

嘉義縣龍港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	龍瀨 Happy go!	課程 設計者	吳素芳	總節數 /學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■ 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以龍港副瀨社區人文為內容，讓學生認識在地文化、建築，進而珍愛自己的家鄉。 2. 以繪本、影片及社區踏查進行教學，並結合資訊、分組合作、 3. 分享表達、親身體驗、和實際行動的方式激發學生學習英語的 4. 創意，藉由歌曲、繪本、和戲劇，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備英語基本的聽說讀寫能力，能將其應用於記錄社區人文資料中。 2. 能聽懂並且認讀人文建築的相關繪本。 3. 能用英文溝通、合作討論、分享表達認識龍港副瀨社區人文。 4. 利用網路資訊媒材進行英語文的學習探索。 5. 透過影片製作、網路投票、歌唱與戲劇演出，關心本土風情，行銷家鄉。 6. 樂於參與活動，與人合作完成影片製作與戲劇成果表演。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	He is my hero.	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英1-II-10能聽懂簡易句型。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 英1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 藝3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	社區達人	1. 會運用英語說出社區達人的名字和事蹟。 2. 能與同學合作討論，上網探討學習並且認識社區達人。	1. 能自行上網，查出社區達人的英文名字和事蹟。 2. 能運用英文聽說讀寫能力，認識社區達人。 3. 能合作學習，並且上台自信表達，與他人分享。	活動一 我們的家鄉達人 1. 社區達人介紹： 義愛公、漂流木藝術達人泉伯、墨壺畫家蔡棟樑 2. 社區達人大搜查 3. 分組合作學習，上網查詢社區達人的英文名稱和特點，並記住英文發音，寫下英文拼字，以海報彩繪和文字紀錄，上台分享各組不同的成果。	電腦 網路 壁報紙 彩色筆	4
第(5)週 - 第(8)週	I love my hero.	英1-II-10能聽懂簡易句型。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞 英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	影片對話社區達人的認識	1. 能由影片內容認識社區達人。 2. 能聽懂句型 Who is he?。Is he a writer?	1. 能與同學用英語對話練習。 2. 能了解影片的內容。 3. 使用英文說出自己最愛的達人。	活動一 我最愛的達人 1. 透過影片教學-龍港副瀨名人 2. 統整資料，並將所收集的資料製作成 PPT。 3. 運用句型 Who is he? Is he a writer? 討論自己最愛的達人，並做英語對話練習。 4. 兩兩分組練習、再由角色互換 5. 上台用英文發表介紹自己最愛的達人。	電腦 網路 影片	4
第(9)週 - 第(12)週	To Sir with my love.	英1-III-1 能透過聽唱、聽奏，進行歌唱及演奏，以表達情感。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 藝文3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並	社區達人歌曲改編	1. 運用歌曲將社區達人的職業外型加入歌詞中進行創作。 2. 能透過聽唱改編的歌曲，表達對社區達人的喜愛。	1. 能自信唱出歌曲。 2. 能運用英文讀寫能力，改編歌詞。 3. 能合作學習，並且上台自信表現，與他人分享。	活動三 吾愛吾師 1. 歌曲改編:Who's he? He 's my _____. I love _____. We are happy families.	電腦 歌曲 紙筆 鈴鼓 三角鐵	4

