺藝術 3. 青春的浮光掠影	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號表達觀點與風格。	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群觀點。	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-3 在地及各族群、全球藝術。	1. 能掌握攝影構圖取景的要訣。 2. 體會攝影與生活相關性 3. 操作相機	1. 說明構圖取景、打光之要領並欣賞相關攝影作品。 2. 學生安排攝影題材體會攝影創作的樂趣 3. 書寫攝影學習單。 4. 舉辦班級展覽會進行成果發表。	一、歷程性評量 1. 參與度。 2. 表現記錄 二、總結性評量	人權教育	
第十一週	音樂 1. 給我 Tempo	藝-J-B1 應用藝術符號以表達觀點與風格 藝-J-B2 思辨	音 2-IV-1 能使用適當音樂語彙賞析各	音 E-IV-4 音樂元素：音色、調	1. 認識速度與節拍器、術語 2. 欣賞康	1. 認識節拍器的運用 2. 探討作曲家如何透過音樂速度術語來表達情緒。	一、歷程性評量 1. 學生課堂參與	人權教育	

		科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。	類音樂作品體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 探究樂曲創作背景與社會文化的關聯意義表達多元觀點	式、和聲等。 音 A-IV-2 相關音樂語彙 音 A-IV-3 美感原則，如：均衡、漸層等。	康舞曲、物狂歡節 3. 了解速度變化與樂曲之間關係。 6=4. 習奏情景。 5. 習唱傷心的人別聽慢歌。	3. 欣賞康康舞曲。 4. 欣賞動物狂歡節-烏龜。 5. 比較兩首歌曲快與慢的感受。 6. 認識天鵝湖。 7. 習吹情景。 8. 習唱傷心的人別聽慢歌。	度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量		
第十二週	音樂 2. 音樂疊 疊樂	藝-J-B1 應用藝術符號以表達觀點風格。 藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術與生活關聯展現美感意識。	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-3 音樂美感原則如：均衡、漸層等。	1. 瞭解音程的意義，並能夠聽辨。 2. 音程和弦關係、認大小三和弦。 3. 室內樂的形式並辨識。	1. 引導學生從生活中的音響，感受到音樂的和聲之美。 2. 瞭解音程定義、大小的音響差異。 3. 進行大小音程聽辨。 4. 認識聽辨大小三和弦，並分享聽覺感受。 6. 習奏給十五歲的自己。 7. 認識器樂演奏種類	一、歷程性評量 1. 大小三和弦感受。 2. 辨認重奏音色 3. 練習奇異恩典。 二、總結性評量	品德教育	

第十三週	音樂 2. 音樂疊樂	藝-J-B3 用多元感官探索理解藝術與生活的關聯以展現美感意識。	音 3-IV-1 透過多元活動探索音樂及其他藝術共通性關懷在地全球藝術文化	音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	1. 學習室內樂的形式並辨識不同演出組合使用的樂器。 2. 習唱合唱歌曲。	1. 引導學生欣賞不同室內樂組合的音樂嘗試做出簡易的辨認。 2. 介紹知足、奇異恩典。 3. 欣賞奇異恩典不同演出方式。 4. 練習奇異恩典。	一、歷程性評量 1. 能吹奏 2. 辨認不同音色。 二、總結性評量	品德教育	
第十四週 (第二次段考)	音樂 3. 豆芽菜工作坊	藝-J-A2 嘗試設計探索藝術實踐解決問題途徑。 藝-J-B1 用藝術符號表達	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲以表達觀點。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素	1. 如何用元素表達。 2. 創作形式、主題與樂句。 3. 習奏綠袖子。	1. 聆聽並分析譜例，探討作曲家如何透過音樂元素來傳達。 2. 認識音樂創作與形式關係。 3. 認識主題與樂句。 4 習奏綠袖子。	一、歷程性評量 1. 課堂參與度。 2. 表現。 二、總結性評量	人權教育 海洋教育	
第十五週	音樂 3. 豆芽菜工作坊	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題途徑。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術關係進行創作與鑑賞。	音 1-IV-2 融入傳統、當代或流行音樂風格，改編樂曲，以表達觀點。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元	1. 認識音樂創作與形式、統一與變化的手法。 2. 習奏綠袖子 3. 認識曲	1. 以綠袖子為例，認識二段體。 2. 習唱但願人長久 3. 以但願人長久為例來認識三段體。 4. 認識二十一世紀，音樂創作與記錄的各種方式。	一、歷程性評量 1. 課堂參與度。 2. 學習活動。 3. 合作程度。	人權教育 海洋教育	

			音 2-IV-1 用適當音樂語彙賞析作品體會藝術美	素：音色 調式和聲音 A-IV-2 相關音樂語彙。	式 4. 習唱但願人長久 5. 手機作曲	5. 使用手機作曲編曲應用程式。	二、總結性評量		
第十六週	表演藝術 1. We are the Super Team	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的鑑賞習慣，並能適性發展。	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類	1. 能瞭解各劇場藝術與行政部門工作職掌。 2. 能認識劇場演出時所需之幕後準備工作。	1. 認識表演藝術行政團隊各任務執掌。 2. 認識表演藝術藝術部門設計群工作。 3. 瞭解排練場上各角色的工作任務。 4. 瞭解進駐演出場地後現場技術人員工作。 5. 認識演出前臺人員工作職掌。	一、歷程性評量 1. 課程參與度。 2. 隨堂表現記錄：學習熱忱 二、總結性評量	品德教育 生涯規劃 教育	
第十七週	表演藝術 1. We are the Super Team	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	瞭解各劇場藝術與行政部門工作、演出時需準備工作。	1. 瞭解製作演出的重要流程。 2. 瞭解表演藝術團隊合作的重要觀念。 3. 認識國內外表演藝術領域獎項。	一、歷程性 1. 參與度。 二、總結性評量	品德教育	

第十八週	表演藝術 2. 變身最酷炫的自己	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活關聯展現美感意識。	表 2-IV-1 能察覺並感受創作與美感經驗的關聯	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素結合。	認識舞臺化妝與表演服裝。	1. 認識表演服裝風格。 2. 練習展示服裝。 3. 認識表演化妝。 4. 仲夏夜之夢閱讀與討論	一、歷程性評量： 隨堂表現記錄 二、總結性評量	性別平等教育 人權教育 閱讀素養教育	
第十九週	表演藝術 2. 變身最酷炫的自己	藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術與生活關聯展現美感意識。	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術類型、代表作品與人物。	1. 認識角色，並思考角色與造型。 2. 合作討論。	1. 仲夏夜之夢彩妝造型 2. 創意彩妝戲裝秀 3. 呈現與討論。	一、歷程性評量 課堂討論與發表的參與度。 二、總結性評量	性別平等教育 品德教育 人權教育	
第二十週 (第三次段考)	表演藝術 狂舞吧！人生	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地	1. 經由表演藝術的活動練習，認識自己在肢體上多元表達的可能性。 2. 透過影片欣賞，	1. 學生認識街舞的類型和相關文化。 2. 嘗試機械、鎖舞、霹靂舞、電流舞等動作。 3. 介紹芭蕾的起源、社交性質及背後的貴族文化特色。 4. 親身體驗芭蕾，瞭解芭蕾的審美觀。	一、歷程性評量 二、總結性評量	性別平等教育 品德教育 生命教育	

			現。 表 2-IV-2 能體認各 種表演藝 術發展脈 絡、文化 內涵及代 表人物。	文化及特 定場域的 演出連 結。	以及芭蕾 及街舞的 演進歷程 3. 經由親 身體驗芭 蕾及街 舞，提升 對專業性 的尊崇。	5. 讓學生體驗轉圈 6. 四小天鵝練習，讓 學生體驗芭蕾舞小品並 發揮創意延伸改編 7. 街舞和芭蕾舞融合在 一起創造出一種屬於 自己的舞蹈風格。 8. 街舞和芭蕾舞是沒有 性別限制的			
--	--	--	--	---------------------------	---	---	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一、二學期數學領域數學科 教學計畫表 設計者：黃珮苓（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：4 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第 1 章 數與數線 1-1 正數 與負數	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	n-IV-2 理解負數 之意義、 符號與在 數線上的 表示，並 熟練其四 則運算， 且能運用 到日常生活 的情境解 決問題。	N-7-3 負數 與數的四則 混合運算 （含分數、 小數）：使 用「正、 負」表徵生 活中的量； 相反數；數 的四則混合 運算。	1. 理解負數 的意義，並 認識正數與 負數是性質 的相反。 2. 以「正、 負」表徵生 活中相對的 量。	1. 藉由氣溫的生 活情境，介紹負 數。 2. 說明數線，並 在數線上操作 正、負數的描點 並藉由數線的輔 助，判別數的大 小關係。 3. 藉由數線上與 原點距離相等、 方向相反的兩個 點，了解相反數 的意義。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答（課本 的隨堂練 習） 4. 作業繳 交	【閱讀素 養教育】 閱 J3 【品德教 育】 品 J1 品 J8	
第二週	第 1 章 數與數線 1-1 正數 與負數	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	n-IV-2	N-7-5 數 線：擴充至 含負數的數 線；比較數 的大小；絕 對值的意 義；以 $ a-b $ 表示數線 上兩點 a, b	1. 經由數線 理解絕對值 的意義。	1. 藉由數線上與 原點距離相等、 方向相反的兩個 點，了解相反數 的意義。 2. 熟悉絕對值符 號，並經由數線 說明絕對值的意 義。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答（課本 的隨堂練 習） 4. 作業繳	【閱讀素 養教育】 閱 J3 【品德教 育】 品 J1 品 J8	

				的距離。			交		
第三週	第 1 章 數與數線 1-2 正負 數的加減	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 理解負數 之意義、 符號與在 數線上的 表示，並 熟練其四 則運算， 且能運用 到日常生 活的情境 解決問 題。	N-7-3 N-7-4 數的 運算規律： 交換律；結 合律；分配 律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5	1. 判別兩同 號數相加的 正負結果， 並算出其 值。 2. 判別兩異 號數相加的 正負結果， 並算出其 值。 3. 算出兩數 相減的結 果。	1. 藉由向量模式 表徵兩同號數的 加法。 2. 判別兩同號數 相加的正負結 果，並算出其 值。 3. 藉由向量模式 表徵兩異號數的 加法。 4. 判別兩異號數 相加的正負結 果，並算出其 值。 5. 理解在數線上 圖示兩整數加法 的結果。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答（課本 的隨堂練 習） 4. 作業繳 交 5. 命題系 統光碟	【閱讀素 養教育】 閱 J3 【品德教 育】 品 J1 品 J8	
第四週	第 1 章 數與數線 1-2 正負 數的加減	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 理解負數 之意義、 符號與在 數線上的 表示，並 熟練其四 則運算， 且能運用 到日常生 活的情境 解決問 題。	N-7-3 N-7-4 N-7-5	1. 算出兩數 相減的結 果。 2. 熟練計算 機基本功能 的使用。 3. 利用絕對 值符號表徵 數線兩點的 距離。	1. 熟練「減去一 個數就是加上這 個數的相反數」 的運算規則，並 算出兩整數相減 的結果。 2. 熟練計算機 的正負號、加 法、減法的功 能。 3. 能利用計算 機驗算加減法 的運算。 4. 熟練負數的 去	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答（課本 的隨堂練 習） 4. 作業繳 交	【閱讀素 養教育】 閱 J3 【品德教 育】 品 J1 品 J8	

						括號運算。 5. 利用絕對值符號表徵數線上 A (a)、B (b) 兩點的距離。 6. 利用數線上兩點的距離求中點坐標。			
第五週	第 1 章 數與數線 1-3 正負 數的乘除	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C3	n-IV-2 n-IV-9 使用計算 機計算比 值、複雜 的數式、 小數或根 式等四則 運算與三 角比的近 似值問 題，並能 理解計算 機可能產 生誤差。	N-7-3 N-7-4	1. 判別兩數 相乘的正負 結果，並算 出其值。 2. 熟練正負 數的乘法、 除法與四則 運算。 3. 熟練計算 機基本功能 的使用。	1. 熟練兩整數相 乘的規則，並計 算其值。 2. 運用整數的乘 法交換律與結合 律簡化計算。 3. 熟練整數的乘 法、除法運算。 4. 熟練計算機的 正負號、乘法、 除法的功能。 5. 能利用計算機 驗算乘除法的運 算。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答（課本 的隨堂練 習） 4. 作業繳 交	【閱讀素 養教育】 閱 J3 【品德教 育】 品 J1 品 J3 品 J8	
第六週	第 1 章 數與數線 1-3 正負 數的乘除	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C3	n-IV-2 n-IV-9	N-7-3 N-7-4	1. 熟練正負 數的乘法、 除法與四則 運算。 2. 熟練計算 機基本功能 的使用。	1. 熟練整數的四 則運算及分配律 的應用。 2. 熟練計算機的 括號運算功能。 3. 能利用四則運 算解決生活中的 問題。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答 4. 作業繳 交	【閱讀素 養教育】 閱 J3 【品德教 育】 品 J1 品 J8	

第七週	第 1 章 數與數線 1-4 指數 記法與科學記號 (第一次 段考)	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-3 理解非負 整數次方的指數和 指數律， 應用於質 因數分解 與科學記 號，並能 運用到日 常生活的情境解決 問題。 n-IV-9	N-7-6 指數 的意義：指 數為非負整 數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的 0 次方 $=1$ ；同底數 的大小比 較；指數的 運算。 N-7-8 科學 記號：以科 學記號表達 正數，此數 可以是很大的數（次方 為正整 數），也可 以是很小的數（次方為 負整數）。	1. 理解指數 的記法。 2. 熟練計算 機基本功能 的使用。 3. 理解科學 記號並使用 科學記號記 錄，並能比 較科學記號 的大小。	1. 理解指數記法 所代表的意義。 2. 熟練含有指數 的運算。 3. 能利用計算機 的指數功能來協 助完成運算。 4. 能利用指數運 算瞭解水生植物 的增生問題。 5. 透過生活中的 實例，認識科學 記號，並能使用 科學記號記錄數 字。 6. 能比較兩個科 學記號所記錄的 數值大小。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 觀察 4. 口頭回 答（課本 的隨堂練 習） 5. 資料蒐 集 6. 作業繳 交 7. 命題系 統光碟	【閱讀素 養教育】 閱 J3 【品德教 育】 品 J1 品 J8 【環境教 育】 環 J12	
第八週	第 2 章 標準分解 式與分數 運算 2-1 質因 數分解	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-1	N-7-1 N-7-2	1. 理解因數 與倍數的定 義，及因數 11 的判別 法。 2. 理解質數 的定義，並 判別 100 以 內的質數。	1. 由生活情境引 入因數與倍數的 教學。 2. 熟練 4、3、 9、11 的倍數判 別法並解決問 題。 3. 理解質數的定 義並判別 100 以 內質數的方法。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答 4. 作業 繳交	【閱讀素 養教育】 閱 J3 【品德教 育】 品 J1 品 J8	

