

二、學校課程願景（含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述）

| | | | | | |
|----------|--|----------------------|----------------------------|--------------------|---------|
| 方案名稱 | 閱蝶小達人 閱動翻心田 | | | | |
| 課程願景 | 愛護家鄉自然 傳承文化情懷 | | | | |
| 學生圖像 | 讓孩童經由閱讀培力，成為一個愛讀、能讀、跨讀 能多元展能閱世界的閱蝶 | | | | |
| 閱讀理解策略 | 低年級 | 中年級 | 高年級 | | |
| | 識字、字詞教學、部件辨識、組字規則 | 刪除/歸納、六何法、有層次提問、因果關係 | 有層次提問、詰問作者、摘要大意、找支持理由、理解監控 | | |
| 圖書館利用 | 瞭解圖書館的閱覽及借閱方式 | 認識圖書分類法、查詢館藏 | 運用不同圖書館的跨館服務 | | |
| 資訊素養 | 發現問題、認識取得資訊方法 | 了解問題解決模式的各項技能 | 自主學習及獨立研究 | | |
| 跨域主題 | 走讀蝶村 | 閱讀蝶村產業 | 蝶村藝聞 | 閱動蝶村 | |
| 領域/議題 | 語文/社會/自然 | 健體、自然、生活 | 藝術、自然、語文 | 自然、綜合、數學 | |
| 多元文本 | 繪本、圖鑑、報紙、影音、簡報 | 走讀體驗、訪談、影音、簡報、報章雜誌 | 童詩、校園或社區景觀、影音、簡報 | 訪談、影音、百科全書、體驗、自然景觀 | |
| 校訂跨域閱讀課程 | 一 | 蝶村的環境及物產 | 認識家鄉的農特產 | 風生水起百蠅來 | 環保小尖兵 |
| | 二 | 蝶村的位置及信仰 | 小青農大體驗 | 我愛棒棒塘 | 蝴蝶翩翩來 |
| | 三 | 蝶村的大水庫-埤塘 | 土壤改良 | 親青校樹 | 社區美綠化 |
| | 四 | 家鄉的老故事 | 農產品加工 | 埤塘風華動物狂歡節 | 埤塘的防洪蓄水 |
| | 五 | 蝶村的社區營造 | 產銷履歷 | 童年記趣 | 埤塘大淨身 |
| | 六 | 友善智慧新農業 | 網路行銷 | 大崙新風貌 | 綠建築 |
| 閱讀檢核執行方式 | <p>靜態檢核：閱讀討論學習單、閱讀護照、作文心得、心智圖、主題剪報、閱讀理解評量</p> <p>動態檢核：主題探究報告、演書及說書、專題報告、口頭報告、小小解說員、</p> <p>檔案評量：作品、佈展歷程記錄、繪本創作、小書製作、攝影作品、影片作品、訪談報告</p> | | | | |