

111 學年度學校課程計畫

學校名稱：嘉義縣立大埔國民中小學

承辦人：

主任：

校長：

嘉義縣國民中學課程計畫撰寫格式範例

課程計畫目錄

- 壹、學校課程總體架構
 - 一、學校現況與背景分析
 - 二、學校課程願景
 - 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表
 - 四、法律規定教育議題納入課程規劃實施情形
 - 五、畢業考或會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表
 - 六、教科書選用一覽表
 - 七、課程實施與評鑑規劃
- 貳、各年級各領域/科目課程計畫
 - 一、部定課程
 - (一)語文領域-國語文
 - (二)語文領域-英語文
 - (三)語文領域-閩南語文
 - (四)數學領域
 - (五)生活課程
 - (六)自然領域
 - (七)社會領域
 - (八)綜合領域
 - (九)健康與體育領域
 - (十)藝術領域
 - 二、特教學生領域課程調整
 - (一)國中部
 - (二)國小部
- 參、里山學課程計畫
 - 一、里山課程
 - 二、國際課程
 - (一)生活英文
 - (二)國際教育
 - 三、科技課程
 - 四、公民實踐課程
 - (一)團體實踐
 - (二)藝術展演(舞蹈)
 - (三)藝術展演(管樂)

附件

- 一、學校課程發展委員會組織要點(以圖表或文字表述)
- 二、本課程計畫之課程發展委員會會議紀錄(含簽到表及『2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過』等字樣)
- 三、特殊教育推行委員會審議特殊教育學生課程規劃及相關支持服務之會

議紀錄(含簽到表)

四、學校年度重大活動行事曆

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input checked="" type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏	班級數	9		
校址	嘉義縣大埔鄉茄苳村竹圍仔5號	電話	05-2521014	傳真	05-2521064(國中)
網址	http://www.dpjes.cyc.edu.tw/				
校長	林子欽	E-mail	dpjes@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	李佩馨	E-mail	dpjes@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數					
班級數及學生人數概況					
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數
普通班	6	87	集中式特教班	0	0
體育班	0	0	身心障礙資源班	1	3
藝術才能班 (美術)	0	0	資優資源班	0	0
藝術才能班 (音樂)	0	0	藝術才能班 (舞蹈)	0	0

(二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	民風淳樸環境優美清靜	極偏學校交通不便學生文化刺激不足互動不多	自然生態資源豐富。學生可塑性高	人口外移學生數減少。缺乏在地認同	發展生態實驗課程，培養學生在地認同
教學設施	部分設備補助容易通過國中小可申請補助較多	貴重設備更新不易，校地大管理維護不易。	偏鄉學校較易透過爭取經費補助，建置更優良的教學環境	設備維護費用高，維護人才難覓。	整合國中小學現有資源，規劃未來申請項目與經費
師資結構	年輕有活力可塑性高，具有高度教學熱誠	教師流動大師資結構無法齊全。代理教師招聘難。	極偏學校教師住宿比率高，辦理研習出席率高	行政工作經驗不足教學會有所受限。	利用週五下午進行教師浸潤式培訓
學生特質	天性純真少受	弱勢學生比率	透過學校的教	家長難以肩負	培養學生七大

	外來文化污染 勤奮肯任事。	高，學生家庭背 景差異大，文化 隔閡難以劃一 看待	育增加更多人 文素養。	校外監督功能， 難以全面配合 學校規劃	正向品格素養， 包含熱情、恆毅 力樂觀、自制、 感恩、社交、好 奇透過正向特 質的培養，讓學 生成為自己的 主人
家長期望	家長對學校信 任，對教師尊重 家長和老師互 動佳	家長難以肩負 校外監督功能， 無法指導學生 學習	家長參與學校 辦理活動比例 高	家庭組成部分 失能難兼顧子 女生活作息。	辦理實驗教育 (戶外體驗探索) 增加家長參與學 校事務機會 進行校際家長 交留增加參與 興趣
社區特性	為鄉內唯一學 校，公所提供教 育資源協助辦 學學生免學費	學區內僅一所 國中和一所國 小，學生數越來 越少	吸引鄰近學校 學生就讀國中， 未來可開放全 國學生就學	學生人數少，國 中生家長遷出 比率高(認為少 競爭)	辦理實驗教育吸 引全國學生家長 擴大學區為全 國招生
特教師資結 構	國小特教教師 二名，國中特教 教師一名，皆為 正式教師	國小一名至阿 里山線支援巡 迴服務	與普通班教師 關係更密切	特教課程節數 需由校內教師 分擔	優先挑選適合 之普通班教師

