

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣忠和國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 文學素養 教學計畫表 設計者：李靜怡、陳澤恩 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

- 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：學生藉合作學習共讀多元文本，且經由教師的引導與分組的討論，瞭解與探討社會與生活中的重要議題，進而提升表達、統整與思辨能力。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一週	能源教育知多少?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J1 認識國內外能源	概覽多元文本中的環境能源議題，且有效把握聽聞內容做出提問或回饋。	專注聽講 提問回饋	能源教育文本

			個人生活、社會結構的關聯性。	議題。			
二週	能源教育知多少?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J1 認識國內外能源議題。	概覽多元文本中的環境能源議題，且有效把握聽聞內容做出提問或回饋。	專注聽講 提問回饋	學習單
三週	綠能生活	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	理解文本中的環境能源概念與觀點，並能明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	能源教育 文本
四週	綠能生活	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中	理解文本中的環境能源概念與觀點，並能明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單

			論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。			
五週	綠運輸，綠解讀	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	理解文本中的「綠色」環境能源概念與觀點，並能明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	能源教育文本
六週	綠運輸，綠解讀	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	理解文本中的「綠色」環境能源概念與觀點，並能明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單

			段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。			
七週	第一次段考				複習		
八週	節能減碳愛地球	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行	理解文本中的環境能源概念與觀點，並能明確表達如何落實節能減碳，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	能源教育文本
九週	節能減碳愛地球	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行	理解文本中的環境能源概念與觀點，並能明確表達如何落實節能減碳，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單

十週	校園中的 多「源」展「能」	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養	2-IV-3 依理解的 內容，明確表達意 見，進行有條理的 論辯，並注重言談 禮貌。 5-IV-2 理解各 類文本的句子、 段落與主要概 念，指出寫作的 目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中 表現科技文明演進、生 存環境發展的文化內 涵。 能 J6 了解我國的能源 政策。	理解文本中的環境能 源概念與觀點，並能 觀察校園中的綠色能 源裝置，且注重言談 禮貌。	校園觀察 詢問師長	能源教 育文本
十一週	校園中的 多「源」展「能」	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養	2-IV-3 依理解的 內容，明確表達意 見，進行有條理的 論辯，並注重言談 禮貌。 5-IV-2 理解各 類文本的句子、 段落與主要概 念，指出寫作的 目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中 表現科技文明演進、生 存環境發展的文化內 涵。 能 J6 了解我國的能源 政策。	理解文本中的環境能 源概念與觀點，並能 觀察校園中的綠色能 源裝置，且注重言談 禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單
十二週	我是環保小尖 兵	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	6-IV-2 依據審 題、立意、取材、 組織、遣詞造 句、修改潤飾，	Bc-IV-1 具邏輯、客 觀、理性的說明，如科 學知識、產品、環境、 制度等說明。	以環境能源發展為主 題，題目自訂，寫出 主旨明確、結構完整 的文章。	完成文章	作文 練習卷

		B2 科技資訊與 媒體素養	寫出結構完整、 主旨明確、文辭 優美的文章。	Ca-IV-2 各類文本中 表現科技文明演進、生 存環境發展的文化內 涵。 能 J7 實際參與並鼓勵 他人一同實踐節能減 碳的行動。			
十三週	我是環保小尖 兵	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養	6-IV-2 依據審 題、立意、取材、 組織、遣詞造 句、修改潤飾， 寫出結構完整、 主旨明確、文辭 優美的文章。	Bc-IV-1 具邏輯、客 觀、理性的說明，如科 學知識、產品、環境、 制度等說明。 Ca-IV-2 各類文本中 表現科技文明演進、生 存環境發展的文化內 涵。 能 J7 實際參與並鼓勵 他人一同實踐節能減 碳的行動。	以環境能源發展為主 題，題目自訂，寫出 主旨明確、結構完整 的文章。	完成文章	作文 練習卷
十四週	第二次段考				複習		
十五週	守護海洋	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養	2-IV-2 有效把握 聽聞內容的邏 輯，做出提問或回 饋。 5-IV-5 大量閱讀	Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中 表現科技文明演進、生 存環境發展的文化內	概覽多元文本中的海 洋環境議題，且有效 把握聽聞內容做出提 問或回饋。	專注聽講 提問回饋	海洋教 育文本

			多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	涵。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。			
十六週	守護海洋	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	概覽多元文本中的海洋環境議題，且有效把握聽聞內容做出提問或回饋。	專注聽講 提問回饋	學習單
十七週	海洋，我來了	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。	理解文本中的海洋環境概念與觀點，並能思考如何規畫海洋生態旅遊，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	海洋教育文本
十八週	海洋，我來了	A2 系統思考與解決問題	2-IV-3 依理解的	Ad-IV-1 篇章的主旨、	理解文本中的海洋環境概念與觀點，並能	分組討論 提出觀點	學習單

