

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣____國民中學九年級第一學期社會領域_地理_科 教學計畫表 設計者：林子健 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版國中社會 9 上教材 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境。	1. 漠南非洲在哪裡？如何用相對位置表達漠南非洲？ 2. 漠南非洲地形有哪些？它分布在非洲地區的什麼地方？地形特徵為何？ 3. 這些地形對當地景觀產生了什麼影響？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

第二週	第一篇世界風情（下） 第一章漠南非洲的自然環境與文化	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1 認識漠南非洲的氣候。	1. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。 2. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。 3. 不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀？ 4. 洋流如何進一步影響氣候分布？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第三週	第一篇世界風情（下） 第一章漠南非洲的自然環境與文化	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漠南非洲的族群與文化。 2. 認識漠南非洲的族群問題。	1. 說明非洲南北族群差異。 2. 說明漠南非洲的多元族群。 3. 說明漠南非洲眾多族群的文化特徵。 4. 說明導致漠南非洲族群衝突的原因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教	

								育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第四週	第一篇世界風情（下） 第二章漠南非洲的產業與經濟發展	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 認識漠南非洲的農牧業。 2. 認識漠南非洲的工礦業。 3. 認識漠南非洲的觀光資源與觀光產業。	1. 漠南非洲的自然資源與經濟發展有何關係？ 2. 漠南非洲的傳統產業為何？ 3. 漠南非洲當代產業主要有哪些？ 4. 漠南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響？ 5. 漠南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響？ 6. 漠南非洲有哪些觀光資源？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第五週	第一篇世界風情（下） 第二章漠南非洲的產業與經濟發展	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 漠南非洲在發展經濟時有何優勢？ 2. 漠南非洲在發展經濟時有哪些挑戰？	1. 漠南非洲在經濟發展上有哪些優勢？可以吸引到哪些類型的產業？ 2. 漠南非洲在經濟發展上有哪些不足之處？發展產業時可能會遇到哪些問題？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第六週	第一篇世界風情（下） 第二章漠南非洲的產業	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 了解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。	1. 說明漠南非洲近年來經濟發展現況。 2. 說明為何漠南非洲經濟發展呈現「跳躍式」發展？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自	

	與經濟發展		社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bg-IV-4 問題探究： 漠南非洲的 公平貿易議 題。		3. 國際資金投入開發改善了 漠南非洲的哪些問題？ 4. 國家主權如何受到國際資 金的影響？ 5. 利用大人小孩都喜愛的巧 克力，介紹巧克力的主要產 地以及生產模式，並引導學 生思考可可豆農民與國際商 業巨擘間的公平貿易問題。		然文學了解 自然環境的 倫理價值。 環J15 認識 產品的生命 週期，探討 其生態足 跡、水足跡 及碳足跡。	
第七週	第一篇世界 風情（下） 第三章歐洲 與俄羅斯的 自然環境 （第一次段 考）	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bh-IV-1 自然環境背 景。	1. 認識歐洲 地理位置。 2. 認識歐洲 自然環境。 3. 認識歐洲 地形與主要 山脈。	1. 歐洲位於亞洲西側，是一 巨型半島。以全球地理位置 來看，它有何重要性？ 2. 歐洲可分為西歐、北歐、 南歐和東歐等區，它區分的 標準為何？ 3. 歐洲有哪些主要的山脈？ 請老師利用歐洲地形圖作介 紹，並說明其相關位置。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理	【環境教 育】 環J3 經由環 境美學與自 然文學了解 自然環境的 倫理價值。	
第八週	第一篇世界 風情（下） 第三章歐洲 與俄羅斯的 自然環境	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bh-IV-1 自然環境背 景。	1. 認識歐洲 地理位置。 2. 認識歐洲 自然環境 3. 認識歐洲 地形與主要 山脈。	1. 歐洲因緯度高、板塊受擠 壓活動，造成冰河、火山、 石灰岩地形發達，簡介其分 布區域及著名地形。 2. 配合冰河地形示意圖，介 紹歐洲冰蝕地形及其形成原 因。 3. 說明冰河地形對歐洲文化 交通有何影響？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理	【環境教 育】 環J3 經由環 境美學與自 然文學了解 自然環境的 倫理價值。	
第九週	第一篇世界 風情（下） 第三章歐洲 與俄羅斯的 自然環境	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bh-IV-1 自然環境背 景。	1. 認識歐洲 氣候。	1. 歐洲是全球唯一沒有沙漠 的一洲，何種原因使然？ 2. 配合歐洲氣候類型分布 圖，簡介歐洲氣候類型、特 色和分布地區。 3. 何謂「溫帶地中海型氣 候」？它有何特徵？ 4. 為何同緯度國家卻有不同的 年溫差？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理	【環境教 育】 環J3 經由環 境美學與自 然文學了解 自然環境的 倫理價值。	
第十週	第一篇世界	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Bh-IV-1	1. 認識俄羅	1. 介紹俄羅斯的地形分布。	1. 問題討論	【環境教	

	風情（下） 第三章歐洲 與俄羅斯的 自然環境	社-J-A3 社-J-B3	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	自然環境背 景。	斯地型。 2. 認識俄羅 斯氣候。	2. 介紹俄羅斯位置的重要 性。 3. 介紹俄羅斯的氣候分類， 以及氣候如何受到不同位置 的影響。 4. 討論全球暖化對於俄羅斯 的影響。	2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理	育】 環J3 經由環 境美學與自 然文學了解 自然環境的 倫理價值。	
第十一 週	第一篇世界 風情（下） 第四章歐洲 與俄羅斯的 產業與文化	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bh-IV-2 產業活動的 發展與文化 特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的 發展與區域 結盟。	1. 認識歐洲 人口分布。 2. 認識歐洲 經濟概況。 3. 認識歐洲 聯盟。	1. 歐洲各地區的人口特徵？ 2. 歐洲人口問題與對策。 3. 比較歐洲東、西部在人 口、經濟上的差異。 4. 分析歐洲聯盟組織成立的 目的和動機。 5. 歐洲聯盟成立後，有什麼 具體作為？它對歐洲政治、 經濟發展有什麼影響？ 6. 加入歐盟必定使用歐元 嗎？ 7. 認識申根公約國。申根公 約帶來什麼影響？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教 育】 環J4 了解永 續發展的意 義（環境、 社會、與經 濟的均衡發 展）與原 則。 【人權教 育】 人 J5 了解社 會有不同的 群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。	
第十二 週	第一篇世界 風情（下） 第四章歐洲 與俄羅斯的 產業與文化	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bh-IV-2 產業活動的 發展與文化 特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的 發展與區域 結盟。	1. 認識歐洲 各區的產業 活動與文化 特色。	1. 認識南歐三大半島。 2. 認識南歐地中海型農業。 3. 認識義大利工業。 4. 認識南歐與歐洲古典文明 的關係。 5. 什麼是大英國協？跟日不 落帝國有何關係？ 6. 歐洲產業在發展上有何交 通優勢？ 7. 西歐各國分別有哪些特色 產業與工業優勢？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教 育】 環J4 了解永 續發展的意 義（環境、 社會、與經 濟的均衡發 展）與原 則。 【人權教 育】 人 J5 了解社 會有不同	

								的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十三週	第一篇世界風情（下） 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 認識歐洲各區的產業活動與文化特色。 2. 認識歐洲的再生能源。	1. 北歐國家福利制度佳，請老師向同學作一內容簡介。分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ 2. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。 3. 向學生介紹歐洲的綠能種類，發展因素以及與自然環境的關聯，帶領學生思考他國經驗是否能化為我們所用。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十四週	第一篇世界風情（下） 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化（第二次段考）	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 認識俄羅斯人文特色。 2. 認識俄羅斯人口分布。 3. 認識俄羅斯工礦業。	1 認識俄羅斯人的民族與宗教。 2. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響？ 3. 認識俄羅斯的產業、自然資源。 4. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

								異。	
第十五週	第一篇世界風情（下）第五章北美洲	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	1. 認識美洲畫分。 2. 認識北美洲地形。	1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4. 分析北美洲西部多地震的原因。 5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十六週	第一篇世界風情（下）第五章北美洲	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	1. 認識北美洲氣候類型。 2. 了解北美洲氣候分布。 3. 了解北美洲氣候成因。	1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	

						8. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 9. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？		欣賞其差異。	
第十七週	第一篇世界風情（下）第五章北美洲	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 了解北美洲農牧業概況。 2. 了解北美洲工業發展。 3. 了解北美洲商業發展。 4. 認識北美洲族群。 5. 認識北美洲文化。	1. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 2. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 3. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 4. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 5. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 6. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十八週	第一篇世界風情（下）第六章中南美洲	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	1. 認識中南美洲地理位置。 2. 認識中南美洲地形。	1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因？ 3. 巴拿馬運河是運用何種原理造成？它對世界航運造成何種影響？ 4. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

						5. 介紹安第斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。 6. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？		【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十九週	第一篇世界風情（下） 第六章中南美洲	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	1. 認識中南美洲氣候。	1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 3. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二十週	第一篇世界風情（下） 第六章中南美洲	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4	1. 認識中南美洲經濟發展。 2. 探究南美洲熱帶雨林的開發與保育	1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？什麼是「浮園耕作法」？ 2. 傳統農業在安地斯山區有哪些改良方法以適應環境？ 3. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社	

						6. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？		會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二十一週	第一篇世界風情（下）第六章中南美洲（第三次段考）	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 認識中南美洲經濟發展的區域差異。	1. 中南美洲經濟發展的城鄉差異。 2. 介紹中南美洲各國經濟發展概況與自然資源之間的關係。 3. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮 國民中學九年級第二學期社會領域地理 科 教學計畫表 設計者：林子健（表十二之一）

一、教材版本：翰林版國中社會 9 下教材

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇地理議題 第一章臺灣地名由來	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 社 2a-IV-2	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1. 認識臺灣地名的由來與演變。	1. 介紹臺灣地名的由來。 2. 瞭解臺灣一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的人眼中有不同意義。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第二週	第一篇地理議題 第一章臺灣地名由來	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 認識鄉、鎮、市、區地名的由來、分類與演變。	1. 瞭解鄉、鎮、市、區等基層行政區名稱由來與時代的演變。 2. 認識許多地名並瞭解地名的由來各有其原因，可能是自然樣貌、生產行業或是開墾歷程等。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

			社 2a-IV-2					環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第三週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 3b-IV-1	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 認識聚落地名與環境的關係。 2. 認識族群文化與地名的關係。	1. 介紹臺灣常見的地名種類。 2. 瞭解臺灣常見地名受到當地自然環境、動植物分布影響。 3. 瞭解臺灣在不同的歷史進程中，有不同的族群為同一塊土地命名，因此有許多地名包含著多元的文化特徵。比如說原住民、閩南、客家語言的用詞特點等。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第四週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文	1. 認識聚落地名與環境的關係。 2. 認識族群文	1. 臺灣是個移民社會，許多地名會受到原鄉聚落影響。 2. 試著透過地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然	

		社-J-C3	的成因。 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 3b-IV-1	化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究： 地名和生產 活動、產物 命名等商品 行銷的關係。	化與地名的關係。 3. 問題探究－ 認識地名與產 業的發展。	讀的學校附近地名的由來。		文學了解自然 環境的倫理價 值。 環J12 認識不 同類型災害可 能伴隨的危 險，學習適當 預防與避難行 為。 【人權教 育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異	
第五週	第一篇地理議 題 第三章臺灣的 農業生產與運 銷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Cb-IV-1 農業生產與 地理環境。	1. 認識農業生 產與地理環境 間的關係。	1. 瞭解臺灣農業受到自然環境 影響，因而具有少量、多樣、 分布範圍廣等特徵。 2. 瞭解臺灣農業受到那些自然 環境的限制，以及臺灣人如何 努力突破困境，並成功外銷國 際。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教 育】 環J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。 環J12 認識不 同類型災害可 能伴隨的危 險，學習適當 預防與避難行 為。 【人權教 育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異	
第六週	第一篇地理議	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Cb-IV-2	1. 認識食物運	1. 認識臺灣的糧食作物生產狀	1. 課堂問合	【環境教	

	題 第三章臺灣的農業生產與運銷	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	食物運銷與國際貿易。	銷與國際貿易的現況。	況與糧食自給率的意義，以及如果過度依賴國際貿易進口糧食可能會有什麼風險。 2. 認識臺灣農產品如何運銷國際。 3. 瞭解臺灣進口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。 4. 瞭解臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。	2. 隨堂測驗 3. 習作評量	育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第七週	第一篇地理議題 第四章飲食文化與食品安全	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-1 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 瞭解飲食文化以及食物生產的過程。 2. 認識全球化時代的飲食文化。 3. 認識食品加工目的、方法以及時代演變。	1. 瞭解環境如何影響一地區的飲食文化，以及飲食文化會受到哪些因素而逐漸改變。 2. 認識全球化時代下的飲食文化，包含臺灣常見的新住民們帶來的家鄉料理，同時理解我們常見的庶民小吃其實相當國際化；反過來許多跨國企業為了融入當地市場，反而「在地化」的推出因地制宜的產品。 3. 認識什麼是食品加工，為什麼要加工？有哪些目的與好處？ 4. 認識基因改造食品帶來哪些好處以及可能的風險。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，	

								尊重並欣賞其差異	
第八週	第一篇地理議題 第四章飲食文化與食品安全	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-1 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 瞭解什麼是友善環境飲食 2. 問題探究—人地互動中的食安問題與解決策略。	1. 瞭解到現代的飲食文化也可能反過來影響環境，因此以善環境飲食的觀念日益重要。 2. 討論—人地互動中的食安問題與解決策略，討論農地汙染問題以及產銷履歷。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第九週	第一篇地理議題 第一次段考	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-1 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】	

								人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第十週	地理 影片欣賞 電影-明天過後	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 2a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 認識溫室效應。 2. 瞭解地球暖化帶來的災難。	1. 藉由影片欣賞知悉溫室效應與地球冰河融化的因果關係。 2. 透過電影特效的視覺呈現，實際體驗地球進入冰河時期的情況。 3. 學習人類如何因應冰河時期的到來。	1. 心得報告 2. 作業練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十一週	地理 影片欣賞 電影-上帝也瘋狂	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 2a-IV-3 地 1a-IV-2	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 認識非洲黑人的生活文化。 2. 瞭解非洲的地理環境。	1. 透過電影鏡頭的拍攝，欣賞並瞭解非洲黑人日常生活的真實面貌。 2. 分析與探討非洲黑人生活方式與當地地理環境、氣候的關係。 3. 比較非洲黑人與現代人在生活方式上有哪些差異。	1. 課堂測驗 2. 心得報告	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十二週	地理 影片欣賞 電	社-J-A2 社-J-B1	社 2a-IV-1 社 2a-IV-3	地 Be-IV-2 多元文化的	1. 認識泰國自然地理環境。	1. 利用泰國地圖認識並瞭解彼彼島的地理位置。	1. 心得分享 2. 作業練習	【環境教育】	

	影-海灘	社-J-B3 社-J-C3	社 2c-IV-3	發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與 區域結盟。	2. 瞭解泰國的 歷史與人文環 境。	2. 學習瞭解彼彼島的成因與特 色。 3. 瞭解彼彼島的自然環境與人 文風情。 4. 分析並討論彼彼島能成為世 界觀光勝地的原因。		環J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。 【多元文化 教育】 多J6 分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。	
第十三 週	地理 影片欣賞 電 影-貧民百萬 富翁	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3	地 Be-IV-2 多元文化的 發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與 區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究： 東南亞和南 亞新興市場 與臺灣產業 發展的關 聯。	1. 瞭解印度社 會的文化。 2. 認識印度的 自然環境。	1. 印度是一個階級嚴明的國 家，透過影片鏡頭認識印度貧 民的生活面貌。 2. 瞭解印度社會對於不同階級 的看法與見解。 3. 藉由電影鏡頭的拍攝認識印 度知名的景點與城市。	1. 紙筆測驗 2. 心得報告	【多元文化 教育】 多 J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文 化。 多 J5 了解及 尊重不同文化 的習俗與禁 忌。 多 J6 分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。	
第十四 週	地理 各國貨幣	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 2a-IV-3 社 3b-IV-2 利用社會領域 相關概念，整 理並檢視所蒐 集資料的適切 性。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多	地 Bi-IV-3 經濟發展的 區域差異。	1. 認識不同的 貨幣價值。 2. 了解匯率和 匯差，並學會 看銀行的告 牌匯率。 3. 了解匯率對 於經濟的影 響。	1. 教師利用圖片或實際貨幣讓 學生猜一猜分別是那一國貨 幣。 2. 教師播放影片，並討論什麼 影響貨幣價值，以及解釋銀行 告牌匯率。 參考影片：一美元在世界各國 能買到什麼？ 【動畫解說】 https://www.youtube.com/watch?v=wklyIrE761Q 3. 從新聞中思考匯率對於經濟 以及我們生活上的影響。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【國際教 育】 國 J1 理解國 家發展和全球 之關連性。 國 J3 了解我 國與全球議題 之關連性。	

			種方式，呈現並解釋探究結果。			參考影片：中美貿易戰變匯率戰！台幣貶值買進口貨更貴－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=MeREEfOKvdY			
第十五週	地理 地圖的歷史	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 了解地圖的歷史及演變。 2. 了解台灣過去街景的樣貌。	1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 參考資料： (1)歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/ (2)世界歷史國家領地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I6lMYzQ 3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 參考資源： (1)臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/ (2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/ 4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規劃環遊世界的旅程。	1. 課程討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十六週	地理 海盜的故事	社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。	1. 請學生說一說對於海盜的印象。 2. 教師播放影片，並與學生	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【海洋教育】 海 J8 閱讀、	

				地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	2. 能理解貧窮國家遇到的困境。	討論海盜的歷史。 參考影片： (1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起 https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU (2)歷史 is・大航海時代・EP05・海盜也有法典 Channel 486 https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDN1hIXw 3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。 參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12 https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k		分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第十七週	地理 奶茶大不同	社-J-A2 社-J-C3	地 1a-IV-2 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2. 能開放包容並接受異國文化。 3. 了解奶茶熱量。	1. 說一說台灣有哪些特色小吃，並說說除了台灣拽還有哪些國家的奶茶具有特色 2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事 參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ https://www.thenewslens.com/article/134348 3. 試喝不同的奶茶並說說感想 4. 奶茶熱量大評比。 參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 https://www.i-fit.com.tw/context/1165.ht	1. 課程討論 2. 分組搶答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本	

					ml 5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。 參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密 http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html		資源。	
第十八週	地理 礦火捕魚	社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-3 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 了解台灣傳統捕魚方法的原理以及困境。 2. 了解台灣漁業發展現況。	1. 說一說台灣有哪些傳統產業活動。 2. 介紹礦火捕魚的原理，並播放影片。 參考影片：【台灣真善美】金山蹦火仔 世界僅存的礦火捕魚 https://www.youtube.com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&list=WL&index=2&t=0s 4. 影片討論：礦火捕魚的原理、礦火捕魚減少的原因、台灣漁業的困境等。 5. 台灣漁業的現況及發展以及傳統產業可能會面臨到的問題。 參考影片：歐盟解除台灣遠洋漁業黃牌 保住 400 億年產值－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=zRuSLaziBag	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。
	地理 未來世界的工作	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	地 1b-IV-2 地 1c-IV-2	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：	1. 了解近年科技的出現以及對人類生活的影響。 2. 思考未來可能出現的工作以及自己需要的能力。	1. 討論近十年有哪些發明和科技改變我們的生活形態與模式。 參考影片：過去 20 年最重要的 21 項發明，不知不覺世界已經變了很多～ https://www.youtube.com/watch?v=W9ExuMZI6rQ 2. 說一說你覺得未來世界可能	1. 課程討論 2. 上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				產業活動的挑戰與調適。		會有那些發明或科技。 3. 將自己的預想未來可能會出現的發明以及可能出現的工作畫或寫下來、想一想自己需要哪些能力，並上台分享。		閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第二十週	地理 鳳梨外銷之亂	社-J-A2 社-J-C3	地1a-IV-2 地1c-IV-1 社2a-IV-2	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 了解臺灣水果外銷困境。 2. 了解依賴單一市場風險。 3. 運用創意思考行銷策略。	1. 觀看影片後請學生說一說臺灣水果外銷的困境、依賴單一市場的風險等。 參考影片： 中國暫停台灣鳳梨進口，影響很大嗎？為什麼台灣外銷的鳳梨，九成都要賣中國？ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=U1MHjQWHdcI 2. 與學生討論影片中的解決方案，並想一想還有哪些可以行銷台灣農產品的方法。 3. 想一想和找一找鳳梨還可以做成哪些加工商品，並分組設計行銷方案，上台分享。	1. 課程討論 2. 實作成果 3. 上台分享 4. 影片觀賞	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一、二學期語文領域國文科 教學計畫表 設計者：蘇倩儀（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：5 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 規 劃
			學習表現	學習內容					
第一週～第二週	一、戲李白	國-J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和	Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信	1. 聽出詩中讚賞的語氣。 2. 分享自己對李白的印象。 3. 理解本詩題目「戲」的含義。 4. 學習在作品中化用典故。 5. 運用文學、地理的背景知識，欣賞詩作之美。 6. 聽出詩中的韻腳。 7. 說出李白為人熟知的詩句。 8. 理解作者對李白的評價。 9. 學習使用對比的寫作手法。	〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習本課教材，並思考地理名稱與不同詩人之間的關係，並注意詩中之「大」、「小」意象。 2. 請學生標記生難字詞。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者余光中。 3. 講解課文生難字詞。 4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著再請學生自行朗誦一次，體會本詩的韻律感。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【生命教育】 生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動	

			寫作特色。	仰、思想等文化內涵。		掌握各段大意及重點。 6. 講述「鑑賞分析」。 7. 與學生進行「問題思考」之討論。 8. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。		性，培養適切的自我觀。	
第二週～第四週	二、詞選	國-J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3: 靈活	Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感	1. 聽出詞長短句的特色。 2. 能以正確的語音及適當的語調朗誦本課兩闕詞。 3. 感受詞體之美，樂於欣賞詞作。 4. 聽出疑問句與肯定句的不同表現方式。 5. 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。 6. 學習運用設問技巧以凸顯文意。 7. 享受自然之美，並關注周遭景物的轉變。 8. 配合詞意，以富有情感的聲調吟誦。 9. 認識李清照、辛棄疾及其詞作	〔準備活動〕 1. 請學生回家先找一首自己所喜歡的歌曲，並抄下它的歌詞。 2. 標記課文中的生難字詞，並圈出押韻的字。 〔發展活動〕 1. 「詞」的介紹 2. 講解課文生難字詞。 3. 講解「篇章導讀」：〈如夢令〉。 4. 介紹作者李清照。 5. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 6. 請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。例如：婉約詞風的〈如夢令〉應該讀輕一點。 7. 配合課文提問教學學習單，	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【生命教育】 生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

			運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	悟。 Bb-IV-4: 直接抒情。 Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	特色。 10. 培養關懷國家社會事務的情懷。	講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 8. 講述「鑑賞分析」。 9. 講解「篇章導讀」——〈南鄉子〉。 10. 介紹作者辛棄疾。 11. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 12. 請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。例如：豪放詞風的〈南鄉子〉應該讀用力一點。 13. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 14. 講述「鑑賞分析」。 15. 與學生進行「問題思考」之討論。 16. 指定學生分別誦讀詞作，並調整其表現方式。例如：「卻道海棠依舊」應表現出漫不經心的感覺，以與「應是綠肥紅瘦」的揣測、惋惜感相搭配。 17. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 改編歌詞 2. 詩詞吟唱			
--	--	--	--------------------	---	--------------------------------------	---	--	--	--

						〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 請同學分別誦讀兩闕詞並錄製成檔案，以此給分。			
第四週～第六週	三、人間好時節	國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3: 靈活	Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等	1. 聽出文中對應四季的詩句。 2. 說出作者少女時期閱讀詩歌的心境轉變。 3. 理解文中詩歌帶給作者的啟發。 4. 說出作者所領悟的為人處世道理。 5. 了解作者透過閱讀詩歌得到的美好感受。 6. 學習引用詩詞表達感受。 7. 發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。 8. 讀出作者盼望眾人一同閱讀古典詩歌的心意。 9. 能藉由事例、景物，抒發個人的生活體會。 10. 透過閱讀古典詩詞，豐富生活經驗，涵養自我。 11. 培養創作對聯的興趣。	〔準備活動〕 1. 請學生預習課文標題。 2. 詳細並反覆閱讀課文，生難字詞可參考注釋，運用工具書或資料檢索系統查詢，並且註記文意疑問之處。 3. 課前提問，引導學生進入課文情境。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 介紹作者張曼娟。 3. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4. 講解「篇章導讀」，或是讓學生自行閱讀，教師以問答方式檢視學生理解程度。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 講述「鑑賞分析」。 7. 與學生進行「問題思考」之討論。 8. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

			運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	文化內涵。		1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 可將課堂提問設計為學習單，評量學生的學習成效。 3. 完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。			
第六週～第七週（第七週：第一次段考）	語文天地、對聯／複習第一課～語文天地	國-J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	Be-IV-2:在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所	1. 培養創作對聯的興趣。 2. 認識對聯的種類與用途。 3. 掌握對聯的格式與撰寫要領。 4. 欣賞生活中所見的對聯。 5. 體會對聯的文化內涵。	〔準備活動〕 1. 教師可先講述一個關於對聯的小故事，並讓學生練習撰寫對聯。 2. 學生在家先行預習課文內容。 〔發展活動〕 1. 教師可針對學生創作的對聯，進一步分析詞性和平仄。 2. 帶領學生認識對聯的格律。 3. 講解對聯的定義、起源、種類與用途。 4. 引領學生分辨並欣賞對聯的文意及文采。 5. 適度穿插教師手冊中之對聯獨特用字技巧及對聯趣談，以提升學生的學習興趣。 〔綜合活動〕 1. 教師可在課堂上分享教師手冊中的對聯，請學生們動動	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

				反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		腦，判斷出對聯使用的時機與處所。 2. 要求學生在回家後記錄自家或鄰居門口的對聯，並在課堂上分享。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。			
第八週～第十週	四、生於憂患死於安樂	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 聽出文中提到哪些歷史人物的故事。 2. 說出人物事蹟對自己的啟示。 3. 理解論說文的寫作特色。 4. 學習在寫作文章時，運用正、反例證。 5. 聽出例證和結論之間的關聯性。 6. 理解「生於憂患，死於安樂」的深意。 7. 學習在作品中運用多方論據，歸納事理。 8. 運用「成長性思維」面對人生的關卡。 9. 說出自己面對挑戰所得到的成長。 10. 認識孟子及其主要思想。	〔準備活動〕 1. 教師指導學生預習本課。 2. 請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事，課堂上與同學分享。 〔發展活動〕 1. 介紹作者孟子。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上臺分享。 4. 講解課文生難字詞。 5. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，並講解課文。 6. 講述「鑑賞分析」：以PPT播放「鑑賞分析」全文，提示重點，展示課文結構表。 7. 與學生進行「問題思考」之討論。 8. 引領學生進行「延伸探	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

			化為解決問題的能力。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。		11. 寫作時運用排比、映襯等修辭手法。 12. 培養居安思危的憂患意識，與挑戰逆境的勇氣。	索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 當今有許多成語出自《孟子》一書，教師可以採取 PPT 的方式，展示《孟子》原文，讓學生回答成語，並說明其含義。 2. 本課中，孟子論證了「生於憂患，死於安樂」的道理，可詢問學生是否認同？不認同的原因為何？並請他們輪番上臺，說一說自己的看法。 〔評量活動〕 1. 口語評量：以小組討論的方式，完成課本和習作的相關練習，教師再隨機詢問。 2. 書面評量：完成測驗卷，教師檢討後，再確實訂正。			
第十週～第十二週	五、清心苦味	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-1: 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2: 理解	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3: 對	1. 聽出文中最懂苦味的三個民族。 2. 說出作者在不同年齡對苦味的感受。 3. 理解苦味可清心的含義。 4. 學習藉由飲食談人生哲理的寫作手法。 5. 聽出第二段領悟苦味，卻同時發現青春消逝等複雜感受的語氣。 6. 口述對文中「自找苦吃是好	〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 閱讀「篇章導讀」，並試著找出閱讀課文時應注意的三個要點的答案。 〔發展活動〕 1. 藉由提問，帶出本課主題，並理解不同年齡對相同事物看法的改變。 2. 講解課文生難字詞 3. 講解「篇章導讀」。 4. 介紹作者韓良露。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【多元文化教育】	

			各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	事」的看法。 7. 理解不同年齡對相同事物看法的改變。 8. 學習文中論述吃苦三個層次的寫作技巧。 9. 培養勇於嘗試、主動承擔的態度。 10. 聽出末段領悟「苦後回甘」滋味的欣慰語氣。 11. 說出日本、義大利人喜歡苦味食物的原因。 12. 理解味覺可連結人生經驗的奧妙之處。 13. 舉其他國家為例證，比較、說明的寫作方法。 14. 學習面對人生困境時，自在圓融的態度。	5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 6. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7. 講述「鑑賞分析」。 8. 與學生進行「問題思考」之討論。 9. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 習作討論及解答。		多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十二週～第十四週（第	六、獵人／複習第四課	國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情	1. 了解泰雅族的獵人文化。 2. 認識文中別具特色的譬喻技巧。 3. 能透過細節的描寫掌握「泰雅」真正的意義。 4. 聽出原住民文學遣字用句的特色。 5. 學習原住民觀察生活與自然的角 度，進行句子的仿寫。 6. 學習以伏筆照應的方式經營篇	〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 由學生自己歸納課文意義段，並說明歸納意義段的理由。 〔發展活動〕 1. 請學生收集成年禮相關習俗與儀式的資料，並上臺報告。 2. 講解課文生難字詞。 3. 講解「篇章導讀」。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【原住民族教育】 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	

十四週：第二次段考)	～第六課	的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	感的體會。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	章。 7. 觀察體會自然，尊重珍惜生命。 8. 認識原住民文學所表現的族群意識。 9. 說出作者進行獵人試煉的緣由。 10. 能將自己的成長經驗寫成生動的故事。 11. 學習尊重不同族群的文化傳統。 12. 激發對自身文化傳統的興趣與認同。	4. 介紹作者瓦歷斯·諾幹。 5. 朗讀課文。 6. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 7. 講述「鑑賞分析」。 8. 與學生進行「問題思考」之討論。 9. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 指導學生蒐集並分享各地不同原住民的成年禮介紹。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。			
第十五～十	七、與宋	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。	1. 聽出駢文的音韻之美。 2. 分享自己對山水的感受。 3. 理解作者賞景後所抒發的感懷。	〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 播放〈富春山居圖〉相關影音。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	

六週	元思書	培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-4:非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	4. 學習以動靜交織的手法來描繪景物。 5. 認識並欣賞駢文的特色。 6. 培養拋卻俗務、欣賞美景的專注力。 7. 聽出作者描繪的山水美景。 8. 說出作者在旅途中的所見所聞。 9. 讀出作者寫景的精妙之處。 10. 運用生動筆法描寫景物特點。 11. 欣賞山水美景，以陶冶性靈。 12. 體會作者淡泊名利的襟懷。	3. 請學生先分組查找並閱讀黃公望的〈富春山居圖〉相關資料。 4. 標記生難字詞。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 講解課文生難字詞。 3. 介紹作者吳均。 4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著帶領學生書寫段落大意。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 講述「鑑賞分析」。 7. 與學生進行「問題思考」之討論。 8. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 請學生分組討論並繪製課文心智圖。 3. 各組派代表上臺發表心智圖作品，並進行討論與修正。	評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十六～	八、防	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養	1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	1. 說出防風林看到的景象。 2. 聽出文中運用類疊、頂真手法所產生的韻律感。	〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 請學生標記生難字詞並檢索	1. 實作評量 2. 口頭評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社	

十八週	風林	思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	3. 說出文中環境受到污染的原因。 4. 學習在作品中活用多種修辭技巧。 5. 體認人類生存與發展所面臨的環保問題。 6. 說出生活中常見的環境問題。 7. 理解空氣汙染對環境的影響。 8. 培養主動關懷環境、促進永續發展的態度。	主要訊息。 3. 教師進行文本分析，設計提問，規畫各節次學習策略與教學活動設計。 〔發展活動〕 1. 介紹作者許達然。 2. 全文概覽，講解課文生難字詞。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章後，請學生二人一組，討論提問，教師隨機詢問，進行口語評量。 〔評量活動〕 1. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	會、與經濟的均衡發展)與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十八～第二	九、喂—出	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同	2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新	1. 聽出文中商人利用坑洞謀利的方式。 2. 說出文中坑洞的特別之處。 3. 理解「喂—出來！」兩度在文中出現的意義。	〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。 〔發展活動〕	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與	

十週 (第二十週：第三次段考)	來！ ／ 複習第七課～第九課	理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	4. 認識開放式結局的寫作手法。 5. 體會珍惜資源、愛護環境的重要性。	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者星新一。 4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 講述「鑑賞分析」。 7. 與學生進行「問題思考」之討論。 8. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	4. 習作評量 5. 紙筆評量	原則。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
廿一	複習第五冊全	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1:各類文本中的	1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	複習第五冊全	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

		正向價值觀，提高語文自學的興趣。	構的關聯性。 5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	藝術、信仰、思想等文化內涵。			評量 5. 紙筆評量		
--	--	------------------	---	----------------	--	--	---------------	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第一～二週	一、臺灣竹枝詞選	國-J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解	Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以	1. 聽出竹枝詞歌詠地方風光的特色。 2. 說出兩首竹枝詞的主題。 3. 了解詩中描述的臺灣地理特徵及經濟作物。 4. 學習描寫居住地的環境和物產特點。 5. 培養關心臺灣鄉土的情懷。 6. 聽出詩中的韻腳。 7. 分享對於臺灣地形及物產的了解。	〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 標記生難字詞並檢索主要訊息。 3. 請學生在課前先訪問家中長輩，談談他們印象中的田園風光及農業發展活動，欣賞老照片，課堂中讓學生分享訪問所得。 4. 上課時先吟誦兩首詩作。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	

		趣。	各類文本內容、形式和寫作特色。	及生命的感悟。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	8.學習運用不同的視角寫景。 9.欣賞竹枝詞表現的風土民情。	2.介紹作者郁永河。 3.講解課文生難字詞。 4.播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著再請學生自行朗誦一次，體會本詩的韻律感。 5.配合課文提問教學學習單，逐句講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 6.講述「鑑賞分析」。 7.與學生進行「問題思考」之討論。 8.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。			
第三～五週	二、曲選	國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自	Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.聽出兩首曲的韻腳。 2.以富有感情的聲調誦讀曲文。 3.學習藉景抒情的寫作手法。 4.聽出句子的停頓換氣處。 5.了解作者寄託於曲作的情感。 6.培養閱讀曲的興趣，以寄託心情、陶冶性靈。 7.說出兩首曲所傳達的不同心境。 8.了解不同事物的象徵意涵。	〔準備活動〕 1.請學生尋找與流浪思鄉相關的歌曲，並準備在課堂上分享。 2.請學生預先瀏覽課文，標記生難字詞。 〔發展活動〕 1.針對課本「曲的淺說」，予以補充說明。 2.講解課文生難字詞。 3.講解「篇章導讀」：〈天淨	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

		的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	9. 思索在不同情境下調整心情的方式。	沙〉。 4. 介紹作者馬致遠。 5. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 6. 請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。 7. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 8. 講述「鑑賞分析」。 9. 講解「篇章導讀」：〈沉醉東風〉。 10. 介紹作者白樸。 11. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 12. 請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。 13. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 14. 講述「鑑賞分析」。 15. 與學生進行「問題思考」之討論。 16. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 請學生先設想一種心情，然			
--	--	---------------------------	---	------------------------------	---------------------	--	--	--	--

						後畫成圖像，並於課堂上分享。 2. 請學生分享與流浪思鄉相關的歌曲，並在課堂上討論歌詞意義。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 請學生揣摩曲意，加以誦讀。			
第六～第七週（第七週：第一次段考）	三、冰箱為何變成食物的墳場？／複習第	國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2: 各類文本中表現科技文明演進、生存	1. 聽出對食物被浪費的惋惜語氣。 2. 分享家中使用冰箱的方式。 3. 了解冰箱變成食物墳場的原因。 4. 學習以輕鬆詼諧的筆法闡述嚴肅的主題。 5. 建立珍惜食物的正確觀念。 6. 聽出食物堆疊在冰箱中的慘況。 7. 分享對「超過賞味期限的食物」之看法。 8. 掌握將食物擬人的生動筆法。 9. 了解前三段的舉例對全文的作用。 10. 購買物品時，能區別「想	〔準備活動〕 1. 指導學生預習本課。 2. 請學生瀏覽FB粉絲專頁「米果大會堂」，對米果有初步認識。 3. 請學生觀察家中冰箱的使用情形，在課堂上與同學分享。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者米果。 3. 講解課文生難字詞。 4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 講述「鑑賞分析」。 7. 與學生進行「問題思考」之	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

