

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一、二學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者：陳瑋浚（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第 3-4 冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 所學的字彙。 2. 能用名詞、形容詞表達天氣。 3. 能用 How 詢問天氣。 4. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。 5. 能熟悉授	1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字 2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習 3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習段話，並上台演出 4. 課文:先閱讀	1. 單字測驗 2. 多元評量	國際教育	

		具備聽、說、讀、寫、英語文素基礎的養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。	通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不犯錯。	活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。	課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。			
第 4-7 週	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-8 引	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 2 所學的字彙。 2. 能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 3. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。	1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字 2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習 3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習段話，並上台演出 4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓	1. 單字測驗 2. 多元評量		

		寫英語文素基礎，在日常生活的常見情境中，能運用所學句型進行適當的溝通與互動。	能對教師或同學討論的內容旁舉一反三。6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不犯錯。	導式討論。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。			
第 8-10 週	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文素基礎素	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。7-IV-4 能對教師或同學討	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 所學的字彙。 2. 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3. 能運用過去進行式搭配 when 的句型。 4. 能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 5. 能使用時	1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字 2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習 3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習段話，並上台演出 4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進	1. 單字測驗 2. 多元評量		

		養，在日常 生活常見 情境中， 能運用所 學字、句 型及肢體 語言進行 適切溝通 與互動。	論的內容 觸類旁 通、舉一 反三。 6-IV-1 樂於參與 課堂各類 練習活動 ，不犯錯。	B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。	間的逆讀 法： quarter, half, past, to。	行探討、分享。			
第 11-14 週	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫的基礎 ，在日常生活	5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。 5-IV-2 能掌握國 中階段所 學字詞及 句型，適 當地使用 於日常生 活之溝 通。 7-IV-4 能對教師 或同學討 論的內容 觸類旁	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 （能聽、 讀、說、 寫最基本 的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-8 引 導式討 論。 B-IV-5 人、事、	1. 能聽、 說、讀、 寫 Unit 4 所學的字 彙。 2. 能使用 「動詞+不 定詞」表達 想法或計 畫。 3. 能使用 「動詞+動 名詞」表達 想法或計 畫。 4. 能熟悉 動詞接動 名詞來表 達自我及 描述動作 狀態。 5. 能使用 「介系詞+	1. 單字:利用 電子書以 及自製投 影片講解 單字 2. 文法:透 過歸納法 讓學生了 解文法如 何使用， 以及透過 分組活動 學習讓學 生更能透 過鷹架學 習 3. 對話:透 過動畫講 解其中之 重要文法 ，講解完 後讓學生 以分組方 式練習段 話，並上 台演出 4. 課文:先 閱讀課文 內容並講 解課文意 思，再讓 學生透過 網路尋找 相關文章 並進行探 討、分享。	1. 單字測驗 2. 多元評量	生涯規劃 教育	

		見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。	通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂類練習活動，不犯錯。	時、地、物的描述及問答。	動名詞」。能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。				
第 15-17 週	Unit 5 How Do We Get to Big Ben?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語文基礎素養，在日常生活常見情境中，能運	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。 2. 能夠為問路的人指示方向。 3. 能使用 How 開頭的句型問路。 4. 熟悉 go+V-ing / go + 名詞+V-ing 的句型。 5. 能使用 pay、cost、spend 的用法。	1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字 2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習 3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習段話，並上台演出 4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。	1. 單字測驗 2. 多元評量	戶外教育	

		用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。	6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。	及問答。					
第 18-21 週	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫、英語 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境中 能用所學 字詞、句 型	5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。 5-IV-2 能掌握國 中階段所 學字詞及 句型，適 當地使用 於日常生 活之溝 通。 7-IV-4 能對教師 或同學討 論的內容 觸類旁 通、舉一 反三。 6-IV-1 樂於參與	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-8 引 導式討 論。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。	1. 能聽、 說、讀、寫 Unit 6 所學 的字彙。 2. 能使用未 來式句型詢 問及回答未 來時間的計 劃及描述即 將進行的活 動。 3. 能比較並 應用 take、 spend 4. 能用 It takes...的 句型來表達 花費的時間 5. 能用人 spend...的 句型來表達 花費的時間 6. 能用 How long 詢問時 間，並正確 使用 take	1. 單字:利用電 子書以及自製投 影片講解單字 2. 文法:透過歸 納法讓學生了解 文法如何使用， 以及透過分組活 動學習讓學生更 能透過鷹架學習 3. 對話:透過動 畫講解其中之重 要文法，講解完 後讓學生以分組 方式練習段話， 並上台演出 4. 課文:先閱讀 課文內容並講解 課文意思，再讓 學生透過網路尋 找相關文章並進 行探討、分享。	1. 單字測驗 2. 多元評量	環境教育	

		及肢體語言進行適切溝通與互動。	課堂中各類練習活動，不犯錯。		或 spend 回答				
--	--	-----------------	----------------	--	------------	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	Unit 1 The Steak Looks Yummy	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活情境中，能運用所學字	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確的單句子。 7-IV-2	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 2. 能正確使用連綴動詞。 3. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 4. 能了解地球環境保護與替代食物。 5. 能聽、說、讀、寫、拼「應」用字彙；	1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字 2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習 3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習段話，並上台演出 4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進	1. 單字測驗 2. 多元評量	多元文化教育	

		詞、句型及肢體語言進行的適切溝通與互動。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。		能認識本單元的「認識字彙」。6. 能運用閱讀策略提升並進行有效的閱讀學習。	行探討、分享。			
第 4-7 週	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活情境中，能運	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子的。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-4 能看懂簡易的圖	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文	1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。 2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。 3. 學生能認識水域安全知識。 4. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。 5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單	1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字 2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習 3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習段話，並上台演出 4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋	1. 單字測驗 2. 多元評量		

		用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	表。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-7 能了解對話的主要內容。	化習俗的瞭解及尊重。	元的「認識字彙」。6.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	找相關文章並進行探討、分享。			
第 8-10 週	Unit 3 The Animals Work Hard	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活情境中，能用所學字	1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本句或重要的句子。4-IV-5 能依提示	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。C-IV-3 文化習俗的瞭解及尊重。	1.能正確使用情態副詞。2.能正確使用副詞的比較級與最高級。3.能正確使用使役動詞。4.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	1.單字:利用電子書以及自製投影片講解單字 2.文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習 3.對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習段話，並上台演出 4.課文:先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。	1.單字測驗 2.多元評量	人權教育	

		詞、句型及肢體語言進行的適切溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內英語及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	寫出正確的單句。						
第 11-14 週	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎素養，在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確的單句。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能正確運用感官動詞於溝通中。 2. 能正確運用反身代名詞。 3. 能正確運用 if 條件句。 4. 能了解如何進行防災避難議題。 5. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 6. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。	1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字 2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習 3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習段話，並上台演出 4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。	1. 單字測驗 2. 多元評量	防災教育	

		行的適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內語及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
第 15-17 週	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型及進行的適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要的句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確的單句。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能學會英文不定代名詞的用法。 2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。 3. 能學會保持健康的方法。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用閱讀策略學習文章重點。	1. 單字：利用電子書以及自製投影片講解單字 2. 文法：透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習 3. 對話：透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習段話，並上台演出 4. 課文：先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。	1. 單字測驗 2. 多元評量		

		動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
第 18-20 週	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。 英-J-C2 積	1-IV-3 能聽懂基本或重要的句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確的單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能正確使用附加問句於溝通中。 2. 能正確使用名詞子句。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。 5. 能運用閱讀策略中奧利奧圖析對話與非敘事類文的結構。 6. 能聽、說、讀、寫	1. 單字：利用電子書以及自製投影片講解單字 2. 文法：透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習 3. 對話：透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習段話，並上台演出 4. 課文：先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。	1. 單字測驗 2. 多元評量	性別平等教育	

		極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 7. 能運用閱讀策略與文章內容對話其重點。				
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：陳瑋浚（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第一主題 戶外炊事 樂第 1 單元 野地燧人氏	綜-J-C1:探 索人與環境 的關係，規 畫、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-2: 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。	1. 認識生 火前應準 備燃料類 別，並學 會分柴與 架柴技 巧。 2. 了解點 火要領、 用火安全 及滅跡方 法。 3. 應用戶 外用火準 則，執行 環境保護 行動。	1. 教授生火前應 準備燃料類別， 並學會分柴與架 柴技巧。 2. 了解點火要 領、用火安全及 滅跡方法。 3. 了解應用戶外 用火準則，執行 環境保護行動。	1. 口語評 量 2. 實作評 量		
第 4-7 週	第一主題 戶外炊事 樂第 1 單元 野地燧人氏	索人與環境 的關係，規 畫、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續	3a-IV-2: 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互	童 Cb-IV-1: 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Cc-IV-2:	1. 火前應 準備燃料 類別，並 學會分柴 與架柴技 巧。 2. 了解點 火要領、	1. 教授火前應準 備燃料類別，並 學會分柴與架柴 技巧。 2. 了解點火要 領、用火安全及 滅跡方法。 3. 了解應用戶外	1. 口語評 量 2. 實作評 量		

		的行動價值。	動。	戶外休閒活動知能的整合與運用。	用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	用火準則，執行環境保護行動。			
第 8-10 週	第一主題 戶外炊事樂 第 2 單元 摩登炊事家	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並永續環境的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	1. 教授使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 了解環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	1. 口語評量 2. 實作評量		

第 11-14 週	第二主題 露營 Have Fun 第 1 單元 營地好風景	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 了解能依照需求選擇符合條件的營地。	1. 口語評量 2. 實作評量		
-----------	--	--	--	---	--	--	-------------------------------	--	--

第 15-17 週	第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫 師	標。 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1. 口語評量 2. 實作評量		
-----------	--	---	---------------------------------------	---	--	--	--------------------	--	--

		好的人際關係，發揮正向影響力，與培養利他態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
第 18-21 週	第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫師	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1. 口語評量 2. 實作評量		

		思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第一主題 方位 My Way 第 1 單元 方位快易通	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並做與環境的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判	1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則，增進辨	1. 教授手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2. 教授掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀	1. 口語評量 2. 實作評量		

		人。		讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	察的能力。			
第 4-7 週	第一主題 方位 My Way 第 1 單元 方位快易通	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1.教授手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.教授掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1.口語評量 2.實作評量		
第 8-10 週	第一主題	綜-J-A3:因應社會變遷	3a-IV-2:具備野外	童 Ca-IV-	1.熟悉定向越野的原	1.教授定向越野的原則，培養組	1.口語評量 2.實作評量		

	方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難事	與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	生活技能，提升野外生存能力，並與環境做互動。	1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	組織思考及解決問題的能力。 2. 教授地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。		
第 11-14 週	第二主題 戶外 All Pass 第 1 單元 野外安全紅綠燈	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。	1. 教授如何覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 教授求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。	1. 口語評量 2. 實作評量	

			生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3. 具有愛自然、敬自然的情懷。				
第 15-17 週	第二主題 戶外 All Pass 第 2 單元 戶外生活 任我行	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	1. 教授野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 教授野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 教授如何從野外的環境中學習觀察與應變的能力。	1. 口語評量 2. 實作評量		

			1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。						
第 18-20 週	第二主題 戶外 All Pass 第 2 單元 戶外生活 任我行	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	1. 教授野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 教授野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 教授如何從野外的環境中學習觀察與應變的能力。	1. 口語評量 2. 實作評量		

			逆境。						
--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一、二學期數學領域數學科 教學計畫表 設計者：張可政（表十二之一）

一、教材版本：南一版第三、四冊 二、本領域每週學習節數：4 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	1-1 乘法公式	數-J-B1	a-IV-5	A-8-1	1. 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。 2. 能透過圖示與分配律，學習和的平方公式、差的平方公式。	1. 利用面積的計算理解分配律。 2. 熟練和的平方公式，並利用公式簡化數的計算。 3. 熟練差的平方公式，並利用公式簡化數的計算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育	
第 2 週	1-1 乘法公式	數-J-B1	a-IV-5	A-8-1	1. 能透過圖示與分配律，學習差的平方公式、平方差公式。	1. 熟練差的平方公式及平方差公式，並利用公式簡化數的計算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育	

第 3 週	1-2 多項式的加法與減法	數-J-B1	a-IV-5	A-8-2	1. 能認識多項式的意義與相關名詞。 2. 能以橫式、直式或分離係數法做多項式的加法、減法運算。	1. 以生活實例列出含有文字符號的式子來介紹多項式的定義。 2. 介紹多項式的相關名詞，包含：項、常數項、係數、次數。 3. 說明升冪排列、降冪排列的意義、同類項的定義。 4. 介紹多項式的橫式與直式加法、減法運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育	
第 4 週	1-3 多項式的乘法與除法	數-J-B1	a-IV-5	A-8-3	1. 能用橫式、直式或分離係數法做同文字符號的多項式的乘法運算。 2. 能以長除法進行多項式的除法。	1. 以分配律說明單項式乘以多項式的運算規則。 2. 以分配律說明多項式乘以多項式的運算規則。 3. 介紹多項式的直式乘法與乘法公式的應用。 4. 由乘除互逆引入單項式除以單項式的直式除法。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	多元文化教育	
第 5 週	1-3 多項式的乘法與除法 2-1 平方根與近似值	數-J-B1	a-IV-5 n-IV-5	A-8-3 N-8-1	1. 能以長除法進行多項式的除法 2. 了解「被除式=商式×除式+餘式」的關係。 3. 能透過	1. 說明多項式除法運算的停止時機。 2. 練習多項式除法運算。 3. 利用「被除式=除式·商式+餘式」的關係式求被除式與除式。 4. 利用正方形的面積與邊長關係，引入根號。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育 環境教育	

					正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。				
第 6-7 週(第 7 週為第一次段考)	2-1 平方根與近似值	數-J-A2	n-IV-6 n-IV-9	N-8-2	1. 能理解平方根的意義。 2. 能求平方根的近似值。	1. 熟練計算出 $\sqrt{a^2}$ 的值。 2. 認識 400 以內的完全平方數，且利用質因數分解求 $\sqrt{a^2}$ 的值。 3. 利用十分逼近法練習找二次方根的近似值、二次方根的整數部分 4. 練習使用計算機算出平方根。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 科技教育	自然科
第 8 週	2-2 根式的運算	數-J-A2	n-IV-5	N-8-1	1. 能理解最簡根式的意義，並作化簡。 2. 能理解平方根的加、減、乘、除規則。 3. 能理解簡單根式的化簡及有理化。	1. 判別一個根式是否為最簡根式。 2. 利用標準分解式方式化簡為最簡根式。 3. 說明同類方根的意義與合併方式，並演練根式的加減運算。 4. 說明有理化分母的原因。 5. 藉由有理化分母將一個根式化為最簡根式。 6. 應用根式的運算規則進行根式的四則運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育	
第 9 週	2-3 畢氏定	數-J-A2	s-IV-7 g-IV-1	S-8-6 G-8-1	1. 能由面積的關係導出直角	1. 由數學史與直角三角形三邊的正方形面積圖示，推導出畢氏定理。	口頭回答、討	環境教育	

	理				三角形三個邊的關係。 2. 能理解畢氏定理（商高定理）。	2. 認識其他的畢氏定理證明方式。 3. 應用畢氏定理，由直角三角形求已知條件求斜邊長、兩股長或斜邊上的高。 4. 利用畢氏定理，推導出坐標平面上兩點間的距離公式及練習。	論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育	
第 10-11 週	3-1 提公因式法與乘法公式因式分解	數-J-B1	a-IV-6	A-8-4 A-8-5	能理解因式、倍式的意義，並能利用多項式的除法驗證一多項式是否為另一多項式的因式。	1. 說明因式與倍式的定義、及因式分解的定義，並利用除法檢驗兩多項式是否有因式之關係。 2. 說明何謂公因式，進而了解提公因式法因式分解的方法。 4. 練習先提單項與先提公因式之因式分解。 5. 練習先變號再提公因式之因式分解。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育	社會科
第 12-14 週 (第 14 週為第二次段考)	3-2 利用十字交乘法因式分解	數-J-B1	a-IV-6	A-8-5	能應用和的平方、差的平方以及平方差公式分解。	1. 利用平方差公式，完全平方公式，因式分解多項式。 2. 帶領學生發現 x^2+5x+6 與 $(x+p)(x+q)$ 之關係引出形如 x^2+bx+c 的多項式十字交乘法。 3. 帶領學生發現 $3x^2+16x+5$ 與 $(px+q)(rx+s)$ 之關係引出形如 ax^2+bx+c 的多項式之十字交乘法。 4. 熟練形如 ax^2+bx+c 的多項式之十字交乘法。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育 閱讀素養教育	社會科

第 15 週	4-1 因式分解法解一元二次方程式	數-J-B1	a-IV-6	A-8-6	1. 能了解一元二次方程式的意義。 2. 能根據問題中的數量關係列出一元二次方程式。 3. 知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。 4. 知道一元二次方程式乘上一個不為0的數後，新方程式與原方程式有相同解。	1. 說明一元二次方程式的定義。 2. 說明一元二次方程式解的意義與判別一元二次方程式的解。 3. 說明一元二次方程式因式分解後可求出其解。 4. 練習提出公因式因式分解法求一元二次方程式的解。 5. 練習以乘法公式因式因式分解法求一元二次方程式的解。 6. 理解重根的意義與出現時機。 7. 說明十字交乘因式分解法求一元二次方程式的解。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育	社會科
第 16-17 週	4-2 配方法與一元二次方程式的公式解	數-J-B1 數-J-C2	a-IV-6	A-8-7	1. 能了解一元二次方程式的意義。 2. 能根據問題中的數量關係列出一元	1. 以實例說明何謂配方法，並熟練實際演練填入一個常數將式子配成完全平方式。 2. 歸納出完全平方式一次項係數與常數項之關係。 3. 說明二次項係數為1的一元二次方程式 x^2+bx+c 的	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育	社會科

					二次方程式。 3. 知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。 4. 知道一元二次方程式乘上一個不為 0 的數後，新方程式與原方程式有相同解。 5. 知道因式分解與一元二次方程式之間的關係。 6. 能利用提公因式法解一元二次方程式。 7. 能利用乘法公式作因式分解，解一元二次方程式。	配方法。 4. 實際演練利用配方法解二次項係數為 1 的一元二次方程式。 5. 實際演練利用配方法解二次項係數不為 1 的一元二次方程式。 6. 演練配方法的延伸應用。 7. 利用配方法推導一元二次方程式根的公式。 8. 利用配方法推導一元二次方程式根的公式。 9. 由平方根的概念知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 10. 判別式的介紹。 11. 利用公式解，分別依判別式大於 0、等於或小於 0，求一元二次方程式的解。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					8. 能利用十字交乘法作因式分解，解一元二次方程式。				
第 18 週	4-3 一元二次方程式的應用	數-J-C2	a-IV-6	A-8-7	能利用配方法導出一元二次方程式的公式解。能利用判斷一元二次方程式的情形。	1. 利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。 2. 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育	
第 19-21 週	5-1 相對與累積分配表	數-J-B2	n-IV-9 d-IV-1	D-8-1	1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。 3. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 4. 能由累積相對次數分配表製成累積相對次數分配表。	1. 說明由已知的相對次數分配表製成累積相對次數分配表。 2. 理解分組資料的累積項對次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積相對次數分配折線圖。 3. 利用計算機，完成大筆資料的累積相對次數分配表。 4. 判讀生活中的累積相對次數分配折線圖，並解決相關問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	人權教育 家庭教育 品德教育 性別平等教育	社會科

					數分配折 線圖作出 資料的判 讀。				
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第一章 數列與等 差級數 1-1 數列 1-2 等差 級數	數-J-A1	n-IV-7	N-8-3 N-8-4 N-8-5 N-8-6	1. 培養學生 觀察有次序 的數列，並 察覺規律 性。 能由代數符 號描述數列 的項。 2. 能寫出等 差數列的一 般項公式。 3. 能利用首 項、公差 （或其中某 兩項的值） 計算出等差 數列的每一 項。 4. 能理解級 數的意義， 及數列與級 數的區別。 5. 能推演導 出等差級數 的公式。	1. 認識數列等相 關名詞的定義。 2. 讓學生觀察出 數列或圖形可能 具備的規律性。 並了解何謂一般 項且能由一般項 求出第 n 項。 3. 認識等差數列 的定義及其相關 名詞。 4. 判別等差數 列，並由等差數 列的首項與公差 推得其第 n 項公 式。 5. 由已知條件推 算出等差數列的 公差與首項。 6. 利用等差數列 的第 n 項公式， 解決生活中的應 用問題。 7. 知道等差中項 的意義並解決相	口頭回答、 討論、作、 業、操作、 紙筆測驗	環境教 育 戶外教 育 多元文 化教育	

					能應用等差級數公式，活用於日常生活中。 關問題。 8. 認識等比數列的定義及其相關名詞。 9. 判別一個數列是否為等比數列，並由等比數列的首項與公比推得其第 n 項公式。 10. 由已知條件推算出等比數列的第 n 項。 11. 知道等比中項的意義並解決相關問題。 12. 認識級數與等差級數的定義。 13. 由高斯的方法推導出等差級數求和公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$。 14. 利用等差級數求和公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ 解決相關問題。			
第 4-7 週 (第 7 週為第一次段考)	第二章 函數及其圖形 2-1 一次函數	數-J-A1 數-J-A3	n-IV-8 f-IV-1	N-8-5 F-8-1 F-8-2	1. 能了解一次函數、常數函數的意義。 2. 能畫出線型函數之圖形，並了解 1. 認識函數關係並能判別函數。 2. 熟練函數值的求法。 3. 認識一次函數、常數函數的意義與一次項、	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	多元文化教育素養教育安全教育	

	2-2 函數 圖形及其 應用				線型函數包 含一次函數 與常數函 數。 3. 能由已知 的兩點求出 線型函數	常數項等名詞， 並能求出一次函 數、常數函數。 4. 熟練一次函數 與常數函數圖形 的畫法。 5. 熟練由已知兩 點求出線型函數 與相關問題。 6. 觀察函數圖形 解決生活中的相 關問題。			
第 8-10 週	第 3 章 三角形的 基本性質 3-1 內角與外 角 3-2 基本尺規 作圖	數-J-C1	s-IV-2 s-IV-4 s-IV-8 s-IV-13	S-8-2 S-8-4 S-8-5 S-8-12	1. 能認識角 的種類、互 餘與互補與 對頂角的意 義。 2. 能理解三 角形的內角 和定理：任 意三角形內 角和為 180 度。 3. 能認識三 角形內角的 外角，並利 用內角與外 角的和為 180 度，推 得三角形的 外角和等於 360 度。 4. 能利用三 角形的外角	1. 熟練角的種 類、互補與互 餘關係與對頂 角的運算。 2. 理解任意三 角形的內角和為 180 度，並應用 於解題。 3. 瞭解三角形的 內角與外角的定 義，理解兩者會 互補，並進而推 得三角形的外角 和為 360 度。 4. 認識內對角 的定義，並推導 出三角形的外角 定理。 5. 應用三角形 外角定理解題。 6. 認識對角線、 凸多邊形與凹多	口頭回答、 討論、作 業、操作、 紙筆測驗	性別平 等教育 家庭教育 安全教 育 生涯發 展教育 資訊教 育	社會科

					定理解決相關問題。 5. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。 6. 能了解數學尺規作圖的工具，並能用尺規作圖完成等線段與等角作圖。 7. 能用尺規作圖完成中垂線與角平分線作圖。 8. 能用尺規作圖完成過線上或線外一點的垂線作圖。	邊形的意義。 7. 說明 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 並求出任意多邊形的每一個內角且應用於解題。 8. 瞭解尺規作圖的定義與所需之工具。 9. 用尺規作圖複製一線段及一已知角，並應用此作圖方法。 10. 用尺規作圖作一已知線段的中垂線、作一已知角的角平分線、過直線上一點作垂線及過直線外一點作垂線。			
第 11-14 週(第 14 週為第二次段考)	3-3 三角形全等 3-4 全等三角形的應用	數-J-C1	s-IV-4 s-IV-9 s-IV-13	S-8-5 S-8-7 S-8-12	1. 能理解全等多邊形與全等、對應邊、對應角的意義。 2. 能理解全等三角形的意義與符號的記法。	1. 瞭解全等多邊形的意義，並認識何謂全等、對應邊、對應角等相關名詞。 2. 熟練以全等的此符號記錄兩個三角形的全等，並利用全等三角	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	性別平等教育資訊教育生涯發展教育戶外教	

					3. 能理解三角形 SSS、SAS、RHS、ASA、AAS 全等性質。 4. 能理解 AAA 不能作為全等三角形判別性質，並能根據選擇的條件說明三角形全等的判別方法。 5. 能利用全等三角形的性質解題。 6. 能利用三角形的全等性質，驗證等腰三角形的兩底角相等，且兩底角相等的三角形也一定是等腰三角形。 7. 能利用三角形的全等性質，驗證一線段之中	形的對應邊、對應角相等的性質解題。 3. 用尺規作圖個別講解 SSS、SAS、RHS、ASA、AAS 全等性質。 4. 理解 AAA 不一定全等的原因。 5. 可由選擇的三個條件，說明兩個三角形全等是依據哪種性質。 6. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出中垂線性質。 7. 熟練中垂線的判別。 8. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出角平分線性質。 9. 熟練角平分線的性質與判別。 10. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出等腰三角形的相關性質。 11. 熟練等腰三角形的判別。	育	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

					垂線性質及判別。能用三角尺，平分角及判別角平分線。了解等腰三角形的性質。 8. 能了解幾何圖形的性質，並敘述其逆敘述，並敘述其逆敘述，並敘述其逆敘述。 9. 能辨別幾何圖形的性質，並敘述其逆敘述，並敘述其逆敘述，並敘述其逆敘述。				
第 15 週	3-5 三角形的 邊角關係	數-J-C1	n-IV-4	S-8-8	1. 能理解兩點間以直線最短，並由扣條操作理解任意三邊之和，與任意兩邊之差。	1. 由兩點間距離以直線最短，推出「三角形任意兩邊之和大於第三邊」的性質。 2. 由扣條附件的操作理解構成三角形的三個邊長。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	多元文化教育素養教育	

					小於第三邊。 2. 能理解三角形中外角大於任一內對角。 3. 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。 4. 能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與三角形任意兩邊長的和大於第三邊推得。	之條件，並解決相關問題。 3. 理解三角形中，外角大於任一內對角。 4. 以全等性質與外角定理推得：三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並利用「大邊對大角」的性質解題。 5. 以全等性質與三角形任意兩邊長的和大於第三邊推得：三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並利用「大角對大邊」的性質解題。			
第 16-18 週	第四章 平行與四邊形 4-1 平行線 4-2 平行四邊形	數-J-B1	s-IV-2 s-IV-3 s-IV-8	S-8-1 S-8-3 S-8-9	1. 能了解平面上兩直線平行的意義，及兩平行線處處等距。 2. 能透過操作、實驗理解平行線的性質，再配	1. 瞭解平行線的定義與特性，並利用符號記錄平行線。 2. 了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）的定義。 3. 驗證兩平行線被一線所截時，	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育 環境教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	

					合說理、推 理以強化這 些性質的概 念與掌控。 3. 能了解平 行線的截角 性質。 4. 能了解平 行線的判別 法。 5. 能用尺規 作出過直線 L 外一點， 畫出與 L 平 行的直線。 6. 能了解平 行四邊形的 定義及表示 法。 7. 能理解平 行四邊形的 性質：等邊 等長、對角 相等、對角 線互相平 分。 8. 能了解平 行四邊形的 判別法：若 (1) 有兩雙 對邊分別相 等，或 (2) 兩條對角線 互相平分，	它們的同位角相 等、內錯角相 等、同側內角互 補，並應用此性 質解題。 4. 判別兩直線被 一線所截時，其 同位角相等或同 內錯角相等或同 側內角互補時， 兩直線會平行。 5. 利用平行線截 角性質計算有關 平行線角度的應 用問題。 6. 利用「兩條平 行線之間的距離 相等」的性質， 了解「同底等 高」的三角形面 積會相等，並圖 形的面積。 7. 利用三角形全 等性質推得平行 四邊形的任一對 角線將平行四邊 形分為兩個全等 三角形、兩組對 邊等長、兩組對 角相等。 8. 利用三角形全 等性質推得平行 四邊形兩條對角	安全教 育 能源教 育	
--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------	--

					或(3)有一雙對邊平行且相等，或(4)有兩雙對角分別相等，則此四邊形為平行四邊形。	線互相平分。 9. 了解平行四邊形的兩條對角線將其面積四等分。			
第 19-20 週(第 20 週為第三次段考)	4-3 特殊四邊形	數-J-A3	s-IV-8	S-8-11	1. 能理解箏形與菱形的判別。 2. 能理解長方形的對角線性質與長方形、正方形的判別。 3. 能認識等腰梯形，並理解其兩組底角分別相等與兩條對角線等長的性質。 4. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質並解決相關問題。	1. 知道箏形的對角線性質，並能以此判別箏形或解題。 2. 知道菱形的對角線性質，並能以此判別菱形或解題。 3. 知道長方形的對角線性質，並能以此判別長方形或解題。 4. 知道正方形的對角線性質，並能以此判別正方形或解題。 5. 若四邊形的兩條對角線垂直時，能利用此特性求四邊形的面積。 6. 認識梯形的相關名詞且了解等腰梯形的定義。 7. 利用平行線的截角性質推得：	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 環境教育 閱讀素養教育	

						等腰梯形兩底角相等、兩頂角相等，並應用於解題。 8. 利用三角形全等性質推得：等腰梯形的兩條對角線等長，並應用於解題。 9. 了解梯形兩腰中點連線段的意義與性質，並應用於解題。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一二學期健康與體育領域健康教育科 教學計畫表 設計者：唐誼真（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 （無則免 填）
			學習表現	學習內容					
第 1-7 週	第一篇致命吸引力 第一章菸酒檳榔 第二章成癮藥物的真相 第三章我不吸煙我拒毒 第四章捍衛青春不成癮	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	1a-IV-3 2a-IV-2 4b-IV-3 1a-IV-4 2b-IV-1 3a-IV-2 3b-IV-4	Bb-IV-3 Bb-IV-4	1. 認識菸、酒、檳榔的成分。 2. 思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。 3. 能公開進行拒菸的倡導。 4. 認識成癮藥物的面貌。 5. 思考成癮藥物對個人、家庭、社會的威	1. 吸菸對人體的影響，除了呼吸系統之外，還會影響消化系統、心血管、皮膚也會老化，吸菸的影響是全身性的。 2. 菸品中的尼古丁、焦油、一氧化碳、刺激物質對人體的危害甚大。 3. 電子煙就跟一般菸品一樣，也有尼古丁、菸草生物鹼，對身體危害程度是一樣的，還另外添加了許多化學	1. 口頭問答 2. 學習單 3. 習作	環境教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 法治教育	自然領域

					脅感與嚴重性。 6. 能分析青少年使用成癮物質的原因。 7. 熟悉遠離成癮物質的策略。 8. 運用自我肯定的技能拒絕成癮物質的誘惑。 9. 可以做出不接觸成癮物質的決定。 10. 妥善利用戒治資源與遵守規範。 11. 能夠公開倡議拒毒。	添加物，讓味道有香甜水果味，塑造出「沒有菸味所以不是菸」的假象。但是來路不明的煙油更危險，電池也可能爆炸。 4. 酒是中樞神經鎮定劑，喝入後可以直接擴散到全身，對身體影響很大。說明酒駕罰則及嚴重性。 5. 檳榔素和檳榔鹼是致癌物質，長期嚼檳榔極易造成牙周病及口腔癌等疾病。 6. 藥物濫用容易造成藥物成癮，長期下來會有耐藥性、心理、生理依賴。常見的成癮藥物分為中樞神經興奮劑、中樞神經抑制劑、中樞神經迷幻劑三大類。 7. 吸食、製造、販賣毒品會因毒品分級的不同而刑責不同			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						8. 藥物成癮後很難戒除，需要醫療協助或接受勒戒，也需要親人的幫忙，當發現親人或同學有濫用藥物的情形時，請勇敢的向老師求助。 9. 舉例歐巴馬在青春期的時候，因為種族問題自卑，而使用成癮物質來麻醉自己。當我們了解青少年使用成癮物質的原因後，更能進一步找到遠離誘惑的方法。 10. 學習遠離誘惑的方法，來避免自己接觸到成癮物質。 11. 邀請家人、親友或同學等至少 5 位，宣導菸（毒）的危害及拒菸（毒）方法或其他菸（毒）害防制資訊。並簽署戒菸（毒）承諾。			
第 8-14 週	第二篇防疫總動員	健體-J-A2 健體-J-A3	1b-IV-4 2b-IV-2	Fb-IV-4 Fb-IV-3	1. 明白傳染病是如何發生。	1. 強調瞭解遠離傳染病最重要的就是了解其由來、定	1. 口頭問答	生命教育	自然領域

	第一章 傳染病的 防治 第二章戰 勝傳染病	健體-J-C1 健體-J-C2	3a-IV-2 4a-IV-2 4b-IV-1 4b-IV-3 1a-IV-2 1a-IV-3 2a-IV-2	Fb-IV-4	2. 了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。 3. 提出傳染病防治策略。 4. 實踐健康自主管理的行動。 5. 公開倡導傳染病的預防策略。	義、種類與預防方法。 2. 傳染病要在「病原體」、「傳染途徑」、「抵抗力弱的人體」三因素同時存在才會發生。 3. 說明確實執行「防疫行動」，才是對自己健康負責任的態度。 4. 引導學生操作「臺灣傳染病標準化發生率地圖」。 5. 臺灣常見的傳染病：講解流行性感 冒、腸病毒、登革熱及預防方法等。 6. 臺灣常見的傳染病：諾羅病毒、病毒性肝炎、肺結核及預防方法等。 7. 使學生更清楚新興傳染病的定義和嚴重性，及面對各項傳染病時，如何分析和執行各項預防方法。	2. 學習單 3. 習作		
第 15-21 週	第三篇擁 抱青春相	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-B1	1a-IV-1 2b-IV-1	Db-IV-4 Db-IV-5	1. 澄清欣賞、喜歡與迷戀。	1. 欣賞對象不一定是喜歡的對象，可能是因為某些特質	1. 口頭問 答 2. 學習單	人權教育 性別平等 教育	綜合領域

	信愛 第一章愛的真諦 第二章約會的事 第三章真愛要等待		1a-IV-4 3b-IV-1 3b-IV-2 4a-IV-2 1a-IV-3 1b-IV-3 3b-IV-4	Fa-IV-3 Db-IV-1 Db-IV-6	2. 認識愛的意涵。 3. 學習維繫人際關係好方法。 4. 熟悉兩性交往邀約與拒絕技巧。 5. 學習好好說再見的技巧。 6. 評估青少年發生性行為的衝擊與風險。 7. 了解青少年性行為之法律規範。 8. 善用生活技能進行性行為的抉擇。 9. 了解未成年懷孕的解決方法。	你覺得是優點而欣賞她或他，但是喜歡卻是看到他會有難為情或是害羞，心裡會無法克制的緊張。 2. 迷戀則會有不管對錯，就是喜歡他，不論對象行為上是否偏差，都會認同迷戀的對象。 3. 心理學家佛洛姆的「愛」分為尊重、了解、給予、照顧、責任。 4. 愛情是一段互相認識的過程，想要更了解對方，約會是必經的過程，而約會也應該是循序漸進的。 5. 青少年應多參與團體活動，學習傾聽及觀察的能力，並不適宜只有單獨兩個人的約會，單獨約會也並不表示彼此就是戀人。 6. 邀約是很重要的約會技巧，有好的	3. 習作	法治教育	
--	---	--	--	--	--	---	-------	------	--

					開始就是成功的一半，應該要有健康的心態、用欣賞代替喜歡、先用團體活動替代單獨約會。 7. 邀約時不一定要答應，這時候如何說「不」變得很重要 8. 戀愛是美好的，但是當戀愛變成了傷害，我們就要學習冷靜處理，人生才能繼續下去。 9. 男女交往不是只有身體上的親密接觸，更重要的是心靈上的溝通，就必須要好好善用溝通技巧，如果經過長時間的溝通磨合，無法繼續交往時，就要學習分手的技巧。 10. 在交往過程中，往往會顯現出個性與人際關係，我們希望能夠獲得別人的青睞，就要學會			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					人際相處與溝通的技巧 11. 青少年階段不是適合懷孕的階段，這時期有更精彩的人生要過，所以青少年應該要學習珍愛自己、尊重他人。 12. 說明廣義的性行為包括了輕擁及牽手、接吻、緊緊的擁抱，及男、女彼此愛撫等，而狹義的性行為指的則是「性交」。 13. 如果與未滿 16 歲的青少年發生性行為，一律觸犯刑法，與 14 歲以下青少年發生性行為刑罰更重。如果雙方已滿 16 歲，其中一方不願意而被強制發生性行為，則可視為強制性交罪。 14. 青少年若是有了性行為，又沒有做好避孕措施，一旦懷孕，將得面對一			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						連串接踵而來的問題。			
--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-7 週	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅 第二章生長密碼 第三章樂活老化 第四章用愛說再見	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-B1	1a-IV-1 2a-IV-2 1a-IV-1 1a-IV-2 1a-IV-3 1a-IV-4 4a-IV-2 Aa-IV-3 Fb-IV-2 Fb-IV-1 2b-IV-1 3b-IV-1	Db-IV-1 Aa-IV-1 Aa-IV-2 Aa-IV-3 Fb-IV-2 Fb-IV-1 Aa-IV-3	1. 認識懷孕的生理變化。 2. 熟悉優生保健的重要。 3. 瞭解人生各階段的身心發展任務與個別差異。 4. 自我評估生長發育情形。 5. 能提出促進生長發育的策略。	1. 說明受精的過程以及新生命在媽媽體內成長的過程。 2. 引導學生懷孕一點也不輕鬆，希望產婦身邊的人都能多給陪伴、支持和理解。而每個人都要懂得體諒媽媽或照顧者的辛勞。 3. 依照艾瑞克森的人格發展論，人生可以分為八個階段 4. 介紹影響生長發育的因素。 5. 思考連結生活習慣與常模的差距。通常有不良生活習慣的同學，生長發育的情形會比較不理想。常模使指全	1. 口頭問答 2. 學習單 3. 習作	家庭教育 生命教育	自然領域