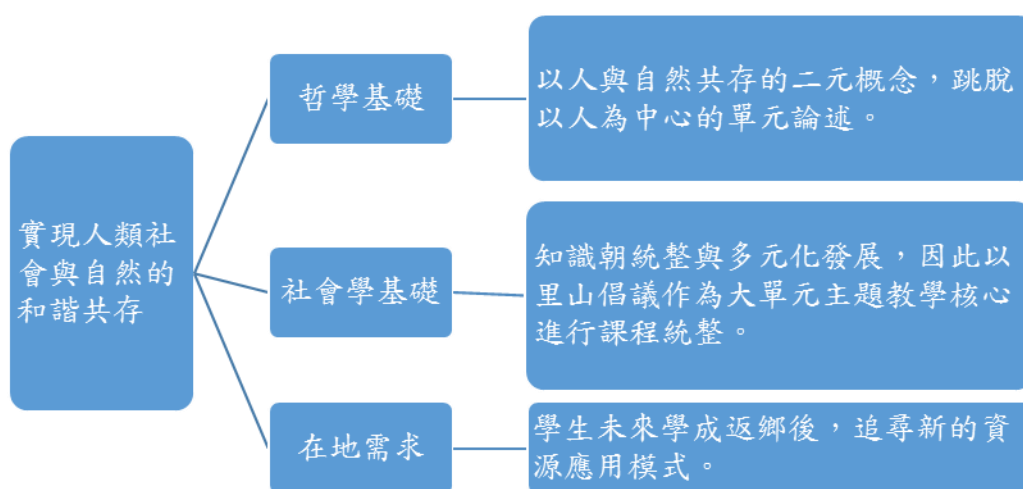
二、學校課程願景

本校實驗教育理念以杜威的實用主義為主，參酌同時期重建主義對進步主義之修正，尋求突破同時代教育理論限制之理念，進而推出本校實驗教育理念：「**培育里山的實踐者：實現人類社會與自然的和諧共存。**」

Gramsci(1971)提出文化霸權的概念「一個階級主宰另一階級的意識形態與文化，藉由教育與大眾傳播媒體統一意見以達到支配效果。」；Apple(1990)提到：「學校尤其是課程，就像是文化霸權代理人，選擇部分少數階層的知識為正式學校課程，合法化學校課程背後所隱藏的階級、性別與種族的意識形態。」；Bernstein(1975)指出：「社會如何選擇、分類、分配、傳遞和評鑑教育知識，反映出權力分配和社會控制的原則。」；Young(1971)也指出：「人類知識不是神賜的，而是社會建構的。」；Bourdieu(1993)也認為教育系統往往偽裝

獨立和中立，去服務外在需求和達成社會功能；歐用生（2001）指出：「學校基於某一特定的意識型態，選擇、採用或排除某些教材，甚至改變、歪曲或隱藏某些社會事實，以適合「社會控制」的需要。」；陳伯璋（1988）指出：「近年來由知識社會學的分析可看出，課程本身不可能是價值中立的。」，綜上學者引言，我們認為現行課程本身不可能是中立的，它隱含了特定族群的意識形態。我們注意到不論十二年國教或是九年一貫課綱，都蘊含特定族群的意識形態，而我們所挑戰的便是都市或學術菁英意識型態的課程編排，嘗試處理課綱、部定教科書與學生生活脫節的部分。

圖 1：里山實驗教育概念分析圖



我們所挑戰的是：「都市或學術菁英意識型態的課程編排」，也就是說我們認為長期以「人（都市人或學科專家）」為中心的課程思考邏輯，是現行課程的限制所在。正如 Bacon 所指出的種族偶像 (Idols of the tribe)，即人在自己的環境之中，在自己的傳統之中，所保有的一些沒有經過思考、批判、歸納的知識，傳承下來的「理所當然」，所以應當避免主觀破除自我中心觀點。課綱、教材的編纂由都市菁英或學科專家代為執行，忽略遠在偏鄉的學生需求：我們生活周遭的生態資源在都市卻不是都市的生活經驗，以至於淪為課程中的附屬；我們在地家長或者老所擁有的傳統知識 (Traditional knowledge)，特別是指與生態共存的智慧，是我們容易擷取與充實課程的部分，但在課綱中卻無駐足之處。因此，我們擬透過實驗教育，重新調整原本處於附屬地位的生態知識的定位，並將原本難以佇足的傳統知識，嘗試建立是當的空間。

為了將生態知識及傳統知識進行適當的統整，我們引入「里山倡議」的願景，其主張促進符合生物多樣性基本原則(例如生態系做法)的活動，它的願景在於實現社會與自然和諧

共生的理想，按照自然過程來維持、開發社會經濟活動，亦即塑建一個人類與自然的正面關係。我們注意到大埔在地知識（Local knowledge）中有傳統知識中諸多內涵正呼應的里山倡議的具體內容，而此些傳統知識背後更典藏諸多對於生態知識的深刻理解，而此些便是我們所關注到對於現行課綱的著力點。