	一課 ～ 第三課		作的目的與 觀點。	環境發展的文 化內涵。	要」與「需要」的不同。	討論。 8. 引領學生進行「延伸探 索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 請學生拍攝自己家中的冰 箱，於課堂上分享自家冰箱的 食物控管原則。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成 應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練 習，強化解題能力。			
第 八 ～ 第 九 週	四、 憶 高 畑 勳： 螢 火 蟲 之 墓	國-J-C3: 閱讀各類 文本，探 索不同文 化的內 涵，欣賞 並尊重各 國文化的 差異性， 了解與關 懷多元文 化的價值 與意義。	2-IV-1:掌握 生活情境， 適切表情達 意，分享自 身經驗。 5-IV-2:理解 各類文本的 句子、段落 與主要概 念，指出寫 作的目的與 觀點。 5-IV-3:理解 各類文本內 容、形式和 寫作特色。	Ad-IV-1:篇 章的主旨、 結構、寓意 與分析。 Be-IV-1:在 生活應用方 面，以自 傳、簡報、 新聞稿等格 式與寫作方 法為主。 Cb-IV-2:各 類文本中所 反映的個人 與家庭、鄉 里、國族及	1. 聽出作者對高畑勳電影的評 價。 2. 說出高畑勳對動畫界的貢獻。 3. 說出本文作者評論《螢火蟲之 墓》的切入點。 4. 掌握作者評論高畑勳電影的觀 點。 5. 認識電影評論的寫作方式。 6. 學習由多元角度欣賞電影作 品。 7. 聽出《螢火蟲之墓》電影情節 的發展。 8. 分享自己印象深刻的電影，並 加以評論。 9. 掌握文中所提及的高畑勳電影 作品特色。	〔準備活動〕 1. 請學生預先觀看《螢火蟲之 墓》，並配合課文的評論觀 點，領略導演的敘事技巧，及 其創作理念與意圖。 2. 請學生預先瀏覽課文，標記 生難字詞。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者藍祖蔚。 4. 播放課文朗讀音檔，請學生 跟著瀏覽課文。 5. 配合課文提問教學學習單， 逐段講解課文並提問段落重 點。請學生依序完成學習單以 掌握各段大意及重點。 6. 講述「鑑賞分析」。 7. 與學生進行「問題思考」之	1. 實作 評量 2. 口頭 評量 3. 自我 評量 4. 習作 評量 5. 紙筆 評量	【人權教育】 人 J13:理解戰 爭、和平對人 類生活的影 響。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣 賞世界不同文 化的價值。	

			5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	其他社群的關係。	10.理解作者評論電影的寫作角度與特色。 11.嘗試創作電影評論。 12.透過電影作品，理解導演所要傳達的主題思想。	討論。 8.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。			
第九～第十週	五、二十年後	國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作 用及呈現的效果。 Cc-IV-1:各	1.聽出文中二十年之約的結果。 2.說出文中人物的不同形象。 3.讀出作者所安排的伏筆。 4.學習運用反襯手法營造情節張力。 5.聽出二十年中兩人的 人生境遇。 6.說出兩人二十年後 個別發展的差異。 7.針對兩人的善、惡 表現，進行辯論。 8.了解本文蘊含的善 惡啟示。 9.學習分析小說人物 心理和故事結構。 10.學習歐·亨利小 說出乎意外結局的寫 作特點。	〔準備活動〕 1.學生回家先行預習 本課教材，將注釋的 字詞讀音謄寫在課 文該字右邊，再出聲 朗讀一遍，並標上各 段落段號、初步歸 納段落重點。 2.將學生分組，於課 堂上一起完成學習任 務。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字 詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.播放課文朗讀音 檔，請學生跟著瀏 覽課文。 4.朗讀課文。 5.配合課文提問教 學學習單，引導閱 讀課文並提問段落 重點。請學生依序 完成學習單以掌握 全文脈絡及重點。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 J2:探討完整的人 的各個面向，包括 身體與心理、理性 與感性、自由與 命定、境遇與嚮 往，理解人的主 體能動性，培養 適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J1:了解生涯 規劃的意義與 功能。	

			作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	11. 思辨情理法之間的衝突，適當的處理方式。	6. 介紹作者歐·亨利。 7. 講述「鑑賞分析」。 8. 與學生進行「問題思考」之討論。 9. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 10. 就小說的情節與人物形象進行討論。 〔綜合活動〕 1. 教師發給每位同學一張紙條，請他們寫下未來的願望，準備容量適當的玻璃罐，紙條裝入之後用膠帶封起。 2. 討論時空膠囊要寫些什麼、幾年後在什麼地點、時間拆封。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。			
第十～第十一週（第十	六、后羿射月／複習	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Be-IV-3:在學習應用方	1. 聽出后羿與嫦娥兩次誓言的不同含義。 2. 說出甲、乙、丙三位演員輪流擔任的角色。 3. 理解本劇「一人一半才是伴」的創作意涵。 4. 認識本劇以幽默對白鋪陳情節的寫作手法。 5. 培養欣賞舞臺劇的興趣。	〔準備活動〕 1. 播放《后羿射月》影片。 2. 帶領學生初步認識舞臺劇，進一步閱讀劇本。 〔發展活動〕 1. 介紹作者黃致凱。 2. 初步閱讀劇本。 〔綜合活動〕 1. 引導學生分析劇本。 2. 反覆閱讀劇本，研究故事情	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表	

一週：第二次段考)	第四課～第六課	印證生活經驗，提升審美判斷力。	做出提問或回饋。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	6.聽出吳剛失去「悲傷」所體悟的含義。 7.說出三位演員互動的趣味。 8.理解后羿與嫦娥各自的私心，因而誤解彼此的文本脈絡。 9.認識分析字形給予定義，深化觀點的寫作手法。 10.培養欣賞與閱讀劇本形式的文學作品。	節與脈絡，想像舞臺如何布置，深入思考劇中意涵。 〔評量活動〕 1.讓學生分組，揣摩劇中人物的情緒與心情，進行討論。 2.將全班分成數個組別，以文本脈絡區分情節，每一小組演一橋段。		達自己的想法。	
十二	總複習：第一冊～第三冊	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	總複習：第一冊～第三冊	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

十三	總複習：第四冊～第六冊	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	總複習：第四冊～第六冊	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
----	-------------	---	---	---	--	-------------	--	--	--

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整規劃
			學習表現	學習內容					
十四	彈性課程： 甘蔗	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。	1.學習擷取文本中的正確訊息與古典元素。 2.學習整理文本脈絡流程圖。 3.學習比較文本的背後意義與象徵。 4.學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他	

	國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖	5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	的。 5. 學習梳理不同文本的內涵，並結合跨學科知識進行統整理解，並化為圖象。	人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關連性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
--	--	--	---	--------------------------------	---	---	--

		觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。		表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。					
十五	彈性課程： 曲經典閱讀	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回	1. 學習閱讀韻文（曲）的內容。 2. 學習理解分析文本訊息。 3. 學習從文本中對應作者寫作動機。 4. 學習多重文本的對應	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源	

	畫、自主學習・發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐	等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度	答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	關係與統整。 5.學習比較不同文本的內涵推論與體會文本背後的重要價值。	閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自	
--	--	--	---	--	---	--	--

		國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。				由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
十六	彈性課程： 你在浪費	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多	1.學習閱讀說明文的訊息內容。 2.學習分析文本與圖文對應關係。 3.學習判斷文本間的相互對應與分析。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

	食物嗎	國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，	容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說	元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	4.學習從文本內容結合跨領域知識。 5.學習比較不同文本的情境與問題解決。	閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
--	-----	--	---	--	--	---	--	--

		印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。					
十七	彈性	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	1.養成運用文本思考、解決	1.學習閱讀文本訊息與影評內容。	1.教師考評 2.觀察	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	

課程： 反戰	觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統	問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群	問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	2.學習分析文本的脈絡與時間軸。 3.學習判斷文本間的對應與主題思想。 4.學習從文本與圖文的內容進行轉譯。 5.學習比較不同文本的情境與反思。	3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動
-----------	---	--	---	--	--	---	---

	整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2: 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3: 閱讀各類文本，探索不同文化的內	增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。				性，培養適切的自我觀。 生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【資訊教育】 資 E2: 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【人權教育】 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J14: 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。							
十八 ~ 二十	彈性課程： 黑羊	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內	1.學習閱讀現代小說文本。 2.學習分析文本的人物特質。 3.學習判斷文本間的相互對應與分析。 4.學習從文本推論情節走向與圖文轉換。 5.學習比較不同文本的情境與歸納分析。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己	

	析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	容進行比較與分析。			的想法。 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13:培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14:培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
--	---	--	--	-----------	--	--	--	--

		國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。		Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

110 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一、二學期數學領域數學科 教學計畫表 設計者：張可政（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：4 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-2 週	一、 相似形 1-1 連比例	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	n-IV-4 n-IV-9	N-9-1	1. 能由兩個 兩個的比求 出三個的連 比。 2. 能理解連 比和連比例 式的意義。 3. 能熟練連 比例式的應 用。	1. 說明連比與連 比例式的意義。 2. 利用三個比中 的任意兩個比， 求出連比。 3. 利用連比例式 的性質，解決相 關的應用問題。	紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業	戶外教育 閱讀素養 教育 環境教育	
第 3-4 週	1-2 比例 線段	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	s-IV-6 s-IV-10	S-9-3	1. 理解平行 線截比例線 段性質。 2. 能利用截 比例線段判 斷平行。 3. 知道三角 形兩邊中點 連線性質。	1. 說明等高的三 角形面積比等於 底邊比。 2. 利用面積的概 念說明三角形的 內分比性質。 3. 說明等高的三 角形面積比等於	紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業	戶外教育 閱讀素養 教育 環境教育	

					4. 利用尺規作圖，做出比例線段。	底邊比，討論三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段。 4. 藉由討論，說明三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段的共識。以及一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 5. 利用平行線截比例線段性質及尺規作圖，將一直線 n 等分。 6. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。			
第 5-7 週	1-3 縮放與相似	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	s-IV-6 s-IV-10	S-9-1 S-9-2	1. 能理解縮放圖形的意義。 2. 能將圖形縮放。 3. 知道相似	1. 藉由多邊形的縮放過程，了解對應角相等與對應邊成比例。 2. 由不同縮放中	紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業	戶外教育 閱讀素養 教育 環境教育	

					形的意義。 4. 探索三角形 SSS 、 SAS 、 AAA (或 AA)相似性質。	心，對同一圖形做縮放，所得的圖形會全等。 3. 介紹相似符號 ($\sim$)，且理解相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例。 4. 理解兩個邊數一樣的多邊形，若對應角相等與對應邊成比例，則此兩個多邊形會相似。 5. 介紹 $AA(AAA)$ 、 SAS 、 SSS 相似性質。 6. 說明三角形內一直線與三角形的兩邊相交，且平行於三角形的第三邊，則截出的小三角形與原三角形相似。			
第 8-9 週	1-4 相似三角形的應用	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3	n-IV-9 s-IV-10	S-9-2 S-9-4	1. 能利用相似性質進行簡易的測	1. 介紹相似三角形中，對應高的比=對應邊的	紙筆測驗 口頭詢問 互相討論	戶外教育 閱讀素養 教育	

		數-J-C2	s-IV-12		量。 2. 兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來的三角形邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。 3 了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。 4. 了解任何一個有固定的銳角角度的直角三角形，其任意兩邊長，不因相	比、對應面積的比=對應邊的平方比。 2. 利用相似三角形，作面積比與直角三角形中對應邊長比的應用題型練習。 3. 利用三角形的相似性質，運用於生活中實物的測量。 4. 介紹直角三角形的三角比，並理解對邊、鄰邊與斜邊的意義。	作業	環境教育	
--	--	--------	---------	--	---	---	----	------	--

					似直角三角 形的大小而 改變。				
第 10-11 週	二、 圓 2-1 點、直線 與圓之間 的位置關 係	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C2	s-IV-14	S-9-5 S-9-7 S-9-6	1. 能認識圓 形的定義及 相關名詞： 圓心、半 徑、弦、直 徑、弧、弓 形、扇形、 圓心角。 2. 能計算弧 長、弓形周 長、扇形周 長。 3. 能理解扇 形面積計算 公式，並利 用圓的性質 計算扇形面 積。 4. 能理解 點、直線與 圓的位置關 係。 5. 能理解切 線與弦心距 的意義及其	1. 說明圓、弦、 弧、弓形、圓心 角的意義。 2. 介紹扇形並說 明扇形面積與扇 形弧長的計算方 式。 3. 說明平面上一 點與圓的位置關 係。 4. 說明在平面 上，一圓與一直 線的位置關係。 5. 介紹切線、切 點、割線的定 義。 6. 介紹一圓的切 線性質及如何求 切線段長。 7. 介紹過圓外一 點的兩切線性 質。 8. 介紹圓外切三	紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業	戶外教育 素養 教育	

					性質。 6.知道過圓外一點的兩條切線段等長。	角形與四邊形。 9.說明弦及弦心距的意義與性質。			
第 12-14 週	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C2	s-IV-14	S-9-6	1.能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 2.能理解半圓的圓周角是直角。 3.能理解平行弦的截弧度數相等。 4.能理解圓內接四邊形的對角互補。	1.說明圓心角與弧度的關係。 2.說明在同圓或等圓中，度數相等的兩弧等長；兩圓心角相等，則它們所對的弦等長。 3.圓周角及其性質。 4.說明半圓所對的圓周角是直角。 5.說明兩直線平行，則兩平行線在圓上所截出的兩弧度數相等。 6.介紹圓內接四邊形與四邊形的外接圓。 7.說明圓與切線的應用問題。	紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業	戶外教育 閱讀素養 教育	
第 15-16	三、	數-J-A1	s-IV-3	S-9-11	1.能理解數	1.認識什麼是	紙筆測驗	資訊教育	

週	幾何與證明 3-1 證明與推理	數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	s-IV-4 s-IV-5 s-IV-6 s-IV-9 s-IV-10 a-IV-1		學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。 3. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。	「證明」。 2. 介紹幾何證明。 3. 利用三角形的全等性質證明相關的幾何性質或問題。 4. 利用輔助線證明幾何證明。 5. 利用奇偶數來介紹代數證明。 6. 利用代數證明方式解決奇偶數、數的大小與因數問題等。	口頭詢問 互相討論 作業	閱讀素養 教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃 教育	
第 17-21 週	3-2 三角形的外心、內心與重心	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	s-IV-11	S-9-8	1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心。 2. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。 2. 能理解三角形的內心	1. 透過實際操作，說明三角形其三邊的中垂線會交於同一點。 2. 說明過三角形三個頂點的圓為外接圓，圓心稱為此三角形的外心。 3. 說明銳角、直角和鈍角三角形外心形成的位置。	紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業	資訊教育 閱讀素養 教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃 教育	

					為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。 3. 能理解內心到三角形的三邊等距離。 1. 能理解三角形的重心為三中線的交點。 2. 能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。 4. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。	4. 說明直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑。 5. 說明外心的角度問題與外心的應用問題。 6. 透過實際操作，觀察出三角形三條角平分線會交於同一點。 7. 說明三角形的內心，且說明三角形的內心到此三邊等距離。 8. 說明若以三角形的內心為圓心，到三邊的距離為半徑畫圓，可得到三角形的內切圓。 9. 介紹若三角形的內心與三個頂點連接，可以將原三角形分成三個小三角形，且其面積比等於三邊長的比。 10. 說明三角形			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						的面積等於內切圓半徑與三角形周長之乘積的一半。 11. 說明直角三角形的兩股和等於斜邊長加內切圓半徑的 2 倍。 12. 探索三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。 13. 說明重心到一頂點的距離等於此中線長的三分之二倍。 14. 說明三角形重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第 1 章 二次函數	數-J-A1 數-J-A3	f-IV-2 f-IV-3	F-9-1 F-9-2	1. 能理解二次函數的意義。	1. 認識二次函數，且求得函數值。	紙筆測驗 口頭詢問 互相討論	性別平等教育 科技教育	

	1-1 二次函數 的圖形與 最大值、 最小值	數-J-C2 數-J-C3			2. 能描繪二次函數的圖形。 3. 能描繪二次函數 $y = a(x-h)^2$ ($a \neq 0$、$h \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y = ax^2$ 的圖形之關係。 4. 能描繪二次函數 $y = a(x-h)^2 + k$ ($a \neq 0$、$k \neq 0$、$h \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖	2. 繪製 $y = ax^2$ 的圖形。 3. 由二次函數 $y = ax^2$ 的圖形，觀察其圖形有最高（低）點、圖形開口方向與對稱軸。 4. 繪製 $y = ax^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的觀察，了解 $y = ax^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 5. 利用 $y = ax^2$ 的二次函數圖形解決投籃的問題。	作業	資訊教育 閱讀素養 教育 戶外教育	
--	------------------------------------	------------------	--	--	---	--	----	----------------------------	--

					形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。 5. 能知道二次函數 $y=a(x-h)^2+k(a\neq 0)$ 的圖形為拋物線，是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，$a>0$ 時，圖形開口向上，其頂點(h, k)是最低點，$a<0$ 時，圖形開口向下，其頂點(h, k)是最高點。				
第 4-7 週	第 2 章 生活中的立體圖形 2-1	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	s-IV-15 s-IV-16	S-9-12 S-9-13	1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係。	1. 了解正方體與長方體，並辨認其展開圖。 2. 利用長方體檢驗兩個平面的垂	紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業	性別平等教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	

	空間中的 垂直與形 體	數-J-C2 數-J-C3			2. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。 3. 能以最少性質辨認立體圖形。 4. 能理解柱體的基本展開圖。 5. 能計算柱體的體積與表面積。 6. 能理解錐體的基本展開圖。 7. 能計算錐體的表面積。	直與平行。 3. 利用長方體判別直線與平面的垂直。 4. 利用直線與平面垂直的性質，作應用題型的練習。 5. 了解直角柱與斜角柱的定義。 6. 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 7. 計算角柱的體積與表面積。 8. 了解圓柱的定義及其展開圖。 9. 計算圓柱的體積與表面積。 10. 透過長方體的局部展開，了解表面上兩點的最短距離。 11. 將複合立體圖形分解為基本立體圖形，並計算複合立體圖形	教育 戶外教育	
--	-------------------	------------------	--	--	--	--	------------	--

						的體積與表面積。			
第 8-9 週	第 3 章 統計與機率 3-1 資料的分析	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	d-IV-1	D-9-1	1. 能理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。 2. 能理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 3. 能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。	1. 介紹全距的定義，並求出全距。 2. 認識第 3 四分位數與第 1 四分位數的差稱為四分位距。 3. 透過實際例子，說明當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 4. 利用資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 5. 知道盒狀圖不同的畫法，並了解如何判讀盒狀圖。 6. 透過兩個盒狀	紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業	性別平等 教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 戶外教育 生涯發展 教育	

						圖的比較，了解盒狀圖中兩筆資料的差異。 7. 利用長條圖的資料來繪製盒狀圖。			
第 10-11 週	3-2 機率	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	d-IV-2	D-9-2 D-9-3	1. 能從具體情境中認識機率的概念。 2. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 3. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。	1. 透過具體情境介紹機率的概 念。 2. 計算投擲一顆骰子的機率。 3. 計算抽撲克牌的機率。 4. 計算取球的機率。 5. 說明樹狀圖的呈現方式。 6. 練習畫出樹狀圖來求機率。 7. 計算服裝搭配的機率。 8. 說明同時投擲兩顆骰子會出現的情形。 9. 計算投擲兩顆骰子的機率。 10. 利用樹狀圖，作應用題型	紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業	性別平等 教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 教育 戶外教育	

第 12 週	總複習 數與量 篇、代數 篇、	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-1、 n-IV-2、 n-IV-3、 n-IV-4、 n-IV-5、 n-IV-6、 n-IV-7、 n-IV-8、 n-IV-9、	N-7-1、 N-7-2、 N-7-3、 N-7-4、 N-7-5、 N-7-6、 N-7-7、 N-7-8、 N-7-9、 N-8-1、 N-8-2、 N-8-3、 N-8-4、 N-8-5、 N-8-6、 N-9-1、	1. 數的四則 運算 2. 最大公因 數、最小公 倍數 3. 比與比例 式 4. 平方根的 運算 5. 等差數列 與等差級數 6. 一元一次 方程式 7. 二元一次 聯立方程式	的練習。 1. 數與量單元的 復習。 2. 代數計算單元 復習	紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業	性別平 等教育 生涯規 劃教育	
第 13 週	總複習 坐標幾何 篇、函數 篇	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	a-IV-1、 a-IV-2、 a-IV-3、 a-IV-4、 a-IV-5、 a-IV-6、 f-IV-1 f-IV-2、 f-IV-3、 g-IV-1、 g-IV-2、	A-7-1、 A-7-2、 A-7-3、 A-7-4、 A-7-5、 A-7-6、 A-7-7、 A-7-8、 A-8-1、 A-8-2、 A-8-3、	1. 二元一次 方程式的圖 形 2. 線型函數 3. 一元一次 不等式 4. 乘法公式 與多項式 5. 畢氏定理 6. 因式分解 7. 一元二次	1. 座標幾何單元 復習。 2. 函數單元複 習。	紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業	性別平 等教育 生涯規 劃教育	

				A-8-4、 A-8-5、 A-8-6、 A-8-7、 G-7-1、 G-8-1、 F-8-1、 F-8-2、 F-9-1、 F-9-2	方程式 8. 二次函數				
第 14 週	總複習 空間與形 狀篇、資 料與不確 定性篇	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	s-IV-1 s-IV-2 s-IV-3 s-IV-4 s-IV-5 s-IV-6 s-IV-7 s-IV-8 s-IV-9 s-IV-10 s-IV-11 s-IV-12 s-IV-13 s-IV-14 s-IV-15 s-IV-16 d-IV-1 d-IV-2	S-7-1、 S-7-2、 S-7-3、 S-7-4、 S-7-5、 S-8-1、 S-8-2、 S-8-3、 S-8-4、 S-8-5、 S-8-6、 S-8-7、 S-8-8、 S-8-9、 S-8-10、 S-8-11、 S-8-12、 S-9-1、	1. 生活中的 平面圖形 2. 尺規作圖 3. 線對稱圖 形 4. 三角形的 基本性質 5. 平行四邊 形 6. 相似形 7. 圓 8. 幾何與證 明 9. 生活中的 立體圖形 10. 統計與機 率	1. 空間與形狀單 元複習。 2. 資料與不確定 性相關單元複 習。	紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業	性別平 等教育 生涯規 劃教育	

				S-9-2、 S-9-3、 S-9-4、 S-9-5、 S-9-6、 S-9-7、 S-9-8、 S-9-9、 S-9-10、 S-9-11、 S-9-12、 S-9-13、 D-7-1、 D-7-2、 D-8-1、 D-9-1、 D-9-2、 D-9-3					
第 15 週	拓展數學的無限視野 空間與維度	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	s-IV-5 s-IV-16。	S-7-1 S-7-2	1. 能透過動畫了解二維空間。 2. 能透過動畫了解三維空間。 3. 能透過動畫了解四維空間。	1. 二維空間。 2. 三維空間。 3. 四維空間。	互相討論 口頭回答	性別平等教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育	

第 16 週	拓展數學 的無限視 野數學好 好玩	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	n-IV-7 s-IV-1 d-IV-1	N-7-9 S-7-1 D-7-1	1. 能透過蜥 蜴拼圖了解 正六邊形的 切補變化。 2. 能透過簡 易摺紙了解 畢氏定理。 3. 能透過一 刀剪的實作 了解圖形的 對稱。 4. 能認識各 種折扣花招 背後隱藏的 大學問。 5. 能了解結 帳櫃台排隊 規則對整體 等待時間的 影響。 6. 能透過生 日是星期幾 遊戲了解數 字的規律。 7. 能透過猜 數字知說謊	1. 蜥蜴拼圖。 2. 畢氏定理摺 紙。 3. 對稱圖形一刀 剪。 4. 折扣比一比。 5. 結帳櫃台排隊 規則。 6. 生日是星期 幾。 7. 猜數字知說 謊。	互相討論 口頭回答	性別平等 教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 戶外教育	
--------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	-------------------------	---	--	--------------	--	--

					遊戲了解編碼理論。				
第 17 週	拓展數學的無限視野 數學國際觀	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	a-IV-4 a-IV-5 a-IV-6。	A-7-1 A-7-4 A-7-5	1. 認識數學的戀愛觀。 2. 認識數學的探索之旅。 3. 認識大數據統計的概念。 4. 了解記數與數列。 5. 了解二元一次方程式在生活的應用。 6. 了解代數與乘法公式。	1. 數學的戀愛觀。 2. 這才是數學：從不知道到想知道的探索之旅。 3. 大數據統計的範例。 4. 記數與數列。 5. 二元一次方程式在生活的應用。 6. 代數與乘法公式。	互相討論 口頭回答	性別平等教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第 18-20 週	活化篇 挑戰腦細胞	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2	n-IV-2、 s-IV-3、 s-IV-4、 s-IV-5、 s-IV-6、 s-IV-9、 s-IV-10	N-7-3、 S-9-11	訓練分析、邏輯推理能力。	一筆畫、數迴、圖形密碼、數謎等邏輯推理問題	互相討論 口頭回答	閱讀素養教育	

110 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一二學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者：李玟蓁（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第五六冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。	1. 教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。 2. 利用電子書秀出圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生涯教育】	
第 4-7 週	Unit 2	英-J-A2	1-IV-4	Ad-IV-1	1. 能正確使	進行口語練習：	課堂問答	【品德教育】	

	The Movie Looks Exciting	具備推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並對國內外文化的異同有初步的瞭解。	能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	用 enough...to 的句型。 2. 能正確使用 so...that 的句型。 3. 能正確使用 too...to 的句型。	Inviting people 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。	口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】	
第 8-10 週	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	英-J-B1 具備聽說讀寫基礎素養，運用所學字詞、句型進行合宜的溝通。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 複習過去分詞形成規則。 2. 能思考選擇工作的條件。 2. 能正確使用被動式並	1. (1)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞。 (2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

			話的主要內容。	通。	運用於溝通中。 3. 複習過去分詞形成規則。	分詞 + by + 受詞。		【高齡教育】	
第 11-14 週	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	英-J-A2 具備系統性理解的能力，能釐清文本訊息間的關係，經由訊息的比較，對國內外文化有初步的了解。	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能正確使用名詞子句。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1. 在黑板上寫下「wh-to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。 2. 在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞...(or not)…」的句	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗	【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 【全民國防教育】	

						型，			
第 15-17 週	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	英-J-A2 具備系統性理解的能力，能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-13 以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代=名詞當主詞的關係子句用法和功能。	1. (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 2. 講解關係子句的用法和規範。	口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 18-21 週	Unit 6 The Sign Which	英-J-A1 將學習延伸至課堂外，豐富	2-IV-8 能以正確	Ad-IV-1 國中階段所學	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係	(1)主詞 動詞 名詞(先行詞為	課堂問答 口語練習	【性別平等教育】	

	You Used Is Not OK	個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	子句用法和功能。 2. 能寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ... 2. 講解關係子句的用法和規範。	紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【性侵害犯罪防治教育】 【家庭暴力防治】	
--	--------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------------	--	---	----------------------	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	UnIt 1 Stress Is	英-J-C2 積極參與課內及	2-IV-8 能以正確	B-IV-2	1. 能精熟使用 either...or...	1. 能聽、說、	閱讀理解	【品德教育】	

	NeIther Good Nor Bad	課外英語文團體 學習活動，培養 團隊合作精神。	的發音語 調說出基 本或重要 句型。	國中階段所 學字詞及句 型的生活溝 通。	和 neIther...nor ...的句型。	讀、寫本篇章的 字彙。 2. 能運用本篇章 所學的字彙介紹 形狀。	聽力測驗 讀寫評量	【人權教育】	
第 4-7 週	UnIt 2 StudyIng Is Important, and So Is DoIng ExercIse	英-J-A3 具備簡 易規劃英語文學 習時程的能力， 並能檢討調整。	2-IV-5 能以簡易 的英語表 達個人的 需求、意 願和感 受。	B-IV-2 國 中階段所學 字詞及句型 的生活溝 通。	1. 能使用附加 句型來詢問。 2. 複習各時態 的動詞句型。	A 句型： not only...but also...。 B 句型： eIther...or...。 C 句型： neIther...nor... 。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達	【閱讀素養教 育】 【生涯教育】 【性別平等教 育】	
第 8-10 週	UnIt 3 WhIle He Was	英-J-C3 具備基本的世界 觀，能以簡易英	2-IV-13 能依主題	B-IV-1 自 己、家人及	1. 能熟悉過去 分詞和現在分	1. whIle/ when 句型。	聽力測驗 讀寫評量	【品德教育】 【高齡教育】	

	DrIvIng, He Saw a RaInbow	語介紹國內外主要節慶習俗，並加以比較、尊重、接納。	或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	朋友簡易描述。	詞當形容詞的用法。	2. not only...but also 句型。 3. 複習副詞子句。	分組活動及比賽		
第 11-14 週	UnIt 4 Do You Remember That What Happened Last Night?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能描述地震可能會帶來的傷害。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	複習過去完成式、現在完成式、被動語態、副詞子句、both、either、neither 的用法。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	【品德教育】 【全民國防教育】 【性侵害犯罪防治教育】	
第 15-17 週	UnIt 5 The House	英-J-A1 運用各種學習與溝通策	9-IV-4 能依上下	B-IV-2 國中階段所學	單元的「應用字彙」；能認	能複習形容詞子句和片語動詞。	閱讀理解 聽力測驗	【閱讀素養教育】	

	WhIch Has Red WIndows Are MIne	略，精進英語文 學習與溝通成 效。	文所提供的 文字線 索分辨客 觀事實與 主觀意 見。	字詞及句型 的生活溝 通。	識本單元的 「認識字 彙」。		讀寫評量	【家庭暴力防 治】	
第 18-20 週	UnIt 6 You Are Smarter Than You ThInk	英-J-C2 積極參 與課內及課外英 語文團體學習活 動，培養團隊合 作精神。	3-IV-3 能看懂簡 易的英文 標示。	B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及問 答。	複習比較級及 最高級。	複習比較級及最 高級。	課堂參與 度 讀寫評量	【品德教育】 【性侵害犯罪 防治教育】	

110 學年度嘉義縣 東榮 國民中學九年級第一學期藝術領域視覺藝、表演藝、音樂 科 教學計畫表 設計者：吳嘉雯（表十二之一）

一、教材版本：翰林版國中藝術 9 上教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1- 2 週	(視覺) 受生活妙 策青春	藝-J-A1 參與 藝術活動，增 進美感知能。 藝-J-B1 應用 藝術符號表達 觀點與風格。 藝-J-B2 思辨 科技資訊、媒 體與藝術關係 進行創作鑑賞 藝-J-B3 善用 多元感官，探 索理解藝術與 生活的關聯， 以展現美感 意識。	視 3-IV-2 能規畫或藝 報導藝術展 現活動，自然 環境與社會 關懷。	視 P-IV-2 展覽策畫 與執行。	1. 能透過 日常觀察， 與嘗試搜集 展覽題材， 將議題重要 傳遞給他人。 2. 能與他 人溝通，合 作、交流， 於想表達 的練習表 達。	1. 應用數位 學習資源展 演不同類型 的藝術展資 源素伸 2. 認識雲端 藝術展生活 思考延伸 3. 引導學生 理解何謂 策展人及具 備。藝。 4. 認識不同 型態的藝 術空間與展 覽類型實 務 5. 認識理解 辦展實 務 6. 透過策展 人訪談學 的經驗分享 ，激發學 生對規畫展 覽的想 像。 7. 議起策展 +藝術玩咖 8. 引導學生 分組並透 過設計思考 模式，應 用於展覽 規畫與分 組 討論中。 9. 能將討論 結果整理 至簡報呈 現，並上 臺 練習與表 達。	(一)歷程 性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表 現。 (二)總結 性評量	【品德教 育】	

第 3-4 週	(表演) 時光影展	藝-J-A1 參與藝術活動增進美感知能。嘗試藝術活動執行應情創境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號表達觀點與風格。辨別科技資訊、媒體與藝術的關聯與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官探索理解藝術的關聯意識。活現美感意識。 藝-J-C1 探討社會議題的意義理解藝在地及全球藝在術與文化差異。	表 1-IV-2 能理解表演形式、表現技巧與巧發表。2-IV-2 能認識各種表演藝術發展文、涵及內涵。2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、評析自己的作品。3-IV-3 能結合科技媒達現作品。	表 A-IV-1 表演藝術與生活、文化、場域連結。A-IV-3 表演形式分析。P-IV-3 影片製作、媒體應用、裝置應用。P-IV-4 表演藝術活動、表演藝術相關特性與種類。	1. 能瞭解電影起源與演進。2. 能瞭解臺灣電影發展史。3. 能運用 ORID 焦點討論法。4. 能表達對影像的見解。5. 能說出不同類型的電影。6. 能用多元角度欣賞影片。	1. 習奏畢業歌曲當我們一起走過。3. 學習舉辦一場班級音樂會。4. 瞭解各司其職，團隊分工之重要性。影像作品脫離不與社會找到影像作品與自己連結。2. 認識導演李安及其作品少年 Pi 的奇幻漂流與原理。3. 認識電影演進史與臺灣的電影史。4. 認識不同類型的影像作品。5. 認識影像作品元素。6. 引導學生運用 ORID 焦點討論法加以分析影像作品並表達自己的觀點。	(一)歷程性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二)總結性評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	
---------	--------------	---	---	--	--	--	---	--	--

第 5-6 週	(音樂) 拾光走廊 · 樂音飛揚	藝-J-A1 參與藝術活動，能增進美感。嘗試藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-A3 規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的創作與鑑賞。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建群立能，培養溝通力。	音 1-IV-1 能理解音並樂符號並回應指進行演唱，展現美感。 音 3-IV-2 能運用科技媒體文藝或聆賞音樂，培養興趣與發展。	音 E-IV-1 多元形式基技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、演奏技巧，以及演奏形式。 音 P-IV-3 音樂的相關特性與種類。	1. 學習如一場成果發表會。瞭解音樂會前、幕後的工作，與班上同學合作完成一場音樂會。 2. 透過我們一起走過，瞭解歌曲的主歌與副歌。 3. 演唱歌曲，將此曲作為樂會中的曲目，以態度勇敢面對人生。	1. 認知發表會中分工合作的重要性。 2. 感受發表會中的宣傳方式。 3. 認知邀請卡、節目單之角色與功用。 4. 藉由欣賞今年夏天、Flashlight，認知畢業歌曲之分類。 5. 習唱畢業歌曲啟程。 6. 認知主歌、副歌在流行樂曲中之運用。 7. 習奏畢業歌曲當我們一起走過。 8. 學習舉辦一場班級音樂會。 9. 瞭解各司其職，團隊分工之重要性。	(一) 歷程性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二) 總結性評量	【生涯規劃教育】	
---------	---------------------	--	--	--	--	---	--	----------	--

		格。-J-B3 善 用探與，意 藝-J-B3 官 術關聯，感 多理解藝術美感 索理的現美 生以展識。	法。1-IV-2 多與材，表或點 視使用多與材，表或點 能元技現個社觀2-IV-1藝並元 視群點藝作多 能體藝作接觀 術作多 接觀	藝術常藝術 識鑑賞。A-IV-2 法視現傳統、藝術、文化。 覺	思與觀 點。運多 2.元的藝術表達自我關 形式表自族情升 個人家與，提生 與懷感，我價 命	特、高更與高爾基筆 下的母親肖像主題的藝 擴對人物式。殊意義的照 術表現形有特進行活動。 3.選擇老照片創作的家樹 人畫肖像像置藝家 片畫卡羅裝置藝家 以影像的族黑盒 陳順築的家 系列作品。多元媒材 5.鼓勵運用多元媒材 進行我的家族記憶作 品計畫。	現。 (二)總結 性評量		
第 12-13 週	音樂 正義之聲	藝-J-B1 應用 藝術符號以表 達觀點與風格 藝-J-C1 探討 藝術活動中社 會議題的意義 藝-J-C3 理解 在地及全球藝 術與文化的多 元與差異。	音 2-IV-2 能透過討 論，以探 究樂曲創 作背景與 社會文化 的關聯及 其意義， 表達多元 觀點。 音 3-IV-1 能透過多 元音樂活 動，探索 音樂及其 他藝術之 共通性， 關懷在地	音 A-IV-1 器樂曲與 聲樂曲， 如：傳統 戲曲、音 樂劇、世 界音樂、 電影配樂 等多元風 格之樂 曲。各種 音樂展演 形式，以 及樂曲之 作曲家、 音樂表演 團體與創 作背景。	1. 習唱記 得帶走 2. 為友善 校發聲 3. 認識胡 德夫如何 為原住民 權益發 聲。 4. 賞析強 烈反對布 魯斯，認 識妮娜· 西蒙的歌 曲在種族 平權運動 中所帶來 影響	1. 習唱記得帶走及探討 如何為弱勢族群與流浪 動物發聲。 3. 練習歌詞創作以友善 校園主題。 4. 認識胡德夫生平，聆 賞大武山美麗的媽媽。 5. 認識妮娜·西蒙生 平，聆賞強烈反對的布 魯斯 6. 探討種族平權問題。 7. 認識藍調與音階。 8. 認識音樂團體 U2，聆 賞無名之街，探討政教 衝突分裂帶來的傷害。	(一)歷程 性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表 現。 (二)總結 性評量	【性別平 等教育】 【人權教 育】	
第 13-14 週									