		<p>展現欣賞禮儀。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>		<p>3. 能聽懂社區達人的英文字詞。</p>		<p>2. 將社區達人的英文融入，改編歌詞內容。</p> <p>3. 引導學生自信唱出改編的英文歌曲，用鈴鼓三角鐵搭配節奏上台表演。</p> <p>4. 錄影上傳網路，讓網友投票選出最佳歌手。</p>		
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>Let's go!</p>	<p>英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>社區 踏查</p> <p>1. 上網查詢社區寺廟英文簡介。</p> <p>2. 影片錄製。</p> <p>3. 介紹與欣賞寺廟建築特色。</p> <p>4. 參觀慶福宮與富安宮。</p> <p>5. 拍攝寺廟。</p>	<p>1. 能合作學習完成影片製作。</p> <p>2. 能積極參與英語文的聽說讀寫活動，完成行銷任務。</p>	<p>活動四 我是小小播報員</p> <p>1. 分組上網查詢社區寺廟英文簡介，合作翻譯成中文。</p> <p>2. 學生寫下寺廟的英文介紹文稿。</p> <p>3. 透過社區踏查，拍攝寺廟，影片錄製的方式，使學生能運用英語句型 “Where are you?” “I’ m in _____.” “ How does the temple look?” “It looks ____.” 溝通，更清楚了解寺廟特色。</p> <p>4. 介紹寺廟，錄影上傳網路，行銷在地寺廟特色，網友投票選出最佳播報員。</p>	<p>電腦 網路 手機 紙筆</p>	4	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>Show Time</p>	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易英文句型的句子。</p> <p>英 2-II-12 能進行簡易的角色扮演</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>龍瀨 我家 鄉</p> <p>1. 試探各種媒材設計以家鄉義愛公為主題的戲劇，並創作道具。</p> <p>2. 透過組員分工合作</p> <p>3. 完成任務分配演出戲劇。</p>	<p>1. 能聽懂話劇中的英語內容，透過分組合作進行排練。</p> <p>2. 能積極參與英語各項學習活動，培養團隊合作精神，參與戲劇演出。</p> <p>3. 演出後各組心得分享</p>	<p>活動五 義愛公的故事</p> <p>1. 分組討論劇本，並設計簡單英語劇本，製作頭套道具。</p> <p>2. 短劇排演。</p> <p>4. 自信演出英語戲劇，展現英語能力。</p> <p>5. 寫下學習心得，與同學分享。</p>	<p>紙筆 壁報紙 色筆 剪刀 膠水 手機</p>	4	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) <p style="text-align: right;">普教老師簽名：吳素芳</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣龍港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	------	------	-------------	-------------	------	----

年級	四年級	年級課程主題名稱	龍瀨英閱繪	課程設計者	吳素芳	總節數 / 學期	20 / 下學期
符合彈性課程類型	<p>■ 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願景呼 應之說明	<p>5. 本課程以龍港副瀨產業為內容，讓學生認識家鄉的特色，進而珍愛鄉土。</p> <p>6. 以分組合作、分享表達、親身體驗、和實際行動的方式激發學生學習英語的創意，藉由歌曲、繪本、和戲劇，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<p>3. 具備英語基本的聽說讀寫能力，能將龍港副瀨產業的英文運用在生活對話中。</p> <p>2. 能聽懂並且認讀產業的相關繪本。</p> <p>3. 能用英文溝通、合作討論、分享表達認識龍港副瀨產業文物。</p> <p>4. 利用網路資訊媒材進行英語文的學習探索。</p> <p>5. 透過影片製作、網路投票、歌唱與戲劇演出，關心本土風情，行銷家鄉。</p> <p>6. 樂於參與活動，與人合作完成影片製作與戲劇成果表演。</p>			