綜上所述，我們以以人與自然共存的概念作為實驗教育發展的方向，為回應前述願景，本校參酌十二年國教三面九項之內容進行部份安排與調整，將原散落於各面項、領域之生態內容進行解構與再建構，進而提出核心素養第四面「生態保育素養」，並據此發展實驗教育課程（圖 2：四面 12 項素養圖）。生態保育可分為三項：「生態探索、生態人文、生態實踐」等；生態保育從自然領域切入，學習生態知識與調查技術進而培養公民責任的價值觀，並以好奇、堅毅為品格力培養重點，讓孩子成為生態觀察的紀錄者；生態人文從地方文史切入，了解在地文史產業，探尋大埔的里山發展方向並以樂觀、感恩為品格力培養重點，讓孩子成為在地人文的深化者；生態實踐則是嘗試使用各種媒材，將所建構的主張逐步具體化，並以社交智慧、自制、熱情為品格力培養重點知行合一的實踐者（圖 3：學校願景及學生圖像）。

圖 2：四面 12 項素養圖

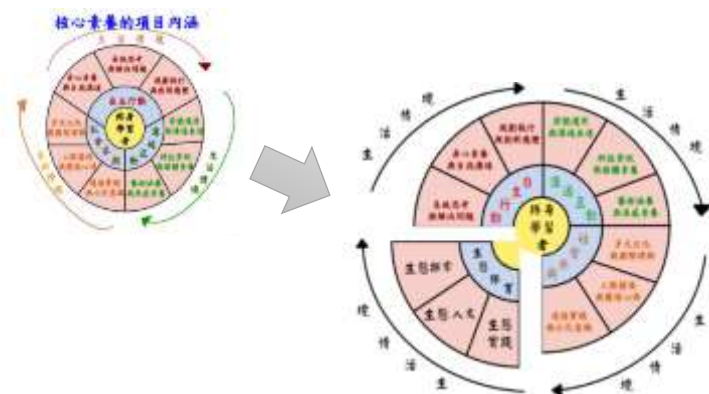


圖 3：學校願景及學生圖像



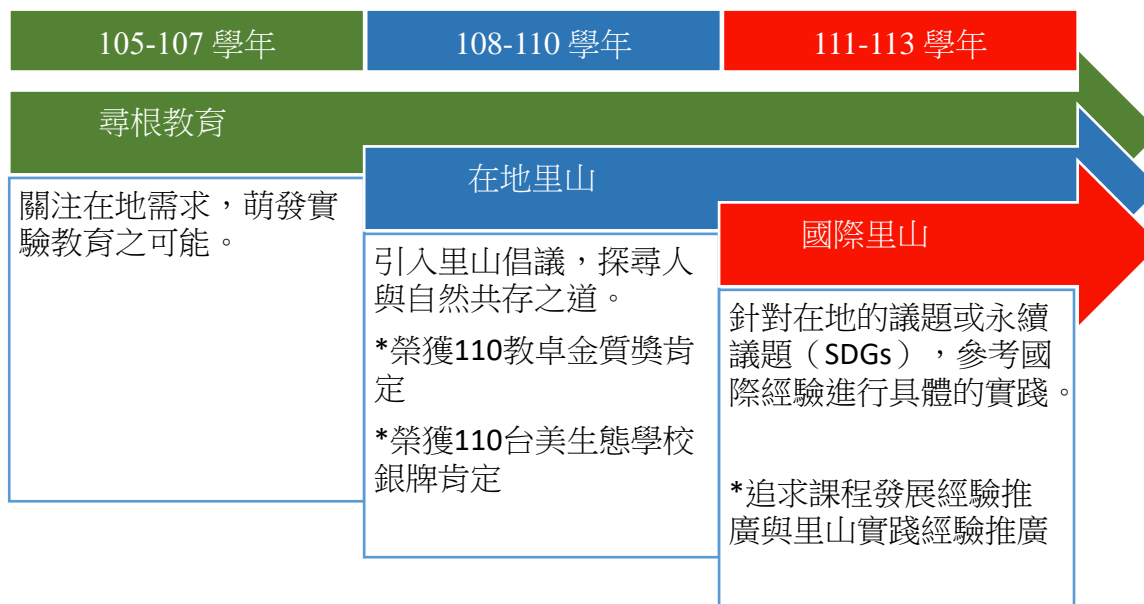
另一方面，伯恩斯坦（1990）將課程分成類：「聚集型」與「統整型」，而愈是傳統的社會，知識的分配愈形集中化（以聚集型表現），知識結構則傾向分化而獨立設科的課程設計；在民主開放的社會脈絡中，知識分配則有朝向世俗化和多元化發展的可能。言下之意，知識的結構顯然有朝「統整」型態發展，學科疆域的界限或維持也就有跨越邊界的可能性（陳伯璋，2001；Giroux,1988）。Giroux（1992）提出跨越邊界（border crossing）的概念，主張在後現代社會中各種知識領域不斷混合和互動，傳統學術學科區分已不足解釋文化和社