			及全球藝術文化。	音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	5. 認識藍調與音階 6. 認識音樂團體 U2。				
第 14-16 週	音樂起舞 (樂考第二段)	藝-J-B3 善用探與以識社 元感官藝術聯意 理理解的美感中 生活現美活動的 展藝藝會義 藝-J-C1 題的 藝-J-C3 理解藝 在地及全球 與文化差異。	音 1-IV-1 音並 能理解符號並 樂符應指進行 回揮，進演 歌，唱及現 奏，樂展 音意，感 音能 2-IV-1 當使的用適 語彙音樂 析各樂賞 樂作音 體會藝 文之 化美	音 A-IV-1 與 器樂曲曲，統 聲樂：傳、音 如曲、世、 戲劇、樂 樂界音、 電影配 等元風 格多樂 曲各 音種 形展 式以 樂及 曲作 樂音 樂表 體演 背創 景。	1. 認識約 翰·史特 勞斯家 圓舞曲 熟曲圓 形式 2. 認識 名芭 劇。著 3. 認識 同國 不民 的族 樂音 4. 認識 同國 家或 不或 同音 樂。	1. 以同一舞蹈動作，分別搭配 Any song 與 Mojito 首節奏不同的歌曲，感受其差異。 2. 認識音樂與舞蹈的綜合藝術：芭蕾舞劇。 3. 習奏桐花圓舞曲。 4. 認識史特拉汶斯基內生平、春之祭故事。 5. 認識世界舞蹈音：佛朗明哥、踢踏舞。 樂：不同民族的舞蹈音樂。	(一)歷程性評量 1. 參與程度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二)總結性評量。	【多元文化教育】	
第 16-17 週	音樂劇中作樂	藝-J-A1 參與藝術活動，增	音 1-IV-1 能理解音	曲。各種音樂展	1. 理解音樂在戲劇	1. 介紹音樂與戲劇之間各種連結。	(一)歷程性評量	【閱讀素養教育】	

第 20-21 週	表演 歌聲舞影 戲上場	藝-J-A1 參與 藝術活動，增 進美感知能。 藝-J-A3 嘗試 規劃與執行藝 術活動，因應 情境需求發揮 創意。藝術實 2 透過藝術實 踐，建立的利 與合群的知 能，培養團隊 合作與溝通 調的能力。	表 1-IV-2 能理解表 演的形 式、文 本與表 現技巧 並創作 發表。 3-IV-4 能養成鑑 賞表演藝 術的習慣， 並能適 性發展。	表 E-IV-2 肢體動作 與語彙、 角色建 立與表演 、各類文 本分析與 創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞 蹈與其他 藝術元素 的結合演 出 表 A-IV-3 表演形式 分析、文 本分析。 表 P-IV-1 表演團隊 組織與架 構、劇場 基礎設計 和製作。	1. 對四大 音樂劇有 基本認識 2. 能認識 歌舞劇的 文化背景 、類型、 表演元素 。學習合 作的重要 性，勇於 表達自己 的想法並 尊重他人 意見。欣 賞其他表 演者的感 覺。 3. 能欣賞 歌舞劇的 文化背景 、類型、 表演元素 。學習合 作的重要 性，勇於 表達自己 的想法並 尊重他人 意見。欣 賞其他表 演者的感 覺。 4. 能欣賞 歌舞劇的 文化背景 、類型、 表演元素 。學習合 作的重要 性，勇於 表達自己 的想法並 尊重他人 意見。欣 賞其他表 演者的感 覺。	1 認識四大 音樂劇，欣 賞其經典片 段 2. 認識歌 舞劇的組成 元素 3 各組發揮 團隊精神， 共同完成一 齣正式的 歌舞劇演出 4. 使學生瞭 解團結合作 的重要性 5. 要求學生 要以尊重、 欣賞的態度 觀看別組的 演出。	(一)歷程 性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表 現。 (二)總結 性評量	【性別平 等教育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】	
-----------------	-------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

110 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期藝術領域視覺藝、表演藝、音樂 科 教學計畫表 設計者：吳嘉雯（表十二之一）

一、教材版本：翰林版國中藝術 9 下教材

二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

教學 進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					

第 4-6 週	整（藝）統（科）術（漫遊）的技（遊）藝（藝）術（技）表演（藝）	藝-J-A1 參與藝術活動，能應以風格辨別媒關作透過建群養溝 藝-J-B1 感知符號與風思、的創透過建群養溝 藝-J-B2 觀點與資訊的進行鑑賞。C2 實踐他知能合調的團通力。	表1-IV-2 理解表式與巧發表能結媒技達現展表的表能賞術慣適表能當彙表析自人表能場術畫與 表3-IV-3 結合科傳，元式。3-IV-4 鑑藝養成演習並發展2-IV-3 適確解明、評價他作品3-IV-1 劇技計練。	表E-IV-2 肢體動作、立、文與 表E-IV-3 角與表演類型分析。E-IV-3 戲劇、其他元素演出。P-IV-3 影片、用與裝置應用P-IV-1 團隊與劇場設計。	1. 欣賞現代藝術化、認識、機器裝置、VR、AR、MR 等技術，並學運演。賞作品小、像科表的能中會型藝。團的， 2. 能認識、機器裝置、VR、AR、MR 等技術，並學運演。賞作品小、像科表的能中會型藝。團的， 3. 能欣賞多元藝術作品。透過討論想設計結合藝術，從欣體類表演式學習合作性 4. 組發並技演多性學賞不的術5. 隊重要	一： 1. 認識現今科技在表演藝術作品欣賞科技藝術。3. 認識機器與人類共舞的表演形式。4 認識全息投影、VR、AR、MR 等操作技術。4. 分組討論、發揮想像並創作 5. 使學生瞭解團結合作的要性。6. 要求學生以尊重、要求的態度聆聽別組的報告。	(一)歷程 性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二)總結 性評量	【多元文】 【教育】 【國際教 育】
---------	---------------------------------	--	--	--	---	--	--	-----------------------------

第 6-7 週	視覺藝術 生涯 創意未來	藝-J-A2 嘗試設計藝術問題，實踐途徑，辨別媒關係與鑑賞。藝-J-C1 探討社會意義，理解藝在地及文化差異。 藝-J-B2 資訊藝術進行創作。	視 2-IV-3 理解藝術價值，以拓視野。3-IV-3 視能應用設計及思考，因應情境解決方案。	視 A-IV-3 在地及全球藝術。藝-P-IV-3 設計、生活美感。藝-P-IV-4 視視相關工作與種類。	1. 能透過觀察與生活，並透過練習，增進個人創意的發想。 2. 透過對生活的觀察，認識藝術與工作內容。 3. 填寫學習單，認識藝術職業。	1. 觀察日常生活所接觸的視覺物品，並描述其圖像。 2. 認識社會需求而轉用學校校慶 logo 設計。 3. 同學練習。 4. 認識藝術工作者類型，並瞭解自己的興趣。	歷程性評量 1. 學生在課堂中參與討論與發表。 2. 隨堂表現記錄。 3. 總結性評量。	【生命教育】 【生涯規劃】 【畫教育】	
第 7-8 週	視覺藝術 像不像沒關係	藝-J-B3 善用多元感官，理解藝術與生活的關聯，以意識展現美感。 藝-J-C3 理解藝在地及文化差異，在藝術與文化差異。	視 2-IV-2 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。視 2-IV-2 視能理解符號的意義，並多元的觀點。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	1. 能認識抽象藝術及作品。 2. 認識東方藝術及西方藝術表現手法及其作品。 3. 學生能將文字筆畫幾何化。	1. 蒐集某一類型視覺工作者的工作內容，並將資料彙整。 2. 同學互相分享所蒐集的內容，除了探索這類型的工作外，也可瞭解自己的興趣。	(一)歷程性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二)總結性評量	【生命教育】 【生涯規劃】 【畫教育】	

第 8-10 週	視覺藝術 壯遊臺灣	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。嘗試藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 善用多元感官，探理解藝術與生活的關聯，以意識社藝-J-C1 探討社會議題的意義。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式表達情感。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-1 能透過多元藝術活動的參與，培養對文環境的態度。	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝術、族群藝術活動、藝術新傳。	1. 認識臺灣在地藝術家作品，瞭解藝術工作者如何透過創作關懷斯土。 2. 透過畫說臺灣壯遊行，發先生活、文化、藝術間的關係。 3. 關注臺灣藝術與文化資產之保存狀況，思考如何守護先人的智慧。	1. 以青年壯遊臺灣・尋找感動地圖活動為例說明並請同學描繪放學途中的街屋。 2. 臺鐵附近的藝術作品與文化景點。 3. 藉由作品討論女性議題、環境議題、海洋議題、智財議題、文資的創新與保存問題。 4. 請同學分享分析民宿。 5. 色彩搭配練習（以安妮新聞為例）。 6. 介紹關懷家鄉、寶島臺灣的藝術家。 7. 介紹視覺圖像紀錄的繪圖概念。 8. 講解街屋藝術家鄭開翔用繪畫代替照相打卡的製圖步驟進行覺圖像紀錄練習。	(一)歷程性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二)總結性評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【家庭教育】	
第 10-11 週	音樂聲歷其境	藝-J-B3 善用多元感官，探理解藝術與生活的關聯，以展現美感。 藝-J-C3 理解藝文在地的與全球的文化差異。	音 2-IV-1 能使用適當的音樂當語彙，分析各類音樂作品體會文化音 音 2-IV-2	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動 音 P-IV-2 音在地人文與全球藝術相關議題。	1. 認識電影聲音、音效種類。 1. 認識電影音樂功能。 2. 認識電影音樂演變。 3. 認識電影音樂類型。 4. 習奏等一個人樂方法。 5. 欣賞電影配樂。 6. 欣春天選曲。	1. 認識電影聲音、音效種類。 1. 認識電影音樂功能。 2. 認識電影音樂演變。 3. 認識電影音樂類型。 4. 習奏等一個人樂方法。 5. 欣賞電影配樂。 6. 欣春天選曲。	歷程性評量 1. 學生個人在課堂發與討論的參與度。 2. 隨堂表現記錄	【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】	

		藝術活動執行因嘗試與需求，求發展活潑的藝術情懷。	J-A3 透過音樂探索其性之，地藝。音能元動音他共關懷全文化		6. 認識樂製。放春 影配樂程。欣班等。 7. 欣賞的奏人。 8. 習一個唱歌下音 9. 曲聽見聲	7. 認識電影音樂的代表音家。 8. 學習歌曲聽見下雨的聲音 9. 認識電影音樂獎項。 10. 認識電影配樂流程			
第11-12週	音樂外之音弦探的新境界	J-B1 應以表格用探與，識過建群養溝力 J-B3 符號與風善，術聯意透，合培與能 J-C2 觀點官藝關感透，實踐與，作的 J-D1 元理解的美C2實他能合調 J-E1 生活現J-C2實他能合調 J-F1 展藝藝立的團通	2-IV-1 適樂賞音，術美 2-IV-2 使用的彙各作會化2-IV-2討探創與化及，元 音當語析樂體文音能論究作社的其表觀點	E-IV-3 與譜音 E-IV-4 記易。A-IV-1 聲：、世電多樂音 F-IV-1 樂語或軟A-IV-1 與如曲、戲劇、等之種形及曲樂表創 G-IV-1 法樂音器樂傳音界影元曲樂式曲家演背景	1. 認識與代品三作月析代。 2. 欣賞樂四三探賞小賞析市飛翔 3. 十品光孕飛 4. 孕飛 5. 風	1. 介紹四分三秒·凱 2. 認識對現代音約翰·響。光 3. 認識特殊記克作品月 4. 欣賞荀白克作品月 5. 介紹郭貝爾的代孕城 6. 習唱天空沒有極限。 7. 習奏逆風飛翔奇正面 8. 介紹歌手蕭煌奇積極態度。	歷程性評量 1. 學生個堂發與 人課與參與 討論的參度。 2. 隨堂表現記錄	【閱讀素養教育】	
第12-13週	音樂聽覺環境	J-A1 參與增。試探解徑 J-A2 能動，能嘗，踐途 J-B1 知感A2思考實的 J-C1 美術活計思藝術問題 J-D1 進藝設索決	1-IV-1 音並行演現 1-IV-2 理符號指進及展 音能樂回揮歌奏	E-IV-1 元形式基技： F-IV-1 多歌曲歌，如技表情 G-IV-1 多歌礎巧發巧，情	1. 認識日樂繩沖望 2. 傳統沖繩奏望 3. 本器音階習奏 4. 器音音階習奏 5. 春風	1. 認識日本傳統樂器及沖繩音階。春風。西塔及香卡。常見樂器。 2. 認繩奏望春風。器及西塔及香卡。常見樂器。 3. 習識印度拉維·節奏非洲節非樂器。 4. 創作。	歷程性評量 1. 學生個堂發與 人課與參與 討論的參度。	【海洋教育】	

		藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動需求，求發展創意。	音樂美感。IV-2 運用媒體文藝或音樂資訊培養興趣	音樂E-IV-2 樂器的演奏技巧及演奏P-IV-3 音樂的表現形式與特性	5. 認識印度樂器及大師演奏。6. 認識非洲樂器演奏。7. 認識地球環境的正視與題	5. 習唱還地球幸福的笑臉，正視海洋與環保議題	2. 隨堂表現記錄		
第13-15週	表演藝術第一次就上手	藝-J-A1 參與藝術活動，能感知藝術之美。藝-J-B2 資訊與藝術的創作關係，進行鑑賞。藝-J-B3 善用多元感官理解藝術的關聯，以展現美感。	表1-IV-2 能理解表演形式與技巧發表。3-IV-3 能結合媒體訊息，表現作品。	表E-IV-2 肢體動作、語言、色彩、角與各類分析。P-IV-3 表影片製作、應用裝置應	1. 能瞭解攝影拍攝階段的工作內容。2. 認識鏡頭語言角度。6. 認識鏡頭構圖方法。7. 用照片說故事。8. 瞭解攝影機運動技巧。9. 認識常見剪接技巧。10. 認識電影配樂與擬音師。11. 拍攝微電影	1. 了解一部電影的製作流程以及不同階段的工作內容。2. 認識故事結構要素。3. 認識鏡頭語言角度。6. 認識鏡頭構圖方法。7. 用照片說故事。8. 瞭解攝影機運動技巧。9. 認識常見剪接技巧。10. 認識電影配樂與擬音師。11. 拍攝微電影	歷程性評量 1. 學生個人在課堂發表演講的參與度。 2. 隨堂表現記錄	【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	
第15-16週	表演藝術跟著世界來跳舞	藝-J-A2 嘗試設計思考，實踐藝術的用途。藝-J-B1 應用藝術符號與風格達觀點與風格	表1-IV-1 能運用特形式、技巧與肢體語言想法，多元發展力劇現。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作或等戲劇元素表A-IV-2 在地及各	1. 藉由欣賞各式舞蹈作品，認識多元的舞蹈。2. 能瞭解各式舞蹈的核心元素、動作及特色代表作品。	1. 欣賞佛朗明哥舞與肚皮舞。2. 瞭解佛朗明哥舞與肚皮舞的組成元素與舞與肚皮舞的舞蹈。4. 欣賞佛探戈舞蹈與踢踏舞的舞蹈。5. 瞭解探戈舞蹈與踢踏舞的組成元素。6. 讓學生體驗探戈蹈與踢踏舞	歷程性評量 1. 學生個人在課堂發表演講的參與度。 2. 隨堂表現記錄	【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	

			表 2-IV-2 能體認各 種表演藝 術發展脈 絡、文化 內涵及代 表人物。	族群、東 西方、傳 統與當代 表演藝術 之類型、 代表作品 與人物	3. 能運用 先前所學 的舞蹈元 素				
第 16-17 週	表演藝術 表藝的斜 槓進行式	藝-J-A1 參與 藝術活動，增 進美感知能。 藝-J-B3 善用 多元感官，探 索理解藝術與 生活的關聯， 以展現美感意 識。 藝-J-C3 理解 在地及全球的 藝術與文化多 元與差異。	表 2-IV-2 能體認各 種表演藝 術發展脈 絡、文化 內涵及代 表人物。 表 3-IV-3 能結合科 技媒體傳 達訊息，展 現多元形 式的作品。	表 P-IV-3 影片製 作、媒 體應用、 電腦與 行動裝 置相關 應用程 式。 表 P-IV-4 表演藝術 活動與 展演、 表演藝 術相關 工作的 特性與 種類。	1. 能認識 知名的斜 槓創作者 與表演者 並從中探 索自我。 2. 能分組 創作跨界 表演作品	一： 1. 瞭解並欣賞斜槓內涵 與作品 2. 引導學生發想並創作 跨領域的表演作品 3. 透過親身拍攝影片體 驗拍攝時所需斜槓技 能。	歷程性評 量 1. 學生個 人在課堂 討論與發 表的參與 度。 2. 隨堂表 現記錄	【生命教 育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】	
第 17-18 週	統整 燈光 S H O W、街 舞知多 少、冷門 樂器大 集合	藝-J-A1 參與 藝術活動，增 進美感知能。 藝-J-B3 善用 多元感官，探 索理解藝術與 生活的關聯， 以展現美感意 識。 藝-J-C3 理解 在地及全球的 藝術與文化多 元與差異。	視 1-IV-4 能透過議 題創作， 表達對生 活環境及 社會文化 的理解。 音 1-IV-1 能理解音 樂符號並 回應指揮，進行	視 E-IV-4 環境藝 術、社區 藝術。 視 P-IV-3 設計思 考、生活 美感。 音 E-IV-2 樂器的構 造、發音 原理、演	1. 讓學生 了解各地 與燈光相 關的活動 2. 讓學生 對於街舞 有基本的 認識 3. 學生認 識不同的 樂器	1. 介紹各地特色燈光相 關活動 2. 教師介紹街舞由來 3. 練習簡單的街舞動作 4. 利用樂器的圖片讓學 生猜一猜	課堂討論 參與 分組討論	【生涯規 劃教育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】	

			歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	奏技巧，以及不同的演奏形式。					
第18-20	統整窗花玻璃之美、各之國舞、舞蹈之趣、美的有世界	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝文與差異。	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以自主培養學習興趣與發展。	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素結合演出。	1. 了解國外彩色玻璃藝術 2. 欣賞臺灣常見壓花玻璃花樣及歷史 3. 設計融合常見窗花玻璃的圖案。 4. 認識各國舞蹈及特色。 5. 認識臺灣知名配音員。 6. 了解配音員的職涯發展及環境。	1. 請學生看圖片搶答分別是哪一個國家哪一個教堂的彩色玻璃。 2. 教師介紹國外教堂彩色玻璃藝術歷史以及臺灣窗花玻璃的歷史 3. 設計自己的圖案杯墊並與全班分享。 4. 看圖並搶答圖片中各式哪一國的舞蹈以及舞蹈名稱。 5. 請學生猜一猜當前熱門的動畫或動畫電影的配音員 6. 討論配音員的職業特色及發展。	(一)歷程性評量 1. 參與度 2. 積極度 3. 合作度 4. 隨堂表現。 (二)總結性評量	【國際教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期科技領域生活科技科 教學計畫表 設計者：陳志遠（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第五冊關卡 1 科技與科學挑戰 1 塔克 (Tech) 的實驗室	科-J-A1 科-J-A2	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。	1. 了解科技產品如何應用科學。 2. 能應用科學原理解釋科技產品的運作。	1. 從日常生活中常見的科技產品引導分別應用了什麼科學原理或現象，例如：蒸汽機應用了物質三態變化、溫度與熱量、力與運動、氣體的壓力等。 2. 回顧過去七八年級曾做過的作品，分析其內含的科學原理，例如：七年級「氣球車」應用了白努利原理、八年級太陽能車應用了光伏效應。 3. 觀察生科教室使用的手工具和機具，分析其內含的科學原理，例如：熱熔膠槍與吸塵器。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【環境教育】	

第二-三週	第五冊關卡1 科技與科學挑戰2 科技大爆炸	科-J-A1 科-J-A2	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	1. 能夠了解科學對科技發展的影響。 2. 能夠分析與思辯科技與科學之間的關係。	1. 說明科學的定義：經由假設、實驗與論證的結果。 2. 「科技為什麼要有科學？」隨著時代演進，人類衍生不同的需求，結合科學原理的輔助，使得科技工具更為便利、符合人們所需。 小活動：有哪些著名的傳統技術也是經由長輩一代傳一代而流傳下來的？請試著上網查詢資料，比較經驗傳承的技術在過去與現在的差異。 3. 科技與科學的關係比較：科技問題解決歷程與科學探究實驗流程之比較。 4. 以塑膠材料為例簡介由古到今的材料演變發展如何受科學原理影響。 5. 以 3D 列印為例簡介近代科技與科學發展。 6. 進行闖關任務，請學生拿出習作完成闖關任務「新世紀發明家」，試著發揮創意，繪製科技與科學的關係圖像，並與其他同學分享自己的觀點。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【環境教育】	
第四週	第五冊關卡2 產品設計的流程	科-J-B1	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設	生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 認識產品設計流程。 2. 理解設計流程中各階	1. 簡介產品設計流程的概念及各個階段的主要意涵，並強調於測試階段若發現問題，可回到前面階段反覆修	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上	【生涯規劃教育】	

	挑戰 1 產品設計流程		計製作的基本概念。		段的定義。	正。 (1)規畫階段。 (2)概念發展階段。 (3)系統整體設計階段。 (4)細部設計階段。 (5)測試與修正階段。 (6)試產及量產階段。	課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
第五週	第五冊關卡 2 產品設計的流程 挑戰 2 規畫與概念發展	科-J-A2	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 理解使用者需求評估對於規畫階段及概念發展階段的重要性。 2. 理解市場調查的細項，並加以運用。	1. 說明使用者需求的意涵及重要性：強調同理心的使用者需求分析，並搭配說明運用同理心設計的產品案例（例如：120ml 的保溫瓶、低脂、無糖優格、瓶蓋特殊設計等）。 小活動：請運用同理心的需求分析，試想不同需求的學生書包設計時應注意哪些事項？ 2. 說明市場調查與市場分析的異同，可以 KinPhone 手機進行說明，以強調符合使用者需求的重要性。 3. 說明市場調查的方式、設計問卷前的準備、問卷設計的原則，可搭配反例說明。 4. 說明問卷內容撰寫，內容可以從「三大面向」進行設計，包含：過去使用經驗、對於產品的了解程度與感受、未來發展的推測或期待。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【生涯規劃教育】	
第六	第五冊關	科-J-A2	設 c-IV-1	生 P-IV-7	1. 理解使用	1. 進行闖關任務，請學生拿	1. 發表	【生涯規	

-七週	卡2 產品設計的流程 挑戰2 規畫與概念發展～挑戰3 系統整體設計	科-J-C1	能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。	產品的設計與發展。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	者需求評估對於規畫階段及概念發展階段的重要性。 2. 理解市場調查的細項，並加以運用。 3. 理解概念發展階段相關名詞之內涵。 4. 理解系統整體設計的意涵。	出習作完成「市場調查小偵探」，先協助小翰修改問卷上錯誤的題目，再根據本組欲研究的電器產品設計至少三個問卷題目，並於課後訪問5~10位顧客、填寫問卷（可用海報或電腦簡報呈現）。 2. 說明系統整體設計的意涵：將產品的功能設計趨於完整、確立產品家族內容（以臺灣的公共自行車租賃系統進行說明），並注意設計時須同時關切對自然環境及社會可能造成的影響（可舉例奧運獎牌的產生）。 3. 說明替代性產品的意涵：指在功能或使用價值上可互相替代的商品或服務。 4. 說明構想選擇法的意涵（可比較各方案的優缺點，並避免主觀偏好）與實施方式（設計矩陣→評估概念→概念排序）。 小活動：挑選一項產品，試著蒐集類似的競爭產品，並運用構想選擇法比較評估這幾項產品的優勢與劣勢。 5. 進行闖關任務，請學生拿出習作完成「家電設計構想選擇」。參考上一則闖關任務	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	劃教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	
-----	--------------------------------------	--------	---	------------------------------------	--	---	---	----------------------------	--

						的調查結果，利用上節課所學的構想選擇法進行分析，選出產品的最佳方案。			
第八-九週	第五冊關卡 2 產品設計的流程挑戰 4 細部設計與建模測試	科-J-A2 科-J-B3	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 理解細部設計的意涵。 2. 理解建模的意涵及方式。	1. 說明細部設計的意涵：在進入正式量產前，必須經過反覆的設計與修正，以確認產品的外型、所需零件的尺寸、種類與數量、加工及組裝方式。 2. 說明產品的設計必須確保使用者的安全，可以汽車定期檢查與更換零件、家電會有傾斜自動斷電的設計、電路都設有保險絲或無熔絲開關等例子說明其重要性。 3. 說明建模的功能（量產前評估、後續行銷資料、吸引投資商的目光、設計師與使用者的溝通平臺）及重要性（以七八年級曾學過之闖關任務說明）。 4. 說明生產流程規畫的意涵：實際量產前須完成，可搭配自動化生產線說明。 5. 進行闖關任務，請學生拿出習作完成「家電模型製作」。參考上一則闖關任務的分析結果選出產品的最佳方案，依此實際製作簡易模型並進行改善。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】	
第十	第五冊關	科-J-B2	設 k-V-2	生 A-IV-5	1. 了解電子	1. 介紹電子發展的歷程與歷	1. 發表	【環境教	

週	卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統		能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	日常科技產品的電與控制應用。	科技的發展歷程。 2. 了解生活中的電路。	史故事。透過電腦的發展歷程說明科技產物如何從機械型態轉變為電子型態，其後電子科技又如何發展？ 2. 舉例說明電子元件的演進（可以真空管→電晶體→積體電路→量子電腦為例）。 3. 解構生活中的電器。以電風扇為例解說生活中的電子產品所包含的元件及其科技系統。 4. 進行闖關任務，請學生拿起習作完成「生活中的電器分析」，引導學生拆解（或上網搜尋）生活中的電器，並協助說明與組裝。 ※本闖關可於課堂講解注意事項及重點後，於下節課再讓學生實際進行。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	
第十一-十三週	第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統～挑戰 2 電子電路小	科-J-A2 科-J-B2	設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1. 了解電子科技的發展歷程。 2. 了解生活中的電路。 3. 認識基本電路與常見的電子元件。 4. 認識製作電子電路的常用工具。	1. 延續上節課的闖關任務，引導學生拆解（或上網搜尋）生活中的電器，並協助後續的組裝回復。 ※本闖關務必於課堂中進行，以免發生危險。並提醒學生應在未通電的情況下進行拆解，觀察完畢後必須組裝還原。 2. 介紹基本的電路。透過第 83 頁的基本電路圖，引導學生思考身邊中有哪些物件是	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	

	偵探		之間的關係。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。			這樣構成的？電池能替換成什麼東西？開關的用途在哪裡？電阻有甚麼作用？LED 如何使用等。 3. 以基本的電路公式「歐姆定律」，說明電壓 (V)、電流 (I)、電阻 (R) 的關係以帶入本關卡內容。 4. 介紹各種基本電子元件的類型與使用環境，並引導學生思考身邊哪裡有這些元件？又該如何使用？ 小活動：請看看家裡常見的電器用品使用哪些電池？電壓是多少？可以在哪裡買到呢？ 5. 接續上節課繼續介紹基本電子元件的類型與使用環境，並引導學生思考身邊哪裡有這些元件？又該如何使用？ 小活動：你能夠從學校及家裡找出幾種不同的開關呢？ 小活動：生活中有哪些照明設施使用 LED 呢？LED 取代了什麼發光元件？有什麼好處？			
第十四-	第五冊關卡 3 認	科-J-A2 科-J-A3	設 k-V-1 能了解工	生 A-IV-5 日常科技	1. 了解各項電子電路工	1. 認識電子電路基本工具，並說明其安全的操作方式。	1. 發表 2. 口頭討	【環境教育】	

十七週	識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 2 電子電路小偵探～挑戰 3 基礎電路實作與應用	科-J-B1	程與工程設計的基本知識。設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。設 s-IV-2	產品的電與控制應用。生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	具的操作方式。 2. 了解三用電錶及麵包板的操作。 3. Tinkercad 軟體介紹。 4. 能夠進行銲接電路的實作：英雄手套。 5. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 6. 能熟悉電子電路工具的使用。	小活動：認識這些常見的電子元件與工具後，請試著訪查學校或住家附近哪裡可以購買這些電子材料。 2. 進行麵包板電路實作與三用電錶測試。透過 4 個提問帶領學生學習相關知識，包括：剝線。 3. 進行麵包板電路實作與三用電錶測試。透過 4 個提問帶領學生學習相關知識，包括：剝線、LED 怎麼接、三用電錶測試電流、電壓、電阻等。 小活動：市面上還有許多不同種類的電池，試著利用三用電錶測量看看這些電池的電壓。 小活動：電阻的數值可以透過色碼表判別與識讀，右圖是電阻的色碼表規範，請試著計算看看教室內的精密電阻的電阻值是多少？與實際用三用電錶測量出來的數值是否相近？ 4. Tinkercad 軟體介紹。 5. 銲接電路實作：英雄手套。讓學生練習如何運用銲接電路，來設計製作獨特的電子產品。 (1) 引導學生練習繪製電路	論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	
-----	--	--------	---	---------------------------------------	--	--	--	---	--

			能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。			圖。可以手繪呈現，或利用模擬軟體繪製後進行模擬測試。 6. 銲接電路實作：英雄手套。 (1)引導學生依規畫開始進行銲接實作。教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議，並提醒學生做好安全措施。 (2)提醒學生於必要處利用三用電錶測試開關是否正常、電路是否導通。 (3)成果發表。			
第十八-二十一週	第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機	科-J-A2 科-J-A3	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 了解專題活動內容與規範。 4. 回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。 5. 選擇適切	1. 講解專題任務規範：以製作「桌上型電動清潔機」為主題，練習如何應用並設計更多、更複雜的電子電路。 2. 講解專題評分標準：回顧 7 上科技問題解決歷程內容，喚起舊經驗。 3. 界定問題與主題發想：引導學生觀察生活周遭的清潔打掃問題。 4. 蒐集資料與構思解決方案：提醒學生運用課餘時間蒐集相關資料，供下週草圖設計與討論使用，可參考課本主題 6 的呈現內容，先分析電路的構造與組成，再嘗試設計。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	

			用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。		的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。 6. 能用口頭或是書面的方式表達自己的設計理念與成品。	5. 選擇電子元件：可簡單複習挑戰 2 相關內容，喚起舊經驗。 6. 電路設計： (1) 本書提供三種簡單電路概念提供給教師參考，教師可依據教學狀況進行選擇或是修改。(2) 可引導學生利用模擬軟體繪製、測試。 7. 選擇材料與設計： (1) 說明材料特性及應用方式，引導學生進行清潔機的材料選用。 (2) 教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 (3) 簡單複習 7 上關卡 3 設計圖繪製相關內容，喚起舊經驗。(4) 引導學生繪製完整的工作圖。(5) 提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成工具圖的繪製。 8. 製作： (1) 簡單複習挑戰 2、3 工具使用相關內容，喚起舊經驗，並提醒安全注意事項。 (2) 發放材料，引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項。 (3) 銲接與加工。 (4) 教師應適時檢視學生的學		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

						習情況，給予適時的指導或建議。 9. 測試與修正 (1)進行清潔機成品功能測試及問題解決。(2)進行最終組裝、改善與美化。 10. 成果發表：藉由口頭報告、說故事、或極短片拍攝等方式，使學生發揮創意進行成果分享。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

110 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期科技領域生活科技科 教學計畫表 設計者：陳志遠（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一- 二週	第六冊 關卡 4 認識電與控制的應用 （控制邏輯系統） 挑戰 1 控制系統在生活中的應用	科-J-A2 科-J-B1	設 a-V-1 能主動探索科技新知。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	1. 認識控制邏輯系統的基本概念。 2. 了解電子電路控制與程式控制之間的差異。 3. 了解微電腦控制與物聯網概念和應用。	1. 簡介生活中的控制邏輯系統（可以照明控制為例）。 2. 介紹控制系統的運作模式，並介紹常見的控制裝置： (1)電子零件控制：電晶體是一種特殊的電子元件，具有電流「放大」以及「開關」的功能。在電路設計中，可以藉由多顆電晶體的組合，設計出不同的邏輯電路，以控制身邊各式各樣的電子設備。 (2)微電腦控制：將電腦的五大單元（輸入、輸出、記憶、算術邏輯和控制單元）、以及一些周邊電路整合在一塊晶片上的小型電腦，可放置在各種科技產品中，進行更為複雜的	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】	

			趨勢。			控制與操作。 (3)可程式控制：利用積體電路代替電機機械設備，使電腦可以透過程式控制，並可簡化電路的設計和零件的數量。 2. 介紹生活中的控制邏輯系統的應用—物聯網。 (1)定義：透過資訊科技的技術，讓原本獨立運作的科技產品連結至網際網路，進而對機器、裝置或人員達到資料蒐集、定位、遠端遙控等目的。 (2)教師可多分享物聯網的產品案例，例如：智慧型路燈監控系統。			
第三-五週	第六冊關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統）挑戰 2 認識微控制器	科-J-A2 科-J-B1	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	1. 認識常見的微控制器與配件。 2. 能比較與應用微控制器達成目的。	1. 介紹常見的微控制器： (1)Micro:bit (2)Arduino (3)比較兩者之異同（補給站的對照表格）：Micro:bit 與 Arduino 雖然是不同的微控制器，也利用不同的程式，但表達的意思和呈現出來的動作結果可以是一樣的。 2. 介紹微控制器的配件： 微控制器就如同人類的大腦，但只有大腦仍無法完成動作，需要其他的配件來完成動作表現，這些動作包含「蒐集訊息（感知）」、「傳遞」和「反應」，分別對應「輸入裝置」	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】	

			設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。			和「輸出裝置」。 (1)輸入裝置：按鈕、旋鈕和搖桿，還有用於偵測環境的「感測器」，可針對溫度、溼度、電流和距離等狀況蒐集數據。 (2)輸出裝置：顯示器、LED、喇叭和馬達等。 (3)傳遞裝置：藍芽模組和 WiFi 模組等。 3. 進行闖關任務，請學生拿出習作，完成 4-2 創意狀態機挑戰，藉由程式設計、電子零件及機構的組合，完成一臺創意狀態顯示器，透過按鍵的控制，分享你的心情。 4. 進行闖關任務的作品製作及習作撰寫。			
第六十五週	第六冊 關卡 5 製作創意清掃機器人	科-J-A1 科-J-A2 科-J-A3 科-J-C3	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 P-IV-7 產品的設	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技	1. 營造活動情境、引起動機：說明掃除工具的發展故事及材料演進，引發學生學習興趣與動機。 2. 講解專題任務規範及評分標準： (1)引導學生運用九上關卡 2 學過的產品設計流程，利用觀察、問卷調查及資料蒐集等方式，找出想挑戰的設計主題與功能，自行擬定屬於自己的「挑戰任務」。 (2)講解專題活動內容與基本	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	

			制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。 設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。 設 c-IV-1 能運用設計流程，	計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。	任務要求。 (3)回顧產品設計流程，連結九上關卡 2 的內容，喚起舊經驗並加以運用。 3. 概念發展：引導學生使用七上曾學過的創意思考法：心智圖法，將自己所擬定的功能需求及可能採取的製作方式畫出來，藉以找出設計的方向。 4. 繪製構想草圖：教師可向學生強調，因為清掃機器人必須考量的功能設計較為繁雜多樣，可能很難一次就完成整體設計。因此後續在逐步決定各項功能與零件選用後，同學們應持續精緻草圖的內容，包含外型設計、零件擺放位置與尺寸以及選用的材料等，此外也可以善用不同視角的配置圖或剖面結構圖，再輔以文字說明，有助於與他人溝通設計時可以更加清楚理解（課本示範：兄妹兩人的草圖，並搭配文字說明希望的功能，參考主題 5 繪製構想草圖。） 5. 系統整體設計：將上節課完成的構想草圖，結合九下關卡 4 所學的電子電路和開發板程式，來實踐清掃機器人的各項功能（參考主題 6 系統整體設計）。			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。		7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。	(1)分析掃地機器人的控制系統，可分為： ①電源供應元件：包含電源、電路等。 ②控制元件，包含控制板（程式）、感測器、開關等。 ③作動元件： （i）清掃功能：包含馬達、刷具或抹布、吸塵裝置及集塵盒等。 （ii）行走功能：包含馬達、傳動機構和車輪等。 (2)分析掃地機器人的外觀結構：內部機架、外殼等。每項功能選用的零件與材質、位置的安排、機架及外殼的設計都會彼此影響，學生依據自己的功能需求，參考關卡 4 的控制系統運作流程圖，畫出清掃機器人的運作模式。 6. 控制電路設計：設計清掃機器人時，同樣的功能可以透過不同的零組件來完成，例如：避障功能可以運用微動開關的電路設計，使掃地機器人「遇到障礙物時自動轉向」，另外，也可以藉由感測器和控制板的搭配，寫入程式使其完成動作。 (1)介紹不同感測器的避障功能設計：光敏電阻、紅外線、			
--	--	--	---	--	-----------------------------------	---	--	--	--