					6. 能認識老化的特徵。 7. 能明白健康狀態影響因素與平均餘命的關係。 8. 能檢視自己的生活型態儲備健康老化資本。 9. 能明白死亡的含義及其衝擊。 10. 能熟悉面對死亡的自我調適技能。	臺灣 7~13 歲中小學生應該有的生長曲線，可做為自己與別人的比較，進而思考如何調整生活習慣。 6. 檢視自我生活型態，進而改善生活習慣 7. 當我們老的時候，我們可以有以下的方式過老年生活。 -均衡飲食 -規律運動 -保持愉悅的心情 -培養休閒活動 -積極參與社會活動 -維持良好社交關係 8. 當一個生命殞落，還活著人當然會悲傷，我們可以允許自己悲傷，但是生命總要繼續、生活也要繼續過下去。 9. 生命是很珍貴的，生活中遇到困難時，不應該輕易結束生命，應該努			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						力去解決困難，活出精采與意義。			
第 8-14 週	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病 （一） 第二章慢性病 （二）	健體-J-A1 健體-J-A2	1a-IV-2 1a-IV-3 2a-IV-2 2a-IV-3 3a-IV-2 4a-IV-2	Fb-IV-4 Fb-IV-3 Fb-IV-1	1. 了解慢性病對健康的威脅。 2. 探究常見的慢性病如惡性腫瘤、心血管疾 病。 3. 了解糖尿病、腎臟病的成因及嚴重性。 4. 檢視自己家族的慢性 病史。 5. 能為預防 慢性病實踐 健康生活習 慣。	1. 年輕人也有可能 得到慢性病，不是 只有老人才會得 到，生活習慣是造 成慢性病的主因 2. 認識慢性病的起 因、症狀及預防方 法：惡性腫瘤（癌 症）、心血管疾 病、高血壓、冠狀 動脈心臟病、腦中 風、糖尿病、腎臟 病	1. 口頭問 答 2. 學習單 3. 習作	生命教 育 生涯規 劃教育	自然領域
第 15-20 週	第三篇即刻救援 第一章急救最前線	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-C1	1b-IV-1 1b-IV-3 3a-IV-1	Ba-IV-3	1. 能評估生 活中的潛在 危機，了解	1. 說明事故發生原 因有天然因素與人 為因素，其中又以 人為因素居多。	1. 口頭問 答 2. 學習單 3. 習作	安全教 育	

	第二章心肺復甦術		1b-IV-2 3a-IV-2 4b-IV-3		安全的重要。 2. 熟悉事故傷害處理技巧及傷口照護。 3. 熟練止血法及簡易包紮技巧。 4. 明白心肺復甦術的使用時機、技巧。 5. 熟練操作心肺復甦術、復甦姿勢。	2. 正確的態度與價值觀，可以促進個人及他人採取安全的行為。 3. 有些人因為不重視安全，甚至缺乏安全行為，導致事故傷害不斷發生。近年來行政院衛生福利部統計資料指出，事故傷害一直高居臺灣地區十大死亡原因之一 4. 說明事故傷害發生時的緊急處理原則與流程。 -現場安全評估 -初步評估及維持生命徵象 -呼叫 119，尋求協助 -提供救護，直到救援到來 5. 說明正確傷口處理步驟。 -洗手 -清洗 -觀察 -覆蓋 6. 講解直接加壓止			
--	----------	--	-------------------------------	--	---	---	--	--	--

						血法與抬高傷肢止血法，請全班實際操作演練。 7. 說明流鼻血時的正確處理步驟，並提醒學生勿用錯誤的方式來止血，如仰著頭止血。 8. 說明包紮的四個重要目的，並詳細解說包紮的要領。 9. 讓學生分組進行包紮演練 10. 解說心肺復甦術實施之正確程序與步驟。 11. 說明使用復甦姿勢的時機，指導學生施行步驟。 12. 請學生分組進行復甦姿勢的演練，一人扮演傷患，一人扮演急救者。 13. 說明 AED 的使用			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期科技領域生活科技科 教學計畫表 設計者：陳志遠（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第三冊關卡 1 認識能源挑戰 1 生活中的能源科技	科-J-A1 科-J-C2	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 認識生活中的各種能源。 2. 認識能源科技的演進。 3. 了解生活中能源的種類。	1. 介紹能源的演進，著重於遠古時代時的重大變革，以及科技產品隨時代演進而產生的變革。 2. 介紹再生能源與非再生能源。 3. 介紹初級能源與次級能源。 （小活動：目前人類開發的各種能源，大多是利用來產生「電力」以供使用，若缺少電力的話，我們的生活將有怎樣的轉變呢？）	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【能源教育】	

			協調、合作的能力。						
第二-三週	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 2 能源科技系統	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B3	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 認識科技系統的概念。 2. 認識家庭用電的能源科技系統。 3. 了解家中使用的電力裝置及使用安全。 4. 認識家庭用電的能源科技系統。 5. 了解家中使用的電力裝置及使用安全。 6. 認識智慧電網。	1. 說明科技系統的概念。說明目標、輸入、處理、輸出、回饋的運作機制，可以以吹風機進行說明。 2. 介紹家庭中的電從何而來，包含：電網、電度表、無熔絲開關、插座、接地線等。（小活動：除了隨手關燈之外，日常生活中還有哪些行為可以更省電呢？）（小活動：通常東西都是買越多越划算，為什麼家庭用電卻是用越多越貴呢？） 3. 介紹家庭中的電從何而來，包含：電網、電度表、無熔絲開關、插座、接地線等。（小活動：你經歷過的「跳電」是發生在單獨使用一個電器時、同時使用多項電器時，還是其他的使用時機呢？） 4. 介紹智慧電網的特性，包含電力配送、智慧電度表等，使學生了解智慧電表在未來世界的重要性。 5. 進行闖關任務，請學生拿起習作，完成任務 1. 生活電能知多少，讓學生進行討論，以完成此一任務。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【能源教育】 【安全教育】	

第四- 六週	第三冊關 卡1 認識 能源 3 能 源應用我 最行	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	設 k-IV-2 能了解科 技產品的 基本原 理、發展 歷程、與 創新關 鍵。 設 k-IV-3 能了解選 用適當材 料及正確 工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參 與科技實 作活動及 試探興 趣，不受 性別的限制。 設 a-IV-3 能主動關 注人與科 技、社 會、環境 的關係。	生 A-IV-4 日常科技 產品的能 源與動力 應用。 生 P-IV-6 常用的機 具操作與 使用。 生 S-IV-2 科技對社 會與環境 的影響。	1. 了解不 同能源的 特性。 2. 了解不 同能源的 應用方 式。 3. 了解生 活中常見 電能的運 用。	1. 介紹不同能源的應用，包含 水力能、風力能、太陽能、地 熱能、生質能、海洋能等。此 部分建議可先說明能源的特 性，再讓學生利用創意思考， 想像其應用方式，最後由教師 做結論，並對世界現行較主流 能源應用與轉換方式說明其對 生活的影響。（小活動：各位 同學都玩過紙飛機，但你有想 過，做成什麼樣子的紙飛機可 以飛的最遠、最穩定呢？目前 金氏世界紀錄的紙飛機飛行記 錄是 69.14 公尺，試著發揮你 的想像力，做出更強的紙飛機 吧！）（小活動：除了用反射 的原理來將太陽光集中之外， 還有沒有其他方式可以將太陽 光集中並利用呢？） 2. 說明電如何影響我們的生 活，簡易介紹能源的轉換及應 用。 3. 介紹生活中常見的電池。 （小活動：你曾經有使用過 「電池」的經驗嗎？是在什麼 產品當中看到電池的呢？生活 當中需要電池的產品可能有些 哪些呢？） 4. 進行闖關任務，先讓學生認 識製作本作品會用到的電子元 件，包含 LED 燈、電線、電	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課 表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教 育】 【能源教 育】	
-----------	---------------------------------------	----------------------------	--	--	--	--	--	--------------------------	--

						阻、電池、開關、TT馬達、電池盒（扣）、電容、二極體等。 5. 認識本作品會用到的電路原理，並試著綜合應用。			
第七- 八週	第三冊關 卡1 認識 能源 3 能 源應用我 最行	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	設 k-IV-2 能了解科 技產品的 基本原 理、發展 歷程、與 創新關 鍵。 設 k-IV-3 能了解選 用適當材 料及正確 工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參 與科技實 作活動及 試探興 趣，不受 性別的限 制。 設 a-IV-3 能主動關 注人與科	生 A-IV-4 日常科技 產品的能 源與動力 應用。 生 P-IV-6 常用的機 具操作與 使用。 生 S-IV-2 科技對社 會與環境 的影響。	1. 了解不 同能源的 特性。 2. 了解不 同能源的 應用方 式。 3. 了解生 活中常見 電能的運 用。	1. 請學生依據習作任務 2. 發電 「動手」做的科技問題解決歷 程以進行設計與製作。 (4)構思解決方案：請讓每位 學生表達自己的構想，再請學 生進行討論後推選三個最佳構 想。 (5)挑選最佳方案：請學生依 據過關條件進行評估，再從三 個最佳構想中挑選出最佳的解 決問題方案。 (6)規畫與執行：請學生依據 最佳解決問題方案進行施工規 畫，並妥善進行分工，待分工 完畢後，請教師先提醒學生實 作過程中的安全注意事項，待 確認所有學生都能夠了解之 後，再將材料發給學生，並請 學生開始製作。 (7)測試與改善：讓學生將完 成的作品實際進行測試，並依 據測試的結果進行修正與調 整。 2. 進行活動反思與改善：請學 生思考發電「動手」做的整個	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課 表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教 育】 【能源教 育】	

			技、社會、環境的關係。			歷程，並依據科技問題解決歷程的七個步驟進行反思，再提出未來進行科技問題解決實作活動的改善建議。			
第九-十七週	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計	科-J-A1 科-J-A2 科-J-A3 科-J-B3 科-J-C2	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。 4. 依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。	1. 任務緣起與說明：建構學習情境、引起動機：介紹各種機器人以及仿生獸的形態（例如：機器人大賽、泰奧楊森的仿生獸等），吸引學生的興趣。 2. 講解專題任務規範及評分標準： (1)講解專題活動內容與規範。 (2)說明本次專題活動的評分注意事項。 (3)以仿生獸設計為範例，回顧設計與問題解決的程序，喚起舊經驗。 3. 蒐集資料：由教師說明本次專題活動中的關鍵概念，讓學生從中更進一步進行資料蒐集與探討。 (1)TT 馬達介紹。 (2)線控板的電路原理。 (3)遙控器的開關設計。 (4)不同的控制方式。 (5)連桿機構的種類。（小活動：拿出課本附件 3 動手組裝，透過操作來了解連桿機構的運作。）	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【能源教育】	

			圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。		5. 運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。 6. 了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。	4. 主題發想： (1) 引導學生由蒐集的資料中去思考可以發展的方向，運用創意思考的技巧，發想出多元且具有創意的主題。 (2) 引導學生利用心智圖法，依據機構、型態、材料等方向，來聚焦主題。 (3) 提供學生相關影片或者使用連桿軟體，讓他們更清楚整個機構連動的狀況。 (4) 教師適時協助提點學生，除了兼顧個人創意之外，也可以有小組的特色，但請務必要在下課前完成。 5. 繪製設計草圖： (1) 引導學生繪製出仿生獸設計草圖，並依照機構樣式、外型設計輔以簡單的文字或者符號來輔助說明。 (2) 教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導。 (3) 提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成設計草圖繪製。 6. 選擇材料與設計： (1) 說明材料特性及應用方式，引導學生進行仿生獸的材料選用。 (2) 列出作品所需的材料清單，可分為教師準備以及自備兩種，並加以說明其特色與用		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

					途。 (3)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導。 (4)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成學習單。 7. 製作步驟： (1)簡單複習電動機具操作的機具使用相關內容，喚起舊經驗，提醒安全注意事項。 (2)發放材料，引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項，例如：材料長度的計算、注意鋸路的消耗、鑽孔位置的配置等。 (3)進行材料放樣與加工，製作桿件與膠合底板。 (4)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導。 (5)說明連桿結合的方式，讓學生組合後測試轉動情形。 (6)底板適度打磨後，與連桿結合在一起，完成整體機構。 (7)說明線控板的製作程序。 (8)將自己的線控板製作完成。 (9)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導。 (10)將所有的電線正確的配置到該有的接點上，學生如果沒有把握，教師可以協助確認無誤後，再請他們使用電烙鐵銲			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						接。 (11)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導。 8. 測試與校正： (1)說明各種仿生獸行走不順暢的原因，進行測試及問題解決。 (2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導。 (3)進行最終組裝與美化。 (4)在教師事先安排的賽道上進行各式比賽。 9. 成果發表：藉由口頭報告、說故事、或極短片拍攝等方式，使學生發揮創意進行成果分享。 10. 由教師說明進階挑戰設計中，使用到的相關機具與軟體，讓學生更進一步了解。 (1)連桿軟體。 (2)雷射切割機。 (3)雷射切割軟體。 (4)3D 列印機。			
第十八-十九週	第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯挑戰 1 能源科技與生活的關係	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	1. 了解 Smart 智能家電。 2. 了解一般電力產品的保養與維護。	1. 了解 Smart 智能家電。 (1)智慧門鎖。 (2)智慧插座。 (3)掃地機器人。 (4)智慧音箱。 2. 介紹一般電力產品的保養與維護。 (1)電風扇。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【能源教育】	

			能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。			(2)電燈。 (3)電熱水瓶。(小活動：檸檬酸為何可以清除水垢呢？還有哪些電器也可以使用它來清潔呢？有沒有其他替代品也可以達到清潔效果呢？) (4)電熱水器。(5)電動機車。 (6)麵包機。(7)冷氣。 3. 介紹日常家用產品的保養與維護。 (1)水龍頭。(2)馬桶水箱。 (3)蓮蓬頭。(小活動：家裡還有哪些產品雖然在課文中沒介紹，但是你曾經看過家人在保養維護呢？是用什麼方式保養呢？) (4)瓦斯。(5)門把。			
第二十一週	第三冊關卡3 能源與生活周遭的關聯挑戰2 能源對環境與社會的影響	科-J-A1	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 了解能源與環境的關係。 2. 認識能源的永續發展方向。 3. 認識能源相關的職業與達人介紹。	1. 介紹能源對於環境的正、負面影響。(小活動：我們都知道植物可以吸收二氧化碳，同學們還有沒有聽過利用何種方式可以降低大氣二氧化碳的濃度呢？可以提出來跟同學分享喔！) 2. 介紹綠色能源新觀念。 (1)太陽光電。(2)離岸風電。 (3)再生儲能。(4)虛擬電廠。 3. 介紹能源相關產業的職業介紹。 4. 介紹科技達人。 5. 進行闖關任務，請同學拿起	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【能源教育】 【環境教育】	

						習作任務綠能來電的活動，了解綠能的相關知識。			
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

110 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期科技領域生活科技科 教學計畫表 設計者：陳志遠（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第四冊關卡 4 動力與運輸挑戰 1 運輸科技系統	科-J-A1 科-J-B2	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3 能主動關	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 認識運輸科技的簡史。 2. 了解運輸科技系統的組成與運作。 3. 了解運輸科技系統的要	1. 介紹運輸科技的簡史，以輪子的使用為基礎，介紹科技的演進與運輸科技在不同階段的改變，並搭配介紹新興的運輸科技，例如：無氣輪胎。 2. 介紹運輸科技的系統及要素組成，包含載具、場站、通路、電訊、經營等要素。 （小活動：除了各主管單位在經營的策略上所推出的便利措施之外，手機應用程式也是相當便利的工具，試著在手機的應用程式下載區（Play 商店或 App store）搜尋「地名（臺南）公車」看看會出現多少有趣的應用程式吧！） （小活動：想想看，日常生活中遇到	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】	

			注人與科技、社會、環境的關係。			的運輸科技系統中，有沒有哪些是你認為可以改進的地方？它屬於五個運輸科技系統要素中的哪一項？)			
第二週	第四冊關卡4 動力與運輸挑戰2 運輸系統的形式	科-J-A2 科-J-B1	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解常見運輸系統的形式。 2. 認識陸路運輸。 3. 認識水路運輸。 4. 認識空中運輸。 5. 認識太空運輸。	1. 以學生曾搭乘過的運輸工具為主題，結合學生生活經驗引起動機，並介紹不同的運輸方式。 (1)此部分建議可搭配影片，或讓學生利用分類的方式，為不同的運輸型式分類，並搭配迷思概念的說明，例如：管路運輸、飛行載具的分類等。 (2)介紹陸路運輸，包含公路運輸、軌道運輸、管路運輸。 (3)介紹水路運輸。 (4)介紹空中運輸。 (5)介紹太空運輸。 (小活動：試著以運輸科技系統的五個要素（載具、場站、通路、電訊、經營）分析這裡所學到的陸路、水路、空中及太空運輸，看看在各個不同的要素中都是以哪些方式影響我們的生活？)	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【海洋教育】 【品德教育】	
第三-八週	第四冊關卡4 動力與運輸挑戰3 運輸載具與動力運	科-J-A1 科-J-C2	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4	1. 了解常見的運輸載具與其動力。 2. 認識運輸載具的	1. 介紹常見的陸路運輸載具及其動力，包含腳踏車、汽機車、柴油車、軌道車輛、電動車、電動平衡車、油電混合動力車等。 (小活動：近年來政府推行電	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳	【能源教育】 【閱讀素養教育】	

	用		念。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	日常科技產品的能源與動力應用。	原理概念。 3. 認識腳踏車的保養。	動車，主因是可以減少行進時的空氣汙染。然而電動車所使用的動力「電能」屬於次級能源，需經過能源轉換如：火力、核能等方式，驅動渦輪機發電，發電時所產生的環境問題應該如何解決呢？） 2. 介紹常見的水路、空中運輸載具及其動力，包含船舶、飛機等。 3. 說明運輸載具的原理與概念，包含彈力、磁力、摩擦力、作用力與反作用力。 （小活動：同學們一定都用過釘書機與指甲剪，它們是兩個外型看起來有點相似的工具，在使用時可曾觀察過它們是如何運用彈力的呢？而釘書機當中又使用到多少跟彈力有關的機構呢？） 4. 介紹腳踏車的各部零件。 (1) 車架裝置。 (2) 轉向裝置。 (3) 煞車裝置。 (4) 傳動系統。 (5) 車輪。 (6) 其他。 (7) 定期保養。 (8) 維修。 5. 進行闖關任務，請學生拿起習作，完成任務「1. 動力保養	交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
--	---	--	---	------------------------	----------------------------------	--	--	--	--

					大挑戰」，讓學生進行討論，以完成此一任務。 6. 進行闖關任務，簡單說明太陽能發電動力車的製作。 7. 進行闖關任務，請學生依據習作任務「2. 太陽能發電動力車」的科技問題解決歷程以進行設計與製作。 (1) 界定問題：請讓學生確認問題，思考先備知識與經驗。 (2) 初步構想：請讓每位學生都表達自己的構想。 (3) 蒐集資料：請讓學生上網蒐集有關太陽能發電動力車的相關資料。 (4) 構思解決方案：請讓每位學生表達自己的構想，再請學生進行討論後推選三個最佳構想。 (5) 挑選最佳方案：請學生依據過關條件進行評估，再從三個最佳構想中挑選出最佳的解決問題方案。 (6) 規畫與執行：請學生依據最佳解決問題方案進行施工規畫，並妥善進行分工，待分工完畢後，請教師先提醒學生實作過程中的安全注意事項，待確認所有學生都能夠了解之後，再將材料發給學生，並請學生開始製作。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(7)測試與改善：讓學生將完成的作品實際進行測試，並依據測試的結果進行修正與調整。 8. 進行活動反思與改善：請學生思考太陽能發電動力車的整個歷程，並依據科技問題解決歷程的七個步驟進行反思，再提出未來進行科技問題解決實作活動的改善建議。			
第九-十七週	第四冊關卡5製作電動液壓動力機械手臂	科-J-A1 科-J-A2 科-J-A3 科-J-B3 科-J-C2	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，設計電動液壓動力	1. 任務緣起與說明：建構學習情境、引起動機：介紹各種機器人、液壓動力機械（生活中常見液壓機械）及機械手臂，吸引學生的興趣。（小活動：請同學仔細觀察照片中機械手臂的結構與機構。思考一下你的手臂運動模式，若要設計機械手臂來代替人類手臂工作，它需要具備哪些機構與功能呢？） 2. 講解專題任務規範及評分標準： (1)講解專題活動內容與規範。 (2)說明本次專題活動的評分注意事項。 (3)以液壓動力機械手臂設計為範例，回顧設計與問題解決的程序，喚起舊經驗。 3. 主題發想：	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	

			設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	機械手臂。 4. 運用製圖技巧或電腦軟體，繪製完整的工作圖。 5. 依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法與步驟。 6. 運用動力傳動知識，組裝、測試、調整，使電動液壓動力機械手臂運作順暢。 7. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念	(1)引導學生由蒐集的資料中去思考可以發展的方向，運用創意思考的技巧，發想出多元且具有創意的主題。 (2)引導學生利用心智圖法，依據機構、型態、材料等方向，來聚焦主題。 (3)教師適時協助提點學生，除了兼顧個人創意之外，也可以有小組的特色，但請務必要在下課前完成。 4. 蒐集資料：由教師說明本次專題活動中的關鍵概念，讓學生從中更進一步進行資料蒐集與探討。 (小活動：抽水馬達輸出的液壓能否推動針筒(液壓缸)呢？我們可以試著以塑膠管連接小型抽水馬達出水口及針筒，出口塑膠管放入裝水的水桶中，試試看能否直接推動針筒。) 5. 繪製設計草圖與選擇方案： (1)介紹不同種類的夾具。 (小活動：拿出課本附件3動手組裝，透過操作來了解夾具機構的運作。) (小活動：這個設計與妹妹的設計有何差異呢？當針筒推拉時，二者夾爪的運動方向是相同還是相反呢？)			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					與成品。 (小活動：夾爪產生平行運動和弧形運動，對於夾取貨物功能會產生何種差異？) (2)引導學生繪製出電動液壓動力機械手臂設計草圖，並依照機構樣式、外型設計輔以簡單的文字或者符號來輔助說明。 (3)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (4)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成設計草圖繪製。 (5)分享與建議：教師可選擇三份優秀草圖展示給同學參考，並提供草圖修正建議。 (6)完成設計草圖：改良並修正草圖。 6. 利用電腦軟體輔助，模擬設計的液壓動力機械手臂運動範圍。 7. 介紹液壓動力機械手臂的傳動方式。 8. 選擇材料與設計： (1)說明常見的材料：木板、風扣板、塑膠瓦楞板，分析並比較其差異性及優缺點，引導學生進行電動液壓動力機械手臂的材料選用。 (2)介紹液壓裝置材料、接合材料、動力來源材料。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						(小活動：使用軟管連接兩支針筒時，若發生漏水問題該如何解決？) (3)列出作品所需的材料清單，可分為教師準備以及自備兩種，並加以說明其特色與用途。 (4)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (5)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成學習單。 9. 製作步驟： (1)簡單複習電動機具操作的機具使用相關內容，喚起舊經驗，提醒安全注意事項。 (2)發放材料，引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項，例如：材料長度的計算、注意鋸路的消耗、鑽孔位置的配置等。 (3)製作機械手臂的本體。 (4)製作機械手臂的前臂。 (5)製作機械手臂的夾爪。 (6)測試夾爪功能：推拉空針筒，測試夾爪抓取貨物效果，改良並進行修正，教師可提供貨物讓學生測量夾爪開合範圍。 (7)完成組裝機械手臂機構。 (8)安裝液壓動力傳動機構，			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						推拉空針筒，測試液壓裝置運作功能，改良並進行修正。 (9)將水注入針筒及軟管，推拉測試作品基本運作功能。 (10)製作電動動力裝置。 (11)製作動力系統控制器。 10. 測試與校正： (1)說明電動液壓動力機械手臂不順暢的原因，進行測試及問題解決。 （小活動：力臂太短會有什麼樣的缺點？） (2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (3)在教師事先安排的場地上進行各種測試。 11. 成果發表 (1)作品評量項目教師可設計不同計分的方式，亦可限時、限量，進行個人或分組的貨物運送比賽。 (2)請學生以口頭報告或拍攝短片等方式完成作品寫真。 (3)鑑賞作品：將所有學生作品展示於教室中，請學生評選最欣賞的作品，並填寫紀錄。			
第十八週	第四冊關卡6 運輸科技對社會與環境	科-J-A1 科-J-A2	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 了解高效動力造就便利的運輸。	1. 介紹高效動力造就便利運輸的關係。 2. 介紹運輸科技對社會的正面影響。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上	【環境教育】 【生涯規劃教育】	

	的影響 挑戰 1 運輸對社會的影響		技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。		2. 了解運輸對社會的正面影響。 (1)節省時間成本。 (2)改善生活品質。 (小活動：思考捷運系統對於都會區交通影響程度，我們可以試著把臺北市捷運路網中心的臺北車站，放在臺中車站，觀察看看對於臺中市的生活可能會產生哪些改變？) (3)全球化正面影響。 (4)加速科技發展。	課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
第十九-二十週	第四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰 2 運輸對環境的影響	科-J-A1 科-J-A2 科-J-C1	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 了解運輸對社會的負面影響。 (1)駕駛人力需求降低。 (2)全球化負面影響。 (3)交通事故傷亡。 2. 介紹運輸科技相關產業的職業介紹。 3. 介紹科技達人。 4. 舉科技時事例子，介紹運輸	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【環境教育】 【品德教育】	

			注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。		3. 探究運輸對環境造成的影響。	科技對環境造成的影響。 (1) 消耗自然資源。 (2) 汙染問題。 (3) 生態影響。 5. 介紹利用科技改善運輸對環境的衝擊。 (1) 發展大眾交通工具。 (2) 生態廊道。 6. 介紹新興科技中的運輸發展。 (1) 無人自駕車。 (2) 多軸飛行器。 7. 進行闖關任務，請同學拿起習作，完成任務「1. 求職博覽會」的活動，了解運輸科技相關職業需求、專業能力及其參考待遇。 8. 進行闖關任務，請同學拿起習作，完成任務「2. 科技達人追追追」的活動，了解運輸產業的工作情況。	6. 課堂問答		
--	--	--	--	--	-------------------------	--	----------------	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣____國民中學八年級第一學期國文領域__科 教學計畫表 設計者：____詹 勳 林____（表十二之一）

一、教材版本：翰林版中國文八上教材

二、本領域每週學習節數： 5 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 （無則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第一課田園之秋選	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。 2. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。 3. 認識作者陳冠學及其散文特色。	1. 請學生回想是否曾經過過西北雨嗎？請記下當時景象。 2. 課文前哨站、題解、作者介紹。 3. 講解課文各重點。	1. 課程討論 2. 寫作手法學習單 3. 大自然觀察與創作	【環境教育】	
第二週	第一課田園之秋選	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 觀察大自然景象的豐富和多變。 2. 能運用	1. 請學生分享遇到雷電交加時的感受？ 2. 寫景手法分析與應用。 3. 分組討論與描繪大	1. 課程討論 2. 寫作手法學習單 3. 大自然	【環境教育】	

		作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	觀察及各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。	自然天氣的創作。 3. 學生分享自己所要描述的天氣。	觀察與創作		
第三週	第二課古詩選	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1. 認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義。 2. 能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。 3. 培養學生欣賞古詩的能力。	1. 請學生回憶學習過的絕句與律詩，並說出與古詩不同之處。 2. 說明古詩與近體詩的比較，請學生分析歸納兩者之差異。 3. 請學生朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯、爬梳文句、理解文義、整理重點。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【品德教育】 【家庭教育】	
第四週	第二課古詩選	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論	Bb-IV-3 對物或自然的感悟。 Cb-IV-2	1. 培養學生欣賞古詩的能力，體悟諷喻詩託物寄意的	1. 請學生針對「孝順」一詞做闡釋，敘述生活中的「孝順」該從何下手，以便進一步與本課所陳述的「孝親」做連結。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【品德教育】 【家庭教育】	

		文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	旨趣。 3. 體會親情的可貴並懂得反哺之恩。	2. 閱讀本文內容後，透過對文本的反思與分享，請學生檢討生活中的自己如何盡到孝親的義務與責任。 3. 連結過往授課中習得的內容，請學生體悟諷喻詩的特色，了解其託物寄意的旨趣。			
第五週	第三課故鄉的桂花雨	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 認識作者琦君懷舊散文的風格特色。 2. 能擷取記憶中的生活片段，抒發對人、事、物的感懷。	1. 請學生分享自己最喜愛的花或是印象深刻的賞花經驗。 2. 作者介紹、創作特色及文學地位。 3. 文本分析、課文注釋及生難字詞講解。 4. 文本結構分析、應用練習、相關延伸成語探討。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 花卉觀察與創作學習單	【家庭教育】 【閱讀素養教育】	
第六週	第三課故鄉的桂花雨	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 學習藉物寓情的表現手法。 2. 懂得感	1. 請學生回想有無置身花海或沉浸在落英繽紛的經驗，並簡述當時情景及心境，並於課程中分享。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 花卉觀	【家庭教育】 【閱讀素養教育】	

		同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	念親恩、珍愛周遭人事物，培養美善的心靈。	2. 各組學生限時在白板上（或學習單）寫下回家所查詢的跟花有關的成語，並請各組分享。 3. 分組討論與描繪花卉的短文創作。	察與創作學習單		
第七週	語文常識（一）語法（上）詞類（第一次段考）	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 能了解字、詞的不同及詞性的種類。 2. 能辨識文句中詞語的詞性及其作用。 3. 能活用詞語的詞性來表情達意。	1. 補充「衍聲複詞」、「連綿詞」之涵義並舉例說明。 2. 課文內容講述：「實詞」與「虛詞」，並請學生舉例說明。	1. 作業呈現 2. 口語表達	【閱讀素養教育】	
第八週	第四課愛蓮說	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	1. 對於周敦頤有基本的認識，及其人品與懷	1. 利用影片觀賞，加深學生對〈愛蓮說〉、周敦頤的了解。 2. 介紹〈愛蓮說〉的	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗	【品德教育】 【生涯規劃教育】	

		範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	抱。 2. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。 3. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。	相關內容與創作背景，並透過影音加深學生對蓮花、牡丹及菊花的了解。 3. 教師隨機抽問學生翻譯內容，再以口頭提問的方式，讓學生自行思考課文的內容，並與學生做討論。	誦		
第九週	第四課愛蓮說	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1. 能懂得「象徵」的表現手法並靈活運用於日常生活中。 2. 在欣賞花草樹木之美時，能體會物我交融的情趣。	1. 請學生找一些日常生活中習以為常的代代表事物或具象徵意義的物品，引起學生對「象徵手法」的共鳴與好奇。 2. 請學生針對「君子」形象做闡釋，敘述理想中的「君子」典型為何，以便進一步與本課所陳述的「君子」做連結。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【品德教育】 【生涯規劃教育】	
第十週	第五課山豬學校	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分	1. 了解原住民族獵人哲學的意涵。	1. 請學生分享跟原住民實際相處的經驗與感受。 2. 教導學生從課文中	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報	【家庭教育】 【閱讀素養教育】	

		的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	2. 培養與自然萬物和諧相處的情懷。	的獵人精神承載著的精神與意義，進而體會傳承的重要性。	告 4. 主題寫作	源。	
第十一週	第五課山豬學校	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 了解原住民族獵人哲學的意涵。 2. 能用口語清楚地表達觀察、傾聽大自然事物的感受。 3. 培養與自然萬物和諧相處的情懷。	1. 教導學生從課文中的獵人精神承載著的精神與意義，進而體會傳承的重要性。 2. 以心智圖彙整本課重要資訊。 3. 書寫出一篇藉物說理的文章，透過一件事物來說明，究竟是專精一項事物，還是擁有多元能力佳？	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	
第十二週	第六課鳥	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間	1. 認識梁實秋及其散文特色。	1. 透過學習單知道各種鳥類之不同，理解臺灣特有種的鳥類習性與山林。	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告	【品德教育】 【生命教育】	

		的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	接抒情。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	2. 學習詠物抒懷的寫作方法。 3. 培養親近與珍惜自然的情懷。	2. 懂得欣賞鳥類的美好，進而培養學生走入山林。	告 4. 主題寫作	【閱讀素養教育】	
第十三週	第六課鳥	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 認識梁實秋及其散文特色。 2. 學習詠物抒懷的寫作方法。 3. 培養親近與珍惜自然的情懷。	1. 教導學生從課文中的作者的心情，進而體會愛護自然、與自然共處的重要性。 2. 以心智圖彙整本課重要資訊。 3. 相關鳥類保育之概念建立。	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	
第十四週	語文常識 (二) 語法 (下) 句子(第二次段考)	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	1. 了解四種基本句型的種類。 2. 能辨識四種基本句型的差異及其作	1. 認識有無句、敘事句、表態句與判斷句。 2. 使用本單元所學的四種句子創作傳達情意簡訊。	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 書面評量(含學生評語及老師評	【閱讀素養教育】	

		生活的能力與素養。	點。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	意義。	用。 3. 能判別四種基本的句型。		語)		
第十五週	第七課張釋之執法	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 認識作者司馬遷的生平。	1. 介紹《史記》一書：體例、內容在文學及史學上的地位、特色。 2. 教師介紹《史記》中的張釋之形象，加深學生對《史記》及張釋之的認識。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【人權教育】 【法治教育】	
第十六週	第七課張釋之執法	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1. 懂得善用對話使文章更生動。 2. 能於文本中辨識敬詞、謙詞的用法，並運用於日常生活中。 3. 體會「法律之	1. 強調情境假設：以「角色扮演」的方式，使人物形象變得更為具體、鮮明。 2. 課本「讀後檢測站」、「問題與討論」、「應用練習」等分析討論。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【人權教育】 【法治教育】	

					前，人人平等」的真義。				
第十七週	第八課生命中的碎珠	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 認識陳幸蕙及其散文特色。 2. 了解「碎珠」所代表的意義。	1. 藉由作息時間的歸納，清楚明瞭自身時間利用之情況。 2. 課前分析：時間花費各部分總數，按照比例列出。	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
第十八週	第八課生命中的碎珠	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能善用名言事例來強化說服。 2. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。	1. 教導學生從課文中的理解善用時間的重要性。 2. 配合應用練習——議論文，並且以比喻的方式切入題幹的技巧。	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
第十九週	第九課一棵開花的樹	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字	1. 認識作者席慕蓉的生平及其詩作。	1. 作者介紹、創作特色及文學地位。 2. 文本結構分析、應用練習、相關延伸成	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	

		理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	2. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 3. 培養學生閱讀新詩的興趣。 4. 培養性別平等教育及正向的互動態度。	語探討。 3. 藉由幾個告白的情境，讓小組討論如何告白才是最尊重對方，且較適合的方法。	3. 愛情與友情學習單 4. 愛的詩句創作及愛的明信片		
第二十週	第十課畫的哀傷	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。 2. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握	1. 作者介紹。 2. 介紹小說的要素與結構。 3. 文本分析與分組討論。 4. 分享一封友情信，鼓勵學生表達對朋友的情感。	1. 課程討論 2. 應用練習 3. 友情信學習單 4. 完成我的友情信	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	

					當下。				
第二十一週	自學課文：自學一六朝名士畫廊——世說新語選、自學二不要再吃黑鮪魚了、自學三安藤忠雄：孤獨，也要讓夢想開花（第三次段考）	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	自學一：5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 自學二：5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	自學一：Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 自學二：Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	自學一：1. 能觀察同儕間，並具體描述其顯著人格特質，及印證其之生活事蹟，進而覺察自我形象並修正自我。 自學二：1. 理解作者提出「不再吃黑鮪魚」的理由以及發現問題、解決問題的歷程。 2. 能知道環境危機之間的關聯性以及評估其層面之間的	自學一：1. 引導學生透過閱讀策略四步驟，理解此次上課內容。 2. 介紹〈世說〉及其內涵。 3. 點出〈世說〉人物描寫特色。 4. 請學生提出自我在生活中、經典文本中所欣賞人物的言行舉止，並引導學生練習說出、寫出人物形象及風格具體化。 自學二：1. 透過問題透視鏡解析引導學生知道目前臺灣生態面臨的問題，放眼世界目前的環境問題及其情況。 2. 請學生提出自己在生活中遇到與文本中相近的狀況與問題，並引導學生練習具體說出、寫出。 自學三：	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量 4. 同儕互評	【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	

			自學三：5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	自學三：Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	關係作用。 自學三：1. 能理解並且說明安藤忠雄自學、人格養成及夢想成真的原因。2. 能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。	1. 透過人物透視鏡解析，引導學生理解現代生活中人們得以成功的途徑，以及值得學習的精神。 2. 請學生提出自我在生活中、經典文本中所欣賞人物的言行舉止，並引導學生練習說出、寫出人物形象及風格具體化。			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

110 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期國文領域科 教學計畫表 設計者：詹勳林（表十二之一）

一、教材版本：翰林版國中國文八下教材

二、本領域每週學習節數：5 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規
------	------	----------	------	------	------	------	------	--------

			學習表現	學習內容					劃（無則免填）
第一週	第一課陋室銘	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。 2. 認識本文中所使用的對偶句子。 3. 認識 <u>劉禹錫</u> 與其面對困境之態度。	1. 介紹作者 <u>劉禹錫</u> 的生平與寫作風格。 2. 文體簡介：「銘」為韻文的一種，多用於戒勉自己或頌揚功德。 3. 講解課文，生難字詞詳加說明。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 同儕互評	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	
第二週	第一課陋室銘	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主應用於日常生活中，有效處理問題。	6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風	1. 能選用適切的典故，以表達自己的心志。 2. 練習寫作白話銘文，以自	1. 修辭特色：講解本文使用的對偶、倒裝、借代、引用等。 2. 課文賞析：押韻，句法上多採對偶形式，因此音樂性極強，讀來鏗鏘有聲，	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 寫作評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	