會現象的多樣性，即使是對一個事件的探討都可能包含跨學科的領域的主題，因此我們主張，在課程中將逐步打破現有的學科疆界，改以主題統整的方式進行大單元教學。而在實務中我們以大學通識課程為借鏡，其以特定主題跨領域統整課程，符合大主題統整教學的樣貌，然陳介英(2008)指出其面臨，因為缺乏課程地圖，使得課程結構的面臨零碎化的挑戰，因此為改善大單元主題教學可能面臨的問題，我們採用里山倡議的內涵，以其願景為藍圖發展校本生態保育素養，以生態保育、生態人文與生態實踐為架構發展本故里山學課程地圖。

大埔鄉人口外流嚴重，村中人口大多是老年人，為了逆轉人口外流問題，教育是解決的最佳策略。我們設計「尋根教育」，藉由認識自我、發展自我（尋生命的根）、探索社區文化（尋生活的根）進而追尋生命根源（尋生態的根），來植入學生返鄉基因，這些未來的知識青年學成後回歸鄉村，能夠愉快融入這個曾經生活過的家鄉，帶給未來社區更多希望。經過105至107學年的推動與沉澱後，我們進一步思索到：「孩子學成歸鄉後等待他們的是什麼？擁有各項技藝的孩子們在大埔有他發展的舞台嗎？」，我們認為答案可能是否定的。我們並沒有帶領他們進行思考，特別是在大埔這塊重要的水源保護地，並沒有思考如何與這片土地共存，使他們歸鄉後僅能複製上一代的資源應用模式，他們學成的技藝在歸鄉後也無所帶領地方發展，也就是說「尋根教育」對孩子們來說是不夠的。因此我們進一步結合「里山倡議」的理念與經驗；參考生態主義論者追求的一個自然和社會生態平衡的美好「綠色社會」；社會生態學論者所強調人與自然間的複雜關係，期待建立人和大自然更加互惠互利的社會結構的重要性，綜上提出了大埔國中小學的願景：「培育里山的實踐者：實現人類社會與自然的和諧共存」，以此二元並立的教育為觀點，培養一個具品格力的學生，而這樣的學生樣貌將會是一個生態觀察的紀錄者、一個在地文史的深化者及知行合一的實踐者。即不但在個人知識領域上力求建構生態永續的世界觀，同時也應在個人行為表現與內在精神心靈上發揮對人文生命的關懷，因此願景需結合人文學科與自然科學的知識，並在落實上更應要求永續生態文化的建設。108至110學年我們落實前述對於本校實驗教育哲學理念的課程實踐，並獲得110學年度教學卓越獎及台美生態學校銀牌獎的肯定，而後我們此進一步思考並與當代重要教育政策教行對話，未來我們將在原有的里山課程上，再行擴充國際教育、科技教育及公民實踐：「以國際教育讓孩子能以國際上他人的相似經驗，解決我們在的所面對的生態或產業轉型議題；以科技教育讓孩子能以實際參與自造與創客，讓所構築的解決方案能

實際轉化為實物；以公民實踐課程讓孩子多對於社會議題能有多觀點涉獵與具體行動。(詳如圖 4：里山學發展圖)」，以此些課程與原有之里山課程相互輝映。

圖 4：里山學課程發展圖



三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(一)普通班學習節數分配表 (表三)

1.國小部學習節數分配表

階段年級 領域/科目		大埔里山實驗教育學校						備註
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
		一	二	三	四	五	六	
部定課程 (領域學習課程)	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)		
		本土語文/新住民語文(1)		本土語文/新住民語文(1)		本土語文/新住民語文(1)		
				英語文(1)		英語文(2)		
	數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		
	社會	生活課程(5)		社會(3)		社會(3)		
	自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)		
	藝術			藝術(2)				
	綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		
	健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		
領域學習總節數(A)	19 節		24 節		23 節			
里山學課程	里山課程	里山課程(7)		里山課程(7)		里山課程(6)		
	國際課程	國際教育(3)		國際教育(2)		國際教育(2)		

	科技課程	雙閱讀素養(5)	程式設計(1)	程式設計(1)	
	公民實踐課程	藝術展演(1)	藝術展演(1)	藝術展演(3)	
		團體實踐(1)	團體實踐(1)	團體實踐(1)	
里山學學習時數 (B)	17 節	12 節	13 節		
學習總節數(A+B)		36 節	36 節	36 節	