					超音波、微動開關。 (2)呈現兄妹兩人的控制電路設計。引導學生也於活動紀錄簿繪製控制電路設計圖。 7. 清掃功能設計： (1)說明清掃功能設計時須注意的細節：透過不同的機構與清潔材質搭配，可達到不同的清掃效果。需注意輪子的運行方式，清掃部位要能跟著被帶動，才不會卡住。可以連結七下關卡5 機構玩具的轉軸設計，思考如何應用到清掃功能之設計。 (2)機構設計：向下旋轉、滾筒滾輪。 (3)材料選擇：掃飛、擦拖。 8. 電路設計與程式撰寫：教師提醒在進行電路設計時，可利用模擬軟體先確認電路邏輯與配線的正確性，再實際製作，避免損壞電子元件。 9. 電路與程式測試：在完成模擬電路圖的設計後，接下來就要運用實際的電子零件將控制電路給製作出來。然而為了確保電路運作順暢，在安裝到成品之前，必須進行電路與程式的測試。 10. 將測試時發現的問題予以解決。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					11. 細部設計與材料選擇（參考主題 11 細部設計與材料選擇）： (1)設計掃除機構與外殼結構，並妥善規畫各項電子元件及各個機件在清掃機器人當中擺放的位置。 (2)材料選擇：連結過去所學，思考掃地機器人適合哪種材料？ 12. 製作： (1)簡單複習 9 上關卡 3 挑戰 2、3 工具使用相關內容，喚起舊經驗，並提醒安全注意事項。 (2)發放材料，引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項。 (3)銲接與加工。 (4)教師應適時檢視學生的學習情況，給予適時的指導或建議。 13. 測試與修正： (1)測試過程中，仔細觀察是否有不順利的地方或需要修正的功能？ (2)教師可引導學生用課本提及的製作密技思考。 (3)該如何改良清掃效果不佳的結構或其他問題？ 14. 成果發表：藉由口頭報			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						告、說故事、或極短片拍攝等方式，使學生發揮創意進行成果分享。			
第十六週	第六冊 關卡 6 電子科技產業的發展挑戰 1 電子科技產業的環境議題	科-J-C1	設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	1. 能在選用電子產品時，將環保議題納入考量。 2. 能理解電子科技可能帶來的環境迫害，並予以預防，避免其再次發生。	1. 說明電子產品製作及使用過程中，對自然環境可能造成的影響例如：（戴奧辛和金屬廢液），教師可多加引導學生思考如何從積極面免除電子廢棄物的方法（可搭配課本舉例）。 2. 介紹世界各地電子產品的環保標章，引導學生選用科技產品時除了須考量功能、價格等因素，也應將環保標章納入考慮。 3. 進行闖關任務。教師可事先準備一些範例照片解說，請學生閱讀課本 6-1 標章認證小偵探的過關條件，想想家中電器產品上是否有課本裡介紹的標章呢？再請學生回家進行習作之填寫。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】	
第十七-十八週	第六冊關卡 6 電子科技產業的發展	科-J-A1 科-J-C3	設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興	生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-4	1. 能認識近代新興的電子科技及其未	1. 新興科技的發展促進產業型態不斷轉變，本書以 5G、MR、AI 等新型態的科技為例，說明其發展趨勢及對社會環境之影	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【環境教育】 【性別平等教育】	

	挑戰 2 電子科技產業的發展與職業		科技發展趨勢。 設 a-V-3 能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。	科技產業的發展。	來發展。 2. 能理解電子科技相關產業類別及其內涵。 3. 科技達人介紹。	響。 2. 新興科技也改變了產業與職業的發展，本書介紹了自動化科技產業、資安產業、數位娛樂產業等近年來熱門的電子科技產業，除了讓學生理解各產業相關的職業類別及工作內容以外，更希望讓學生能有職涯探索的機會。 3. 科技達人介紹：電競冠軍、張忠謀。 小活動：了解各種職業及工作內容後，你認為未來當你進入職場工作時，當時的新興職業可能為何？ 4. 進行闖關任務，請學生拿出習作進行「6-2 如果我是遊戲設計師」，教師可請同學分組討論、分析遊戲的優缺點，並針對缺點予以改造，最後再將改造畫面繪畫出來。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
第十九週	生科 零垃圾生活	科-J-C2 科-J-A2	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 讓學生能夠察覺自己生活中製造的垃圾量 2. 了解零垃圾生活的實踐方法並制定自己可行	1. 請學生回想昨天到今天這堂課之前總共製造了哪些垃圾，並想一想哪些垃圾是可以減少的。 2. 讓學生思考零廢棄生活有哪些好處、是否可行，並播放零廢棄生活影片。 參考影片：【新聞深一度】不「塑」人生怎麼過？她半年垃圾僅一小罐	1. 課程討論 2. 影片觀賞 3. 小組討論	【環境教育】 【閱讀素養教育】	

			技、社會、環境之間的關係。		的行動方案 3. 了解何謂無包裝商店、裸裝商店	https://www.youtube.com/watch?v=ky6_kkrHkKs 3. 零包裝商店介紹，以及逛裸裝商店的必備物品。 參考影片：環保、減塑跟我來！逛無包裝商店常見的四個問題 豆豆媽 吳霈蓁 https://www.youtube.com/watch?v=MxbGYRGL1JQ 4. 紀錄生活個人中的垃圾產生量，並思考有哪些部份可以做到垃圾減量，盡量減少一次性使用容器或塑膠袋。			
第二十週	生科 DIY：製作瓦楞小家具	科-J-C2	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 認識瓦楞紙的性能。 2. 創作簡易版家具。	1. 播放影片 ◎D-B0ARD 3D-models 環保創意紙家具/展架 3D 示範 https://www.youtube.com/watch?v=rcrUh9NVfEk&feature=youtu.be&t=83 ◎【民視異言堂】瓦楞紙的異想世界 https://www.youtube.com/watch?v=B1c_07sHgwG 2. 請同學分組討論瓦楞紙用於家具製作的環保性與實用性 3. 請同學蒐集瓦楞紙，並一起設計縮小版的各類家具。	1. 課程討論 2. 影片觀賞 3. 分組搶答	【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期自然科學領域地球科學科 教學計畫表 設計者：陳志遠（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一— 二週	第 5 章 地球的 環境 5-1 我們 的地球	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C3	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3	Fa-IV-1 地球具有 大氣圈、 水圈和岩 石圈。 Fa-IV-5 海水具有 不同的成 分及特 性。 Na-IV-6 人類社會 的發展必 須建立在 保護地球 自然環境 的基礎	1. 認識地球 上陸地與海 洋的分布情 形。 2. 了解水是 生命生存的 必要條件。	5-1 1. 認識地球上陸地與海洋的 分布情形。 2. 認識地球上的水圈，包括 海洋、河流、湖泊及地下水 等。 3. 了解海水和淡水不同，且 海水不能直接飲用。 4. 了解超抽和汙染地下水的 後果，並培養環境保護的意 識。 5. 認識水循環的過程，明白 地球的水資源得來不易，應 節約使用。	1. 觀察 2. 紙筆測 驗 3. 口頭詢 問	【環境教 育】 【海洋教 育】 【能源教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	

第三- 四週	第 5 章 地球的 環境 5-2 地表 的改變 與平衡	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C3	tr-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-1	上。 Ia-IV-1 外營力及 內營力的 作用會改 變地貌。 Na-IV-6 人類社會 的發展必 須建立在 保護地球 自然環境 的基礎 上。	1. 了解風 化、侵蝕、 搬運、沉積 作用及其現 象。 2. 歸納出河 流的侵蝕作 用和沉積作 用。 3. 了解地貌 改變的原 因，並了解 該變化是處 於動態平 衡。 4. 能敘述沉 積物的搬運 過程與結 果。	5-2 1. 從地質作用各階段的圖片 介紹或影片內容，讓學生觀 察具象的景觀或動態的過 程，輔助教師敘述風化、侵 蝕、搬運、沉積作用及其現 象。 2. 能了解地貌改變的原因， 並了解該變化是處於動態平 衡。	1. 觀察 2. 口頭詢 問 3. 紙筆測 驗	【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	
第五週	第 5 章 地球的 環境 5-3 岩石 與礦物	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C3	tr-IV-1 tc-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-2	Fa-IV-1 地球具有 大氣圈、 水圈和岩 石圈。 Fa-IV-2 三大類岩 石有不同的 特徵和 成因。	1. 認識火成 岩、沉積岩 與變質岩。 2. 了解礦物 和岩石之間 的關係。	5-3 1. 能了解各種岩石的成因 2. 教師可以利用爆米香的製 作過程來加以解說壓密、膠 結等成岩作用。 3. 教師可藉由沉積作用，引 導學生推測沉積岩的原始形 態是呈現接近水平的。 4. 透過火成岩標本來講解火 成岩的形成。	1. 觀察 2. 口頭詢 問 3. 紙筆測 驗 4. 操作	【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	

						5. 講解變質作用及變質岩的形成。			
第六週	第 5 章 地球的 環境 5-3 岩石 與礦 物、實 驗 5-1 猜猜我 是誰	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C3	tr-IV-1 tc-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-2	Fa-IV-1 地球具有 大氣圈、 水圈和岩 石圈。 Fa-IV-2 三大類岩 石有不同的 特徵和 成因。	1. 操作實驗 5-1	5-3 1. 欣賞、討論常見的礦物和 岩石。 2. 引導學生回顧日常生活中 使用的物品，有哪些是來自 地球？	1. 觀察 2. 口頭詢 問 3. 紙筆測 驗 4. 操作	【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	
第七週	第 5 章 地球的 環境 5-3 岩石 與礦物	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C3	tr-IV-1 tc-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-2	Fa-IV-1 地球具有 大氣圈、 水圈和岩 石圈。 Fa-IV-2 三大類岩 石有不同的 特徵和 成因。	1. 知道礦物 和岩石在日 常生活中的 應用。 2. 了解自然 資源的可 貴。	5-3 1. 欣賞、討論常見的礦物和 岩石。 2. 引導學生回顧日常生活中 使用的物品，有哪些是來自 地球？	1. 觀察 2. 口頭詢 問 3. 紙筆測 驗 4. 操作	【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	
第八- 九週	第 6 章 板塊運 動與岩 層的祕 密 6-1 地球 的構造 與板塊 運動	自-J-A3 自-J-B2 自-J-B3	tr-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3	Ia-IV-1 外營力及 內營力的 作用會改 變地貌。 Ia-IV-2 岩石圈可 分為數個 板塊。	1. 知道可利 用地震波探 測地球層 圈。 2. 了解岩石 圈可分為數 個板塊。 3. 了解板塊 之間會相互	6-1 1. 了解岩石圈可分為數個板 塊。 2. 知道板塊的分布及運動。	1. 觀察 2. 口頭詢 問	【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	

				Ia-IV-3 板塊之間 會相互分 離或聚 合，產生 地震、火 山和造山 運動。	分離或聚 合。				
第十- 十三週	第 6 章 變動的 地球 6-2 板塊 運動與 內營力的 影響	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1	tc-IV-1 能依據已 知的自然 科學知識 與概念， 對自己蒐 集與分類 的科學數 據，抱持 合理的懷 疑態度， 並 po-IV-2 pa-IV-1 pc-IV-1	Ia-IV-1 外營力及 內營力的 作用會改 變地貌。 Ia-IV-2 岩石圈可 分為數個 板塊。 Ia-IV-3 板塊之間 會相互分 離或聚 合，產生 地震、火 山和造山 運動。	1. 進行實驗 6-1。 2. 了解褶 皺、斷層和 地震。 3. 認識火山 現象及火成 岩。	6-2 1. 紙黏土需要在實驗一開始 即取出，切割好大小後，放 置一旁待其硬化。 2. 將黏土放置在透明壓克力 容器內，透過瓦楞板施力， 觀察其形變狀況。 3. 更換不同黏土，進行相同 步驟，觀察結果是否有所差 異。 4. 利用斷層示意教具讓學生 了解斷層的分類，及其所受 的應力方向。 5. 透過地震報導，講述地震 的描述方法，包括地震的位 置及強弱。 6. 透過影片讓學生感受地震 與火山發生時大自然的威 力。 7. 透過全球火山帶及地震帶 的分布圖，讓學生討論兩者 間的關係。	1. 作業評 量 2. 分組討 論	【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	
第十四	第 6 章	自-J-A2	tr-IV-1	Gb-IV-1	1. 了解化石	6-3	1. 觀察	【安全教	

週	變動的地球 6-3 岩層裡的秘密	自-J-A3 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1	pa-IV-1 ai-IV-3	從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。	在地層中的意義及功能。	1. 教師可藉由沉積岩和化石標本，啟發學生討論兩者之關係。	2. 口頭詢問 3. 紙筆評量	育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
第十五-十六週	第 7 章 浩瀚的宇宙 7-1 宇宙	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3	tr-IV-1 pa-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-2	Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單	1. 了解光年的意義。 2. 體會宇宙的浩瀚。	7-1 1. 藉由觀星的經驗，引起學生對於天文的學習興趣，再帶入課文主題。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測	【品德教育】 【安全教育】	

	與太陽系	自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3	an-IV-2	位。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。		2. 介紹恆星的定義。 3. 光年為距離的單位。 4. 介紹星雲、星團與星系。 5. 可適時補充大霹靂學說。	驗 4. 分組討論	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
第十七-十八週	第 7 章 浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3	tr-IV-1 tm-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-2 ai-IV-2	Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。 Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球	1. 了解形成晝夜、四季變化的成因。 2. 知道太陽在天空中位置的變化。	7-2 1. 地球自轉方向為由西向東，如果從北極上空俯看則為逆時針旋轉。 2. 地球除了自轉之外，還會繞著太陽公轉，並觀察地球儀模型，可以發現地球的自轉軸傾斜 23.5 度。 3. 了解四季變化的原因，並了解在春分、夏至、秋分、冬至四個位置，太陽光直射的地區。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	

				公轉軌道面而造成。					
第十九-二十一週	第 7 章 浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動、實驗 7-1 月相的變化	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3	tc-IV-1 tr-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	1. 認識太陽、地球與月球間的位置及關係。 2. 操作實驗 7-1 3. 了解月相變化的原因。 4. 了解日食和月食發生的原因。 5. 認識潮汐現象。	7-3 1. 在解釋月相變化時，可模擬月球繞地球的四個位置。 2. 解釋月球公轉平面並未與地球公轉平面重合。 3. 當太陽、地球和月球三者排列成一直線時，互相遮蔽的現象即為日食與月食的原因。 4. 解釋潮汐發生的原因。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	

110 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期自然科學領域地球科學科 教學計畫表 設計者：陳志遠（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一二週	第 3 章 變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣	自-J-A1 自-J-A2	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3	Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Fa-IV-4 大氣可由溫度變化	1. 了解大氣層溫度隨著高度的變化。 2. 認識大氣的重要組成氣體。 3. 了解空氣污染對人類和環境的影響。	3-1 1. 介紹大氣分層並利用圖 3-3 來討論大氣溫度的變化。 2. 說明空氣的組成。 3. 了解甚麼是空氣污染，及其對我們的影響。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 操作 5. 設計實驗	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	

				分層。					
第三- 五週	第 3 章 變化莫測的天氣 3-2 風起雲湧	自-J-A1 自-J-A2	pe-IV-2 pa-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-2 ai-IV-3	Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 Ib-IV-6 臺灣秋冬受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。	1. 認識各種天氣現象。 2. 知道天氣的變化都發生在對流層。 3. 了解高、低氣壓的形成以及在天氣圖上的表示方法。 4. 知道空氣由氣壓高流向氣壓低的地方，便形成了風。 5. 了解在北半球地面空氣的水平運動。 6. 知道臺灣季風形成的原因。	3-2 1. 本節為延續之前地球生活環境的大氣圈部分，進而討論發生在對流層的各種天氣現象及其原因。 2. 在解釋雲的形成過程前，教師需先導正學生容易迷失的概念：雲是由水滴或冰晶所組成，而非由水氣組成。 3. 在解釋雲的形成過程中，建議教師穿插進行活動 3-1，讓學生連結當地面有一團未飽和的空氣上升時，外界大氣壓力隨著高度增加而減小，造成本身的體積膨脹，致使溫度下降，進而達到飽和凝結成水滴。 4. 在了解雲的形成之後，導引出另一項重要的天氣要素—風。 5. 解釋低氣壓中心地面的氣流方向。 6. 請教師藉由海、陸風局部環流情形，導引出臺灣季風的形成原因。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 紙筆測驗 7. 操作 8. 設計實驗	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
第六- 七週	第 3 章 變化莫測的天氣 3-3 氣團	自-J-A1 自-J-A2	tr-IV-1 ai-IV-3 pe-IV-2 pa-IV-1	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性	1. 了解氣團的形成原因。 2. 知道臺灣的天氣在冬	3-3 1. 延續討論更大尺度範圍空氣所形成的氣團，如何在不同季節中影響臺灣的天氣現象。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	

	與鋒面			質各有不同。	季和夏季主要分別受到什麼氣團所影響。 3. 了解鋒面形成的原因及種類。 4. 認識冷鋒、暖鋒及滯留鋒面。	2. 建議教師先解釋氣團的定義，導引學生思考哪些區域有足夠的條件會形成氣團。 3. 請學生思考當兩個氣團相遇時，會有什麼情形產生，教師再解釋兩氣團的交界會形成鋒面。 4. 解釋依據冷、暖氣團運動的方向，可將鋒面分為冷鋒、暖鋒、滯留鋒等。	4. 成果展示 5. 專案報告 6. 紙筆測驗 7. 操作 8. 設計實驗 9. 學習歷程檔案	育】	
第八-十週	第 3 章 變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣	自-J-A1 自-J-B2	tr-IV-1 pa-IV-1 pa-IV-2 ah-IV-2 Ai-IV-3	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。	1. 認識臺灣的天氣現象。 2. 了解寒流形成的原因及其影響。 3. 了解梅雨形成的原因及其影響。 4. 了解颱風形成的原因及其影響。 5. 認識臺灣的天氣現象。 6 了解乾旱形成的原因及其影響。	3-4 1. 請學生先觀察天氣圖，讓學生先由天氣圖上之高、低氣壓分布和鋒面符號的種類來判斷季節。 2. 依天氣圖的季節順序，分別解釋各個季節臺灣所產生的天氣現象。 3 在介紹夏季天氣圖時，導入此時臺灣容易遇到颱風的侵襲。 4 由於颱風生成在熱帶海洋上，導引學生思考在該海面上會有強烈的蒸發現象，進而解釋颱風中心因有強烈的空氣上升，導致一低壓的形成，進而可能形成颱風。 5 依颱風常侵襲臺灣的路徑，分別解釋颱風所會造成的天氣現象及影響。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】	

						6 請學生先觀察天氣圖，讓學生先由天氣圖上之高、低氣壓分布和鋒面符號的種類來判斷季節。 7 依天氣圖的季節順序，分別解釋各個季節臺灣所產生的天氣現象。 8 解釋乾旱現象並探究其原因。			
第十一週	第 4 章 永續的地球 4-1 海洋與大氣的互動、4-2 溫室效應與全球暖化	自-J-A1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	tr-IV-1 pa-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 an-IV-1 an-IV-2	Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。 Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	1. 了解洋流的成因及其分布。 2. 認識臺灣周圍的洋流系統。 3. 了解洋流與大氣之間互相影響的緊密關係。 4. 了解地球大氣中的溫室氣體。 5. 了解溫室效應的原理及其對地表溫度的影響。 6. 了解工業革命後，溫室氣體的增加與全球暖	4-1 1. 介紹洋流的成因，及其與大氣的交互作用及影響。 2. 介紹全球及臺灣區域洋流的分布，及對於人類生活的影響。 4-2 1. 教師可以利用圖片或是相關影片提起學生對於氣候變化的學習動機，如電影「明天過後」、「不願面對的真相」等。 2. 讓學生瞭解太陽輻射至地球的能量流動，並帶出地球溫室效應的現象。 3. 比較地球的地表溫度在有無溫室效應下的不同。 4. 介紹溫室氣體的種類。 5. 介紹人類在二氧化碳排放減量上的努力。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 成果展示 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	

				Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、	化的關係。 7. 了解國際在溫室效應防治上的努力，及自己應該如何參與此一保護環境的運動。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				回收、再利用、綠能等做起。					
第十二週	第 4 章 永續的地球 4-3 人與自然的互動	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C1	tc-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-1	Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻繁，常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。	1. 回顧過去學過的天災，如颱風、乾旱和地震等。 2. 能了解臺灣的天氣型態與洪水的關係。 3. 能知道臺灣河流的特性和臺灣人如何與河爭地。 4. 了解山崩和土石流的意義。 5. 能知道臺灣山區多處為山崩和土石流警戒區。 6. 能了解如何預防山崩和土石流，及減少生命安全和財產	4-3 1. 藉由臺灣近年發生的天然災害，來引導學生的討論。 2. 利用臺灣南北兩地的月雨量分布圖，讓學生了解臺灣雨量集中在梅雨及颱風季節。 3. 讓學生了解氾濫平原與築堤的意義。 4. 藉由臺灣山區不同的地形來討論山崩的成因。 5. 了解如何預防天災。	1. 觀察 2. 實驗操作 3. 口頭詢問	【環境教育】 【原住民族教育】 【品德教育】 【生命教育】	

第十三週	跨科主題 改變氣候變遷二三事	自-J-A1 自-J-A2 自-J-C1 自-J-C3	tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-2 an-IV-2	Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。	的威脅。 1. 了解全球暖化如何影響海平面的上升。 2. 了解臭氧層的分布及其功能。 3. 認識CFCs對臭氧層的破壞。 4. 了解臭氧洞的防治。	1. 介紹北極浮冰融化與海水面的上升的關連。 2. 介紹臭氧的形成過程及功能。 3. 介紹CFCs的應用及其對於臭氧層的破壞。 4. 介紹氣候變遷如何影響人類的歷史。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 操作 7. 設計實驗 8. 學習歷程檔案	【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	
第十四週	地科總複習 地科總複習	自-J-A1 自-J-A2	tr-IV-1 po-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-2	Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。	針對五至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 準備五至六冊的習作、學習單。 2. 由學生針對不了解的課程進行提問。 3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	
第十五週	地科 太空行旅	自-J-A1 自-J-A2	po-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1	Ma-IV-1 生命科學的進步，	1. 讓學生了解太空技術發展	1. 教師詢問學生對於太空旅行是否有興趣，如果有機會是否會想要到太空一遊以及	1. 影片觀賞 2. 課堂討	【品德教育】 【閱讀素	

				有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。	2. 讓學生知道發展太空技術的重要性 3. 透過影片建立學生對於太空旅行的認知及想像	原因。 2. 播放影片 參考影片：【志祺七七】spaceX 火箭明年要載人到太空旅行啦！成為星際民族前，要突破哪些困難？ 3. 根據影片討論要帶人上太空需要克服哪些困難、發展太空技術對於國防安全的重要性、世界各國以及台灣目前的太空技術發展。 4. 討論未來太空旅行的可能性以及想像中的太空旅行。 參考影片：如果你是個太空旅行者？ 大膽科學	論	養教育】	
第十六週	地科 火山爆發	自-J-A1 自-J-A2	po-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-3	Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山	1. 複習台灣火山相關知識。 2. 探討台灣火山爆發的可能性。 3. 了解全球各地的火山分布以及火山噴發對於世界的影	1. 台灣火山分布搶答，並討論台灣火山爆發的可能性。 2. 教師播放影片，讓學生了解台灣火山爆發可能性以及全球火山分布。 參考影片： (1)【重磅新片】大屯火山會爆發嗎？台北就是下一個龐貝城？ft. 震識 可能性調查署第二季 實拍 EP1 (2)101 科學教室：火山《國家地理》雜誌	1. 影片觀賞 2. 課堂討論	【品德教育】 【閱讀素養教育】	

				運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。	響。	3. 討論火山爆發對於世界的影響。 參考影片： 全球災難現場直擊 04：冰島火山大噴發 - 火山灰對飛機的影響			
第十七週	地科 森林大火	自-J-A2 自-J-B1 自-J-C1	po-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-3	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	1. 讓學生了解森林大火造成的原因以及危害。 2. 了解森林對於地球的重要性。 3. 能主動查找資料並思考如何解決問題。	1. 與學生討論森林對於地球的重要性，並討論澳洲森林大火的新聞。 2. 播放影片。 參考影片：為什麼澳洲全國都起火了？ 3. 與學生討論影片中提到為什麼大火延燒這麼久、造成什麼樣的災害、動物受到哪些傷害等。 4. 分組上網找一找並想一想有什麼方法能幫助森林。	1. 影片觀賞 2. 課堂討論	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	
第十八週	地科 煉金術	自-J-A2 自-J-B1	po-IV-1 ai-IV-3	Ab-IV-3 物質的物	1. 了解煉金術的內容及	1. 詢問學生對於煉金術的認知。 2. 播放影片。	1. 影片觀賞	【能源教育】	

	的秘密			理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。	歷史。 2. 能理解煉金術對於現代化學的影響。	參考影片：【志祺七七】煉金術歷史真相大揭密！煉金術竟然煉得出比賢者之石更厲害的東西？ 3. 觀賞影片後，討論煉金術的起源、轉為地下化的原因以及對現代化學的影響。	2. 課堂討論	【閱讀素養教育】 【品德教育】	
第十九週	地科 流星雨	自-J-A2 自-J-B1 自-J-C1	po-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-3	Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。	1. 了解流星雨的形成。 2. 知道流星雨的觀賞地點。	1. 教師詢問學生是否看過流星雨，並介紹流星雨現象。 參考影片：101 科學教室：流星雨《國家地理》雜誌 2. 播放影片。 參考影片：流星雨背後的真相——何時何地可以看到它們 3. 教師與學生討論流星從哪裡來、為何大多不具威脅、許願傳統得來源以及曾經發生過的流星雨現象。 4. 上網查一查最近一次發生的流星雨在什麼時候，以及下一次流星雨可能發生的時間與地點。	1. 影片觀賞 2. 課堂討論	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	
第二十	地科	自-J-A3	po-IV-1	Ea-IV-2	1. 了解當前	1. 請學生說一說提到外星人	1. 影片	【品德教	

週	外星文明的蹤跡	自-J-C3	po-IV-2	以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。	科學家對於外星人的研究及成果 2. 思考其他文明可能對人類造成的影響並發表自己的看法。	會想到哪些電影、小說或外星人的形象，說一說是否相信有外星人存在。 2. 觀看影片，說一說科學家曾經用哪些方法來尋找外星人、曾經發送哪些訊息。 參考影片： 嗨外星人！有空來我家坐坐啊！科學家曾用什麼方法尋找外星人的蹤跡？《七七科學探索》EP 015 志祺七七 3. 討論影片中提到外星文明對人類造成可能影響的觀點，並說一說自己的觀點。	觀看 2. 課程討論 3. 上台分享	育】 【多元文化教育】	
---	---------	--------	---------	--	--	--	--------------------------	----------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一、二學期健康與體育領域健康教育科 教學計畫表 設計者：羅文璟（表十二之一）

一、教材版本：康軒版

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元身體密碼面面觀 第 1 章鏡中自我大不同	健體-J-A2 健體-J-B2	1a-IV-2 1b-IV-2 3b-IV-3	Ea-IV-4 Eb-IV-1	1. 藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。 2. 積極思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，進一步能運用批判性思考技能，澄清迷思。	心中的完美——藉由每學期身高體重的檢查，引導學生思考自己對於身體的看法，進而了解身體意象的意義和影響力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	生命教育 性侵害犯罪防治課程	
第二週	第 1 單元身體密碼面面觀 第 1 章鏡中自我大不同	健體-J-A2 健體-J-B2	1a-IV-2 1b-IV-2 3b-IV-3	Ea-IV-4 Eb-IV-1	1. 藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。 2. 積極思辨媒體或廣告中身體意象的	影響身體意象的主因——可讓學生透過自我和朋友共同檢視對於體型的看法，覺察影響自我意象來自不同的因素。藉由不同情境了解家人親友、同儕、社會文化、媒	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	生命教育 解決之道。	

					訊息，進一步能運用批判性思考技能，澄清迷思。	體等因素如何影響自我的身體意象。			
第三週	第 1 單元身體密碼面面觀 第 1 章鏡中自我大不同	健體-J-A2 健體-J-B2	1a-IV-2 1b-IV-2 3b-IV-3	Ea-IV-4 Eb-IV-1	1. 藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。 2. 積極思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，進一步能運用批判性思考技能，澄清迷思。	1. 眼見不為憑——透過解析不同情境中，媒體可能造成的迷思，進而在接收媒體資訊時，能夠自我提問與判斷。 2. 突破困境——透過情境讓學生以批判性思考來反思並建立健康的看法，鼓勵學生接納自己、明辨媒體資訊，更健康的看待自己。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	生命教育	
第四週	第 1 單元身體密碼面面觀 第 2 章身體數字大解密	健體-J-A2	1a-IV-2 1a-IV-3 2a-IV-2 2a-IV-3	Aa-IV-1 Ea-IV-4	1. 分析與理解 BMI、腰臀比、體脂肪等資訊及意義，以便自我檢視有無過輕或過重。 2. 理解過重或過輕對健康造成的衝擊與風險，進一步思考體重控制的重要性。	1. 健康數據放大鏡——藉由不同的年齡情境，說明體重在生理變化代表的意義。 2. 健康數據 Part1「BMI」(身體質量指數) 3. 健康數據 Part2「體脂肪」 4. 健康數據 Part3「腰臀比」	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	生涯規畫教育。	
第五週	第 1 單元身體密碼面面觀 第 2 章身體	健體-J-A2	1a-IV-2 1a-IV-3 2a-IV-2 2a-IV-3	Aa-IV-1 Ea-IV-4	1. 分析與理解 BMI、腰臀比、體脂肪等資訊及意義，以便自我檢視有無	1. 過輕？過重？影響健康——探討健康體位管理的意義，了解過重或過輕對健康造成的危害。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	生涯規畫教育	

	數字大解密				過輕或過重。 2. 理解過重或過輕對健康造成的衝擊與風險，進一步思考體重控制的重要性。	2. 多面向體位評估——引導學生從自我感覺、健康數據、生活型態或其他層面判斷和分析健康狀態，進一步透過Go 健康評估自己的健康狀態以及是否須要改善。			
第六週	第1單元身體密碼面面觀 第3章成為更好的自己	健體-J-A2 健體-J-A3	1a-IV-4 1b-IV-4 2a-IV-3 2b-IV-2 3b-IV-1 4a-IV-1	Ea-IV-4 Eb-IV-1 Fa-IV-1 Fb-IV-1	1. 能於認同自我形象後，理性分析體重控制行動意圖。 2. 能運用適切的健康資訊、調整生活作息、健康飲食和規律運動，在健康生活型態的範疇中擬定體重控制行動策略。 3. 能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略後，實踐健康生活型態。	1. 瘦不了又傷身——透過討論和分析廣告的手法，辨識不正確的減重方式，以及探討常見的各種減重方式，可能對於身體健康的影響。 2. 健康體控想清楚——理解快速減重對健康的傷害，引導思考於健康體重控制前，需評估內在的主觀狀況、客觀條件、健康自我覺察，以及外在的外在支持條件等。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	生涯規畫教育	
第七週	第1單元身體密碼面面觀 第3章成為更好的自己	健體-J-A2 健體-J-A3	1a-IV-4 1b-IV-4 2a-IV-3 2b-IV-2 3b-IV-1	Ea-IV-4 Eb-IV-1 Fa-IV-1 Fb-IV-1	1. 能於認同自我形象後，理性分析體重控制行動意圖。 2. 能運用適切的健康資訊、調整生活	1. 健康自主管理——藉由三個不同個案，演練健康體位自主管理的步驟。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	生涯規畫教育	

			4a-IV-1		作息、健康飲食和規律運動，在健康生活型態的範疇中擬定體重控制行動策略。 3. 能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略後，實踐健康生活型態。				
第八週	第 1 單元身體密碼面面觀 第 3 章成為更好的自己	健體-J-A2 健體-J-A3	1a-IV-4 1b-IV-4 2a-IV-3 2b-IV-2 3b-IV-1 4a-IV-1	Ea-IV-4 Eb-IV-1 Fa-IV-1 Fb-IV-1	1. 能於認同自我形象後，理性分析體重控制行動意圖。 2. 能運用適切的健康資訊、調整生活作息、健康飲食和規律運動，在健康生活型態的範疇中擬定體重控制行動策略。 3. 能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略後，實踐健康生活型態。	1. 打造健康生活型態——透過理解建立健康生活型態的策略，嘗試規畫自己的健康管理行動。 2. 珍愛自己，做身體的主人！——讓學生了解身型有時無法改變，但可藉由健康的生活型態來維持，並以先前的三個個案，讓學生練習自行擬定體控的實行策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	生涯規畫教育	
第九週	第 2 單元飲	健體-J-	1a-IV-2	Ea-IV-3	1. 了解臺灣飲食趨	1. 「食」代的變遷——藉由	1. 口頭評	閱讀	

	食消費新趨勢 第 1 章健康飲食趨勢	C3	1a-IV-3 2b-IV-2	Fb-IV-2	勢變動的可能因素。 2. 分析現今臺灣外食、傳統食補以及保健食品對健康的影響，並介紹健康食品應有之相關標示，以及選購技巧。	家人間在餐桌上的談話內容，引導學生覺察臺灣飲食的多元面貌，並討論臺灣飲食文化變動的可能影響因素。從中理解飲食潮流與健康的關係。 2. 健康外食我最行——面對方便的外食飲食趨勢，漸進式引導學生思考外食可能會遇到的問題，並思考因應的方法。	量 2. 紙筆評量	素養教育	
第十週	第 2 單元飲食消費新趨勢 第 1 章健康飲食趨勢	健體-J-C3	1a-IV-2 1a-IV-3 2b-IV-2	Ea-IV-3 Fb-IV-2	1. 了解臺灣飲食趨勢變動的可能因素。 2. 分析現今臺灣外食、傳統食補以及保健食品對健康的影響，並介紹健康食品應有之相關標示，以及選購技巧。	1. 傳統食譜新面貌——教師可藉由神農氏、李時珍或農民曆等素材引發學生對傳統食補的認識，並說明正確食用傳統食補的觀念。 2. 保健食品與健康食品——請學生於課前先了解家中正在使用或曾經使用的保健食品。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		
第十一週	第 2 單元飲食消費新趨勢 第 2 章「食」事求	健體-J-A2 健體-J-B2	1a-IV-3 1a-IV-4 3b-IV-3 4a-IV-1	Aa-IV-1 Eb-IV-1 Eb-IV-3 Fb-IV-2	1. 知曉如何辨識消費資訊以選購合適的健康產品，並力行於生活中。 2. 了解消費者的權	1. 健康消費你我他——藉由志宇與朋友的談話訊息內容，引導學生了解健康消費需留意的面向。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	生命教育 閱讀素養教育	

	「識」				益與應盡的義務，成為理性、健康的消費者。				
第十二週	第2單元飲食消費新趨勢 第2章「食」事求「識」	健體-J-A2 健體-J-B2	1a-IV-3 1a-IV-4 3b-IV-3 4a-IV-1	Aa-IV-1 Eb-IV-1 Eb-IV-3 Fb-IV-2	1. 知曉如何辨識消費資訊以選購合適的健康產品，並力行於生活中。 2. 了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性、健康的消費者。	1. 健康消費情報站——藉由志宇選購健康產品的過程，帶領學生從覺察個人健康需求、成分資訊了解、產品資訊查證，以了解選擇健康產品應考量的資訊，並理解健康產品僅是輔助的角色，健康的根本之道是均衡飲食、規律作息與運動。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	生命教育 閱讀素養教育。	
第十三週	第2單元飲食消費新趨勢 第2章「食」事求「識」	健體-J-A2 健體-J-B2	1a-IV-3 1a-IV-4 3b-IV-3 4a-IV-1	Aa-IV-1 Eb-IV-1 Eb-IV-3 Fb-IV-2	1. 知曉如何辨識消費資訊以選購合適的健康產品，並力行於生活中。 2. 了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性、健康的消費者。	1. 消費權益一把罩——藉由社會上發生的新聞或事例，引導學生了解消費者的權益與應承擔的義務，並願意實踐於生活之中。 2. 警覺質疑，積極行動——讓學生了解要當個保持理性、健康的消費者，須多留心注意，多蒐集相關資訊，提升自己的知能，以選擇安全且合適的產品。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	生命教育 閱讀素養教育	
第十四週	第3單元快樂人生開步走	健體-J-A1 健體-J-	1a-IV-2 2a-IV-2 3b-IV-1	Fa-IV-1 Fa-IV-4	1. 能分析不同情境下，情緒的產生與變化。	1. 情緒萬花筒——藉由考試讀錯範圍的情境，引導學生思考情緒產生的原因及種	1. 口頭評量 2. 紙筆評	生命教育	

	第 1 章與情緒過招	A2	4a-IV-2		2. 能意識到情緒可能影響行為表現。 3. 熟悉情緒調適技能，並能運用其調適個人身心。 4. 面對不同的情緒，能調整修正個人的情緒調適方法，以做出適宜的反應。	類。針對同樣的情境請學生寫下自己的感受，並選擇符合的臉部情緒，經過分享後發現由於每個人看事情的觀點不同，可能會產生不同的情緒。 2. 情緒怎麼來——利用校園生活事件，分析影響情緒產生的因素，探討可能會因為個人認知想法的差異或是生理狀態的不同，而有不同的情緒反應。	量	家庭暴力防治課程	
第十五週	第 3 單元快樂人生開步走 第 1 章與情緒過招	健體-J-A1 健體-J-A2	1a-IV-2 2a-IV-2 3b-IV-1 4a-IV-2	Fa-IV-1 Fa-IV-4	1. 能分析不同情境下，情緒的產生與變化。 2. 能意識到情緒可能影響行為表現。 3. 熟悉情緒調適技能，並能運用其調適個人身心。 4. 面對不同的情緒，能調整修正個人的情緒調適方法，以做出適宜的反應。	1. 情緒管理遙控器——引導學生思考如果任由情緒失控，可能會有的後果，說明情緒管理的重要性，並搭配說明管理情緒的方法。最後透過校園衝突情境，選擇自己在當下可以使用的情緒管理方法，並分析透過情緒管理，事件可能產生的變化。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	生命教育 家庭暴力防治課程	
第十六	第 3 單元快	健體-J-	1a-IV-2	Fa-IV-1	1. 分析生活中造成	1. 你有壓力嗎？——藉由壓	1. 口頭評	生命	