		國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。		俗、典章制度等文化內涵。	我警惕或期許。 3.能運用對偶句的寫作技巧，使文章音調和諧，洋溢聲情之美。	順口流暢，韻味深長。 3.趣味銘文仿作：請同學以本文為範例，尋找生活中熟悉的題材，仿作一首銘文，並於課堂上分享自己的作品。			
第三週	第二課余光中詩選	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.了解作者對所居城市的關懷。 2.能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 3.能關切並反思環境保護的重要。	1.題旨討論：從作者對高雄的觀察，討論兩首詩的主旨。 2.文本探究〈讓春天從高雄出發〉，討論作者表達對高雄的祈願。 4.文本探究〈控訴一根煙囪〉，討論作者如何以批判斥責的語調直陳工業污染問題，作者如何塑造一根煙囪的形象。	1.課程討論 2.應用練習、習作	【環境教育】 【戶外教育】	
第四週	第二課余光中詩選	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德	5-IV-5 大量閱讀多元文本，	Ad-IV-2 新詩、現代散	1.了解作者對所居	1.探討環境污染問題：分組討論所蒐集	1.課程討論	【環境教育】	

		觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	文、現代小說、劇本。	城市的關懷。 2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 3. 能關切並反思環境保護的重要。	環境汙染的資料，並聚焦某一環保議題。 2. 分組討論如何發揮自身力量改善環境汙染。 3. 分組報告環境汙染問題報告，包括現況、問題及解決之道。各組相互回饋。	2. 環境汙染報導分組報告	【戶外教育】	
第五週	第三課我所知道的康橋	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如比	1. 認識徐志摩及其散文特色。 2. 培養細膩觀察景物的能力。 3. 培養閒適的生活情趣。	1. 題解說明：講述作者與康橋的關係、講解康橋相關資料。本文敘述康橋的景物，帶著抒情的氣氛，因此可視為記敘式的抒情文。 2. 作者講解：徐志摩生平事蹟、文學地位、小故事。 3. 講解課文，生難字詞詳加說明。	1. 學習單 2. 分組報告 3. 同儕互評	【生命教育】 【品德教育】 【戶外教育】	

		證生活經驗，提升審美判斷力。		較、比喻等。					
第六週	第三課 我所知道的康橋	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 了解徐志摩在新文藝方面的成就。 2. 訓練學生發揮想像力以提升寫作層次。 3. 培養樂於親近大自然的生活態度。	1. 課文賞析：講解本文描述康橋初春的風光，及漫遊其間的樂趣。並介紹本課以「你」為訴說對象，將讀者帶入文章情境的寫作手法。 2. 修辭特色：講解本文使用排比、譬喻、轉化、映襯、回文、引用、類疊等修辭。 3. 語文天地：易混淆字形音義講解。	1. 學習單 2. 分組報告 3. 同儕互評	【生命教育】 【品德教育】 【戶外教育】	
第七週	語文常識 (一) 應用文——書信、便條（第一次段考）	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格	1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。 2. 了解傳統書信與現代書信的形式差異。	1. 參考課本例子，說明書信、便條的格式及書寫要領。 2. 準備信封、信紙，於課堂上發給同學，請同學練習寫一篇簡短的問候書信給自己的朋友。 3. 準備便條紙，請同學練習書寫一則「訪	1. 學習單 2. 口語表達	【閱讀素養教育】	

		我溝通與互動。	域知識轉化為解決問題的能力。	式為主。	3.能適當運用所學，寫作書信、便條。	友不遇」的便條內容。			
第八週	第四課運動家的風度	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	1.了解什麼是「運動家的風度」。 2.能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 3.從日常生活中培養「運動家的風度」。	1.題旨討論：培養運動家服輸並超越勝敗的精神，進而展現莊嚴公正、協調進取的人生態度。 2.文本探究 (1)總論：說明運動與健康的關係，以及運動的道德意義。 (2)本論：分論四種運動家的風度（君子之爭、服輸的精神、超越勝敗的心胸、言必信，行必果和貫徹始終的精神。 (3)結論：說明運動家風度表現在人生的意義。	1.課程討論 2.應用練習、習作	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	
第九週	第四課運動家的風度	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀	5-IV-3 理解各類文本內容、	Ad-IV-1 篇章的主旨、	1.了解什麼是「運	1.運用閱讀摘要技巧將喜愛的一篇運動故事，摘要成一篇 200	1.課程討論	【生命教育】	

		理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	動家的風度」。 2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。	字的短文，並加上個人抒感。 2. 分組討論生活中從事運動或參加運動賽事的經驗。 3. 以運動經驗為主題，結合運動家風度的概念，完成一篇創作。	2. 運動故事摘要 3. 運動經驗創作	【閱讀素養教育】 【品德教育】	
第十週	第五課木蘭詩	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、	1. 教導學生認識樂府詩的特色。 2. 教導學生了解木蘭代父從軍的故事。 3. 教導學生學習樂府詩中所運用之疊	1. 題解說明：講解樂府詩的流變與特色，並分析樂府詩與古詩、近體詩的異同，並比較南北朝樂府民歌的差異。 2. 講解課文，生難字詞詳加說明。 3. 修辭特色：講解本文使用的疊字狀聲詞等寫作技巧。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 詩歌朗誦 4. 戲劇演出	【家庭教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	

		新精神，增進個人的應變能力。		詞、曲等。	字狀聲詞的寫作技巧。				
第十一週	第五課木蘭詩	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 教導學生體會並學習木蘭孝親的情操。 2. 教導學生肯定女性能力，重視性別平等。 3. 培養學生欣賞民歌的興趣。	1. 課文賞析：講解本文敘事繁簡得宜、時空的靈活推移、人物的形象鮮明等敘述手法。 2. 利用其他女扮男裝的故事（如：祝英台、孟麗君），探討古今性別觀念的改變，並請同學說說自己的看法。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 詩歌朗誦 4. 戲劇演出	【家庭教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	
第十二週	第六課虎克——愛上	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字	1. 認識虎克對科學研究的執	1. 題旨討論：本文敘述虎克一生重要的經歷，和對科學研究的執著與貢獻。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【生涯規劃教育】 【品德教育】	

	跳蚤的男人	範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	著與貢獻。 2. 能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。	2. 作者介紹：分享張文亮先生的生平、創作特色及科普作品。 3. 文本探究 (1) 本文呈現虎克傳奇的一生，擇取代表性事例凸顯人物形象。 (2) 以柔性筆調敘寫科學家的生命歷程。		【閱讀素養教育】	
第十三週	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。 2. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。	1. 請學生針對一位科學家，撰寫一篇約200字的各式，並加上個人抒感。 2. 說明演說表達的技巧，請學生依其所寫的短文作練習。 3. 全班輪流上台一分鐘故事演說。再由教師回饋及學生相互回饋。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 科學家故事演說	【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	
第十四週	語文常識（二）應用文——題辭、柬	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富	Be-IV-2 在人際溝通方面，以	1. 認識題辭、柬帖的意義和分類。	1. 「題辭的意義和分類」和「題辭範例」的講解。	1. 資料蒐集 2. 分組報告	【閱讀素養教育】	

	帖（第二次段考）	反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	表達內容。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	2. 了解題辭、東帖的寫作方法，及其於日常生活中的實際應用。 3. 培養喜愛傳統文化的胸襟。	2. 題辭寫作要領：選詞貼切、文字典雅、音律和諧、行款正確。 3. 「東帖的意義和分類」和「東帖範例」的講解。 4. 設定婚宴、喪禮等幾項主題，讓學生分組報告相關題辭的源流故事與應用練習。 5. 蒐集題辭的相關題目，請同學分組搶答，增加教學趣味。	3. 學習單 4. 作業檢核 5. 紙筆測驗		
第十五週	第七課 飛魚	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重文化，思考生活品質，人類發展及環境永續經營的意義與關係。	Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。	1. 認識廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化（原住民）之特色。 2. 能欣賞文字之美，並能運用譬喻	1. 介紹廖鴻基的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。 2. 說明海洋文學的概念。 3. 介紹飛魚及阿美族文化特色，可播放影片加強學生印象。 4. 閱讀文本內容後，請學生設身處地、感同身受，能探討人類	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	

					及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性。	活動對海洋生態的影響。			
第十六週	第八課空城計	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	1. 教導學生認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。 2. 教導學生認識小說中對比、懸疑的寫作手法。	1. 介紹《三國演義》一書的內容、在古典小說中的地位及藝術成就。 2. 認識章回小說——《水滸傳》、《三國演義》、《西遊記》、《紅樓夢》、《儒林外史》。 3. 介紹作者羅貫中的生平與寫作風格。	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗	【品德教育】 【閱讀素養教育】	
第十七週	第八課空城計	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析	1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小	1. 了解羅貫中、《三國演義》的特色及其在	1. 介紹中國古典章回小說的基本概念。 2. 介紹《三國演義》的相關內容與地位、價值，並透過影音加	1. 作業呈現 2. 口語表達	【人權教育】 【生涯規劃教育】	

		文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	氛圍與情感渲染。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	說、語錄體、寓言等。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	文學史上之意義與成就。 2. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由，涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。	深學生對《三國演義》的了解。 3. 補充《三國演義》相關人物介紹及由此衍伸出的成語、諺語、歇後語，加強學生國學常識。 4. 培養學生面對危機時能處變不驚，擁有沉著應變的膽識與智慧。	3. 文章朗誦	【閱讀素養教育】	
第十八週	第九課管 好舌頭	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延。 3. 時時提醒自己「存好	1. 文本探究 (1)一至三段以設問法引出主題－舌頭的重要性。 (2)四至五段－正面列舉歷史上善用口才成功的人物事例。 (3)六至七段－反面藉名言、俗諺，強調無法管好舌頭，將會傷人傷己。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【品德教育】 【閱讀素養教育】	

			論、演說及論辯。	說、劇本。	心，說好話」。	(4)末段再次強調要善用舌頭來「造福」，首尾呼應。			
第十九週	第九課管 好舌頭	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延。	1. 生活情境：請學生分組，依照所選取的生活情境，設計對話。 2. 分組應用對話表演生活情境。 3. 教師及學生給予回饋。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 生活情境對話	【品德教育】 【閱讀素養教育】	
第二十週	第十課 科幻極短篇選 (第三次段考)	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探	2-IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-V-6 關懷生活環境的變	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生	1. 能透過故事表達對社會議題的見解，傳達出關注社會的情懷。 2. 對人類與人工智慧之間的互動有所	1. 介紹黃海的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。 2. 說明科幻小說的概念。 3. 介紹極短篇小說的特色。 4. 閱讀文本內容後，請學生多關注社會議題，培養學生對當代社會的認同感。	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 網路影片	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	

		索不同文化的 內涵，欣賞並 尊重各國文化 的差異性，了 解與關懷多元 文化的價值與 意義。	化，同理 他人處 境，尊重 不同社群 文化，做 出得體的 應對。	命態 度、天 人關係 等文化 內涵。	省思，培 養善用科 技的能 力。				
--	--	---	--	--------------------------------	---------------------------	--	--	--	--

110 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一、二學期自然科學領域理化科 教學計畫表 設計者：羅文璟（表十二之一）

一、教材版本：翰林版

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章基本測量與科學概念	自-J-A1 自-J-A2	tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2 an-IV-1	Ea-IV-1 Ea-IV-2 Ea-IV-3 INc-IV-2 INc-IV-3	1. 了解科學的基本量。 2. 了解測量的意義及方法。 3. 認識長度與體積常用的公制單位。 4. 了解測量結果的表示方法。 5. 了解估計值的意義。 6. 知道減少誤差的方法。	1. 從討論中察覺基本量需要制訂公制單位。 2. 認識質量、長度與時間常用的公制單位，從討論中察覺測量時需要依尺度選擇適當的單位。 3. 連結生活經驗，了解質量的意義，由實作熟悉使用天平測量質量。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育 海洋教育	
第二週	第一章基本測量與科學概念	自-J-A1 自-J-A2	tr-IV-1 tm-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pa-IV-2 pc-IV-2	Ea-IV-1 Ea-IV-2 INc-IV-2 INc-IV-3	1. 了解質量的意義。 2. 知道質量常用的公制單位。 3. 熟悉天平的使用，並可用之測量質量。	1. 了解測量結果的表示方法，以及估計值的意義，進而能正確表示測量結果。 2. 能從測量結果察覺測量會有誤差，並能討論減少測量誤差的方法。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實驗操	安全教育	

			ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-1 an-IV-3			3.能進行物體質量、體積測量實驗操作與紀錄，從分析數據發現兩者的關聯，進而得到密度的概念。	作		
第三週	第一章基本測量與科學概念	自-J-A1 自-J-A2	tr-IV-1 tm-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-1 ah-IV-2	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ab-IV-4	1.會操作質量、體積與物質三者間的關係之實驗。 2.了解質量、體積與物質三者間的特別關係。 3.了解並說出密度的意義。	1 從自然界的現象認識物質的三態，討論說明其間的變化及三態的性質。 2.能運用粒子模型討論說明物質三態的狀況和性質。 3.能區別物質的物理變化與化學變化。 4.能分辨物質的物理性質和化學性質。 5.能由組成和性質區分混合物與純物質。 6.能說明大氣的成分及氮氣的性質和應用。 7.由實驗操作中認識氧氣製備及氧氣的助燃性。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	生命教育 生涯規劃教育	
第四週	第二章物質的世界	自-J-A1 自-J-A2	tr-IV-1 tc-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-1	Jb-IV-4	1.使學生藉水的三態變化，介紹物質的三態性質及其間的變化。 2.使學生進一步認識水的性質。 3.使學生了解水在自然中的存在形態，與生物生存之間的密切關係。	1 從生活中常見溶液，認識溶液的組成。 2.能依據濃度表示法，辨識商品或檢測結果所標示濃度的意義。 3 能了解依定量成分配製的溶液濃度為何，以及如何依濃度需求配製溶液。 4.由沉澱現象認識實何溶液及溶解度的概念，並能根據	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.實驗操作	生命教育	

						溶解度圖表判斷溶液的飽和情況。			
第五週	第二章物質的世界	自-J-A1 自-J-A2	tr-IV-1 tm-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2 an-IV-1	Ab-IV-4 Ca-IV-1	1. 了解物理變化與化學變化的定義，並說出生活中的實例。 2. 了解物質的性質可分為物理性質與化學性質。 3. 知道純物質與混合物的差異，並利用純物質的特性來分離混合物。 4. 熟悉過濾、蒸發等物質分離的方法，並了解其分離原理。	1 從生活中常見溶液，認識溶液的組成。 2. 能依據濃度表示法，辨識商品或檢測結果所標示濃度的意義。 3 能了解依定量成分配製的溶液濃度為何，以及如何依濃度需求配製溶液。 4. 由沉澱現象認識實何溶液及溶解度的概念，並能根據溶解度圖表判斷溶液的飽和情況。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	生命教育	
第六週	第二章物質的世界	自-J-A1 自-J-A2	tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 ai-IV-2	Ka-IV-1 Ka-IV-2	1. 使學生知道水對物質溶解度大小的影響因子。 2. 使學生了解濃度與溶解度的表示法。 3. 使學生知道透過實驗讓學生觀察與試驗，並能歸納出結果。 4. 學生能了解未飽和溶液與飽和溶液的意義。	1. 能進行食鹽水分離實驗操作，並了解可利用純物質的特性不同來分離混合物。 2. 認識結晶法、過濾法的原理，並能討論說明原理在生活中的應用。 3. 從探究活動中認識色層分析法。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作	環境教育 生命教育	
第七週	第二章物質的世界	自-J-A1 自-J-A2	ti-IV-1 tm-IV-1 po-IV-2	Ka-IV-3 Ka-IV-4 Mb-IV-2	1. 使學生能了解大氣的成分及其性質。	複習	1. 觀察 2. 口頭詢問	環境教育	

			pe-IV-1 pe-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1		2. 使學生認識惰性氣體及其應用。		3. 紙筆測驗	海洋教育	
第八週	第三章波動與聲音	自-J-A1 自-J-B1	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2	Ka-IV-4 Ka-IV-5 Me-IV-7	1. 由各種波的傳播現象，描述「波」及「波動現象」。 2. 由觀察繩波，了解什麼是週期波。 3. 知道波的週期、頻率、振幅及波長。	1. 連結生活現象，認識「波」及「波動」。 2. 由彈簧波探究活動，了解波傳遞的現象與特性，認識橫波與縱波。 3. 由速率的定義了解波速。 4. 由連續週期波的波形觀察，了解並能說出波的週期、頻率、振幅及波長。 5. 根據定義討論進而理解波速與頻率、波長的關係，並能用以推論週期波的傳播情況。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作	環境教育 安全教育	
第九週	第三章波動與聲音	自-J-A1 自-J-B1	tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3	Ka-IV-6 Ka-IV-7	1. 透過聲音知道物體發聲時，有在振動。 2. 能察覺聲音可藉物質（固、液、氣）傳播。 3. 知道聲音在各種狀態的介質中傳播速率快慢的不同。	1. 由實驗觀察中，歸納得知物體振動才會發聲。 2. 能由生活實例中察覺聲音可藉固、液、氣態物質傳播，由科學史中知道聲波無法在真空中傳播，並認識科學家針對問題進行實驗發現的過程。 3. 從圖表討論中認識影響聲音傳播速率的因素。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗		
第十週	第三章波動	自-J-A1	ti-IV-1	Ka-IV-8	1. 知道聲音可由響	1. 由探究活動中察覺發音體	1. 觀察	環境	

	與聲音	自-J-B1	tm-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1		度、音調、音色來描述。 2. 知道響度大小由聲波的振幅決定。 3. 知道聲波的頻率，影響聲音的高低。 4. 了解不同樂器的聲音不同，是受波形影響。 5. 知道利用超聲波可作測量。 6. 了解樂音與噪音的區別。 7. 能舉出不當噪音所造成的聽覺傷害。 8. 能列舉減輕或消除噪音危害的方法。	的構造和引起發音體振動的力量大小，會影響所產生的聲音。 2. 由生活經驗的討論歸納，認識聲音三要素。 3. 由圖形判斷認識聲音響度、音調、音色與聲波的振幅、頻率、波形相關，並了解樂音與噪音的區別。。 4. 能聲波波形比較聲音的差異。 5. 能討論並列舉噪音來源、影響，並列舉減輕或消除噪音危害的方法。 6. 連結生活經驗察覺聲音的反射現象，並從討論歸納中認識影響聲音是否容易反射的因素。 7. 能運用影響聲音反射的因素，說明回聲的應用及消除。 8. 能由波的觀點比較聲波與超聲波的異同。 9. 察覺可利用超聲波反射進行測量、傳播等，並能說出超聲波的應用實例，如聲納。	2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作	教育	
第十一週	第四章光、影像與顏色	自-J-A1 自-J-B1	tr-IV-1 po-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-2	Ka-IV-8	1. 學生能分辨出發光物體與非發光物體。 2. 學生能了解看到	1. 經由連結生活經驗，分辨出發光物體與不發光物體，了解兩種物體如何引起視覺，以及影子的形成。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育	

					發光物體是由於光進入視網膜。 3. 學生會操作針孔成像實驗並能說出其原理。	2. 從針孔成像探究活動的觀察結果及作圖中，認識光直線前進的現象，以及實像的意義。 3. 能運用原理解釋光線直線前進在生活中的應用。 4 能運用原理作圖，推論影子形成的相關現象。 5. 連結自然現象，察覺光速極快，進而認識光速的大小和影響光速的因素。	驗		
第十二週	第四章光、影像與顏色	自-J-A1 自-J-B1	ti-IV-1 tm-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2 an-IV-1	Ka-IV-8 Ka-IV-9	1. 能說出光的反射現象。 2. 能了解光的反射定律。 3. 了解平面鏡成像的原理。 4. 了解虛像的意義。	1. 舉例說明日常生活中光的反射現象。 2. 由實驗觀察中理解光的反射定律，並用以解釋生活中的反射現象。 3. 由探究活動觀察，及應用反射定律了解平面鏡的成像，以及虛像的意義。 4. 應用反射定律說明凹面鏡與凸面鏡對光線造成會聚或發散的效果。 5. 觀察凹面鏡與凸面鏡的成像情形，連結到生活中的應用。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作		
第十三週	第四章光、影像與顏色	自-J-A1 自-J-B1	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-1	Ka-IV-10 Ka-IV-11 Mb-IV-2	1. 了解光的折射定律。 2. 了解光在不同介質中的傳播速率不同。	1. 連結日常生活現象，察覺光進入不同介質時會發生折射。 2. 由光的折射探究活動理解折射現象以及視深與實深。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	性別 平等 教育 人權	

			an-IV-3			3. 能了解光線折射的成因與折射定律。 4. 能應用折射定律推論可能發生的折射現象。		教育	
第十四週	第四章光、影像與顏色	自-J-A1 自-J-B1	ti-IV-1 tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 ai-IV-2 an-IV-2 po-IV-2 pe-IV-2 pa-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1	Bb-IV-1 Bb-IV-5 Mb-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-2	1. 學生能說出透鏡的種類。 2. 學生會操作凹、凸透鏡成像實驗，並了解其原理。 3. 學生會說出很多光學儀器都是透鏡成像的應用。 4. 學生能說出太陽光經過三稜鏡發生色散的現象。 5. 學生能說出三原色光的種類。 6. 學生能了解色光產生的原因。 7. 學生能了解不透明物體呈現不同顏色的原因。	1. 連結日常生活現象，察覺光線折射造成的成像情形。 2. 能說出透鏡的種類，並應用折射定律反射定律說明凹透鏡與凸透鏡對光線造成會聚或發散的效果。 3. 能操作凸、凹透鏡成像實驗，並由觀察中了解成像原理。 4. 能根據透鏡成像原理說明光學儀器如何應用光學鏡片。 5. 能由觀察或連結生活經驗，察覺太陽光色散的現象。 6. 能說出三原色光。 7. 能由探究活動了解色光與物體顏色產生的原因 8. 能推論不同情境中物體可能呈現的顏色。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作	安全教育 生涯規劃教育	
第十五週	第五章溫度與熱	自-J-A1 自-J-B1	ti-IV-1 tm-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1	Bb-IV-1 Bb-IV-3 Bb-IV-5	1. 了解溫度的意義。 2. 會使用溫度計並了解其原理。 3. 了解什麼是「熱」。	1. 由生活經驗中的冷熱了解溫度的意義。 2. 由自製溫度計探究活動了解溫度計設計原理。 3. 由科學史認識溫標的制	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	性別平等教育	

			pc-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1		4. 了解加熱時間、水溫上升與水量間的關係。 5. 了解熱量的單位意義。 6. 了解什麼是熱量及熱平衡。	訂，察覺公制單位訂定會隨環境或社會狀況而有所變動，並知道不同溫標的溫度可以換算。 4. 從生活中的熱源加熱察覺「熱」會造成物質升溫。 5. 從加熱水的探究活動紀錄，分析數據發現加熱時間(熱量)、水溫上升與水量三者間的關係，進而了解科學家如何定義熱量單位。 6. 由生活經驗討論，了解高溫物體與低溫物體接觸時的「熱流」及熱平衡。			
第十六週	第五章溫度與熱	自-J-A1 自-J-B1	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-1 ah-IV-2	Bb-IV-1 Bb-IV-4	1. 了解比熱的意義。 2. 說出比熱愈大的物質，受熱後溫度愈不易升高。	1. 連結生活經驗，察覺相同熱源下，不同物質的升溫狀況不同。 2. 能進行物體受熱升溫實驗操作與紀錄，並分析數據發現升溫狀況與物質種類有關，進而了解比熱的定義。 3. 能根據比熱定義，推論判斷熱源供熱速率、物質的質量、比熱與升溫快慢的關係。 4. 能根據比熱大小，說明生活中的相關應用或自然界的相關現象。 5. 能根據生活經驗實例，說明熱對物質體積或狀態的影響。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作	環境教育	

第十七週	第五章溫度與熱	自-J-A1 自-J-B1	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-1 an-IV-2 an-IV-3	Aa-IV-3 Aa-IV-5 Mb-IV-2	1. 了解物質三態與熱量的關係。 2. 了解傳導、對流、輻射三種熱傳導方式的異同。 3. 說出熱傳送的物理概念，及應用於日常生活的例子。 4. 了解物質變化與熱量進出有關。 5. 知道物質受熱體積膨脹，遇冷體積收縮的現象。	響。 1. 從探究活動中認識進而了解熱傳播的三種方式。 2. 能舉例並說明傳導、對流、輻射在生活中的現象或應用。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗		
第十八週	第六章物質的基本結構	自-J-A1 自-J-B1	tr-IV-1 tc-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pc-IV-1 pc-IV-2 po-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-2 an-IV-3	Cb-IV-2 Mc-IV-4 Aa-IV-1 Ja-IV-2 Mb-IV-2	1. 了解元素與化合物的定義。 2. 認識常見元素的符號及命名方法。	1. 由科學史了解科學家如何定義元素與化合物，以及化合物可分解為元素、元素可結合成化合物之概念。 2 了解元素需發展命名方法的原因，認識一些常見元素的符號及命名方法。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作	環境教育	
第十九週	第六章物質的基本結構	自-J-A1 自-J-B1	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 an-IV-2 an-IV-3	Aa-IV-4 Jb-IV-3 Mb-IV-2 Aa-IV-5 Cb-IV-1	1. 了解金屬元素與非金屬元素的特性。 2. 了解原子發展史。 3. 了解道耳頓原子說的內容。	1. 從實驗操作過程，認識金屬元素與非金屬元素的特性，並能依特性進行分辨。 2. 認識常見的金屬、非金屬元素性質，察覺元素會因排列方式不同而有不同的性	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育	

					4. 了解質子數、中子數及電子數間的關係。	質。 3. 能說明元素性質與其應用的關聯。 4. 能根據道耳頓原子說，解釋化合物的組成及化學變化的粒子模型。 5. 從科學史了解原子模型的發展，察覺科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。。 6. 從原子模型發展史，了解原子的質子、中子及電子間的數量和質量關係。 7. 能解讀及正確表示原子種類。			
第二十週	第六章物質的基本結構	自-J-A1 自-J-B1	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 an-IV-2 an-IV-3	Aa-IV-4 Jb-IV-3 Mb-IV-2 Aa-IV-5 Cb-IV-1	1. 了解週期表是利用原子序排列出來的。 2. 了解同一族元素具有相似的化學性質。 3. 知道能代表物質基本特性的粒子大多是分子。 4. 能了解化學式的意義。 5. 知道並非所有的基本粒子都是以分子狀態存在。 6. 知道代表物質基本特性的粒子大多	1 從科學史了解週期表中元素排列的規律和週期性，體察科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 2. 由探究活動觀察認識同一族元素有相似的化學反應特性。 3. 由科學史認識分子的概念，體察科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 4. 知道能代表物質基本特性	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作		

					是分子。 7. 能分辨原子與分子的異同	的粒子大多是分子，能分辨原子與分子的異同。 5. 能分辨常見物質的粒子模型。 6. 能根據分子式判斷分子組成，並能說出常見物質的分子式。			
第二十一週	第六章物質的基本結構	自-J-A1 自-J-B1	tr-IV-1 po-IV-1	Aa-IV-4 Jb-IV-3 Mb-IV-2 Aa-IV-5 Cb-IV-1	複習第六章	複習第六章	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	安全教育 生涯規劃教育	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章化學反應	自-J-A1 自-J-B2	ti-IV-1 tr-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-2 pc-IV-1 po-IV-1 ai-IV-1	Ba-IV-3 Ja-IV-3	1. 了解化學變化的定義，並說出生活中的實例。 2. 藉由實驗，探討化學反應前後，物質的質量變化。 3. 了解化學反應前	1. 了解化學變化的定義，並說出生活中的實例。 2. 藉由實驗，探討化學反應前後，物質的質量變化。 3. 了解化學反應前後的物質，稱為反應物與生成物。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作		

					後的物質，稱為反應物與生成物。 4. 了解質量守恆定律。 5. 能用原子說解釋質量守恆定律。				
第二週	第一章化學反應	自-J-A1 自-J-B2	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 pa-IV-2 pc-IV-1 pe-IV-2 an-IV-1 an-IV-3 ai-IV-1	Ja-IV-1 Ja-IV-2 Ja-IV-3 Mb-IV-2 Aa-IV-2 Ja-IV-4	1. 了解原子量的定義與概念。 2. 了解分子量的定義及概念。 3. 能計算出各種元素與化合物的分子量。 4. 了解原子量、分子量是比較的質量。 5. 了解莫耳是物質粒子個數的單位。 6. 能進行物質中分子量、質量與莫耳數間的關係及簡單運算。	1. 了解質量守恆定律。 2. 藉由實驗，探討化學反應前後，物質於封閉系統中的質量變化，及化學反應的質量守恆。 3. 能用原子說解釋質量守恆定律。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗		
第三週	第一章化學反應	自-J-A1 自-J-B2	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-1 pe-IV-1 pa-IV-1	Jc-IV-2 Jc-IV-3 Jd-IV-1 Mc-IV-3	1. 了解化學反應式的定義與概念。 2. 能完整寫出化學反應式。	1. 了解化學反應式的定義與概念。 2. 能完整寫出化學反應式。 3. 能說明化學反應式中各符號的意義。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	性別 平等 教育	

			pc-IV-1 ai-IV-3		3. 能說明化學反應式中各符號的意義。 4. 能運用簡單的化學符號，說明化學變化。 5. 能了解化學反應式中各係數之間的關係。	4. 了解原子量及分子量的定義和概念。 5. 了解原子量、分子量是比較的質量。 6. 解莫耳是一種計數單位。 7. 能運用簡單的化學符號，說明化學變化。 8. 能了解化學反應式中各係數之間的關係。	驗 4. 實驗操作		
第四週	第二章氧化還原反應	自-J-A1 自-J-B2	ti-IV-1 tr-IV-1 pa-IV-2 pc-IV-1 ai-IV-2	Jc-IV-1 Jc-IV-3	1. 根據金屬燃燒的難易，比較不同金屬對氧活性的大小。 2. 了解金屬元素氧化的難易與元素活性大小的關係。 3. 了解金屬的生鏽程度與活性大小，與其氧化物的緻密性有關。 4. 能了解非金屬元素也有活性的大小。	1. 根據金屬燃燒的難易，比較不同金屬對氧活性的大小。 2. 了解金屬元素氧化的難易與元素活性大小的關係。 3. 了解金屬的生鏽程度與活性大小，與其氧化物的緻密性有關。 4. 能了解非金屬元素也有活性的大小。 5. 了解金屬與非金屬氧化物溶於水中的酸鹼性。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗		
第五週	第二章氧化還原反應	自-J-A1 自-J-B2	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1	Jc-IV-4 Mc-IV-3 Mc-IV-4	1. 了解對氧活性大的元素能從對氧活性小的元素的氧化物中，把對氧活性	1. 認識狹義的氧化還原反應。 2. 了解氧化反應與還原反應的關係。	1. 觀察 2. 口頭詢問	生涯規劃教育	

			ai-IV-2 ah-IV-2		小的元素置換出來。 2. 認識狹義的氧化還原反應。 3. 了解氧化反應與還原反應的關係。 4. 了解氧化劑與還原劑的意義。	3. 了解氧化劑與還原劑的意義。 4. 了解對氧活性大的元素能從對氧活性小的元素的氧化物中，把對氧活性小的元素置換出來。	3. 紙筆測驗 4. 實驗操作		
第六週	第二章氧化還原反應	自-J-A1 自-J-B2	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 pe-IV-2 pc-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1 an-IV-3	Ca-IV-2 Jb-IV-1 Jb-IV-2 Jb-IV-3 Mb-IV-2	1. 了解利用還原劑由金屬氧化物冶煉金屬的原理。 2. 了解煉鐵的方法。 3. 認識生鐵、鋼、熟鐵的性質與用途。	1. 了解利用還原劑由金屬氧化物冶煉金屬的原理。 2. 了解煉鐵的方法。 3. 認識生鐵、鋼、熟鐵的性質與用途。 4. 了解漂白作用、抗氧化劑、呼吸與光合作用，皆和氧化還原有關。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗		
第七週	複習				複習	複習	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作		
第八週	第三章電解質與酸鹼鹽	自-J-A1 自-J-B2	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1	Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑	1. 了解電解質與非電解質的定義。 2. 了解阿瑞尼斯的電離說，電解質水	1. 了解電解質與非電解質的定義。 2. 了解阿瑞尼斯的電離說，電解質水溶液在通電時，兩	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	海洋教育	

			pe-IV-2 pc-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1	定。 Jd-IV-1 Jd-IV-5 Mc-IV-4。	溶液在通電時，兩電極處會發生化學反應。 3. 了解強電解質與弱電解質的意義。	電極處會發生化學反應。 3. 了解離子移動是電解質導電的原因。	驗		
第九週	第三章電解質與酸鹼鹽	自-J-A1 自-J-B2	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-1 ah-IV-2	Jd-IV-2 Jd-IV-3 Jd-IV-4	1. 認識實驗室中常用的酸和鹼的性質，歸納出酸與鹼的通性。 2. 了解強酸與弱酸、強鹼與弱鹼的意義、性質及用途。	1. 認識實驗室中常用的酸和鹼的性質，歸納出酸與鹼的通性。 2. 了解強酸與弱酸、強鹼與弱鹼的意義、性質及用途。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作	環境教育	
第十週	第三章電解質與酸鹼鹽	自-J-A1 自-J-B2	tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-2 pa-IV-2 pc-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1	Jd-IV-5 Jd-IV-6 Mc-IV-4 Na-IV-3	1. 知道濃度有許多種表示法，並能了解莫耳濃度的意義。 2. 知道純水會解離出 H^+ 及 OH^- ，了解氫離子濃度及 pH 值可表示水溶液的酸鹼性。 3. 能以 pH 值分辨酸性、中性及鹼性溶液。 4. 可以從各種指示	1. 知道濃度有許多種表示法，並能了解莫耳濃度的意義。 2. 知道純水會解離出 H^+ 及 OH^- ，了解氫離子濃度及 pH 值可表示水溶液的酸鹼性。 3. 能以 pH 值分辨酸性、中性及鹼性溶液。 4. 可以從各種指示劑的變色結果知道溶液的酸鹼性值。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育	

					劑的變色結果知道溶液的酸鹼性值。				
第十一週	第三章電解質與酸鹼鹽	自-J-A1 自-J-B2	tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-2 pa-IV-2 pc-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1	Jd-IV-5 Jd-IV-6 Mc-IV-4 Na-IV-3	1. 由鹽酸與氫氧化鈉的作用來認識酸鹼反應。 2. 認識酸鹼中和反應。 3. 了解中和作用是 H^+ 和 OH^- 化合成水的反應，中和反應的生成物為鹽。 4. 知道生活中常見的鹽之性質，並了解生活中有關鹽類的應用。	1. 由鹽酸與氫氧化鈉的作用來認識酸鹼反應。 2. 認識酸鹼中和反應。 3. 了解中和作用是 H^+ 和 OH^- 化合成水的反應，中和反應的生成物為鹽。 4. 知道生活中常見的鹽之性質，並了解生活中有關鹽類的應用。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作		
第十二週	第四章反應速率與平衡	自-J-A1 自-J-B2	tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-2 pc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-1 ah-IV-2	Je-IV-1 Mb-IV-2	1. 了解化學反應的快慢即是反應速率。 2. 知道參與反應的物質顆粒愈小，接觸面積愈大，反應速率愈快。參與反應的物質濃度愈高，反應速率愈快。 3. 了解化學反應的快慢即是反應	1. 了解化學反應的快慢即是反應速率，可由化學反應的現象來比較。 2. 能了解催化劑的意義。 3. 能舉例出催化劑加快化學反應速率的實例，並了解催化劑在化學反應中的功能。 4. 了解生物體內有許多催化劑的功用，且了解催化劑是有選擇性的。 5. 了解接觸面積、濃度與溫度，對反應速率的關係。 6. 知道參與反應的物質濃度	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育	

					速率。 4. 知道參與反應的物質溫度愈高，反應速率愈快。 5. 了解碰撞學說的意義，並能利用碰撞學說解釋溫度對反應速率的影響。 6. 知道日常生活中，有關溫度對反應速率影響的實例。	愈高，反應速率愈快。 7. 知道參與反應的物質溫度愈高，反應速率愈快。 8. 知道參與反應的物質顆粒愈小，接觸面積愈大，反應速率愈快。 9. 能利用碰撞學說解釋溫度對反應速率的影響。 10. 知道日常生活中，有關接觸面積、濃度與溫度對反應速率影響的實例。			
第十三週	第四章反應速率與平衡	自-J-A1 自-J-B2	ti-IV-1 tr-IV-1 ai-IV-3	Je-IV-2 Je-IV-3	1. 能了解催化劑的意義，並了解催化劑在化學反應中的功能。 2. 了解催化劑是有選擇性的。 3. 了解什麼是可逆反應。 4. 了解化學平衡的概念，認識影響化學平衡的因素。 5. 知道化學平衡會受濃度、容器體積、壓力等因素之	1. 了解什麼是可逆反應。 2. 了解化學平衡的概念，認識影響化學平衡的因素。 3. 知道化學平衡會受濃度、容器體積、壓力等因素之改變而移動。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作	海洋環境教育	