2. 國中部學習節數分配表

階段年級 領域/科目		大埔里山實驗教育學校			備註
		第四學習階段			
		七	八	九	
部定課程 (領域學習課程)	語文	國語文(5)			
		英語文(3)			
	數學	數學(4)			
	社會	社會(3) (歷史、地理、公民與社會)			
	自然科學	自然科學(3) (理化、生物、地球科學)			
	藝術				
	綜合活動	綜合活動(3) (家政、輔導)			
	科技				
	健康與體育	健康與體育(3) (健康教育、體育)			
領域學習總節數(A)		24 節			
里山學課程	里山課程	里山課程(6)			
	國際課程	國際教育(3)			
	科技課程	程式設計(2)			
	公民實踐課程	藝術展演(3)			
		團體實踐(1)			
里山學學習時數(B)	15 節				
學習總節數(A+B)		39 節			

(三) 身障類/資優類資源班、巡迴輔導學生學習節數分配一覽表

國小部

領域名稱	組別	每週節數	學生年級及人數	總人數	抽離/外加/入班合作教學	授課教師	
國語文	A	2	2年級1人	1	外加		
	B	2	3年級2人	2	外加		
	C	2	4年級2人	2	外加		
	D	2	5年級2人	2	外加		
數學	A	1	2年級1人	1	外加		
	B	2	3年級2人	2	外加		
	C	2	4年級2人	2	外加		
	D	2	5年級2人	2	外加		
特殊需求領域	社會技巧	A	1	3年級2人、5年級2人	4	外加	
	生活管理	A	1	3年級2人、2年級1人	3	外加	
	功能性動作訓練	A	1	3年級2人、2年級1人	3	外加	

特教推行委員會通過日期：111年5月26日

課程發展委員會通過日期：

國中部

領域/科目名稱		組別	節數/每週	學生名單/年級	人數	抽離/外加/入班合作教學	授課教師
部 定 課 程	國語文	A	5	A生(701)、B生(701)、C生(901)	3	抽離	張淑娟
	數學	A	4	A生(701)、B生(701)、C生(901)	3	抽離	張淑娟
校 訂 課 程	學習策略	A	3	A生(701)、B生(701)、C生(901)	3	外加	張淑娟
合計			12				
1. 特教推行委員會審議通過日期：111年5月26日 2. 課程發展委員會通過日期：111年							

四、法律規定教育議題納入課程規劃實施情形

111 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備 註
	年級	學期	彈性課程 或領域別	主題名稱	週次	節數	
環境教育	7	上	藝術領域/視覺 藝術科	第一課 探索視覺旅程	1-5	5	每學年至少 4 小時
		下	綜合領域/家政	主題二、青春消費王 單元一、新 良食運動	1-7	7	
	8	上	藝術領域/視覺 藝術	第一課 雕 塑美好	1-5	5	
		下	健康與體育領 域/健康教育	第二篇防疫 總動員 第二章 認識台灣傳染病	12-13	2	
	9	上	科技領域/生活 科技	第五冊關卡 2 產品設計 的流程 挑戰 3 系統整體設 計	7	1	
		下	自然科學領域/ 地科	第 4 章永續 的地球 4-3 人與自 然的互動	10	1	
	集中 式特 教班	上					
		下					
	全校	上	自然領域	環境教育	4	1	
		下	自然領域	環境教育	4	1	
性別平等教育	7	上	健康與體育領 域/健康教育	第二篇快樂 青春行 第一章蛻變 的你	7-10	4	每學期至少 4 小時
		下	科技領域/資訊 科技	第二冊第 4 章資料保護 與資訊安全 4-2 個人資 料的保護措	1-2	2	

				施			
	8	上	社會領域/歷史	第二單元 中國與東亞 (上) 第6課晚清的社會文化變遷	18-21	4	
		下	綜合領域/輔導	第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道	1-3	3	
	9	上	語文領域/英語文	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	8-10	9	
		下	數學領域	植物中的黃金比例	18	4	
	集中 式特 教班	上					
		下					
	全校	上	社會領域	性別平等教育	5	1	
		下	社會領域	性別平等教育	5	1	
性侵害犯罪防治課程	7	上	班級輔導	身體的自主	2-3	2	每學年至少 4小時
		下	班級自治議題學習	性別平等教育-性侵害性騷擾防治教育	4-5	2	
	8	上	健康與體育領域/健康教育	第三篇擁抱青春相信愛 第三章真愛要等待	19-20	3	
		下	科技領域/資訊科技	第五章：網路使用與社會議題 第1節 網路交友與網路成癮	16	1	
	9	上	綜合領域	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(家政)	7-9	3	
		下	英語領域	文化差異與	17-19	3	