週	樂人生開步 走 第 2 章與壓力同行	A1 健體-J-A2	2a-IV-2 3b-IV-1 4a-IV-2	Fa-IV-4	壓力來源的因素。 2. 能自主思考壓力對健康造成的影響。 3. 能運用抗壓能力技能，自我調適舒緩壓力。 4. 能根據不同的壓力源，調整修正個人的抗壓方法。	力指數量表，了解自己是否有伴隨壓力而來的相關症狀。 2. 生活中的壓力——了解青少年階段常見的壓力來源，同時透過量表，評估自己生活中的重大事件可能造成多少壓力。 3. 面對壓力的反應——了解面對壓力時身體的反應機制，並覺察自己在面對壓力時，生理、心理、行為上可能會有何反應。	量 2. 紙筆評量	教育	
第十七週	第 3 單元快樂人生開步 走 第 2 章與壓力同行	健體-J-A1 健體-J-A2	1a-IV-2 2a-IV-2 3b-IV-1 4a-IV-2	Fa-IV-1 Fa-IV-4	1. 分析生活中造成壓力來源的因素。 2. 能自主思考壓力對健康造成的影響。 3. 能運用抗壓能力技能，自我調適舒緩壓力。 4. 能根據不同的壓力源，調整修正個人的抗壓方法。	1. 長期壓力要注意——介紹面對長期壓力時，可能會產生的心身症狀，引導學生理解適當的壓力能夠激發潛能，帶來更好的學習表現。 2. 調整狀態，面對壓力——介紹面對壓力時的調適方法，並能選擇適合自己的紓壓方式。 3. 壓力管理有一套——說明有效解決壓力的方法和步驟，能以正向的態度面對壓力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	生命教育	

第十八週	第3單元快樂人生開步走 第3章身心健康不迷惘	健體-J-A2 健體-J-B1	1a-IV-3 2a-IV-2 3b-IV-2 4a-IV-1 4a-IV-2	Fa-IV-4 Fa-IV-5	1. 認識青少年常見的異常行為，並經由自主思考，能說出異常行為所造成的衝擊。 2. 能增強個人促進健康的行動，以及預防異常行為的發生。 3. 針對異常行為，對他人能有同理心。 4. 針對異常行為能尋求醫療協助。	1. 憂鬱情緒——以不同情境解說何謂異常行為，並能夠自我檢測憂鬱情緒和說明憂鬱情緒與憂鬱症不同。 2. 「憂」心忡忡——介紹憂鬱症，與陪伴憂鬱症親友的最佳方式。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	人權教育	
第十九週	第3單元快樂人生開步走 第3章身心健康不迷惘	健體-J-A2 健體-J-B1	1a-IV-3 2a-IV-2 3b-IV-2 4a-IV-1 4a-IV-2	Fa-IV-4 Fa-IV-5	1. 認識青少年常見的異常行為，並經由自主思考，能說出異常行為所造成的衝擊。 2. 能增強個人促進健康的行動，以及預防異常行為的發生。 3. 針對異常行為，對他人能有同理心。	1. 「思」裂的我——認識思覺失調症，了解提早治療可以回歸正常生活。利用「美麗境界」影片內容讓學生更了解思覺失調症的症狀與同理。 2. 「迫」於無奈——認識強迫症，了解此疾病是可以預防與治療。利用影片「愛在心裡口難開」內容讓學生更了解強迫症的症狀與同理。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	人權教育	

					4. 針對異常行為能尋求醫療協助。				
第二十週	第3單元快樂人生開步走 第3章身心健康不迷惘	健體-J-A2 健體-J-B1	1a-IV-3 2a-IV-2 3b-IV-2 4a-IV-1 4a-IV-2	Fa-IV-4 Fa-IV-5	1. 認識青少年常見的異常行為，並經由自主思考，能說出異常行為所造成的衝擊。 2. 能增強個人促進健康的行動，以及預防異常行為的發生。 3. 針對異常行為，對他人能有同理心。 4. 針對異常行為能尋求醫療協助。	1. 數位海洛因——說明電玩失調症的身心影響，治療與預防。 2. 美麗「心」境界——教師說明同理心的重要，用換位思考去站在對方角度去看事情，並帶領同學完成同理心地圖。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 反毒影片教學	人權教育	
第二十一週	複習全冊	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-B1 健體-J-B2	1a-IV-2 1a-IV-3 1a-IV-4 1b-IV-2 1b-IV-4 2a-IV-2 2a-IV-3 2b-IV-2 3b-IV-1 3b-IV-2	Aa-IV-1 Ea-IV-3 Ea-IV-4 Eb-IV-1 Eb-IV-3 Fa-IV-1 Fa-IV-4 Fa-IV-5 Fb-IV-1 Fb-IV-2	複習全冊	複習全冊	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	生命教育 生涯規畫教育 閱讀素養教育	

		健體-J-C3	3b-IV-3 4a-IV-1 4a-IV-2						
--	--	---------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題 融入	跨領 域統 整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元 「性」福方 程式 第 1 章青春 「性」福頌	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-B2	1a-IV-4 1b-IV-2 2b-IV-1 3b-IV-3	Db-IV-2 Db-IV-6 Db-IV-7	1. 理解性衝動是一種生理欲望的本能表現，但可以透過理性來管理與控制，學習以健康的方式來自我管理慾望與衝動。	1. 引起動機：透過線上發問的情境內容，引導學生覺察自己進入青春後可能產生的性衝動等身體感受，理解並接受這是一種本能表現，且此本能表現對生活的影響程度是因人而異的。 2. 青春慾望大家談：帶領學生進行「Go 健康~我是慾望的主人」活動，透過檢視生活中可能引發性衝動的情境因素，評估這些因素對生活的干擾程度，針對容易引發性衝動的原因，找出可能的解決方案，最後依據實際經	1. 情意評量 2. 認知評量	性別 平等 教育	

						驗找出最有效的因應方式等步驟，學習如何以理性管理自己的慾望。			
第二週	第 1 單元 「性」福方 程式 第 1 章青春 「性」福頌	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-B2	1a-IV-4 1b-IV-2 2b-IV-1 3b-IV-3	Db-IV-2 Db-IV-6 Db-IV-7	1. 辨識生活情境中潛藏的色情資訊，覺察色情資訊對個人身心健康的影響，能採取批判性思考技巧對色情資訊內容提出質疑。	1. 色情陷阱的真相：教師說明色情的定義，並引導學生思考色情資訊可能會對青少年的生活與健康造成那些影響。帶領學生進行「Go 健康~打破迷思不迷惘」活動，針對色情資訊中的錯誤資訊進行批判與澄清。	1. 情意評 量 2. 認知評 量	性別 平等 教育	
第三週	第 1 單元 「性」福方 程式 第 1 章青春 「性」福頌	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-B2	1a-IV-4 1b-IV-2 2b-IV-1 3b-IV-3	Db-IV-2 Db-IV-6 Db-IV-7	1. 了解青少年懷孕可能面對的挑戰與選擇，願意慎重面對關於「性」的所有決定，並勇於尋求外在資源協助。	1. 性福太早來敲門：引導學生思考未成年未婚懷孕所需面臨的困擾與問題，以及做決定時需要考量的各項問題，並說明可以求助的資源。	1. 情意評 量 2. 認知評 量	性別 平等 教育	
第四週	第 1 單元 「性」福方 程式 第 2 章性病 防護網	健體-J-A2 健體-J-C1 健體-J-C3	1a-IV-3 2a-IV-2 4b-IV-3	Db-IV-8	1. 澄清性傳染病相關迷思，認識性傳染病的嚴重性與對生活品質的影響，了解並願意採取正確的預防方法。	1. 引起動機：透過性病感染年齡層下降之新聞內容，提升學生對於性傳染病嚴重性與罹患性的自我覺察，肯定唯有透過適當的自我防護措施才能避免感染，不要心存僥倖。 2. 性病點點名：認識性傳染病的特性與傳染途徑。介紹	1. 情意評 量 2. 認知評 量	人權 教育	

						由細菌引發的性傳染病，包括淋病、非淋菌性尿道炎、梅毒等，建立避免濫用抗生素以免產生抗藥性的觀念。介紹由病毒所引發的性傳染病，包括尖型濕疣、生殖器疱疹及愛滋病。			
第五週	第 1 單元 「性」福方 程式 第 2 章性病 防護網	健體-J-A2 健體-J-C1 健體-J-C3	1a-IV-3 2a-IV-2 4b-IV-3	Db-IV-8	1. 澄清性傳染病相關迷思，認識性傳染病的嚴重性與對生活品質的影響，了解並願意採取正確的預防方法。 2. 建立關懷與支持愛滋感染者的態度，願意參與並倡議愛滋關懷行動。	1. 世紀防疫大作戰——認識愛滋：介紹愛滋病在全球及臺灣的感染現況，認識其傳染途徑及特性，澄清愛滋相關錯誤觀念。 2. 愛滋無國界，別讓愛缺席：了解歧視愛滋感染者所可能造成的防疫缺口及人權議題，鼓勵曾發生高風險行為者主動進行愛滋篩檢，透過參與及倡議愛滋關懷行動，如世界愛滋病日、紅絲帶等，達成 2030 年「零新增、零死亡、零歧視」的目標。	1. 情意評量 2. 認知評量	人權教育 法治教育	
第六週	第 1 單元 「性」福方 程式 第 2 章性病 防護網	健體-J-A2 健體-J-C1 健體-J-	1a-IV-3 2a-IV-2 4b-IV-3	Db-IV-8	1. 建立關懷與支持愛滋感染者的態度，願意參與並倡議愛滋關懷行動。	1. 揭開迷思的面紗：總結社會上普遍存在對於性傳染病的迷思與錯誤知識，進行澄清與說明，建立對於性傳染病防治的正確觀念。	1. 情意評量 2. 認知評量	人權教育 法治教育	

		C3							
第七週	第 2 單元綠色生活愛地球 第 1 章全民總動員	健體-J-A2 健體-J-C1 體-J-C3	1a-IV-3 2a-IV-1 3b-IV-3 4a-IV-2	Ca-IV-1 Ca-IV-2 Ea-IV-3	1. 了解及關心全球及臺灣目前面臨的環境問題。 2. 理解環境問題對人類健康造成的課可能危害。	1. 引起動機：以全球各地近年的極端氣候作為引導，並讓學生思考臺灣近幾年的氣候狀況。 2. 不再平靜的生活：介紹臺灣北中南東因氣候變遷造成的環境問題，進而讓學生對全球環境的變化產生關心，並引導後面的環境課程。	1. 認知評量 2. 情意評量	國際教育 環境教育	
第八週	第 2 單元綠色生活愛地球 第 1 章全民總動員	健體-J-A2 健體-J-C1 健體-J-C3	1a-IV-3 2a-IV-1 3b-IV-3 4a-IV-2	Ca-IV-1 Ca-IV-2 Ea-IV-3	1. 分析及判斷人類行為(含消費、飲食等)、科技發展與環境之間的交互影響。	1. 地球變化 ING：說明人類做了哪些活動造成環境的汙染，進而引起哪些環境問題，並說明水汙染、土壤汙染、垃圾汙染和空氣汙染，可能會造成人類哪些健康問題。	1. 認知評量 2. 情意評量	國際教育 環境教育	
第九週	第 2 單元綠色生活愛地球 第 1 章全民總動員	健體-J-A2 健體-J-C1 健體-J-C3	1a-IV-3 2a-IV-1 3b-IV-3 4a-IV-2	Ca-IV-1 Ca-IV-2 Ea-IV-3	1. 檢視、評價自身落實環境保護的行為。	1. 跨國行動——關心身處的環境：透過前面課程的介紹，讓學生了解環境和人類健康的關聯性，進而介紹聯合國的永續發展目標，再透過活動演練讓學生了解可以做哪些措施來緩解環境問題。	1. 認知評量 2. 情意評量	國際教育 環境教育	
第十週	第 2 單元綠色生活愛地球	健體-J-A2 健體-J-	1a-IV-4 2a-IV-3 3b-IV-4	Ca-IV-1 Ca-IV-2 Ca-IV-3	1. 了解全球環境保護行動的實例。 2. 分析自身促進環	1. 引起動機：探討健康的內涵與重要性，強調增進健康從關心自己的生長、發育開	1. 認知評量 2. 情意評	國際教育 環境	

	第 2 章做個有型的地球人	C1 健體-J-C3	4b-IV-3	Ea-IV-3	境保護行動，在不同情境下的有利因素與障礙因素。	始。 2. 小小改變，大大影響(一)：引導學生覺察對自己身體的感受，體會成長的喜悅，並認識身體內外構造及人體重要器官的位置、基本功能與保健方式。	量	教育	
第十一週	第 2 單元綠色生活愛地球 第 2 章做個有型的地球人	健體-J-A2 健體-J-C1 健體-J-C3	1a-IV-4 2a-IV-3 3b-IV-4 4b-IV-3	Ca-IV-1 Ca-IV-2 Ca-IV-3 Ea-IV-3	1. 因應不同生活情境，運用適合的生活技能，促進環境保護行為時箭於日常生活中。	1. 小小改變，大大影響(二)：理解人體藉由器官系統的運作，使複雜的生命現象得以維持與展現。引導學生能認識不同器官系統所包含之器官與功能，並能分析各種行為所運用之器官系統與檢核自己的保健行為。 2. 掌握標章・自在消費：引導學生注重均衡營養攝取對個人健康的影響。透過永備尺概念讓學生學習如何估計食物份量，且結合每日飲食指南、我的餐盤，規劃兼具美味有營養的一餐。	1. 認知評量 2. 情意評量	國際教育 環境教育	
第十二週	第 2 單元綠色生活愛地球 第 2 章做個	健體-J-A2 健體-J-C1	1a-IV-4 2a-IV-3 3b-IV-4 4b-IV-3	Ca-IV-1 Ca-IV-2 Ca-IV-3 Ea-IV-3	1. 公開倡導環境保護行動，展現自身影響力。	1. 生活環保魔法師：引導學生覺察不同個體間之差異，並能維持穩定與自信的情緒，肯定自己與欣賞他人。	1. 認知評量 2. 情意評量	國際教育 環境教育	

	有型的地球人	健體-J-C3							
第十三週	第3單元永續經營健康路 第1章健康我最型	健體-J-A2 健體-J-B1	1b-IV-3 2a-IV-2 3b-IV-4 4a-IV-2	Da-IV-4 Fb-IV-3	1. 了解健康生活方式對健康的影響力，並且能在生活中實踐健康生活型態。 2. 熟悉生活技能概念，並能運用生活技能解決日常生活中的健康問題，提高施行健康行為的自我效能。	1. 引起動機、健康自造計畫——透過調查引發學生對自身健康生活習慣之覺察，解釋健康生活指標意義說明在日常生活中保持好習慣對於維護健康的重要性。透過省思與討論引導學生了解透過自我覺察可以了解自身的健康需求，以及在健康規畫中找到方式解決困難以促進健康行動。並熟悉問題解決技能，分析自我健康情境中遇到的問題解決方法之阻力與助力，了解合適的方法有助於計畫成功。 2. 健康行不行——透過問題引導認識建立健康行為的歷程，並能思考自身在進行健康行為的樣態，擬定適合自己的健康習慣目標。	1. 認知評量 2. 行為評量 3. 情意評量 4. 技能評量	生命教育	
第十四週	第3單元永續經營健康路	健體-J-A2 健體-J-	1b-IV-3 2a-IV-2 3b-IV-4	Da-IV-4 Fb-IV-3	1. 熟悉健康行為的建立歷程，並且能採用合適方法解決	1. 健康 up!——了解健康行為落實情形會因人而異以及認識行為改變的各個階段，	1. 認知評量 2. 行為評	生命教育	

	第 1 章健康我最型	B1	4a-IV-2		建立健康行為中遭遇的健康問題。	與建立行為過程中找到合適方法的重要性。回顧國中階段學過的生活技能，了解如何靈活運用生活技能解決健康行動遇到的問題。 2. 校園健康寫真——回顧自我在國中階段所建立的健康習慣，省思自己健康習慣實踐情形與所遇到障礙，並且能找到合適的生活技能加以因應。	量		
第十五週	第 3 單元永續經營健康路 第 2 章朗朗健康路	健體-J-A1 健體-J-B2 健體-J-C1	1a-IV-4 2b-IV-2 3a-IV-2 4a-IV-3	Aa-IV-2 Fb-IV-1	1. 認同健康對人生的影響力，並且能透過健康行為的養成達成健康促進。	1. 夢想起飛——由電競選手職業病檢視職業生涯與健康關係，了解健康包含生理、心理與健康多面向，建立健康是人生重要資源的概念。 2. 夢想距離我們有多遠——探討壓力因應方式如何對健康造成影響，以及所選用的壓力調適方式是否恰當。	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量	生涯規劃教育	
第十六週	第 3 單元永續經營健康路 第 2 章朗朗健康路	健體-J-A1 健體-J-B2 健體-J-C1	1a-IV-4 2b-IV-2 3a-IV-2 4a-IV-3	Aa-IV-2 Fb-IV-1	1. 能分析自我人生夢想所需健康資源，並且透過健康好習慣達成健康目標。	1. 實踐夢想的資本——從亞健康的實例中理解生活方式與健康的關係，以及如何透過生活方式重新找回健康。 2. 夢想實踐家——了解現代社會對健康的需求與脈絡，	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量	生涯規劃教育	

						覺察生活中的健康意象，思考如何將健康納入自我人生資本中，並且從現在開始儲備健康。 3. 幸福人生的最佳配備——分享自我人生目標，規劃夢想實踐藍圖以及如何透過健康行動計劃滿足健康需求。			
第十七週	複習第1單元 複習第1單元	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-B2 健體-J-C1 健體-J-C3	1a-IV-4 1b-IV-2 2b-IV-1 3b-IV-3 1a-IV-3 2a-IV-2 4b-IV-3	Db-IV-2 Db-IV-6 Db-IV-7 Db-IV-8	複習第1單元	複習第1單元	1. 情意評量 2. 認知評量	性別平等教育 人權教育	
第十八週	複習第2單元	健體-J-A2 健體-J-C1 健體-J-C3	1a-IV-3 2a-IV-1 3b-IV-3 4a-IV-2 1a-IV-4 2a-IV-3 3b-IV-4 4b-IV-3	Ca-IV-1 Ca-IV-2 Ca-IV-3 Ea-IV-3	複習第2單元	複習第2單元	1. 認知評量 2. 情意評量	國際教育 環境教育	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期自然科學領域理化科 教學計畫表 設計者：陳志遠（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無 則 免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第 1 章 直線運動 1-1 位 置、路 徑長與 位移	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1	tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1。	Eb-IV-8	1. 了解位置 的意義。 2. 了解路徑 長的意義。 3. 了解位移 的意義。 4. 知道路徑 長與位移的 不同。	1-1 1. 教師提問：「我站在哪 裡？」請學生回答、歸納答 案。 2. 先了解學生的先備知識及 數學座標概念的能力。 3. 須留意學生易混淆距離、 位移等物理意義。 4. 教師請學生各自描述其他 人的位置，並解釋各名詞的 意義。	1. 觀察 2. 口頭詢 問 3. 實驗報 告 4. 操作	【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	
第二週	第 1 章 直線運動 1-2 速率 與速度	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1	tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 pc-IV-2	Eb-IV-8	1. 了解速率 與速度的不 同及其單 位。 2. 會作位置 -時間與速	1-2 1. 比較兩輛車從臺中分別向 南、北行駛，速度的異同。 2. 速度具有方向性，以正負 號代表東西向或南北向的概 念。	1. 觀察 2. 口頭詢 問 3. 實驗報 告 4. 操作	【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】	

					度-時間關係圖，並了解關係線下面積的意義。	3. 教師示範作位置-時間關係圖。 4. 試作出運動的關係圖，並帶出曲線下面積即為物體運動的位移。		【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
第三週	第 1 章 直線運動 1-3 加速度運動	自-J-A1 自-J-A2	tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1。 pc-IV-2 ah-IV-2	Eb-IV-1 1 Mb-IV-2	1. 了解等速度、加速度運動的意義及單位。 2. 了解加速度與速度方向之間的關係。	1-3 1. 從實驗 1-1 數據中討論兩點間之距離與該時段玩具車平均速度的相關性。 2. 任意時段的平均速度皆相同，稱為等速度運動。 3. 若在相等的時間間隔內，兩點間距離愈來愈大，為加速度運動。 4. 由速度-時間關係圖，求出速度變化值，此即為加速度。 5. 引導學生想想看四種打點紀錄，分別各是什麼運動。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
第四週	第 1 章 直線運動 1-4 自由落體運動	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1	tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1	Eb-IV-8 Mb-IV-2	1. 了解等加速度的意義。 2. 了解斜面運動。 3. 了解自由落體運動。 4. 了解重力加速度的意義及大小。	1-4 1. 介紹科學史發展，讓學生了解一個科學概念是循序漸進的。 2. 當斜面愈陡，直至為垂直向下時，即為自由落體運動。 3. 在幾乎真空的情況下，錢幣與羽毛將以相同的速度落下。 4. 介紹重力加速度以直述式教學法即可，為一定值，與	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	

						質量大小無關。			
第五週	第 2 章 力與運動 2-1 慣性 定律	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1	tr-IV-1 ah-IV-2 an-IV-1 an-IV-2 an-IV-3	Eb-IV-1 Eb-IV-8	1. 了解物體受外力作用會引起運動狀態的改變。 2. 了解牛頓第一運動定律並舉生活實例說明。	2-1 1. 以討論生活經驗作為本節教學活動的開始。 2. 從科學史的發展談物體的運動。 3. 若斜面趨於平滑時，物體將會如何運動。 4. 有關慣性定律的應用，並舉出日常生活中的實例來解釋這些現象。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 專案報告 5. 紙筆測驗 6. 操作	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
第六週	第 2 章 力與運動 2-2 運動 定律	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1	tr-IV-1 tc-IV-1 pa-IV-1 ah-IV-2 an-IV-1 an-IV-2 an-IV-3	Eb-IV-8 Eb-IV-11 Eb-IV-12	1. 了解加速度與力及質量之間的關係。 2. 了解牛頓第二運動定律並舉出生活實例說明。	2-2 1. 以較大的外力推動同一台車，所獲得的加速度比用較小外力推時來得大。 2. 得知當質量固定時，外力愈大則加速度愈大。 3. 引導學生想想看 1 牛頓的力與 1 公斤重的力，兩者有何不同？	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 操作	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
第七週	第 2 章 力與運動 2-3 作用 力與反 作用力	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1	tr-IV-1 tc-IV-1 ah-IV-2 an-IV-2 an-IV-3	Eb-IV-8 Eb-IV-13	1. 了解牛頓第三運動定律。	2-3 1. 人為何能走路前進？划船時為何槳要向後撥？ 2. 引導學生想想看，依據牛頓第三運動定律，馬對車的作用力大小等於車對馬的作	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆評量	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	

	定律					用力大小，為何車仍會前進呢？		【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
第八週	第 2 章力與運動 2-4 圓周運動與萬有引力	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B3	tr-IV-1 tc-IV-1 an-IV-1 an-IV-2	Eb-IV-8 Eb-IV-9 Kb-IV-2	1. 了解圓周運動與向心力的關係。 2. 了解萬有引力概念。	2-4 1. 一旦向心力消失，則物體會因慣性定律的關係，以切線方向作直線運動離開。 2. 引導學生想想看人造衛星環繞地球做圓周運動，它是否需要向心力？又是如何產生的？	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 學習歷程檔案	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
第九週	第 2 章力與運動 2-5 力矩與槓桿原理實驗 2-1 影響力矩的因素	自-J-A1 自-J-B1	tr-IV-1 tc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-2	Eb-IV-1 Eb-IV-2	1. 了解力矩的概念。 2. 了解槓桿原理。	1. 請學生示範開門的動作，再由教師總結提出力矩、力臂等科學名詞。 2. 操作實驗 2-1，了解影響力矩的因素。 3. 力矩與槓桿原理較為簡單易懂，可多舉實例等有趣的生活現象等。	1. 觀察 2. 口頭詢問	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	

第十週	第 3 章 功與能 3-1 功與 功率、 3-2 功與 動能	自-J-A1 自-J-B1	tr-IV-1 tc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-2	Ba-IV-1 Ba-IV-5 Ba-IV-6 Ba-IV-7	3-1 1. 能說出功 的定義。 2. 了解力與 功之間的關 係。 3. 知道如何 計算功的大 小。 3-2 1. 能說出動 能的定義。 2. 能了解速 度愈快、質 量愈大，則 動能愈大。	3-1 1. 教師說明於物理學上對於 「功」與「工作量」的關 係。 2. 教師詳細解說物理學上的 功必須在力的直線方向有位 移。 3. 教師另舉重力如何對物體 作正功或負功的概念。 4. 加強功的計算及單位的表 示法。 3-2 1. 教師解說外力、速率及所 作的功，三者大小皆有關。 2. 教師提問：「日常生活中 聽到的動能是什麼意思？」 3. 教師解釋動能的定義及單 位。	1. 觀察 2. 口頭詢 問 3. 實驗報 告 4. 紙筆測 驗 5. 操作 6. 設計實 驗	【品德教 育】 【生命教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	
第十一 - 十二週	第 3 章 功與能 3-3 位 能、能 量守恆 定律與 能源	自-J-A1 自-J-B1 自-J-C3	tr-IV-1 tc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-2	Ba-IV-1 Ba-IV-5 Ba-IV-7 Ma-IV-4	1. 能說出位 能的定義。 2. 了解重力 位能的意 義。 3. 了解彈力 位能的意 義。 4. 了解力學 能守恆的意 義。 5. 了解熱是 一種能量。	3-3 1. 從自由落體的例子中，理 解時間愈長速度愈大，動能 也將愈大。解說動能與位能 的互換和力學能守恆的關 係。 2. 藉由木塊連接彈簧的例 子，了解彈簧伸長或縮短皆 具有能量，稱彈性能。 3. 複習二上第五章所學習的 熱相關概念。 4. 介紹焦耳的熱學實驗，藉 以提出熱即為能量的概念。	1. 觀察 2. 口頭詢 問 3. 實驗報 告 4. 紙筆測 驗 5. 操作	【品德教 育】 【生命教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	

					6. 了解能量守恆定律。 7. 了解太陽能、化學能、電磁能的轉化。	5. 從動能、位能互換的概念解釋能量可轉變為成其他形式，但能量不會增加或減少。 6. 介紹太陽能可使水溫上升，顯示光是一種能量。 7. 了解化學能的存在。 8. 了解電磁能的存在。			
第十三 - 十四週	第 3 章 功與能 3-4 簡單 機械	自-J-A1 能應用科學知識、 方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1	tr-IV-1 tc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-2	Eb-IV-1 Eb-IV-2 Eb-IV-7	1. 能說出簡單機械的種類。 2. 了解槓桿、滑輪、輪軸的應用。 3. 了解斜面、螺旋的應用。	3-4 1. 簡單機械包括：槓桿、輪軸、滑輪、斜面、螺旋。 2. 斜面、螺旋是一種省力的機械。斜面愈長或斜角愈小就愈省力。 3. 了解噴霧器、腳踏打氣機、釘書機等都是利用槓桿的省力目的。 4. 使用定滑輪並不會省力，但可以改變施力方向；而使用動滑輪則可省力（費時）。 5. 輪軸就是大小不同的兩同心圓結合在一起，其中大圓稱為輪，小圓稱為軸。若施力在輪上，物體在軸上，是為省力的輪軸。例如方向盤、喇叭鎖。施力在軸上，物體在輪上，是為省時的輪軸，例如擀麵棍。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
第十五週	第 4 章 電流、	自-J-A1 自-J-A2	tr-IV-1 po-IV-1	Kc-IV-1 Kc-IV-2	1. 了解何謂靜電。	4-1 1. 由探討活動 4-1 中，使學	1. 觀察 2. 口頭詢	【品德教育】	

	電壓與歐姆定律 4-1 電荷與靜電現象	自-J-B2	pa-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3		2. 了解物體帶電的成因及方法。 3. 了解導體與絕緣體的區別。	生了解藉由摩擦的方式可產生靜電。 2. 介紹庫倫的生平，及其在電學上的成就。 3. 說明兩帶電體間的吸引或排斥力會如何變化。 4. 利用所學的原子結構使學生了解物體帶電情形。 5. 了解靜電力為超距力。 6. 說明導體與絕緣體的差異。	問 3. 紙筆測驗	【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
第十六週	第4章 電流、電壓與歐姆定律 4-2 電流	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2	tr-IV-1 po-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-3	Kc-IV-7	1. 區別使燈泡發亮的電與摩擦起電的電。 2. 了解造成燈泡發亮，除了要有電源外，還要有電荷的流動。	4-2 1. 了解靜電與流動電荷本質上是相同的。 2. 利用摩擦而聚集的電量可發生火花放電的情形，進而與自然界中閃電的現象相對照。 3. 說明導線中真正在移動的是電子，稱為電子流。 4. 定義電流的單位是安培。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
第十七週	第4章 電流、電壓與歐姆定律 4-3 電壓	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2	tr-IV-1 po-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-3	Kc-IV-7	1. 能說出電壓的定義。 2. 了解能量與電壓的關係。 3. 了解電量與電壓的關係。	4-3 1. 學習使用伏特計來測量電壓。 2. 觀察課本的圖片，了解電池並聯與串聯有何差異。 3. 進行探討活動4-2，了解串、並聯電路中的電壓關係。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	

					4. 知道如何使用伏特計。			【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
第十八週	第 4 章 電流、電壓與歐姆定律 4-4 歐姆定律與電阻實驗 4-1 歐姆定律	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2	tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-3 an-IV-3	Kc-IV-7	1. 了解歐姆定律及其意涵。 2. 進行實驗 4-1	4-4 1. 說明西元 1826 年歐姆提出的歐姆定律。 2. 介紹並非所有的電路元件都滿足歐姆定律，如二極體等，這些稱為非歐姆式電阻。 3. 定義電阻的單位為歐姆。 4. 介紹一般金屬有較低的電阻，而絕緣體的電阻非常大。 5. 介紹對同一材質的金屬導線而言，也會因導線長度及粗細不同，而影響它的電阻大小。 6. 藉由實驗 4-1，探討兩種不同材質的電壓與電流關係。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
第十九週	跨科主題-能量與能源從太陽開始	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當	tr-IV-1 po-IV-1 pe-IV-1 pc-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-1 an-IV-2	INa-IV-1 INa-IV-2 INa-IV-4	1. 能知道地球能量的主要來源是太陽。 2. 能察覺能量有多種不同的形式，各種能量可	1. 現代生活中能量不可或缺，遠古時代的地球，是否有能量的利用與轉換。 2. 介紹自然界能量轉換，可進一步針對生物體內的新陳代謝，包括光合作用、呼吸作用，連結化學變化、氧化還原反應等概念。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	

		中。 自-J-B1 自-J-C2			以互相轉換。 3. 能將所習得的知識正確連結到相關的自然現象，推論出其中關連。	3. 能量有不同的形式，可以互相轉換，且轉換過程常會有熱能逸散無法再用，以及太陽是地球絕大部分能量來源的概念。 4. 操作實驗食物中的化學		【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
第二十週	跨科主題-能量與能源「已知用火」的人類古代太陽能的化身	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	tr-IV-1 po-IV-1 pe-IV-1 pa-IV-2 pc-IV-1 ah-IV-2	INa-IV-1 INa-IV-2 INa-IV-3 INa-IV-4 Nc-IV-3 Nc-IV-4 Nc-IV-5 Nc-IV-6	「已知用火」的人類 1. 能察覺化學變化過程及失力作工過程，都是能量轉換過程。 2. 能了解人類文明開始發展與能利用能源有關。 3. 能將所習得的知識正確連結到相關的自然現象，推論出其中關聯。 古代太陽能的化身 1. 能察覺能源運用的轉	「已知用火」的人類 1. 教師依學生對遠古人類生存方式的概念，引導提問「知道用火前後，人類生存的難易程度是否相同？為什麼？」，請學生小組討論，教師可視情況提示學生想一想生食與熟食的差異。 2. 小組報告，教師適時進行整合。 3. 教師進一步提問「人類能從狩獵採集時代演進到畜牧農耕時代，生活方式有何不同？多了哪些能量轉換方式？」，學生小組討論後報告，教師進行整合。 古代太陽能的化身 1. 教師依學生對工業革命的認識，引導提問「工業革命與能量轉換、能源開發有怎樣的關係？」，請學生小組討論整理。 2. 小組報告，教師適時進行	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	

					變會影響社會及人類生活方式。 2. 能了解科學的新發現可應用活，並影響能源的利用方式。 3. 能將所習得的知識正確連接到相關的自然現象，推論出其中關聯。	整合。 3. 學生閱讀課本，並簡單認識電磁學的各項發現與相關發明。 4. 教師進一步提問「從工業革命，科學的發現如何影響人類生活？」，學生口頭發表，教師進行整合，引導學生察覺科學的發現與應用，會影響能源的利用方式，進而改變人類社會與生活。 5. 教師提問引導出化石能源是人類使用的第二代能源，是儲存起來的古代太陽能，可連結至人類現代生活的能源仍主要來自太陽。			
第二十一週	跨科主題-能量與能源的超新星	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-1 pe-IV-1 ah-IV-1 an-IV-2	Na-IV-2 Na-IV-6 Na-IV-7。 Nc-IV-1 Nc-IV-2 Nc-IV-6 INa-IV-5	1. 能查學科學發現及人類生活方式改變，影響能源的開發與利用。 2. 了解再生與非再生能源的特性及可能造成的汙染。 3. 能了解新能源開發及永續能源利用的重要	1. 學生閱讀課本，教師提問教學，引導學生認識不同能源的特性與影響，。 2. 教師引導學生察覺舒適便利的生活，背後需要科學的發現與新能源的開發，人類要能永續發展，就需要有能永續利用的能源，並探討生活中有助能源永續利用的方法。 3. 進行活動-千變萬化的心能源	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	

					性。 4. 能將所習得的知識正確連結到相關的自然現象，推論出其中關聯。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

110 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期自然科學領域理化科 教學計畫表 設計者：陳志遠（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一- 二週	第 1 章 電與生 活 1-1 電流 的熱效 應	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2	Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Mc-IV-5 電力供應與輸	1. 知道電流的熱效應。 2. 知道電能及電功率的意義。	1-1 1. 藉由第一段的敘述引入，電器都須電源提供電能才能工作，且電器工作會產生光和熱，此即電流熱效應。 2. 從生活中的電器了解電流熱效應。 3. 進行小活動 1-1。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告	【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	

				送方式的概要。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。		4. 了解「電壓與電能」與「重力位能」的類比關係。 5. 了解電功率的定義。 6. 進行小活動 1-2，並推導出電功率的公式 $P=IV$ 。 7. 對歐姆式電阻器而言，電功率 P 可進一步表示為 $P=IV=I^2R=V^2/R$ 。 8. 請學生演練試題，並解答說明。			
第三-四週	第 1 章電與生或 1-2 生活用電	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1	tr-IV-1 能將所習得的 po-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2	Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。	1. 認識發電的方式。 2. 了解電力輸送的特點。	1-2 1. 介紹目前各種常見的發電方式。 2. 了解直流電與交流電有何不同。 3. 認識發電廠電力輸送的情形及計算電能的方法。 4. 進行探討活動 1-1，說明什麼情形是短路。 5. 介紹一般使用電器最常發生短路的情形，以及該如何避免。 6. 說明保險絲的功能、作用及其工作原理。 7. 列舉生活中用電安全的注意事項。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	
第五週	第 1 章電與生活 1-3 電池	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-1	Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-5 鋅	1. 藉由鋅銅電池的製造了解伏打電池的原理。 2. 了解電池	1-3 1. 了解產生電流的原理。 2. 說明伏打電池的原理。 3. 引導學生進行實驗 1-1，讓學生親自做出電池。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測	【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素	

			ai-IV-3	銅電池實驗 認識電池原理。 Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。	可將化學能轉換為電能。 3. 知道電池如何驅動電子移動形成電子流。 4. 介紹常用的電池之種類。	4. 將生活中常見電池分類，並比較其優缺點。	驗	養教育】 【戶外教育】	
第六- 八週	第1章 電與生活 1-4 電解	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1	tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2	Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。	1. 藉由電解水及硫酸銅水溶液，以了解當電流通過電解質時，會發生化學反應。 2. 利用電解法可得知化合物的組成成分。	1-4 1. 進行探討活動 1-2，了解電解水的情形，並從兩極水面的下降可知有氣體生成，再用適當方法檢驗氣體的成分。 2. 電解水實驗中，加入硫酸鉀水溶液以增加導電性，並從兩電極水面的下降可知有氣體生成，再用適當方法檢驗氣體的成分。 3. 觀察電流流向與正負極產物的關聯。 4. 進行小活動 1-5，了解電解水的情形。 5. 引導學生進行實驗 1-2，了解利用電解法可得知化合物組成。 6. 電解水實驗中，加入硫酸鉀水溶液以增加導電性，並從兩電極水面的下降可知有	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	

						氣體生成，再用適當方法檢驗氣體的成分。 7. 觀察電流流向與正負極產物的關聯。 8. 若將電解硫酸銅水溶液的電極改為銅片，觀察化學反應有無不同。 9. 了解如何電鍍物品。			
第九- 十週	第 2 章 電與磁 2-1 磁鐵 與磁場	自-J-A1 自-J-A2	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3	Kc-IV-3 磁 場可以用磁 力線表示， 磁力線方向 即為磁場方 向，磁力線 越密處磁場 越大。	1. 認識磁鐵 的性質。 2. 能說出磁 力線與磁場 之間的關 係。	2-1 1. 手拿棒形磁鐵及迴紋針相 互靠近，請學生說出二者會 發生怎樣的現象？ 2. 以古希臘發現磁石為開 場，有助於科學概念的學 習。 3. 任何磁鐵均有兩個不同的 磁極；兩磁鐵排斥，則兩端 為同性極；反之則為異性 極。 4. 進行小活動 2-1，不同的 磁鐵排列方式，觀察鐵粉所 排成的圖案，磁力線是否會 交錯？ 5. 在磁棒磁力所及的空間稱 為磁場。 6. 指北針的方向即為 N 極所 指的方向定為磁力線方向， 也是磁場的方向。	1. 觀察 2. 實驗操 作 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 學習歷 程檔案	【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【品德教 育】	
第十一 週	第 2 章 電與磁 2-2 電流	自-J-A1 自-J-A2	tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1	Kc-IV-4 電 流會產生磁 場，其方向	1. 了解電流 會產生磁 場。	2-2 1. 以科學史介紹電與磁之間 的關係。	1. 觀察 2. 實驗操 作	【能源教 育】 【閱讀素	