第十四週	第五章有機化合物	自-J-A1 自-J-B2	ti-IV-1 tr-IV-1 tc-IV-1 pa-IV-1 po-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-1	Cb-IV-3 Jf-IV-1 Jf-IV-2 Jf-IV-3 Nc-IV-2 Nc-IV-3 Mc-IV-3	改變而移動。 1. 能分辨有機物與無機物的差別，知道有機物的定義。 2. 認識有機化合物的結構。 3. 了解石油分餾後的組成成分與應用。	1. 能分辨有機物與無機物的差別，知道有機物的定義。 2. 藉由麵粉、糖與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。 3. 學生能運用知識解釋自己論點的正確性。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	海洋環境環境教育	
第十五週	第五章有機化合物	自-J-A1 自-J-B2	ti-IV-1 tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 po-IV-2 pe-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-1 ah-IV-2 an-IV-1	Jf-IV-3 Jf-IV-4 Mc-IV-3 Mc-IV-4 Na-IV-4 Na-IV-5 Jf-IV-3 Mc-IV-3 Mc-IV-4	1. 認識天然氣、煤的來源、成分與應用。 2. 認識醇的結構與性質。 3. 認識酸的結構與性質。 4. 認識酯的結構與性質。 5. 藉由酯的製造，了解酯化反應，並知道酯的性質。	1. 認識有機化合物的結構。 2. 了解石油分餾後的組成成分與應用。 3. 認識天然氣、煤的來源、成分與應用。 4. 認識醇的結構與性質。 5. 認識酸的結構與性質。 6. 認識酯的結構與性質。 7. 藉由酯的製造，了解酯化反應，並知道酯的性質。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作	環境教育生命教育	
第十六週	第五章有機化合物	自-J-A1 自-J-B2	ti-IV-1 tr-IV-1 tc-IV-1	Jf-IV-3 Jf-IV-4 Mc-IV-3	1. 了解聚合物的定義及應用。 2. 了解衣料纖維的	1. 了解聚合物的定義及應用。 2. 了解衣料纖維的來源與應用。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育生命教育	

			po-IV-1 po-IV-2 pe-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-1 ah-IV-2 an-IV-1	Mc-IV-4 Na-IV-4 Na-IV-5 Jf-IV-3 Mc-IV-3 Mc-IV-4	來源與應用。 3. 認識各種食物，如醣類、蛋白質、油脂的成分。 4. 藉由肥皂的製作，了解油脂的皂化反應。 5. 了解肥皂能清除油污的原理，並知道清潔劑與肥皂的異同。	3. 認識各種食物，如醣類、蛋白質、油脂的成分。 4. 藉由肥皂的製作，了解油脂的皂化反應。 5. 了解肥皂能清除油污的原理，並知道清潔劑與肥皂的異同。	驗	教育	
第十七週	第六章力與壓力	自-J-A1 自-J-B2	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1	Eb-IV-1 Eb-IV-3	1. 說出力意義。 2. 了解力對物體產生的影響。 3. 了解力有不同的種類並能舉例說明 4. 了解質量、重量與力之間的關係，並知道力的單位。 5. 了解力的表示法。 6. 了解力的合成與力的分解。	1. 說出力意義。 2. 了解力對物體產生的影響。 3. 了解力有不同的種類並能舉例說明 4. 了解質量、重量與力之間的關係，並知道力的單位。 5. 了解力的表示法。 6. 了解力的合成與力的分解。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作	環境教育 生命教育	
第十八週	第六章力與壓力	自-J-A1 自-J-B2	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1	Eb-IV-4	1. 了解摩擦力的意義及影響摩擦力的因素。	1. 了解摩擦力的意義。 2. 藉由改變重量及接觸面性質的實驗，了解摩擦力的意義及影響摩擦力的因素。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境教育 生命教育	

			pc-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1		2. 知道摩擦力在生活中的應用。	3. 知道摩擦力在生活中的應用。 4. 了解靜摩擦力和動摩擦力。	驗	教育 海洋 教育	
第十九週	第六章力與壓力	自-J-A1 自-J-B2	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-1	Eb-IV-5 Ec-IV-1 Ec-IV-2 Mb-IV-2	1. 了解壓力、水壓的意義。 2. 能了解連通管原理及帕斯卡原理。 3. 了解大氣壓力的意義。	1. 了解壓力、水壓的意義。 2. 能了解連通管原理及帕斯卡原理。 3. 了解大氣壓力的意義。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作	環境 教育	
第二十週	第六章力與壓力	自-J-A1 自-J-B2	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-1 an-IV-1 an-IV-3	Eb-IV-6 Mb-IV-2	自-J-A1 自-J-B2 1. 知道日常生活中常見的浮力例子。 2. 了解浮力的定義。 3. 了解物體在液體中所減輕的重量，等於物體所排開的液體重，即是浮力。 4. 了解影響浮力的因素。	1. 知道日常生活中常見的浮力例子。 2. 了解浮力的定義。 3. 了解物體在液體中所減輕的重量，等於物體所排開的液體重，即是浮力。 4. 了解影響浮力的因素。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	環境 教育 海洋 教育	

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一學期科技領域資訊科技科 教學計畫表 設計者：陳志遠（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第三冊第1章資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵～1-2 網路禮儀與規範	科-J-A1 科-J-C1	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 了解資訊倫理的意義。 2. 了解資訊倫理的規範。 3. 了解資訊倫理的對象。	1. 介紹倫理與資訊倫理的意義。 2. 介紹資訊倫理的規範與對象。 3. 介紹網路禮儀也是資訊倫理的一部分。 4. 介紹網路禮儀要注意的原則。 (1)友善與尊重。 (2)安全與隱私。 (3)正確、清楚與簡潔。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】	

			趣，不受性別限制。						
第二週	第三冊第1章資訊倫理 1-2 網路禮儀與規範～1-3PAPA 理論	科-J-A1 科-J-C1	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 認識 PAPA 理論的意義。	1. 介紹 PAPA 理論的緣由。 2. 介紹 PAPA 資訊倫理的隱私權，並舉生活情境案例說明。 3. 介紹 PAPA 資訊倫理的正確性，並舉新聞快報案例說明。 4. 介紹 PAPA 資訊倫理的所有權，並舉生活情境案例說明。 5. 介紹 PAPA 資訊倫理的近用權。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】	
第三週	第三冊第1章資訊倫理 1-4 數位落差的意義～習作第一章	科-J-A1 科-J-C1	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 了解數位機會與數位落差的關係。 2. 了解消除近用障礙的意義。	1. 介紹數位落差的意義。 2. 介紹我國縮短數位落差的措施與歷史。 3. 介紹數位機會中心。 4. 介紹數位學伴。 5. 介紹障礙者近用資訊的改善。 6. 練習習作第1章選擇題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】	

			人。 運 a-IV-3 能具備探 索資訊科 技之興 趣，不受 性別限 制。						
第四 週	第三冊第 1 章資訊 倫理 習作第一 章	科-J-A1 科-J-C1	運 a-IV-1 能落實健 康的數位 使用習慣 與態度。 運 a-IV-2 能了解資 訊科技相 關之法 律、倫理 及社會議 題，以保 護自己與 尊重他 人。	資 H-IV-4 媒體與資 訊科技相 關社會議 題。 資 H-IV-5 資訊倫理 與法律。	1. 了解資 訊倫理的 意義。 2. 了解資 訊倫理的 規範。 3. 了解資 訊倫理的 對象。 4. 了解資 訊倫理的 意義與重 要性。	1. 練習習作第 1 章實作題。 2. 練習習作第 1 章討論題。 3. 檢討習作第 1 章選擇題。 4. 檢討習作第 1 章實作題。 5. 檢討習作第 1 章討論題。	1. 發表 2. 口頭討 論 3. 平時上 課表現 4. 作業繳 交 5. 學習態 度 6. 課堂問 答	【人權教 育】 【品德教 育】	
第五 -八 週	第三冊第 2 章進階 程式(1) 2- 1Scratch 程式設計 -陣列篇	科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資 訊系統 的基本組 成與運 算原理。 運 t-IV-3 能設計資 訊作品以 解決生活 問題。	資 P-IV-3 陣列程式 設計實 作。	1. 了解陣 列的概念 與結構。 2. 了解變 數與陣列 的差異。 3. 評估使 用陣列的 時機。 4. 了解 Scratch	1. 介紹陣列的概念與特性。 2. 複習七上變數積木的運用。 3. 介紹利用變數產生清單積木的群組。 4. 介紹清單積木的種類。 5. 介紹陣列如何應用。 6. 觀察範例《來抽獎》的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。	1. 發表 2. 口頭討 論 3. 平時上 課表現 4. 作業繳 交 5. 學習態 度 6. 課堂問 答	【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	

			運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	的陣列應用。 5. 了解 Scratch 清單的積木使用。 6. 了解 Scratch 變數的積木使用。 7. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 8. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 9. 了解 Scratch 字串組合的積木使用。 10. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 11. 了解 Scratch 運算的積木使用。	(2)練習透過問題拆解，思考範例運用清單積木的組合，並了解變數、計次式迴圈、隨機取數、字串組合的積木。 (3)檢視執行程式的結果。 7. 觀察範例《找因數》的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例運用清單積木的組合，並了解變數、計次式迴圈、字串組合、單向選擇結構、運算、詢問的積木。 (3)檢視執行程式的結果。 8. 觀察範例《撲克發牌》的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，匯入範例的背景和角色。 (3)練習透過問題拆解，思考範例運用清單積木的組合，並了解變數、計次式迴圈、隨機取數、單向選擇結構、運算、廣播訊息的積木。 (4)檢視執行程式的結果。			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

					12. 了解Scratch廣播訊息的積木使用。				
第九 -十 一週	第三冊第 2 章進階 程式(1) 2- 2Scratch 程式設計 -角色變 數篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資 訊系統的基本組成 架構與運 算原理。 運 t-IV-3 能設計資 訊作品以 解決生活 問題。 運 t-IV-4 能應用運 算思維解 析問題。 運 p-IV-1 能選用適 當的資訊 科技組織 思維，並 進行有效 的表達。 運 p-IV-2 能利用資 訊科技與 他人進行 有效的互 動。	資 A-IV-2 陣列資料 結構的概 念與應 用。	1. 了解角 色變數的 概念。 2. 了解全 域變數與 角色變數 的差異。 3. 了解 Scratch 動作的積 木使用。 4. 了解 Scratch 偵測的積 木使用。 5. 了解 Scratch 無窮迴圈 的積木使 用。 6. 了解 Scratch 條件式迴 圈的積木 使用。	1. 介紹角色變數的概念。 2. 介紹全域變數的設定。 3. 介紹角色變數的設定。 4. 說明全域變數與角色變數的差別。 5. 觀察範例《戰車王》的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，匯入範例的背景和角色。 (3)練習透過問題拆解，思考範例運用角色變數其積木的組合，並了解隨機取數、單向選擇結構、運算、廣播訊息、動作、偵測、無窮迴圈、條件式迴圈的積木。 (4)檢視執行程式的結果。	1. 發表 2. 口頭討 論 3. 平時上 課表現 4. 作業繳 交 5. 學習態 度 6. 課堂問 答	【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 。	
第十	第三冊第	科-J-A2	運 t-IV-1	資 A-IV-2	1. 了解	1. 練習習作第 2 章實作題，	1. 發表	【品德教	

二週	2 章進階程式(1) 習作第二章	科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	陣列資料結構的概念與應用。	Scratch 的陣列應用。 2. 了解 Scratch 的角色變數應用。	撰寫《環保測驗》的程式。 (1)利用題目說明與遊戲畫面，了解實作題的解題步驟。 (2)練習撰寫實作題的程式，並思考所需使用到的積木。 2. 練習習作第 2 章實作題，撰寫《星際爭霸》的程式。 (1)利用題目說明與遊戲畫面，了解實作題的解題步驟。 (2)練習撰寫實作題的程式，並思考所需使用到的積木。 3. 檢討習作第 2 章實作題《環保測驗》。 4. 檢討習作第 2 章實作題《星際爭霸》。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	育】 【閱讀素養教育】	
第十三-十六週	第三冊第 2 章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1. 了解分身的概念。 2. 能將重複的角色匯整成分身。	1. 介紹分身的概念。 2. 介紹不使用分身的執行結果。 3. 介紹使用分身的執行結果。 4. 介紹利用角色變數來建立分身。 5. 觀察範例《螞蟻搬乳酪》的	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【品德教育】 【閱讀素養教育】	

			能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		3. 了解 Scratch 的分身應用。 4. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 5. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 6. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。	執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，匯入範例的背景和角色。 (3)練習透過問題拆解，思考範例運用分身其積木的組合，並了計次式迴圈、隨機取數、單向選擇結構、廣播訊息、動作、偵測、條件式迴圈、畫筆的積木。 (4)檢視執行程式的結果。 6. 觀察範例《電子琴模擬》的執行，並思考運用到的素材及如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，匯入範例的背景和角色。 (3)練習透過問題拆解，思考範例運用分身其積木的組合，並了清單、變數、計次式迴圈、運算、廣播訊息、動作、音樂、雙向選擇結構的積木。 (4)檢視執行程式的結果。	5. 學習態度 6. 課堂問答		
第十七週	第三冊第2章進階程式(1)習作第二章	科-J-A2 科-J-A3。 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1. 了解 Scratch 的角色變數應用。 2. 了解 Scratch 的分身應用。	1. 練習習作第2章實作題，撰寫《水族箱》的程式。 (1)利用題目說明與遊戲畫面，了解實作題的解題步驟。 (2)練習撰寫實作題的程式，並思考所需使用到的積木。 2. 練習習作第2章實作題，撰寫《打蚊子》的程式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態	【品德教育】 【閱讀素養教育】	

			訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			(1)利用題目說明與遊戲畫面，了解實作題的解題步驟。 (2)練習撰寫實作題的程式，並思考所需使用到的積木。 3.練習習作第2章討論題，自行創造遊戲或模擬。 (1)練習設計遊戲或模擬的背景。 (2)練習設計遊戲或模擬的角色。 (3)練習撰寫遊戲或模擬的程式，並使用各種學過的積木。 4.檢討習作第2章實作題《水族箱》。 5.檢討習作第2章實作題《打蚊子》。 6.檢討習作第2章討論題。	度 6. 課堂問答		
第十八週	第三冊第3章資訊科技與相關法律 3-1 電腦與法律～ 3-2 電腦與網路犯罪概述	科-J-B2 科-J-C1	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 了解電腦與法律的關係。 2. 了解電腦犯罪與網路犯罪的差別。 3. 了解電腦犯罪的概念。 4. 了解電腦犯罪的類型。	1. 介紹法律與倫理。 2. 介紹資訊與法律的連結。 3. 討論法律在各行業、生活上該注意的行為。 4. 介紹電腦犯罪與網路犯罪的差別。 5. 介紹電腦犯罪的定義。 6. 介紹以電腦系統為犯罪標的類型。 (1)妨害電腦使用罪。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【法治教育】	

			人。						
第十九週	第三冊第3章資訊科技與相關法律 3-2 電腦與網路犯罪概述	科-J-B2 科-J-C1	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 了解電腦犯罪的類型。 2. 了解網路犯罪的概念。 3. 了解網路犯罪的類型。	1. 介紹以電腦系統為犯罪標的類型。 (2)非法入侵他人網站。 (3)散布電腦病毒。 2. 介紹網路犯罪的定義。 3. 介紹以網路為犯罪場域的類型。 (1)網路販售影音光碟。 (2)網路販售違禁及管制物品，包含色情或暴力出版品、武器槍砲彈藥刀械，以及毒品、麻醉藥品。 (3)散布猥褻圖畫影像等。 (4)網路販賣贓物。 (5)網路詐欺。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【法治教育】	
第二十週	第三冊第3章資訊科技與相關法律 3-2 電腦與網路犯罪概述～ 3-3 著作權法及個資法罰則	科-J-B2 科-J-C1	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 了解網路犯罪的類型。 2. 了解著作權法罰則的重要性。 3. 了解個資法罰則的重要性。	1. 介紹以網路為犯罪場域的類型。 (6)網路賭博。 2. 介紹著作權法的罰則。 (1)非法重製著作物。 (2)非法利用著作物。 (3)舉生活情境案例說明。 3. 介紹個資法的罰則。 (1)公務機關對個資的責任，並舉新聞快報案例說明。 (2)非公務機關對個資的責任，並舉生活情境案例說明。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【法治教育】	
第二十一週	第三冊第3章資訊科技與相關法律 習作第三章	科-J-B2 科-J-C1	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1. 了解電腦與法律的關係。 2. 了解電腦犯罪與網路犯罪	1. 練習習作第3章選擇題。 2. 練習習作第3章討論題。 3. 檢討習作第3章選擇題。 4. 檢討習作第3章討論題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳	【人權教育】 【法治教育】	

					的差別。		交		
--	--	--	--	--	------	--	---	--	--

110 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期科技領域資訊科技科 教學計畫表 設計者：陳志遠（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第四冊第 4 章進階程式設計(2) 4-1 模組化的概念	科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	1. 了解模組的概念。 2. 了解模組化的概念。 3. 了解副程式的概念。	1. 介紹模組化的概念，並舉生活例子說明。 2. 介紹模組化的特性。 3. 介紹副程式的概念與特性，並以 Scratch 舉例說明。 4. 複習七上畫筆積木的運用。 5. 複習七上繪製正方形的程式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】	
第二-三週	第四冊第 4 章進階程式設計(2) 4-2 認識模	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決	1. 了解 Scratch 的模組化。	1. 觀察範例《畫平行排列的正方形》的執行，並思考程式如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【品德教育】 【閱讀素養教育】	

	組化程式設計	科-J-B2	架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	實作。	2. 了解 Scratch 畫筆的積木使用。 3. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 4. 了解 Scratch 函式的積木使用。 5. 了解 Scratch 模組化的差別。 6. 了解副程式的參數概念。	的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例運用模組化將積木組合，並了解函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 (3)檢視執行程式的結果。 2. 完成課本練習題，撰寫小貓向上依序畫出六個平行排列的正方形程式。 (1)練習撰寫練習題的程式，並使用函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 (2)檢視執行程式的結果。 3. 比較模組化程式前後的差別。 4. 了解副程式的參數的概念。 5. 觀察範例《畫逐漸擴大的正方形》的執行，並思考程式如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例運用模組化將積木組合，並了解函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 (3)檢視執行程式的結果。 6. 完成課本練習題，撰寫小貓向左畫出四個逐漸擴大的正方形程式。 (1)練習撰寫練習題的程式，並使用函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 (2)檢視執行程式的結果。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
--	--------	--------	--	-----	---	--	--	--	--

						7. 比較模組化程式前後、利用副程式與副程式的參數之間的差別。			
第四- 五週	第四冊第 4 章進階程式設計(2) 4-3 模組化程式設計的應用	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 了解 Scratch 的模組化應用。 2. 了解 Scratch 函式的積木使用。 3. 了解 Scratch 計次式迴圈、無窮迴圈的積木使用。 4. 了解 Scratch 單向選擇結構、雙向選擇結構的積木使用。 5. 了解 Scratch 分身的積木使用。	1. 觀察範例《小鳥吃蟲》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，匯入範例的背景和角色。 (3)練習透過問題拆解，思考範例運用模組化將積木組合，並了解函式、分身、計次式迴圈、無窮迴圈、單向選擇結構和雙向選擇結構的積木。 (4)檢視執行程式的結果。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】	
第六週	第四冊第 4 章進階程式設計(2) 習作第四章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 了解 Scratch 的模組化。 2. 了解 Scratch	1. 練習習作第 4 章實作題，撰寫畫旋轉正方形的程式。 (1)利用問題分析，了解實作題的解題步驟。 (2)練習撰寫實作題的程式，並使用函式、畫筆、計次式	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養教育】	

			的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		畫筆的積木使用。 3. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 4. 了解 Scratch 函式的積木使用。	迴圈的積木。 2. 練習習作第 4 章實作題，撰寫隨機畫星星的程式。 (1)利用問題分析，了解實作題的解題步驟。 (2)練習撰寫實作題的程式，並使用函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 練習習作第 4 章討論題。 (1)討論欲畫出的圖形，並了解程式的意義。 (2)練習運用模組化撰寫討論題的程式，並使用函式、畫筆、計次式迴圈的積木。 3. 檢討習作第 4 章實作題。 4. 檢討習作第 4 章討論題。	6. 課堂問答		
第七週	第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 5-1 媒體與資訊科技～ 5-3 言論自由	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1. 了解媒體與資訊科技的意涵。 2. 了解資訊素養的意涵。 3. 了解媒體與資訊科技的關係。 4. 了解資訊失序的意涵。 5. 了解資訊失序相關案例。 6. 了解防	1. 介紹媒體和資訊科技的意涵。 2. 介紹資訊素養的意涵。 3. 介紹資訊失序的意涵與影響，包含平面媒體有關謠言、不實資訊的調查報告、以及政府的立法或修法。 4. 介紹資訊失序的類型，包含錯誤資訊、不實資訊和惡意資訊。 5. 介紹資訊失序的相關案例，並介紹查證不實資訊的相關資源。 6. 介紹防範不實資訊的三不二要原則（不輕信、不散播、不製造、要查證、要澄清）。 7. 介紹言論自由的意涵，包	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	

			技之興趣，不受性別限制。		範不實資訊的原則。 7. 了解言論自由的意涵。 8. 了解法律對於言論自由的賦予權利與限制。 9. 了解法律對於網路言論自由的保障與規範。	含溝通與表達的方式。 8. 介紹法律對於言論自由的賦予權利、規範和限制。 9. 介紹法律對於網路言論自由的保障、規範和相關法律責任，並知道什麼是公然、公然侮辱罪和毀謗罪。			
第八週	第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題 5-4 網路霸凌～5-5 網路成癮、習作第五章	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1. 了解網路霸凌的意涵。 2. 了解常見的網路霸凌行為。 3. 了解如何面對網路霸凌。 4. 了解網路霸凌的法律問題。 5. 了解網路成癮的意涵。 6. 了解網	1. 介紹網路霸凌的意涵。 2. 介紹校園霸凌的意涵，並介紹校園霸凌的投訴專線與資源。 3. 介紹常見的網路霸凌行為及傷害，包含文字嘲弄、圖像騷擾、訊息恐嚇、社交孤立。 4. 介紹如何面對網路霸凌的六大觀念。 5. 介紹網路霸凌行為的相關法律責任及其法律諮詢管道。 6. 介紹網路成癮的意涵。 7. 介紹網路成癮對身理及心理可能造成的影響，並介紹網路成癮使用評量表，了解自身網路沉迷程度。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】 【安全教育】。 【性別平等教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	

			技之興趣，不受性別限制。		路成癮對身心的影響。	8. 完成習作第 5 章上網經驗量表。			
第九週	第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 習作第五章	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1. 了解媒體與資訊科技的意涵。 2. 了解資訊素養的意涵。 3. 了解媒體與資訊科技的關係。 4. 了解資訊失序的意涵。 5. 了解資訊失序相關案例。	1. 練習習作第 5 章選擇題。 2. 練習習作第 5 章討論題。 3. 檢討習作第 5 章選擇題。 4. 檢討習作第 5 章討論題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】 【安全教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	
第十週	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-1 演算法概念與原則 ~6-2 排序的原理與範例	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解演算法的概念與特性。 2. 了解演算法的表示方式。 3. 了解排序資料的原理。	1. 介紹演算法的概念。 2. 複習七上流程圖符號的功能與說明。 3. 介紹演算法的表示方式，包含文字敘述、流程圖等。 4. 舉例說明演算法效能的概念。 5. 介紹資料的排序原理與範例。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】	
第十	第四冊第 6	科-J-A2	運 t-IV-1	資 A-IV-3	1. 了解選	1. 介紹選擇排序法的流程。	1. 發表	【品德教	

一-十四週	章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例	科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	基本演算法的介紹。	擇排序法。 2. 利用 Scratch 範例實作選擇排序法。 3. 了解插入排序法。 4. 利用 Scratch 範例實作插入排序法。	2. 觀察選擇排序法範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、函式、變數、計次式迴圈、單向選擇結構、隨機取數和邏輯運算的積木。 (3)檢視執行程式的結果。 3. 介紹插入排序法的流程。 4. 觀察插入排序法範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、變數、計次式迴圈、條件式迴圈、隨機取數和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。 5. 練習習作第 6 章實作題的選擇排序法。 6. 練習習作第 6 章實作題的插入排序法。 7. 檢討習作第 6 章實作題，了解選擇排序法和插入排序法的執行過程。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	育】 【閱讀素養教育】	
第十五-十九週	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解搜尋資料的原理。 2. 了解循序搜尋	1. 介紹資料的搜尋原理與範例。 2. 介紹循序搜尋法的流程。 3. 觀察循序搜尋法範例的執行，並思考如何運作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【品德教育】 【閱讀素養教育】	

			算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		法。 3. 利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。 4. 了解二元搜尋法。 5. 利用 Scratch 範例實作二元搜尋法。	(1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、變數、詢問、計次式迴圈、條件式迴圈、雙向選擇結構、隨機取數和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。 4. 觀察循序搜尋法範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、變數、詢問、計次式迴圈、條件式迴圈、雙向選擇結構、隨機取數和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。 5. 介紹二元搜尋法的流程。 6. 觀察二元搜尋法 1 範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、變數、詢問、條件式迴圈、單向選擇結構、雙向選擇結構和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。	5. 學習態度 6. 課堂問答		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

						(3)檢視執行程式的結果。 7. 觀察二元搜尋法 1 範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、變數、詢問、條件式迴圈、單向選擇結構、雙向選擇結構和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。 8. 觀察二元搜尋法 2 範例的執行，並思考如何運作。 (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。 (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解清單、函式、變數、詢問、計次式迴圈、條件式迴圈、單向選擇結構、雙向選擇結構、隨機取數和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 (3)檢視執行程式的結果。			
第二十週	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 習作第六章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解搜尋資料的原理。 2. 了解循序搜尋法。 3. 利用 Scratch	1. 練習習作第 6 章實作題的循序搜尋法。 2. 練習習作第 6 章實作題的二元搜尋法。 3. 練習習作第 6 章討論題。 4. 檢討習作第 6 章實作題與討論題，了解循序搜尋法和二元搜尋法的執行過程。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】	

			能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		範例實作 循序搜尋法。				
--	--	--	--------------------	--	----------------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣榮國民中學八年級第一學期藝術領域視覺藝術、表演藝術、音樂科 教學計畫表 設計者：吳嘉雯 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第3冊

二、本領域每週學習節數：3節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	表演藝術 粉墨登場 喜迎神	藝-J-B1 應 用藝術符號 以表達觀點 與風格 藝-J-B3 善 用多元感官 理解藝術與 生活關聯展 現美感意識	表 1-IV-2 能理解表 演的形 式、文本 與表現技 巧並創作 發表。 表 3-IV-4 養成鑑賞 習慣適性 發展。	表 E-IV-1 聲音、身 體、情感、 時間、空 間、動力、 即興、動作 等戲劇或舞 蹈元素。 表 A-IV-3 表演形式分 析、文本分 析。	1. 從廟宇活 動認識表演 藝術。 2. 認識藝 陣。 3. 能認識歌 仔戲的定義 及語言特質 4. 能認識歌 仔戲各型 態、行當、 音樂、身段	1. 從廟宇活動認 識表演藝術。 2. 認識藝陣。 3. 認識歌仔戲本 質與起源。 4. 認識歌仔戲各 時期的型態行當 5. 說明精緻歌仔 戲及發展。 6. 認識文、武場 7. 學習身段	(一)歷程 性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表 現。 (二)總結 性評量	【性別平 等教育】 【品德教 育】 。	
第二週	表演藝術 粉墨登場 喜迎神	藝-J-A1 參 與藝術活動 增進美感知 能。 藝-J-B1 用	表 1-IV-1 能運用特 定元素、 形式、技 巧與肢體	表 E-IV-1 聲音、身 體、情感、 時間、空 間、動力、	1. 學會野臺 臨場反應。 2. 欣賞不同 類型歌仔戲 表演寫出自	1. 身段練習。 2. 認識唱腔口 白。 3. 認識曲調。 4. 認識歌仔戲四	(一)歷程 性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度	【性別平 等教育】 【品德教 育】	

		藝術符號表達觀點風格 藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術與生活的關聯以展現美感意識。	語彙表現想法，發展多元能力並在劇場中呈現表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣並能適性發展。	即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	己感想。 3. 學會以更多元的角度欣賞歌仔戲	大齣。 5. 學唱身騎白馬 6. 認識胡撇仔。	4. 隨堂表現。 (二)總結性評量		
第三週	音樂 鑼鼓喧天 震廟埕	藝-J-B1 用藝術符號表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術與生活的關聯以展現美感意識。	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂風格改編樂曲以表達觀點 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙賞析各類音樂作品體會藝術美。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	1. 認識北管 2. 認識工尺譜 3. 認識南管樂器。 4. 認識南管音樂現代化 5. 新詩與南管結合。 6. 認識伴奏文武場。	1. 認識北管樂 2. 學習鑼鼓經。 3. 認識工尺譜。 4. 認識南管樂器 5. 透過心心南管樂坊認識南管音樂現代化。 6. 欣賞新詩與南管音樂的結合鄉愁。 7. 認識歌仔戲曲中伴奏的文武場	(一)歷程性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二)總結性評量	【多元文化教育】	

第四週	視覺藝術 穿越今昔 藝象新	藝-J-B3 用 多元感官探 索理解藝術 與生活關聯 展現美感。	視 3-IV-1 透過多元 藝文活動 參與培養 對在地藝 文環境關 注態度。	視 A-IV-2 傳統藝術、 當代藝術、 視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族 群藝術、全 球藝術。	1. 欣賞廟宇 建築傳統工 藝美術美。 2. 透過不同 寺廟建築欣 賞傳統工藝 在建築當中 不同展現。	1. 介紹廟宇工藝 剪黏與交趾陶。 2. 介紹廟宇結構 之美以及廟宇中 的石雕與彩繪。	(一)歷程 性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表 現。 (二)總結 性評量	【多元文 化教育】	
第五週	視覺藝術 穿越今昔 藝象新	藝-J-B3 善 用多元感官 探索理解藝 術與生活的 關聯，以展 現美感意 識。	視 1-IV-1 使用構成 要素和形 式原理表 達情感與 想法。 視 3-IV-1 透過多元 藝文活動 參與培養 在地藝文 環境關注	視 E-IV-1 色彩理論、 造形表現、 符號意涵。 視 A-IV-3 在地及各族 群藝術、全 球藝術。	1. 學生能學 習傳統工藝 在現代的發 展。 2. 學生能設 計並創作剪 紙作品。	1 介紹傳統工藝 美術現代發展可 能性以及廟宇當 中吉祥。 2 由木雕窗的造 型切入欣賞剪紙 現代發展引導學 生進行剪紙設計 創作。	(一)歷程 性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表 現。 (二)總結 性評量	【多元文 化教育】	
第六週	視覺藝術 咱ㄟ所	藝-J-B3 善 用多元感官	視 2-IV-3 能理解藝	視 A-IV-2 傳統藝術、	1. 從日據前 輩美術家到	1. 從福爾摩沙美 麗之島連結自己	(一)歷程 性評量	【生命教 育】	

	在・彼 ㄟ時代	探索理解藝術與生活的關聯以展現美感意識。	術產物的功能與價值以拓展多元視野 視 3-IV-1 透過多元藝文活動的參與培養對在地藝文環境關注態度	當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-1 公共藝術、在地各族群藝文活動、藝術薪傳。	當代臺灣畫家作品欣賞 中理解臺灣時代社會變遷體會臺灣自然地貌與人文民俗美 2. 理解藝術家對所處時代的關懷與影響。	印象中最美風景 2. 比較 1934 年嘉義街景與同一地點街景景貌 3. 理解臺灣前輩寫生觀念與創作技法藝術啟蒙。 4. 引導認識臺展三少年其人其事	1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二)總結性評量		
第七週 (第一次 段考週)	視覺藝術 咱ㄟ所 在・彼 ㄟ時代	藝-J-B3 善用多元感官 探索理解藝術與生活的關聯展現美感意識。	視 1-IV-2 使用多元媒材技法表現個人社群觀點 視 1-IV-4 透過議題創作表達生活環境及社會文化理解。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	1. 透過觀察感受畫鑑賞理解藝術家所處時代關懷與影響。 2. 用曾經學習的藝術媒材呈現自己對當代社會環境的印象感受與想法	1. 引導學生體解畫家如何用藝術展現個人對主體性的探索與追求，體現生命的終極關懷。 2. 引導學生嘗試理解與思辨臺灣社會文化變遷，反求諸己，探索個人關懷面向。	(一)歷程性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二)總結性評量	【生命教育】	
第八週	視覺藝術 感受生活	藝-J-B3 善用多元感官	視 2-IV-3 理解藝術	視 E-IV-1 色彩理論、	1. 透過觀察主題對象，	1. 透過商標設計帶入認識標準	(一)歷程性評量	【人權教育】	

	玩設計	探索理解藝術與生活關聯展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動社會議題	產物功能價值拓展多元視野 視 3-IV-3 應用設計式思考及藝術知能因應生活情境尋求解決方案。	造形表現、符號意涵。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	嘗試運用特徵進行設計 2. 觀察並理解社會議題，並嘗試設計思考進行問題解決。	字、品牌與色彩心理學、簡約質感商品視覺重點 2. 認識字體美感傳達方式。 3. 設計漢字藝術 4. 理解藝術與設計可以合作。 5. 理解臺灣沒落民族文化透過設計增加曝光度	1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二)總結性評量	【法治教育】 【書法課程】	
第九週	視覺藝術版中有畫	藝-J-B1 應用藝術符號以表達觀點與風格。	視 1-IV-4 透過議題創作表達對生活環境社會文化理解。 視 2-IV-2 理解視覺符號意義並表達多元觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	1. 能經由版畫作品認識版畫藝術歷史及理解版畫的功能。 2. 經由製作版畫作品瞭解其所產生的藝術產物功能價值。	1. 講述版畫特質、歷史在生活中與相關事物。 2. 講述凹版畫、平版畫及孔版畫製作方式及作品 3. 說明簽名格式，完成講義。 4. 介紹凸版畫 5. 學生構思草圖	(一)歷程性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二)總結性評量	【多元文化教育】	
第十週	視覺藝術	藝-J-B3 善	視 1-IV-1	視 E-IV-1	1. 學生經由	1. 教師示範轉印	(一)歷程	【多元文	

	版中有畫	用多元感官探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	能使用構成要素和形式原理表達情感與想法。視 1-IV-4 透過議題創作表達環境社會文化理解	色彩理論、造形表現、符號意涵。視 A-IV-1 藝術常識、鑑賞方法。視 A-IV-2 傳統、當代藝術、視覺文化。	實作練習圖案設計並學習製作版畫的技術。 2. 將學習到的版畫知識或技術應用在日常生活	圖案的方法及刻版注意事項。 2. 學生修改草圖後開始刻版。 3. 教師示範製作對版底紙、上墨及印刷方式。 4. 學生完成作品 5. 師生進行回饋	性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二)總結性評量	化教育】	
第十一週	音樂 看見臺灣・音樂情	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號表達觀點風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。	音 2-IV-1 使用適當音樂語彙賞析各類音樂作品體會藝術文化美。 音 2-IV-2 透過討論探究創作背景與社會文化關聯及意義表達多元觀點。	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色和聲等描述音樂元素之音樂術語或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	1. 認識臺灣早期民歌 2. 瞭解臺灣流行音樂發展歷史及各時期風格。 3. 以網路搜尋各類流行音樂。 4. 吹手牽手 5. 認識臺灣作曲家。 6. 認識作曲家蕭泰然及一九四七序	1. 認識民歌。 2. 認識天黑黑、丟丟銅仔及西北雨直直落。 3. 認識老山歌及天公落水。 4. 認識老人飲酒歌。 5. 網路搜尋改編民歌流行歌曲。 6. 認識著作權。 7. 分享流行元素改編民歌歌曲。 8. 認識 20 到 90 年代發展歷史著	(一)歷程性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二)總結性評量	【多元文化教育】 【生涯規劃】 【全民國防教育】	

					曲、夢幻的恆春小調創作背景。 7. 習唱飛揚的青春。	名歌手。 9. 吹奏中音直笛 10. 認識臺灣音樂的各種議題。 11. 認識蕭泰然 12. 習唱飛揚的青春。			
第十二週	音樂 古典流行 混搭風	藝-J-B1 用藝術符號表達觀點風格 藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術與生活的關聯以展現美感意識。	音 2-IV-1 使用適當音樂語彙 賞析各類音樂作品 體會藝術文化之美 音 2-IV-2 透過討論探究樂曲創作背景與社會文化關聯及意義表達多元觀點	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	1. 認識音樂風格特點與演變。 2. 認識流行歌承襲古典音樂風格的特性。 3. 習唱歌曲純真。	1. 認識巴洛克、古典、浪漫樂派風格與特色。 2. 認識現在流行歌曲採用了巴洛克、古典、浪漫樂派哪些特點。 3. 習唱純真。	(一)歷程性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二)總結性評量	【多元文化教育】	
第十三週	音樂 古典流行 混搭風	藝-J-B1 應用藝術符號以表達觀點風格。	音 2-IV-1 使用適當的音樂語彙，賞析	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、	1. 習奏大學慶典。 2. 聆賞作品威風凜凜進	1. 認識現在流行歌曲採用浪漫樂派哪些特點。 2. 習奏大學慶典	(一)歷程性評量 1. 參與度 2. 積極度	【多元文化教育】	

		藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術與生活的關聯以展現美感意識。	各類音樂作品體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 探究樂曲創作背景與社會文化關聯意義表達多元觀點。	音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	行曲。	3. 聆賞威風凜凜進行曲。	3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二)總結性評量		
第十四週 (第二次 段考週)	音樂 樂音藏寶 庫	藝-J-B1 藝術符號表達觀點風格 藝-J-B3 用多元感官探索理解藝術與生活關聯展現美感	音 1-IV-2 融入傳統當代流行音樂風格改編樂曲表達觀點 音 2-IV-2 探究創作與社會文化關聯意義	音 A-IV-2 相關語彙。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 認識樂器發聲原理特點與演變。 2. 認識各種樂器分類特徵與規則。	1. 認識自製樂器 2. 認識卡圖拉回收樂器管弦樂團 3. 認識樂器材質分類、發聲特色 4. 藉樂器介紹歌曲認識風格特色	(一)歷程性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二)總結性評量	【多元文化教育】	
第十五週	音樂 樂音藏寶 庫	藝-J-B1 用藝術符號表達觀點風格	音 2-IV-1 使用適當音樂語彙	音 A-IV-2 相關音樂語彙。	1. 聆賞青少年管弦樂入門及管弦絲	1. 認識音樂欣賞 曲青少年管弦樂入門逐一深入帶	(一)歷程性評量 1. 參與度	【多元文化教育】 【性侵害	

		藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術與生活關聯以展現美感意識。	賞析音樂作品體會藝術文化	音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	竹知多少。 2. 習唱習奏	領學生瞭解在樂團中所扮演角色 2. 更深入帶領學生瞭解中國傳統樂器在樂團中所扮演的角色。	2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二)總結性評量	犯罪防治教育】	
第十六週	表演藝術 變身莎士比亞	藝-J-A2 嘗試設計思考探索藝術實踐解決問題途徑。 藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術與生活關聯以展現美感意識。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力並在劇場中呈現 表 1-IV-2 理解表演形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 P-IV-1 團隊組織與架構、劇場基礎設計製作。	1. 瞭解莎士比亞生平及認識其作品 2. 認識傳統 3. 學習分工編寫劇本、公開讀劇發表	3. 瞭解莎士比亞 4. 認識戲曲作品 5. 學習分工編寫劇本、公開讀劇發表。	(一)歷程性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二)總結性評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】	
第十七週	表演藝術 變身莎士比亞	藝-J-B3 用多元感官探索理解藝術與生活關聯	表 3-IV-2 用多元創作探討公共議題	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表	1. 學習編寫劇本、公開讀劇發表 2. 欣賞同學	1. 分工編寫劇本、並公開讀劇發表。 2. 欣賞同學創作	(一)歷程性評量 1. 參與度 2. 積極度	【品德教育】 【閱讀素養教育】	

