

嘉義縣水上鄉大崙國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 二年級 | 年級課程 主題名稱 | 閱蝶小青農-閱動翻心田 | 課程 設計者 | 二年級教師群 | 總節數 /學期 (上/下) | 40/下學期 |
|------------------|---|----------------|--|-----------|--------|---------------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | |
| 學校 願景 | 愛護家鄉自然傳承文化情懷 | 與學校願景呼 應之說明 | 藉由探索了解家鄉農產品，讓學生對大崙社區的產業和生態有更深入的认识，進而培養學生展現對社區文化的情懷，使學生愛護家鄉自然。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區的環境和農產，了解生長的土地，進而用藝術創作表現感官的體會及對關心自然環境的意識。 2. 透過豆豆活動培養學生具備探索問題的思考能力，讓學生透過體驗與感受豆類及在日常生活中的普及並處理生活問題。 3. 藉由認識蝴蝶生態知識，學會關懷社區生態環境，進而用行動愛護環境。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|-------|--|--|--|---|---|--|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 飯從哪裡來 | <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> | <p>1. 繪本《米從哪裡來》</p> <p>2. 稻作耕作及稻米成長影片</p> <p>3. 憫農詩及諺語。</p> <p>4. 健康飲食的觀念。</p> | <p>1. 聆聽並理解繪本內容，知道吃的米飯從何而來。</p> <p>2. 可以正確地讀出或說出有關米的詩文諺語。</p> <p>3. 觀察並說出農夫耕作情形。</p> <p>4. 能認識了解健康飲食及養成良好的飲食習慣。</p> | <p>1. 能專心聆聽繪本內容並尊重同學的分享。</p> <p>2. 能理解繪本內容並回答相關問題。</p> <p>3. 能說出繪本及影片內所提到的人事物的表情或動作。</p> <p>4. 能完成「稻米的一生」學習單並上台分享。</p> <p>5. 能完成「健康飲食」學習單。</p> <p>6. 養成健康的生活習慣。</p> | <p>活動一、繪本導讀(2節)：</p> <p>1. 繪本導讀《米從哪裡來》引導學生初步了解稻米的成長故事，並學習知福惜福。</p> <p>活動二、稻米故事多(一)(2節)：</p> <p>使用多媒體介紹學校附近的稻田。觀看稻米成長影片，體會農人的辛苦，養成良好用餐習慣。</p> <p>活動三、稻米故事多(二)(2節)：</p> <p>老師介紹唐詩「憫農詩」及跟「米」有關的台語諺語。</p> <p>活動四、稻米的一生(1節)：</p> <p>書寫「稻米的一生」學習單。</p> <p>活動五、健康飲食(2節)：</p> <p>健康飲食概念介紹，書寫「健康飲食」學習單。</p> | <p>1. 繪本《米從哪裡來》。</p> <p>2. 憫農詩。(老師自製powerpoint)</p> <p>3. 學校周圍稻田風光照片。(老師自行拍攝)</p> <p>4. 稻米故事影片</p> <p>珍愛食物-米的一生</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1I9bQx661Rc</p> <p>水稻成長記錄</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DWBV84TKYSA</p> <p>5. 「稻米的一生」學習單(老師自行設計)。</p> <p>6. 「健康飲食」學習單(老師自行設計)。</p> <p>7. 二下南一版健康與體育課本。</p> | 9 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------|--|--|--|--|--|---|----------|