	的磁效應		ai-IV-3	分布可以由安培右手定則求得。	2. 了解長直導線因電流變化所產生的磁場變化。 3. 了解圓形線圈因電流變化所產生的磁場變化。 4. 知道電磁鐵的原理。	2. 進行實驗 2-1，觀察電流附近產生磁力的現象，並了解安培右手定則。 3. 介紹電磁鐵的原理。	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	
第十二週	第 2 章電與磁 2-3 電流與磁場的交互作用	自-J-A1 自-J-A2	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3	Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。	1. 了解帶有電流的導線受到磁力作用會產生運動。 2. 了解右手開掌定則內容。 3. 知道電動機的原理。	2-3 1. 進行探討活動 2-3，讓學生知道銅線的運動方向。 2. 將電流、磁場和導線等三者的關係，用右手開掌定則來定出方向。 3. 電動機原理。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗 7. 學習歷程檔案	【能源教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	
第十三週	第 2 章電與磁 2-4 電磁感應	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常	tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3	Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	1. 了解磁場的變化產生感應電流。 2. 能判斷感應電流的方向。	2-4 1. 學生已知電可生磁，反問磁可以生電嗎？ 2. 介紹法拉第。 3. 引導學生進行探討活動 2-4。 4. 觀察檢流計指針偏轉情	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗	【能源教育】	

		生活當中。 自-J-A2				形，了解感應電流生成原理。 5. 引導學生想想看：如果磁棒不動，移動線圈向磁棒靠近，線圈中是否有感應電流產生？ 6. 了解發電機原理。	5. 操作 6. 設計實驗 7. 學習歷程檔案		
第十四週	理化複習週 理化總複習	自-J-A1 自-J-A2	tr-IV-1 po-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-2	INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。 INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。	針對三至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 準備三至六冊的習作、學習單。 2. 由學生針對不了解的課程進行提問。 3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】	
第十五週	理化蛋糕裡的科學	自-J-A1 自-J-A2	tm-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3	Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。	1. 了解蛋白打發的原理。 2. 知道生活中的科學知識。	1. 給每組一顆雞蛋和手動打蛋器，讓學生們觀察蛋白打發的過程以及變化，並比賽哪一組最快將蛋白打發。 2. 將打好的蛋白霜放入烤箱裡烤成蛋白霜餅乾。 3. 教師講解蛋白打發原理，並請各組分享打發蛋白過程中的做法以及結果為成功或失敗。 參考資料：烘培教我的七堂科學課：要是當年的理化老師可以這樣教就好了	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作	【品德教育】 【閱讀素養教育】	

						4. 學生試吃並說一說蛋白霜餅乾和蛋白口感的差異。			
第十六週	理化 聲音洩漏的秘密	自-J-A1 自-J-A2	po-IV-1 ai-IV-3	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。	1. 複習聲音傳遞的方法。 2. 了解拇指琴的製作方式。 3. 透過資料查找並實作成品。	1. 複習聲音傳遞的媒介並請學生們想一想如何不使用監聽器掌握一個空間內的聲音。 2. 播放影片。 參考影片：最新黑科技！科學家能利用「燈泡」監聽你說了什麼 啾啾鞋 https://www.youtube.com/watch?v=Maa5MtyEugo 3. 教師與學生討論影片中提到利用燈泡監聽的原理、以及如何避免被監聽的方法。 4. 教師介紹拇指琴的製作及原理，分給各組基本材料，各組上網找資料並製作拇指琴。 參考資料：自製拇指琴(卡林巴琴) http://10930984547.blogspot.com/2019/04/blog-post.html	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作	【品德教育】 【閱讀素養教育】	
第十七週	理化 西瓜甜不甜	自-J-A2 自-J-B1 自-J-C1	po-IV-1 po-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-3	Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層	1. 了解甜度測試計的原理及使用方法。 2. 知道如何挑選較健康的飲	1. 教師詢問學生平常都喝哪些飲料，喝手搖飲的時候選擇的甜度。 2. 教師說明甜度測試計的原理，並播放影片。 參考影片：茶品實驗室 ep02	1. 觀賞影片 2. 參與討論	【品德教育】 【閱讀素養教育】	

				分析法。 Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。	料。 3. 反思自己的飲食習慣並制定修正計畫。	- 飲料甜度大檢測！ 3. 使用甜度測試計十計測試各項飲品。 4. 教師與學生討論應該如何挑選相對健康的飲料，並播放影片。 參考影片： (1)【營養師出去吃 EP12】手搖杯好可怕！熱量都是用便當算的！？ gAMg (2)【營養師出去吃 EP20】比肥宅快樂水還甜！？超商飲品挑選攻略！ 5. 讓學生反思及思考如何一步一步改變自己選擇飲料的方式以及習慣。			
第十八週	理化 離岸風電	自-J-A2 自-J-B1 自-J-C1	po-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-3	Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展	1. 知道台灣當前的發電方式。 2. 了解離岸風電的優點與缺點。 3. 能實際動手完成課堂任務。	1. 教師詢問學生目前台灣主要的發電方式。 2. 播放影片。 參考影片：【志祺七七】一支風車要 8 億！重金打造的「離岸風電」可以解決缺電問題嗎？ 3. 與學生討論什麼是風電、如何選擇風電架設位置、路上和海上風電各有什麼優點和缺點。 4. 實作風車發電機。 參考影片：風車發電機 Windmill Generator 賽先生科學工廠	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作	【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	

				望。					
第十九週	理化 天氣瓶	自-J-A2 自-J-B1 自-J-C1	tm-IV-1 po-IV-1 po-IV-2 pa-IV-1 ai-IV-3	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。	1. 了解人造雨的原理、海市蜃樓現象以及蓋亞假說。 2. 知道什麼是天氣瓶以及製作天氣瓶的原理與方法。	1. 教師詢問學生知道哪些目前科技可以做到控制哪些天氣現象，並播放影片。 參考影片：『海賊王沒告訴你的三個操控天氣秘密？！』-《實驗科學吧》EP3 臺灣吧 TaiwanBar 2. 討論影片中提到的人造雨的原理、海市蜃樓現象以及蓋亞假說。 3. 製作天氣瓶。 參考影片：實驗篇！『又娜美又冷冽的雪花天氣瓶 ft. 胡子』-《實驗科學吧》EP3 臺灣吧 TaiwanBar Taiwan Bar 4. 觀察天氣瓶內的變化。	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作天氣瓶	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	
第二十週	理化 是藝術也是科學的科學插畫	自-J-A1 自-J-B3	po-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-1	Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	1. 了解科學插畫的特色與價值。 2. 透過科學插畫，更仔細觀察動植物的特色。 3. 能使用資料庫搜尋到需要的資料。	1. 請學生說一說科學插畫與一般的插畫有何不同，具有何種特性。 2. 教師介紹科學插畫的歷史、價值及重要的科學插畫。 參考資料： 繪自然——科學繪圖中的博物學 是藝術也是珍貴的自然史！ 《繪自然-博物畫裡的臺灣》	1. 課程討論 2. 實作成果 3. 上台分享	【環境教育】 【戶外教育】	

				Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。		開展，集結 19 世紀以來上百件精彩圖鑑及科學插畫 3. 請學生找一找自己最有興趣的動植物，到生物多樣性文獻圖書館 (Biodiversity Heritage Library) 中搜尋相關的插畫圖片 參考資料： Biodiversity Heritage Library 4. 觀察科學插畫中展現出哪些細節，試著畫畫看並與全班分享。			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：吳嘉雯（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第一主題 戶外創客 第 1 單元 露新思	綜-J-C1: 探究人與環境的關係，執行和落實戶外學習活動，關懷並永續環境的價值。	3d-IV-1: 探究個人的行為與環境的關係，並執行戶外活動。 2d-IV-2: 欣賞多元文化的藝術表現。	童 Da-IV-1: 露營活動中的永續環保探究與執行。 Db-IV-2: 人文環境的欣賞、維護與保護。 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次的思考與創新的運用。	1. 分析國內並衛環境安全友善營地。 2. 理解里山，活保方。 3. 倡議策略，人類活保。 4. 思考環境的平衡與保護。	1. 能分析、說明地環境安全。有和諧的做法。 2. 能蒐集相關資料進行檢核完成實際做法。 3. 能舉例說明生活品質的保護方法。 4. 能舉例說明生活品質的保護方法。	實作評量 高層評量 筆口評量	【戶外教育】 【環境教育】	
第 3-4 週	第一主題 戶外創客 第 1 單元 露新思	綜-J-C1: 探究人與環境的關係，執行和落實戶外學習活動，關懷並永續環境的價值。	3d-IV-1: 探究個人的行為與環境的關係，並執行戶外活動。 2d-IV-2: 欣賞多元文化的藝術表現。	童 Da-IV-1: 露營活動中的永續環保探究與執行。 Db-IV-2: 人文環境的欣賞、維護與保護。 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次的思考與創新的運用。	1. 分析國內並衛環境安全友善營地。 2. 理解里山，活保方。 3. 倡議策略，人類活保。 4. 思考環境的平衡與保護。	1. 能完成國內有和諧的做法。 2. 能舉例說明生活品質的保護方法。 3. 能舉例說明生活品質的保護方法。 4. 能舉例說明生活品質的保護方法。	實作評量 高層評量 筆口評量	【戶外教育】 【環境教育】	

		值。	的生活文用日 化，運於活現 美，學生，展 常中，美感。	輔 Bc-IV- 1:主動探究 問題、高層 思考的培能 養與創新的 力的運用。	護的平衡方 法。				
第 4-6 週	第一主題 戶外創客 第 2 單元 原創好料 原理	綜-J-C1:探 索人與環境 的關係，規 劃、執行和 學習落實 戶外活動， 關懷環境 並永續價 值。	2d-IV-1: 運用創新 力，合宜的 畫活動，豐 富家庭生活 。3d-IV-1: 探索、體 驗環境，規 劃並執行戶 外活動。	童 Cc-IV- 2:戶外休閒 活動知能的 整合與運 用。Da-IV- 1:露營活動 環保執。執 中的探究思 行。Ab-IV- 2:飲食與創 意運用。Cc-IV- 2:生活用品 的創意設計 與製作，以 及個人的興 趣與能力的 觀察。Bc-IV- 1:主動探究 問題、高層 思考的培能 養與創新的 力的運用。	1. 了解無具 炊事概念和 技巧。2. 發 揮創意，善 用自然物， 進行無具炊 作，並與環 境互動的 做法。	1. 能說出無具 炊事的特色。 2. 能列舉出可 當天的炊具。 3. 能以低度 使用自然資 源，設計無 具炊事。4. 能 和隊善共事 ，在無具落 實的保育做 法。	口語評量 實作評量	【戶外教 育】環境教 育【高齡教 育】家庭暴 力防治】	
第 6-7 週	第一主題 戶外創客 第 2 單元	綜-J-C1:探 索人與環境 的關係，規	2d-IV-1: 運用創新 能力，規	童 Cc-IV- 2:戶外休閒 活動知能的	1. 了解無具 炊事概念和 技巧。	1. 能和隊善 用自然物共 同完成無具 炊事。	口語評量 實作評量	【戶外教 育】環境教	

第7-10週	第一主題 戶外創作 第3單元 第1手趣	綜-J-C1: 環境規服戶公反續 人與環，行和活實並永續 索的關係、學習落懷環境價 的畫務外動民思的行動。	2d-IV-1: 新創，宜，人及生 運用力合動個庭活。 3d-IV-1: 體與關畫合 探驗環境，規行戶活。	童 Cc-IV- 戶外休間的運 2: 戶動知能與 活整用童 Da-IV- 活動保執 1: 露營永探究、思。Cc-IV- 品設計以趣覺 中的行與Cc-IV- 生活用設計，興力的 2: 的創製作，與察。Bc-IV- 探究層培能 輔1: 主動、高的新用。 問次思與的運 力	1. 觀自然環境製具，外察並運 用中的素材用戶覺。環環互 作以升的。量與的繩製作地戶 生能2. 境動，運用的增樂進戶 3. 綜外生活，享對的，續與升 戶作與分友善設計，永議提 創環境新設建，景，活動 質。	1. 能成具，交修正。能提出製，降的注 完用容的視計。然用環境事 2. 能提出製，降的注	實作評量紙 高層評量 筆語評量 口	【戶外教 育】環境教 育【法治教 育】性別平 等教育】	科技
第10-11週	第一主題 戶外創作 第3單元 第1手趣	綜-J-C1: 環境規服戶公反續 人與環，行和活實並永續 索的關係、學習落懷環境價 的畫務外動民思的行動。	2d-IV-1: 新創，宜，人及生 運用力合動個庭活。 3d-IV-1: 體與關畫合 探驗環境，規行戶活。	童 Cc-IV- 戶外休間的運 2: 戶動知能與 活整用童 Da-IV- 活動保執 1: 露營永探究、思。Cc-IV- 品設計以趣覺 中的行與Cc-IV- 生活用設計，興力的 2: 的創製作，與察。Bc-IV- 探究層培能 輔1: 主動、高的新用。 問次思與的運 力	1. 觀自然環境製具，外察並運 用中的素材用戶覺。環環互 作以升的。量與的繩製作地戶 生能2. 境動，運用的增樂進戶 3. 綜外生活，享對的，續與升 戶作與分友善設計，永議提 創環境新設建，景，活動 質。	1. 能說明聯立 結、聯剪立結 與回結的繩時 功及運用的素 機。能利用自 2. 材並正、確 立結與方回實 野營物品。	實作評量紙 高層評量 筆語評量 口	【戶外教 育】環境教 育【全民 國防教育】	

第13-15週 【第二次評量週】	主題：第一單元 客創：客創 第一單元 客創：客創	綜-J-C1：環境規服戶，公反續 人與環，行和活實並永價 索的關係、學習落懷環境動 的畫務外動民思的行。	2d-IV-1：新創，宜，人及生 運用力合動個家庭。 3d-IV-1：體與關畫合外 探畫活富家活。3d-IV-1：體與關畫合外 探畫活富家活。3d-IV-1：體與關畫合外 探畫活富家活。3d-IV-1：體與關畫合外	童Cc-IV-1：戶外休間的運 2：戶外知能與Da-IV-1：活動保執。 1：露營永探究省思。Cc-IV-1：品設計以趣覺 2：生活用與Cc-IV-1：品設計以趣覺 的創作與Bc-IV-1：探究層培能 輔1：主動、高的新用。 1：問題、思考與的運	1. 觀察並運 自然環製，具，外察 中的素材用，戶覺環互 作以戶升的。量與的繩 生能提力。量與的繩製 能考合運用並的營進地 境動，運的製作戶。 設多元，增樂各技 小物，活樂作環 外生，實對的創 戶所學，善，並提 能分友計，環保 與境新設，景，活 新永續願，外 建議與戶 提升質。	1. 能市。積極完營 地集攤位企畫 書。融入永續環 2。能神於小攤內 境精置與宣導有 容布，並式進分 趣的方。聆聽各 享。專的觀並 3。能隊自的察 小給予評論。	實作評量紙 高層次量 筆評量 口語評量	【戶外教 育】環境教 育【環境教 育】	
第15-16週	主題：第一單元 客創：客創 第一單元 客創：客創	綜-J-C1：環境規服戶，公反續 人與環，行和活實並永價 索的關係、學習落懷環境動 的畫務外動民思的行。	2d-IV-1：新創，宜，人及生 運用力合動個家庭。 3d-IV-1：體與關畫合外 探畫活富家活。3d-IV-1：體與關畫合外 探畫活富家活。3d-IV-1：體與關畫合外 探畫活富家活。3d-IV-1：體與關畫合外	童Cc-IV-1：戶外休間的運 2：戶外知能與Da-IV-1：活動保執。 1：露營永探究省思。Cc-IV-1：品設計以趣覺 2：生活用與Cc-IV-1：品設計以趣覺 的創作與Bc-IV-1：探究層培能 輔1：主動、高的新用。 1：問題、思考與的運	1. 觀察並運 自然環製，具，外察 中的素材用，戶覺環互 作以戶升的。量與的繩 生能提力。量與的繩製 能考合運用並的營進地 境動，運的製作戶。 設多元，增樂各技 小物，活樂作環 外生，實對的創 戶所學，善，並提 能分友計，環保 與境新設，景，活 新永續願，外 建議與戶 提升質。	1. 能市。積極完營 地集攤位企畫 書。融入永續環 2。能神於小攤內 境精置與宣導有 容布，並式進分 趣的方。聆聽各 享。專的觀並 3。能隊自的察 小給予評論。	實作評量紙 高層次量 筆評量 口語評量	【戶外教 育】環境教 育【環境教 育】	

			宜的戶外活動。	及個人的興趣與能力的覺察。Bc-IV-1:主動探究問題、高層次的思考與創新的運用。	3. 綜合各項生活技能，對友善的環境新設計，並提出建議，提升戶外活動品質。			
第 16-18 週	第二主題 與童軍第一單元 「童」探世界	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，執行服務外學，落實並永續環境的行動價值。 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1: 探索世界的生，已文解。3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1: 國內童軍活動的認識，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2: 世界童軍活動資訊的蒐集與國際觀。童 Ab-IV-3: 童軍國際的交流活動，並能選擇適合的方式。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 理解童軍活動的特點，並能增進多元生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動，並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	1. 能說出國際性童軍活動，選擇自己可參與的方式。 2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。 3. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 4. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	實作評量 高層評量 筆評量 口語評量	【多元文化教育】 【國際教育】

第 18-19 週	第二主題 與世界第一「童」探世界	綜-J-C1: 探究人與環境關係，執行和學習活動，落實並永續環境價值。 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1: 探索世界的生，己文理解。 3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV- 1: 國內童軍活及增進生活能力。 2: 世界童軍的分集與國際觀。Ab-IV- 3: 童軍國際交流活動的認識與選擇適合的方式。 輔 Dd-IV- 3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 理解童軍活及不，社會生活。 2. 蒐集與分童軍交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	1. 正確說出各國童軍徽，並了解其意義。 2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	實作評量 高層評量 筆評量 口語評量	【多元文】 【教育】 【國際教】 【育】	
-----------	---------------------	---	---	--	--	--	-----------------------------	-------------------------------	--

第 19-21 週 【第三次 評量週】	第二主題 與世界第二單元 「童」去服務	綜-J-C1: 探究人與環境、執行服務外學活動，落實公民關懷並永續環境的價值。 綜-J-C3: 探究世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1: 落實社會關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與理解及落實。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4: 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 啟發全球議題，思考國際關懷。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1. 能蒐集青少年服務資訊，完成國際服務摘要。 2. 能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。 3. 能說出可執行的國際服務行動。 4. 能執行美好生活行動。 5. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。	實作評量 高層次筆評量 口語評量	【多元文化教育】 【國際教育】	
第 21-22 週	第二主題 與世界第二單元 「童」去服務	綜-J-C1: 探究人與環境、執行服務外學活動，落實公民關懷並永續環境的價值。 綜-J-C3: 探究世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1: 落實社會關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與理解及落實。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4: 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 啟發全球議題，思考國際關懷。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1. 能說出可執行的國際服務行動。 2. 能執行美好生活行動。 3. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。	實作評量 高層次筆評量 口語評量	【多元文化教育】 【國際教育】	

	去服務	民關懷並反 思環境永續 的行動價值。 綜-J-C3:探 索世界各地的 生活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-1: 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。	2:服務活動 方案的規畫 與執行。 Bb-IV- 3:服務活動 的反思與多 元能力的展 現。 Bb-IV- 4:國際服務 活動的參與 及文化交 流。 輔 Dd-IV- 3:多元文化 社會的互動 與關懷。	2. 分享與反 思服務經 驗，展現對 國際文化的 理解與尊 重，深化持 續服務的行 動意願。	展目標(SDGs)思 考國際議題，向 世界表達自己 的想法與提出如 何持續服務方 法。			
--	-----	---	--	--	---	--	--	--	--

110 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：吳嘉雯（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1-2 週	第一主題 永續環境 EMBA 第 1 單元 地球危機	綜-J-C1:探究人與環境的關係，規劃、執行服務學習活動，落實公民環境的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理 解、參與及 省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理 解，及永續 發展策略的 省思。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續 之關聯、實 踐策略及行 動。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各 種生命。	1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物係的影響。 2. 分析人類生活與環境的互動關係，對地球的永續發展負責任。	1. 能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。 2. 能說明地球動植物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 3. 能完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。	口語評量 高層次 筆 評量	【環境教育】 【海洋教育】	健康與體育
第 2-3 週	第一主題 永續環境 EMBA	綜-J-C1:探究人與環境的關係，規	3d-IV-2:分析環境與個人行	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理	1. 理解國際環境議題，探討人類生活	1. 能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的	口語評量 高層次 筆 評量	【環境教育】 【海洋教育】	健康與體育

				輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重各種生命。					
第 4-5 週	第一主題 永續環境 EMBA 第 2 單元 我與永續的距離	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，執行服務學習活動，落實公民關懷並永續環境的行動價值。	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動促進環境發展。	童 Dc-IV-2: 國際環境議題的參與及思考。 Da-IV-2: 人類與生活環境的互動關係的永續發展策略與省思。	1. 探討並學習生活環境目標。 2. 計畫與執行環境永續發展行動，促進	1. 了解聯合國目標，對應發展目標中與生活行動。 2. 能找出並提出永續發展策略。	實作評量 口語評量 高層次 筆量	【環境教育】 【海洋教育】	科技
第 5-6 週	第一主題 永續環境 EMBA 第 2 單元 我與永續的距離	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，執行服務學習活動，落實公民關懷並永續環境的行動價值。	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動促進環境發展。	童 Dc-IV-2: 國際環境議題的參與及思考。 Da-IV-2: 人類與生活環境的互動關係的永續發展策略與省思。	1. 探討並學習生活環境目標。 2. 計畫與執行環境永續發展行動，促進	能從家用產品思考永續設計理念。	實作評量 口語評量 高層次 筆量	【環境教育】 【海洋教育】	科技
第 6-7 週	第一主題 永續環境 EMBA 第 2 單元 我與永續的距離	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，執行服務學習活動，落實公	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進	童 Dc-IV-2: 國際環境議題的參與及思考。 Da-IV-2: 人類與生活環境互動	1. 探討並學習生活環境目標。 2. 計畫與執行環境永續發展行動，促進	1. 能舉例說明不永續的消費思維，對環境帶來不同影響。 2. 能擬定在生活中從 SDGs 轉化成 GLGs 關於環	實作評量 口語評量 高層次 筆量	【環境教育】 【海洋教育】	科技

		民關懷並反思環境永續的行動價值。	環境永續發展。	關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	環境永續發展。	境永續面向的行動方案，並實際執行及檢核成效。			
第 7-8 週 【第一次 評量週】	第二主題 休閒百樂 第 1 單元 Young	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的假日生活時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。	實作評量 口語評量	【生命 教育】 【戶外 教育】	
第 8-10 週	第二主題 休閒百樂 第 1 單元 Young	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	實作評量 口語評量	【生命 教育】 【戶外 教育】	

	第二主題 休閒百樂 第1單元 休閒不一 Young	綜-J-A3:因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	2c-IV-2: 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	童 Cc-IV- 2:戶外休閒 活動知能的 整合與運 用。	1. 認識休閒 活動的意義 與功能。 2. 培養從事 戶外休閒活 動的興趣。	1. 能完成「戶外 休閒訪談報」，思 考深度休閒活 動的意義。 2. 能依據報告及 同學分享，建構 自己的深度休閒 觀。	實作評量 口語評量	【生命 教育】 【戶外 教育】	
第10-11 週	第二主題 休閒百樂 第2單元 青春樂活 趣	綜-J-A3:因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	3d-IV-1: 探索、體 驗個人的 環境關係， 規畫合宜 的戶外活 動。 3d-IV-2: 分析環境 與個人行 為的關係， 運用策 略與行動， 促進環 境永續 發展。	童 Cc-IV- 2:戶外休閒 活動知能的 整合與運 用。 童 Dc-IV- 1:戶外休閒 活動中的環 保策略與行 動。 童 Db-IV- 3:友善環 境的樂活 旅行與遊 憩活動。 輔 Dc-IV- 2:團體溝 通、互動 與工作效 能的提升。	1. 認識不同 領域的戶外 休閒活動， 拓展戶外休 閒活動的視 野。 2. 培養規畫 戶外休閒活 動的能力。	1. 能分享新興戶 外休閒活動的 介紹內容。 2. 能分析並說明 戶外休閒活動 相關技能的重 要性。	實作評量 口語評量 高層次紙筆 評量	【生命 教育】 【戶外 教育】 戶J3:理 解知識 與	
第11-12	第二主題	綜-J-A3:因	3d-IV-1:	童 Cc-IV-	1. 認識不同	1. 能分享新興戶	實作評量	【生命	

週【第二次評量週】	休閒百樂 2單元 青春樂活 樂園第青春趣	應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	探索、體與關畫合外 個環境，並執行戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	2: 戶外休閒活動知能的運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	外休閒活動的介紹內容。 2. 能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。	口語評量 高層次紙筆 評量	教育【戶外教育】	
第12-14週	第二主題 休閒百樂 2單元 青春樂活 樂園第青春趣	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體與關畫合外 個環境，並執行戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。	實作評量 口語評量 高層次紙筆 評量	【生命教育】 【戶外教育】	

			環境永續發展。	通、互動與工作效能的提升。					
第 14-15 週	第二主題 休閒百樂 第 2 單元 青春樂活趣	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人的環境關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。	實作評量 口語評量 高層次紙筆評量	【生命】 【教育】 【戶外】 【教育】	
第 15-16 週	第二主題 休閒百樂 第 3 單元 驪歌輕唱 休閒瘋	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保	3d-IV-1: 探索、體驗個人的環境關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2. 能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3. 能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的	實作評量 口語評量 高層次紙筆評量	【生命】 【教育】 【戶外】 【教育】	

		護自我與他人。	為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	的樂活旅行活動。輔助 Ba-IV-1:學習意義與終度的身學習態度的培養。輔助 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。		收穫。			
第 16-17 週	第二主題 休閒百樂 園 3 單元 第 3 單元 驕歌輕唱 休閒瘋	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1:探索、體驗個人的環境關係，規畫並執行戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行活動。 輔助 Ba-IV-1:學習意義與終度的身學習態度的培養。 輔助 Dc-IV-2:團體溝	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2. 能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3. 能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。		【生涯教育】	

				通、互動與工作效能的提升。					
第 17-18 週	第二主題 休閒百樂園 第 3 單元 驪歌輕唱 休閒瘋	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人的環境關係，並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2. 能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3. 能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。		【生涯教育】 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	
第 18-19 週 【畢業典禮】	第二主題 休閒百樂園 第 3 單元 驪歌輕唱 休閒瘋	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人的環境關係，並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 能製做休閒開箱海報，並和他分享成果。 2. 能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒活動的收穫。	實作評量 口語評量 層次紙筆評量	【生命教育】 【戶外教育】 【生涯教育】	

		生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	活動。3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	活動中的環保策略與行動。Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	閒生活的方法。		教育】	
--	--	-----------------------------	--	---	-----------------	---------	--	-----	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一學期科技領域資訊科技科 教學計畫表 設計者：陳志遠（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第五冊第1章系統平臺 1-1 系統平臺的概念~1-2 系統平臺的重要發展與演進	科-J-A2 科-J-A3 科-J-C2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。	1. 理解系統平臺的基本概念。 2. 認識系統平臺的重要發展與演進。	1. 介紹系統平臺的基本概念。 2. 介紹系統平臺的重要發展與演進： (1)了解大型電腦演進到輕薄電腦。 (2)理解硬體及軟體的重要進展，包含中央處理器、記憶體、作業系統等。 3. 認識中央處理器的進展，包含從一個 CPU 到多核心、圖形處理器、結合網路雲運算、虛擬主機。 4. 認識記憶體的進展。 5. 認識作業系統的進展，包含從命令列到圖示介面、從單工到多工作業。 6. 認識網路與系統平臺進展的	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	

			運 t-IV-4 能應用運 算思維解 析問題。			重要事件。			
第二 週	第五冊第 1 章系統 平臺 1-3 系統 平臺的組 成架構	科-J-A2 科-J-A3 科-J-C2	運 t-IV-1 能了解資 訊系統 的基本組成 架構與運 算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資 訊系統之 使用與簡 易故障排 除。 運 t-IV-3 能設計資 訊作品以 解決生活 問題。	資 S-IV-1 系統平台 重要發展 與演進。 資 S-IV-2 系統平台 之組成架 構與基本 運作原 理。	1. 認識系 統平臺的 組成架 構。 2. 認識電 腦硬體與 軟體。	1. 認識系統平臺的組成架構。 2. 認識電腦的硬體設備： (1)介紹中央處理器的運作模 式。 (2)介紹電腦的主記憶體、輔 助記憶體。 3. 認識電腦的軟體。 (1)介紹系統平臺的作業系 統。 (2)介紹運行函式庫。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課 表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教 育】 【海洋教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	
第三 週	第五冊第 1 章系統 平臺 1-4 系統 平臺的運 作原理～ 1-6 檢視 電腦資源 的使用情 形	科-J-A2 科-J-A3 科-J-C2	運 t-IV-1 能了解資 訊系統 的基本組成 架構與運 算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資 訊系統之 使用與簡	資 S-IV-1 系統平台 重要發展 與演進。 資 S-IV-2 系統平台 之組成架 構與基本 運作原 理。	1. 理解系 統平臺的 運作原 理。 2. 認識系 統平臺的 運作實 例。 3. 認識電 腦系統資	1. 介紹系統平臺的運作原理， 包含輸入、處理、輸出。 2. 以計算班級學期成績為例， 介紹系統平臺的運作實例。 3. 認識 Windows 作業系統的功能表： (1)認識功能表中系統的相關 資訊，包含安全性措施、硬碟 的使用分配。 (2)認識功能表中網路連線的	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課 表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教 育】 【海洋教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	

			易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。		源的使用情形。	相關資訊。 (3)認識功能表中工作管理員的相關資訊，包含處理程序及效能中的 CPU 的負載、記憶體之分配、硬碟的使用、網路的傳送、GPU 的負載等情形。			
第四週	第五冊第 1 章系統平臺 習作第 1 章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-C2	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。	1. 理解系統平臺的基本概念。 2. 認識系統平臺的重要發展與演進。	1. 練習習作第 1 章選擇題。 2. 練習習作第 1 章討論題。 3. 檢討習作第 1 章選擇題。 4. 檢討習作第 1 章討論題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	
第五十二週	第五冊第 2 章從 Scratch 到 Python 2-1 認識 Python 程式語言～ 2-2 Python 程式設計-計算篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-C2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 認識 Python 程式語言。 2. Python 的下載與安裝。 3. 認識 Python 的程式。 4. 理解 Python 的 input 與 print 指令。 5. 理解	1. 認識 Python 文字式的程式語言與由來。 2. 介紹 Python 的下載與安裝。 3. 熟悉 Python 編輯器的介面與操作。 4. 練習範例-哈囉程式： (1)觀察 Scratch 哈囉程式的執行。 (2) Python 的哈囉程式說明。 (3)比較哈囉程式中，Scratch 與 Python 的差異。 (4)介紹 Python 的 input 與 print 指令概念。 5. 練習範例-求三數之和程	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】	

		解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	Python 的變數與資料型態、資料型態轉換、算術運算符號的概念。 6. 理解 Python 的數字與字串間的運算概念。 7. 理解 Python 的關係運算符號、單向選擇結構、雙向選擇結構、多向選擇結構的概念。 8. 理解 Python 的串列、range 函式、for 迴圈的概念。 9. 理解	式： (1)觀察 Scratch 求三數之和程式的執行。 (2) Python 求三數之和程式的說明。 (3)比較求三數之和程式中，Scratch 與 Python 的差異。 (4)介紹 Python 的變數與資料型態概念。 (5)介紹 Python 的資料型態轉換概念。 (6)介紹 Python 的算術運算符號概念。 6. 練習範例-求平均數程式： (1)觀察 Scratch 求平均數程式的執行。 (2) Python 求平均數程式的說明。 (3)比較求平均數程式中，Scratch 與 Python 的差異。 (4)介紹 Python 數字與字串間的運算概念。 7. 練習範例-計算學期成績程式： (1)觀察 Scratch 計算學期成績程式的執行。 (2) Python 計算學期成績程式的說明。 (3)比較計算學期成績程式中，Scratch 與 Python 的差異。			
--	--	--	--	--	--	--	--

					Python 的邏輯運算符號、while 迴圈的概念。 10. 理解 Python 的串列進階用法的概念。 11. 理解 Python 的亂數概念。	(4)介紹 Python 的關係運算符號概念。 (5)介紹 Python 的單向選擇結構概念。 (6)介紹 Python 的雙向選擇結構概念。 (7)介紹 Python 的多向選擇結構概念。 8. 練習範例-累加計算程式： (1)觀察 Scratch 累加計算程式的執行。 (2) Python 累加計算程式的說明。 (3)比較累加計算程式中，Scratch 與 Python 的差異。 (4)介紹 Python 的串列概念。 (5)介紹 Python 的 range 函式概念。 (6)介紹 Python 的 for 迴圈概念。 9. 練習範例-密碼檢查程式： (1)觀察 Scratch 密碼檢查程式的執行。 (2) Python 密碼檢查程式的說明。 (3)比較密碼檢查程式中，Scratch 與 Python 的差異。 (4)介紹 Python 的邏輯運算符號概念。 (5)介紹 Python 的 while 迴圈概念。			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						10. 練習範例-任意數的所有因數程式： (1)觀察 Scratch 任意數的所有因數程式的執行。 (2) Python 任意數的所有因數程式的說明。 (3)比較任意數的所有因數程式中，Scratch 與 Python 的差異。 (4)介紹 Python 的串列進階用法概念。 11. 練習範例-抽獎程式： (1)觀察 Scratch 抽獎程式的執行。 (2) Python 抽獎程式的說明。 (3)比較抽獎程式中，Scratch 與 Python 的差異。 (4)介紹 Python 的亂數概念。			
第十三-十四週	第五冊第2章從Scratch到Python 2-3 Python 程式設計-專題	科-J-A2 科-J-A3 科-J-C2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 能應用 Python 製作專題遊戲。	1. 練習範例-1A2B 猜數字遊戲： (1)利用問題分析，了解遊戲的執行步驟。 (2)練習透過問題拆解，了解輸入、串列、for 迴圈、亂數、多向選擇結構、while 迴圈、邏輯運算符號、輸出指令的程式碼。 (3)完成 1A2B 猜數字遊戲的程式碼。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】	
第十五-十六週	第五冊第2章從	科-J-A2 科-J-A3	運 c-IV-2 能選用適	資 T-IV-2 資訊科技	1. 理解 Python 的	1. 練習習作第2章實作題，將華氏溫度轉換為攝氏溫度，並	1. 發表 2. 口頭討論	【品德教育】	

六週	Scatch 到 Python 習作第 2 章	科-J-C2	當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	應用專題。	input 與 print 指令。 2. 理解 Python 的變數、資料型態、資料型態轉換、算數運算符號的概念。 3. 理解 Python 的數字與字串間的運算概念。	做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後完成 Python 的程式碼。 2. 練習習作第 2 章實作題，計算購書需付的金額，並做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後完成 Python 的程式碼。 3. 練習習作第 2 章實作題，輸入 n 的值後，計算 $1 \times 2 \times 3 \times \cdots \times n$ 的值，並做問題分析，了解運算的內容，接著畫流程圖，最後完成 Python 的程式碼。 4. 練習習作第 2 章討論題，找出 100 以內的質數，並完成 Scratch 與 Python 的程式碼。 5. 檢討習作第 2 章實作篇。 6. 檢討習作第 2 章討論題。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】	
第十七週	第五冊第 3 章網路技術與服務 3-1 網路技術的概念	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	1. 理解網路技術的概念。 2. 認識網路硬體設備與網路軟體。	1. 認識網路技術的基本概念。 2. 介紹網路的硬體設備： (1) 常見的網路伺服器。 (2) 終端設備。 (3) 有線的傳輸媒介，包含光纖、雙絞線、同軸電纜。 (4) 無線的傳輸媒介，包含微波、廣播電波、紅外線。 (5) 網路連結裝置，包含網路卡、數據機、集線器、交換器、IP 分享器、無線基地臺等。 3. 認識網路軟體，包含網路作	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	

			使用習慣與態度。			業系統、網路應用軟體。			
第十八週	第五冊第3章網路技術與服務 3-2 網際網路通訊協定～3-3 資料交換技術	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	1. 理解網際網路通訊協定。 2. 理解資料交換技術。	1. 認識網際網路通訊協定的概念。 2. 介紹傳輸控制協定 TCP、網際網路協定 IP、用戶資料包協定 UDP。 3. 認識無線通訊協定，包含無線相容認證 Wi-Fi、長程演進 LTE、藍牙、無線射頻辨識 RFID。 4. 認識資料交換技術。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	
第十九週	第五冊第3章網路技術與服務 3-4 IP 位址與網域名稱	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	1. 理解網際網路協定位址與網域名稱。	1. 認識網際網路協定位址： (1)網際網路協定位址的結構。 (2)網際網路協定位址的發展－IPv6。 2. 認識網域名稱及其組成。 3. 認識全球資源定位器及其組成。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	