		展現美感	展現人文關懷獨立思考能力	演、各類型文本分析與創作。	創作劇本並發表自己的感想及評論	劇本並發表自己感想。	3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二)總結性評量	【家庭暴力防治課程】	
第十八週	表演藝術當偶們同在一起	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力並在劇場中呈現 表 2-IV-2 體認表演發展脈絡文化內涵代表人物	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1. 能認識布袋戲、皮影戲、傀儡戲的概念及其內容。 2. 以多元角度欣賞國內外不同類型的戲偶文化並發表自己的感想。	1 引導學生以布偶連結到臺灣傳統戲偶文化。 2. 布袋戲內涵。 3. 學生模仿金光布經典臺詞。 4. 認識布袋戲中旦淨丑雜等角色 5 介紹黃海岱和李天祿	(一)歷程性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二)總結性評量	【品德教育】 【多元文化教育】 。	
第十九週	表演藝術當偶們同在一起	藝-J-A1 參與藝術活動增進美感。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與	1. 能認識布袋戲、皮影戲、傀儡戲概念及其內容 2. 學會以更	1. 認識皮影戲與傀儡戲。 2. 認識國外不同的戲偶文化。 3. 引導學生創作偶戲劇本	(一)歷程性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表	【品德教育】 【多元文化教育】 。	

		化多元差異	發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	創作。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	多元的角度 欣賞國內外不同類型戲偶文化並發表自己感想		現。 (二)總結性評量		
第二十週 (第三次 段考週)	表演藝術 山海間的原舞曲	藝-J-B1 應用藝術符號以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術與生活的關聯以展現美感意識。	表 1-IV-1 運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法發展多元能力並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 體認各種表演藝術發展脈絡文化內涵及代表人物	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1. 了解宗教和生活關聯 2 能認識各個原住民舞蹈的種類及功能。 3. 欣賞不同類型、情感舞蹈。	1. 理解宗教儀式與生活的關聯。 2. 認識原住民舞蹈的種類、代表意涵與功能。 3. 認識阿美族的馬利庫達與達悟族的頭髮舞。 4. 介紹排灣族的勇士舞及卑南族的木盾舞。 5. 認識如何透過儀式和歌舞傳情達意 6. 認識木鼓舞和哈卡舞。	(一)歷程性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二)總結性評量	【品德教育】 【原住民族教育】 。	

第二十一週	表演藝術 山海間的原舞曲	藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術與生活的關聯，展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐建立利他與合群的知能培養團隊合作與溝通協調的能力	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力並在劇場中呈現 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	表 A-IV-2 在地及各族群、東西方傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計製作	1. 能運用舞蹈動作及節奏呈現各種心情。 2. 能學會欣賞不同類型、情感的舞蹈。 3. 學習對大自然的敬畏之情，尊重萬物，與大自然和平共處。	1. 設計舞蹈動作呈現祈福儀式 2. 上臺表演前分組共同設計與排練祈福舞蹈。	(一)歷程性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二)總結性評量	【品德教育】 【原住民族教育】	
-------	-----------------	--	--	---	--	---	--	--------------------	--

110 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期藝術領域視覺藝術、表演藝術、音樂科 教學計畫表 設計者：吳嘉雯（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第 4 冊

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					

第一週	統整（表演） 穿越時空 潮偶像	藝-J-B1 應用藝術符號以表達觀點與風格 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯以展現美感意識	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	1. 認識與運用相聲表演型態與表演功夫。	1. 認識相聲與其表演方式。	歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現總結性評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【多元文化教育】	
第二週			表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣並能適性發展。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	2. 認識京劇表演型態與表演功夫。 3. 體驗傳統藝術表演型態，引發對於傳統藝術的興趣及喜愛	2. 透過超級變變增加聯想力創發力。 3. 識京劇表演功夫唱做念打。 4 建立表演藝術中的性別平等觀念。 5 體驗京劇身段拳指掌與你我他及開門、關門。 6. 京劇臉譜及顏色之意義。 7. 自我性格並繪製成臉譜。 8. 京劇佈景一桌二椅與道具砌末。			

第三週	統整（音樂） 帶著傳統 跨現代	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 融入傳統、當代或流行音樂的風格改編樂曲以表達觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語或相關之一般性用語。	1. 藉由聆賞陽明春曉分析樂曲中段落表現，認識臺灣國樂梆笛曲目。 2. 認識八音分類法及吹管樂器、拉弦樂器、彈撥樂器、中國打擊樂器之代表樂器。	1. 發現生活傳統藝術。 2. 認識梆笛獨奏。 3. 認識八音分類法。 4. 認識吹管、拉弦、彈撥、打擊樂器。 5. 瞭解國樂與跨領域的結合。 6. 剖析功夫運用東海漁歌片段。	歷程性評量 1. 參與度。 2. 隨堂表現 總結性評量	【多元文化教育】	
第四週	（音樂） 帶著傳統 跨現代	藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術與生活的關聯以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格改編樂曲表達觀點	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多	1. 認識國樂與跨領域結合體會臺灣國樂不同以往音樂藝術 2. 剖析電影功夫配樂片	1. 認識中國傳統五聲音階。 2. 判斷樂曲調式以五聲音階進行創作。 3. 認識歌唱曲一想到你呀並演奏	歷程性評量 1. 參與度。 2. 隨堂表現 總結性評量	【多元文化教育】	

		踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	音 2-IV-1 使用適當音樂語彙賞析各類音樂作品體會藝術文化之美 音 2-IV-2 能透過討論探究樂曲創作背景與社會文化關聯及其意義表達多元觀點	元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲作曲家、音樂團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	段，聆賞國樂合奏曲東海漁歌及背景 3. 帶領學生認識中國傳統五聲音階及判斷。 4. 透過一想到你呀、滄海一聲笑，瞭解流行歌曲中五聲音階與國樂器使用	遊戲主題曲滄海一聲笑 2020。			
第五週	(視覺) 虛實相生的水墨流轉	藝-J-B1 應用藝術符號以表達觀點與風格 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理表達情感與想法。 視 2-IV-2 能理解視	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	1. 欣賞傳統與現代水墨創作。 2. 認識水墨用具、筆法與墨法並進行練習。 3. 認識古今	1. 認識水墨畫的分類、筆法和墨法。 3. 認識水墨用具並進行繪畫練習。 4. 介紹古今水墨畫。	歷程性評量 1. 參與度。 2. 習作與作品 總結性評量。	【海洋教育】 【書法課程】	

			覺符號的意義並表達多元觀點。	視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	街道招牌探索生活品味	5. 認識當今水墨創意商品。			
第六週	視覺造型與結構共舞	藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術與生活的關聯以展現美感意識。	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值以拓展多元視野	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 觀察生活中的建築，兼具美感、食衣、住、行育樂等功能 2. 理解建築師創作理念並觀察建築和環境共存共榮關係。 3. 理解建築中結構安全性並建構具力學與美感橋樑。	1. 請學生發表生活中建築物觀察並嘗試說明臺灣建築物共有特色 2. 練習觀察不同功能的建築，並瞭解建築師的設計理念。 3. 如何在偉大的建築工程上和大自然的共生共存。 4. 認識綠建築。 5. 認識建築中的美感元素。	歷程性評量 隨堂表現。 總結性評量	【環境教育】 【書法課程】	

		風格。 藝-J-B3 用多元感官探索理解藝術與生活的關聯展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化多元差異	意義，並表達多元的觀點 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	法。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	思考背後的性別意識。 2. 能認識女性藝術家的創作內涵，拓展多元視野。 3. 透過藝文活動，培養對女性藝術的關注，並藉由創作理解多元與差異。	象，作為此單元的引起動機。 2. 認識女性主義進而理解女性爭取認同的行動。 3. 認識圖像語言和色彩印象。 4. 瞭解藝術作品中的色彩意義。 5. 認識中外女性藝術家。	總結性評量	【生命教育】 【性侵害犯罪防治教育】	
第十一週	音樂 團團玩音樂	藝-J-B1 應用藝術符號以表達觀點與風格 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係進行創作與鑑賞。	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美 音 3-IV-2 能運用科	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形	1. 認識西洋樂器演奏的歷史。 2. 認識西洋樂團組成的類型。 3. 能吹奏頑固 4. 能演唱我不願錯過一	1. 認識西方樂器演奏發展史。 2. 認識西洋管弦樂團及歷史演變。 4. 認識不同種類的樂團及其風格。 5. 中音笛吹奏頑固。	歷程性評量 1. 參與度。 2. 隨堂表現 總結性評量	【多元文化教育】	

			技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	切 5. 欣賞不同樂團形式的作品體會不同樂團形式的特色。	6. 習唱我不願錯過一切。 7. 判斷圖片的樂團形式。			
第十二週	音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅	藝-J-A1 參與藝術活動增進美感知能。 藝-J-B1 用藝術符號以表達觀點與風格 藝-J-B3 用多元感官探索理解藝術與生活的關聯以展現美感意識 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文	音 2-IV-1 能使用適當音樂語彙賞析各類音樂作品體會藝術文化之美 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 P-IV-2 在地人文關	1. 聆賞德文、法文、中文藝術歌曲以及各語言的著名作品並能感受到音樂與文學之間的關聯性。 2. 認識何占豪及陳鋼梁祝小提琴協奏曲 3. 認識孟德爾頌仲夏夜之夢並理解	1. 認識音樂與文學不同的結合方式。 2. 欣賞德文、法文、中文藝術歌曲。 3. 習奏阮若打開心內的門窗。 4. 聆聽梁祝小提琴協奏曲並瞭解意涵 5. 認識孟德爾頌仲夏夜之夢。 6. 認識文學音樂 7. 演唱隨風而逝。	歷程性評量 1. 課堂參與度 2. 隨堂表現。 總結性評量	【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 。	

			能透過討論以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義表達多元觀點。	術文化相關議題。					
第十五週	表演 幕後職人 現形記	藝-J-A3 嘗試規劃執行藝術活動因應情境需求發揮創意	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技	元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表	1. 瞭解舞臺設計、燈光設計和音樂設計的內容與方式。	1. 認識表演與布景。 2. 認識平面圖。 3. 認識音樂與表演。	歷程性評量： 1. 參與度。 2. 隨堂表現 總結性評	【人權教育】 【品德教育】 【多元	

第十六週		藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯展現美感意識。	巧並創作發表。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	2. 認識導演的工作演進與內容練習 舞臺調度。 3. 於製作中運用各幕後藝術工作技巧。	4. 思考與創作。 5. 認識燈光與情節。 6. 認識舞臺構圖。 7 認識導演工作。 8 讀者劇場創作。 9 呈現與討論。	量：	文化教育】 【閱讀素養教育】。	
------	--	-----------------------------------	--	--	---	--	----	--------------------	--

					6. 認識以環境劇場為概念發展出的沉靜式劇場				
第十九 (第三次 段考週)	表演 JUMP！舞 中生有	藝-J-A1 參與藝術活動增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號以表達觀點與風 藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術與生活的關聯以展現美感意識。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等	1. 能瞭解現代舞蹈創作元素、概念、內容 2. 瞭解合作對演出的重要性。 3. 欣賞不同類型的現代舞蹈，	1. 使學生瞭解現代舞蹈的發展源起。 2. 身體感知能力的開發。 3. 認識經典表演者與團隊。 4. 練習舞蹈元素與表現方式。 5. 認識機率編舞	歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 總結性評量	【性別 平等教育】 【生命 教育】 【生涯 發展教育】	

			發表。	多元形式。					
第二十週	表演 JUMP！舞 中生有 (第三次 段考)	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術與生活的關聯以展現美感意識。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈	表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 認識自己潛能並找到自身表演藝術領域中能發揮之處。 2 學會更多元的角度欣賞舞蹈。	1. 欣賞國內外舞者的生命故事。 2. 引導學生回顧自身生命故事，屬於自己的舞蹈創作作品。 3. 認識舞蹈劇場的經典人物：魯道夫·拉邦、碧娜鮑許。 4. 欣賞舞蹈劇场的作品。 5. 認識與肯定自己的潛能與獨特性	歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 總結性評量	【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯發展教育】	

			絡、文化 內涵及代 表人物。						
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

110 學年度嘉義縣____國民中學八年級第一學期健體領域 體育 科 教學計畫表 設計者： 詹勳林 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版國中健體 8 上教材

二、本領域每週學習節數： 2 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量 方式	議題 融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1. 了解運動時身體的生理反應。 2. 理解運動對身體發展的正面效益。 3. 了解和應用運動訓練的原則，診斷運動參與時的問題。	一、學習引導 二、簡介運動時身體的生理反應 三、運動促進身體發展 四、運動時身體的正面循環效益	實作 觀察 問答	【生涯規劃教育】	
第二週	第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	應用運動相關的資訊和科技解決個人運動參與問題。	一、運動訓練原則 二、運動訓練原則應用討論	實作 觀察 問答	【生涯規劃教育】	

		動關係。							
第三週	第四篇運動全方位第一章運動與身體發展	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	應用運動相關的資訊和科技解決個人運動參與問題。	一、運動相關科技或資訊 二、運動E點通 三、分組報告 四、思考與行動	實作觀察問答	【生涯規劃教育】	
第四週	第四篇運動全方位第二章肌力訓練	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。	1. 認識肌力訓練相關知識。 2. 了解增進肌肉適能的益處	一、介紹肌力於日常生活中的使用與應用情形 二、增進肌肉適能的益處 三、分別介紹上肢、核心與下肢肌群的名稱與作用 四、肌肉適能增進的方法	實作觀察問答	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
第五週	第四篇運動全方位第二章肌力訓練	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。	規畫與改善肌肉適能。	一、動作與訓練肌群介紹與示範 二、動作與訓練肌群介紹與示範	實作觀察問答	【生涯規劃教育】	
第六週	第四篇運動全方位	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，	1c-IV-1 了解各項運動基礎	Bc-IV-2 終身運動計畫	規畫與改善肌肉適能。	一、動作與訓練肌群介紹與示範	實作	【生涯規劃教育】	

週	第二章肌力訓練	以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	原理和規則。	擬定的相關知識。		1. 動作與訓練肌群介紹與示範	觀察問答	劃教 育】	
第七週	第五篇玩球樂趣多 第一章籃球（第一次段考）	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 學會運球三步上籃動作要領。 2. 讓學生在練習中，找到最好的跑動起跳及蹬地上籃時機。	一、透過影片介紹 NBA 常見的上籃形式 二、運球三步上籃動作要領 三、活動「空手跑跳練習」 四、活動「蹬地起跳擦板上籃」	觀察技能情意	【性 別 等 育】 【人 權 教 育】	
第八週	第五篇玩球樂趣多 第一章籃球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 讓學生在空手跑動接球上籃練習中，找到最好的傳球時機與位置。 2. 讓學生直線上籃練習中，學會比賽基本三人小組進攻戰術。 3. 了解快速進攻戰術的特性與要領。	一、活動「空手跑動接球上籃循環練習」 二、活動「3 人一組直線上籃練習」 三、活動「快速進攻戰術—以多打少」	觀察技能情意	【性 別 等 育】 【人 權 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】	

第九週	第五篇玩球樂趣多第一章籃球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 運用教練戰術板模擬演練方式，讓學生了解快速進攻的跑動傳球路線。 2. 從戰術執行結果檢核表，自我檢驗是否了解戰術目的，並能有效執行。	一、活動「轉守為攻的快速進攻戰術練習」 二、活動「半場2打1快速進攻戰術練習」 三、活動「全場3打2快速進攻戰術練習」	觀察技能情意	【性別平等教育】 【人權教育】	
第十週	第五篇玩球樂趣多第一章籃球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 善用影像資料分析，學習如何檢討改進、調整戰術。 2. 學會3對3籃球比賽的運作方式。	一、活動「影像資料分析，檢討與調整快速進攻戰術」 二、活動「籃球3對3比賽練習」	觀察技能情意	【性別平等教育】 【人權教育】	
第十一週	第五篇玩球樂趣多第二章排球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 透過影片欣賞，讓學生了解肩上發球在比賽中的重要性，激發學習動機及參與	一、透過影片介紹比賽中各式肩上發球的種類 二、肩上漂浮發球動作要領	發表觀察實作	【性別平等教育】 【人權教育】	

		問題。	1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。		感。 2. 讓學生在練習中，找到最好的拋球及擊球時機。 3. 了解肩上漂浮發球的動作要領。			育】 【生規 涯劃教 育】	
第十二週	第五篇玩球樂趣多 第二章排球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 讓學生在連續發球練習中，找到最好的拋球及擊球點。 2. 讓學生在循環練習中，學會比賽基本運作模式。	一、活動「檢視自己是否能完成肩上漂浮發球前的各項準備動作」 二、活動「連續肩上漂浮發球」 三、活動「肩上漂浮發球及接發球循環訓練」	發表觀察實作	【性 別平 等教 育】 【人 權教 育】	
第十三週	第五篇玩球樂趣多 第二章排球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能熟練的控制肩上漂浮發球的方向及落點。 2. 了解肩上漂浮發球的特性，在9人制排	一、活動「肩上漂浮發球準確度練習」 二、活動「9人制排球比賽」	發表觀察實作	【性 別平 等教 育】 【生 規 涯 劃 教 育】	

			運動技能。		球比賽中擬定發球策略。			育】	
第十四週	第五篇玩球樂趣多 第三章羽球（第二次段考）	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 瞭解羽球後場區域擊球與高擊球的關聯。 2. 認識後場高擊球在羽球中的重要性。 3. 體驗高擊球動作揮擊的感覺。 4. 認識與學會長球技術。 5. 認識與學會殺球技術。 6. 能分辨殺球與長球動作要領的不同處。	一、學習引導 二、活動「高手丟擲大賽」 三、長球 四、活動「我會打長球」 五、殺球 六、活動「你殺我擋」	觀察實作問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第十五週	第五篇玩球樂趣多 第三章羽球	健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認識與學會切球技術。 2. 能分辨切球與長球、殺球動作要領的不同處。 3. 熟練高擊球	一、切球 二、活動「切球自拋自打」 三、活動「切球積分賽」 四、後場高擊球技術檢核與複習	觀察實作問答	【性別平等教育】 【人權教育】	

		及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	項運動技能。		技術。 4. 瞭解長球、殺球與切球的球路特性與可能落點。 5. 學習運用長球、殺球與切球的球路特性組合擊球。	五、高擊球的軌跡與落點 六、長球、殺球、切球的運用 七、高擊球攻防戰 八、半場單打比賽		【生涯規劃教育】	
第十六週	第五篇玩球樂趣多 第四章棒球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 藉由情境了解棒球好球區，進而提升打擊技能。 2. 藉由打擊活動，提升打擊技能。 3. 了解接滾地球技術，並藉由接滾地球了解接球動作要領。	一、畫出「好球區」區域 二、活動「手掌擊球」 三、揮棒練習 四、強棒出擊 五、接、拋大球，掌握打擊時機 六、低拋球打擊活動	認知情意技能	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第十七週	第五篇玩球樂趣多 第四章棒球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Hd-IV-1 守	1. 引導學生了解接滾地球技術，並藉由接滾地球了解接球動作要領。	一、課程講解：接滾地球動作要領 二、活動「接球練習」	認知情意技	【性別平等教育】 【人	

		與解決體育與健康的問題。	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	2. 引導學生了解接高飛球技術，並藉由接高飛球了解接球動作要領。	三、課程講解：接高飛球動作要領 四、三人制棒球	能	權 教 育】 【 生 涯 規 劃 教 育】	
第十八週	第六篇運動樣樣行第一章田賽	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 瞭解並能操作立定跳遠的動作，從中引導學生體會動作過程中身體的感受。 2. 透過活動瞭解雙手助擺的重要性。 3. 能瞭解提升助跑速度的重要性。 4. 能了解並做出起跳動作的動作要領。	一、情境式教學引導 二、立定跳遠 三、古代奧運立定跳遠賽 四、跳躍的變化性 五、運動欣賞——規則聽我說	觀察實作	【 性 別 平 等 教 育】 【 人 權 教 育】 【 生 涯 規 劃 教 育】	
第十九週	第六篇運動樣樣行第一章田賽	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 能瞭解提升助跑速度的重要性。 2. 能跑出助跑之三個時期的	一、跳遠 二、助跑練習 三、起跳動作練習 四、起跳動作練	觀察實作	【 性 別 平 等 教 育】 【 人	

		技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		速度與做出身體姿勢的控制。 3. 能了解並做出起跳動作的動作要領。 4. 能瞭解用力踩蹬起跳製造出來的高度之重要性並做出空中平衡動作。 5. 能理解空中走步式的動作要領並試著協調做出連貫動作。	習二 五、起跳動作練習 三 六、空中走步式動作練習 七、落地動作練習 八、成果發表會		權 教 育】 【 生 涯 規 劃 教 育】	
第二十週	第六篇運動樣樣行第一章民俗運動—跳繩	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	1c-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。 1c-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	1. 了解跳繩的效益，增加運動參與意願。 2. 了解跳繩的技能概念和迴旋方式。 3. 能表現不同的跳繩迴旋技能。	一、學習引導 二、跳繩的效益 三、跳繩暖身 四、跳繩技術分析 五、空迴旋技術 六、水平迴旋技術 七、轉身一圈迴	觀察實作	【 性 別 平 等 教 育】 【 人 權 教 育】 【 生 涯 規	

			力，發展專項運動技能。		4. 了解跳繩的技能概念和迴旋方式。	旋技術		劃 教 育】	
第二十一週	第六篇運動樣樣行第一章民俗運動—跳繩（第三次段考）	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	1c-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。 1c-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	1. 了解跳繩的技能概念和手部變化概念。 2. 能表現不同的手臂交叉跳繩技能。 3. 體驗不同形式的跳繩運動。 4. 能表現和創作進階性跳繩技能，展演雙人和多人的花式跳繩組合動作。	一、體側交叉技術 二、前交叉與後交叉跳技術 三、挑戰活動 四、挑戰分享 五、雙人跳繩技術 六、團體跳繩	觀察實作	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	

110 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第二學期健體領域體育科教學計畫表 設計者：詹勳林（表十二之一）

一、教材版本：翰林版國中健體8下教材 二、本領域每週學習節數：2 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第四篇青春的躍動運動營養	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	1. 透過生活實例探討運動表現與運動營養的相關性。 2. 瞭解運動營養的定義及內容。	一、情境式教學引導 二、運動營養 三、升糖指數 四、簡易判斷升糖指數的變因 五、運動飲食策略	問答說明	【安全教育】	
第二週	第四篇青春的躍動運動營養	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	1. 能瞭解並說出運動瘦身及節食瘦身差異性。 2. 能思考問題並能清楚的表達意見。 3. 面對情境能將所學的知識活用，明	一、運動與水分流失、運動補水法則 二、電解質的補充 四、運動與減重 五、我的運動背包	問答說明	【安全教育】	

					確做出決定。				
第三週	第四篇青春的第二章休閒運動-自行車	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	1. 了解自行車做為休閒運動的良好條件。 2. 認識與自行車各項結構與用途。	一、自行車作為一項休閒活動，對身體健康的幫助有哪些？ 二、車類型介紹 三、自行車基本結構介紹 四、自行車各系統功能	問答說明	【安全教育】	
第四週	第四篇青春的第二章休閒運動-自行車	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	了解騎乘自行車前的安全須知與準備。	一、介紹騎車前準備事項與安全的關係 1. 自行車體檢查：剎車、變速器、輪胎胎壓、其他輔助裝備(比如說：車燈、定位器)等， 2. 個人裝備檢查：頭盔、護眼鏡、單車手套、單車衣服及單車褲，都能保護個人安全。 3. 身體狀況檢查	問答說明	【安全教育】	
第五週	第四篇青春的第二章休閒運動-	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規	Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知	1. 能夠設定適合自己的騎乘姿勢。	一、正確的騎乘姿勢介紹 二、適合自己的座墊高度	問答說明	【安全教育】	

	自行車	以擬運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	2. 了解騎乘自行車的相關禮儀。 3. 學生能根據課程學習內容自行規畫一趟單車之旅。	三、實際操作 四、自行車禮儀解說與示範 五、自行車變換方向手勢 六、自行車道的建構與學校周遭的自行車道介紹 可參閱，交通部觀光局臺灣騎跡自行車入口網 https://taiwanbike.tw/			
第六週	第五篇運動第一章籃球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 透過趣味影片欣賞，讓學生了解防守技術在比賽場上的重要性。 2. 學會防守基本動作要領。 3. 了解防守移動步法基本動作要領。	一、透過NBA影片欣賞關鍵防守如何贏得比賽 二、個人防守基本動作自我檢核 三、活動「防守步法結合Tabata循環訓練」 四、合法的防守觀念	提問 觀察	【品德教育】	
第七週	第五篇運動第一章籃球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態	3d-IV-2 運用運動比賽中的	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運	1. 了解人盯人防守的觀念與	一、人盯人防守 二、活動「一對一攻防實戰演練」	觀察 發表 實作	【品德教育】	

	球（第一次段考）	度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	動動作組合及團隊戰術。	技巧。 2. 從實戰演練中，學會常用的防守步法動作要領。 3. 了解控制籃板球的重要性。 4. 能熟練的做出爭搶籃板球動作要領。	三、爭搶籃板球 四、活動「誰是籃板王」			
第八週	第五篇運動第一章籃球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 從防守中，了解強弱邊無球防守的協防觀念。 2. 能實際執行強弱邊無球防守協防戰術。 3. 了解一、二、三線協防觀念，並	一、強弱邊無球防守觀念 二、活動「強弱邊無球防守」 三、1、2、3線協防觀念 四、活動「3對3攻防實戰演練」	觀察發表實作	【品德教育】	

					執行戰術的要求。 4. 從防實戰中，了解協防的動作及觀念。			
第九週	第五篇運動大進擊第二章排球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 透過影片欣賞，引導學生觀看各隊扣球技術所形成的攻擊戰術。 2. 透過趣味遊戲，學會助跑、起跳、扣球、落地等分解動作。 3. 透過站立自拋自扣練習，學會揮臂扣球動作要領。 4. 運用手掌包覆球	一、透過影片介紹排球的扣球技術 二、活動「羽球不落地練習」 三、活動「站立自拋自扣練習」 四、活動「對牆連續扣球練習」 五、扣球準備的動作要領	提問 發表 觀察 實作	【品德教育】

			3d-IV-2 運用運動 比賽中的 各種策 略。		體擊球， 學會控制 球體旋轉 及方向的 技術。 5. 學會扣 球準備的 動作要 領。				
第十 週	第五篇運 動大進擊 第二章排 球	健體-J-A2 具 備理解體育與 健康情境的全 貌，並做獨立 思考與分析的 知能，進而運 用適當的策 略，處理與解 決體育與健康 的問題。	3d-IV-1 運用運動 技術的學 習策略。 3d-IV-2 運用運動 比賽中的 各種策 略。 3d-IV-3 應用思考 與分析能 力，解決 運動情境 的問題。 4d-IV-1 發展適合 個人之專 項運動技 能。	Ha-IV-1 網／牆性 球類運動 動作組合 及團隊戰 術。	1. 在練習 中，找到 最好的助 跑起跳動 作及位 置。 2. 學會助 跑起跳， 伸臂用手 掌包覆住 目標球 體。 3. 能在空 中完成揮 臂擊球動 作。 4. 學會扣 球技術中 的落地動 作要領。	一、扣球助跑起跳動 作要領 二、活動「標靶練 習」 三、揮臂扣球動作要 領 四、落地動作要領	觀察 發表 實作	【品德教 育】	
第十 一週	第五篇運 動大進擊	健體-J-A2 具 備理解體育與	3d-IV-1 運用運動	Ha-IV-1 網／牆性	1. 學會自 拋自扣動	一、活動「自拋自扣 (以右手二步助跑為	提問 觀察	【品德教 育】	

	第二章排球	健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	球類運動動作組合及團隊戰術。	作要領。 2. 透過連續扣中間高球練習，學會與他人合作完成扣球技術。 3. 學會個人扣球技術自主訓練動作要領。 4. 透過比賽練習，學會與他人合作完成扣球技術。	例)」 二、活動「連續扣中間高球練習」 三、活動「二打二排球比賽」 四、活動「個人扣球技術自主訓練」	實作		
第十二週	第五篇運動大進擊第三章桌球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認識與了解桌球抽球的原理。 2. 能分辨抽球與平擊球的差異性。 3. 了解正手抽球動作關鍵要素。	一、學習引導 二、說明抽球的特性原理與學習好處 三、正手抽球技術 四、活動「抽球停看聽」 五、活動「抽球練習」	說明 問答 實作	【品德教育】	

			4d-IV-1 發展適合 個人之專 項運動技 能。		4. 學會正 手抽球技 術。 5. 學會如 何接抽 球。				
第十三週	第五篇運動大進擊 第三章桌球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認識桌球正、反手位。 2. 學會左推右攻技術。 3. 認識基本桌球步法。 4. 了解步法與擊球的動作關聯性。 5. 學會側併步動作要領。 6. 能善用正、反手結合技術並結合腳步的移動實際比賽。	一、正、反手結合技術 二、活動「節奏揮拍」 三、活動「左推右攻」 四、桌球步法 五、活動「側併步練習」 六、活動「左推右攻結合腳步練習」	觀察實作	【品德教育】	
第十四週	第五篇運動大進擊	健體-J-A2 具備理解體育與	3c-IV-1 表現局部	Ha-IV-1 網／牆性	1. 能善用正、反手	活動「全檯對半檯單打比賽」	觀察實作	【品德教育】	

	第三章桌球（第二次段考）	健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	球類運動動作組合及團隊戰術。	結合技術並結合腳步的移動實際比賽。 2. 能透過賽前策略與賽後檢討分析比賽情境。		行動	品J8 理性溝通與問題解決。	
第十五週	第五篇運動大進擊第四章足球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 藉由情境設計，了解個人進攻的重要性。 2. 藉由小組搭配，提高小組默契；並透過溝通合作，創造戰術價值。 3. 藉由圖片了解護球動作。 4. 可共同討論護球要領，並藉由護球	一、引起動機 二、講解課程內容 三、活動「攻佔堡壘」 四、引起動機 五、講解課程內容 六、活動「老鷹抓小雞」 七、引起動機 八、活動「護球之王」	認知 情意 技能	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。	

			巧，展現個人運動潛能。		之王活動 體會護球 重要性。				
第十六週	第五篇運動第四章足球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 藉由跑位接應提升八字傳球的順暢度，並了解不同位置的移動作為。 2. 藉由跑位接應提升八字傳球的順暢度，並了解不同位置的移動作為。	一、活動「反擊進攻」 二、引起動機 三、活動「八字傳球」 四、活動「進攻戰術」 五、活動「8人制足球賽樂趣版」	認知 情意 技能	【生涯規劃教育】 【品德教育】	
第十七週	第六篇大家動起來第一章游泳	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨	1. 藉由情境認識仰泳自救的重要性。 2. 練習仰泳踢水，同時自製浮具，達成仰泳自救的技	一、引起動機：如何透過仰姿漂浮、達到基本自救？ 二、仰姿漂浮與換氣 三、仰姿漂浮練習步驟 四、課程說明、示範、講解 五、課程練習 六、引起動機	認知 情意 技能	【海洋教育】	

		並積極實踐，不輕言放棄。	境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	識、意外落水自救與仰漂30秒。 Gb-IV-2 游泳前進25公尺（需換氣5次以上）。	巧。 3. 藉由仰式划手與換氣，進行仰泳練習。	七、仰式動作說明、示範、講解 八、課程練習 九、仰式踢水相互檢核表			
第十週	第六篇大家動起來第一章游泳	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cc-IV-1 水域休閒活動綜合運用。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。 Gb-IV-2 游泳前進	1. 為加強划水軌跡，可藉由單臂攀繩練習，提升仰式划手軌跡穩定度。 2. 運用陸上及水上划手練習，了解蝶泳划手技巧。	一、攀繩划手動作說明、示範、講解 二、課程練習（25分鐘） 三、仰泳換氣課程說明（20分鐘） 四、仰式手持浮板划手練習（25分鐘） 五、課程說明、示範、講解（10分鐘） 六、課程練習 七、蝶泳打水練習。（15分鐘）	認知情意技能	【海洋教育】	

			執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	25公尺（需換氣5次以上）。					
第十九週	第六篇大家動起來第二章體操	健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Ia-IV-2 器械體操動作組合。	1. 瞭解競技體操比賽的種類與評分標準。 2. 瞭解平衡木的動作要領。 3. 能做出平衡木不同方式的走動。 4. 學生能嘗試做出平衡木各項動作。 5. 學生能展現有自主決定的能力，能設計個人組合動作。	一、情境式教學引導 二、競技體操介紹 三、平衡木 四、平衡木變化走 五、平衡木組合動作展現	認知 情意 技能	【生涯規劃教育】	
第二十週	第六篇大家動起來第二章體操	健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解	2d-IV-2 展現運動欣賞的技	Ia-IV-2 器械體操動作組	1. 能瞭解並做出雙腳並腿起	一、跳箱（跳馬） 二、跳箱助跑 三、撐跳練習	認知 情意 技能	【生涯規劃教育】	

	操（第三次段考）	運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。	巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。	合。	跳的動作要領。 2. 能理解並做出雙手用力撐推身體的動作要領。 3. 學生能考量自我狀態並做出選擇。 4. 學生能成功且流暢地展現跳箱動作。	四、成果展現			
--	----------	------------------------------------	---	----	---	--------	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者： 洪楨妮 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三四冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三篇 中亞 國與東亞 (上) 章 第一至隋 周時期 家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐與重要社會的變遷。	1. 認識中國古代文化多元並立的發展。 2. 認識商代封建的萌芽。 3. 知曉周代封建的發展。	1. 以圖像呈現中國古代文化多元並立的發展狀況。 2. 指出封建制度的意義。 3. 介紹商代封建的初步發展。 4. 分析周代封建的要素。 5. 介紹東周封建制度衰微的原因與影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 人 J13	
第 2 週	第三篇 中亞 國與東亞 (上) 章 第一至隋 周時期 家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐與重要社會的變遷。	1. 認識東周封建制度的衰微。 2. 認識儒家、道家、墨家、法家學說。	1. 介紹東周封建制度衰微的原因與影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活	【人權教育】 人 J5 人 J13	

		同時空環境下形塑自然之美、豐富生活之豐富性。J-C3 尊重並欣賞各族群的文化，以國際關係。	歷史分期描述過1a-IV-2 理解事件與重要歷史變遷。從多元觀點探究重要人物在歷史中的意義。				動		
第 3 週	第三篇中亞(東)商唐國(上一至周時期)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，並進行反思或改善。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑自然之美、豐富生活之豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群的文化，以國際關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與知識的關連。歷1a-IV-1 理解不同的紀年、歷史分期描述過1a-IV-2 理解事件與重要歷史變遷。從多元觀點探究重要人物在歷史中的意義。	歷Ha-IV-1 隋唐至國的重要社會變遷。	1. 了解秦始政的統一政策。認識秦代思想演變。 2. 認識漢代思想演變。	1. 分析法家思想對於秦國統一的影響。郡縣制與秦代政治演變。 2. 介紹秦代政治演變。 3. 解說的秦代政治演變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 人 J13	
第 4 週	第三篇中亞(東)商唐國(上一至周時期)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，並進行反思或改善。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑自然之美、豐富生活之豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群的文化，以國際關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與知識的關連。歷1a-IV-1 理解	歷Ha-IV-1 隋唐至國的重要社會變遷。	1. 知曉賦役人才的制度與演變。 2. 制選拔演變。	1. 介紹商周與隋唐中集權的重性。魏晉南北朝、隋唐時代的集權、重要人物。 2. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的集權、重要人物。 3. 制選拔演變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5	

	家與社會	社-J-B3 欣賞不形時空環境下族群增塑與進化的生活豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化，了解文化間的相互關係，以及國際社會的互動關係。	以不同的紀年、過期的描述。理解歷史事件與歷史變遷。				4. 課外活動		
第 5 週	第三篇中亞與東亞(上)章商周至隋唐時期文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不形時空環境下族群增塑與進化的生活豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化，了解文化間的相互關係，以及國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域現象與知識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、過期的描述。過歷 1a-IV-2 理解歷史事件與重要歷史變遷。從多元觀點探究重要歷史事件與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 了解華夏民族的形成。了解古代與民族。2. 了解古代農業民族對抗。3. 了解漢人徙影向的南原。	1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。2. 分析古代草原民族對抗的原因。3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。4. 分析魏晉南北朝時期的漢人南遷的原因。5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 人 J13	
第 6 週	第三篇中亞與東亞(上)章商周至隋唐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不形時空環境下族群增塑與進化的生活豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化，了解文化間的相互關係，以及國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域現象與知識的關係。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。2. 明瞭東亞	1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。3. 介紹越南、朝鮮、	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 人 J13	

	時期的民族與文化	題。 社-J-B3 欣賞不形 社-J-B3 環境下族群增 同時空環境下族群增 與文化之美，豐富 進生活的豐富 性。 社-J-C3 尊重並 社-J-C3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性，了解 的文化間的相互關 聯，以及臺灣與 國際社會的互動 關係。	歷 1a-IV-1 理解 以不同的紀年、過 去歷史分期描述過 歷史意義。 歷 1a-IV-2 理解 習得歷史事件重 要發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多 元觀點探究重要 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。		各區與中原 文化的互 動。 3. 認識佛教傳 在中國的影響。 在布與影響。	與日本在唐代以前與 中國的互動。 4. 說明佛教傳入中國 的過程。 5. 介紹唐代佛教鼎盛 的情形。	論		
第 7 週	第三篇中亞 與東亞 (第二章隋唐民族與文化次 段考)	社-J-A2 覺察人 類生活相關議題， 進而分析、判斷、 斷及改善或解決問 題。 社-J-B3 欣賞不形 社-J-B3 環境下族群增 與文化之美，豐富 進生活的豐富 性。 社-J-C3 尊重並 社-J-C3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性，了解 的文化間的相互關 聯，以及臺灣與 國際社會的互動 關係。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會領 域現象與社會領 域知識的關 係。 歷 1a-IV-1 理解 以不同的紀年、過 去歷史分期描述過 歷史意義。 歷 1a-IV-2 理解 習得歷史事件重 要發展歷程與重 要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐 時期民族與 文化的互 動。	1. 知曉草原 民族對於漢 族文化的影 響。 2. 了解秦漢 至隋唐中國 對外傳播的 情形。	1. 分析草原民族的生 活風俗對漢族的影 響。 2. 配合圖片說明唐以 前中國文化對周圍地 區的傳布。	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【人權教 育】 人 J5 人 J13	
第 8 週	第三篇中亞 與東亞 (第三章宋	社-J-A2 覺察人 類生活相關議題， 進而分析、判斷、 斷及改善或解決問 題。 社-J-B3 欣賞不形 社-J-B3 環境下族群增 與文化之美，豐富 進生活的豐富 性。 社-J-C3 尊重並 社-J-C3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性，了解 的文化間的相互關 聯，以及臺灣與 國際社會的互動 關係。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會領 域現象與社會領 域知識的關 係。 歷 1a-IV-1 理解 以不同的紀年、過 去歷史分期描述過 歷史意義。 歷 1a-IV-2 理解 習得歷史事件重 要發展歷程與重 要歷史變遷。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期 的國際互 動。	1. 認識唐帝 國衰亡後北 亞興起的草 原民族。	1. 以地圖呈現北亞新 興民族的位置。 2. 介紹契丹的建國， 並以圖片說明燕雲十	1. 問題討 論 2. 分組討 論	【人權教 育】 人 J5 人 J13	