				關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK				
	集中 式特 教班	上						
		下						
	全校	上	國文領域	性侵害犯罪 防治課程	6	1		
		下	國文領域	性侵害犯罪 防治課程	6	1		
家庭教育課程	7	上	社會領域/公民 與社會	第三篇公民 身分及社群 第四章 平 權家庭	11-14	4	每學年至少 4 小時	
		下	語文領域/英語 文	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	11-13	9		
	8	上	綜合領域/輔導	第五主題美 麗「心」境 界 第 1 單元從 「心」出發	1-7	7		
		下	綜合領域/家政	第四主題飲 食新風貌 第 1 單元飲 食探索去	11-14	4		
	9	上	語文領域/英語 文	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	18-21	2		
		下	藝術領域/視覺 藝術	視覺藝術 壯遊臺灣	15-16	2		
	集中 式特 教班	上						
		下						
	全校	上	英文領域	家庭教育課 程	8	1		
		下	英文領域	家庭教育課 程	8	1		
家庭暴力防治	7	上	國文領域	第四課落花	1	5	每學年期至	

課程				生的性格			少 2 小時
		下	綜合領域	主題六： 我們這一 「家」單元 二：愛的語 言大不同 主題六： 我們這一 「家」單元 三：愛家行 動報告書	15-16	2	
	8	上	綜合領域	主題一、青 春魔法師 (家政) 單元三、幸 福一家人	17-19	3	
		下	綜合領域	主題三、青 春愛加溫 (家政) 單元三、愛 家進行曲	16-19	4	
	9	上	綜合領域 -家政科	主題三家庭 面面觀 單元一愛嘢 我的家	1-3	3	
		下	綜合領域 -家政科	主題二我的 家家經 單元 1 家庭 一線牽	9-11	3	
	集中 式特 教班	上					
		下					
	全校	上	數學領域	家庭暴力防 治課程	9	1	
		下	數學領域	家庭暴力防 治課程	9	1	
法治教育	7	上	社會領域/公民 與社會	第三篇公民 身分及社群 第五章 學 生權利與校 園生活	15-17	3	(國中二年 級) 每學年度 3 小時
		下	科技領域/資訊 科技	第二冊第 6 章數位著作 合理使用原 則 6-2 著作 的合理使用	19	1	

	8	上	語文領域/國語 文科	第七課張釋 之執法	15-16	10
		下	社會領域/公民 與社會	第三單元 公民權利的 保障與規範 第1課法治 與人權	1-3	3
	9	上				
		下				
	集中 式特 教班	上				
		下				
	全校	上	健體領域	法治教育	10	1
		下	健體領域	法治教育	10	1

五、畢業考或會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

111 學年度嘉義縣○○國民中學會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

週次	國語文	英語文	數學	自然科學	社會	藝術	綜合活動	科技	健康與體育	彈性學習課程				
15	檢討會考題目 人權教育融入教學： 林立青《做工的人》	檢討會考題目 My school life(I)	檢討會考題目 高中銜接教材 桌遊體驗	趣味科學 闖關活動	三國殺桌遊 體驗暨三國歷史 與人物介紹	1.表演藝術--介紹場館定位特色、探索場館、學習推廣等，讓學生對國家級場館有基本的認識。 2.音樂-融入劇情感受音樂力量 3.視覺藝術-欣賞各類	畢業慶典 成長ING	灌籃高手 5 定點投籃 2 3 節能減碳捍衛地球	排球練習					

						的藝術呈現。												
16	原住民族教育融入教學：達德拉凡·伊芭《老鷹，再見 / 一位排灣女子的藏西之旅》	My school life(II)	數學好好玩之桌遊體驗	環境教育議題融入教學—藻礁保育的導讀	阿甘正傳影片欣賞暨越戰歷史介紹	1.表演藝術--介紹負起傳統藝術傳承重責的臺灣戲曲學院，其科系種類、入學方式、學習課程、演出片	畢業典禮成長ING	水中流線美異地游泳訓練 2 3 節能減碳捍衛地球	籃球練習									

						段、生涯發展等。											
17	能源議題融入教學：公投決定了藻礁的生存	English songs	腦力大激盪 趣味益智思考	閱讀、資訊教育融入教學：選讀”泛科學”網站推薦相關科普問題，強化問題解決能力與基礎科學素養	認識世界國旗桌遊體驗並介紹世界各洲地理	1.表演藝術-介紹歷史逾百年的日本國寶寶塚歌劇團，與臺灣霹靂布袋戲合作音樂劇 2.音樂-尋找音樂職人。 3.視覺藝術-介紹藝術領域之外，各行業中如何	畢業典禮成長ING	班級籃球比賽 異地游泳訓練 2 3 節能減碳捍衛地球	木球練習								

						將美感轉化為效果加成的利器。											
18	生命教育融入教學：約翰·巴瑞《大流感—致命的瘟疫史》	Thankful and Grateful 1	生活數學桌遊體驗	海洋教育議題融入教學—鰲鼓溼地海洋生態資源、濕地植物認識、水汙染下的海洋	美麗人生電影欣賞並介紹二次大戰歷史	1.表演藝術--介紹數位科技與表演藝術的結合案例。 2.音樂-尋找音樂職人。 3.視覺藝術-自己角色設計的牌卡。	選填自願	2 3 節 能 減 碳 捍 衛 地 球	木球練習								