			尊重他人。						
第二十週	第五冊第3章網路技術與服務 3-5 網路服務的概念與介紹	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	1. 認識網路服務的概念。	1. 認識網路服務的概念： (1)介紹狹義的網路服務。 (2)介紹廣義的網路服務。 2. 認識校園網路服務。 3. 認識教育平臺的內容服務。 4. 認識生活上的網路服務，包含掛號、訂票、交通、餐飲、購物、旅遊、金融交易。 5. 認識影音分享平臺、社群平臺。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	
第二十一週	第五冊第3章網路技術與服務 3-5 網路服務的概念與介紹、習作第3章（第三次段考）	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	1. 理解網路技術的概念。 2. 理解網路硬體設備與網路軟體。	1. 認識雲端服務平臺。 2. 練習習作第3章選擇題。 3. 練習習作第3章討論題。 4. 檢討習作第3章選擇題。 5. 檢討習作第3章討論題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	

110 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第二學期科技領域資訊科技科 教學計畫表 設計者：陳志遠（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第六冊第 4 章資料處理概念與方法 4-1 資料與資料檔～4-2 資料來源	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1 科-J-C2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1. 理解資料的意義與概念。 2. 認識資料的來源。	1. 認識數值資料與非數值資料，並理解兩者的資料處理方式。 2. 認識資料檔的形式與組織。 3. 介紹搜集資料的方式。 (1)認識操作資料的意涵和例子。 (2)認識歷史資料的意涵和例子。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
第二-七週	第六冊第 4 章資料處理	科-J-A1 科-J-A2	運 t-IV-1 能了解	資 D-IV-3 資料處	1. 認識資料處理工	1. 認識資料處理工具 - Google 試算表。	1. 發表 2. 口頭討論	【人權教育】	

	概念與方法 4-3 資料處理方法	科-J-B1 科-J-C2	資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	理概念與方法。	具。 2. 理解 Google 試算表的使用。 3. 認識地理分布圖。 4. 利用 Google 試算表範例實作地理分布圖。 5. 認識雷達圖。 6. 利用 Google 試算表範例實作雷達圖。	2. 介紹 Google 試算表的上傳資料檔案、資料排序。 3. 介紹地理分布圖的意涵。 4. 實作《地理分布圖》範例。 (1)利用範例說明，思考如何呈現資料處理後的統計圖。 (2)練習如何將檔案上傳至試算表。 (3)練習使用試算表的圖表功能，以及了解地理分布圖的細項設定。 (4)介紹地理分布圖結果的特性。 5. 介紹折線圖的意涵。 6. 實作《折線圖》範例。 (1)利用範例說明，思考如何呈現資料處理後的統計圖。 (2)練習如何利用開放資料並整理至試算表。 (3)練習使用試算表的圖表功能，以及了解折線圖的細項設定。 (4)介紹折線圖結果的特性。 7. 練習習作第 4 章討論題的折線圖。 8. 檢討習作第 4 章討論題的折線圖。 9. 介紹雷達圖的意涵。 10. 實作《雷達圖》範例。 (1)利用範例說明，思考如何	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
--	---------------------	------------------	--	---------	--	---	--	----------------------	--

						呈現資料處理後的統計圖。 (2)練習如何自行輸入資料至試算表。 (3)練習使用試算表的圖表功能，以及了解雷達圖的細項設定。 (4)介紹雷達圖結果的特性。			
第八週	第六冊第4章資料處理概念與方法 習作第4章	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1 科-J-C2	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1. 認識雷達圖。 2. 利用 Google 試算表範例實作雷達圖。	1. 練習習作第4章實作題的雷達圖。 2. 檢討習作第4章實作題的雷達圖。 3. 練習習作第4章選擇題。 4. 檢討習作第4章選擇題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
第九週	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-1 數位化的概念~5-3 文字資料數位化	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-C2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	1. 理解數位化的概念。 2. 理解數字系統。 3. 理解文字資料的數位化。	1. 認識數位化的概念，包含類比訊號、數位訊號。 2. 認識數字系統的概念，包含二進位、十進位。 3. 認識文字資料的數位化。 4. 認識常見的編碼系統，包含 ASCII、Big-5 碼、Unicode，以及其編碼的對應。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	

			並進行有效的表達。						
第十週	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-4 聲音數位化、習作第5章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-C2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	1. 理解文字資料的數位化。 2. 理解聲音的三要素。	1. 練習習作第5章討論題。 2. 檢討習作第5章討論題。 3. 認識聲音的基本概念。 4. 認識聲音的三要素，包含響度、音調、音色。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
第十一週	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-4 聲音數位化	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-C2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	1. 理解聲音數位化的方法。 2. 理解聲音的編輯。	1. 認識聲音數位化的方法： (1)聲音的取樣。 (2)聲音的量化。 2. 介紹 Audacity 聲音的編輯軟體。 3. 介紹 Audacity 聲音編輯介面與儲存格式。 (1)了解軟體的操作介面。 (2)練習如何錄製聲音。 (3)練習如何儲存聲音檔，包含儲存成 Audacity 格式、其他格式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	

			效的表達。						
第十二-十三週	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-5 影像數位化、習作第5章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-C2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	1. 理解聲音數位化的方法。 2. 理解影像數位化的方法。	1. 練習習作第5章實作題。 2. 檢討習作第5章實作題。 3. 認識影像的基本概念。 4. 認識影像數位化的方法： (1) 影像的取樣。 (2) 影像的量化，包含黑白點陣圖、灰階點陣圖、彩色點陣圖。 5. 認識數位鏡頭的運作流程。 6. 練習習作第5章選擇題。 7. 檢討習作第5章選擇題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
第十四-十六週	第6章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性	科-J-C2 科-J-C3	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	1. 理解資訊產業的種類與特性。 2. 理解硬體製造產業的意涵與特性。 3. 理解軟體設計產業的意涵與特性。	1. 認識資訊產業的種類與特性，分為六大類產業。 2. 認識硬體製造的意涵： (1) 介紹硬體製造產業的範圍，包含電腦硬體的周邊設備、終端設備和零組件等。 (2) 介紹硬體製造產業的特性。 3. 認識軟體設計的意涵： (1) 介紹軟體設計產業與軟體開發歷程。 (2) 介紹軟體設計產業的範圍，包含系統軟體、應用軟體。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	

			運 a-IV-3 能具備 探索資訊 科技之興 趣，不受 性別限 制。			(3)介紹軟體設計產業的特性。 4. 認識網路通訊的意涵： (1)介紹網路通訊產業的上游產品範圍。 (2)介紹網路通訊產業的下游產品範圍，包含網路設備、光通訊設備、無線通訊設備、有線通訊設備、電信服務業)。 5. 認識系統整合產業的意涵： (1)介紹系統整合產業的產品範圍。 (2)介紹系統整合產業的特性。 6. 認識支援服務產業的意涵： (1)介紹支援服務產業的服務範圍，常見的項目可分為建置或銷售、維護或維修、諮詢或其他。 (2)介紹支援服務產業的特性。 7. 認識電子商務產業的意涵： (1)介紹電子商務產業的產品範圍，常見的項目可分為管理、交換、交易、行銷、拍賣。 (2)介紹電子商務產業的特			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

第十七週	第六冊第 6 章資訊產業與人類社會 6-2 資訊科技對人類社會的影響、習作第 6 章	科-J-C2 科-J-C3	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	1. 理解硬體製造產業的意涵與特性。 2. 理解軟體設計產業的意涵與特性。 3. 理解網路通訊產業的意涵與特性。 4. 理解系統整合產業的意涵與特性。 5. 理解支援服務產業的意涵與特性。 6. 理解電子商務產業的意涵與特性。 7. 理解資訊科技對個人生活與工作的影響。	性。 1. 練習習作第 6 章討論題。 2. 檢討習作第 6 章討論題。 3. 介紹資訊科技對個人生活與工作的影響，例如：線上學習、資訊共享、人工智慧技術、機器人技術、過度依賴電腦網路等。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
第十	第六冊第 6	科-J-C2	運 p-IV-2	資 H-IV-6	1. 理解資	1. 介紹資訊科技對社會與經	1. 發表	【環境教	

八週	章資訊產業與人類社會6-2 資訊科技對人類社會的影響、習作第 6 章	科-J-C3	能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	訊科技對社會與經濟的影響。 2. 理解資訊科技對在地與全球角度的影響。	濟的影響。例如：傳播資訊的主動權、網路犯罪、網路分歧、新的商業模式等。 2. 介紹資訊科技對在地與全球角度的影響，例如：線上觀賞藝文活動、掌握全球各地動態、資料被遠端駭客遙控竊取等。 3. 練習習作第 6 章選擇題。 4. 檢討習作第 6 章選擇題。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
第十九週	資科瀏覽器裡的個資	科-J-B2 科-J-C1	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-3 能主動關注	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	1. 知道網路瀏覽器上的隱私問題及風險。 2. 了解網路瀏覽器數據蒐集及廣告投放的關係。 3. 能思考個資保護及使用便利性的關係，並採取有效方式保護個資。	1. 請學生說一說平常使用的網路瀏覽器，平常會看見那些廣告，以及用什麼方法保護自己的隱私。 2. 觀看影片，與學生討論影片中提到瀏覽器與個人隱私之間的關係，並說一說對於透過瀏覽器透過蒐集瀏覽關鍵字並投放廣告的看法。 參考影片： Google 無時無刻不在偷聽你講話？實測 Google 是否用麥克風監聽！ 啾啾鞋 https://www.youtube.com/watch?v=K7jm3kTcbK0 【路卡說】你還在用 Chrome?! Brave 隱私瀏覽器 https://www.youtube.com/w	1. 影片觀看 2. 課程討論 3. 上台分享	【國際教育】 【品德教育】	

			人與科技、社會、環境的關係。			atch ?v=bHWmRV3sWsY&ab_channel=%E8%B7%AF%E5%8D%A1 3. 請學生分組討論隱私權與瀏覽便利性兩方的看法，以及自己會用什麼方法來保護個資。			
第二十週	資科網路平台的影響力	科-J-A1 科-J-B2	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	1. 了解網路平台影響力及與新聞媒體間的關係。 2. 能從不同角度思考，探討不同對象的需求與利益。	1. 請學生說一說現在常用的社群平台，以及社群平台上常見的內容類型。 2. 觀看影片，與學生討論網路平台的影響力、與媒體之間的關係。 參考影片： 網路平台該付錢給媒體嗎？為何臉書封鎖澳媒，Google 卻選擇妥協？轟動全球的「新聞內容付費戰」！ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=twPLnbLRagk 3. 分組討論政府與網路平台兩方的看法，並思考使用者的需求及利益，並與全班分享。	1. 影片觀看 2. 課程討論 3. 上台分享	【國際教育】 【品德教育】	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者： 洪楨妮 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第五六冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第二篇的歷史(上) 第一章 古文明的誕生	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。	1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1)蘇美人的文化成就 (2)巴比倫人的文化成就：配合課本 P95 實作與練習 4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1)希伯來人的文化成就 (2)波斯人的文化成就	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J2 閱 J3 閱 J10 【國際教育】 國 J4 國 J9 【多元文化教育】 多 J4 多 J5 多 J6	

			語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 2 週	第二篇的歷史（上）第一章古代的誕生	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能說明古埃及的政權發展。 2. 能分析古埃及的文化成就。	1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古埃及的政治發展。 3. 簡述古埃及的文化成就： (1)宗教 (2)文字 (3)科學 (4)醫學	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 【國際教育】 國 J4 國 J9 【多元文化教育】 多 J4 多 J5 多 J6	
第 3 週	第二篇的歷史（上）第一章古代的誕生	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3b-IV-3 使用文字、照片、	歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 能分析佛教興起前的印度社會。 2. 能說明佛教的興起。	1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 (1)婆羅門教 (2)種姓制度 3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。 4. 簡述佛教的發展——阿育王提倡。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 【國際教育】 國 J4 國 J9 【多元文化教育】 多 J4 多 J5 多 J6	

			圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 4 週	第二篇的歷史（上）第二章希臘與文化	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能說明古希臘的政治發展。 2. 能覺察古希臘的文化特色。	1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學、藝術成就。 5. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 【國際教育】 國 J4 國 J9 【多元文化教育】 多 J4 多 J5 多 J6	
第 5 週	第二篇的歷史（上）第二章希臘與文化	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 了解亞歷山大東征。 2. 認識希臘化文化。	1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3. 介紹希臘化時代成就—幾何學。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 【國際教育】 國 J4 國 J9 【多元文化教育】 多 J4 多 J5 多 J6	

		與國際社會的互動關係。							
第 6 週	第二篇的歷史（上）第二章希臘羅馬文化	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能說明古羅馬的政治演變。 2. 能覺察古羅馬的文化發展。	1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？ 4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 5. 羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 【國際教育】 國 J4 國 J9 【多元文化教育】 多 J4 多 J5 多 J6	
第 7 週	第二篇的歷史（上）第一章文明的誕生、第二章希臘羅馬文化（第一次段考）	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	能明瞭前六週學習之重點。	總複習前面六週所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3	

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 8 週	第二篇的歷史（上）第三章基督與伊斯蘭教的發展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 能說明基督教的起源與傳播。 2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。	1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 2. 何謂「一神信仰」？基督教教義為何？ 3. 羅馬帝國承認基督教合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？ 4. 基督教新約、舊約有何不同？ 5. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 6. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。 7. 說明拜占庭帝國與希臘正教的出現。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 【國際教育】 國 J4 國 J9 【多元文化教育】 多 J4 多 J5 多 J6	
第 9 週	第二篇的歷史（上）第三章基督與伊斯蘭教的發展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識基督教的第一次分裂。	1. 簡介拜占庭帝國位址和版圖。 2. 說明拜占庭名稱由來。 3. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 【國際教育】 國 J4 國 J9 【多元文化教育】	

		文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					育】 多 J4 多 J5 多 J6	
第 10 週	第二篇的歷史（上）第三章基督與伊斯蘭教的發展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 2. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。	1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1) 介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。 (2) 介紹塞爾柱土耳其人、鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播。 4. 說明佛教對東亞世界的傳播與影響。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 【國際教育】 國 J4 國 J9 【多元文化教育】 多 J4 多 J5 多 J6	
第 11 週	第二篇的歷史（上）第四章近代的興起	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的	歷 0a-IV-1 文藝復興。	1. 能說明文藝復興的背景與精神。 2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。	1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 【國際教育】 國 J4 國 J9	

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			和重要的文學、藝術、政治作品。		【多元文化教育】 多 J4 多 J5 多 J6	
第 12 週	第二篇世界的歷史（上）第四章近代的興起	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0a-IV-2 宗教改革。	能分析宗教改革的背景特色。	1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。 6. 說明羅馬公教的改革。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 【國際教育】 國 J4 國 J9 【多元文化教育】 多 J4 多 J5 多 J6	
第 13 週	第二篇世界的歷史（上）第四章近代的興起	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 0a-IV-2 宗教改革。	能詮釋宗教改革的影響。	分析宗教改革的影響： (1) 宗教 (2) 政治 (3) 經濟 (4) 文化	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 【國際教育】 國 J4 國 J9	

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					【多元文化教育】 J4 J5 J6	
第 14 週	第二篇世界的歷史（上）第三章基督與伊斯的發展、第四章近代的興起（第二次考）	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	能明瞭前六週學習之重點。	總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3	
第 15 週	第二篇世界的歷史（上）第 5 章多元世界的互	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新航路探險的經過。	1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？ 2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3. 配合世界全圖，介	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 【國際教育】 國 J4	

	動	通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。 4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。		國 J9 【多元文化教育】 多 J4 多 J5 多 J6	
第 16 週	第二篇世界的歷史（上）第 5 章多元世界的互動	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 能說明美洲古文明的特色。 2. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。	1. 說明美洲名稱由來與哥倫布的關係。 2. 說明美洲古文明的特色。 3. 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 4. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 5. 說明新航路的發現促使美洲作物的傳播。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 【國際教育】 國 J4 國 J9 【多元文化教育】 多 J4 多 J5 多 J6	
第 17 週	第二篇世界的歷史（上）第 5 章多元世	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 2. 能分析英	說明大航海時代下，歐人前往亞洲建立的貿易據點。 1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。 2. 印度與英國東印度	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 【國際教育】	

	界的互動	能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		國東印度公司對印度的影響。	公司。		國 J4 國 J9 【多元文化教育】 多 J4 多 J5 多 J6	
第 18 週	第二篇世界的歷史（上）第 5 章多元世界的互動	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 能尊重澳洲原住民的特色。 2. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。	說明大航海時代下，歐人前往澳洲對其造成的影響： 1. 說明澳洲原住民的特色。 2. 說明英國殖民統治下的澳洲。 3. 介紹澳洲國慶日的爭議。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 【國際教育】 國 J4 國 J9 【多元文化教育】 多 J4 多 J5 多 J6	
第 19 週	第二篇世界的歷史（上）第 6 章近代的變革	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 能分析科學革命的背景。 2. 能指出科學革命的重要成就。	1 分析科學革命興起的背後原因。 2. 科學思維與傳統思維有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 【國際教育】 國 J4 國 J9	

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			法」之間的異同。 4. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6. 介紹伽俐略與牛頓分別在天文學、物理學上的成就和貢獻。		【多元文化教育】 J4 J5 J6	
第 20 週	第二篇的歷史（上）第 6 章近代的變革	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。 3. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。	1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3. 介紹洛克、孟德斯鳩、盧梭、伏爾泰之生平事蹟及重要主張。 4. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 5. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 J3 【國際教育】 J4 J9 【多元文化教育】 J4 J5 J6	
第 21 週	期末考								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					

									(無 則免 填)
第 1 週	第二篇的 世界史(下一命代 第世歷(第革年	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題及反 而分析並嘗試改善 解決問題。運用文 字、語言、表格等 圖像等徵符號，豐 富面貌，並能促進 相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重要歷史人物與 事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因果 分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類生活問題， 並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式， 呈現並解釋探究結果。	歷 Qa-IV-2 工業 革命與社會變遷。	認識工業革 命。	1. 分析十世紀 工業革命起源。 2. 分析工業及 對紡織業及改 變人類社會帶 來影響。 3. 對分析利 弊。	1. 心得 2. 報告 3. 筆 測驗 口語 評量	【閱素教】J1 【讀養育】J2 【人教】J3 【權育人】J4 【人】J5	
第 2 週	第二篇的 世界史(下一命代 第世歷(第革年	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題及反 而分析並嘗試改善 解決問題。運用文 字、語言、表格等 圖像等徵符號，豐 富面貌，並能促進 相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德、 思辨與實踐能力， 尊重人權的素養， 具備民主、法治 觀念，以及在地與 全球意	歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重要歷史人物與 事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因果 分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式， 呈現並解釋探究結果。	歷 Qa-IV-1 美國 獨立與法國大革 命。	認識美國獨 立建國的過 程與影響。	分析美國獨立運 動的其影響內 容與意義。	1. 訪談 2. 心得 3. 報告 資料分 析	【閱素教】J1 【讀養育】J2 【人教】J3 【權育人】J4 【人】J5	

		識，參與社會公益活動。							
第 3 週	第二篇的 世界史（第一章） 世歷（第一革命年代	社-J-A2 覺察人類進步或改善生活相關議題，反或 生活分析判斷及嘗試改善或 而思解決問題。運用表格與 社-J-B1 運用表格與文字、 字、語言、表格與文字、 圖等象徵符號，豐富表現 像等象徵符號，豐富表現 圖等象徵符號，豐富表現 富面貌，並能促進理解。 相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德、法治 社-J-C1 培養道德、法治 思辨與實踐能力、法治 尊重人權的態度、法治 具備民主素養、倫理意 治觀念在環境與全球意 以識，參與社會公益 活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 了解法國大革命。拿破崙崛起過程。 2. 了解拿破崙維也納會議及其影響。	1. 說明法國大革命及拿破崙崛起對歐洲政治及經濟的影響。 2. 說明拿破崙維也納會議的影響。 3. 介紹維也納會議的主要內容。	1. 討論拿破崙革命對歐洲的影響。 2. 報告拿破崙革命對歐洲的影響。 3. 系統光碟	【閱讀素教】J1 J2 J3 J4 J5 【人權教育】J1 J2 J3 J4 J5	
第 4 週	第二篇的 世界史（第二章） 世歷（第二民族主義與帝國主義	社-J-A2 覺察人類進步或改善生活相關議題，反或 生活分析判斷及嘗試改善或 而思解決問題。運用表格與 社-J-B1 運用表格與文字、 字、語言、表格與文字、 圖等象徵符號，豐富表現 像等象徵符號，豐富表現 圖等象徵符號，豐富表現 富面貌，並能促進理解。 相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德、法治 社-J-C1 培養道德、法治 思辨與實踐能力、法治 尊重人權的態度、法治 具備民主素養、倫理意 治觀念在環境與全球意 以識，參與社會公益 活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 認識拉丁美洲獨立運動。 2. 了解巴爾幹半島運動。	1. 分析啟蒙運動及拉美國獨立對歐洲的影響。 2. 分析巴爾幹半島運動對歐洲的影響。 3. 分析歐洲火藥庫的動向。	1. 資料蒐集與整理。 2. 隨堂測驗。 3. 分組討論。	【閱讀素教】J1 J2 J3 J4 J5 【人權教育】J1 J2 J3 J4 J5	

第 5 週	第二篇的 世界史下 民族主義 （第民義國	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，反 而分析並改善或 解決問題。運用文 字、語言、表格與 圖像等徵符號，豐 富人類生活的面貌 相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。運用歷史資 料，解釋重要歷史人物與 事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因果 分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探 究重要歷史事件與人物在 歷史中的作用與意義。社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式， 呈現並解釋探究結果。	歷 Qa-IV-3 民族 主義與國家建 立。	了解德國和 義大利統 一。	比較德、義兩國 統一建國的異 同。	1. 命題光 系統筆 2. 測驗堂 3. 觀察	【閱素教】J1 J2 J3 人教 J4 權育人 J5	
第 6 週	第二篇的 世界史下 民族主義 （第民義國	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，反 而分析並改善或 解決問題。運用文 字、語言、表格與 圖像等徵符號，豐 富人類生活的面貌 相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德、 思辨與實踐能力， 尊重人權的素養， 具備民主、法治、 環境、倫理、全球 意識，參與社會 活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。運用歷史資 料，解釋重要歷史人物與 事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因果 分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探 究重要歷史事件與人物在 歷史中的作用與意義。社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式， 呈現並解釋探究結果。	歷 Qb-IV-1 歐洲 帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、 非、美三洲的發 展及回應。	認識 19 世紀 帝國主義及 其再次擴 張。	1. 說明帝國主義 侵略非洲過程。 2. 說明帝國主義 侵略亞洲過程。	1. 分組 討論堂 2. 觀察	【閱素教】J1 J2 J3 人教 J4 權育人 J5	
第 7 週	第二篇的 世界史下	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，反 而分析並改善或 解決問題。運用文 字、語言、表格與 圖像等徵符號，豐 富人類生活的面貌 相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。運用歷史資 料，解釋重要歷史人物與 事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因果 分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探 究重要歷史事件與人物在 歷史中的作用與意義。社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式， 呈現並解釋探究結果。	歷 Qb-IV-1 歐洲 帝國的擴張。	認識 19 世紀 帝國主義及 其再次擴 張。	1. 說明帝國主義 侵略亞洲過程。	1. 分組 討論堂	【閱素教】J1 J2 J3 人教 J4 權育人 J5	

	歷史(第二章) 民主主義(次考)	而分析判斷及反或 分並嘗試。運用表格與 思問-B1 語言表徵生活促進 解社-J 語等人類並能理解道德 字圖像面貌通與理解道德、 表富相互溝通培養態度、法 相互溝通與實踐能力、倫理 社-J-C1 實踐能態養環境全 思辨與人權的素養地與公 尊重人民民主素養地與公 具備民主素養地與公 治觀及在地與公 識、參與社會 活動。	歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重要歷史人物與 事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因果 分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探 究重要歷史事件與人物在 歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式， 呈現並解釋探究結果。	歷 Qb-IV-2 亞、 非、美三洲的發 展及回應。	其再次擴 張。	2. 說明美國如何拉 丁美洲勢力伸入 美洲。	2. 課堂 觀察	養教 育閱 閱閱 【權 育】 人教 人 J1 J2 J3 J4 J5	
第 8 週	第二篇 世界史(第一章) 世界大戰	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，並 而分析判斷及反或 思問-B1 語言表徵生活促進 解社-J 語等人類並能理解道德 字圖像面貌通與理解道德、 表富相互溝通培養態度、法 相互溝通與實踐能力、倫理 社-J-C1 實踐能態養環境全 思辨與人權的素養地與公 尊重人民民主素養地與公 具備民主素養地與公 治觀及在地與公 識、參與社會 活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重要歷史人物與 事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因果 分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探 究重要歷史事件與人物在 歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式， 呈現並解釋探究結果。	歷 Qb-IV-3 第一 次世界大戰。	1. 了解第一 次世界大戰。 2. 認識巴黎 和盟。	1. 說明第一次世 界大戰爆發原因。 2. 介紹巴黎和 會對局勢的影響。	1. 隨堂 測驗 2. 討論 3. 發表 評量	【閱 養教 育閱 閱閱 【權 育】 人教 人 J1 J2 J3 J4 J5	
第 9	第二篇	社-J-A2 覺察人類	歷 1a-IV-2 理解所習得歷	歷 Qb-IV-3 第一	1. 認識巴黎	1. 分析美國為何	1. 問題	【閱	

第 13 週	第二篇的歷史(第二章第二次大戰後的世界)	活動。 社-J-A2 覺察人類生活而分析判斷及改善。運用表格與文字、語言、圖像等表達人類生活面貌，並能相互溝通與理解。	呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 了解歐洲共產政權崩潰。 2. 認識區域統合。 3. 認識全球化時代。	1. 介紹戈巴契夫與重要事件有何關聯。 2. 以德國為例，說明由東歐國家走向民主化。 3. 分析蘇聯解體的變化。 4. 介紹亞洲重要區域。 5. 介紹歐洲重要區域。 6. 介紹非洲重要區域。 7. 介紹全球化並以日常舉例說明。	1. 課堂問答。 2. 隨堂測驗。 3. 分組討論。 4. 整理分析。	【素教】J1 J2 J3 J4 J5 【人教】J1 J2 J3 J4 J5	
第 14 週	總複習(第二次考)	社-J-A2 覺察人類生活而分析判斷及改善。運用表格與文字、語言、圖像等表達人類生活面貌，並能相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	能明瞭一至六冊之學習重點。	1. 總複習一至六冊所學重點。 2. 輔導學生應試。 3. 講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4. 由學生針對課程進行提問。 5. 命題光碟複習。	1. 紙筆測驗。 2. 作業檢查。	【素教】J1 J2 J3 J4 J5 【人教】J1 J2 J3 J4 J5	

第 15 週	教育會 考題目 檢討	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，反 而分析判斷及改善 或解決問題。運用 社-J-B1 文字、語 言、表格、符號、 圖像等表徵生活， 豐富人類生活，並 能促進相互溝通與 理解。	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史 變遷。運用歷史資 料，進行歷史事件 的因果分析與詮釋。	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課 題深入探究，或規 劃與執行歷史踏查 或展演。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課 題深入探究，或規 劃與執行歷史踏查 或展演。 歷 I-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課 題深入探究，或規 劃與執行歷史踏查 或展演。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課 題深入探究，或規 劃與執行歷史踏查 或展演。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課 題深入探究，或規 劃與執行歷史踏查 或展演。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深 入探究，或規劃與 執行歷史踏查或展 演。	能明瞭一至六冊 之學習重點內容。	考。 1. 針對教育會考進 行歷史科題與講解。 2. 由學生針對不行 了解的內容進行提 問。教師講解學生 疑惑或犯錯的內容。	1. 教師觀察課堂 2. 課堂問答	【閱讀素養】 J1 J2 J3	
--------	------------------	---	--	--	---------------------	--	----------------------	--------------------------	--

第 16-17 週	歷史 世界 文化 遺產	社-J-A2 覺察人類進步或生活相關議題，反思考斷及改善或解決問題。 社-J-B1 運用表格與文字、語言、圖像等表達人類生活面貌，並能相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然之美，增進生活之豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化間的差異性，了解文化以實際的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 了解世界的文化遺產的及認定方式及現況。 2. 認識聯合國教科文的組織功能。 3. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。	1. 教師詢問學生知道全世界文化遺產有多少個？台灣有哪些世界文化遺產潛力點？ 參考資料：世界遺產潛力點-文化資產局 https://twh.boc.h.gov.tw/world/index.aspx 2. 教師介紹聯合國教科文的組織以及較有名的世界文化遺產。 參考影片： (1) 文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEnyNNzs (2) [歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 & Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞 跟著空姐一起玩 One day tour Emily 空姐大解密 No. 07 https://www.youtube.com/watch?	1. 影片 2. 課程 3. 討論 4. 分組 5. 上台 6. 分享	【素教】J3 【讀養育閱】J4
-----------------	----------------------	---	--	--	--	---	---	-------------------------------------

						v=nAL0e8yBg7g 3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說，去一窺究竟的點及原因			
第18-20週	歷史挑戰賽	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，分析判斷及改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表達人類生活面貌，並能相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 D-IV-2 從主題 R 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 G-IV-2 從主題 F 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 R-IV-1	1. 能明瞭一至六冊之學習內容與重點。 2. 能運用所判歷史事件。	1. 教師設計歷史挑戰活動，題目為國內外歷史知識競賽。 2. 學生提問與最後教師回饋與總結。	1. 教師觀察 2. 分組討論 3. 課堂問答	【閱讀素養】 J1 J2 J3	

				從主題()挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。					
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

110 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一、二學期綜合領域輔導科 教學計畫表 設計者：黃珮苓（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一~四週	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國 三好牌	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第五~六週	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調	1. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應	1. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未	

	三好牌	學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	與調適壓力的抗壓訓練策略。 2. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	訓練策略。 2. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	3. 口語評量	來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第七週	第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松 【第一次評量週】	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

					升學習效率。				
第八~十二週	第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 2. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 3. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 2. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 3. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第十三、十四週	第六主題 升學導航 第1單元 升學多線道	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作	

	【第二次 評量週】	展，省思自我價值，實踐生命意義。	執行個人生活中重要事務。		來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。		／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十五、十六週	第六主題 升學導航 第 1 單元 升學多線道	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工	

					色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。		作／教育環境的類型與現況。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十七~十九週	第六主題 升學導航 第2單元 升學大步行	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11: 分	

					對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。	填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。		析影響個人生涯決定的因素。	
第二十週	第六主題 升學導航 第2單元 升學大步行 【第三次 評量週】 【休業 式】	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯	1. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 2. 盤點個人資源，擬定升學目標及	1. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 2. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類	

				探索與統整。	計畫，並能於同儕回饋後進行調整。			型與現況。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	
--	--	--	--	--------	------------------	--	--	--------------------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一~四週	第五主題 夢想起飛 第 1 單元 做自己的英雄	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策	1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4. 因應生涯發展	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	

					之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。			
第五、六週	第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

				元能力的展現。	提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	應生涯轉折預作準備與調適。			
第七週	第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想 【第一次 評量週】	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多	1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 2. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 2. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

				元能力的展現。					
第八、九週	第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

					折預作準備 與調適。				
第十~十三週	第六主題 畢業・啟程 第1單元 青春物語	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十四週	第六主題 畢業・啟程 第1單元 青春物語 【第二次	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。	1 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並	1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無	

	評量週】	我價值，實踐生命意義。	自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	具體執行。 2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。		常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十五~二十週	第六主題 畢業・啟程 第2單元 驪歌輕唱 話青春	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。	1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一、二學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者：黃珮苓（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一~五 週	第三主題 世界巡 「禮」 第 1 單元 探索世界	綜-J-:C3: 探索世界各 地的生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-1: 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。	家 Cb-IV- 1:多元的生 活文化與合 宜的禮儀展 現。	1. 分享與外 國文化接觸 的經驗，並 覺察、表達 在生活周遭 的異國文 化。 2. 理解在國 外旅行時的 日常禮儀與 禁忌。 3. 蒐集並分 享每個國家 的特色建 築、習俗節 慶及生活各 面向。 4. 製作自己	1. 分享與外國文 化接觸的經驗， 並覺察、表達在 生活周遭的異國 文化。 2. 理解在國外旅 行時的日常禮儀 與禁忌。 3. 蒐集並分享每 個國家的特色建 築、習俗節慶及 生活各面向。 4. 製作自己的旅 遊備忘錄，展現 對其他國家的理 解及尊重。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【多元文 化教育】 多 J5:了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。	

					的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。				
第六週	第三主題 世界巡「禮」 第2單元 世界美食家	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第七週	第三主題 世界巡「禮」 第2單元 世界美食家 【第一次評量週】	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		應具備的生活能力。	與尊重。	備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。			
第八~十週	第三主題 世界巡「禮」 第2單元 世界美食家	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十一~十三週	第四主題 繽紛伸展臺 第1單元 時尚密碼	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化	藝術

		不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	美學於日常生活中，展現美感。	象管理。	素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。		如何影響社會與生活方式。	
第十四週	第四主題 繽紛伸展臺 第1單元 時尚密碼 【第二次	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日	家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響	

	評量週】	族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	常生活中，展現美感。		與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。		社會與生活方式。	
第十五週	第四主題 繽紛伸展臺 第1單元 時尚密碼	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生	藝術

		多元社會中應具備的生活能力。	中，展現美感。		聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。		活方式。	
第十六~十九週	第四主題 繽紛伸展臺 第2單元 衣二衫事	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術

		應具備的生活能力。		輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。			
第二十週	第四主題 繽紛伸展臺 第 2 單元 衣二衫事 【第三次 評量週】	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一~三週	第三主題 家庭樂傳愛 第1單元 家庭傳真	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第四~六週	第三主題 家庭樂傳愛	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善	1c-IV-1:澄清個人價值觀，	家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個	1. 分享個人在家庭的功能及家人對	1. 分享個人在家庭的功能及家人對自己的職業期	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙	【家庭教育】 家 J2:探	

	第 2 單元 家庭傳說	用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	自己的職業期許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	筆評量	討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第七週	第四主題 生活綠實踐 第 1 單元 「食」在好安心 【第一次評量週】	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行	1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的	1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨	健康與體育

		策略，解決生活議題。綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	策略，以保護自己或他人。	動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	飲食消費行為。 3.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	3.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。		勢。	
第八、九週	第四主題 生活綠實踐 第1單元 「食」在好安心	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探索食品加工的種類及利用方法。 2.認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1.探索食品加工的種類及利用方法。 2.認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育

		思環境永續的行動價值。							
第十~十二週	第四主題 生活綠實踐 第2單元 綠活飲食 高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育
第十三、十四週	第四主題 生活綠實踐 第3單元	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與	2c-IV-2:有效蒐集、分析	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運	1. 分享個人對他人的感謝，並應用	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合	

	驪歌輕唱 感恩趴 【第二次 評量週】	學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。 綜-J-C1:探 索人與環境 的關係，規 畫、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	用。	所學知識與 資源設計出 創意菜肴。 2. 完成小隊 分工，製作 出創意菜 肴，並圓滿 完成畢業感 恩趴。 3. 依實作歷 程分享對他 人的感謝及 自己克服困 境之方法。	源設計出創 意菜肴。 2. 完成小隊 分工，製作 出創意菜 肴，並圓滿 完成畢業感 恩趴。 3. 依實作歷 程分享對他 人的感謝及 自己克服困 境之方法。		國推動 永續發 展的背 景與趨 勢。	
第十五~ 二十週	第四主題 生活綠實 踐 第3單元 驪歌輕唱 感恩趴	綜-J-A2:釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。 綜-J-C1:探 索人與環境 的關係，規 畫、執行服	2c-IV-2: 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	家 Ab-IV- 2:飲食的製 備與創意運 用。	1. 分享個人 對他人的感 謝，並應用 所學知識與 資源設計出 創意菜肴。 2. 完成小隊 分工，製作 出創意菜 肴，並圓滿 完成畢業感 恩趴。	1. 分享個人 對他人的感 謝，並應用 所學知識與 資源設計出 創意菜肴。 2. 完成小隊 分工，製作 出創意菜 肴，並圓滿 完成畢業感 恩趴。 3. 依實作歷 程分享對他 人的感謝及 自己克服困 境	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境 教育】 環 J5:了 解聯合 國推動 永續發 展的背 景與趨 勢。	

		務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。			3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	之方法。			
--	--	--------------------------------	--	--	-----------------------------	------	--	--	--

110 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一、二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者： 林子健 （表十二之一）

一、教材版本：翰林版第五、六冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇經濟生活的運作及參與第一章生活中的選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1. 認識什麼是資源。 2. 認識自由財與經濟財。	1. 說明資源的概念，說明自由財與經濟財的不同，可舉日常生活的例子加以說明。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8	

第二週	第三篇經濟生活的運作及參與第一章生活中的選擇	社-J-A2	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2b-IV-1	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1. 了解生產的三項課題。	1. 以生產的三項課題出發，說明如何選擇。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7	
第三週	第三篇經濟生活的運作及參與第一章生活中的選擇	社-J-A2	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 認識機會成本。	1. 說明機會成本的概念。 2. 分別說明無法用金錢衡量的機會成本與可用金錢衡量的機會成本。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第四週	第三篇經濟生活的運作及參與第一章生活中的選擇	社-J-A2	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2b-IV-1	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機	1. 認識機會成本。	1. 說明機會成本中的隱藏成本與外顯成本的概念。 2. 以機會成本相關俗諺來解釋選	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7	

	擇		社 3b-IV-3	會成本的概念來解釋選擇行為？		擇行為。		家 J8	
第五週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配	社-J-A2	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 認識誘因。	1. 說明誘因的概念，說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請以生活中的例子說明之。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8【環境教育】 環 J7	
第六週	第三篇經濟生活的運作及參與	社-J-A2	公 1a-IV-1 社 1b-IV-	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分	1. 了解價格變動如何影響資源分	1. 以消費者的角度，說明價格變動如何影響資源	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1	