	第三篇章宋民族並立時期	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不時的空環境下族群增塑的自然之美，豐富生活的文化之豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化，了解多樣性的文化，相互關聯，以及社會的互動關係。	內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去歷史的意義。歷1a-IV-2 理解習得歷史事件與發展歷程重要歷史變遷。	化交流。	2. 認識宋代的農業發展。 3. 知曉宋代商業的與活。	2. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 3. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。	論 3. 課外活動		
第 11 週	第三篇中亞（東）宋民族並立時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不時的空環境下族群增塑的自然之美，豐富生活的文化之豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化，了解多樣性的文化，相互關聯，以及社會的互動關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去歷史的意義。歷1a-IV-2 理解習得歷史事件與發展歷程重要歷史變遷。	歷Hb-IV-2 宋、元時期文、商、貿與文化交流。	1. 了解宋元儒學的傳播。 2. 了解宋元科技發展。 3. 認識宋元宗教與文化交流。	1. 分析宋代理學的形與在東亞世界的影響。 2. 說明宋元時期科技三大發明與影響。 3. 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5	
第 12 週	第三篇中亞（東）宋民族並立時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不時的空環境下族群增塑的自然之美，豐富生活的文化之豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化，了解多樣性的文化，相互關聯，以及社會的互動關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去歷史的意義。歷1a-IV-2 理解習得歷史事件與發展歷程重要歷史變遷。	歷Hb-IV-1 明、清時期文、商、貿與文化交流。	1. 認識明代的建立與對外關係。	1. 分析朱元璋建國的過程。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5	

	(上) 第四章 明東的 第 四 時 世 界 清 亞 變 動	題，進而分析判斷 斷改善或解決 題。-J-B3 欣賞不 社同時空環境下形 同塑自自然族群增 與進生活的豐富 性。-J-C3 尊重並 社欣各族群文化 賞多樣性，了解 的文化間，互關 聯，以臺的互 國際社會動 關係。	現象與社會領域 內容知識的關 係。1a-IV-1 理解 歷以不分期描述過 去歷史意義。理解 習得歷史事件重 要發展歷程。運用 歷史變遷。運用 歷史資料，進行果 分析與詮釋。	東亞世界的 變動。	族的關係。代帝。 2. 認識明與亡清 的流寇滅亡。帝與 3. 了解建立策 的國統治政。	2. 介紹明代的中國與蒙 古、配合的圖片說明 3. 流寇滅亡。地圖說 4. 以地說明清帝國 的建人、蒙古代西 對漢多元統治政 策。	2. 紙筆測 驗 3. 課外活 動	人 J5 人 J13	
第 13 週	第三篇 中亞 與(上) 第四章 明東的 第 四 時 世 界 清 亞 變 動	社-J-A2 覺察人 類生活相關議判 題，進而分析斷 斷改善或解決 題。-J-B3 欣賞不 社同時空環境下形 同塑自自然族群增 與進生活的豐富 性。-J-C3 尊重並 社欣各族群文化 賞多樣性，了解 的文化間，互關 聯，以臺的互 國際社會動 關係。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。1a-IV-1 理解 歷以不分期描述過 去歷史意義。理解 習得歷史事件重 要發展歷程。運用 歷史變遷。運用 歷史資料，進行果 分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 期的 明、清時期的文 東亞世界與文化 商貿交流。	1. 了解明清外交 帝國貿易 2. 了解明清海禁 時期政策與走私 3. 認識明清經 濟全球網絡形 成。認識明清的 時商貿發展。	1. 說明並分析明 朝貿易的運作。鄭 2. 配合圖片，解說 和西洋的意義。海 3. 介紹明清海禁政 的實施與民間走私 的易盛行政策實 清的海禁政策實 4. 說明的東亞地區 集團的興起。海商 5. 配合圖片說明歐 人新航路的發現與 響。歐洲影 6. 說明中國銀銅雙 位與全球經濟網 形。絡的 7. 說明的美洲作物 中國的影響。傳入 8. 介紹明清時期專	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 課外活 動	【人權教 育】J5	

						市鎮的興起。 9. 介紹明清時期的商業組織。			
第 14 週	第三篇中亞（東）明東的（第）四時期（第）清亞變動（次）考	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題，進而分析 斷及反思，並 改善或解決問 題。社-J-B3 欣 賞不形環境下 同塑自然之族 與進生活的群 性。社-J-C3 尊 重並化欣賞各 族群，了解文 化的多樣性， 以互相關聯 國際社會的 關係。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會領域的關 係。歷 1a-IV-1 理解以不同的 紀年、過期描 述歷史意義。 歷 1a-IV-2 理 解習得歷史事 件與重要歷史 變遷。運用歷 史資料，進行 因果分析與詮 釋。	歷 Hb-IV-2 明 清時期的東西 文化交流。	1. 認識明清 時期的東西 文化交流。 2. 了解東西 文化交流的 原因與影響。	1. 分析明清時期 天主教向東亞 的傳播。 2. 說明中國文 化對歐洲的輸 入。 3. 分析中西文 化交流中斷的 因素。	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 課外活 動	【人權教 育】 人 J5 人 J13	
第 15 週	第三篇中亞（東）西下（第）五章（第）力衝擊東亞世界	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題，進而分析 斷及反思，並 改善或解決問 題。社-J-B3 欣 賞不形環境下 同塑自然之族 與進生活的群 性。社-J-C3 尊 重並化欣賞各 族群，了解文 化的多樣性， 以互相關聯 國際社會的 關係。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會領域的關 係。歷 1a-IV-1 理解以不同的 紀年、過期描 述歷史意義。 歷 1a-IV-2 理 解習得歷史事 件與重要歷史 變遷。運用歷 史資料，進行 因果分析與詮 釋。	歷 Ib-IV-1 晚 清時期的東西 方接觸與衝突。	1. 了解清帝國 時期英國對 國朝貢體制的 挑戰。 2. 了解鴉片戰 爭的影響。	1. 說明清帝國時 期的通商限制。 2. 介紹英國對 清帝國的挑戰。 3. 介紹鴉片戰 爭爆發與南京 條約的簽訂。	1. 紙筆測 驗 2. 分組討 論 3. 課外活 動	【人權教 育】 人 J5 人 J13	

		文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第 16 週	第三篇中亞 國與東（上） （力）章西下 的衝擊東亞世 界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關聯。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析與詮釋。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西接觸與衝突。	1. 認識黑船事件與日本的開港通商。 2. 了解自強運動的內涵與成效。 3. 認識明治維新的內涵。	1. 說明黑船事件與日本的開港通商。 2. 介紹英法聯軍的背景與結果。 3. 分析自強運動的現代化措施並舉例說明。 4. 說明自強運動時中國對外關係的改變。 5. 解釋自強運動的缺失與成果。 6. 說明日本明治維新的成效。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 人 J13	
第 17 週	第三篇中亞 國與東（上） （力）章西下 的衝擊東亞世 界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關聯。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身文化所屬群體之處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 知曉甲午戰爭的影響。 2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。	1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。 2. 說明馬關條約簽訂的結果。 3. 介紹戊戌變法推動的背景。 4. 分析戊戌變法失敗的因素。	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 人 J13 人 J10	

		的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣國際社會的互動關係。	去的意義。理解1a-IV-2 歷史事件與重要歷史變遷。						
第18週	第三篇中亞與東亞（上）第五章西下世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣國際社會的互動關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域知識的關聯。2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化自主性。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去意義。歷1a-IV-2 理解歷史事件與重要歷史變遷。	歷1b-IV-2 庚子後新政體制的政治變革。	1. 認識庚子後新政實施的背景與涵義。2. 了解立憲運動的背景、涵義。	1. 介紹義和團事件與八國聯軍。2. 說明庚子後新政的成果。3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人J5 人J13 人J10	
第19週	第三篇中亞與東亞（上）第六章晚清社會的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域知識的關聯。2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化自主性。歷1a-IV-2 理解歷史事件	歷1c-IV-1 晚清城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 了解晚清社會城市風貌的改變。	1. 介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等社會方面，說明晚清城市風貌的轉變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人J5	

	國的建立	社-J-B1 運用文 字、語等表 與圖、像徵 號，表達人 活，的豐富 並能促進相 通與理解。	歷史事件的因果 分析與詮釋。						
第 2 週	第二篇與 中東（下） 章民建 立	社-J-A2 覺察人 類生活相關 題，進而分 斷及反思，並 改善或解決 問題。社-J-B1 運用文 字、語等表 與圖、像徵 號，表達人 活，的豐富 並能促進相 通與理解。	歷 1a-IV-2 理解 習得歷史事 所的發展程 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料， 歷史事件的 歷史分析與 詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期 發展。	1. 辛亥革命的意義。 2. 民初的政治特色	1. 說明辛亥革命的歷史意義。 2. 介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素 養教育】 J1 J2 J3 【人權教 育】 J4 J5	
第 3 週	第二篇與 中東（下） 章民建 立	社-J-A2 覺察人 類生活相關 題，進而分 斷及改善或 解決問題。社-J-B1 運用文 字、語等表 與圖、像徵 號，表達人 活，的豐富 並能促進相 通與理解。	歷 1a-IV-2 理解 習得歷史事 所的發展程 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料， 歷史事件的 歷史分析與 詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期 發展。	民初的政治特色	2. 介紹民初軍閥割據的局勢。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教 育】 J4 J5	
第 4 週	第二篇與 中東（下）	社-J-A2 覺察人 類生活相關 題，進而分 斷及反思，並	歷 1a-IV-2 理解 習得歷史事 所的發展程 要歷史變遷。	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期 發展。	1. 民初的外交上與列強的關係。 2. 爆發五四	1. 介紹山東問題及「二十一條要求」。 2. 介紹五四運動爆發的背景、經過及影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【人權教 育】 J4 J5	

	第一章 中華民國的建立	試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 字、語與圖、像等表 號，表達人類生活 的豐富面貌，並能 促進相互溝通與理 解。	歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行果 斷分析與詮釋。		運動的始末。	響。 3. 完成頁 96 課後閱 讀。	3. 分組討 論		
第 5 週	第二篇與 中國東亞（下）章 （第二傳統與新 舊與潮）	社-J-A2 覺察人 類生活相關議判 題，進而分析並 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語與圖、像等 號，表達人類生 活，的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。運 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新 思潮間的激 盪。	新文化運動 的內涵	1. 說明白話文的提倡 者及其目標。 2. 思想解放的論述其 及其影響。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【閱讀素 養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第 6 週	第二篇與 中國東亞（下）章 （第二傳統與新 舊與潮）	社-J-A2 覺察人 類生活相關議判 題，進而分析並 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語與圖、像等 號，表達人類生 活，的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。運 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新 思潮間的激 盪。	民初社會變 遷下各層面 的變化	1. 介紹婦女解放運動 的經過與影響。 2. 兒童角色的關注。 3. 完成頁 97 課後閱 讀。 4. 完成歷史探查一。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【閱讀素 養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第 7 週	第二篇與 中國東亞（下）章 （第二傳統與新 舊與潮）	社-J-A2 覺察人 類生活相關議判 題，進而分析並 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語與圖、像等 號，表達人類生 活，的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。運 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的	1. 帝國崩解 2. 民初政治	1. 複習第一、二章課 程內容。	1. 資料蒐 集	【閱讀素 養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	

	東亞(下一)至中國舊與潮一(第二章民建的立傳新(次考))	題，進而分析判賞問，及改善或解決。社-J-B1 運用文表格符生，溝通與理解。社字與圖，表達人類面貌，並能促進相互溝	的發展歷程與重要歷史變遷。運用1b-IV-2 資料，進行因果分析與詮釋。	建立與早期發展。Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激	3. 民初外交運動 4. 新文化運動 5. 社會變遷	2. 檢討第一、二章習作。	2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第 8 週	第二篇與中東(下三章)國現家戰	社-J-A2 覺察人類生活，進而分析判賞問，及改善或解決。社-J-B1 運用文表格符生，溝通與理解。社字與圖，表達人類面貌，並能促進相互溝	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要歷史變遷。運用1b-IV-2 資料，進行因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建發展。	國民政府的建立	1. 介紹聯俄容共的目的與影響。 2. 介紹北伐到統一過程。 3. 介紹以黨治國的施政原則。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第 9 週	第二篇與中東(下三章)國現家戰	社-J-A2 覺察人類生活，進而分析判賞問，及改善或解決。社-J-B1 運用文表格符生，溝通與理解。社字與圖，表達人類面貌，並能促進相互溝	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要歷史變遷。運用1b-IV-2 資料，進行因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建發展。	國民政府的內政與外交。	1. 介紹十年建設期間的現代化措施。 2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢。 3. 介紹十年建設期間的外交成就。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 人 J5	

		通與理解。							
第 10 週	第二篇與中東亞(下)章現代國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而反思或改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、圖像、表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要歷史變遷。運用歷史資料，進行因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	日本勢力的擴張	1. 介紹日本軍國主義的形成。 2. 說明日軍謀取東北、華北的經過與結果。 3. 完成頁 112 課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第 11 週	第二篇與中東亞(下)章現代國家的變局	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而反思或改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、圖像、表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要歷史變遷。運用歷史資料，進行因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 中日交戰 2. 太平洋戰爭	1. 說明中日爆發戰爭的原因。 2. 說明中日戰爭的經過。 3. 說明太平洋戰爭爆發的原因。 4. 說明太平洋戰爭爆發後的局勢。 5. 說明戰爭期間中國的外交成就。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2	
第 12 週	第二篇與中東亞(下)章現代國家的變局	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而反思或改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、圖像、表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要歷史變遷。運用歷史資料，進行因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	戰爭下人民的處境與苦難	1. 說明東亞人民在戰爭下的苦難。 2. 完成頁 113 課後閱讀。 3. 完成歷史探查二。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	

		活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
第 13 週	第二篇與中國東亞（第四代）章國家變遷的現狀	社-J-A2 覺察人類生活，進而分析、判斷、改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、圖像、表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解事件與重要歷史變遷。運用歷史資料，進行因果分析。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	從國共內戰到中華人民共和國遷臺	1. 說明國共內戰下的情境。 2. 說明中華民國的制憲。 3. 說明中華民國政府遷臺的經過。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 J1 J2 J3	
第 14 週	第二篇與中國東亞（第三章）至現代的國家變遷（第二次考）	社-J-A2 覺察人類生活，進而分析、判斷、改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、圖像、表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解事件與重要歷史變遷。運用歷史資料，進行因果分析。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建國與外交發展。歷 Kb-IV-2 日本帝國對外擴張與對華衝擊。歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 國民政府的建立。 2. 日本勢力的擴張。 3. 中日太平洋戰爭。 4. 東亞人民的苦難。 5. 從國共內戰到中華人民共和國遷臺。	1. 複習第三、四章課程內容。 2. 檢討第三、四章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 J1 J2 J3	
第 15 週	第二篇與中國東亞（第五章）共產主義在	社-J-A2 覺察人類生活，進而分析、判斷、改善或解決問題。社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2 理解事件與重要歷史變遷。運用歷史資料，進行因果分析。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 中蘇關係。	1. 說明共黨專政的特色。 2. 說明大躍進運動下的經過與影響。 3. 介紹中蘇關係的發展動向。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 J1 J2 J3	

	國	字、語、表、格 與圖、像、徵、符 號、等、人、生 活、達、面、類 並、豐、相、互 通、促、溝、	分析與詮釋。						
第 16 週	第二篇與 中東（下） （第共五章 權國產政中	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題，進而分析 斷及反思，並 改善或解決問 題。社-J-B1 運 字、語、表、格 與圖、像、徵、符 號、等、人、生 活、達、面、類 並、豐、相、互 通、促、溝、	歷 1a-IV-2 理解 習得歷史事件 所發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運 歷史資料，進 歷史事件的因 果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和 國的建立。歷 La-IV-2 改革 開放後的政經 發展。	1. 文化大革命。 2. 改革開放後 的情況。	1. 說明文化大革命的 國內情勢。 2. 說明文化大革命對 國際社會的影響。 3. 改革開放後的經濟 發展與挑戰。 4. 完成頁 128 課後閱 讀。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【人權教 育】 人 J4 人 J5	
第 17 週	第二篇與 中東（下） （第當六章 亞局的勢	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題，進而分析 斷及反思，並 改善或解決問 題。社-J-B1 運 字、語、表、格 與圖、像、徵、符 號、等、人、生 活、達、面、類 並、豐、相、互 通、促、溝、	歷 1a-IV-2 理解 習得歷史事件 所發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運 歷史資料，進 歷史事件的因 果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期下的 東亞世界發展 的競爭。	冷戰時期下 東亞世界的 發展	1. 說明兩極對立下的 東亞局勢。 2. 介紹區域戰爭——韓 戰。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【閱讀素 養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	
第 18 週	第二篇與 中東（下） （第六）章	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題，進而分析 斷及反思，並 改善或解決問 題。社-J-B1 運 字、語、表、格 與圖、像、徵、符 號、等、人、生 活、達、面、類 並、豐、相、互 通、促、溝、	歷 1a-IV-2 理解 習得歷史事件 所發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運	歷 Lb-IV-1 冷戰時期下的 東亞世界發展 的競爭。	冷戰時期下 東亞世界的 發展	1. 介紹區域戰爭——越 戰。 2. 介紹「不結盟運 動」 3. 完成頁 129 課後閱	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討	【閱讀素 養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	

	當代的東亞局勢	題。社-J-B1 運用文 字、語等表徵符 與圖、像等表徵 號，表達人類生 活，的豐富面貌 並能促進相互溝 通與理解。	歷史資料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。			讀。	論		
第 19 週	第二篇與中東（下）第六章當代的東亞局勢	社-J-A2 覺察人 類生活，而分析 題，及反思，並 斷試改善或解決 問題。社-J-B1 運用文 字、語等表徵符 與圖、像等表徵 號，表達人類生 活，的豐富面貌 並能促進相互溝 通與理解。	歷 1a-IV-2 理解 習得歷史事件重 所發展歷程。遷。運用 要歷史變遷。運用 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2 理解 東南亞地區的 國際組織與影 響。	東亞國際組 織的蛻變	1. 介紹東南亞公約組 織。 2. 介紹東南亞國家協 會（東協）。 3. 完成歷史探查三。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【人權教 育】 人 J2	
第 20 週	第二篇與中東（下）第五章共產權國代的（次考）	社-J-A2 覺察人 類生活，而分析 題，及反思，並 斷試改善或解決 問題。社-J-B1 運用文 字、語等表徵符 與圖、像等表徵 號，表達人類生 活，的豐富面貌 並能促進相互溝 通與理解。	歷 1a-IV-2 理解 習得歷史事件重 所發展歷程。遷。運用 要歷史變遷。運用 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	歷 La-IV-1 理解 中華人民共和 國的建 立。歷 La-IV-2 理解 改革開放後 的政經發 展。歷 Lb-IV-1 理解 冷戰時期東 亞地區的 國際組織 與影響。歷 Lb-IV-2 理解 東南亞地區的 國際組織與影 響。	1. 中華人民共和 國的成 立。2. 文化大革 命。3. 改革開放 至今。4. 冷戰時期 的東亞。5. 東南亞 國際組織的 蛻變。	1. 複習第五、六章課 程內容。 2. 檢討第五、六章習 作。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【閱讀素 養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	

				響。					
--	--	--	--	----	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者： 洪楨妮 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三四冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三主題資源有方第 1 單元支援家庭我可以	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅,嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性,以作為未來生活的準備,提升生活品質。	1.能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。 2.能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8	社會健康與體育
第 2 週	第三主題資源有方第 1 單元支援家庭我可以	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅,嘗試擬定合宜的行動計畫。	1.能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 2.能參考同學分享的成果,擬定適合自己的行動計畫。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8	社會健康與體育

			個人及家庭生活。		3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。				
第 3 週	第三主題資源有方第 1 單元支援家庭我可以	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	1. 能與同學分享行動計畫執行成果。 2. 能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8	社會健康與體育
第 4 週	第三主題資源有方第 2 單元聰明消費我行	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風	1. 能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8	社會

					險與降低消費糾紛的行動策略。				
第 5 週	第三主題資源有方第 2 單元聰明消費我最行	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1. 能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 2. 能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8	社會
第 6 週	第三主題資源有方第 2 單元聰明消費我最行	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1 能完成分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。	1. 高層次 紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8	社會

					紛的行動策略。				
第 7 週	第四主題 「衣」 Q 達人 第 1 單元生活 「織」 慧王 【第一次評量週】	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8	自然科學
第 8 週	第四主題 「衣」 Q 達人 第 1 單元生活 「織」 慧王	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8	自然科學
第 9-10 週	第四主題 「衣」 Q 達人 第 1 單元生活 「織」 慧王	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8	自然科學
第	第四主	綜-J-B2:善用科	2c-IV-1:善用各	家 Ba-IV-1:服飾	1. 妥善運用資	1. 能說出洗標正	1. 口語評	【家庭教	自然科

11-12 週	題 「衣」 Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家	技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	的清潔、收納與 管理。	源，進行個人與 家庭之服裝管 理。 2. 了解服裝清 潔、收納、熨燙 與管理的知能。	確的意義。 2. 能回答正確的 洗衣方式與流 程。 3. 能表達洗標如 何應用在生活 中。 4. 能使用正確清 潔劑與清潔方法 清潔汙漬。	量 2. 實作評 量	育】 家 J7 家 J8	學
第 13 週	第四主 題 「衣」 Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家	綜-J-B2:善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-1:善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾 的清潔、收納與 管理。	1. 妥善運用資 源，進行個人與 家庭之服裝管 理。 2. 了解服裝清 潔、收納、熨燙 與管理的知能。	1. 能說出適合自 己的衣櫃整理與 維持的方法。 2. 能使用正確的 方式熨燙。 3. 能使用合宜的 方式收納衣物。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【家庭教 育】 家 J7 家 J8	藝術
第 14 週	第四主 題 「衣」 Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家 【第二 次評量 週】	綜-J-B2:善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-1:善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾 的清潔、收納與 管理。	1. 妥善運用資 源，進行個人與 家庭之服裝管 理。 2. 了解服裝清 潔、收納、熨燙 與管理的知能。	1. 能說出適合自 己的衣櫃整理與 維持的方法。 2. 能使用正確的 方式熨燙。 3. 能使用合宜的 方式收納衣物。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【家庭教 育】 家 J7 家 J8	藝術
第 15-17 週	第四主 題 「衣」 Q 達人	綜-J-B2:善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切	2c-IV-2:有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運	家 Ba-IV-2:服飾 消費的影響因素 與青少年的服飾 消費決策及行	1. 檢視自己平時 穿搭的適切性。 2. 了解身形特 質，分析適合自	1. 能發現自己的 外在條件特質， 並探究適合自己 的服裝搭配方	1. 實作評 量	【家庭教 育】 家 J7 家 J8	藝術

	第3單元時尚「衣」達人	性，進而有效執行生活中重要事務。	用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	為。 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	式。			
第18-19週	第四主題「衣」Q達人 第3單元時尚「衣」達人	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1.實作評量	【家庭教育】 家J7 家J8	藝術
第20週	第四主題「衣」Q達人 第3單元時尚「衣」達人【第三	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。	1.能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 2.能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。	1.實作評量	【家庭教育】 家J7 家J8	藝術

	次評量週】		感。		4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。				
--	-------	--	----	--	--------------------------	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三主題我們這一家第1單元的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.透過課本第 55 頁「家庭生命週期」文章閱讀及第 56、57 頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1 家 J2	健康與體育
第 2 週	第三主題我們這一家第1單元的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社	1.藉由課本第 58、59 頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1 家 J2	健康與體育

		解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	的因素。			
第 3 週	第三主題我們這一家第1單元的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 藉由課本第58、59 頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 家 J2	健康與體育
第 4-5 週	第三主題我們這一家第1單元的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的	1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 家 J2	健康與體育

		綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。			
第 6 週	第三主題我們這一家第 2 單元故事你我他	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 透過課本第 62 頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 家 J2	健康與體育
第 7 週	第三主題我們這一家第 2 單元故事你我他【第一次評量	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 家 J2	健康與體育

	週】	開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		克服困境的方法。	的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。			
第 8-10 週	第三主題我們這一家第 2 單元故事你我他	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 家 J2 【家庭暴力防治課程】	健康與體育
第 11 週	第四主題飲食新風貌第 1 單元飲食探索去	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2:學習	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的	1. 能分享自己觀察課本第 72、73 頁亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 能整合資料檢	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 【家庭教育】 家 J11	健康與體育

				資源探索與資訊整合運用。	飲食消費行為原則。	核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。			
第 12-13 週	第四主題飲食新風貌第 1 單元飲食探索去	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費的決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1. 完成課本第 75 頁亮字整理的祕笈之補充內容。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 【家庭教育】 家 J11	健康與體育
第 14 週	第四主題飲食新風貌第 2 單元共享野餐趣【第二次評量週】	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。 2. 能依據課本第 81 頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 【家庭教育】 家 J11	健康與體育藝術

第15-16週	第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 能探究各類刀工技能，並依食譜需求選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 【家庭教育】 家 J11	健康與體育藝術
第17週	第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 能整合第1單元及第2單元所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 【家庭教育】 家 J11	健康與體育藝術
第18-19週	第四主題飲食新風貌	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計	1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成	1. 口語評量 2. 實語評	【戶外教育】 戶 J5	健康與體育藝術

	第 2 單元共享野餐趣	庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。	量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J11	
第 20 週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 【第三次評量週】	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 【家庭教育】 家 J11	健康與體育藝術

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者： 洪楨妮 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三四冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1-2週	第四篇社會的組織及制度(第一章與民主)	社-J-C1 培養道德思辨能力、實踐人權的態度和法治觀念、環境倫理及全球意識，參與社會公益活動。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。	1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2. 人民、國民及公民的關係為何？ 3. 領土的種類有哪些？請舉例說明。 4. 主權是什麼？對內與對外如何表現？ 5. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【國際教育】J2	
第3週	第四篇社會的組織及制度(第一章與民主)	社-J-C1 培養道德思辨能力、實踐人權的態度和法治觀念、環境倫理及全球意識，參與社會公益活動。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 了解民意與政府政策之間的關係。 2. 了解如何參與公共事務。	1. 說明為什麼政府制定政策前，應提供人民參與和表達意見的機會。 2. 說明的各項參與公共事務的方式，舉例說明民意之間的關係。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【國際教育】J 【人權教育】J3	

	憲法與人權保障	以及在地與全球社會的意識公益活動。	群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	位階的關係？ Bg-IV-1 為什麼憲法人保「被稱為民權書」？		文列舉的權利。		人 J2 人 J3	
第 7 週	第四篇社會的及組織度（第二章法權保障（第一次考））	社-J-C1 培養道德思辨與尊重、實踐人權的態度，具備民主法治環境與全與社會的意識公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者的位階關係？ Bg-IV-1 為什麼憲法人保「被稱為民權書」？	1. 透過實作與練習了解人民基本權利及其保障方式。	1. 說明實作與練習案例與憲法之間的關係。 2. 說明人民基本權利受到侵害時，可以如何保障自己的權利。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】 法 J3 法 J5 人權 J1 人 J2 人 J3	
第 8 週	第四篇社會的及組織度（第三章法權保障）	社-J-C1 培養道德思辨與尊重、實踐人權的態度，具備民主法治環境與全與社會的意識公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府行使職權與在憲法中？	1. 了解為什麼政府需要權力分立。 2. 了解三權分立。	1. 說明政府為什麼需要權力分立及其歷史背景。 2. 說明三權分立的內涵與特色，以美國為例說明。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J3 法 J6	

第9週	第四篇生組制及社會的及中三章與分力立	社道-J-CI 培養實重， 德思辨與尊， 能力的態， 權權民主素， 人具法觀倫理全與 養念、環境與參 以地，益活 球意，公 社識，益 動。	公1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。運用公民知 識1c-IV-1 提出自己對公共議題 的見解。社2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及其脈絡，發 展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類生活問題， 並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並能 以同理心與他人討論。	公Be-IV-1 國家的為合的 公民府體須符合的 政什麼權力分立的 什權原則？公Be-IV-2 為什麼政府行在 使要權與行在 憲法中？	1. 了解五權 分立。解三權 2. 立與五權 分立的差 異。	1. 說明五權分立的內 容，以臺灣政府制 舉例說明。權分立與五 2. 說明三權分立及其 權分立的差異及其原 因。	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗 3. 課堂問 答	【法治教 育】J3 法J5 法J6	
第10週	第四篇生組制及社會的及中三章與分力立	社道-J-CI 培養實重， 德思辨與尊， 能力的態， 權權民主素， 人具法觀倫理全與 養念、環境與參 以地，益活 球意，公 社識，益 動。	公1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。運用公民知 識1c-IV-1 提出自己對公共議題 的見解。社2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及其脈絡，發 展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類生活問題， 並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並能 以同理心與他人討論。	公Be-IV-1 國家的為合的 公民府體須符合的 政什麼權力分立的 什權原則？公Be-IV-2 為什麼政府行在 使要權與行在 憲法中？	1. 了解憲政 精神的定 義。 2. 了解落實的 憲政精神的 四大原則。	1. 說明何謂憲政精 神，並輔以實例對照 說明。 2. 說明落實憲政精神 的四大原則，以臺灣 政治制度舉例說明 之。	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗 3. 作業習 題	【法治教 育】J3 法J5 法J6	
第11週	第四篇生組制及社會的及中三章與分力立	社道-J-CI 培養實重， 德思辨與尊， 能力的態， 權權民主素， 人具法觀倫理全與 養念、環境與參 以地，益活 球意，公 社識，益 動。	公1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。運用公民知 識1c-IV-1 提出自己對公共議題 的見解。社2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及其脈絡，發 展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種	公Be-IV-3 我國中央政 府如何組 成？我國的 地方政 府如何組 成？	1. 了解中央 政府的組 成。 2. 了解行政 權與立法 權。	1. 說明我國中央政 府的組織架構。 2. 說明行政權的定 義。 3. 說明總統如何行使 行政權，並輔以實例 對照說明。 4. 說明行政院如何行 使行政權，並輔以實	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗 3. 心得報 告	【法治教 育】J5 法J6	

		社會公益活動。	管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			例對照說明。 5. 說明行政院的組織架構。			
第12週	第四篇社會的組織及制度（中）中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與尊重，實踐人權的態度，具備民主法治觀念、環境倫理及全球意識，參與社會公益活動。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解司法權、考試權與監察權。	1. 說明司法權的定義，說明司法院如何行使司法權，說明懲戒法院與憲法法庭的功能。 2. 說明考試權的定義，說明考試院如何行使考試權，說明考選部與銓敘部的功能。 3. 說明監察權的定義，說明監察院如何行使監察權，說明審計部的功能。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法J5 法J6	
第13週	第四篇社會的組織及制度（中）中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與尊重，實踐人權的態度，具備民主法治觀念、環境倫理及全球意識，參與社會公益活動。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解我國的制衡關係	1. 說明行政權及立法權的制衡關係，舉例說明緊急命令。 2. 說明不信任案與解散制度。 3. 說明覆議制度。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察	【法治教育】 法J5 法J6	
第	第四篇	社-J-C1 培養	公1a-IV-1 理解公民知識	公Be-IV-3	1. 了解立法	1. 說明立法權與司法	1. 分組討	【法治教	

14週	社會的及生活組織度（第四章政第段（中府二次考））	道德思辨與尊重，實踐人權的民主素養，環境倫理全與全球社會公益活動。	的核心概念。運用公民知識1c-IV-1 提出自己對公共議題的見解。2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	我國中央政府如何組成的？我國的地方政府如何組成？	權與司法權的制衡關係。2. 了解監察權的制衡關係。3. 了解中央與地方預算與決算的流程。	權的制衡，以總統、副總統彈劾案說明之。2. 說明監察權與司法權的制衡，以公務人員彈劾案說明之。3. 說明中央政府預算及決算的流程。	論2. 紙筆測驗3. 作業習題	育】J5 法 J6	
第15週	第四篇生活組織度（第五章政第段（中府二次考））	社-J-C1 培養道德思辨與尊重，實踐人權的民主素養，環境倫理全與全球社會公益活動。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。運用公民知識1c-IV-1 提出自己對公共議題的見解。2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成的？我國的地方政府如何組成？	1. 了解權力分立原則。2. 了解均權制度。3. 了解我國的地方政府劃分。	1. 說明權力分立原則。2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。3. 說明我國的地方政府組織層級。	1. 分組討論2. 紙筆測驗3. 課堂問答	【法治教育】J5 法 J6	
第16週	第四篇生活組織度（第五章政第段（中府二次考））	社-J-C1 培養道德思辨與尊重，實踐人權的民主素養，環境倫理全與全球社會公益活動。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。運用公民知識1c-IV-1 提出自己對公共議題的見解。2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成的？我國的地方政府如何組成？	1. 了解我國的地方政府劃分。2. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。	1. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。2. 說明我國權力分立示意圖及其原則。	1. 分組討論2. 紙筆測驗3. 隨堂練習4. 課堂觀察	【法治教育】J5 法 J6	

	府	球意識，參與社會公益活動。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第17週	第四篇社會的組織及制度（中） 第五章地方政府	社-J-C1 培養道德思辨能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理全人意識，以參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解地方政府的職權與功能 2. 了解地方政府的財源。	1. 說明我國地方政府的職權與功能，以課本下圖舉例說明之。 2. 說明地方政府的自稅籌財源，說明地方稅收，說明公共造產，並輔以實例對照說明。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J5 法 J6	
第18週	第四篇社會的組織及制度（中） 第五章地方政府	社-J-C1 培養道德思辨能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理全人意識，以參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解地方政府的財源。	1. 說明地方政府的非自籌財源，說明中央統籌分配款。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】 法 J5 法 J6	

第19週	第4篇生組制及社會的組織度(中六政治)	社道-J-C1 培養實力、態度的民主法治環境，及意識公益社會。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。應用社會領域或1b-IV-1 解析生活經驗或社會現象。2a-IV-2 關注生活周遭發。2c-IV-2 珍視重要的公。3b-IV-3 使用文字、照、片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Cc-IV-1 中與重公民主社會參與的為什麼很要？Cc-IV-2 中常用為公民主社會參與的為什麼重要的？Cc-IV-3 公平投票有原則？	1. 了解政治的定義。政治參與的方式與性。 2. 了解政治參與的方式與性。 3. 了解政治參與的方式與性。	1. 說明政治的定義。定參與的政治參與是形。 2. 說明政治參與的意義。票是形。 3. 說明政治參與的方式與性。 4. 說明投票如何落實權利。 5. 說明民選的行政首長、民意代表與非民選的公務人員。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】J3 法 J4	
第20週	第4篇生組制及社會的組織度(中六政治與三次考)	社道-J-C1 培養實力、態度的民主法治環境，及意識公益社會。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。應用社會領域或1b-IV-1 解析生活經驗或社會現象。2a-IV-2 關注生活周遭發。2c-IV-2 珍視重要的公。3b-IV-3 使用文字、照、片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Cc-IV-1 中與重公民主社會參與的為什麼很要？Cc-IV-2 中常用為公民主社會參與的為什麼重要的？Cc-IV-3 公平投票有原則？	1. 了解選舉的原則。 2. 了解選舉權。 3. 了解常見面手段。	1. 說明公民投票的流程。 2. 說明選舉的四大原則，並輔以實例對照說明。 3. 說明享有選舉權與投票權的資格。 4. 說明常見的選舉負例對照說明。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【人權教育】J3 法 J4	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域整合(無則免填)
			學習表現	學習內容					

		度，發展與人關係。	以同理心與他人討論。	公Bj-IV-2 為什麼一般 為人立契約，而能訂 立限制人訂立契必 約原則上代？					
第3週	第三篇生組制 社會的及度（章與 活組織度）下法約 民契約	社-J-C1 培養 道德思辨與 踐能力的尊 人具權態重 養、民主素 念、法治觀 以環倫理全 球意識地與 社公益活 動。社-J-C2 具 同理的性溝 通發展態 度合作的互 動關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。社2c-IV-1 從歷史或社會 事件中，省思自身或所屬 群體的文化淵源、處境及 自主性。社2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，並能 以同理心與他人討論。	公Bj-IV-1 一般雙合 為什麼一要人 為契約當事人生 立約即可而有 意即而須完 效，約必能 契成登記方 生效？公Cd-IV-3 為什麼需要公 為立法的保障 平參與？公Bj-IV-2 為什麼一般 為人立契約，而能訂 立限制人訂立契必 約原則上代？	1. 認識行為 能力與契約 效力。	1. 舉例並說明民法行 為能力對其應有的契約效 力。	1. 分組討 論 紙筆測 驗 3. 作業習 題 4. 隨堂練 習 5. 課堂觀 察 6. 課堂問 答 7. 心得報 告	【品德教 育】J1 【法治教 育】J3 J8	
第4週	第三篇生組制 社會的及度 活組織度	社-J-B2 理解科 同時空發展 不與媒體增進 技應媒體識讀 和媒體識讀能	社1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。社2c-IV-1 從歷史或社會 事件中，省思自身或所屬 群體的文化淵源、處境及 自主性。社2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，並能 以同理心與他人討論。	公Bj-IV-1 一般雙合 為什麼一要人 為契約當事人生 立約即可而有 意即而須完 效，約必能 契成登記方 生效？公Cd-IV-3 為什麼需要公 為立法的保障 平參與？公Bj-IV-2 為什麼一般 為人立契約，而能訂 立限制人訂立契必 約原則上代？	1. 認識民事 糾紛的法律 責任。	1. 介紹民事糾紛的法 律責任，說明故意不 過失的為人的責任 負擔。	1. 分組討 論 2. 課堂問 答 3. 心得報 告	【品德教 育】J1 【法治教 育】J3 J8	