※注意事項：國中教育會考後至畢業前學生課程安排，可包含銜接課程(學校應依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程)或跨領域課程(依主題或結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題予以發展)或加強適性輔導(協助學生進行志願選填與相關輔導機制)，得視畢業典禮時間確認再適當調整。

六、教科書選用一覽表

111 學年度嘉義縣大埔國民中學教科書一覽表 (表十)

年級／科目 ／版本	國小部						年級／科目 ／版本	國中部		
	一	二	三	四	五	六		七	八	九
	12	10	5	8	8	11		13	10	8
國語	翰林	南一	翰林	翰林	康軒	康軒	國文	南一	南一	南一
閩南語	翰林 (真平)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	英文	翰林	翰林	翰林
英語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	數學	康軒	翰林	翰林
數學	翰林	南一	翰林	翰林	康軒	翰林	社會	康軒	翰林	翰林
生活	翰林	康軒	X	X	X	X	自然科學	翰林	翰林	康軒
自然與生活科技	X	X	康軒	康軒	康軒	康軒	科技領域	康軒	康軒	康軒
社會	X	X	翰林	翰林	翰林	翰林	綜合活動	翰林	南一	康軒
藝術與人文	X	X	康軒	翰林	康軒	南一	健體領域	康軒	康軒	康軒
健康與體育	南一	南一	南一	南一	康軒	康軒	藝術領域	康軒	翰林	翰林
綜合活動	X	X	翰林	康軒	翰林	康軒				

註 1：學習領域教科書請填入版本。

註 2：彈性學習節數/課程各校可視實際開課節數合併欄位。

七、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構、設施及教學設備等，據此規劃學校各年級各領域/科目及彈性學習課程說明：

(1)範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。

(2)撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點。

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)(含特殊教育、藝術才能班、體育班師資)

專長授課 領域/科目	現有教師 人數	部定課程 需求人數	校訂課程 需求人數	需求 現況	說明
國文	2	1	1	0	
英文	1.5	1	1	缺 1	
數學	2	2	0	0	
自然	1	1	1	缺 1	
社會	1	1	0	0	
健體	1	1	0	1	
綜合	1	1	0	0	
藝術	1	0	1	0	
科技	1	0	1	0	
特教	3	3	1	缺 1	
國小部教師	12	10	2	0	

教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)

編號	設施/設備	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	平板電腦	62	良好	各領域/彈性課程教學
2	視訊設備	2	良好	各領域/彈性課程教學
3	投影機	4	良好	各領域/彈性課程教學
4	電腦	9	良好	各領域/彈性課程教學
5	多功能液晶螢幕	12	良好	各領域/彈性課程教學
6	情境教室	1	良好	各領域/彈性課程教學
7	視聽教室	1	良好	各領域/彈性課程教學
8	音樂教室	1	良好	各領域/彈性課程教學
9	樂活運動站	1	良好	各領域/彈性課程教學

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如（表十一）：

組織名稱 (範例)	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃												
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	
課程發展委員會		✓					✓	✓					✓	
領域教學研究會			✓				✓		✓				✓	
特殊教育推行委員會	特殊教育學生課程規劃需先送特推會作個別學生審查，通過後據此完成特教學生課程計畫併入學校課程計畫提交課發會		✓				✓		✓				✓	
課程研發核心小組		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教師專業學習社群： (社群名稱)	藝文學習社群		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		
生涯發展小組														

備註：建議課程發展委員會一學年至少 4 次。

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」。

嘉義縣立大埔國民中小學課程評鑑計畫

111年1月12日本校課程發展委員會審議通過

一、依據

- (一)教育部103年11月28日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- (二)教育部國民及學前教育署107年9月6日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

二、目的

- (一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

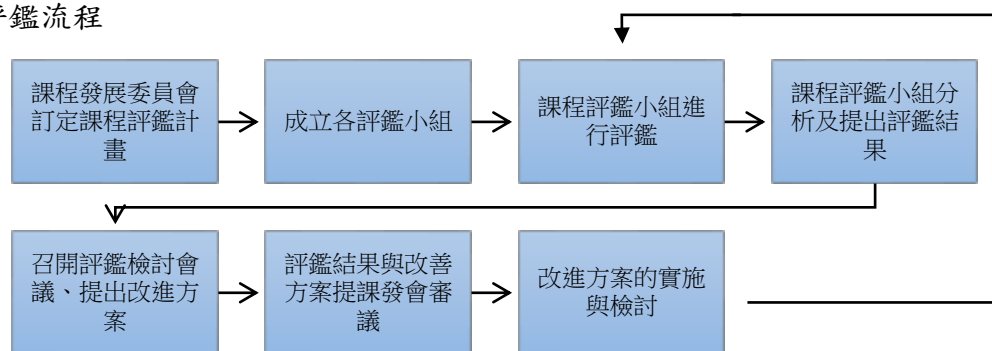
三、各課程評鑑對象之評鑑重點

- (一)課程評鑑對象：學校課程總體架構、領域學習課程、校訂課程及實驗教育課程，應包括課程設計、課程實施及課程效果等層面。
- (二)評鑑重點：
 - 1.課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
 - 2.課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。
 - 3.課程效果：學生多元學習成效。
- (三)附則：學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