第九週	第 2 章 標準分解 式與分數 運算 2-1 質因 數分解	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-1	N-7-1 N-7-2	1. 判別 100 以內的質 數。 2. 將一個數 做質因數分 解，並以標 準分解式表 示。	1. 判別 100 以內 質數的方法。 2. 以短除法將一 個數做質因數分 解，並以標準分 解式表示。 3. 能以標準分解 式判別因數與倍 數。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答 4. 作業繳 交	【閱讀素 養教育】 閱 J3 【品德教 育】 品 J1 品 J8	
第十週	第 2 章 標準分解 式與分數 運算 2-2 最大 公因數與 最小公倍 數	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-1	N-7-2	1. 理解公因 數、互質的 意義。 2. 求出兩數 與三數的最 大公因數。 3. 計算最大 公因數的應 用問題。	1. 介紹公因數與 互質的意義，並 能以短除法求出 三個數的最大公 因數。 2. 熟練利用標準 分解式求出最大 公因數。 3. 能利用最大公 因數解決生活中 的問題。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答（課本 的隨堂練 習） 4. 作業繳 交	【閱讀素 養教育】 閱 J3 【品德教 育】 品 J1 品 J8	
第十一週	第 2 章 標準分解 式與分數 運算 2-2 最大 公因數與 最小公倍 數	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-1	N-7-2	1. 理解公倍 數的意義且 求出兩數與 三數的最小 公倍數。 2. 計算最小 公倍數的應 用問題。	1. 介紹公倍數的 意義，並能以短 除法求出兩個與 三個數的最小公 倍數。 2. 熟練利用標準 分解式求出最小 公倍數。 3. 能利用最小公 倍數解決生活中 的問題。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答（課本 的隨堂練 習） 4. 作業繳 交	【閱讀素 養教育】 閱 J3 【品德教 育】 品 J1 品 J8	

第十二週	第 2 章 標準分解式與分數 運算 2-3 分數 的加減運算	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 理解負數 之意義、 符號與在 數線上的 表示，並 熟練其四 則運算， 且能運用 到日常生活 的情境解 決問題。	N-7-3 負數 與數的四則 混合運算 (含分數、 小數)：使 用「正、 負」表徵生 活中的量； 相反數；數 的四則混合 運算。	1. 理解負分 數的各種表 示法。 2. 將約分、 擴分、最簡 分數的運算 規則擴充至 負分數。 3. 熟練計算 機基本功能 的使用。 4. 計算負分 數的加法與 減法。 5. 理解負帶 分數的意義， 並能完成含 有負帶分數 的加減運算。	1. 介紹負分數 的各種表示法： $-\frac{b}{a} = \frac{-b}{a} = \frac{b}{-a}$ 。 2. 熟練約分、 擴分、最簡 分數的運算 規則並擴充 至負分數。 3. 熟練以計 算機表示分 數的值，是 利用分子除 以分母表示 其值，且多 數為近似值。 4. 熟練利用 擴分的技巧 及絕對值的 觀念，練習 負分數的比 較大小。 5. 熟練同分 母與異分母 的負分數加 減法運算。 6. 熟練負帶 分數的加減 混合運算。	1. 紙筆測驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答(課本的 隨堂練習) 4. 作業繳 交 5. 命題系 統光碟	【閱讀素 養教育】 閱 J3 【品德教 育】 品 J1 品 J8 【環境教 育】 環 J15	
第十三週	第 2 章 標準分解式 與分數運算 2-4 分數 的乘除運	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 n-IV-9	N-7-3 負數 與數的四則 混合運算 (含分數、 小數)：使 用「正、	1. 理解負分 數相乘的運 算規則，理 解乘法交換 律與乘法結 合律並應用	1. 熟練正負 分數的乘法 運算與連乘 運算。 2. 熟練倒數 的轉換。 3. 熟練正負 分數	1. 紙筆測驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答(課本	【閱讀素 養教育】 閱 J3 【品德教 育】 品 J1	

	算與指數律			負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	於計算中。 2. 理解負數的倒數定義。 3. 計算負分數的除法運算與乘除混合運算。	的連乘除運算。	的隨堂練習) 4. 作業繳交	品 J8	
第十四週	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律(第二次段考)	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 n-IV-3 n-IV-9	N-7-3 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的 0 次方 =1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7	1. 熟練指數律的運算。 2. 理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 3. 理解任一非零的整數的零次方等於 1。 4. 理解 $(a$ 的 m 次方) 的 n 次方 = a 的 $m \times n$ 次方。 5. 理解 $(a \times b)$ 的 m 次方 = $(a$ 的 m 次方) $\times$ $(b$ 的 m 次方)。	1. 熟練分數的指數記法。 2. 熟練使用計算機將分數的指數轉換成小數。 3. 理解負數的指數性質且熟練指數律的運算。 4. 熟練底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 5. 熟練任一非零的整數的零次方等於 1。 6. 熟練 $(a$ 的 m 次方) 的 n 次方 = a 的 $m \times n$ 次方。 7. 熟練 $(a \times b)$ 的 m 次方 = $(a$ 的 m 次方) $\times$ $(b$ 的 m 次方)。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8	

					6. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較為繁雜的計算。	8. 熟練分數四則運算的優先順序，並完成分數的四則混合計算。			
第十五週	第 3 章 一元一次 方程式 3-1 式子 的運算	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	a-IV-1 理解並應 用符號及 文字敘述 表達概 念、運 算、推理 及證明。	A-7-1 代數 符號：以代 數符號表徵 交換律、分 配律、結合 律；一次式 的化簡及同 類項；以符 號記錄生活 中的情境問 題。	1. 以 x 、 y 等 符號表達生 活中的變 量。 2. 用 x 代表 一個未知數 量，列出相 關的式子， 並能做式子 的簡記。 3. 依照符號 所代表的數 求出算式的 值。 4. 能理解一 元一次式、 項與係數的 意義。	1. 以 x 、 y 等符 號記錄生活情境 中的簡易數學 式。 2. 熟練式子的簡 記。 3. 利用一個符號 表徵列式，並依 照符號所代表的 數求出算式的 值。 4. 熟練算式中相 同的文字符號、 常數進行合併或 化簡。 5. 以符號表徵交 換律的運算並能 化簡含括號或分 數的式子。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答（課本 的隨堂練 習） 4. 作業繳 交 5. 命題系 統光碟	【閱讀素 養教育】 閱 J3。 【品德教 育】 品 J1 品 J8	
第十六週	第 3 章 一元一次 方程式	數-J-A1 數-J-A2	a-IV-2 理解一元 一次方程	A-7-2 A-7-3	1. 理解一元 一次方程式 的意義。	1. 理解一元一次 方程式的意義， 並將生活情境的	1. 紙筆測 驗 2. 小組討	【閱讀素 養教育】 閱 J3	

	3-2 解一元一次方程式	數-J-B1 數-J-C2	式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。		2. 理解一元一次方程式解的意義。 3. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。	問題紀錄成一元一次方程式。 2. 理解一元一次方程式解的意義，並以代入法或枚舉法求出一元一次方程式的解。 3. 理解等量公理「等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立」的概念。	論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【品德教育】 品 J1 品 J8 【生命教育】 生 J5	
第十七週	第 3 章一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	a-IV-2	A-7-2 A-7-3	1. 理解等量公理概念，並解一元一次方程式。 2. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。	1. 利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 2. 利用等量公理的概念理解移項法則，並察覺兩者的對應關係。 3. 利用移項法則解一元一次方程式，並做驗算。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3	
第十八週	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2	a-IV-2	A-7-2 A-7-3	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依題意列出一元一次方程	1. 由變魔術的生活情境理解解決應用問題的相關步驟。 2. 根據應用問題的情境並配合給定的未知數 x ，	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8	

		數-J-C1 數-J-C2			式，並能描述其解的意義及合理性。	逐句抽離已知條件及數量關係，進而列出一元一次方程式。	習) 4. 作業繳交		
第十九週	第 4 章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與線對稱	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；	1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 2. 理解垂直與平分。 3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。	1. 由空照圖的情境理解生活中存在很多幾何圖形。 2. 熟悉點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號，並能適時使用這些符號。 3. 理解直線、線段、射線的意義，並能以符號表達線段的長度。 4. 理解垂線與垂足的意義。 5. 理解點到直線的距離的意義。 6. 理解垂直平分線的意義。 7. 理解線對稱圖形的意義。 8. 熟悉各原住民圖騰的美。 9. 熟悉多邊形的線對稱圖形。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8 【多元文化教育】 多 J1 多 J2	

			並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	箏形；正多邊形。					
第二十週	第 4 章 線對稱與三視圖 (第三次段考)	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 3×3×3 的正方體且不得中空。	1. 觀察立體圖形的視圖。 2. 畫出立體圖形（3×3×3 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。	1. 由生活情境理解視圖的意義。 2. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖後，畫出其視圖。 3. 藉由分組觀察，理解一個立體圖形的前後視圖、左右視圖形狀相同。 4. 理解三視圖的意義，即一個立體圖形的前視圖、右視圖、上視圖合稱三視圖。 5. 能畫出立體圖形（3×3×3 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則
			學習表現	學習內容					

									免填)
第一週	第 1 章 二元一次 聯立方程 式 1-1 二元 一次方程 式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-4 理解二元 一次聯立 方程式及 其解的意 義，並能 以代入消 去法與加 減消去法 求解和驗 算，以及 能運用到 日常生活 的情境解 決問題。	A-7-4 二元 一次聯立方 程式的意 義：二元一 次方程式及 其解的意 義；具體情 境中列出二 元一次方程 式；二元一 次聯立方程 式及其解的 意義；具體 情境中列出 二元一次聯 立方程式。	1. 利用兩個 符號表徵列 式，並依照 符號代表的 數求出算式 的值。 2. 能處理含 兩個未知數 的式子化簡 ，並運用運 算規律做式 子的運算。	1. 藉由上學期一 元一次方程式 的列式，熟練 列出含有兩個 未知符號的式 子。 2. 已知未知符 號代表的數， 代入式子，求 出式子的值。 3. 二元一次式 的化簡及運算 ：處理含兩個 未知數的式子 化簡，並運用 運算規律做式 子的運算。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 （課本的隨 堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統 光碟	【閱讀 素養教 育】 閱 J3 【品德 教育】 品 J1 品 J8	
第二週	第 1 章 二元一次 聯立方程 式 1-1 二元 一次方程 式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-4	A-7-4	1. 了解二元 一次方程式 解的意義， 並能用代入 法檢驗。 2. 理解二元 一次方程式 的解有無限 多組，並能 在情境中檢 驗解的合理 性。	1. 認識二元一 次方程式，並 將生活情境 的問題記錄 成二元一次 方程式。 2. 利用代入法 或枚舉法得 二元一次方 程式的解，並 能在情境中 檢驗解的合 理性或是利 用整數解的 特性解題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 （課本的隨 堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統 光碟	【閱讀 素養教 育】 閱 J3 【品德 教育】 品 J1 品 J8	
第三週	第 1 章 二元一次	數-J-A1	a-IV-4	A-7-4 A-7-5 二元	1. 能利用代 入消去法解	1. 了解二元一 次聯立方程 式解的	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【閱讀 素養教	

	聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2		一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	二元一次聯立方程式。	意義，並檢驗二元一次聯立方程式的解。 2. 認識代入消去法並利用不同的方法調整方程式，再用代入消去法解二元一次聯立方程式。	3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8	
第四週	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-4	A-7-5	1. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。	1. 認識加減消去法。 2. 利用不同的方法調整方程式，再用加減消去法解二元一次聯立方程式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3	
第五週	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-4	A-7-5	1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。	1. 認識求解二元一次聯立方程式應用問題的步驟。 2. 根據問題的情境，做適當的假設、列式與求解。 3. 利用不同的假設解二元一次聯立方程式的應用問題並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8 【環境教育】 環 J1	
第六週	第 2 章 直角坐標	數-J-A1	g-IV-1 認識直角	G-7-1 平面 直角坐標	1. 能了解坐標平面的意	1. 利用座位與隊伍等生活情境了	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【閱讀素養教	

	與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	義。 2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 3. 能了解點到兩軸的距離。	解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。 2. 認識直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞。 3. 熟練在坐標平面上描出已知數對的對應點。 4. 描述點在移動前或移動後的坐標。	3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8	
第七週	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面（第一次段考）	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	g-IV-1	G-7-1	1. 能了解點在移動前後的坐標。 2. 能知道四個象限上的坐標規則並判別點在象限的位置。	1. 了解坐標上點到兩軸的距離。 2. 熟練象限上坐標的性質符號。 3. 判別數對在象限上的位置。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8	
第八週	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形	1. 能將二元一次方程式的解轉換成圖形。 2. 能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。	1. 熟練將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。 2. 透過描點將二元一次方程式轉換為坐標平面的圖形，並建立二元一次方程式的	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3	

			聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4	(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	3. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。	圖形為直線的觀念。 3. 熟練在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。			
第九週	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	g-IV-2 a-IV-4	A-7-6	1. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 2. 能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 3. 能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。	1. 熟練在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 2. 可求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 3. 了解並畫出 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8	
第十週	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	g-IV-2 a-IV-4	A-7-6	1. 能由通過已知的坐標求得二元一次方程式。 2. 能了解二元一次聯立方程式在坐標平面上的	1. 利用通過已知的坐標點求得二元一次方程式。 2. 了解坐標平面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程式的解。 3. 利用解聯立方	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8	