	(下)章糾紛 第事的解 民紛決	力，並思辨其能與 生，來的衝突可突 影。-C1 培養實重， 社-J-道德思辨與尊重， 道踐能力的態度，素 人權備民主素觀倫理全與 具養、法治觀地與參活 念、環在識，益 以球社會公 動。社-J-C2 具備溝 同理的與理性態人關 通的知能與與 度，發展與 合作互 係。	社會現象。從歷史或社會 社2c-IV-1 省思自身或所屬 社事件，中，省思淵源、處境及 群體的文化自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並能 以同理心與他人討論。	效，而有些完 契約登記方能 成生效？Bj-IV-3 公侵權行為的 概念與責 任。Bj-IV-4 公智慧財產權要 為保障？權須負 著作權法律責 的有公Bj-IV-5 社生活何解 人決事紛 民爭？這 決方各 哪些優缺 點？			告 4. 紙筆測 驗 5. 作業習 題 6. 隨堂練 習 7. 課堂觀 察	法J3 法J8	
第5 週	第三篇生組制 社的及度(下)章糾紛 活組制(下)章糾紛 織度(下)章糾紛 度(下)章糾紛 民紛決	社-J-B2 理解科展進其能與 不同時空的發展增進 技與媒體讀能其能與 和應用，並思辨可突 媒識，並來的衝突 力，在影 在帶社-J-C1 培養實重， 影社道踐能力的態度，素 社道踐能力的態度，素 人權備民主素 具養、法治觀地與參活 念、環在識，益 以球社會公 動。社-J-C2 具備溝 同理的與理性態人關 通的知能與與 度，發展與 合作互 係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會 社事件，中，省思自身或所屬 群體的文化自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並能 以同理心與他人討論。	公Bj-IV-1 為什麼一般雙合 為契約只要人生一些 方當事人即可有完 意即生效，而必須能 契約登記方能 成生效？Bj-IV-3 公侵權行為的 概念與責 任。Bj-IV-4 公Bj-IV-4	1. 認識民事 糾紛的處理 方式。	1. 介紹私下和解的流 程與效力。	1. 分組討 論 2. 課堂問 答 3. 心得報 告 4. 紙筆測 驗 5. 作業習 題 6. 隨堂練 習 7. 課堂觀 察	【品德教 育】J1 【法治教 育】J3 法J8	

		養、法治觀 念、環境倫理 以在與地參 球意識公益活 動。-J-C2 具 社同理的與 通度的知能 合作，發展與 係。的互動關	以同理心與他人討論。	智慧財產權 為什麼？權 為保障？權 著的作權須 的有法律責 公哪些任？ 社Bj-IV-5 人會生活 決民如何 爭事紛 決這解 方些有 哪法各 些優缺 點？					
第6週	第三篇生組 社的及制 活織度(下) 民事糾 紛的解 決	社-J-B2 理解 同時空發展 不與媒體增進 和應用，讀能 媒識，並思辨 力，生活中可 在帶來衝突與 影響。-J-C1 社道德思辨與 道能力、尊重 踐能的態度， 人權的民主素 具養、法治觀 念、環境倫理 以在與地參 球意識公益活 動。-J-C2 具 社同理的與 通度的知能 合作，發展與 係。的互動關	社 1a-IV-1 發 或社會現象與 容知識的關係 社 1b-IV-1 應 內容知識解析 社會現象。或 社 2c-IV-1 從 事件中，省思 群體的文化淵 自主性。源、 社 2c-IV-2 珍 民價值並願意 社 3c-IV-1 聆 見，表達自我 以同理心與他 人討論。	公Bj-IV-1 一 為什麼一般 為契約只要 方當事人合 意即可，而 意即人生有 效，而必須 契，約必完 成登記方能 生效？公Bj- 侵權行為IV-3 概念與責的 任。公Bj-IV-4 智慧財產權 為什麼？權 為保障？權 著的作權須 的有法律責 公哪些任？ 社Bj-IV-5 人會生活 決民如何 爭事紛 決這解 方些有 哪法各 些優缺 點？	1. 認識民事 糾紛的處理 方式。	1. 介紹調解的 流程與效力。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教 育】J1 【法治教 育】J3 J8 法	

		度，發展與人 合作的互動關 係。		決民事紛 爭？這些解 法有優缺 點？					
第 7 週	第三篇生 社會的組 活織度及 制(下)章 糾紛的解 決(一次 考)	社-J-B2 理解 不同時空 的媒體發 展，增進 其能與 生活衝突 的影響。 社-J-C1 培 養道德思 辨與尊重 的態度， 具備溝通 與理性態 度，發展 與人關係。 社-J-C2 具 備溝通與 理性態度， 發展與人 關係。	社 1a-IV-1 發 覺生活經 驗與社會 領域內知 識的關係。 社 1b-IV-1 應 用社會領 域內知識 解析生活 經驗或社 會現象。 社 2c-IV-1 從 歷史或社 會事件中 ，省思自 身或所屬 群體的文 化淵源、 處境及自 主性。 社 2c-IV-2 珍 視重要的 公民價值 並願付諸 行動。 社 3c-IV-1 聆 聽他人意 見，表達 自我觀點 ，並能以 同理心與 他人討論。	公 Bj-IV-1 為 什麼一般 契約雙方 當事人合 意即可生 效，而必 須完成登 記方能生 效？ 公 Bj-IV-3 公 民侵權行 為與責任 。公 Bj-IV-4 智慧財產 權需要侵 害他人權 利？ 公 Bj-IV-5 公 民如何解 決民事紛 爭？這些 解法有優 缺點？	1. 認識民事 糾紛的處理 方式。	1. 介紹民事 訴訟的流 程與效力。	1. 分組討 論 2. 課堂問 答 3. 心得報 告 4. 紙筆測 驗 5. 作業習 題 6. 隨堂練 習 7. 課堂觀 察	【品德教 育】J1 【法治教 育】J3 J8	
第 8 週	第三篇生 社會的組 活織及制	社-J-C1 培 養道德思 辨與尊重 的態度， 具備溝通 與理性態 度，發展 與人關係。	公 1a-IV-1 理 解公民知 識的核心 概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領 域內知識 解析生活 經驗或	公 Bi-IV-1 為 什麼要制 定刑法？ 為什麼	1. 認識刑法 制定的目的 與精神。	1. 介紹違法 與犯罪， 說明罪刑 法定原則 ，說明妨 礙電腦使 用罪。	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗	【法治教 育】J3 J8	

		社會公益活動。	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-2 刑是國裁罰的目的？我國的刑罰方式？			察 6. 課堂問答 7. 心得報告		
第11週	第三篇生組制及社會的組織度（下三章與刑法罰）	社-J-C1 培養道德思辨與尊重，實踐能力的態度，人權的民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 為什麼要制定刑罰？為什麼刑法行為必須以法規為限？公 Bi-IV-2 刑是國裁罰的目的？我國的刑罰方式？	1. 認識刑法的目的與精神。 2. 認識刑罰的目的與種類。	1. 說明責任能力，比較責任能力與行為能力。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 法 J8	
第12週	第三篇生組制及社會的組織度（下四章與刑事訴訟）	社-J-C1 培養道德思辨與尊重，實踐能力的態度，人權的民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-3 在犯罪追及處罰過程中，警察、檢察官與法官有哪個功能？	1. 認識刑事訴訟。	1. 介紹刑事訴訟的流程。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 法 J8	

第13週	第三篇生組制 社會的及度 活織度(下) 刑訴章 訟事	社-J-C1 培養 道德思辨與 踐能力的尊 人權態重， 具民主素 備法治觀 念、環境倫 以環理全 球意與參 社識活 動公益	公1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。應用社會領域 社1b-IV-1 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會 事件中，省思自身或所屬 群體的文化淵源、處境及 自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類生活問題， 並進行探究。	公Bi-IV-3 追過 在犯罪罰 訴及處警 程中，官 察、檢哪 及察有權 些法官與 功能權	1. 認識刑事 訴訟。	1. 說明自訴、公訴、 告訴乃論罪、非告訴 乃論罪。	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗 3. 作業習 題 4. 隨堂練 習 5. 課堂觀 察 6. 課堂問 答 7. 心得報 告	【法治教 育】J3 法 J8	
第14週	第三篇生組制 社會的及度 活織度(下) 刑訴章 訟事(第 二次段 考)	社-J-C1 培養 道德思辨與 踐能力的尊 人權態重， 具民主素 備法治觀 念、環境倫 以環理全 球意與參 社識活 動公益	公1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。應用社會領域 社1b-IV-1 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會 事件中，省思自身或所屬 群體的文化淵源、處境及 自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類生活問題， 並進行探究。	公Bi-IV-3 追過 在犯罪罰 訴及處警 程中，官 察、檢哪 及察有權 些法官與 功能權	1. 認識警 察、檢察 官的職 與權。	1. 介紹警察、檢察官 與法官在刑事訴訟流 程中的角色與職權。	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗 3. 作業習 題 4. 隨堂練 習 5. 課堂觀 察 6. 課堂問 答 7. 心得報 告	【法治教 育】J3 法 J8	
第15週	第三篇生組制 社會的及度 活織度(下) 行政法 規與行	社-J-A2 覺察 人類生活相 關問題，進 而分析、斷 析、判斷及 反思考、改 善或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語言、	公1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。應用社會領域 社1b-IV-1 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會 事件中，省思自身或所屬 群體的文化淵源、處境及 自主性。	公Bh-IV-1 為 什麼行政 法與我們 日常生活 息息相關 ？為什 麼政府應 依行政法 ？公Bh-IV-2 人民生 活中	1. 認識行政 法規與其 意義。	1. 介紹行政法規，說 明行政法與人民生活 的關係，說明行政法 與憲法的關係。	1. 隨堂練 習 2. 心得報 告 3. 作業習 題 4. 分組討 論 5. 課堂觀	【法治教 育】J3 法 J8	

	政救濟	表格與圖像等表徵人類生活，並能促進相互理解。社會-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社會-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。空 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	有這些常見民到可政義的行政管人受，行政意制？當人時，行意害的侵權受時，行意以救濟何？			察 6. 課堂問 7. 紙筆測驗		
第16週	第三篇社會的組織及制度（下） 第五章行政與救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關分議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。社會-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵人類生活，並能促進相互理解。社會-J-B3 欣	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。空 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bh-IV-1 為什麼行政日息息相關？為什麼政府應依法行政？公 Bh-IV-2 公民生活中常見的行政管人受，行政意害的侵權受時，行意以救濟何？	1. 認識生活中常見的行政管制。	1. 介紹生活中常見的行政管制。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 法 J8	

		不同時空環境下形塑族群與自然之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		為何？					
第17週	第三篇生組及社會的組織度（下）行政法與行政救濟	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，態度尊重人權，具備民主法治觀念，環境倫理與全球意識，公益社會行動。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bh-IV-1 為什麼行政日息息息相關？為什麼政府應依法行政？公Bh-IV-2 人民生活中見到的行政管人民有哪些常見的行政管人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 認識行政救濟的方法。	1. 介紹行政救濟的方法與流程。 2. 說明民法、刑法、行政法的異同。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 法 J8	
第18週	第三篇生組及社會的組織度（下）	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，態度尊重人權，具備民主法治觀念，環境倫理與全球意識，公益社會行動。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-2 關注生活周遭	公Bk-IV-1 為什麼少年及應具重要兒童及少年保護的相關法律知	1. 認識我國保護兒童及少年相關法律。	1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利法、兒童及少年性剝削及少年性防制條例。	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告	【法治教育】 法 J3 法 J8 【性別平等教育】	

	章的常 六年律 第少法識	念、環境倫理全與 以球地，益活 球社公。	的重要議題及其在脈絡，發 展本土意識與珍視地關懷。公 社2c-IV-2 珍視地關懷。公 社3b-IV-3 使用文字、照、 片、圖表、數據等多種方式， 年表、言語等探究結果。 呈現並解釋探究結果。	識？我國制 定及兒童相 少年相的有 是什麼相關 重要保的措 施？Bc-IV-3 公社會規範 社何如時間 與空變 動？			4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	性 J4 性 J9	
第19週	第三篇生組制 社會的及度 活織度（下） 章的常 第少法識	社-J-C1 培養 道德思辨與 踐能力的尊 人權態重， 具備民主素 養念、環境倫 以球地，益活 球社公。	公1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。應 社1b-IV-1 用社會領域或 內容知識解析 社會現象。 社2a-IV-2 關 注生活周遭 的重要議題及 其在脈絡，發 展本土意識與 珍視地關懷。公 社2c-IV-2 珍 視地關懷。公 社3b-IV-3 使 用文字、照、 片、圖表、數 據等多種方式， 年表、言語等 探究結果。 呈現並解釋探 究結果。	公Bk-IV-1 為 什麼少年及 應具重要少 兒童及相 年保護的知 識？我國制 定及兒童相 少年相的有 是什麼相關 重要保的措 施？Bc-IV-3 公社會規範 社何如時間 與空變 動？	1. 說明少年 犯罪行為的 處理。	1. 介紹少年 犯罪行為事 件的處理， 說明少年事 件的處理方 法與流程。	1. 作業習 題 2. 課堂觀 察 3. 心得報 告 4. 隨堂練 習 5. 課堂問 答 6. 紙筆測 驗 7. 分組討 論	【法治教 育】J3 法 J8 【性別平 等教育】 性 J4 性 J9	
第20週	第三篇生組制 社會的及度 活織度	社-J-C1 培養 道德思辨與 踐能力的尊 人權態重， 具備民主素 養念、環境倫 以球地，益活 球社公。	公1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。應 社1b-IV-1 用社會領域或 內容知識解析 社會現象。 社2a-IV-2 關 注生活周遭 的重要議題及 其在脈絡，發 展本土意識與 珍視地關懷。公 社2c-IV-2 珍 視地關懷。公 社3b-IV-3 使 用文字、照、 片、圖表、數 據等多種方式， 年表、言語等 探究結果。 呈現並解釋探 究結果。	公Bk-IV-1 為 什麼少年及 應具重要少 兒童及相 年保護的知 識？我國制 定及兒童相 少年相的有 是什麼相關 重要保的措 施？Bc-IV-3 公社會規範 社何如時間 與空變 動？	1. 說明少年 犯罪行為的 處理。	1. 介紹少年 犯罪行為事 件的處理， 說明少年事 件的處理方 法與流程。	1. 作業習 題 2. 課堂觀 察 3. 心得報 告	【法治教 育】J3 法 J8 【性別平 等教育】 性 J4 性 J9	

	(下)章的常第段 第六年法律(次 考)	養、法治觀倫理全與 念、環境在地，參與 以球社會公益活 動。	社2a-IV-2 關注生活周遭發 的重要議題及其脈絡，懷公 展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的行動。 社3b-IV-3 願意付諸文字、照 片、圖表、數據、地方圖、 年表、言語等多種方式， 呈現並解釋探究結果。	關法律知制 識？我國兒童 定保護兒童相 及少年的目的 是法律的目的 是什麼？有的 哪些相關保護 重要措施？ 公Bc-IV-3 社會規範如 何隨著時間變 與空間而變 動？			告 4. 隨堂練 習 5. 課堂問 答 6. 紙筆測 驗 7. 分組討 論	【 等教育 性 J4 性 J9	
--	---------------------------	---	--	--	--	--	---	--------------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣 東榮 國民中學 八年級第一學期 社會領域 地理 科 教學計畫表 設計者： 林子健 （表十二

之一）

一、教材版本：翰林版國中社會 8 上教材

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 （無則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 認識中國地形整體特徵 2. 認識中國的山地地形的分布與特色 3. 認識中國的高原地形的分布與特色 4. 認識中國的盆地地形的分布與特色 5. 認識中國的平原地形的分布與特色 6. 認識中國的丘陵地形的分布與特色 7. 能判讀中國地形圖 8. 能說出中國地形的種類與分布 9. 能說出地形對於人類活動的影響	1. 說明中國主要的地形結構和其分布區域。 2. 中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影響。 3. 請同學討論地形會如何影響人類活動。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第二週	第一篇中國大地	社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1	地 Ba-IV-1 自然環	1. 能說出中國南北橫跨的氣	1. 說明中國氣候的特徵。	1. 問題討論	【環境教育】	

	第一章中國的自然環境		地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	境的地區差異。	候帶 2. 能說出影響中國氣候的四個因素 3. 能說出中國夏季氣溫的特徵 4. 能說出影響中國夏季氣溫的因素 5. 能說出中國冬季氣溫的特徵 6. 能說出影響中國冬季氣溫的因素 7. 能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義 8. 能說出中國降水時間分布的特徵 9. 能說出影響中國降水季節分布的因素 10. 能說出季風形成的過程 11. 能說出中國降水空間分布的特徵 12. 能說出影響中國降水空間分布的因素	2. 說明中國的氣溫特徵。 3. 說明中國的降水特徵。 4. 請同學回答課本的實作與練習。	2. 作業練習 3. 活動練習	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第三週	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 能說出中國的氣候區 2. 能說出中國季風氣候的分布 3. 能說出中國季風氣候的成因	1. 說明中國的三大氣候分區。 2. 說明中國的季風氣候。 3. 說明中國的乾燥氣候。 4. 說明中國的高地氣候。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需	

			地 1b-IV-2		4. 能說出中國季風氣候的特徵 5. 能說出中國乾燥氣候的分佈 6. 能說出中國乾燥氣候的成因 7. 能說出中國乾燥氣候的特徵 8. 能說出中國高地氣候的分佈 9. 能說出中國高地氣候的成因 10. 能說出中國高地氣候的特徵	5. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。		求，並關切動物福利。	
第四週	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分佈。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能說出中國傳統農業與自然環境的關係 2. 能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係 3. 能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標 4. 能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異 5. 能說出中國人口分布分界線的兩端城市	1. 說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。 2. 說明中國東部的農業類型。 3. 介紹中國農業類型的分界線。 4. 說明農業類型與人口集中程度的關係。 5. 說明中國人口分布不均的現象。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第五週	第一篇中國大地	社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1	地 Ba-IV-2 傳統維	1. 能說出中國所面臨的人口	1. 解釋「環境負載力」的定義。	1. 問題討論	【環境教育】	

	第二章中國的人口		地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	問題 2. 能說出人口數量龐大帶來的利與弊 3. 能說出環境負載力的意義 4. 能說出中國實施一胎化政策的背景 4. 能說出中國實施一胎化政策的效果 5. 能說出性別比失衡對社會的影響 6. 能說出人口老化對社會的影響	2. 說明中國大量人口所產生的利與弊。 3. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 4. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。 5. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。 6. 說明中國人口金字塔圖及其意涵。	2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第六週	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能說明中國為解決人口問題所提出的政策 2. 能說出人口遷移的原因 3. 能說出文化擴散的意義 4. 能說出中國文化重心由北往南擴散的原因 5. 能舉出中國文化擴散到其他國家的例子	1. 說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。 2. 解釋「文化擴散」的定義。 3. 說明中國文化擴散的歷史背景。 4. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。 5. 閱讀課後文章並回答問題。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第七週	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 (第一次段考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說出中國農業轉型的主要原因 2. 能說出中國農業轉型後的特色 3. 能舉出中國農業轉型的實	1. 說明中國農業轉型的原因。 2. 說明中國農業轉型的方法。 3. 介紹中國農業轉型的成功案例。 4. 說明中國農業	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與	

			地 1b-IV-2 地 1c-IV-2		際案例 4. 能說出中國農業發展所面臨的三項挑戰	發展的問題。		關聯。	
第八週	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說出中國改革開放後的經濟發展策略 2. 能說出中國改革開放後帶來的影響 3. 能舉出中國工商業轉型的實際案例 4. 能說出中國進行大型交通建設後帶來的影響	1. 說明中國實施改革開放政策的效果。 2. 介紹中國改革開放後興起的城市。 3. 介紹中國工商業發達的城市。 4. 說明交通建設對發展工商業的重要性。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
第九週	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說出中國的四大經濟區 2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫 3. 能說出中國中部地區的經濟發展計畫 4. 能說出中國西部地區的經濟發展計畫 5. 能說出中國東北部地區的經濟發展計畫 6. 能說出中國都市化程度過高所衍生的社會問題 7. 能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策	1. 介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。 2. 分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。 3. 分析中國四大經濟區在發展模式的異同。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
第十週	第一篇中國大地	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1	地 Bb-IV-1 產業活	1. 能說出中國的四大經濟區	1. 說明中國的都市化現象的成	1. 問題討論	【能源教育】	

	第三章中國 的產業與經濟	社-J-B1	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2	動的轉 型。 地 Bb-IV-2 經濟發 展的地區 差異。	2. 能說出中國 東部地區的經 濟發展計畫 3. 能說出中國 中部地區的經 濟發展計畫 4. 能說出中國 西部地區的經 濟發展計畫 5. 能說出中國 東北部地區的 經濟發展計畫 6. 能說出中國 都市化程度過 高所衍生的社 會問題 7. 能說出中國 為解決城鄉發 展差異所提出 的政策	因。 2. 說明中國為因 應都市化所提出 的相關政策。 3. 請同學閱讀課 後閱讀文章並回 答問題。	2. 分組討 論 3. 課外活 動	能 J5 了 解能源與 經濟發 展、環境 之間相互 的影響與 關聯。	
第十 一週	第一篇中 國大地 第四章中 國的經濟 發展與全 球關聯	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bb-IV-3 經濟發 展與全球 關連。 地 Bb-IV-4 問題探 究：經濟 發展與環 境衝擊。	1. 能說出中國 成為「世界工 廠」的原因 2. 能說出中國 成為「世界市 場」的原因 3. 能說出中國 經濟狀況的轉 變	1. 說明中國成為 「世界工廠」的 條件。 2. 說明中國成為 「世界市場」的 條件。 3. 分析中國與其 他國家的貿易關 係。	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 課外活 動	【能源教 育】 能 J5 了 解能源與 經濟發 展、環境 之間相互 的影響與 關聯。	
第十 二週	第一篇中 國大地 第四章中 國的經濟 發展與全	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-	地 Bb-IV-3 經濟發 展與全球 關連。 地 Bb-IV-	1. 能說出外國 對中國的投資 產業內容 2. 能說出中國 對外國的投資	1. 說明外資進入 中國的原因以及 目的。 2. 說明中國對外 投資的原因以及	1. 問題討 論 2. 分組討 論 3. 課外活	【能源教 育】 能 J5 了 解能源與 經濟發	

	球關聯		2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	產業內容 3. 能說出中國在國際貿易中的地位與特色	目的。 3. 請同學回答課本的實作與練習。 4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	動	展、環境之間相互的影響與關聯。	
第十三週	第一篇中國大地第四章中國的經濟發展與全球關聯	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能說出一帶一路政策的意涵 2. 能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設 3. 能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響	1. 解釋「一帶一路」政策的意義。 2. 說明「一帶一路」政策的路線範圍。 3. 分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。 4. 介紹中國為「一帶一路」政策所執行的基礎建設。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
第十四週	第一篇中國大地第四章中國的經濟發展與全球關聯（第二次段考）	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能關心不當的經濟發展政策所產生的利弊 2. 能觀察經濟活動對環境所造成的影響	1. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 2. 請同學參照文章資料討論探究內容。 3. 請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環	

			社 3d-IV-1					境承載力的重要性。	
第十五週	第二篇世界風情（上）第一章全球氣候概述與氣候變遷	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能說出影響氣候的因素 2. 能說出寒帶氣候的特色 3. 能說出溫帶氣候的特色 4. 能說出熱帶氣候的特色	1. 說明影響氣候的因素。 2. 說明寒帶氣候的特色。 3. 說明溫帶氣候的特色。 4. 說明熱帶氣候的特色。 5. 介紹不同氣候的氣溫降水量分布圖。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十六週	第二篇世界風情（上）第一章全球氣候概述與氣候變遷	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能說明氣候變遷的意涵 2. 能說出氣候變遷的主要成因 3. 能說出氣候變遷所造成的環境問題 4. 能說出水旱災頻仍的成因與影響 5. 能說出生物棲息地改變的成因與影響 6. 能說出海平面上升的成因與影響	1. 解釋氣候變遷的意義。 2. 說明溫室氣體如何影響氣候。 3. 介紹極端氣候現象。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 隨堂練習 5. 作業習題 6. 課堂觀察 7. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十七週	第二篇世界風情（上）第一章全球氣候概述與氣候變遷	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能說明永續發展的意涵 2. 能舉出氣候變遷相關的國際公約	1. 解釋永續發展的意義。 2. 介紹提倡永續發展的國際公約。 3. 請同學分享與討論永續發展從自身做起的方法。 4. 請同學閱讀課	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

						後文章並回答問題。			
第十八週	第二篇世界風情 (上) 第二章大洋洲與兩極地區	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說出大洋洲的位置特色 2. 能說出三大群島的主要成因 3. 能說出三大群島中珊瑚礁島的自然環境特色 4. 能說出三大群島中珊瑚礁島的傳統產業型態 5. 能說出三大群島中火山島的自然環境特色 6. 能說出三大群島中火山島的傳統產業型態 7. 能描述三大群島目前的產業轉變	1. 說明大洋洲的位置特色。 2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第十九週	第二篇世界風情 (上) 第二章大洋洲與兩極地區	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說出澳洲的地形主體 2. 能說出澳洲的地形分區 3. 能說出澳洲在二次世界大戰前的主要產業 4. 能說出澳洲近年經濟型態的比重分佈 能說出澳洲氣候的重要分界 5. 能說出澳洲大分水嶺以東	1. 介紹澳洲的自然環境特色。 2. 介紹澳洲第二次世界大戰前主要的產業發展項目。 3. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。 4. 說明澳洲的氣候。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

					的氣候特色 6. 能說出澳洲大分水嶺以西的氣候特色				
第二十週	第二篇世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說出紐西蘭南島與北島的主要地形 2. 能說出紐西蘭的主要氣候 3. 能說出紐西蘭的主要產業類型 4. 能舉出與大洋洲國家相關的經貿組織	1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。 2. 說明紐西蘭的氣候。 3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。 4. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。 5. 請同學閱讀課後文章並回答問題。 6. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 7. 請同學參照文章資料討論探究內容。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第二十一週	第二篇世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區（第三次段考）	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說出兩極地區的主要景觀 2. 能說明兩極地區寒漠景觀的成因 3. 能說出永晝永夜現象發生的地點 4. 能說明永晝、永夜現象的成因 5. 能說出北極地區的主體及特色 6. 能說出南極地區的主體及特色	1. 介紹兩極地區的自然環境特色。 2. 介紹兩極地區的氣候。 3. 說明永晝、永夜的現象。 4. 介紹北極地區的主體及特色。 6. 介紹南極地區的主體及特色。 7. 分析北極地區特殊的戰略地位。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

					7. 能分析北極地區的特殊地位				
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣 東榮 國民中學八年級第二學期社會領域地理科教學計畫表 設計者： 林子健 （表十二之一）

一、教材版本：翰林版國中社會8下教材

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇世界風情 (中) 第一章東北亞的自然環境與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識日本地理位置。 2. 認識日本地形特徵。 3. 認識朝鮮半島地理位置。 4. 認識朝鮮半島地形特徵。	1. 說明亞洲分區。 2. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4. 說明日本島的成因。 5. 分析日本多地震的原因。 6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 7. 介紹北韓與中國的畫分界限。 8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】	
第二週	第一篇世界風情 (中) 第一章東北亞的自然環境與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 瞭解東北亞的氣候類型。 2. 瞭解影響東北亞氣候的因素。 3. 瞭解日本氣候分布。 4. 瞭解朝鮮半島氣候分布。	1. 介紹亞洲氣候分區。 2. 說明東北亞的氣候類型。 3. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。 5. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】	

第三週	第一篇世界風情（中）第一章東北亞的自然環境與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識日本農業特色。 2. 認識日本漁業特色。 3. 認識日本文化特色。 4. 認識日本觀光資源。	1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 3. 介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 4. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。 5. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 6. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】	
第四週	第一篇世界風情（中）第一章東北亞的自然環境與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識南北韓農業條件的差異。 2. 認識南北韓文化的相似之處。 3. 認識南韓的觀光資源。 4. 認識漢文化影響日韓的實際案例。	1. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 2. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。 3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。 4. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。 5. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。 6. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】	
第五	第一篇世	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Bd-IV-3	1. 認識日	1. 介紹日本天然資源不	1. 分組討	【人權教	

週	界風情 (中) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	本國際貿易。 2. 認識日本產業轉型的原因與成果。 3. 認識日本的文化與觀光產業。	足，國際貿易卻非常活絡，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。 2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。 3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。 4. 請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。	論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	育】	
第六週	第一篇世界風情 (中) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 認識北韓共產經濟。 2. 認識南韓的經濟發展歷程。 3. 認識朝鮮半島主要都市。	1. 介紹北韓工業以國防工業為主。 2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。 3. 請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。 4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。 5. 說明南韓的經濟由少數集團主導的利與弊。 6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重要性。 7. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】	
第七週	第一篇世界風情 (中) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰(第一次段	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣	1. 認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。 2. 認識臺灣與東北	1. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。 2. 採分組方式，請同學介紹日韓的美食，以及	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】	

	考)			與東北亞的文化交流。	亞當代的文化交流。	臺灣輸出至日韓的美食。 3. 利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。			
第八週	第一篇世界風情（中） 第三章東南亞	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 認識東南亞地理位置。 2. 認識東南亞地形特徵。 3. 認識東南亞國家行政區畫分。	1. 利用圖照介紹東南亞位置、涵蓋國家、鄰近海域與鄰國。 2. 介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。 3. 介紹南洋群島地形主體和地形分布。 4. 介紹東南亞板塊分布與地殼活躍區域。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】	
第九週	第一篇世界風情（中） 第三章東南亞	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 認識東南亞氣候類型。 2. 認識東南亞氣候分布。 3. 瞭解影響東南亞氣候的成因。	1. 說明影響東南亞氣候的因素。 2. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。 3. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。 4. 指導學生判讀東南亞氣候的溫度雨量分布圖。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】	
第十週	第一篇世界風情（中） 第三章東南亞	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 認識中南半島的宗教文化。 2. 認識南洋群島的宗教文化。 3. 認識中南半島的飲食文化。 4. 認識南	1. 說明東南亞國家的宗教和飲食的受到哪些國家影響。 2. 介紹中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 3. 介紹南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】	

					洋群島的飲食文化。				
第十一週	第一篇世界風情（中）第三章東南亞	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 瞭解東南亞的熱帶栽培業的特色及歷史脈絡。 2. 認識東南亞的熱帶栽培業的作物種類與生產方式。 3. 瞭解東南亞的經濟發展優勢 4. 認識東南亞產業發展趨勢。 5. 認識東南亞經濟合作組織。	1. 介紹東南亞的農業與工礦業。 2. 說明東南亞發展熱帶栽培業的歷史背景與利弊。 3. 介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。 4. 說明東南亞經濟發展的優勢與劣勢。 5. 利用課後閱讀，說明東南亞的經濟發展帶來的都市問題。 6. 說明東南亞作為新興市場會有哪些發展方向。 7. 介紹東南亞國家結盟組成的經濟合作組織。 8. 介紹東南亞國家與鄰近國家的經濟貿易往來。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】	
第十二週	第一篇世界風情（中）第四章南亞	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞	1. 認識南亞地形特徵。 2. 認識南亞氣候分布。	1. 配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2. 介紹南亞國家和地形主體。 3. 介紹南亞的季風方向。 4. 說明南亞的氣候類型及成因。 5. 說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和降水量分布。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】	

				新興市場與臺灣產業發展的關聯。					
第十三週	第一篇世界風情（中）第四章南亞	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 認識南亞的人口分布與族群問題。 2. 認識南亞的宗教信仰。 3. 認識南亞的種姓制度。	1. 說明南亞人口分布狀況、人口壓力問題的成因以及結果。 2. 介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。 3. 分析印度和巴基斯坦的衝突原因。 4. 介紹種姓制度的內容。 5. 說明南亞的種姓制度所形成的問題。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】	
第十四週	第一篇世界風情（中）第四章南亞（第二次段考）	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 認識南亞的傳統農業。 2. 認識南亞的新興工業。 3. 了解南亞的經濟發展。 4. 了解南亞經濟發展所帶來的環境問題。 5. 認識東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟。	1. 介紹南亞傳統農業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。 2. 介紹南亞新興工業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。 3. 介紹南亞與鄰近國家的區域結盟組織。 4. 介紹南亞由於發展經濟所帶來的環境問題，例如：土壤鹽鹼化、水患，以及其防治之道。 5. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。 6. 說明東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟的成立目的。 7. 介紹東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟分	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】	

					6. 瞭解區域結盟組織的成立目的。 7. 瞭解區域結盟組織的優缺點。 8. 認識臺灣的經濟發展與東南亞、南亞新興市場的關聯。	別有哪些成員國。 8. 分析加入與不加入區域合作聯盟組織的優缺點。 9. 認識臺灣與東南亞、南亞的產業交流。			
第十五週	第一篇世界風情（中）第五章西亞與北非的自然環境與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識西亞與北非的國家。 2. 認識西亞與北非的地形。 3. 認識西亞與北非的氣候。	1. 介紹西亞與北非的區域範圍內有哪些國家。 2. 配合圖照，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。 3. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。 4. 說明西非與北非的氣候特色與影響。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】	
第十六週	第一篇世界風情（中）第五章西亞與北非的自然環境與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識西亞與北非的農業與牧業。 2. 認識西亞與北非的農灌溉方式與特色。	1. 介紹西亞與北非的農業生產方式與作物。 2. 介紹西亞與北非的灌溉水源來源，以及其渠道設計。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】	
第十七週	第一篇世界風情（中）第五章西亞與北非的自然環境與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識伊斯蘭教的起源與教義。 2. 認識伊斯蘭文化下的生活方式。	1. 介紹伊斯蘭教的起源。 2. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。 3. 介紹伊斯蘭教的教義內容。 4. 介紹伊斯蘭教徒順義教義而發展出的生活方	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】	

						式。 5. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。			
第十八週	第一篇世界風情（中）第六章西亞與北非的衝突與轉變	社-J-A3 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 瞭解西亞與北非的宗教和族群衝突發生的原因和影響。 2. 瞭解西亞與北非石油資源和領土衝突發生的原因和影響。	1. 介紹西亞與北非的族群與其宗教信仰。 2. 說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。 3. 說明引發敘利亞內戰的原因。 4. 說明西亞與北非的族群衝突問題，以庫德族、南北蘇丹的問題為例。 5. 介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。 6. 分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。 7. 說明西亞與北非的領土爭議，以巴勒斯坦、西撒哈拉的問題為例。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】	
第十九週	第一篇世界風情（中）第六章西亞與北非的衝突與轉變	社-J-A3 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。 2. 認識伊斯蘭文化的轉變。	1. 說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。 2. 介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。 3. 請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。 4. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】	
第二十週	第一篇世界風情	社-J-A3 社-J-B2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bf-IV-3 國際衝突	1. 認識當代伊斯蘭	1. 說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。	1. 問題討論	【環境教育】	

	(中) 第六章西 亞與北非 的衝突與 轉變(第 三次段 考)	社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	的焦點。 地Bf-IV-4 問題探 究：伊斯 蘭文化與 西方文化 的互動。	世界與西 方世界的 交流。 2. 認識文 化之間如 何正面交 流。	2. 介紹伊斯蘭教義下的 飲食文化，以及西方人 認同清真認證的原因。 3. 說明當代伊斯蘭世界 的文化如何應對西方文 化的傳入。 4. 介紹伊斯蘭世界推動 西化的具體作為，以及 成效。	2. 隨堂測 驗 3. 活動練 習	【人權教 育】	
--	--	------------------	--	---	---	--	----------------------------	------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域—國語文 B 組教學計畫表 設計者：邱盈蓁

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林版國中國文第三、四冊 二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 5 節
三、教學對象：學障 8 年級 1 人，智障 2 人，多重 1 人，共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	一、語言能力(聽) 1-IV-1 在聆聽完他人發言後，能加以記錄、歸納。(簡) 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果(無)。。	一、文字篇章 1. 字詞 Ab-IV-1 2200個常用字的字形、字音、字義(減)。 Ab-IV-2 2200個常用字的使用(減)。 2. 句段 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果(無)。 3. 篇章 Ad-IV-1篇章的主旨、結構(減)。 Ad-IV-2為新詩、現代散文、現代小說(減)。	1. 能在聆聽完他人發言後，加以記錄、歸納。 2. 在理解以順序法寫作的文本內容後，明確表達意見，並以禮貌的態度回應。 3. 能透過教師講解或運用工具認識國字至少 2200 字，使用 2700 字。 5. 能應用閱讀策略增進閱讀新詩、現代散文、現代小說等文本的效能。 6. 能依據人際溝通的需求，以書信、明信片、便條之書寫格式來增進寫作技巧。 7. 能透過仿作、擴寫，寫出字體正確整齊、標點符號使用恰當且主旨明確的150字短文。	紙筆、問答、實作
B 溝通互動 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	二、語言能力(說) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗(無)。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並以禮貌的態度回應(簡)。	二、文本表述 1. 記敘文 Ba-IV-1 順敘(減)。 2. 抒情文 Bb-IV-3為對物或自然的感悟(簡)。		
C 社會參與 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	三、語言能力(讀) 5-IV-2 理解各類文本的情感與意涵，指出寫作的觀點(簡)。 5-IV-3 理解各類文本內容(減)。 四、語言能力(寫) 6-IV-3 運用仿寫、擴寫技巧，增進寫作能力(減、簡)。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。(無)。 五、識字與寫字	3. 說明文 Bc-IV-2描述、列舉、因果等寫作手法(減)。 4. 議論文 Bd-IV-1為以事實為論據，達到說服的目的(簡)。 5. 應用文 Be-IV-2在人際溝通方面，以書信、明信片、便條等書寫格式為		