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>Special local products</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 英 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>家鄉特產英語文</p>	<p>1. 會運用英語說出龍港副瀨產業的名稱。 2. 能與同學合作討論，上網探討學習並且認識龍港特色產業。</p>	<p>1. 能自行上網，查出龍港副瀨產業的英文名稱。 2. 能運用英文聽說讀寫能力，認識家鄉特色。 3. 能合作學習，並且上台自信表達，與他人分享。</p>	<p>活動一 我們的家鄉特產</p> <p>1. 農漁業特產介紹： 杏包菇、玉米、蚵、文蛤、貝類、鱸魚… 2. 農漁業特產英語大搜查 3. 分組合作學習，上網查詢農漁業特產的英文名稱和特點，並記住英文發音，寫下英文拼字，以海報彩繪和文字紀錄，上台分享各組不同的成果。</p>	<p>電腦 網路 壁報紙 彩色筆</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>My favorite speciality</p>	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>繪本對話龍港特產的認識</p>	<p>1. 能由繪本內容認識龍港副瀨產業的特性。 2. 能聽懂句型 What do you like ?認識家鄉特產。</p>	<p>1. 能與同學用英語對話練習。 2. 能了解繪本的內容。 3. 能用蚵貝組裝，創作藝術作品。 4. 英文說出自己最愛的特產。</p>	<p>活動一 我最愛的特產</p> <p>1. 透過繪本教學-龍港心副瀨情 2. 完成學習單的彩繪和蚵貝藝術製作。 3. 運用句型 What do you like ? 和同學討論自己最愛的特產，並做英語對話練習。 4. 兩兩分組練習、再由角色互換 5. 上台用英文發表介紹自己最愛的特產。</p>	<p>繪本 彩色筆 蚵殼 貝殼 保麗龍膠</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Sing aloud.</p>	<p>英 1-III-1 能透過聽唱、聽奏，進行歌唱及演奏，以表達情感。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 藝文 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>龍港特產歌曲改編</p>	<p>1. 運用歌曲將龍港副瀨的特產加入歌詞中進行創作。 2. 能透過聽唱改編的歌曲，表達對龍港特產的喜愛。 3. 能聽懂龍港特產的英文字詞。</p>	<p>1. 運用歌曲將龍港副瀨的特產加入歌詞中進行創作。 2. 能透過聽唱改編的歌曲，表達對龍港的特產的喜愛。 3. 能聽懂龍港副瀨的特產的英文字詞，</p>	<p>活動三 我是小歌星</p> <p>5. 歌曲改編:What do you like? I am____. I like _____. My favorite food is_____. 6. 將龍港副瀨的特產英文融入，改編歌詞內容。 7. 引導學生自信唱出改編的英文歌曲，用鈴鼓三角鐵搭配節奏上台表演。</p>	<p>電腦 歌曲 紙筆 鈴鼓 三角鐵</p>	<p>4</p>

		資議 p-III-3 運用資訊科技 分享學習資源與心得。				8. 錄影上傳網路，讓網友投票選出最佳歌手。		
第(13)週 - 第(16)週	Yummy Yummy I love food!	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 資議 t-III-2 運用資訊科技 解決生活中的問題。 藝 3c-II-2 透過同儕合作 進行體驗、探究與實作。	龍瀨 特產 料理 美食	1. 透過料理產業的美食，表達對在地產業的關懷。 2. 透過合作學習烹飪，展現與人溝通應有的態度	1. 能合作學習完成幸福的家鄉美食料理 2. 能積極參與英語文的聽說讀寫活動，完成行銷任務。	活動四 家鄉美食大挑戰 1. 分組上網查詢杏包菇、玉米、蚵、文蛤、貝類、鱸魚…的簡單英文食譜，合作翻譯成中文。 2. 學生自行準備食材，合作學習如何料理。 3. 透過品嚐家鄉美食的方式，使學生能運用英語句型 “What do you want for dinner?” “I want ___for dinner.” “How does it smell /taste ?” “It smells ____.” “It tastes ____” 溝通，更清楚了 解在地特產。 4. 上台用英文介紹料理，說出最有家鄉味的料理。	電腦 網路 食材 電磁爐 鍋具	4
第(17)週 - 第(20)週	My lovely hometown .	英2-II-12能進行簡易的角色扮演 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	龍瀨 我家 鄉	1. 試探各種媒材設計以家鄉特產為主題的戲劇，並創作道具。 2. 透過組員分工合作 3. 完成任務分配演出戲劇。	1. 能聽懂話劇中的句型，透過分組合作進行排練。 2. 能積極參與英語各項學習活動，培養團隊合作精神，參與戲劇演出。 3. 演出後各組心得分享	活動五 龍瀨我家 1. 分組合作討論劇本，並設計簡易劇本，製作頭套道具。 2. 練習句型: My favorite food is____. I want ___for dinner. I like____. It smells ____. It tastes ____. 3. 各組短劇排演 4. 自信演出英語戲劇，展現英語能力。	紙筆 壁報紙 色筆 剪刀 膠水 手機	4