					圖形為兩條直線並由這兩條直線的交點即為聯立方程式的解，能求得交點坐標。	程式求得兩二元一次方程式圖形的交點坐標。			
第十一週	第 3 章 比例 3-1 比例式	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	n-IV-4 n-IV-9	N-7-9 比與比例式： 比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。 2. 能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比。	1. 了解比的前項、後項與比值。 2. 熟練比值的求法，並利用比值解決生活中的應用問題。 3. 知道比值相等的兩個比，即為相等的比。 4. 能求最簡整數比。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8	
第十二週	第 3 章 比例 3-1 比例式	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	n-IV-4	N-7-9	1. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bxc$ 」。 2. 能完成比例式的運算問題。 3. 能解決生活中的比例	1. 了解比例式的意義，並熟練「若 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bxc$ 」的應用。 2. 熟練比例，進而解決生活中的應用問題與比例尺問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J3 品 J8	

					問題。				
第十三週	第 3 章 比例 3-2 正比 與反比	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	n-IV-4	N-7-9	1. 了解正比 與正比的應 用。	1. 了解正比的意 義並判斷兩數量 是否成正比。 2. 熟練正比關係 進而解決生活中 的應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【閱讀 素養教 育】 閱 J3	
第十四週	第 3 章 比例 3-2 正比 與反比 (第二次 段考)	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	n-IV-4	N-7-9	1. 了解反比 與反比的應 用。	1. 了解反比的意 義並判斷兩數量 是否成反比。 2. 熟練反比關係 進而解決生活中 的應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【閱讀 素養教 育】 閱 J3	
第十五週	第 4 章 一元一次 不等式 4-1 認識 一元一次 不等式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-3 理解一元 一次不等 式的意 義，並應 用於標示 數的範圍 和其在數 線上的圖 形，以及 使用不等 式的數學 符號描述 情境，與 人溝通。	A-7-7 一元 一次不等 式的意義； 具體情 境中列出一 元一次不等 式。 A-7-8 一元 一次不等 式的解與應 用：單一的 一元一次不 等式的解； 在數線上標 示解的範圍； 應用問題。	1. 了解 $a > b$ 、 $a < b$ 、 $a = b$ 這三種 情況恰好只 有一種情況 成立，並認 識常見的 不等號。 2. 能了解一 元一次不 等式解的 意義。 3. 能由具 體情境中 列出一元 一次不 等式。 4. 能在數 線上畫出 一元	1. 由生活經驗熟 練 $a > b$ 、 $a < b$ 、 $a = b$ 這三種情 況成立，並認 識數學中常 用的不等 號。 2. 學習由文 字敘述中 列出不等 式並將已 知數代入 一元一次 不等式， 並檢驗不 等式的解。 3. 在數線 上畫出一 元一次不 等式解 的範圍。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的 隨堂練習) 4. 作業繳 交 5. 命題系 統 光碟	【閱讀 素養教 育】 閱 J3	

					一次不等式的解。				
第十六週	第 4 章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-3 n-IV-9	A-7-7 A-7-8	1. 觀察一元一次方程式的解法，了解也可利用等量公理或應用移項法則解一元一次不等式。 2. 能利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。	1. 利用之前學過的一元一次方程式解法，熟練不等式的加減運算性質與不等式的移項規則。 2. 利用不等式的移項法則解一元一次不等式。 3. 利用不等式解決生活中的應用問題，並使用計算機輔助計算較繁雜的數據。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 【海洋教育】 海 J18 海 J19 海 J20	
第十七週	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可	1. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。 2. 能製作列聯表。	1. 認識一些常見的統計圖表，並熟練圓形圖與多條折線圖的畫法。 2. 透過生活實際例子認識列聯表，並能製作列聯表。 3. 判讀資料得到有用的資訊，進而解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 【環境教育】 環 J8	

				使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。					
第十八週	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1	D-7-1	1. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。 2. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。	1. 介紹組距，並能製作次數分配表。 2. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。 3. 判讀次數分配圖，了解統計圖表所提供的資訊，進而解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【性別平等教育】 性 J9 【法治教育】 法 J2	
第十九週	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。 2. 能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。	1. 藉由生活情境，理解平均數的意義。 2. 計算一筆資料的平均數與由統計圖求平均數。 3. 認識計算機上的特殊功能鍵，例如「M+」或「Σ」鍵，並計算分組資料的平均數。 4. 利用已知的平均數解決生活中	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J3 品 J8	

			生誤差。			的相關問題。			
第二十週	第 5 章 統計圖表 與統計數 據 5-2 平均 數、中位 數與眾數 (第三次 段考)	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 n-IV-9	D-7-2	1. 能理解中 位數的意 義，並能求 一筆資料或 是分組資料 的中位數。 2. 能理解眾 數的意義， 並求出一筆 資料的眾 數。 3. 能理解平 均數、中位 數與眾數的 使用時機。	1. 藉由生活情境 理解中位數的意 義並介紹奇數筆 資料與偶數筆資 料中位數的不同 求法。 2. 計算未整理資 料的中位數、已 整理資料的中位 數與由次數分配 表中求出中位 數。 3. 理解眾數的意 義並由已整理資 料中求出眾數。 4. 認識平均數、 中位數與眾數的 特性，並由生活 中的例子說明使 用時機與影響。 5. 使用電腦應用 軟體演示平均 數、中位數與眾 數的運算。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統 光碟	【閱讀 素養教 育】 閱 J3 【品德 教育】 品 J1 品 J3 品 J8	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：洪楨妮（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第一二冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史紀年方式 3. 認識歷史分期方式 4. 認識臺灣歷史分期	1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。 4. 介紹歷史分期的方式： (1)臺灣史：依照文字的有無。 (2)中國史：依照朝代的順序。 (3)世界史：依照時代的發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2	
第 2 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1. 認識臺灣史前文化分期 2. 認識臺灣史前文化	1. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代 2. 舊石器時代—長濱文化： (1)時間	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 人 J5 【海洋教育】 海 J11 海 J13	

		活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			(2)地點 (3)文化特色 3. 新石器時代的文化： (1)大坌坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色 (4)南關里遺址的特色 4. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 5. 金屬器時代的文化： (1)十三行文化的特色		【環境教育】 環 J1	
第 3 週	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣原住民族文化	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 認識臺灣原住民族的遷徙 2. 認識臺灣原住民族的分布 3. 認識臺灣原住民族的分類 4. 認識臺灣原住民族的文化特色	1. 臺灣原住民為南島語族。 2. 南島語族的分布範圍。 3. 從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。 4. 臺灣原住民族的傳說： (1)排灣族的始祖傳說。 (2)邵族的白鹿傳說。 5. 臺灣原住民族依照	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J11 【原住民族教育】 原 J2 原 J3 原 J4 原 J10 原 J12	

						地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。 6. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。			
第 4 週	第二篇臺灣的歷史(上)第二章大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。	1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至臺灣笨港一帶。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 【閱讀素養教育】	
第 5 週	第二篇臺灣的歷史(上)第二章大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2. 認識大航海時代歐洲	1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。 3. 大航海時代在東亞	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2	

		字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		國家在東亞貿易的據點。3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。	競逐的歐洲國家： (1)葡萄牙人。 (2)西班牙人。 (3)荷蘭人。 4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1)葡萄牙：中國澳門。 (2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。		閱 J3	
第 6 週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識各方勢力在臺灣的競逐 2. 認識荷蘭佔領臺灣南部 3. 認識荷、日貿易衝突 4. 認識西班牙占領臺灣北部 5. 認識荷、西爭奪臺灣北部	1. 葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。 2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。 4. 荷蘭在臺灣南部建城：熱蘭遮城 普羅民遮城 5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 6. 荷、日貿易衝突的開始與結束： (1)濱田彌兵衛事件。 (2)鎖國政策。 7. 西班牙在臺灣北部的經營：基隆、淡	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	

						水、蛤仔難。 8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。			
第 7 週	第二篇臺灣的歷史(上)第二章大航海時代各方勢力的競逐(第一次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識荷蘭被鄭氏取代 2. 認識鄭氏在臺灣的活動	1. 荷蘭被鄭氏取代： (1) 荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2) 鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。 2. 鄭氏在臺的活動： (1) 土地拓墾與軍屯。 (2) 對外貿易。 (3) 施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第 8 週	第二篇臺灣的歷史(上)第三章原住民與外來者的接觸	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 荷蘭人與原住民 2. 西班牙人與原住民	1. 荷蘭人與原住民： (1) 荷蘭人聯合各社的統治手段。 (2) 麻豆社事件。 (3) 郭懷一事件。 (4) 地方會議。 (5) 新港文書。 2. 西班牙人與原住	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J2 原 J3 原 J4 原 J12 【閱讀素養教育】 閱 J1	

		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	式，呈現並解釋探究結果。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			民： (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教成果。		閱 J2 閱 J3	
第 9 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 認識鄭氏政權與原住民	1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 2. 原住民生活型態的轉變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【 原住民族教育 】 原 J2 原 J3 原 J4 原 J12 【 閱讀素養教育 】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第 10 週	第二篇 臺灣的歷史(上)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接	歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響	1. 外來者的影響： 2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——	1. 資料蒐集 2. 紙筆測	【 原住民族教育 】 原 J2	

	第三章原住民與外來者的接觸	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	觸。		臺灣梅花鹿。	驗 3. 分組討論	原 J3 原 J4 原 J12 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第 11 週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	清初治臺政策與措施	1. 清初治臺政策與措施。 2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。 4. 治臺政策與措施—劃界封山。 5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	事件的因果分析與詮釋。						
第 12 週	第二篇臺灣的歷史(上)第四章清帝國的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	清初治臺政策與措施	1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第 13 週	第二篇臺灣的歷史(上)第四章清帝國的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	外力侵擾下治臺政策的轉變	1. 外力侵擾下的治臺政策與建設：牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2. 外力侵擾下的治臺政策與建設：清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3. 比較沈葆楨與劉銘	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	

		並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			傳來臺後的建設。			
第 14 週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷(第二次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	行政改革與現代化建設	外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習： 1. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2. 軍事方面：設立西式炮臺。 3. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第 15 週	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清帝國時	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	農業發展	1. 清帝國時期臺灣的土地開墾： (1)番地。 (2)無主地。 (3)合資開墾。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 人 J5 【閱讀素	

	期農商業的發展	題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			(4)越界開墾。 2. 清帝國時期臺灣的水利設施： (1)臺北瑠公圳。 (2)臺中貓霧揀圳。 (3)彰化八堡圳。 (4)高雄曹公圳。	論	【養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第 16 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期的農商業的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	商業活動	1. 商業組織的出現：「郊」： (1)依照貿易區域劃分。 (2)依照貿易商品劃分。 2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	

		通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 17 週	第二篇臺灣的歷史(上)第五章清帝國時期的農商業發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	國際貿易的成長	1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉。 (2)蔗糖。 (3)樟腦。 2. 農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。 3. 配合歷史探查 3：開港通商前後的臺灣社會。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第 18 週	第二篇臺灣的歷史(上)第六章清帝國時期社會文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	漢人社會與文教的發展	1. 移民分布。 2. 移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊。 (2)分類械鬥頻繁。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 【閱讀素養教育】 閱 J1	

	的變遷	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			3. 宗教信仰與宗族組織： (1) 宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰。 (2) 宗族組織：唐山祖、開臺祖。		閱 J2 閱 J3 【人權教育】 人 J4	
第 19 週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	漢人社會與文教的發展	1. 文教的發展： (1) 早期文教事業的發展。 (2) 臺灣文風的興盛。 (3) 官方及民間教育機構。 2. 開港後西方文化再傳入： (1) 馬偕。 (2) 馬雅各。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3 【生涯規劃教育】 涯 J4 涯 J6	

第 20 週	第二篇臺灣的歷史(上)第六章清國時期社會文化的變遷(第三次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	原住民的社會文化變遷	1. 平埔族群的社會文化變遷： (1)官府的壓迫。 (2)土地的流失。 (3)傳統文化的改變。 (4)族群的遷徙。 2. 高山原住民的處境與社會變遷： (1)劃界封山的影響。 (2)牡丹社事件的影響。 3. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民教育】 原 J4 原 J12 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3 【人權教育】 人 J4 人 J5	
--------	----------------------------------	---	--	-----------------------	------------	---	-------------------------------	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 臺灣進入日本帝國殖民統治的經過。 2. 總督專制體制。	1. 理解甲午戰爭的經過、結果與影響，戰後簽訂的馬關條約，使臺灣進入日治時期。 2. 臺人抗拒日人的接收，因而抗日事件頻傳，介紹官方抗日--	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				「臺灣民主國」的成立。 3. 介紹日治時期的總督專制體制。			
第 2 週	第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	日本統治臺灣的政策三部曲。	1. 介紹日治時期的治臺政策，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2. 完成第一章 P. 78 的課後閱讀。 3. 完成第一章 P. 77 的實作與練習。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 人 J5	
第 3 週	第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	警察政治。	介紹日治時期的警察政治。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 人 J5	
第 4 週	第二篇臺灣的歷史（下）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民	1. 理蕃政策。 2. 霧社事	1. 介紹理蕃政策的背景、內容與影響。 2. 介紹霧社事件的背	1. 資料蒐集 2. 紙筆測	【人權教育】 人 J4	

	第一章日治時期的政治	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	族社會的對應。	件。	景、經過、結果與影響。	驗 3. 分組討論	人 J5	
第 5 週	第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	認識日治時期的基礎建設。	1. 介紹日本在台推動基礎建設的背景。 2. 介紹基礎建設中的土地林野調查。 3. 介紹基礎建設中的統一貨幣。 4. 介紹基礎建設中的人口普查。 5. 介紹基礎建設中的交通建設。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第 6 週	第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	認識日治時期的工業臺灣。	1. 介紹工業日本，農業臺灣政策中的改良稻作。 2. 介紹工業日本，農業臺灣政策中的新式製糖業。 3. 介紹工業日本，農業臺灣政策中的興修水利。 4. 完成 P. 81 的實作與練習。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	

		並能促進相互溝通與理解。							
第 7 週	第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟（第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	認識日治時期的工業臺灣，農業南洋。	1. 介紹日治時期的南進政策背景。 2. 介紹工業臺灣，農業南洋的日月潭水力發電所。 3. 說明臺灣因此進入半農半工的社會。 4. 完成 P. 81 實作與練習。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第 8 週	第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	日治時期差別待遇的現代教育。	1. 介紹臺灣總督府「差別待遇」與「隔離政策」的原則。 2. 介紹日治時期的初等教育。 3. 介紹日治時期的中等教育。 4. 介紹日治時期的高等教育。 5. 完成 P. 92 的課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第 9 週	第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 日治時期的文化啟蒙。 2. 日治時期的政治社會運動。	1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應。 2. 介紹臺灣文化協會成立的目的是與影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 人 J5	