	4-IV-1 認識國字至少 2,700 字，使用 2,200 字(減)。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字(無)。	主(減)。 三、文化內涵 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵(無)。		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	第一課田園之秋選	1. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。 2. 能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。 3. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。	• 引起活動 1. 播放一段西北雨的影片，讓學生體會西北雨的情景。 2. 請學生回想是否曾經遇過西北雨嗎？請記下當時景象。 • 發展活動 1. 說明西北雨的名稱與成因，請學生分享遇西北雨的經驗。 2. 講解課文、注釋重點。 3. 引導學生完成讀後檢測站、應用練習。 4. 請學生回家完成學習單。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第二週	第一課田園之秋選	1. 觀察大自然景象的豐富和多變。 2. 能運用觀察及各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。 3. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。	• 引起活動 1. 播放一段雷電的影片，讓學生體會雷電交加的情景。 2. 請學生分享遇到雷電交加時的感受？ • 發展活動 1. 學生分享自己所要描述的天氣，如：豔陽高照、綿綿細雨、傾盆大雨、寒流等等，描述天氣的特點或過程。 2. 短句創作：引導學生運用摹寫、擬人、誇飾等技巧描述天氣。 3. 創作文章分享與交流。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。

第三週	第二課古詩選	1. 認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義。 2. 培養學生欣賞古詩的能力。	• 引起活動 利用影片引起學生對中國傳統節慶之興趣。 • 發展活動 1. 介紹《古詩十九首》的相關內容，並透過影音播放強化重點。 2. 請學生朗讀課文，教師協助整理重點。 3. 教師抽問學生文段內容，再以口頭提問的方式，讓學生自行思考課文內容，並與學生做討論。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第四週	第二課古詩選	1. 培養學生欣賞古詩的能力，體悟諷喻詩託物寄意的旨趣。 2. 體會親情的可貴並懂得反哺之恩。	• 引起活動 1. 利用影音補充介紹吳起與曾參，加深學生印象。 2. 請學生針對「孝順」一詞做闡釋，敘述生活中的「孝順」該從何下手，以便進一步與本課所陳述的「孝親」做連結。 • 發展活動 1. 請學生朗讀課文，教師協助理解文義、整理重點。 2. 閱讀本文內容後，透過對文本的反思與分享，請學生檢討生活中的自己如何盡到孝親的義務與責任。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第五週	第三課故鄉的桂花雨	1. 了解「桂花雨」所指為何。 2. 能擷取記憶中的生活片段，抒發對人、事、物的感懷。 3. 培養細心觀察、品味生活的情趣。	• 引起活動 1. 帶領學生觀察桂花，或分享桂花香包，讓學生了解桂花的香味。 2. 請學生分享喜歡的花香味道，並說出原因。 • 發展活動 1. 請學生分享自己最喜愛的花或是印象深刻的賞花經驗。 2. 文本分析、課文注釋及生難字詞講解。

			3. 請學生回家完成習作評量。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第六週	第三課故鄉的桂花雨	1. 寫作時，能根據題旨揀擇、取捨材料描寫。 2. 能善用欣賞的眼光，涵養生活的情趣。 3. 懂得感念親恩、珍愛周遭人事物，培養美善的心靈。	• 引起活動 1. 播放一段桂花的影片，讓學生體會桂花雨。 2. 請學生討論本文題目為什麼訂為「桂花雨」呢？ • 發展活動 1. 請學生回想有無置身花海或沉浸在落英繽紛的經驗，並簡述當時情景及心境，並於課程中分享。 2. 學習單寫下回家所查詢的跟花有關的成語，並請各組分享。 3. 運用資訊科技設計花的圖文並分享。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第七週	語文常識（一） 語法（上）詞類（第一次段考）	1. 能了解字、詞的不同及詞性的種類。 2. 能了解詞語的詞性來表情達意。	• 引起活動 請學生預習本次課文並先行注記重點。 • 發展活動 1. 教師介紹語法的基本結構，教導學生認識字和詞的區別。 2. 本課教授過程中，不斷以文章練習詞性，在判別過程中加深學生印象。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第八週	第四課愛蓮說	1. 認識作者寫蓮寓志的人生理想。 2. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。	• 引起活動 1. 利用影片觀賞，加深學生對〈愛蓮說〉、周敦頤的了解。 2. 利用影片（牡丹花介紹、菊花入詩也入藥），加強學生的印象。 • 發展活動

			1. 介紹〈愛蓮說〉的相關內容與創作背景，並透過影音加深學生對蓮花、牡丹及菊花的了解。 2. 請學生朗讀課文，教師協助理解文義、整理重點。 3. 教師抽問學生文本內容，再以口頭提問的方式，讓學生自行思考課文的內容，並與學生做討論。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第九週	第四課愛蓮說	1. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。 2. 在欣賞花草樹木之美時，能體會物我交融的情趣。	• 引起活動 請學生找一些日常生活中習以為常的代表事物或具象徵意義的物品，引起學生對「象徵手法」的共鳴與好奇。 • 發展活動 1. 藉文義體認儒家「君子」的道德情操，激發學生敦品勵學的志氣。 2. 閱讀本文內容後，透過對文本的反思與分享，請學生內化儒家道德修養的品性，做一個擁有好品格的現代人。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十週	第五課山豬學校	1. 了解原住民族獵人哲學的意涵。 2. 能用口語清楚地表達觀察、傾聽大自然事物的感受。 3. 培養與自然萬物和諧相處的情懷。	• 引起活動 請學生分享跟原住民實際相處的經驗與感受。 • 發展活動 1. 認識原住民的哲學，建構學生哲學思想。 2. 教導學生從課文中的獵人精神承載著的精神與意義，進而體會傳承的重要性。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十一週	第五課山豬學校	1. 了解原住民族獵人哲學的意涵。	• 引起活動

		2. 能用口語清楚地表達觀察、傾聽大自然事物的感受。 3. 培養與自然萬物和諧相處的情懷。	透過課文內容、應用練習歸納本課要點及精神目標。 • 發展活動 1. 教導學生從課文中的獵人精神承載著的精神與意義，進而體會傳承的重要性。 2. 相關原住民文學、文化欣賞。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十二週	第六課鳥	培養親近與珍惜自然的情懷。	• 引起活動 1. 請學生先搜尋「鳥」的相關資訊。 2. 請學生分享所蒐集到的資料。 • 發展活動 1. 透過影音認識作者（梁實秋）生平與寫作風格。 2. 懂得欣賞鳥類的美好，進而培養學生走入山林。 3. 教導學生製作紙鳥，並且上臺發表。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十三週	第六課鳥	培養親近與珍惜自然的情懷。	• 引起活動 透過課文內容、應用練習歸納本課要點及精神目標。 • 發展活動 1. 教導學生從課文中的作者的心情，進而體會愛護自然、與自然共處的重要性。 2. 相關鳥類保育之概念建立。 3. 創作一篇動物相關文章 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十四週	語文常識（二） 語法（下）句子(第二	了解四種基本句型的種類。	• 引起活動 1. 回顧語文常識（一）所學過的詞性分類。 2. 介紹單句的基本組成。

	次段考)		•發展活動 1. 認識有無句與敘事句。 2. 認識表態句與判斷句。 •總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十五週	第七課張釋之執法	1. 認識作者司馬遷的生平。 2. 學習作者以平實的手法敘事，並嘗試在行文中穿插對話的寫作方式。	•引起活動 利用影片加深學生對《史記》、司馬遷的了解。 •發展活動 1. 教師講解課文，並請學生練習將本文翻譯成語體文。 2. 針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 •總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十六週	第七課張釋之執法	1. 懂得善用對話使文章更生動。 2. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。 3. 體會「法律之前，人人平等」的真義。	•引起活動 請學生角色扮演，分段誦讀〈張釋之執法〉。 •發展活動 1. 根據文章內容進行提問教學，並帶領學生體會文字背後的意境。 2. 強調情境假設：以「角色扮演」的方式，使人物形象變得更為具體、鮮明。 3. 請學生分享自己的親身經歷、生活實例，或是報章媒體的相關報導，藉此讓學生了解法治的重要性。 •總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十七週	第八課生命中的碎珠	1. 了解「碎珠」所代表的意義。	•引起活動 課前一週發下學習單「生活時間分配表」： 1. 請學生這一週每日詳細記錄。 2. 協助學生理解自己時間分配的優劣之處，

			點出零碎時間是否可以加以利用。 •發展活動 1.透過學習單知道時間掌握的重要性，把自己的「生活時間分配表」一起討論、分析。 2.讓學生先能理解自己的時間安排上的盲點所在，而其中依序上臺發表自身運用時間記錄、歸納，互相學習觀摩，提出看法及觀點，教師加以補充建議。 3.引導學生思考自己如何善用自由時間。 •總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十八週	第八課生命中的碎珠	1.了解「碎珠」所代表的意義。 2.建立善用零碎時間充實自我的觀念。	•引起活動 透過課文內容歸納本課要點及精神目標。 •發展活動 1.教導學生從課文中的理解善用時間的重要性。 2.討論〈齊人有一妻一妾〉故事中想要諷喻的道理與事件鏈結之要點，提醒如何在寫作時，運用平時易見的物品、事件、原理等等比喻運至作文之中。 •總結活動 創作練習： 1.創作一篇設喻說理的短文。
第十九週	第九課一棵開花的樹	1.能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 2.培養學生閱讀新詩的興趣。 3.培養性別平等教育及正向的互動態度。	•引起活動 播放臺大合唱團所唱的「一棵開花的樹」，並請學生分享聆聽的感受。 •發展活動 1.文本分析、課文注釋及生難字詞講解。 2.請學生分組討論友情的特質與愛情的特質有何異同？ 3.藉由幾個告白的情境，讓小組討論如何告白才是最尊重對方，且較適合的方法。 4.引導學生閱讀情詩或情歌，並創作一首愛的詩，寫下愛的明信片，並討論希望帶給收到手寫明信片的對象什麼樣的心情。 •總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其

			學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第二十週	第十課畫的哀傷	1. 了解文本「畫的哀傷」的含義。 2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件 3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。	• 引起活動 1. 請學生分享與朋友相處的經驗。 2. 分享一封友情信，鼓勵學生表達對朋友的情感。 • 發展活動 1. 文本分析與討論。 2. 課文注釋講解及生難字詞。 3. 學習單。 • 總結活動 藉戲劇演出、故事改寫或漫畫創作等進行多元評量，激發學生的想像力與創作力。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	第一課陋室銘	1. 認識劉禹錫與其面對困境之態度。 2. 培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。 3. 體會文本中面對困境的心境跳脫。	• 引起活動 1. 介紹「陋室由來的傳說故事」，引發學習動機。 2. 配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。 • 發展活動 1. 講解課文，生難字詞詳加說明。 2. 課文賞析：押韻，句法上多採對偶形式，因此音樂性極強，讀來鏗鏘有聲，順口流暢，韻味深長。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第二週	第一課陋室銘	1. 練習寫作白話銘文，以自我警惕或期許。 2. 認識對偶句的寫作技巧，使文章音調和諧，洋溢聲情之美。	• 引起活動 書齋名稱往往能看出主人的修養、愛好或志趣，教師可從杜甫「草堂」、蒲松齡「聊齋」等書齋名談起，以引起學習動機。 • 發展活動 趣味銘文仿作：請同學以本文為範例，尋找生活中熟悉的題材，仿作一首銘文，並於課堂上分享自己的作品。 • 總結活動

			針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第三週	第二課余光中詩選	1. 了解作者對所居城市的關懷。 2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 3. 能關切並反思環境保護的重要。	• 引起活動 請學生分享對高雄的印象，以及介紹高雄的地理位置及產業發展。 • 發展活動 1. 課文前哨站：討論「春天為什麼從高雄出發？」以及作者希望傳達什麼訊息？ 2. 題旨討論：從作者對高雄的觀察，討論兩首詩的主旨。 3. 作者介紹：播放影片「趣看作家-余光中：讓春天從高雄出發」。分享余光中先生的生平。 4. 文本探究〈讓春天從高雄出發〉，討論作者表達對高雄的祈願。 • 總結活動 1. 總結本課的主旨。 2. 對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第四週	第二課余光中詩選	1. 了解作者對所居城市的關懷。 2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 3. 能關切並反思環境保護的重要。	• 引起活動 1. 閱讀劉克襄詩作〈希望〉 2. 請學生討論此詩所凸顯之主題與作法。 • 綜合活動 1. 探討環境污染問題：分組討論所蒐集環境污染的資料，並聚焦某一環保議題。 2. 討論如何發揮自身力量改善環境污染。 • 總結活動 1. 總結本課學習重點，鼓勵學生用心了解環境污染問題並發揮一己之力去改善之。 2. 對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第五週	第三課我所知道的康橋	1. 培養細膩觀察景物的能力。 2. 培養閒適的生活情趣。	• 引起活動 1. 請同學分享徐志摩的小故事。 2. 老師展示相關圖片，並概略介紹。 • 發展活動

			1. 題解說明：講述作者與康橋的關係、講解康橋相關資料。 2. 講解課文，生難字詞詳加說明。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第六週	第三課我所知道的康橋	1. 訓練學生發揮想像力以提升寫作層次。 2. 培養樂於親近大自然的生活態度。	• 引起活動 1. 配合課文朗讀音檔，引導學生朗讀。 2. 播放「再別康橋」歌曲以加深學生學習印象。 • 發展活動 課文賞析：講解本文描述康橋初春的風光，及漫遊其間的樂趣。並介紹本課以「你」為訴說對象，將讀者帶入文章情境的寫作手法。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第七週	語文常識（一）應用文——書信、便條（第一次段考）	1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。 2. 了解傳統書信與現代書信的形式差異。 3. 能適當運用所學，寫作書信、便條。 4. 藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。	• 引起活動 1. 以「最簡短的書信——大學生寄信回家要零用錢」、「清朝鮑超的求救書」等書信例子，增加教學趣味。 2. 介紹「信封的由來」，引起學習興趣。 • 發展活動 1. 參考課本例子，說明書信、便條的格式及書寫要領。 2. 準備信封、信紙，於課堂上發給同學，請同學練習寫一篇簡短的问候書信給自己的朋友。 3. 準備便條紙，請同學練習書寫一則「訪友不遇」的便條內容。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第八週	第四課	1. 了解什麼是「運動家的風度」。	• 引起活動

	運動家的風度	2. 從日常生活中培養「運動家的風度」。	1. 播放一段奧運比賽的影片。 2. 引導學生思考運動家精神概念。 • 發展活動 1. 題旨討論：培養運動家服輸並超越勝敗的精神，進而展現莊嚴公正、協調進取的人生態度。 2. 文本探究 (1) 總論：說明運動與健康的關係，以及運動的道德意義。 (2) 本論：分論四種運動家的風度（君子之爭、服輸的精神、超越勝敗的心胸、言必信，行必果和貫徹始終的精神。 (3) 結論：說明運動家風度表現在人生的意義。 • 總結活動 對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第九週	第四課 運動家的風度	1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 從日常生活中培養「運動家的風度」。	• 引起活動 請學生討論分享的運動故事所展現的運動家風度。 • 綜合活動 1. 分組討論生活中從事運動或參加運動賽事的經驗。 2. 以運動經驗為主題，結合運動家風度的概念，完成一篇創作。 • 總結活動 1. 總結本課學習重點，鼓勵學生用心體會運動家的風度並能運用於生活。 2. 對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十週	第五課木蘭詩	1. 教導學生了解木蘭代父從軍的故事。 2. 教導學生學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧。	• 引起活動 配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。 • 發展活動 1. 講解課文，生難字詞詳加說明。 2. 修辭特色：講解本文使用的疊字狀聲詞等寫作技巧。 • 總結活動

			針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十一週	第五課木蘭詩	1. 教導學生體會並學習木蘭孝親的情操。 2. 教導學生肯定女性能力，重視性別平等。 3. 培養學生欣賞民歌的興趣。	• 引起活動 配合課文欣賞電影《花木蘭》或迪士尼動畫《花木蘭》片段，藉此引發學習動機。 • 發展活動 1. 補充與「女子形象」、「戰事」有關的成語。 2. 趣味教學：講解「巾幗」的由來。 3. 圖像教學：以圖像引導學生認識「韉、韁、轡、鞭、鞍」等乘騎馬匹時必備的器具。 4. 課文賞析：講解本文敘事繁簡得宜、時空的靈活推移、人物的形象鮮明等敘述手法。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十二週	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。 2. 能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。 3. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。	• 引起活動 1. 請學生分享使用複式顯微鏡、彈簧應用之生活經驗。 2. 引導學生思考許多生活的發明是科學家的智慧結晶。 • 發展活動 1. 題旨討論：本文敘述虎克一生重要的經歷，和對科學研究的執著與貢獻。 2. 文本探究 (1) 本文呈現虎克傳奇的一生，擇取代表性事例（發明彈簧、與波義耳的互動、觀察跳蚤、寫給牛頓的信等）凸顯人物形象，呈現虎克成為成功科學家的特質與在科學史上的影響。 (2) 以柔性筆調敘寫科學家的生命歷程，如虎克看到顯微鏡下的跳蚤時的讚嘆、牛頓的話語及作者詼諧的文字。 • 總結活動 1. 總結本課的主旨及寫作手法。

			2. 對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十三週	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。 2. 能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。 3. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。	- 引起活動 請學生討論要聚焦的一位科學家。 - 綜合活動 - 請學生針對一位科學家，撰寫一篇約 150 字的各式，並加上個人抒感。 - 學生輪流上台一分鐘故事演說。再由教師回饋及學生相互回饋。 - 總結活動 - 總結本課學習重點，鼓勵學生學習科學家的研究精神，並運用於生活。 - 對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十四週	語文常識（二）應用文——題辭、柬帖（第二次段考）	1. 認識題辭、柬帖的意義和分類。 2. 了解題辭、柬帖的寫作方法，及其於日常生活中的實際應用。 3. 培養喜愛傳統文化的胸襟。	- 引起活動 請同學查詢「入木三分」、「杏林春暖」等成語典故，並於課堂上報告。 - 發展活動 「柬帖的意義和分類」和「柬帖範例」的講解。 - 蒐集題辭的相關題目，請同學分組搶答，增加教學趣味。 - 柬帖寫作練習。 - 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十五週	第七課 飛魚	1. 能欣賞文字之美，認識描寫動物的舉動與習性。 2. 分享自己的生活經驗與感受，運用觀察力或想像力對景物或動物細膩描繪，增添寫作的畫面感。 3. 體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣。	- 引起活動 以動漫「航海王」吸引學生注意，跟學生說明要來一段海上之旅，引導學生進入作者世界。 - 教學活動 - 說明海洋文學的概念。 - 介紹飛魚及阿美族文化特色，可播放影片加強學生印象。 - 連結自身經驗，請學生分享自己與「海

			洋」親近的相關經驗或事例，比如坐船出海或參觀海生館。 4. 閱讀文本內容後，請學生設身處地、感同身受，能探討人類活動對海洋生態的影響。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十六週	第八課空城計	培養欣賞小說的興趣與能力。	• 引起活動 回憶在〈陋室銘〉中談過的諸葛亮，讓曾讀過《三國演義》的同學就預習及所知部分來發表心得，表現優異者加分。 • 發展活動 認識章回小說——《水滸傳》、《三國演義》、《西遊記》、《紅樓夢》、《儒林外史》。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十七週	第八課空城計	1. 培養欣賞小說的興趣與能力。 2. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由，涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。	• 引起活動 請學生分享三國時期最欣賞、印象最深刻的歷史人物，並說明欣賞之原由。教師再解釋「空城計」的創作背景，並請學生假設情境：若易地而處、身為孔明，該如何解決此一困境？替課文預做伏筆、引起學生學習興趣。 • 教學活動 1. 補充《三國演義》相關人物介紹及由此衍伸出的成語、諺語、歇後語，加強學生國學常識。 2. 培養學生面對危機時能處變不驚，擁有沉著應變的膽識與智慧。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十八週	第九課管好舌頭	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。	• 引起活動

		2. 時時提醒自己「存好心，說好話」。	引導學生思考說話技巧的重要性。 • 發展活動 1. 題旨討論：要慎思謹言，勿逞口舌之快，並發揮舌頭的正面功能，造福別人也造福自己。 2. 文本探究 (1) 一至三段－舌頭的重要性。 (2) 四至五段－正面列舉歷史上善用口才成功的人物事例。 (3) 六至七段－反面藉名言、俗諺，強調無法管好舌頭，將會傷人傷己。 (4) 末段再次強調要善用舌頭來「造福」，首尾呼應 3. 應用練習 (1) 說話的藝術：引導學生運用相關詞彙。 (2) 圖文閱讀：引導學生運用閱讀理解策略完成題目。 • 總結活動 1. 總結本課的主旨。 2. 對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 3. 請學生回家思考在生活之中要如何發揮舌頭正向的力量。
第十九週	第九課管好舌頭	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 時時提醒自己「存好心，說好話」。	• 引起活動 1. 播放一段人際溝通的影片，請學生思考片中說話的影響力。 2. 請學生討論分享生活之中如何運用適切的言語與他人互動、溝通。 • 綜合活動 1. 生活情境：請學生依照所選取的生活情境，設計對話。 2. 分組應用對話表演生活情境。 3. 教師及學生給予回饋。 • 總結活動 1. 總結本課學習重點，鼓勵學生用心體會慎言與說話技巧的重要性，能運用於生活。 2. 對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分

			予以加強。
第二十週	第十課科幻極短篇選 (第三次段考)	1. 能透過故事表達對社會議題的見解，傳達出關注社會的情懷。 2. 分享自己的生活經驗與感受，說明自己與科技之關聯，思考未來科技對於人們生活的影響。 3. 對人類與人工智慧之間的互動有所省思，培養善用科技的能力。	• 引起活動 以播放影片的方式吸引學生注意，讓學生關注人工智慧及社會議題，引導學生進入作者世界。 • 教學活動 1. 說明科幻小說的概念。 2. 連結自身經驗，請學生分享自己生活中依賴高科技解決問題的事例或經驗，檢視自己與科技之間的連結，思考未來科技的發展會對人類造成什麼影響。 3. 閱讀文本內容後，請學生多關注社會議題，培養學生對當代社會的認同感。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一八年級數學第三、四冊

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 4 節

三、教學對象：智能障礙 8 年級 2 人、多重障礙 1 人、學習障礙 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,	a-IV-5:認識多項式及相關名詞,並能運用多項式的四則運算及乘法公式。(簡) a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。(減) n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算,並能運用到日常生活的情境解決問題。(無) n-IV-6:能應用計算機計算、驗證與估算二次方根,建立對二次方根的數感。(簡) n-IV-7:辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比及公式計算其他各項。(簡) n-IV-8:理解等差級數的求和公式,並能運用到日常生活的情境解決問題。(無) n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值	A-8-1:二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。(無) A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項）。(減) A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至二次）；被除式為二次之多項式的除法運算。(簡) A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。(無) A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。(無) A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。(無) A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。(減) N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。(無) N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。(減) N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。(無) N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。(無)	1. 能認識用運用多項式之四則運算。 2. 能依據平方根四則運算規則並利用畢氏定理解決生活中圖形面積與線段長問題。 3. 能透過解一元二次方程式解決生活情境問題。 4. 能透過繪製簡單統計量，分析資料的特性回應相關問題。 5. 能辨識生活情境之數列類型並透過求透過公式求值解決問題。 6. 能將生活情境題繪製為一元二次函數圖形並進而	1. 紙筆測驗：能填寫完成作業單、評量單。 2. 口頭回答：能適當說明圖形、圖表、一元二次方程式在生活情境中所代表之意涵，並能適當分享自己的生活經驗。 3. 實作評量：能依步驟進行尺規作圖；能適當於坐標平面上繪製函數。

描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	問題，並能理解計算機可能產生誤差。(無) s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能在提示下應用於解決幾何與日常生活的問題。(簡) s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能在提示下應用於解決幾何與日常生活的問題。(簡) s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能在提示下應用於解決幾何與日常生活的問題。(簡) s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。(無) s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。(無) s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能能在提示下應用於解決幾何與日常生活的問題。(簡) s-IV-13:理解直尺、圓規操作	N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。(無) N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。(無) S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、同側內角)；角平分線的意義。(減) S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式(三角、四角)；正n邊形的每個內角度數(三角、四角)。(減) S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。(無) S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。(無) S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)。(無) S-8-6:畢氏定理：畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。(減) S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。(無) S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。(無) S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。(無) S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。(無) S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。(無) S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段(中垂線、	解決問題。 7. 能認識生活中常見幾何圖形之基本性質與定理，進而解決應用問題。	
--	--	---	---	--

	過程的敘述，並應用於尺規作圖。(無) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(無) f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。(無)	角平分線)、圓、角、三角形；能以尺規複製出指定的線段、圓、角、三角形；能說出幾何推理所依據的幾何性。(減、簡) G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$。(減) D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。(無) F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。(無) F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。(無)		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1-1 乘法公式	1. 能熟練 $(a+b)(c+d)$ 。 2. 能熟練二次式的乘法公式，如： $(a+b)^2$ 、 $(a-b)^2$ 、 $(a+b)(a-b)$ 。 3. 能透過面積計算導出乘法公式。 4. 能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。 5. 能利用乘法公式進行簡單速算。	1. 利用拼圖方式理解分配律。 2. 熟練和的平方公式。 3. 利用和的平方公式簡化數的計算。 4. 熟練差的平方公式。 5. 利用差的平方公式簡化數的計算。 6. 以生活實例列出含有文字符號的式子，藉此介紹多項式的定義。
第 3 週	1-2 多項式與其加減運算	1. 能認識多項式的定義及相關名詞。 如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項。	1. 介紹多項式的相關名詞，包含：項、常數項、係數、次數。 2. 說明多項式次數的判定方式，並介紹零次多項式與零多項式。 3. 說明同類項的定義。

		2. 能以直式、橫式做一個文字符號的多項式加法與減法運算。	4. 介紹多項式的橫式與直式加法運算。 5. 介紹多項式的橫式與直式減法運算。
第 4-5 週	1-3 多項式的乘除運算	1. 能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。 2. 能利用長除法來計算多項式的除法。	1. 複習第 1 冊所學的指數律。 2. 以分配律說明單項式乘以多項式的運算規則。 3. 以分配律說明多項式乘以多項式的運算規則。 4. 介紹多項式的直式乘法與乘法公式的應用。 5. 利用整數之長除法認識多項式除法的相關名詞，包含：被除式、除式、整除。 6. 由整數乘除互逆引入單項式除以單項式的直式除法。 7. 說明多項式除法運算的停止時機。 8. 練習多項式除以單項式的除法運算。
第 6-7 週 第一次段考	2-1 平方根與近似值	1. 能理解 $\sqrt{a}$ 僅在 a 不為負數時才有意義。 2. 能了解二次方根的意義並用「 $\sqrt{\quad}$ 」表示。 3. 能以乘法、指數概念估算 $\sqrt{a}$ (a 為正整數) 的近似值。 4. 用標準分解式求 $\sqrt{a}$ 的值。 5. 能用計算機求出 $\sqrt{a}$ 的近似值。	1. 利用求面積為 2 的正方形之邊長，引入根號。 2. 利用正方形邊長與面積的關係理解 $\sqrt{a}$ 的平方為 a 。 3. 理解 a 、 b 為正整數時， $a > b$ 時，則 $\sqrt{a} > \sqrt{b}$ 。 4. 演練根號的比較大小。 5. 熟練計算出 $\sqrt{a^2}$ 的值。 6. 認識 100 以內的完全平方數，且利用質因數分解求 $\sqrt{a^2}$ 的值。 7. 熟練計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵求出 $\sqrt{a}$ 的近似值。
第 8-9 週	2-2 根式的運算	1. 能理解簡單的化簡根式。 2. 能將二次方根化成最簡根式。 3. 能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。 4. 能認識同類方根。 5. 能利用乘法公式將根式有理化。	1. 由多項式的簡記說明根式的簡記。 2. 利用運算規律說明根式的乘法 $\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}$ 。 3. 演練根式的乘法運算並能比較根式的大小。 4. 利用正方形的面積說明最簡根式的定義。 5. 判別一個根式是否為最簡根式。 6. 將已寫成標準分解式的根式化為最簡根式。 7. 將任意根式寫為標準分解式，再化為最簡根式。 8. 利用運算規律認識根式的除法 $\sqrt{a} \div \sqrt{b} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}} = \sqrt{a \div b}。$
第 10-11 週	2-3 畢氏定理	1. 能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。	1. 由數學史與直角三角形三邊的正方形面積圖示、平方公分板，推導出畢氏定理。

		2. 能在數線上標出平方根的點。 3. 能計算平面上兩相異點的距離。	2. 應用畢氏定理，由直角三角形的兩股長求出其斜邊長。 3. 應用畢氏定理，由直角三角形的斜邊與一股長求出另一股長。 4. 利用畢氏定理解決生活中的應用問題(長方形對角線、螢幕尺寸)。 5. 利用數線上兩點間的距離公式，計算坐標平面上，在同一水平線(鉛垂線)上兩點間的距離。
第 12-14 週 第二次段考	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解	1. 能利用乘法公式理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。 2. 能利用提公因式因式分解二次多項式。 3. 能利用十字交乘法因式分解二次多項式。	1. 從整數的因數、倍數概念說明因式與倍式的定義。 2. 認識並練習先提單項與先提公因式之因式分解。 3. 帶領學生發現 5 、 $(x+3)$ 與 x 、 $(x+3)$ 之展開式各項係數間的關係。 4. 帶領學生發現 x^2+5x+6 與 $(x+p)(x+q)$ 之關係引出形如 x^2+bx+c 的多項式十字交乘法。 5. 熟練形如 x^2+bx+c 的多項式之十字交乘法。(二次項係數為 1) 6. 利用十字交乘法驗證之 $a^2+2ab+b^2$ 、 $a^2-2ab+b^2$ 、 a^2-b^2 因式分解。
第 15-16 週	4-1 因式分解解一元二次方程式	1. 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 2. 能以因式分解解一元二次方程式。	1. 說明一元二次方程式的定義。 2. 說明一元二次方程式解的意義與判別一元二次方程式的解。 3. 說明一元二次方程式因式分解後可求出其解，解可能重根。 4. 練習提出公因式因式分解法求一元二次方程式的解，並將解帶入方程式看看是否成立。 5. 練習以乘法公式因式分解法求一元二次方程式的解，並將解帶入方程式看看是否成立。
第 17-18 週	4-3 應用問題	1. 根據實際問題，依題意列出方程式，整理成一元二次方程式並求解。 2. 由求出的解中選擇合於原問題的答案。	1. 介紹重根的意義與出現時機。 2. 練習十字交乘因式分解法求一元二次方程式的解。 3. 由平方根的概念知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 4. 理解利用一元二次方程式解應用問題的步驟。 5. 認識在矩形面積之應用問題中，根為正數。
第 19-21 週 第三次段考	5-1 資料整理與統計圖表	1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。 2. 能繪製累積次數、相對次數與累積	1. 藉由兩班的英文成績，說明何謂相對次數與使用時機。 2. 演練完成相對次數分配表並畫出其折線圖(班級成績、身高、體重)。 3. 演練由已知的次數分配表製作成累積次數分配表。 4. 理解分組資料的累積次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積次數分配折線圖。 5. 說明由已知的相對次數分配表製作成累積相對次數分配表。

		相對次數分配折線圖，來顯示資料蘊含的意義。	6. 理解分組資料的累積項對次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積相對次數分配折線圖。 7. 利用計算機，完成大筆資料的累積相對次數分配表。 8. 判讀生活中的累積相對次數分配折線圖，並解決相關問題(疫苗接種)。
--	--	-----------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1-1 等差數列	1. 能觀察有次序的數列，並理解其規則性。 2. 能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。 3. 能在等差數列中求出首項、公差、項數。 4. 能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項。	1. 認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞的定義。 2. 讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性。 3. 觀察圖形的規律推測未知的項，並了解何謂一般項且能由一般項求出第 n 項。 4. 認識等差數列的定義及其相關名詞。 5. 判別一個數列是否為等差數列，並由等差數列的首項與公差推得其第 n 項公式。 6. 由已知條件推算出等差數列的公差與首項。 7. 利用等差數列的第 n 項公式，解決生活中的應用問題。
第 3-4 週	1-2 等差級數 1-3 等比數列	1. 能舉出級數的實例，並能判斷哪些級數是等差級數。 2. 能了解等差級數的意義。 3. 能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。 4. 能判斷哪些數列是等比數列，並算出公比。 5. 能判別數列屬於等比數列或等差數列。	1. 認識級數與等差級數的定義。 2. 由圖形的規律推得高斯求等差級數和的方法，並模仿高斯的方法求出少數項的等差級數和。 3. 由高斯的方法推導出等差級數求和公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ 。 4. 利用等差級數求和公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ 解決生活中相關問題。 5. 認識等比數列的定義及其相關名詞。 6. 判別一個數列是否為等比數列，並由等比數列的首項與公比推得其第 n 項公式。 7. 由已知條件推算出等比數列的第 n 項。 8. 利用等比數列的第 n 項公式，解決生活中的應用問題。
第 5-6 週	2-1 函數與函數圖形	1. 能認識函數，並了解函數的意義。 2. 能用符號及算式、文字敘述、對應值的列表來描述函數的結構。	1. 認識函數關係並能判別函數。 2. 熟練函數值的求法、並解決函數值相同問題與相關應用問題。 3. 認識一次函數的意義與一次項、常數項等名詞

		3. 能認識常數函數及一次函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。	4. 能根據生活情境問題敘述，求出一次數函數或常數函數。 5. 熟練一次函數與常數函數圖形的畫法，並從圖形都是一直線理解這兩種函數都稱為線型函數。
第 7-8 週 第一次段考	3-1 角與尺規作圖	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 了解角平分線的意義。 4. 了解尺規作圖的意義。 5. 能利用尺規作圖作：線段複製、中垂線、角平分線。	1. 瞭解尺規作圖的定義與所需之工具。 2. 用尺規作圖複製一線段，並應用此作圖方法。 3. 用尺規作圖複製一已知角。 4. 用尺規作圖作一已知線段的中垂線。 5. 認識角平分線的定義。 6. 利用尺規作圖作一已知角的角平分線。
第 9-11 週	3-2 三角形與多邊形的內角與外角 3-5 三角形的邊角關係	1. 能理解三角形內角、外角的定義。 2. 能知道三角形的內角和、外角和定理。 3. 能知道三角形的外角定理。 4. 能計算四邊形的內角和。 5. 能計算正三角形、正四邊形每一個內角與外角度數。 6. 知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。 7. 能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊。	1. 熟練角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算。 2. 理解任意三角形的內角和為 180 度，並應用於解題。 3. 瞭解三角形的內角與外角的定義，理解兩者會互補，並進而推得三角形的外角和為 360 度。 4. 認識內對角的定義、介紹三角形外角定理。 5. 應用三角形外角定理解題。 6. 認識對角線、凸多邊形與凹多邊形的意義。 7. 利用將多邊形分割為數個三角形，推導出四邊形的內角和 360 度、外角和為 360。 8. 將四邊形內角和應用於解題。 9. 由兩點間距離以直線最短，推導出「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」的性質。 10. 由扣條附件的操作理解構成三角形的三個邊長之條件，並解決相關問題。 11. 認識三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並利用「大角對大邊」的性質解題。
第 12-13 週 第二次段考	3-3 三角形的全等性質	1. 能理解全等的意義與表示法。 2. 若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即 SSS 全等。 3. 若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 SAS	1. 認識何謂全等、對應邊、對應角等相關名詞。 2. 熟練以全等的此符號記錄兩個三角形的全等，並利用全等三角形的對應邊、對應角相等的性質解題。 3. 用尺規作圖依據給定的三邊長作出三角形，即 SSS 作圖。 4. 了解「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 SSS

		全等。	全等性質，並利用此解題。 5. 用尺規進行 <i>SAS</i> 作圖。 6. 了解「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形全等」即 <i>SAS</i> 全等性質，並利用此解題。
第 14-15 週	3-3 三角形的全等性質	1. 若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>RHS</i> 全等。 2. 若兩個三角形的兩組角及其夾邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>ASA</i> 全等。 3. 若兩個三角形的兩組角及其中一組角的對邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>AAS</i> 全等。	1. 利用畢氏定理推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形全等」即 <i>RHS</i> 全等性質。 2. 用尺規進行 <i>RHS</i> 作圖。 3. 利用 <i>RHS</i> 性質解題。 4. 用尺規進行 <i>ASA</i> 作圖。 5. 了解「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 <i>ASA</i> 全等性質，並利用此解題。 6. 用尺規進行 <i>AAS</i> 作圖。 7. 認識「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 <i>AAS</i> 全等性質，並利用此解題。
第 16 週	4-1 平行	1. 能了解平行線的定義。 2. 能了解兩平行線的距離處處相等。 3. 能認識平行線的基本性質。 4. 能理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。	1. 瞭解平行線的定義與特性，並利用符號記錄平行線。 2. 了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）的定義。 3. 判斷圖形中同位角、內錯角、同側內角之位置。 4. 運用同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之性質解題。 5. 利用平行線截角性質計算有關平行線角度的應用問題。
第 17-18 週	4-2 平行四邊形	1. 能理解平行四邊形的定義。 2. 能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；平行四邊形的兩對角線互相平分。	1. 利用三角形全等性質推得：兩組對邊等長的四邊形為平行四邊形。 2. 利用平行線的截角性質推得：兩組對角相等的四邊形是平行四邊形。 3. 利用三角形全等性質推得：兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。 4. 利用三角形全等性質推得：一組對邊平行且等長的四邊形是平行四邊形。
第 19-20 週 第三次段考	4-3 特殊四邊形的性質	1. 能理解長方形、正方形、菱形、箏形的定義。 2. 能區分長方形、正方形、菱形、箏形、梯形。 3. 能理解梯形的意義與性質。 4. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質並解題。	1. 認識箏形的對角線性質，並能以此判別箏形或解題。 2. 認識菱形的對角線性質，並能以此判別菱形或解題。 3. 認識長方形的對角線性質，並能以此判別長方形或解題。 4. 認識正方形的對角線性質，並能以此判別正方形或解題。 5. 認識梯形的相關名詞且了解等腰梯形的定義。 6. 認識梯形性質：等腰梯形兩底角相等、兩頂角相等，並應用於解題。 7. 認識梯形的對角線性質：等腰梯形的兩條對角線等長，並應用於解題。

		8. 認識梯形兩腰中點連線段的意義與性質，並應用於解題。
--	--	------------------------------

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。