四、組織與人員分工

- (一)組織：以課程發展委員會為主，依評鑑課程對象分由課程核心發展小組、領域教學研究會、教務處專案小組及年段專案小組辦理課程評鑑事務。
- (二)人員分工：由校長本校課程評鑑計畫推動之召集人，教務主任擔任執行秘書，課程組長擔任副執行秘書，並依課程內容成立各評鑑小組辦理，最終結果提報課程發展委員會通過。
 - 1.課程總體架構：分由本校課程核心發展小組辦理，評鑑結果提報本校課程發展委員會通過。
 - 2.領域課程：分由本校各領域之領域教學研究會辦理，評鑑結果提報本校課程發展委員會通過。
 - 3.校訂課程：分由本校教務處組成專案小組辦理，評鑑結果提報本校課程發展委員會通過。
 - 4.實驗教育課程：分由各年段組成專案小組辦理，評鑑結果提報本校課程發展委員會通過。
 - 5.前述各款各課程對象之評鑑，得視需求邀校外之專家學者參與評鑑。

(三)評鑑流程



五、資料蒐集方法

採多元方式實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下：

評鑑課程對象/面向	課程設計	課程實施	課程效果
學校課程總體架構	檢核表(附件 1)	檢核表(附件 2)	檢核表(附件 3)
領域學習課程	1.文件分析(教學規劃表) 2.檢核表(附件 4)	1.課室觀察或文件分析(學習材料抽查) 2.檢核表(附件 2)	1.配合學生評量期程辦理 2.檢核表(附件 5)
校訂課程	1.文件分析(教學規劃表) 2.檢核表(附件 6)	1.多元化學習評量 2.檢核表(附件 2)	1.會議對話(成果展覽會) 2.檢核表(附件 7)
實驗教育課程	1.文件分析(教學規劃表) 2.檢核表(附件 6)	1.文件分析(教學紀錄與省思表) 2.檢核表(附件 2)	1.會議對話(成果展覽會) 2.檢核表(附件 7)

六、評鑑時程

課程評鑑以三學年為循環週期，每年皆進行學校課程總體架構評鑑，另每循環第一年(110 學年)辦理實驗教育課程及校訂課程評鑑，第二年(111 學年)辦理實驗教育課程評鑑，第三年辦理(112 學年)辦理領域學習課程評鑑，並配合各課程之設計、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 學校課程總體架構

- 1.課程設計階段：每年 5 月 1 日至 5 月 30 日。
- 2.課程實施階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3.課程效果階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

(二) 領域學習課程

- 1.課程設計階段：112 年 6 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2.課程實施階段：112 年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3.課程效果階段：112 年 9 月 1 日至 113 年 6 月 30 日。

(三) 校訂課程

- 1.課程設計階段：110 年 6 月 1 日至 7 月 31 日。

- 2.課程實施階段：110年7月1日至8月31日。
- 3.課程效果階段：110年9月1日至111年6月30日。

(四) 實驗教育課程

- 1.課程設計階段：110及111年6月1日至7月31日。
- 2.課程實施階段：110及111年7月1日至8月31日。
- 3.課程效果階段：110及111年9月1日至次年6月30日。

七、工具與指標

(一) 評鑑工具之指標：

- 1.本校各課程對象之評鑑工具，設計乃參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則。
- 2.各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

(二) 課程評鑑之工具：

- 1.嘉義縣立大埔國民中小學課程總體架構課程設計自我檢核表(附件1)。
- 2.嘉義縣立大埔國民中小學課程實施自我檢核表(附件2)。
- 3.嘉義縣立大埔國民中小學課程總體架構課程效果自我檢核表(附件3)。
- 4.嘉義縣立大埔國民中小學領域課程課程設計自我檢核表(附件4)。
- 5.嘉義縣立大埔國民中小學領域課程課程效果自我檢核表(附件5)。
- 6.嘉義縣立大埔國民中小學校訂/實驗教育課程課程設計自我檢核表(附件6)。
- 7.嘉義縣立大埔國民中小學校訂/實驗教育課程課程效果自我檢核表(附件7)。

八、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一)修正學校課程計畫：分由課程核心發展小組、領域教學研究會、教務處專案小組及年段專案小組等做成決議，提報本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五)安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

九、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

十、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十一、附則

課程評鑑優良者得由執行秘書陳請校長同意後，頒發獎牌獎勵，相關獎勵辦法另定之。

十二、經費來源

本計畫由本校相關經費項下支應。