	化	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	事件的因果分析與詮釋。			3. 介紹日治時期的政治社會運動，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。			
第 10 週	第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1. 日治時期的都會文化。 2. 日治時期的新舊文化的調適。	1. 說明日治時期，有哪些現代化的經驗引進臺灣。現代化的情況均出現於都市，其他地區仍保留原來生活型態。 2. 介紹日治時期的現代衛生觀念。 3. 介紹日治時期守法守時習慣的養成。 4. 介紹日治時期休閒生活公共化的現象。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第 11 週	第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 二二八事件。 2. 白色恐怖。	1. 說明第二次世界大戰結束，臺澎地區由中華民國政府接收，由日治時期進入中華民國在臺時期。 2. 說明二二八事件的背景、經過、結果與影響。 3. 說明戒嚴令對臺人的影響。 4. 說明白色恐怖對臺灣的影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2	
第 12 週	第二篇臺灣	社-J-A2 覺察人	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Fa-IV-1	1. 中華民國	1. 說明中華民國體制	1. 資料蒐	【閱讀素	

週	灣的歷史 (下) 第四章戰 後臺灣的 政治	類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。	習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。	中華民國統 治體制的移 入與轉變。	的憲政體 制。 2. 動員戡亂 時期臨時條 款。 3. 中華民國 政府遷臺。 4. 戰後臺灣 政治民主化 的歷程：前 仆後繼的民 主運動。	的移入，由憲政體制 中選出正副元首。 2. 說明國共內戰爆發 後的影響，政府制訂 動員戡亂時期臨時條 款。 3. 中華民國政府遷臺 後，其體制的移入。 4. 介紹雷震案。 5. 介紹美麗島事件等 黨外運動的發展。 6. 介紹民進黨的成 立。	集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第 13 週	第二篇臺 灣的歷史 (下) 第四章戰 後臺灣的 政治	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統 治體制的移 入與轉變。	戰後臺灣政 治民主化的 歷程：民主 時代的來 臨。	1. 說明解嚴對臺灣的 影響。 2. 介紹三月學運及其 後終止動員戡亂時 期。 3. 說明政黨輪替的意 義，並配合相關時 事。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【閱讀素 養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第 14 週	第二篇臺 灣的歷史 (下) 第四章戰 後臺灣的 政治 (下) (第二次	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。	歷 Fa-IV-3 國家政策下 的原住民 族。	國家政策下 的原住民。	1. 說明政府原住民的 相關政策，如何衝擊 到原住民。 2. 介紹原住民的正名 運動。 3. 說明原民法的制 定，使得原住民族的 權益終於取得法律保	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【閱讀素 養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	

	段考)	與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				障。			
第 15 週	第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	臺海兩岸關係的演變	1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2. 說明武力對抗時期。 3. 說明政治對峙時期。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3 【全民國防教育】	
第 16 週	第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 臺海兩岸關係的演變 2. 臺灣的對外關係。	1. 說明兩岸交流時期。 2. 說明臺灣的對外關係。 3. 說明鞏固外交時期。 4. 說明彈性外交時期。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 人 J5 【全民國防教育】	
第 17 週	第二篇臺灣的歷史（下）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的	臺灣的對外關係。	1. 說明務實外交時期。 2. 完成 P.107 實作與	1. 資料蒐集 2. 紙筆測	【人權教育】 人 J4	

	第五章戰後臺灣的外交	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	國際處境。		練習。 3. 完成課後閱讀。	驗 3. 分組討論	人 J5 【全民國防教育】	
第 18 週	第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 戰後臺灣經濟發展及其問題。	1. 說明戰後臺灣的經濟建設。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		
第 19 週	第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 戰後臺灣經濟發展及其問題。	1. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題。 2. 說明戰後臺灣經濟轉型的過程對農山漁村所造成的衝擊。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2	

		並能促進相互溝通與理解。							
第 20 週	第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 戰後臺灣經濟發展及其問題。 2. 戰後臺灣大眾文化的演變。	1. 說明戰後臺灣文化、環境、生態及勞工問題。 2. 說明戰後臺灣大眾文化的演變。 3. 完成 P.118 實作與練習。 4. 完成課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3 閱 J7	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣 東榮 國民中學七年級第一學期社會領域 地理 科 教學計畫表 設計者： 林子健 （表十二之一）

一、教材版本：翰林版國中社會 7 上教材

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 2a-IV-1	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能比較相對位置與絕對位置的差異。 4. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 5. 能解釋經線與緯線的定義。 6. 能標示重要經緯線並說明其意涵。 7. 能比較經緯線的差異。	- 引起活動 1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。（說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。） 2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 - 教學活動 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 9 實作與練習請同學練習。 3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）。 4. 畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。 5. 以表格比較經線與緯線的差異。	1. 學習單 2. 口語評量	戶外教育	
第二篇 臺灣的環境（上）	第二篇 臺灣的環境（上）	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 2a-	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能解釋經度與時區的關聯性。 2. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 3. 能舉例說明經度對生活的影響。	- 引起活動 1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 - 教學活動	1. 學習單 2	戶外教育	

	第一章 認識位置與地圖		IV-1		4. 能舉例說明緯度對生活的影響。 5. 能將時差計算應用到生活中。 6. 能統整經緯度位置對生活的影響。 7. 能分享各地因位置差異可能造成的影響。	1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為 24 個時區。 3. 解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 4. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。 5. 指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。 6. 解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。	口語評量		
第三週	第一篇 臺灣的環境（上）第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-1	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能說出四項地圖要素。 2. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 3. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 4. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 5. 能理解依繪圖目的不同有不同的地圖種類。 6. 能說明電子地圖的特點。 7. 能實際操作電子地圖並應用在生活。	• 引起活動 1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 2. 詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。 • 教學活動 1. 使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。 2. 逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。 3. 解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。 4. 請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子，比較大比例尺與小比例尺的差異。 5. 說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。 6. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。	1. 學習單 2. 口語評量	防災教育	

						7. 以地圖大觀園，說明不同的地圖類型。			
第四週	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	社-J-A2 社-J-C3	社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能比較南北半球海陸比例的差異。 3. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 4. 能從地圖指出臺灣位在哪一洲。 5. 能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。 6. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 7. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。	- 引起活動 1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。 2. 詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 - 教學活動 1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。 3. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 4. 請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。 5. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。 6. 引導到下次上課 2-2 的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明討論內容。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	海洋教育國際教育	
第五週	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-	1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2. 能從地圖指出臺灣的位置。 3. 能以地圖說明臺灣交通的重要性。 4. 能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。 5. 能討論臺灣生物多樣性的原因。	- 引起活動 1. 由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 2. 由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。 - 教學活動 1. 說明臺灣的絕對與相對位置。 2. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。 3. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為	1. 學習單 2. 口語評	海洋教育國際教育品德	

	灣		社 2a-IV-3	IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。地	6. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 7. 能解釋位置對臺灣生態多元的影響。 8. 能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。	候鳥遷徙的中繼站。 4. 請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。 5. 說明臺灣的位置對於生態的多樣性有很大的影響。	量 3 . 小 組 討 論	教 育	
第六週	第一篇臺灣的環境（上） 第二章世界中的臺灣	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	地 1c-IV-2 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-1	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。地	1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成。 2. 能說出臺灣包含的離島與範圍。 3. 能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。 4. 能說明領海的定義。 5. 能說明經濟海域的定義。 6. 能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。 7. 能知道臺灣有哪些行政區。 8. 能討論臺灣地理位置與世界的關聯。	- 引起活動 1. 詢問同學有去過哪些臺灣離島。 2. 引導出臺灣的範圍有多大。 - 教學活動 1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。 2. 請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。 3. 說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。 4. 說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。 5. 請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。 6. 以地理加油站，帶領同學認識臺灣的位置與形狀。	1 . 學 習 單 2 . 口 語 評 量 3 . 小 組 討 論	【海洋教育】 【國際教育】	
第七週	第一篇臺灣的環境（上）	社-J-A2 社-J-A3 社-J-	社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 地 1c-IV-2	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世	1. 能判讀圖表資訊。 2. 能分析圖表資訊代表的意涵。 3. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。	- 引起活動 詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。 - 教學活動 1. 講解圖表的判讀方式。	1 . 學 習 單	【戶外教育】	

	第二章 世界中的臺灣（第一次段考）	B1 社-J-B2 社-J-C3	社 2a-IV-2 社 3b-IV-2 社 3c-IV-1 社 3d-IV-1	世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	4. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。	2. 請同學分組觀察課本圖表，討論其代表意涵。 3. 請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。 4. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。 5. 說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。	2 ． 小組討論	【國際教育】	
第八週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能說出地形的基本類型。 2. 能辨識基本地形的特色。 3. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 4. 能比較內營力與外營力的差異。 5. 能解釋人口多分布於平原的原因。 6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。	- 引起活動 1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 2. 以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。 3. 由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。 - 教學活動 1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態。 3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。 4. 說明地形的成因分為內營力與外營力。 5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 6. 說明外營力的類型。 7. 請同學比較外營力與內營力的差異。	1 ． 學習單 2 ． 小組討論	【戶外教育】 【防災教育】	
第九週	第一篇 臺灣的環境	社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分	1. 能說出地形有哪些表示方法。 2. 能比較地形表示方法的差異。	引起活動 1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的表示方法。 2. 引導出地形常見的表示方法。	1 ． 學習	【戶外教	

	(上) 第三章 地形		社 1b-IV-1 社 3b-IV-2	類。	3. 能判讀等高線地形圖。 4. 能畫出等高線地形圖。 5. 能判讀分層設色圖。 6. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。	• 教學活動 1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。 2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。 4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。	單 2 · 小組討論	育 】	
第十週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3. 能說出臺灣主要地形的名稱。 4. 能討論地形影響土地利用的方式。 5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。	• 引起活動 1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 • 教學活動 1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。 7. 以頁 41 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。	1 · 學習單 2 · 小組討論	【戶外教育】 【防災教育】	

第十一週	第一篇 臺灣的環境（上）第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能由圖像辨識海岸地形。 6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。	• 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 • 教學活動 1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3. 說明沙岸的成因與特色。 4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5. 說明岩岸的成因與特色。 6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 【戶外教育】	
第十二週	第一篇 臺灣的環境（上）第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 社-J-B3	地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。 2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。	• 引起活動 1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 • 教學活動 1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。 2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 【戶外教育】	

						4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。			
第十三週	第一篇 臺灣的環境（上）第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 社-J-B3	地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地	1. 能說出島嶼有哪些類別。 2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。	- 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 - 教學活動 1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。 4. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁 50 實作與練習，認識臺灣四周的島嶼。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 【戶外教育】	
第十四週	第一篇 臺灣的環境（上）第四章 海岸與島嶼（第二次段	社-J-B1 社-J-A2 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問	1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 3. 能分享生活中的地形類型與土地利用。 4. 能討論土地利用可能會造成的危害。 5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。 6. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。	- 引起活動 1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。 2. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。 - 教學活動 1. 請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。 2. 請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。 3. 請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。 4. 請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 【海洋教育】	

	考)			題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。		題，最後影響到人類本身。 5. 請同學分組討論、完成探究三的表格。 6. 請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。 • 總結活動 說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。			
第十五週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1. 能說出天氣要素及其意涵。 2. 能理解天氣要素對天氣的影響。 3. 能說出降水的三種類型。 4. 能理解三種降水類型的成因與特色。 5. 能討論氣壓對生活的影響。 6. 能辨識地面天氣圖。	• 引起活動 1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。 • 教學活動 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。 6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。	1 • 學習單 2 • 小組討論	【防災教育】 【戶外教育】	
第十六週	第一篇 臺灣的環境	社-J-A2	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1. 能說出氣候的意涵。 2. 能比較天氣與氣候的差異。 3. 能理解氣候資料的意	• 引起活動 1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時	1 • 學習	【防災教	

	(上) 第五章 天氣與氣候		地 1b-IV-1 地 1c-IV-2	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	涵。 4. 能判讀氣候圖。 5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7. 能說出臺灣氣候的特徵。 8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。	間的天氣平均狀態。 • 教學活動 1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。 2. 搭配頁 61 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。 3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。 4. 以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。 5. 請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。 6. 說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。	單 2 · 小組討論	育】 【戶外教育】	
第十七週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	社-J-A2	地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 2a-IV-2	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。 5. 能討論臺灣氣象災害	• 引起活動 1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，	1 · 學習單 2 · 小組討論	【環境教育】 【防災教育】	

					對經濟、生活的影響。 6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	北部地區降水量多。 3. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。 5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。		】	
第十八週	第一篇臺灣的環境（上）第六章 水文	社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能理解淡水資源的稀少。 3. 能說出水循環的意涵與過程。 4. 能由水循環示意圖判釋水循環的過程。 5. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 6. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	• 引起活動 1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少。 2. 引導到全球水資源比例分配不均。 • 教學活動 1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。 2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。 3. 說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 【能源教育】	
第十九週	第一篇臺灣的環境（上）	社-J-A2	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 能說出臺灣水資源的特色。 2. 能分析臺灣水資源特色的成因。 3. 能知道臺灣的主要河	• 引起活動 1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。 2. 引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響	1. 學習單	【環境教育】	

	第六章 水文		社 2a-IV-2		川。 4. 能說明臺灣主要河川的特色。 5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。 6. 能指出臺灣主要河川分布位置。	其流向、流速、流量。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。 2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高）與其成因。 3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響， 4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。 5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。	2 · 小組討論	【戶外教育】	
第二十週	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文	社-J-A2	地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。 2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。 3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 5. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。	• 引起活動 1. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。 2. 引導出臺灣水資源問題。 • 教學活動 1. 以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。 2. 說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。 3. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 4. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。 5. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論	1 · 學習單 2 · 小組討論	【環境教育】 【戶外教育】	

						地層下陷多集中於那些地區。			
第二十一週	第一篇 臺灣的環境（上）第六章 水文（第三次段考）	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1c-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-2	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 能知道颱風的生成條件。 2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4. 能理解颱風的正面與負面影響。 5. 能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。	• 引起活動 1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。 • 教學活動 1. 請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。 2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。 3. 請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 【防災教育】	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣 東榮 國民中學七年級第二學期社會領域 地理 科 教學計畫表 設計者： 林子健 （表十二之一）