		B2 科技資訊與媒體素養	內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。	思考如何規畫海洋生態旅遊，且注重言談禮貌。	表達意見	
十九週	人人都是「魚」大師	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	理解文本中的海洋環境概念與觀點，並能認識海洋中的魚類，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	海洋教育文本
二十週	人人都是「魚」大師	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內	理解文本中的海洋環境概念與觀點，並能認識海洋中的魚類，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單

			5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	涵。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。			
二十一週	第三次段考				複習		

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
- 2.學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
- 3.學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：李靜怡、陳澤恩

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
------	---------	--------	--------------	------	------	------	-----------------------------

一週	看不見的塑膠危機—窒息的大海	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	理解文本中的海洋環境概念與觀點，並能明確說出海洋生態危機，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 海洋教育文本
二週	看不見的塑膠危機—窒息的大海	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	理解文本中的海洋環境概念與觀點，並能明確說出海洋生態危機，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 海洋教育文本
三週	蘭嶼「飛魚祭」—與大海共生的美麗祭典	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境	理解文本中的海洋環境概念與觀點，並能了解生態平衡的重要性，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 海洋教育文本

			重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	發展的文化內涵。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。			
四週	蘭嶼「飛魚祭」—與大海共生的美麗祭典	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	理解文本中的海洋環境概念與觀點，並能了解生態平衡的重要性，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 海洋教育文本
五週	海海人生—海洋生活面面觀	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	以海洋環境發展為主題，題目自訂，寫出主旨明確、結構完整的文章。	完成文章	作文 練習卷

六週	海海人生— 海洋生活面 面觀	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養	6-IV-2 依據 審題、立意、取 材、組織、遣詞 造句、修改潤 飾，寫出結構完 整、主旨明確、 文辭優美的文 章。	Bc-IV-2描述、列舉、因 果、問題解決、比較、分 類、定義等寫作手法。 Ca-IV-2 各類文本中表現 科技文明演進、生存環境 發展的文化內涵。 海 J14 探討海洋生物與生 態環境之關聯。	以海洋環境發展 為主題，題目自 訂，寫出主旨明 確、結構完整的文 章。	完成文章	作文 練習卷
七週	第一次段考				複習		
八週	許一個乾淨 的環境	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養	2-IV-2 有效把 握聽聞內容的邏 輯，做出提問或 回饋。 5-IV-5 大量閱 讀多元文本，理 解議題內涵及 其與個人生 活、社會結構的 關聯性。	Ad-IV-1篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現 科技文明演進、生存環境 發展的文化內涵。 環 J3 經由環境美學與自然 文學了解自然環境的倫理 價值。	概覽多元文本中 的環境發展議 題，且有效把握聽 聞內容做出提問 或回饋。	專注聽講 提問回饋	學習單 環境教 育文本
九週	許一個乾淨 的環境	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養	2-IV-2 有效把 握聽聞內容的邏 輯，做出提問或 回饋。 5-IV-5 大量閱	Ad-IV-1篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現 科技文明演進、生存環境 發展的文化內涵。	概覽多元文本中 的環境發展議 題，且有效把握聽 聞內容做出提問 或回饋。	專注聽講 提問回饋	學習單 環境教 育文本

			讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。			
十週	「走私貓」事件的是與非	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能思考與表達事件的處理過程，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 環境教育文本
十一週	浪浪悲歌	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭流浪動物與明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 環境教育文本

			的目的與觀點。				
十二週	地球發燒了—探討「溫室效應」帶來的影響	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 環境教育文本
十三週	地球發燒了—探討「溫室效應」帶來的影響	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能明確表達意見，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 環境教育文本
十四週	第二次段考						
十五週	土石「留」，不「流」	A2 系統思考與解決問題	2-IV-3依理解的內容，明確表達	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	理解文本中的環境發展概念與觀	分組討論 提出觀點	學習單 環境教

		B2 科技資訊與媒體素養	意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	點，並能說出造成土石流的原因，且注重言談禮貌。	表達意見	育文本
十六週	土石「留」，不「流」	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能明確表達如何做好水土保持，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 環境教育文本
十七週	買對東西也能改變世界—談「綠色消費」	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能明確表達如何綠色消費，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 環境教育文本

			各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	續議題。			
十八週	翻轉食代不浪費—當「剩食終結者」	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能了解惜食概念，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單 環境教育文本
十九週	生生不息，永續發展	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	以環境永續發展為主題，題目自訂，寫出主旨明確、結構完整的文章。	完成文章	作文 練習卷
二十週	生生不息，永	A2 系統思考與	6-IV-2 依據	Bd-IV-1 以事實、理論為論	以環境永續發展	完成文章	作文

	續發展	解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養	審題、立意、取 材、組織、遣詞 造句、修改潤 飾，寫出結構完 整、主旨明確、 文辭優美的文 章。	據，達到說服、建構、批 判等目的。 Ca-IV-2 各類文本中表現 科技文明演進、生存環境 發展的文化內涵。 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的 均衡發展)與原則。	為主題，題目自 訂，寫出主旨明 確、結構完整的文 章。		練習卷
二十一週	第三次段考				複習		
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。 2.學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。 3.學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：倪珮珍 普教老師簽名：李靜怡、陳澤恩</p>							

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