	與第二章價格與資源分配		1 社 2b-IV-3 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	配？	配。	分配。 2. 以生產者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。	驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第七週	第三篇經濟生活的運作及參與第二章價格與資源分配（第一次段考）	社-J-A2	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-3 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	公B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 了解資源分配與公平正義。	1. 從學校的角度，說明資源分配的方法。 2. 從社會的角度，說明公平正義等因素如何影響資源分配。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第八週	第三篇經濟生活的運作及參與第三章日常生活的交易	社-J-A2 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？	1. 認識市場的型態。 2. 認識產品與商品。	1. 說明有形市場與無形市場。 2. 說明產品與商品。	1. 問題討論 2. 活動練習	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人	

		規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	解。 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3					理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第九週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	社-J-A2 社-J-A3	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3	公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 了解人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。	1. 以成本與品質的角度，說明人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。	1. 問題討論 2. 活動練習	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第十週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	社-J-A2 社-J-A3	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 了解消費者與生產者對於價格的行為改變與相關概念。 2. 認識市場經濟制度與看不見的手。 3. 認識利潤。	1. 說明價格如何影響消費者與生產者。說明消費行為除了價格外，還受到其他因素影響。 2. 說明市場經濟制度下，看不見的手如何引導消費者與生產者選擇，以達到資源分配的平衡。 3. 說明利潤的概念。	1. 問題討論 2. 活動練習	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第十一週	第三篇經濟生活的運作及參與	社-J-A3	公 1a-IV-1 社 1b-IV-	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有	1. 認識廠商的價格競爭。	1. 以生活中廠商的促銷活動為例，說明廠商之	1. 問題討論 2. 紙筆測	【生命教育】 生 J1	

	與第四章市場競爭		1 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	哪些？		間的競爭方式。	驗	【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第十二週	第三篇經濟生活的運作及參與第四章市場競爭	社-J-A3	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1. 認識廠商的競爭方式。	1. 說明廠商之間的競爭方式，可以實體百貨週年慶與線上購物 1111 的概念為例說明之。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第十三週	第三篇經濟生活的運作及參與第四章市場競爭	社-J-A3	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1. 認識廠商的多寡與市場競爭程度。	1. 說明廠商的多寡如何影響市場的競爭。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第十四週	第三篇經濟生活的運作及參與第四章市場競爭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3a-IV-	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Db-IV-2	1. 了解法律如何保障消費者權益。	1. 說明保障消費者權益的各項法律及其規定。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】	

	場競爭 (第二次 段考)	善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。	1 社 3c-IV- 1	為什麼國家 有責任促成 個人基本生 活的保障？				家 J7 家 J8	
第十五週	第三篇經 濟生活的 運作及參 與 第五章貨 幣的使用	社-J-A3	公 1a-IV- 1 社 1b-IV- 1 社 2a-IV- 3 關心不 同的社會 文化及其 發展，並 展現開闊 的世界 觀。 社 3a-IV- 1 社 3b-IV- 3	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼 會出現？	1. 了解貨幣 為何出現。	1. 以人類社會交 易過程的演變來 說明貨幣的出現 及其型態的轉 變。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 活動練 習 4. 分組報 告	【生命教 育】 生 J1 【家庭教 育】 家 J7 家 J8	
第十六週	第三篇經 濟生活的 運作及參 與 第五章貨 幣的使用	社-J-A3	公 1a-IV- 1 社 1b-IV- 1 社 2a-IV- 3 社 3a-IV- 1	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼 會出現？	1. 認識貨幣 的功能。 2. 認識貨幣 的價值。	1. 說明貨幣的四 項功能及特性。 2. 說明貨幣的價 值，說明影響其 價值的原因。說 明通貨膨脹。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 活動練 習 4. 分組報 告	【生命教 育】 生 J1 【家庭教 育】 家 J7 家 J8	

			社3b-IV-3						
第十七週	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	社-J-A3	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 3a-IV-1 社3b-IV-3	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 認識新型態的支付工具。 2. 了解儲值卡是一種消費者與業者訂定的契約。 3. 了解儲值卡和信用卡的差異。	1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。 2. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。 3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第十八週	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	社-J-A3	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 認識外幣與匯率。	1. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第十九週	第三篇經濟生活的	社-J-C1 培	公 1a-IV-1	公 Cd-IV-1 為什麼勞動	1. 認識勞動力與勞動參	1. 說明勞動參與的概念與對社會	1. 作業整理	【生命教育】	

	運作及參與第六章社會中的勞動參與	養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2	公 1c-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3	參與是重要的？	與。	的影響，說明就業者與失業者，說明有酬勞動與無酬勞動。	2. 紙筆測驗	生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第二十週	第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與	社-J-C1 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3b-IV-3	公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？ 公Da-IV-2	1. 了解保障市場勞動參與的概念與法律規範。	1. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8 【品德教育】 品 EJU8 公平正義。	

				日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？					
	第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與（第三次段考）	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3b-IV-3	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 了解如何共創勞資雙贏的社會。	1. 說明勞資權益平衡的重要性及其對社會的影響。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8 【品德教育】 品 EJU8 公平正義。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇全球關連第一章全球化與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3 欣賞不同時空	社 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化	1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 分析何謂國	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	【品德教育】 品 J5【人權教育】 人 J5	

		環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	公 1a-IV-1	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	的利與弊。	際貿易，並介紹其特色及優缺點。	4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量		
第二週	第三篇全球關連第一章全球化與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3 公 1a-IV-1	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 分析何謂國際貿易，並介紹其特色及優缺點。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 【人權教育】 人 J5	
第三週	第三篇全球關連第二章全球化的挑戰	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3 公 1a-IV-	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 說明全球化發展過程中造	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問	【品德教育】 品 J5 【人權教育】 人 J5	

			1	全球化帶來 哪些影響？ 人們有哪些 回應和評 價？		成的各種社會 現象。	答 5. 心得報 告 6. 習作評 量		
第四週	第三篇全 球關連 第二章全 球化的挑 戰	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV- 1 社 2b-IV- 1 社 3b-IV- 3 公 1a-IV- 1	公 Dd-IV-1 可以用哪些 現象或議題 來理解「全 球化過 程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來 哪些影響？ 人們有哪些 回應和評 價？	1. 了解全球 化的過程。 2. 了解全球 化與國際貿 易的關聯。 3. 了解全球 化的利與弊。	1. 介紹何謂 「全球化」， 並舉例說明 其對人類生 活的影響。 2. 說明全球 化發展過程 中造成的各 種社會現象。	1. 資料蒐 集與整理 2. 課堂問 答 3. 命題系 統光碟 4. 課堂問 答 5. 習作評 量	【品德教 育】 品 J5 【人權教 育】 人 J5	
第五週	第三篇全 球關連 第三章科 技發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV- 1 社 2b-IV- 1 社 3b-IV- 3 公 1a-IV- 1	公 De-IV-1 科技發展如 何改變我們 的日常生 活？ 公 De-IV-2 科技發展對 中學生參與 公共事務有 什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權 為什麼需要 保障？日常	1. 了解科技 發展的過程。 2. 了解科技 發展的隱憂。 3. 了解智慧 財產權。 4. 了解科技 發展對中學 生參與公共 事務的影響。 5. 了解全球 化的利與弊。	1. 舉例說明 人民可透過 哪些管道對 世界和平、 環境盡一分 心力。 2. 身為地球 公民一分子 ，對地球村 有什麼責任 ？試說明之。 3. 分析何謂 資訊科技， 並介紹其特 色及優缺點。	1. 資料蒐 集與整理 2. 課堂問 答 3. 命題系 統光碟 4. 課堂問 答 5. 心得報 告 6. 習作評 量	【品德教 育】 品 J5 【法治教 育】 法 J3	

				生活中，如何合理使用他人的著作？		4. 說明何謂智慧財產權及臺灣現行哪些相關法律。			
第六週	第三篇全球關連 第三章科技發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 公 1a-IV-1	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1. 了解科技發展的過程。 2. 了解科技發展的隱憂。 3. 了解智慧財產權。 4. 了解科技發展對中學生參與公共事務的影響。 5. 了解全球化的利與弊。	1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。 2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。 3. 分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。 4. 說明何謂智慧財產權及臺灣現行哪些相關法律。 5. 介紹資訊科技發展對中學生參與公共事務的影響。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 【法治教育】 法 J3	
第七週	第三篇全球關連 第四章國際參與	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	了解臺灣與國際社會的互動。	1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系	【品德教育】 品 J5 【法治教育】	

			3 公 1a-IV-1			2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。	統光碟 4. 課堂問答 5. 習作評量	法 J3	
第八週	第三篇全球關連第四章國際參與	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3 公 1a-IV-1	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	了解臺灣與國際社會的互動。	1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。 2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。 3. 了解臺海關係對於全球安全的影響。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 【法治教育】 法 J3	
第九週	第三篇全球關連第一次段考	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3 公 1a-IV-1	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【品德教育】 品 J5 【法治教育】 法 J3	
第十週	公民桌遊：大富翁	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 尊重並欣賞各	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3	1. 認識大富翁遊戲規則。 2. 學習如何投資理財。	1. 藉由大富翁遊戲培養獨立思考能力。 2. 實際體驗日常生活中各種	1 課堂問答 2. 課堂活動	【家庭教育】 家 J8	

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	如何使用機會成本的觀念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？		投資理財工具。			
第十一週	公民桌遊：撲克牌	社-J-A2 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3c-IV-1 社 3c-IV-2	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的觀念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 學習打撲克牌。 2. 利用撲克牌遊戲培養自我能力。	1. 透過打撲克牌遊戲活化頭腦並訓練思考能力。 2 學習如何在遊戲中與人相處並調適成敗心境。	1. 課堂活動 2. 心得報告	【品德教育】 品 J1 品 J8	

第十二週	公民 桌遊：象 棋	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 學習象棋遊戲規則。 2. 學習如何進攻與防禦。	1. 透過象棋對弈遊戲，培養應對處理危機能力。 2 從象棋遊戲中汲取統領事物布局、進攻、防禦等技能。	1. 課堂競賽 2. 活動練習	【品德教育】 品 J1 品 J8	
第十三週	公民 桌遊：跳 棋	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 學習跳棋遊戲玩法。 2. 培養主動思考、解決問題的能力。	1. 透過跳棋遊戲學習與人和諧相處交流。 2. 培養面對挫折應具有的心理素質。 3. 培養同學獨當一面能力。	1. 活動練習 2. 心得報告	【品德教育】 品 J1 品 J8	
第十四週	公民 野保 V S 動保	社-J-A2 社-J-C3	社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 考量的原理或原則有哪	1. 了解動物保育及野生動物保育的基本概念。 2. 了解動保及野保之間的衝突並思考解決	1. 說一說野生動物保育及動物保育的內容。 2. 播放影片 參考影片：我們的島 第 820	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【環境教育】 環 J2 環 J3	

			絡，發展 本土意識 與在地關 懷。 公 1c-IV- 1	些？ 公 Da-IV-2 日常生活 中，個人或 群體可能面 臨哪些不公 平處境？	方法。	集 當野保遇上 動保 3. 討論動保與 野保的衝突 點，說一說自 己的看法。			
第十五週	公民 動物咖啡 館	社-J-A2 社-J-B1	社 2a-IV- 1 敏銳察 覺人與環 境的互動 關係及其 淵源。 社 2a-IV- 2 公 1c-IV- 1	公 Da-IV-1 日常生活中 所說的「公 不公平」有 哪些例子？ 考量的原理 或原則有哪 些？ 公 Da-IV-2 日常生活 中，個人或 群體可能面 臨哪些不公 平處境？	1. 分析動物咖 啡廳的爭議以 及法律層面。 2. 知道中途之 家的功能以及 運作模式 3. 了解不同領 養動物的管道 以及領養代替 購買的觀念。 4. 理解作為寵 物飼主的義務 及責任。	1. 教師詢問學 生是否有去過 動物咖啡廳經 驗、對於動物 咖啡廳有什麼 看法。 2. 播放影片， 並討論動物咖 啡廳引起的爭 議。 3. 介紹獲得寵 物的方式。 領養毛孩的看 這邊！帶大家 一起參觀新屋 動保園區 4. 討論飼養寵 物的責任。	1. 影片觀 賞 2. 課程討 論	【品德教 育】 品 J5 【人權教 育】 人 J5	
第十六週	公民 言論自由 無上限？	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 尊 重並欣賞各	社 1b-IV- 1 社 3c-IV- 1	公 Ad-IV-1 為什麼保障 人權與維護 人性尊嚴有 關？ 公 B j-IV-5	1. 探討言論自 由的範圍。 2. 了解網路發 言須注意的地 方以及可能觸 犯的法律。	1. 請學生說一 說對於因藝人 說錯話而被網 路鄉民攻擊事 件的看法，並 播放影片	1. 影片觀 賞 2. 課程討 論	【品德教 育】 品 J5 【人權教 育】 人 J5	

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？		『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』 2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。 3. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。			
第十七週	公民消費契約	社-J-A2 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Cb-IV-2 媒體與社群	1. 學習從不同角度去解讀同一個事件。 2. 同理不同立場的想法。 3. 了解消費契約的法律效益。	1. 詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法 2. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。 參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋槓咖	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	

		社-J-C3	社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？		啡廳誰有理？ 貓奴律師 生活法律小學堂 看貓貓學法律		差異。	
第十八週	公民糧食危機	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2a-IV-1 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 了解台灣糧食供應情況及農地問題。 2. 了解全球糧食供應鏈的基本概念。 3. 思考減少量浪費糧食的方法。	1. 台灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答 2. 台灣是否可能產糧食危機說說看法並播放影片：疫情造成各地糧食危機，台灣能順利度過嗎？ 3. 針對影片內容討論糧食危機的定義、台灣的糧食供應鏈以及糧食自給率、台灣農地問題等。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【環境教育】 環 J6	
第十九週	公民非政府組織	社-J-A2 社-J-C3	社 1b-IV-1 社 3d-IV-3	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促	1. 了解非政府組織的功能。 2. 了解台灣及全球的分政府組織。	1. 請學生說一說什麼是非政府組織、平常聽過哪些非政府組織。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討	【人權教育】 人 J11 人 J12	

				成社會公平正義的實現嗎？ 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	3. 了解不同議題有哪些非政府組織在倡議。	4. 學生分組並上網查找各種議題的非政府組織團體，並上台分享。 參考資源：全球百大國際非政府組織	論 4. 上台分享		
第二十週	公民 姓氏裡的 家庭觀與 法律	社-J-A2 社-J-C3	社2a-IV-3 社2b-IV-1 社3c-IV-1	公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？	1. 了解不同國家對於姓氏的看法及法律規定。 2. 能從不同角度思考同一議題。	1. 請學生說一說姓氏代表的意涵以及對姓氏的看法。 2. 觀看影片，說一說各國對於姓氏的看法及法律規定。 3. 分組討論姓氏、家庭、社會習慣與法律間的關係，並發表自己的看法。	1. 課程討論 2. 實作成果 3. 上台分享	【性別平等教育】 性 J6 性 J7 性 J12 性 J14 【國際教育】 國 J4 國 J9	

110 學年度嘉義縣東榮國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域—國語文 D 組教學計畫表 設計者： 邱盈蓁、謝佳臻

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林、康軒版教材、閱讀素養一本通、晨讀 10 分鐘、網路相關資源等

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 2 節

三、教學對象：學障 7 年級 2 人，9 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	一、語言能力(聽) 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。(簡) 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果(無)。。	一、文字篇章 1. 字詞 Ab-IV-1 2700個常用字的字形、字音、字義(減)。 Ab-IV-2 2700個常用字的使用(減)。	1. 能理解對方說話的內容並以合宜的態度回應。 2. 能針對文中內容或觀點闡述個人想法，並提出理由來支持個人的論點。。 3. 能認識常用國字 2700-3300 字，並使用常用國字 2700 字。	紙筆、問答、實作
B 溝通互動 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，	二、語言能力(說) 2-IV-2 能在教師提示下把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。(簡)。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容(簡)。。 三、語言能力(讀) 5-IV-2 理解各類文本的情	2. 句段 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果(無)。 3. 篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構(減)。 Ad-IV-2 為新詩、現代散文、現代小說(減)。 二、文本表述	4. 能在運用科技資訊增加閱讀與表達能力，如：平板查詢、口語輸出等。 5. 能運用不同的閱讀理解策	

達到良性的人我溝通與互動。	感與意涵，指出寫作的觀點(簡)。	1. 記敘文 Ba-IV-1 順敘(減)。	略，理解文章的內容及結構，掌握文中的精神或意涵。	
C 社會參與 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-3 理解各類文本內容(減)。 四、語言能力(寫) 6-IV-3 運用仿寫、擴寫技巧，增進寫作能力(減、簡)。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。(無)。 五、識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少2,700-3,500 字(減)。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字(無)。	2. 抒情文 Bb-IV-3為對物或自然的感悟(簡)。 3. 說明文 Bc-IV-2描述、列舉、因果等寫作手法(減)。 4. 議論文 Bd-IV-1為以事實為論據，達到說服的目的(簡)。 三、文化內涵 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵(無)。	6. 能在引導下運用仿寫、擴寫技巧，寫出文意通順的150-200 字短文。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-3週	一、閱讀訓練——省思評鑑大挑戰/ 文學類閱讀：山上的奮戰、中央車站。	1. 學習如何從文學類文本中找證據。 2. 培養欣賞文學類文本的能力。	發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：山上的奮戰、中央車站。 2. 講解文本、提出重點。

			3. 引導學生思考、統整。 4. 請學生發表個人看法。 • 總結活動 針對文本將已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並分享表達心得。
第 4-7 週	二、看圖表我最行/ 圖表類閱讀：阿民的英文學習計畫、電費支出紀錄表、臺灣高鐵早鳥優惠。	1. 學習閱讀圖表的方法。 2. 培養分析圖表的能力。	• 發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：阿民的英文學習計畫、電費支出紀錄表、臺灣高鐵早鳥優惠。 2. 講解文本、說明圖表辨識方法。 3. 培養學生辨識圖表能力。 4. 請學生透過資訊科技查看圖表。 • 總結活動 針對文本將已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並分享資訊查詢過程。
第 8-13 週	三、我要成為知識王/ 知識類閱讀：也是城鄉差距、全球人口突破七十億、閱讀使你爬上巨人的肩膀、誰需要達爾文。	1. 認識基礎生活相關知識。 2. 學習掌握知識類文本的邏輯脈絡。	• 發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：也是城鄉差距、全球人口突破七十億、閱讀使你爬上巨人的肩膀、誰需要達爾文。 2. 講解文本、提出重點。 3. 引導學生思考、統整。 4. 請學生發表個人看法。 • 總結活動 針對文本將已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並分享表達心得。
第 14-17 週	四、好好愛地球/ 閱讀文本：海鳥食安大危機、森林大火。	1. 認識地球危機，體悟生活環境與己身的關聯。 2. 理解愛護環境的重要性。	• 發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：海鳥食安大危機、森林大火。 2. 講解文本、說明段落重點。

			3. 引導學生思考、統整。 4. 請學生透過資訊科技閱讀。 • 總結活動 針對文本將已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並分享閱讀心得。
第 18-21 週	五、如果我是北極熊/ 影片：李四端的雲端世界——飢餓北極熊怎覓食、不願面對的真相	1. 培養對待環境的同理心。 2. 實作運用基本修辭技巧的文章。	發展活動 1. 觀賞影片：李四端的雲端世界——飢餓北極熊怎覓食、不願面對的真相 2. 講解影片內容、提出重點。 3. 引導學生思考、統整。 4. 提問請學生發表個人看法。 • 總結活動 針對影片觀後心得，以語音輸出寫作，並分享表達。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	一、開箱各國的教育/ 閱讀文本：哈佛中輟生的遺憾、那堂嚇壞我的芬蘭高中課、德國教育的力量。	1. 認識不同國家的教育方式與學習目標。 2. 培養學生修養品德，達到自我期許的目標。 3. 體會文本中面對學習困境的心境跳脫。	• 發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：哈佛中輟生的遺憾、那堂嚇壞我的芬蘭高中課、德國教育的力量。 2. 講解文本、提出重點。 3. 引導學生思考、統整。 4. 請學生發表個人看法。 • 總結活動 針對文本將已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並分享表達心得。
第 7-13 週	二、真正的善良，讓世界更好/ 閱讀文本：捐舊衣舊鞋	1. 提升「善良」概念的辯證能力。 2. 闡述個人對於善良的定義，並從文中找出支持個人論點的理由。	• 發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：捐舊衣舊鞋到非洲、我在埃及貧民窟的日子、誰是逃難者。

	到非洲、我在埃及貧民窟的日子、誰是逃難者。		2. 講解文本、提出重點。 3. 引導學生思考、統整。 4. 請學生發表個人看法。 • 總結活動 針對文本將已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並分享表達心得。
第 14-18 週	三、你想做什麼？/ 1. 閱讀文本：你想做的職業、綠葉做到極致也變紅花—林美秀。 2. 雲裡找門(TED)、雲門舞者：他們在田裡跳舞，感動所有人。	1. 能運用名人事蹟、名言佳句寫作，以增強文章說服力。 2. 能反思人生並理解自我定位的重要。	發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：你想做的職業、綠葉做到極致也變紅花—林美秀。 2. 雲裡找門(TED)、雲門舞者：他們在田裡跳舞，感動所有人。 2. 資訊科技觀賞影片。 3. 引導學生思考、統整。 4. 請學生發表個人看法。 • 總結活動 針對文本將已經習得的知識加以書寫，並分享表達。
第 19-20 週	四、生涯和你想的不一樣/ 1. 閱讀文本：跑步，讓平凡的我們變成有故事的人。	1. 認識「運動精神」的態度。 2. 能從文中找出人生價值的理由。	發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：跑步，讓平凡的我們變成有故事的人。 2. 講解文本、提出重點。 3. 引導學生思考、統整。 4. 請學生發表個人看法。 • 總結活動 針對文本心得感想，以打字輸出寫作，檢測其學習狀況，並分享表達心得。

110 學年度嘉義縣東榮國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域—國語文 A 組教學計畫表 設計者：邱盈蓁、謝佳臻

一、教材來源：☐自編 ☒參考康軒版教材、閱讀素養一本通、晨讀 10 分鐘、網路相關資源等

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 2 節

三、教學對象：學障九年級 1 人、智障九年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	六、語言能力(聽) 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。(簡) 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果(簡)。。	四、文字篇章 4. 字詞 Ab-IV-1 3300個常用字的字形、字音、字義(減)。 Ab-IV-2 3300個常用字的使用(減)。	1. 能理解對方說話的內容並以合宜的態度回應。 2. 能在讀完作品後簡要歸納重點，並說出對作品的心得。 3. 能認識常用國字 3300-3900 字，並使用常用國字 3300 字。	紙筆、問答、實作
B 溝通互動 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	七、語言能力(說) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗(無)。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容(簡)。。 八、語言能力(讀) 5-IV-2 理解各類文本的情感與意涵，指出寫作的觀點(簡)。	5. 句段 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果(無)。 6. 篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構(減)。 Ad-IV-2 為新詩、現代散文、現代小說(減)。 五、文本表述 5. 記敘文 Ba-IV-1 順敘(減)。	4. 能在運用科技資訊增加閱讀與表達能力，如：平板查詢、口語輸出等。 5. 能在引導下運用基本的修辭技巧，如：譬喻、類疊、誇飾、設問，寫出文意通順	

C 社會參與 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-3 理解各類文本內容(減)。 九、語言能力(寫) 6-IV-3 運用仿寫、擴寫技巧，增進寫作能力(減、簡)。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。(無)。 十、識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少3,300-4,100 字(減)。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字(無)。	6. 抒情文 Bb-IV-3為對物或自然的感悟(簡)。 7. 說明文 Bc-IV-2描述、列舉、因果等寫作手法(減)。 8. 議論文 Bd-IV-1為以事實為論據，達到說服的目的(簡)。 六、文化內涵 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵(無)。	的200-250字短文。 6. 能運用不同的閱讀理解策略，理解文章的內容及結構，掌握文中的精神或意涵。	
--	--	---	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-3週	一、閱讀訓練——省思評鑑大挑戰/ 文學類閱讀：貼紙秀、麵包的秘密。	1. 學習如何從文學類文本中找證據。 2. 培養欣賞文學類文本的能力。	- 發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：貼紙秀、麵包的秘密。 2. 講解文本、提出重點。 3. 引導學生思考、統整。 4. 請學生發表個人看法。 - 總結活動

			針對文本將已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並分享表達心得。
第 4-7 週	二、看圖表我最行/ 圖表類閱讀：台灣高鐵早鳥優惠、台灣環境總體檢圖、德國由分裂到統一大事記	1. 學習閱讀圖表的方法。 2. 培養分析圖表的能力。	• 發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：台灣高鐵早鳥優惠、台灣環境總體檢圖、德國由分裂到統一大事記。 2. 講解文本、說明圖表辨識方法。 3. 培養學生辨識圖表能力。 4. 請學生透過資訊科技查看圖表。 • 總結活動 針對文本將已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並分享資訊查詢過程。
第 8-13 週	三、我要成為知識王/ 知識類閱讀：全球人口突破七十億、煮熟的湯圓為何會浮起來、大腦面對討厭食物的反應、廖鴻基〈秋刀魚〉。	1. 認識基礎生活相關知識。 2. 學習掌握知識類文本的邏輯脈絡。	• 發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：全球人口突破七十億、煮熟的湯圓為何會浮起來、大腦面對討厭食物的反應、廖鴻基〈秋刀魚〉 2. 講解文本、提出重點。 3. 引導學生思考、統整。 4. 請學生發表個人看法。 • 總結活動 針對文本將已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並分享表達心得。
第 14-17 週	四、好好愛地球/ 閱讀文本：海鳥食安大危機、森林大火。	1. 認識地球危機，體悟生活環境與己身的關聯。 2. 理解愛護環境的重要性。	• 發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：海鳥食安大危機、森林大火。 2. 講解文本、說明段落重點。 3. 引導學生思考、統整。 4. 請學生透過資訊科技閱讀。

			• 總結活動 針對文本將已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並分享閱讀心得。
第 18-21 週	五、如果我是北極熊/ 影片：李四端的雲端世界——飢餓北極熊怎覓食、不願面對的真相	1. 培養對待環境的同理心。 2. 實作運用基本修辭技巧的文章。	發展活動 1. 觀賞影片：李四端的雲端世界——飢餓北極熊怎覓食、不願面對的真相 2. 講解影片內容、提出重點。 3. 引導學生思考、統整。 4. 提問請學生發表個人看法。 • 總結活動 針對影片將已經習得的知識加以書寫，並分享表達。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	一、開箱各國的學校/ 閱讀文本：如果高中可以重來、那堂嚇壞我的芬蘭高中課、德國教育的力量。	1. 認識不同國家的教育方式與學習目標。 2. 培養學生修養品德，達到自我期許的目標。 3. 體會文本中面對學習困境的心境跳脫。	• 發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：如果高中可以重來、那堂嚇壞我的芬蘭高中課、德國教育的力量。 2. 講解文本、提出重點。 3. 引導學生思考、統整。 4. 請學生發表個人看法。 • 總結活動 針對文本將已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並分享表達心得。
第 7-13 週	二、真正的善良，讓世界更好/ 閱讀文本：捐舊衣舊鞋到非洲、我在埃及貧民	1. 提升「善良」概念的辯證能力。 2. 闡述個人對於善良的定義，並從文中找出支持個人論點的理由。	• 發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：捐舊衣舊鞋到非洲、我在埃及貧民窟的日子、誰是逃難者。 2. 講解文本、提出重點。 3. 引導學生思考、統整。

	窟的日子、誰是逃難者。		4. 請學生發表個人看法。 • 總結活動 針對文本將已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並分享表達心得。
第 14-18 週	三、你想做什麼？/ 1. 閱讀文本：你想做的職業、綠葉做到極致也變紅花—林美秀。 2. 雲裡找門(TED)、雲門舞者：他們在田裡跳舞，感動所有人。	1. 能運用名人事蹟、名言佳句寫作，以增強文章說服力。 2. 能反思人生並理解自我定位的重要。	發展活動 1. 閱讀並輪流朗讀：你想做的職業、綠葉做到極致也變紅花—林美秀。 2. 雲裡找門(TED)、雲門舞者：他們在田裡跳舞，感動所有人。 2. 資訊科技觀賞影片。 3. 引導學生思考、統整。 4. 請學生發表個人看法。 • 總結活動 針對文本將已經習得的知識加以書寫，並分享表達。

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒九年級數學第五、六冊二、本領域每週學習節數：☒外加 2 節 ☐抽離

三、教學對象：9 年級智能障礙 1 人、學習障礙 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及運用其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡) n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。(無) n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算,並能運用到日常生活的情境解決問題。(無) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。(無) a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。(簡) a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義,能以等量公理與移項法則求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。(無) s-IV-6:理解平面圖形相似的意義,知道圖形經縮放後其圖形相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(無) s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述,並能應用於數學解題與日常生活的問題。(無)	N-7-3 負數與數的四則混合運算(僅整數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。(簡) N-7-4 數的運算規律:交換律;結合律;分配律;$-(a+b)=-a-b$; $-(a-b)=-a+b$。(無) N-8-1:二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。(無) N-9-1:連比:連比的記錄;連比推理;連比例式;及其基本運算與相關應用問題;涉及複雜數值時使用計算機協助計算。(無) A-7-1 代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。(無) A-7-2 一元一次方程式的意義:一元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出一元一次方程式。(無) S-8-6:畢氏定理:畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史;畢氏定理在生活上的應用。(減) S-9-2:三角形的相似性質:三角形的相似判定(AA、SAS、SSS);對應邊長之比=對應高之比;對應面積之比=對應邊長平方之比;利用三角形相似的概念解應用問題;相似符號($\sim$)。(無) S-9-3:平行線截比例線段:連接三角形兩邊中點的線	1. 能知道相似多邊形的意義,並理解兩個相似的圖形中,對應邊的邊長成比例、對應角相等。 2 能認識點、直線與圓的位置關係。 3. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。 4. 能理解並實際以尺規作圖找出三角形外心、內心與重心。 5. 認識二次函數並能描繪圖形後判讀最大	1. 紙筆測驗:能填寫完成作業單、評量單。 2. 口頭回答:能適當說明點、直線與圓位置所代表之意涵,並能適當分享自己的生活經驗。 3. 實作評量:能依步驟進行尺規作圖;能以樹狀圖繪製計算機率之過程以解決生活中的機率問題。

	s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(簡) s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義。(減) s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角等)，並理解圓面積、扇形面積的公式。(減) s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的體積。(減) f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。(無) f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、頂點、對稱軸與極值等問題。(減) d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。(無)	段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半);平行線截比例線段性質;平行線截比例線段性質的應用。(減) S-9-6:圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。(減) S-9-7:點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)。(減) S-9-8:三角形的外心:外心的意義與外接圓。(減) S-9-9:三角形的內心:內心的意義與內切圓。(減) S-9-10:三角形的重心:重心的意義與中線;重心的物理意義。(減) S-9-13:表面積與體積:直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖;直角柱的體積。(減) F-9-2:二次函數的圖形與極值:二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下);描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線;已配方好之二次函數的最大值與最小值。(減) D-9-2:認識機率:機率的意義;樹狀圖(以兩層為限)。(無) D-9-3:古典機率:具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率;不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。(無)	值或最小值。 6. 能辨識立體圖形的展開圖、直角柱、直圓柱，並能計算柱體體積以解決生活情境問題。 7. 能在生活中具體情境中認識機率的概念。 8. 能使用國中三年中學習到有關數與量、代數的相關觀念及解題方法。	
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1-1 連比例	1. 能熟練連比例式的應用。	1. 由兩數關係求連比。 2. 能理解連比例式的性質。 3. 能解決生活中有關連比例的問題。
第 3-4 週	1-2 比例線段	1. 理解平行線截比例線段性質。	1. 能理解「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。 2. 能理解「平行線截比例線段性質」。 3. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。
第 5-7 週 第一次段考	1-3 縮放與相似	1. 知道相似形的意義。 2. 探索三角形 SSS 、 SAS 、 AAA (或 AA)相似性質。	1. 能理解「 $\triangle ABC \sim \triangle DEF$ 」的意義。 2. 能理解相似三角形的判別性質(SSS 、 SAS 、 AAA (或 AA)相似性質)。 3. 能進行相似三角形長度與邊長的運算。
第 8-9 週	1-4 相似三角形的應用	1. 兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。 2. 了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。	1. 能理解三角形對應高的比，等於原來三角形對應邊的比。 2. 能理解兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比。 3. 能理解三角形各邊中點連線所形成的新三角形與原三角形的關係： (1)與原三角形相似。 (2)周長為原來三角形周長的 $\frac{1}{2}$ 。 (3)面積為原三角形面積的 $\frac{1}{4}$ 。
第 10-12 週	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。 2. 能理解點、直線與圓的位置關係。 3. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。	1. 了解圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角等名詞的意義。 2. 利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係(外切、內切、外離、內離)。 3. 能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係，並辨識其名稱(割線、切線)。 4. 複習圓面積公式、圓形角度與比例後，引入扇形面積計算公式。
第 13-14 週 第二次段考	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 2. 能理解半圓的圓周角是直角。	1. 能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。 2. 能理解半圓的圓周角是直角。 3. 藉練習圓心角、圓周角判斷之題型熟悉概念。
第 15-17 週	3-2 三角形	1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的	1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的

	的外心、內心與重心(外心)	交點，且為此三角形外接圓的圓心。 2. 能以尺規繪出三角形的外心。 3. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。	外心，也是此三角形外接圓的圓心。 2. 以尺規作圖找出三角形的外心。 3. 能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。
第 18-20 週 第三次段考	3-2 三角形的外心、內心與重心(內心、重心)	1. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。 2. 能以尺規繪出三角形的內心。 3. 能理解內心到三角形的三邊等距離。 4. 能理解三角形的重心為三中線的交點。 5. 能以尺規作圖找出三角形的重心。	1. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。 2. 能利用尺規作圖，找出三角形的內心，並繪出內切圓。 3. 能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角的角平分線交點即可。 4. 能理解三角形的內心一定都在三角形的內部。 5. 能知道三角形重心的物理意義(故重心都在三角型內部)。 6. 能理解三角形的重心為三中線的交點。 7. 以尺規作圖找出三角形的重心。 8. 能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	1. 能描繪二次函數的圖形。 2. 能察覺二次函數圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。	1. 能以描點的方式在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形。 2. 能描繪二次函數 $y=\pm x^2$ 、 $y=\pm 2x^2$ 、 $y=\pm \frac{1}{2}x^2$ 、 $y=ax^2(a\neq 0)$ 的圖形，並察覺圖形是以 y 軸(或 $x=0$)為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為(0, 0)。 3. 能知道二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，當 $a>0$ 時，圖形的開口向上；當 $a<0$ 時，圖形的開口向下。
第 4-7 週 第一次段考	2-1 空間中的垂直與形體	1. 能以最少性質辨認立體圖形。 2. 能理解柱體的基本展開圖。 3. 能計算柱體的體積。 4. 能理解錐體的基本展開圖。	1. 能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。 2. 能辨識常見柱體名稱，與柱體展開圖。 3. 能區分柱體與椎體的不同。 4. 能利用柱體體積計算公式計算出各柱體及圓柱之體積。 5. 能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。 6. 能理解圓錐展開圖的扇形半徑與底圓半徑的關係。 7. 能區分柱體的展開圖與椎體展開圖。
第 8-9 週	3-2 機率	1. 能從具體情境中認識機率的概念。 2. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一	1. 能利用投擲一枚硬幣的實驗，來理解出現正、反面的機率。正、反面朝上的次數與總投擲次數的比值各會接近 $\frac{1}{2}$ ，此時我們說出現

		個事件。	正面與反面的機率各約是 $\frac{1}{2}$。 2. 能理解機率等於 0 與機率等於 1 的意義。 3. 能理解若一個實驗所有可能的結果共 n 種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是 $\frac{1}{n}$。 4. 能理解一個實驗中，如果每一種結果發生的機會不是都相等時，就不能說每種結果發生的機率都是 $\frac{1}{n}$ (以擲筊、圖釘為例)。 5. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。
第 10-11 週 第二次段考	3-2 機率	1. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。	1. 能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共 m 種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 n 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為 $\frac{n}{m}$。 2. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率(抽球、抽籤、抽撲克牌等)。
第 12-14 週 會考	數與量篇 代數篇	1. 平方根的運算 2. 畢氏定理的運算 3. 一元一次方程式	1. 複習平方根四則運算規則。 2. 能以畢氏定理理解長方形對角線題型。 3. 能熟悉移項法則及等量公理。 4. 能解一元一次方程式(解包含正負數)。
第 15 週	摺其所好	1. 理解畢氏定理。 2. 求 $\sqrt{n}$ 的長度。	進行摺其所好，透過不同的摺紙方法，結合畢氏定理，摺出 n 的長度。
第 16 週	數學好好玩	1. 培養觀察、分析解決問題的能力。	1. 進行數學好好玩—數學九宮，遊戲 1、2，訓練邏輯思考能力。 2. 進行數學好好玩—數學九宮，遊戲 3 根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。
第 17-18 週 畢業典禮週	腦力大激盪	1. 能熟練數的運算規則。 2. 訓練分析、邏輯推理能力。	1. 進行腦力大激盪—單元 1，不斷嘗試可能的數字組合，算式答案後回答問題。 2. 進行腦力大激盪—單元 2，透過題目訓練分析、邏輯推理能力。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。