一、教材版本：翰林版國中社會 7 下教材

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-1 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 能說出影響人口成長兩大因素。 2. 能說明「自然增加」的概念。 3. 能說明「社會增加」的概念。 4. 能計算人口增加率。 5. 能說明人口成長的原因。 6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。	1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】	
第二週	第一篇臺灣的環境 (下)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組	1. 能舉出人口組成的要素。 2. 能說明並計	1. 說明人口組成的要素。 2. 說明扶養比的	1. 問題討論 2. 紙筆測	【環境教育】	

	第一章人口		1 社 3b-IV-1 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3	成。	算扶養比。 3. 能說明並計算性別比。 4. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 5. 能判讀人口金字塔之性別比例。 6. 能判讀人口金字塔之人口數百分比例。 7. 能解釋臺灣人口組成的特色與意義。	定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的組成要素與判讀方法。 5. 分析臺灣人口組成的特色與意義。	驗 3. 活動練習		
第三週	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-1 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 能舉出影響人口分布的原因。 2. 能說出影響人口遷移的原因。 3. 能說明「推力」的概念。 4. 能說明「拉力」的概念。 5. 能說明並計算人口密度。 6. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。	1. 分析影響人口分布的原因。 2. 分析影響人口遷移的原因。 3. 說明推力與拉力的差異。 4. 說明人口密度的意義與計算方式。 5. 說明永久性遷移與暫時性教學的差異。 6. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【環境教育】	

			自然與人文之美。 社 3b-IV-3		7. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。				
第四週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 能說出臺灣的三大主要族群。 2. 能說出臺灣原住民族的特色。 3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4. 能說出臺灣新住民的主要來源地。	1. 介紹臺灣原住民有平埔族與高山各族兩大分類。 2. 說明臺灣原住民的分布區域。 3. 介紹臺灣漢人渡海來台的目的與時空背景。 5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 4. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【原住民族教育】 【多元文化教育】	
第五週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 社 2a-IV-2	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。 3. 能舉出融入臺灣社會的不	1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	【原住民族教育】 【多元文化教育】	

			社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3		同飲食文化。 4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。	色。 4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。			
第六週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 能欣賞不同族群的文化特色。 2. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。 3. 能體驗不同族群的飲食文化。 4. 能觀察不同族群的建築特色。	1. 介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。 2. 以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。	1. 習作評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題	【原住民族教育】 【多元文化教育】	
第七週	第一篇臺灣的環境	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	地 1a-IV-1	地 Ad-IV-4 問題探	1. 能說出現階段臺灣人口問	1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口	1. 課堂問答	【環境教育】	

	(下) 第二章族群與文化 (第一次段考)	社-J-C3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	究：臺灣人口問題與對策。	題。 2.能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3.能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。 4.能判讀出圖表中「人口老化」的現象。	金字塔。 2.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	2.分組討論 3.訪談紀錄		
第八週	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.能說出第一級產業的概念。 2.能說出第二級產業的概念。 3.能說出第三級產業的概念。 4.能說出農業活動受自然環境影響的原因。	1.說明三級產業的差異以及關聯性。 2.說明第一級產業的活動內容。 3.說明第二級產業的活動內容。 4.說明第三級產業的活動內容。 5.說明自然環境與農業活動是息息相關的。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	【環境教育】 【生涯教育】	

			2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3						
第九週	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 能說出臺灣的農業類型。 2. 能說出臺灣的農業發展歷程。 3. 能說出臺灣的漁業類型。 4. 能說出臺灣的漁業發展歷程。 5. 能說出臺灣的畜牧業類型。 6. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。	1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2. 說明臺灣農業類型的轉變。 3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 5. 說明臺灣漁業類型的轉變。 6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧	1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量	【環境教育】 【生涯教育】	

			2 社 2a-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3			與酪農業。 8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。 9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。			
第十週	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2. 能說出臺灣的第一級產業問題。 3. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。	1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。 2. 解釋農產品商品化。 3. 說明臺灣的第一級產業之困境。 4. 說明臺灣的第一級產業之轉型策略。 5. 補充臺灣的第一級產業之轉型成功案例。	1. 問題討論 2. 命題系統光碟 3. 活動練習	【環境教育】 【生涯教育】	

			IV-3						
第十一週	第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-2 3b-IV-3	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 能說出工業的三大類型。 2. 能說出輕工業的特色。 3. 能說出重工業的特色。 4. 能說出高科技工業的特色。 5. 能解釋「工業區位」的概念。	1. 說明工業類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2. 說明輕工業的特色與生產內容。 3. 說明重工業的特色與生產內容。 4. 說明高科技工業的特色與生產內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【能源教育】 【生涯教育】	
第十二週	第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 能說出六個工業區位條件。 2. 能解釋工業區位的原料條件。 3. 能解釋工業區位的市場條件。 4. 能解釋工業區位的動力條件。 5. 能解釋工業區位的勞工條件。	1. 介紹六個工業區位條件。 2. 說明工業區位的原料條件並舉例。 3. 說明工業區位的市場條件並舉例。 4. 說明工業區位的動力條件必舉例。 5. 說明工業區位的勞工條件並舉例。	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答	【能源教育】 【生涯教育】	

					件。 6. 能解釋工業區位的交通條件。 7. 能解釋工業區位的政策條件。 8. 能說出民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。	6. 說明工業區位的交通條件並舉例。 7. 說明工業區位的政策條件並舉例。 8. 介紹民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。			
第十三週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1. 能說出國際貿易的定義。 2. 能解釋國內生產總值的概念。 3. 能解釋進口的概念。 4. 能解釋出口的概念。 5. 能解釋入超的概念。 6. 能解釋出超的概念。 7. 能舉出臺灣主要的出超地區。 8. 能舉出臺灣主要的入超地	1. 說明國際貿易的定義。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。 4. 說明進口、出口的概念。 5. 說明出超、入超的概念。 6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7. 說明臺灣與其他國交的交易產品。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【能源教育】 【生涯教育】	

					區。				
第十四週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易（第二次段考）	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 能觀察稻米的種類及其應用。 2. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。 3. 能關心傳統產業轉型的方法。	1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題	【能源教育】 【生涯教育】	
第十五週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 【戶外教育】	
第十六週	第一篇臺灣的環境（下）	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-	地 Af-IV-1 聚落體系與交通	1. 能解釋聚落與交通的關聯性。	1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 說明陸運的類	1. 課堂問答 2. 訪談紀	【環境教育】 【戶外教	

	第五章聚落體系與都市發展		1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	網絡。	2. 能說出陸運的種類。 3. 能說出陸運的優缺點。 4. 能說出水運的種類。 5. 能說出水運的優缺點。 6. 能說出空運的種類。 7. 能說出空運的優缺點。	型及其優缺點。 3. 說明水運的類型及其優缺點。 4. 說明空運的類型及其優缺點。 5. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。	錄 3. 活動練習	育】	
第十七週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 能說出都市化的定義。 2. 能說出都市化程度的定義。 3. 能解釋都市化程度與經濟發展的關聯性。 4. 能分析都市擴張的歷程。	1. 解釋都市化的概念。 2. 解釋都市化程度的概念。 3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4. 說明都市擴張的歷程並舉例。 5. 說明都會區的概念。 6. 介紹新加坡的都市特色。	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】	
第十八週	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間	1. 能說出臺灣區域畫分方法。 2. 能說出臺灣	1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2. 說明臺灣國土	1. 討論發表 2. 課堂觀察	【環境教育】	

	域發展與差異		社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 3b-IV-3	差異。	國土空間結構 全國階層畫分方法。 3. 能說出臺灣國土空間結構地方階層畫分方法。 4. 能說出本島三軸的特色。 5. 能舉出西部創新發展軸的重點內容。 6. 能舉出中央山脈保育軸的重點內容。 7. 能舉出東部優質生活產業軸的重點內容。	空間結構全國階層畫分方法及其目的。 3. 說明臺灣國土空間結構地方階層畫分方法及其目的。 4. 說明本島三軸的內涵。 5. 介紹西部創新發展軸的發展重點。 6. 介紹中央山脈保育軸的發展目標。 7. 介紹東部優質生活產業軸的發展重點。	3. 口語評量		
第十九週	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 1c-IV-	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 能說出海洋環帶的特色。 2. 能舉出臺灣海岸類型。 3. 能說出離島生態觀光區的特色。 4. 能舉出離島地區的生態資源。 5. 能舉出離島	1. 回顧本島三軸的內涵。 2. 說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。 3. 介紹臺灣海岸的多樣性。 4. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【海洋教育】	

			1 社 3b-IV-3		地區的觀光資源。				
第二十週	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異（第三次段考）	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 3b-IV-3	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能說出導致臺灣人口分布不均的因素。 2. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 3. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 4. 能舉出臺灣資源分配不均的實際案例。 5. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 6. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 7. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1. 說明影響人口分布的因素，例如：地形、經濟、開發時間等。 2. 說明影響經濟發展的因素，例如：產業內容、自然環境。 3. 說明資源分配不均的現象，例如：大專院校分布、醫療資源分布課本附圖。 4. 帶領學生閱讀文章和圖片內容。 5. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告	【海洋教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域—國語文 D 組教學計畫表 設計者： 邱盈蓁、謝佳臻

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林、康軒版教材、閱讀素養一本通、晨讀 10 分鐘、網路相關資源等

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 2 節

三、教學對象：學障 7 年級 2 人，9 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	一、語言能力(聽) 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。(簡) 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果(無)。。	一、文字篇章 1. 字詞 Ab-IV-1 2700個常用字的字形、字音、字義(減)。 Ab-IV-2 2700個常用字的使用(減)。	1. 能理解對方說話的內容並以合宜的態度回應。 2. 能針對文中內容或觀點闡述個人想法，並提出理由來支持個人的論點。。 3. 能認識常用國字 2700-3300 字，並使用常用國字 2700 字。	紙筆、問答、實作
B 溝通互動 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與	二、語言能力(說) 2-IV-2 能在教師提示下把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。(簡)。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容(簡)。。 三、語言能力(讀) 5-IV-2 理解各類文本的情感與意涵，指出寫作的觀點	2. 句段 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果(無)。 3. 篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構(減)。 Ad-IV-2 為新詩、現代散文、現代小說(減)。 二、文本表述 1. 記敘文	4. 能在運用科技資訊增加閱讀與表達能力，如：平板查詢、口語輸出等。 5. 能運用不同的閱讀理解策略，理解文章的內容及結	

互動。 C 社會參與 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	(簡)。 5-IV-3 理解各類文本內容(減)。 四、語言能力(寫) 6-IV-3 運用仿寫、擴寫技巧，增進寫作能力(減、簡)。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。(無)。 五、識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少2,700-3,500 字(減)。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字(無)。	Ba-IV-1 順敘(減)。 2. 抒情文 Bb-IV-3為對物或自然的感悟(簡)。 3. 說明文 Bc-IV-2描述、列舉、因果等寫作手法(減)。 4. 議論文 Bd-IV-1為以事實為論據，達到說服的目的(簡)。 三、文化內涵 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵(無)。	構，掌握文中的精神或意涵。 6. 能在引導下運用仿寫、擴寫技巧，寫出文意通順的150-200 字短文。	
--	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-3 週	一、閱讀訓練——省思評鑑大挑戰/ 文學類閱讀：山上的奮戰、中央車站。	1. 學習如何從文學類文本中找證據。 2. 培養欣賞文學類文本的能力。	• 發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：山上的奮戰、中央車站。 2. 講解文本、提出重點。 3. 引導學生思考、統整。

			4. 請學生發表個人看法。 • 總結活動 針對文本將已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並分享表達心得。
第 4-7 週	二、看圖表我最行/ 圖表類閱讀：阿民的英文學習計畫、電費支出紀錄表、臺灣高鐵早鳥優惠。	1. 學習閱讀圖表的方法。 2. 培養分析圖表的能力。	• 發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：阿民的英文學習計畫、電費支出紀錄表、臺灣高鐵早鳥優惠。 2. 講解文本、說明圖表辨識方法。 3. 培養學生辨識圖表能力。 4. 請學生透過資訊科技查看圖表。 • 總結活動 針對文本將已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並分享資訊查詢過程。
第 8-13 週	三、我要成為知識王/ 知識類閱讀：也是城鄉差距、全球人口突破七十億、閱讀使你爬上巨人的肩膀、誰需要達爾文。	1. 認識基礎生活相關知識。 2. 學習掌握知識類文本的邏輯脈絡。	• 發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：也是城鄉差距、全球人口突破七十億、閱讀使你爬上巨人的肩膀、誰需要達爾文。 2. 講解文本、提出重點。 3. 引導學生思考、統整。 4. 請學生發表個人看法。 • 總結活動 針對文本將已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並分享表達心得。
第 14-17 週	四、好好愛地球/ 閱讀文本：海鳥食安大危機、森林大火。	1. 認識地球危機，體悟生活環境與己身的關聯。 2. 理解愛護環境的重要性。	• 發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：海鳥食安大危機、森林大火。 2. 講解文本、說明段落重點。 3. 引導學生思考、統整。

			4. 請學生透過資訊科技閱讀。 • 總結活動 針對文本將已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並分享閱讀心得。
第 18-21 週	五、如果我是北極熊/ 影片：李四端的雲端世界——飢餓北極熊怎覓食、不願面對的真相	1. 培養對待環境的同理心。 2. 實作運用基本修辭技巧的文章。	發展活動 1. 觀賞影片：李四端的雲端世界——飢餓北極熊怎覓食、不願面對的真相 2. 講解影片內容、提出重點。 3. 引導學生思考、統整。 4. 提問請學生發表個人看法。 • 總結活動 針對影片觀後心得，以語音輸出寫作，並分享表達。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	一、開箱各國的教育/ 閱讀文本：哈佛中輟生的遺憾、那堂嚇壞我的芬蘭高中課、德國教育的力量。	1. 認識不同國家的教育方式與學習目標。 2. 培養學生修養品德，達到自我期許的目標。 3. 體會文本中面對學習困境的心境跳脫。	• 發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：哈佛中輟生的遺憾、那堂嚇壞我的芬蘭高中課、德國教育的力量。 2. 講解文本、提出重點。 3. 引導學生思考、統整。 4. 請學生發表個人看法。 • 總結活動 針對文本將已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並分享表達心得。
第 7-13 週	二、真正的善良，讓世界更好/ 閱讀文本：捐舊衣舊鞋到非洲、我在埃及貧民	1. 提升「善良」概念的辯證能力。 2. 闡述個人對於善良的定義，並從文中找出支持個人論點的理由。	• 發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：捐舊衣舊鞋到非洲、我在埃及貧民窟的日子、誰是逃難者。 2. 講解文本、提出重點。

	窟的日子、誰是逃難者。		3. 引導學生思考、統整。 4. 請學生發表個人看法。 • 總結活動 針對文本將已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並分享表達心得。
第 14-18 週	三、你想做什麼？/ 1. 閱讀文本：你想做的職業、綠葉做到極致也變紅花—林美秀。 2. 雲裡找門(TED)、雲門舞者：他們在田裡跳舞，感動所有人。	1. 能運用名人事蹟、名言佳句寫作，以增強文章說服力。 2. 能反思人生並理解自我定位的重要。	發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：你想做的職業、綠葉做到極致也變紅花—林美秀。 2. 雲裡找門(TED)、雲門舞者：他們在田裡跳舞，感動所有人。 2. 資訊科技觀賞影片。 3. 引導學生思考、統整。 4. 請學生發表個人看法。 • 總結活動 針對文本將已經習得的知識加以書寫，並分享表達。
第 19-20 週	四、生涯和你想的不一樣/ 1. 閱讀文本：跑步，讓平凡的我們變成有故事的人。	1. 認識「運動精神」的態度。 2. 能從文中找出人生價值的理由。	發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：跑步，讓平凡的我們變成有故事的人。 2. 講解文本、提出重點。 3. 引導學生思考、統整。 4. 請學生發表個人看法。 • 總結活動 針對文本心得感想，以打字輸出寫作，檢測其學習狀況，並分享表達心得。

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林版國中國文第一、二冊 二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 5 節
三、教學對象：智障 7 年級 2 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	六、語言能力(聽) 1-IV-1 在聆聽完他人發言後，能加以記錄、歸納。(簡) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應(無)。	四、文字篇章 4. 字詞 Ab-IV-1 2200個常用字的字形、字音、字義(減)。 Ab-IV-2 2200個常用字的使用(減)。 5. 句段 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果(無)。 6. 篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構(減)。 Ad-IV-2 為新詩、現代散文、現代小說(減)。 五、文本表述 5. 記敘文 Ba-IV-1 順敘(減)。 6. 抒情文 Bb-IV-3 為對物或自然的感悟(簡)。 7. 說明文 Bc-IV-2 描述、列舉、因果等寫作手法(減)。 8. 議論文 Bd-IV-1 為以事實為論據，達到說	1. 能在聆聽完他人發言後，加以記錄、歸納。 2. 在理解以順序法寫作的文本內容後，明確表達意見，並以禮貌的態度回應。 3. 能透過教師講解或運用工具認識國字至少 2200 字，使用 2700 字。 5. 能應用閱讀策略增進閱讀新詩、現代散文、現代小說等文本的效能。 6. 能依據人際溝通的需求，以書信、明信片、便條之書寫格式來增進寫作技巧。 7. 能透過仿作，寫出字體正確整齊、標點符號使用恰當且主旨明確的 100 字短文。	紙筆、問答、實作
B 溝通互動 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	七、語言能力(說) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗(無)。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並以禮貌的態度回應(簡)。 八、語言能力(讀) 5-IV-2 理解各類文本的情感與意涵，指出寫作的觀點(簡)。 5-IV-3 理解各類文本內容(減)。 九、語言能力(寫) 6-IV-3 運用仿寫技巧，增進寫作能力(減、簡)。 6-IV-5 自訂題目、闡述見			
C 社會參與 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				

	解，並發表自己的作品（減、簡）。 十、識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少 2,700 字，使用 2,200 字（減）。 4-IV-2 了解文字的形、音、義（簡）。	服的目的（簡）。 5. 應用文 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、明信片、便條等書寫格式為主（減）。 六、文化內涵 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵（無）。		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	第一課 夏夜	1. 分享自己的生活經驗與感受。 2. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 3. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 4. 學習記敘、寫景的寫作方式。	• 引起活動 1. 請學生搜尋楊喚相關作品，加以朗誦並分享心得。 2. 請學生分組朗誦〈夏夜〉。 • 教學活動 1. 請學生分享自己幼稚園與低年級的童年生活，以及身為國中新鮮人的感受。 2. 閱讀文本內容後，請學生將各段情境繪成圖畫。 3. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會詩歌的意境。 完成段落寫作。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第二週	第二課 無心的錯誤	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。 2. 了解謹言慎行的重要性。 3. 能藉生活事例說明道理。	• 引起活動 請學生分享個人或聽聞的「無心之失」的事例。 • 教學活動 1. 請學生針對所分享的經驗加以討論，分析其後果的嚴重度。 2. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生了

			解文本的核心概念。 3. 分析寫作手法：藉生活事例說明道理。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第三週	第二課 無心的錯誤	1. 學習採訪與撰稿的書寫形式。 2. 認知不同的文化內涵並學習尊重。	• 引起活動 介紹劉軒的生活背景，讓學生明白國外的環境對他與朋友的影響。 • 教學活動 1. 以「文化差異」為主題，學習訪談擬題，採訪外籍人士。 2. 寫作活動：仿寫新聞報導（包含配圖、下標題、撰稿內文）。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第四週	第三課 母親的教誨	1. 認識胡適與白話文運動。 2. 了解母教對胡適深遠的影響。 3. 能善體親心，孝順父母。	• 引起活動 請學生分享自己與父母相處的情形，如：印象最深刻的處罰、最感動的瞬間等。 • 教學活動 1. 概述母親對作者成長過程的影響，與他對母親的一片孝心。 2. 講解並利用學習單與學生討論課文內容。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第五週	第三課 母親的教誨	1. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 2. 學習換位思考，培養同理心。 3. 體會老師和家長管教的方式與用心。	• 引起活動 討論，歸結文中哪些事件的描寫可以表現出胡母在作者心中的形象。 • 教學活動 1. 針對「諧音雙關」補充歇後語。 2. Cosplay 親師座談會：請學生依據老師提供的不同主題進行討論，並依情境進行角色扮演與對話。 • 總結活動

			針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第六週	語文常識（一）標點符號使用法	1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。 2. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。 3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。	• 引起活動 列舉幾則生活中未使用標點符號，而引發的趣事：吃完早點回來、因小孩病故請假一天、真的好黃牛肉麵。請學生分享閱讀後的感想。教師藉此說明標點符號的重要性。 • 教學活動 1. 指導學生認識十五種正式使用的標點符號。 2. 講述標點符號的功用。 3. 引導學生改正文章段落中錯誤的標點符號。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第七週	第四課 論語選(第一次段考)	1. 認識文言文。 2. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。	• 引起活動 請學生分組朗誦三則《論語》的篇章。 • 教學活動 1. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會《論語》的精髓。 2. 請學生判別並運用出自《論語》的成語，如：舉一反三、患得患失、循循善誘等。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第八週	第四課 論語選	1. 藉熟悉儒家典籍，培養好學的態度與自省的精神。 2. 認識孝順相關的名人故事，並將孝道的精神與態度，貫徹實行於生活中。 3. 列出自己心目中的幹部候選人並說明原因。	• 引起活動 觀賞孔子及其他相關人物補充影片，並介紹儒家思想特色。 • 教學活動 1. 請學生查找與孝道、求學、自省有關的故事，並分享自己的相關實踐經驗。 2. 請學生找出並介紹心目中的人物典範。 3. 請學生觀察周遭同學，推薦班級幹部候選人，並說明原因。

			• 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第九週	第五課 背影	1. 了解文中所隱含的父愛。 2. 能感受並回應親人的關懷。	• 引起活動 請學生回想或觀察日常生活中，父母熟悉的背影，體悟其中蘊含的親情。 • 教學活動 1. 略述本文寫作背景及目的。 2. 說明本文題目的意義和取材的角度。 3. 根據學習單進行提問教學，並讓學生討論發表。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十週	第五課 背影	1. 認識古今用詞差異。 2. 學習詳寫與略寫的手法。 3. 學習藉事抒情的手法。	• 引起活動 分析倒反修辭的特色並舉例說明。 • 教學活動 1. 認識文本中的相關用詞古今差異，以及死亡的各種代稱。 2. 寫作教學：「人物外型與動作」摹寫練習。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十一週	第六課 心囚	1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。 2. 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。	• 引起活動 請學生蒐集古今中外，克服身體障礙，努力有成的人物故事，並於課堂上分享。 • 教學活動 1. 介紹杏林子創立的社會福利機構對臺灣身心障礙者生活環境的影響。 2. 引導學生了解杏林子的人生觀：沒有誰能否認自己生命的尊嚴和價值，也沒有誰能剝奪我們對生命的熱愛和追求。 3. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生了解文本的核心概念。

			• 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十二週	第六課 心囚	認知自己遇到的困境，並進而分析與突破。	• 引起活動 請學生蒐集與「突破心靈的枷鎖」有關的名言佳句，並於課堂上分享。 • 教學活動 1. 整理出自己短、中、長期在課業學習、才能技藝或專長興趣上最困擾的一件事，並透過歸因表做出分析並於課堂中發表。 2. 透過整理出內在歸因，擬定出新目標，並做討論。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十三週	語文常識（二）閱讀 導航與資訊檢索	1. 熟悉各類工具書的使用方法及適用類型。 2. 能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升理解、分析及思辨的能力。 3. 了解多元資料搜集路徑，培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。	• 引起活動 1. 請同學互相分享喜歡某本書籍或篇章的原因，記錄於學習單上。 • 教學活動 1. 認識網路查找平台，請學生分享平日的使用心得。 2. 引導學生運用網際網路搜尋分組後共同分享的書籍或篇章中令人印象深刻的字句或情節，運用「Why、How、What」思考法進行分析。 3. 複習查找字典方式。 • 總結活動 根據學習單檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十四週	第七課 兒時記趣(第二次段考)	1. 學習文言文的閱讀技巧。 2. 激發欣賞淺近文言小品的興趣。	• 引起活動 請學生朗讀課文，並試著用自己的話說出課文內容。 • 教學活動 1. 文言文圈補主語和理解生難字詞。 2. 講解課文，使學生了解表達方式。 • 總結活動

			針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十五週	第七課 兒時記趣	1. 培養學生的觀察力與想像力。 2. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。	• 引起活動 帶領學生認識誇飾修辭。 • 教學活動 1. 請學生分享有趣的往事或糗事。 2. 習作「點線面寫作策略」練習：以「一件難忘的童年往事」為主題，完成段落寫作。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十六週	第八課朋友相交	1. 體會文本中的情感。 2. 了解朋友相交，以誠信為重。	• 引起活動 透過播放一首歌詞內容以「朋友」為主或與「友情」相關的MV，並搭配數首歌詞，從MV畫面及歌詞中歸納出朋友的類型、交友的好處，引導學生進入本課。 • 教學活動 1. 認識 <u>蔡涵</u> 生平及其作品簡略，播放作者介紹影片加深印象。 2. 透過唐詩領略友情之美好，了解 <u>李白</u> 、 <u>孟浩然</u> 深厚交情。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十七週	第八課朋友相交	1. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。 2. 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。 3. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。	• 引起活動 透過教師以假想方式提問，遇到某些情況，表現出相對應行為的朋友是好是壞，引發學生思考，該如何分辨益友、損友，並根據個人實際情形作出選擇。 • 教學活動 1. 根據學習單進行提問教學，對文本內容進行更深入的了解。 2. 學生分享自己的生活經驗或心得感想，深入體會課文情誼。 3. 學習「朋友相交」的注意事項，認識君子

			特質及益友類型，同時避免結交損友。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十八週	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。	• 引起活動 請學生蒐集古今中外成功者的故事或喜愛的偶像資料，了解他們奮鬥的過程，並於課堂上分享。 • 教學活動 1. 介紹課文人物魯賓斯坦、麥可·喬丹、巴哈、莫札特、貝多芬。 2. 根據學習單進行提問教學，並讓學生分組發表。 3. 補充與堅持、毅力、苦學、苦練有關的故事，與學生發表的故事對照呼應。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十九週	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 學習分析的方法並應用在自我分析上。 2. 培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。 3. 對自己的人生善加規畫，並努力實踐。	• 引起活動 列舉其他人物的成功事例，並歸納出成功要件與人格特質。 • 教學活動 1. 課內人物與自己的SWOT分析。 2. 討論如何訂定自我挑戰的新目標。 3. 習作「點線面寫作策略」練習：以「一件事的啟示」為主題，完成短文寫作。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第二十週	第十課 藍色串珠項鍊	1. 了解「藍色串珠項鍊」在故事中推演情節的作用。 2. 體會小說人物面對感情的態度與價值觀。	• 引起活動 請學生分享自己曾收過最難忘的禮物，及其對自己的特殊意義。 • 教學活動 1. 進行文本分析，引導學生了解小說的人、事、時、地、物及故事梗概。

			2. 引導學生統整文本。 • 總結活動 藉戲劇演出、故事改寫等進行多元評量，激發學生的想像力與創作力。
第二十一週	自學一穿越時空講故事——古代神話與寓言選、自學二貪睡的長頸鹿、自學三行動的水滴才能匯流大河（第三次段考）	自學一： 1. 理解神話故事背後的意義。 2. 能分享自己的看法，並有效經營具道德之群己關係。 自學二： 1. 認識自己在生存環境中所面臨的挑戰。 2. 了解個人特質及優勢、劣勢點。 3. 嘗試為個人發掘機會、排除威脅。 自學三： 1. 能於日常生活中，關心社會與文化相關議題。 2. 能在日常生活中，嘗試解決問題、造福他人。 3. 理解善念及正能量所激起的漣漪效應。	自學一： 【引起活動】 播放課文動畫。 【教學活動】 1. 以投影片及講義介紹神話及寓言發展的背景和後續流變發展。 2. 教師說明神話故事背後，往往有著「解釋自然」及「呈現先民生活」的意義。 3. 請同學說明兩則故事之要旨精神並分享相關生活經驗。 4. 帶領同學閱讀其他古典寓言神話故事並完成成語學習單。 【總結活動】 教師檢核學習單之完成語訂正，並分享、獎勵成語漫畫之優秀作品。 自學二： 【引起活動】 教師播放 BBC「地球脈動：沙漠動物」影片片段。 【教學活動】 1. 教師以學習單提問、生活舉例，進行討論回答。 2. 教師與同學共同梳理文章脈絡、得出要旨。 3. 請同學從生物界中舉出一個自己最喜歡或最能代表自己的生物，並找出共性，繪製成比較表，並說明自己在這樣生物上所學到的生存技巧或道理。 【總結活動】 教師檢核學習單之完成，並請同學上台分享自己所繪製的比較表。（或教室利用教室空間展示同學們繪製的比較表） 自學三：

			【引起活動】 教師播放「黑暗大陸血鑽石—聚焦東南非」影片，並簡述部分非洲落後國家的生活情況。 【教學活動】 1. 教師以學習單提問，依本課內容之自身環境資源分析、影響效應，進行討論回答。 【總結活動】 教師檢核每組之報告之可行程度，並鼓勵學生可在現實校園生活中嘗試操作，親身見證善念之傳遞。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	第一課小詩選	1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。	• 引起活動 1. 請學生先搜尋「跳水」、「放風箏」兩項活動相關資訊。 2. 請學生分享跳水或放風箏的經驗與感受。 3. 老師總結學生報告的內容，介紹「跳水」、「放風箏」兩項活動。 • 教學活動 1. 分享跳水比賽的資訊，與〈跳水〉一詩的涵義（若能以「樂在其中」的心態去追求理想，往往也能帶來美好的回應）作結合。 2. 教導學生從課文中的「湛藍」、「雪白」，感受〈跳水〉這首色彩鮮明、充滿畫面感的小詩。 3. 蒐集造型特殊的風箏圖片或實物。 總結活動 • 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第二週	第一課小詩選	1. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 2. 感受積極態度追求理想的精神。 3. 能在平凡的事物中發現文學之真。	引起活動 1. 請學生分組朗誦〈跳水〉、〈風箏〉。 2. 分析兩首小詩都具有「藉事或物抒發情懷」的特色，進而鼓勵學生培養正向、積極追尋理想的態度。 • 教學活動 1. 小詩鑑賞：閱讀小詩，仔細揣摩，分辨出

			它所歌詠或描述的對象、活動。(應用練習一、二) 2. 習作「點線面寫作策略」練習：以「靜物寫生——○○○」為主題，讓學生自己選擇一個物件，運用觀察力與想像力，完成段落寫作。 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第三週	第二課石虎是我們的龍貓	1. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 2. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。	- 引起活動 1. 先讓學生觀看「石虎」與「虎斑貓」的圖片或影片，讓學生辨識兩者差異，加以搶答。 2. 教師引導學生先思考篇名〈石虎是我們的龍貓〉有什麼涵義？ 3. 教師拿出龍貓的圖照，簡單說明〈龍貓〉這部電影裡，「龍貓」的身分與帶給日本社會的影響。 - 教學活動 1. 石虎在淺山生態扮演的角色。 2. 石虎目前的生存狀況。 3. 講解並與學生討論課文內容。 - 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第四週	第二課石虎是我們的龍貓	1. 了解愛護生態的具體作為。 2. 學習觀察問題、說明問題癥結、提出解決方案的問題解決三步驟。	引起活動 - 分析〈石虎是我們的龍貓〉寫作手法：從山林自然環境過度開發，臺灣特有動物石虎銳減，思考山林開發問題。 - 教學活動 1. 從石虎保育的議題引導學生完成應用練習二「友善棲地・守護石虎」。 2. 發下數則與石虎相關的報導，讓學生按發現問題(石虎生存遇到那些危機)、分析問題(這些危機的產生原因)、提出建議(目前有哪些保育石虎的作為)三個步驟加以分類整

			理寫下答案。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第五週	第三課聲音鐘	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2. 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 3. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。	• 引起活動 1. 請學生思考「聲音鐘」的「聲音」與「鐘」有何關聯？ 2. 請學生回想生活中有哪些聲音能夠與時間、季節、特殊活動作連結。 • 教學活動 1. 講解課文，介紹文中出現過的臺灣民謠、小吃食物。 2. 介紹課文中易混淆字進行形音義比較說明。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第六週	第三課聲音鐘	1. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 2. 引導學生觀察語言互相影響的現象。 3. 教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。	• 引起活動 播放叫賣聲，介紹走動巷弄間的叫賣文化與生活關係，引發學生興趣。 • 教學活動 1. 講解本課引用在文中的叫賣聲代表的生活文化、運用的前後呼應寫作效果。 2. 教師提問，讓學生想想生活中有哪些詞彙是來自外來語，配合課文及「語文充電站」介紹外來語 以「外來語換裝秀」題目作評量後的講解。 3. 讓學生聆聽「臺灣老聲音」，訓練聆聽訊息、掌握關鍵的能力。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第七週	語文常識(一)漢字的結構(第一次段考)	1. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。 2. 能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。	• 引起活動 1. 介紹文字產生的作用與傳說。 2. 讓學生觀察實物圖像與象形字的差異。

			例如：心、水、冊、魚、鳥等。 3. 解釋「江」、「河」是什麼樣的形聲字， • 教學活動 1. 教導學生觀察字形的演變，並指出造字法則。 2. 教導學生分辨形聲字的形符和聲符。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第八週	第四課森林最優美的一天	1. 認識臺灣的森林環境。 2. 了解作者介紹森林之美的用意。 3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。	• 引起活動 1. 請學生回想第二課〈石虎是我們的龍貓〉提到的淺山生態，並回答知道的森林有哪些？ 2. 播放〈森林狂想曲〉音樂專輯一小片段後，詢問學生曾去過哪些森林？並回憶當時身處森林的見聞與心情感受。 • 教學活動 1. 講解本文內涵：多親近自然，感受森林美，進而學習珍惜、保護它們。 2. 搭配應用練習一「臺灣・花遊蹤」，引導學生了解關於臺灣著名賞花景點的常識，並能掌握文本資訊作答。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第九週	第四課森林最優美的一天	1. 能掌握動植物的特色，並加以描寫。 2. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。	• 引起活動 1. 請學生發表說明自己喜歡的花季或森林：介紹植物的外型、特色、盛開季節、分布地域或是森林的位置。 2. 請學生回答賞花或漫步森林時要注意哪些事項。 • 教學活動 1. 析賞本課對於森林之美的描寫手法。 2. 針對課文對味道的描寫，也請學生想一想生活中有哪些特殊的味道。 3. 習作「點線面寫作策略」練習：以「窗外

			之景」為主題，完成段落寫作。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十週	第五課近體詩選	1. 培養閱讀古典詩歌的興趣。 2. 感受古典詩歌的情意。	• 引起活動 朗誦〈靜夜思〉、〈紅豆〉、〈過故人莊〉這幾首詩，讓學生回想小學曾經學過的唐詩。 • 教學活動 1. 藉由閱讀，引導學生思考兩首詩表達出的離情差異。 2. 介紹其他不同風格的送行詩。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十一週	第五課近體詩選	1. 培養愛鄉、愛國的情操。 2. 培養閱讀古典詩歌的興趣。	• 引起活動 1. 聆聽三種〈聞官軍收河南河北〉的詩歌表演，感受音韻之美。 • 教學活動 1. 讓學生再次聆聽三種〈聞官軍收河南河北〉的詩歌表演，分享自己聽課前後的感受是否有差別性，並說明自己最喜歡哪一種詩歌表演與原因。 2. 說明〈出獄歸家〉一詩押韻的字與情意。 3. 介紹幾首與臺灣風土或歷史相關的近體詩讓學生認識。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十二週	第六課紙船印象	1. 訓練自我覺察，記錄大腦印象深淺的狀況。 2. 對印象深淺、描述放情景的寫作手法。	• 引起活動 根據課名「紙船」，先讓學生想想分享自己兒時印象深刻的遊戲或玩具，再介紹臺灣古早童玩，以增添學習興趣。 • 教學活動 1. 賞析首段的寫法，讓學生用九宮格寫下排列出記憶深淺的事物。

			2. 講解文中對印象深淺、描述放紙船情景的寫作手法。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十三週	第六課紙船印象	1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 學習藉物抒情的寫作手法。 3. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。	• 引起活動 請學生回想過往的成長中，有沒有什麼東西會讓自己想起往事？而這件事情是親友對自己的照顧。 • 教學活動 1. 講解課文，強調「紙船」在文中的涵義。 2. 搭配「語文充電站」介紹年齡的代稱與相關典故。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十四週	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞(第二次段考)	1. 能賞析書法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。 2. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。	• 引起活動 老師可列舉廟宇楹柱、石刻、匾額等圖照，讓學生發現這些字體的不同，引起學習動機。 • 教學活動 1. 說明各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 述說文字形體的演變，及漢字的實用性與藝術性。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十五週	第七課孩子的鐘塔	1. 認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義。 2. 體會文本中的情感。 3. 分享自己的生活經驗與感受。	• 引起活動 請學生搜尋器官捐贈資料，加以整理並簡介。 • 教學活動 1. 說明器官捐贈的概念。 2. 說明「尼可拉斯效應」之涵義。 3. 連結自身經驗，請學生分享自己與親人相處的生活事例與切身感受。

			4. 閱讀文本內容後，請學生設身處地、感同身受，能理解生命教育之意義。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十六週	第七課孩子的鐘塔	1. 體會〈孩子的鐘塔〉一文的意涵及情感。 2. 了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體悟。 3. 欣賞融合抒情與敘述的文學作品，並能藉此手法加以仿作。	• 引起活動 請學生分段誦讀〈孩子的鐘塔〉。 • 教學活動 1. 根據文章內容進行提問教學，並帶領學生體會文字背後的意境。 2. 請學生分享自己的親身經歷、生活實例，或是報章媒體的相關報導，藉此讓學生了解人間處處是溫情。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十七週	第八課五柳先生傳	1. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 2. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 3. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 4. 培養不慕榮利的情操。	• 引起活動 讓學生學習用語體文口述課文大意。 • 教學活動 1. 引導學生完成應用練習三「五柳先生小檔案」，並開放討論推荐五柳先生適合的行業及理由。 2. 引導學生認識自己，思考自己的內外任特色。 • 總結活動 針對已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十八週	第八課五柳先生傳	1. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 2. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 3. 培養不慕榮利的情操。	• 引起活動 1. 給學生 2 分鐘歸納整理本課重點。 • 教學活動 1. 引導學生完成應用練習三「五柳先生小檔案」，並開放討論推荐五柳先生適合的行業及理由。 2. 引導學生認識自己，思考自己的內外任特

			色。 • 總結活動 針對已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十九週	第九課謝天	1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 了解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。	• 引起活動 請同學先舉出傳統的「謝天」儀式，並再思考看看為什麼要「謝天」？ • 教學活動 1. 介紹文中人物愛因斯坦的生平事蹟。 2. 「謝天」從傳統觀念的儀式，透過作者現代化的詮釋，深具意義。請同學發表，生活中有哪些事需要眾人互助合作。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第二十週	第九課謝天、第十課貓的天堂(第三次段考)	第九課謝天 1. 學習從日常生活中尋找素材，以充實寫作能力。 2. 體會自己得之於人者太多，而知所感恩。 3. 體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。 第十課貓的天堂 1. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。 2. 體會小說所呈的不同價值觀。	第九課謝天 • 引起活動 分析〈謝天〉寫作手法：從祖母與愛因斯坦的話語中，領悟到人要心存感謝、功成不居。 • 教學活動 1. 臺灣於 1999 年遭逢 921 大地震時，獲得土耳其、日本等許多國家的幫助，在 2011 年 3 月 11 日本東北大地震、2020 年 1 月 24 日土耳其遭遇強震災難時，臺灣人民紛紛熱血捐款予以回報，感動廣大的日本、土耳其民眾。請學生分組蒐集這類「受人點滴，湧泉以報」的事例上臺報告。 2. 請臺下學生針對同學報告的事例，擇一印象深刻者簡要記述，並寫下自己將如何把生活中的感謝化為具體行動。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。

			第十課貓的天堂 • 引起活動 請學生分享自己曾經飼養過貓的經驗，及怎樣安排貓生活環境。 • 教學活動 1. 作者介紹。 2. 從題目「貓的天堂」預想文本內容。 3. 進行文本分析，引導學生了解小說情節發展脈絡。 4. 引導學生統整文本並分析角色形象。 • 總結活動 藉辯論活動、繪本創作或短文寫作等多元評量方式，激發學生的想像力與創作力。
--	--	--	---

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林七年級數學第一、二冊二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 4 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及運用其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並能運用其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。(簡)	N-7-1 50 以內的質數：質數的定義；質數的篩法。(減) N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。(簡) N-7-3 負數與數的四則混合運算(僅整數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。(簡) N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。(無) N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。(無) N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。(無) N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方 $\times a$ 的 n 次方= a 的 $m+n$ 次方)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a 的 m 次方 $\div a$ 的 n 次方= a 的 $m-n$ 次方)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。(減) N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。(無) N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。(無)	1. 理解並運用正負數四則運算方式解決生活情境問題。 2. 能理解並運用科學記號紀錄生活中的數據。 3. 能以求出公倍數、公因數解決生活情境題 4. 能以分數四則運算解決生活常用題。 5. 能將生活情境問題以一元一次方程式記錄並求解。 6. 能辨識日常生活常見圖形之幾何性質。 7. 能將生活情境題透過解二元一次方程式方	1. 紙筆測驗：能填寫完成作業單、評量單。 2. 口頭回答：能適當說明未知數/數值/圖表在生活情境中所代表之意涵，並能適當分享自己的生活經驗。 3. 實作評量：能依步驟適當操作計算機解決問題；能適當於數線、坐標平面上操作點的移動。
數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能理解應用於解決日常生活情境問題的方式。(簡) n-IV-4 理解與辨識比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。(無)	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。(無) A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。(無)		
數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。(簡) a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法			

力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(無) a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。(簡) a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。(簡) s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。(無) s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及辨識各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(簡) s-IV-5 理解線對稱的意義及辨識線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(簡) g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，能計數兩個坐標點的距離。(簡) g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(簡) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(無)	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。(無) A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式。(簡) A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。(簡) A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）。(簡) A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。(無) A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。(無) S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。(無) S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。(無) S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。(無) S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。(無) G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。(無) D-7-1 統計圖表：整理生活中常見的原始數據資料，整理並繪製成統計圖表：長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。(簡) D-7-2 統計數據：用平均數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。(簡)	式解決。 8. 能適當解讀坐標平面的意義，並能在平面上繪製適當圖形。 9. 能將判斷生活中的比、比例式、比值、正比、反比，並運用到日常生活的情境解題中。 10. 能使用一元一次不等式的數學符號描述/標示出生活情境問題之解。 11. 能以統計圖表整理生活中的原始資料，並判讀圖表回應相關問題。	
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。 2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。 3. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。	1. 藉由氣溫的生活情境，介紹負數是小於 0 的數。 2. 說明數線，並在數線上操作正、負數的描點。 3. 藉由數線方向的輔助，判別數的大小關係。 4. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 5. 熟悉絕對值符號，並經由數線說明絕對值的意義。
第 3-4 週	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	1. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 2. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 3. 算出兩數相減的結果。 4. 熟練計算機正負號、加法、減法的功能。	1. 藉由數線圖示，認識兩同號數的加法結果。 2. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 3. 藉由向量模式表徵兩異號數的加法。 4. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 5. 利用「最後溫度－原來溫度＝溫度的變化」表徵兩整數的減法。 6. 熟練「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則，並算出兩整數相減的結果。 7. 操作計算機的正負號、加法、減法的功能。 8. 能利用計算機驗算加減法的運算。
第 5-6 週	第 1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除	1. 判別兩整數相乘的正負結果，並算出其值。 2. 熟練正整數乘除法 3. 熟練正負整數的加、減、乘。 4. 熟練計算機基本功能(正負、乘、除、等於)的使用。	1. 熟練兩整數相乘的規則，並計算其值。 2. 運用正整數的乘法交換律與乘法結合律簡化計算。 3. 熟練正負整數的乘法運算、直式計算。 4. 認識正整數的除法運算、直式計算。 5. 熟練計算機的正負號、乘法、除法的功能。 6. 能利用計算機驗算乘除法的運算。 7. 熟練整數的四則運算及分配律的應用。 8. 能利用四則運算解決生活中的問題。
第 7 週	第 1 章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號(第一次段考)	1. 理解指數的記法。 2. 熟練指數律的運算。 3. 認識科學記號並使用科學記號進行記錄。	1. 理解指數記法所代表的意義。 2. 能以乘法將指數計為整數。 3. 透過生活中的實例，認識科學記號，並能使用科學記號記錄數字(水中增生植物、細菌增生等)。 4. 熟練底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 5. 熟練任一非零的整數的零次方等於 1。
第 8-9 週	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	1. 理解因數與倍數的定義，及因數 2、3、5、10、11 的判別法。 2. 理解質數的定義，並判別 50 以內的質數。 3. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。	1. 由生活情境引入因數與倍數的教學。 2. 複習並熟練九九乘法。 3. 熟練 2、3、5、10、11 的倍數判別法並解決問題。 4. 理解質數是除了 1 和本身之外，沒有其他正因數的正整數。 5. 判別 50 以內質數的方法。 6. 以短除法將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。

			7. 能以標準分解式判別因數與倍數。
第 10-11 週	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 理解公因數、互質的意義。 2. 求出兩數的最大公因數。 3. 計算最大公因數的應用問題。 4. 理解公倍數的意義且求出兩數的最小公倍數。 5. 計算最小公倍數的應用問題。	1. 介紹公因數與互質的意義，並能以短除法求出兩個數的最大公因數。 2. 利用標準分解式判斷出最大公因數。 3. 能利用最大公因數解決生活中的問題。 4. 介紹公倍數的意義，並能以短除法求出兩個數的最小公倍數。 5. 利用標準分解式判斷出最小公倍數。 6. 能利用最小公倍數解決生活中的問題。
第 12-14 週 第二次段考	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的加減運算 2-4 分數的乘除運算	1. 理解正分數的意義與表示法。 2. 熟練真分數、假分數、帶分數之命名。 3. 熟練假分數與帶分數之轉換。 4. 認識正分數的約分、擴分、最簡分數的運算規則。 5. 能比較分數大小。 6. 熟練以計算機呈現分數之值。 7. 能計算正分數的加法與減法。 8. 理解分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。 9. 計算分數的除法運算。	1. 從整數除法認識正分數的意義與表示法，能根據生活情境題用分數搭配適當量詞表示數量。 2. 認識真分數、假分數、帶分數之表示法。 3. 熟練假分數與帶分數之轉換。 4. 熟練真假分數之約分、擴分、最簡分數的運算規則。 6. 學習判斷分數大小的方式。 7. 熟練以計算機表示分數的值，是利用分子除以分母表示其值，且多數為近似值。 8. 熟練同分母與異分母的分數加減法運算。 9. 熟練帶分數的加法運算。 10. 熟練帶分數的減法運算。 11. 熟練正分數的乘法運算與連乘運算。 12. 熟練倒數的轉換。 13. 運用「除以一個數，等於乘以它的倒數」，計算正分數的除法運算。
第 15 週	第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	1. 以 x 、 y 等符號表達生活中的變量。 2. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。 3. 依照符號所代表的數求出算式的值。	1. 以 x 、 y 等符號記錄生活情境中的簡易數學式。 2. 以 x 代表一個未知數量，並用 x 的一次式來表達和此未知數量相關的一些數量。 3. 熟練式子的簡記(加減乘除時)。 4. 利用一個符號表徵列式，並依照符號所代表的數求出算式的值。
第 16-17 週	第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	1. 能理解一元一次式、項與係數的名稱與意義。 2. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 理解一元一次方程式解的意義。 4. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。	1. 認識一元一次式、項與係數的名稱。 2. 辨識算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 以符號表徵交換律的運算並能化簡含括號的式子。 4. 並將生活情境的問題紀錄成一元一次方程式。 5. 理解一元一次方程式解的意義，並以代入法或枚舉法求出一元一次方程式的解。 6. 用整數引導理解等量公理：「等式左右同加、減、乘、除一數(除數不為 0)時，等式仍然成立」的概念。 7. 利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。
第 18-19 週	第 3 章 一元一	1. 理解移項法則的概念，並解一元一次方	1. 利用等量公理的概念理解移項法則，並察覺兩者的對應關係。

	次方程式 3-3 應用問題	程式。 2. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 3. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。	2. 利用移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 3. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自行假設適當的未知數 x，進而列出一元一次方程式並求得答案。 4. 熟練點餐問題。 5. 熟練分配問題。 6. 熟知買賣的相關常識並解決買賣問題。 7. 藉由應用問題求出的解與實際生活問題的差異，突顯檢驗答案的正確性與合理性的重要。
第 20-21 週 第三次段考	第 4 章 線對稱 與三視圖 -簡單圖形及其 符號、垂直與平 分、線對稱 -三視圖	1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 2. 理解垂直與平分。 3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。 4. 觀察立體圖形的視圖。 5. 畫出立體圖形（$3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。	1. 由空照圖的情境理解生活中存在很多幾何圖形。 2. 熟悉點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號，並能適時使用這些符號。 3. 理解直線、線段、射線的意義，並能以符號表達線段的長度。 4. 理解垂直平分線的意義。 5. 理解點到直線的距離的意義。 6. 利用鏡子認識線對稱圖形的意義，並能判斷多邊形之線對稱圖形（如等腰三角形、箏形、菱形、長方形、正多邊形等）。 7. 畫出線對稱圖形之對稱軸（如對稱多邊形、原住民圖騰）。 8. 由生活情境理解視圖的意義。 9. 學生觀察立體圖形的視圖，說明或配對視圖之視角。 10. 學生觀察立體圖形的視圖後，畫出立體圖形之前視圖。 11. 學生觀察立體圖形後，畫出右視圖。 12. 學生觀察立體圖形後，畫出上視圖。 13. 歸納理解三視圖的意義，即一個立體圖形的前視圖、右視圖、上視圖合稱三視圖。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 利用兩個符號表徵列式，將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 2. 能處理含兩個未知數的式子化簡。 3. 能依照符號代表的數求出算式的值。 4. 了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 5. 理解二元一次方程式的解有無限多組。 6. 能在情境中檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。	1. 藉由上學期一元一次方程式的列式，熟練從情境敘述中列出含有兩個未知符號的式子。 2. 藉由上學期一元一次方程式基礎，認識二元一次方程式之式、項、係數名稱。 3. 將生活情境的問題化簡記錄成二元一次方程式。 4. 已知未知符號代表的數，代入式子，求出式子的值。 5. 利用代入法或枚舉法得 2 個以上的二元一次方程式整數解。 6. 能針對生活情境檢驗解的合理性(透過單位與數量)。
第 3-5 週	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 2. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。 3. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。 4. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式。	1. 了解二元一次聯立方程式解的意義。 2. 認識代入消去法。 3. 利用不同的方法調整方程式，再用代入消去法解二元一次聯立方程式。 4. 認識加減消去法。 5. 利用不同的方法調整方程式，再用加減消去法解二元一次聯立方程式。 6. 認識求解二元一次聯立方程式應用問題的步驟。 7. 根據問題的情境，做適當的假設、列出二元一次方程式。
第 6-7 週 第一次段考	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 3. 能了解點到兩軸的距離。 4. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 5. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。	1. 利用座位與隊伍等生活情境了解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置(地圖、棋盤)。 2. 認識直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞，例如：x 軸(橫軸)、y 軸(縱軸)、直角坐標平面、直角坐標、原點 0、坐標等。 3. 熟練在坐標平面上描述/描繪點在移動前後的座標(利用畫鉛垂線、水平線的方式得到交點坐標)。 4. 了解坐標上點到兩軸的距離。 5. 認識象限名稱。 6. 熟練對應/判斷象限上坐標的性質符號與位置。
第 8-10 週	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形	1. 能將二元一次方程式的解轉換成圖形。 2. 能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。	1. 熟練將二元一次方程式的解，描繪成坐標平面上的點。 2. 熟練將二元一次方程式的多個解，在坐標平面上繪製成圖形。 3. 透過在坐標平面描繪多種情境之二元一次方程式的解，建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。

	2-2 二元一次方程式的圖形	3. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 4. 能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。	4. 將多組解在坐標平面繪製成 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式的圖形。 5. 熟練判斷 $y=k$ 與 $x=h$ 方程式之特性(縱向、橫向、多組解之 y 相同、多組解之 x 相同等。)
第 11-12 週	第 3 章 比例 3-1 比例式	1. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。 2. 能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比。 3. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bxc$ 」。 4. 能完成比例式的運算問題。 5. 能解決生活中的比例問題。	1. 了解比的前項、後項與比值。 2. 熟練比值的求法，並利用比值解決生活中的應用問題。 3. 知道比值相等的兩個比，即為相等的比。 4. 複習公因數概念，並列舉 a 、 b 皆為正整數之比，來熟練 $a:b=(a\div m):(b\div m)$ ， $m\neq 0$ 之方式求最簡整數比。 5. 複習最小公倍數概念，並列舉 a 、 b 皆為正分數之比，來熟練 $a:b=(axm):(bxm)$ 6. 了解比例式的意義，並藉口訣提示熟練「若 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bxc$ 」在解題中的應用(食材比例、比例尺等)。
第 13-14 週 第二次段考	第 3 章 比例 3-2 正比與反比	1. 能辨識正比。 2. 能辨識反比。	1. 了解正比的意義與 x 、 y 若為正比關係，則 x 、 y 的關係式為 $y=kx$ (k 為定數且 $k\neq 0$)。 2. 判斷兩數量是否成正比。 3. 判斷生活中的應用問題兩數量是否成正比。 4. 了解反比的意義與 x 、 y 若為反比關係，則 x 、 y 的關係式為 $xy=k$ (k 為定數且 $k\neq 0$)。 5. 判斷兩數量是否成反比。 6. 判斷生活中的應用問題兩數量是否成反比。
第 15 週	第 4 章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	1. 了解 $a>b$ 、 $a<b$ 、 $a=b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。 2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 3. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。	1. 由生活經驗熟練 $a>b$ 、 $a<b$ 、 $a=b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識數學中常用的不等號。 2. 學習由文字敘述中列出不等式。 3. 將已知數代入一元一次不等式，並檢驗不等式的解。 4. 在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。
第 16 週	第 4 章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	1. 觀察一元一次方程式的解法，了解也可利用等量公理解一元一次不等式。 2. 能應用移項法則解一元一次不等式。 3. 能利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。	1. 利用之前學過的一元一次方程式解法，熟練不等式的加減運算性質與不等式的移項規則。 2. 利用不等式的移項法則解一元一次不等式。 3. 利用不等式解生活中的應用問題(長度、數量、金額等)，並使用計算機輔助計算較大的數據。
第 17-18 週	第 5 章 統計圖表與統計數據	1. 能將原始資料填入次數分配表、列聯表中。 2. 能將次數分配表、列聯表資料繪製成	1. 認識一些常見的統計圖表(長條、折線、列聯表、圓形圖)及解讀方式(組距、縱軸、橫軸)。 2. 透過生活實例原始描述，將文字敘述繪製成列聯表、次數分配

	5-1 統計圖表	長條圖、折線圖。 3. 能判讀生活中的統計圖表(長條/直方、折線、次數分配圖、列聯)，並解決相關問題。	表。 3. 將列聯表數據繪製為直方圖。 將次數分配表數據繪製為長條圖，並判讀長條圖回答相關問題。 4. 將次數分配表數據繪製為折線圖，並判讀折線圖回答相關問題。 5. 能判讀生活中常見的統計圖表(班級、學校、新聞中)，並回答相關問題。 6. 使用電腦應用軟體演示長條圖、圓形圖、折線圖的繪製。
第 19-20 週 第三次段考	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	1. 能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。 2. 能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。 3. 能理解眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。 4. 能理解平均數、與眾數的使用時機。	1. 藉由生活情境(全班身高、全班分數)理解平均數的意義。 2. 計算一筆資料的平均數與由統計圖求得平均數。 3. 認識計算機上的特殊功能鍵，例如「M+」或「Σ」鍵，並計算分組資料的平均數。 4. 利用已知的平均數解決生活中的相關問題。 5. 理解眾數的意義，並由已整理資料中求出眾數。 6. 認識平均數與眾數的特性，並由生活中的例子說明使用時機與影響。 7. 使用電腦應用軟體演示平均數、中位數與眾數的運算。