| <p>第(5)週 - 第(9)週</p> | <p>「豆」來「豆」去</p> | <p><u>國語文</u> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><u>生活</u> 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>1. 觀看動畫：「媽媽買綠豆」 2. 利用實物介紹大家所帶來的豆子的正確名稱。 3. 實地栽種豆子並觀察記錄豆子生的長歷程。 4. 分享品嚐綠豆湯</p> | <p>1. 能聆聽並理解繪本內容，並尊重同學的分享。 2. 以感官和知覺探索、觀察並描述豆子的外形特徵，並可以正確地說出不同豆子的種類。 3. 認識種豆前要準備的材料和工具。 4. 知道種豆生長需要的條件步驟和方法 5. 記錄植物生長的情形</p> | <p>1. 能了解「媽媽買綠豆」內容，並正確回答問題。 2. 能知道各種豆子的外型與用途。 3. 能用心照顧種植的豆子並認真觀察、紀錄豆子的生長過程。 4. 能體會「辛勤耕種，必歡喜收割」的喜悅。</p> | <p>活動一：導讀繪本(1節) 學生能閱讀〈媽媽買綠豆〉一書，並依書中內容回答問題。 活動二：豆豆家族特搜隊(2節) 討論發表並記錄： 學生能辨別豆子種類的外型、顏色和大小，分別敘述其用途，並與人分享。 活動二：大家來種豆(2節，觀察三個月) 1. 分組種下綠豆、紅豆、花豆、黑豆和花生 2. 學生能學習照顧豆子，完成學習單。 活動三：豆豆生長的條件(2節) 討論發表： 1. 豆豆生長需要什麼呢 2. 豆豆可以做成那些食物 活動四：美味綠豆湯(2節) 1. 煮綠豆湯 2. 品嚐分享綠豆湯</p> | <p>1. 媽媽買綠豆－信誼基金會出版 2. 海東國小有雞農園</p> <p>參考資料： 文建會兒童文化館 http://children.cca.gov.tw/garden/game.php?id=200110A01</p> | <p>9</p> |
| <p>第(10)週 - 第(13)週</p> | <p>蝴蝶翩翩來</p> | <p><u>國語文</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 <u>生活</u> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>1. 《蝴蝶的旅程》、《有耐心的蝴蝶》繪本。 2. 塗溝村蝴蝶村蜜源區。</p> | <p>1. 透過繪本導讀，讓學生聆聽蝴蝶生長過程並說出內容。 2. 尋找校園蝴蝶，觀察蝴蝶外觀，創作蝴蝶創意畫。 3. 透過一起自編舞蹈動作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>1. 能正確回答蝴蝶的生長過程。 2. 能觀察蝴蝶外觀，完成蝴蝶創作畫。 3. 學生能自編舞蹈動作並上台展演。</p> | <p>動一、繪本導讀(2節)： 1. 藉由本《蝴蝶的旅程》、《有耐心的蝴蝶》讓學生認識蝴蝶。 2. 觀賞塗溝村蝴蝶公設照片。 活動二、認識蝴蝶(2節)： 1. 討論塗溝蝴蝶村的過去與現在，認識蝴蝶的生態危機和如何保育。 2. 透過影片認識蝴蝶的一生，書寫學習單。 活動三、尋找蝴蝶趣(2節)： 1. 帶領學生到校園及社區尋覓蝴蝶。 2. 用多元媒材完成蝴蝶創作畫，利用樹葉、瓶蓋等素材拼貼。 活動四、唱跳蝴蝶真美麗(3節)：</p> | <p>1. 繪本《蝴蝶的旅程》。 2. 繪本《有耐心的蝴蝶》。 3. 塗溝村蝴蝶公設照片。 4. 蝴蝶兒歌教唱影片。</p> | <p>9</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | 1. 學習唱跳蝴蝶兒歌。 2. 自編舞蹈動作 3. 分組表演 | | |
| 第 (14) 週 - 第 (17) 週 | 蝴蝶 翩翩 去 | <u>國語文</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 <u>生活</u> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 蜜源植物、觀察筆記、教學手冊 1. 蜜源植物成長教材 2. 蝴蝶成長教材 3. 製作報告教學手冊 | 1. 藉由簡報媒材，讓學生聆聽蜜源植物的種類並說出其內容。 2. 藉由觀察注意校園中的蜜源植物有哪些？並找出其種子長在那兒？ 3. 透過觀察植物的生長，讓學生能分享其觀察筆記並說出記錄過程的想法。 4. 經由影片的介紹了解什麼是「植物授粉」。 | 1. 能專心觀看影片內容並回答相關問題。 2. 能回答出校園中蜜源植物的種類。 3. 能種植蜜源植物。 4. 能完成觀察筆記並分享心得。 | 活動一：蝴蝶都去哪兒啦(3節) 1. 蝴蝶村影片欣賞 2. 塗溝村實地踏查蜜源區，觀察蝴蝶數量 活動二：為什麼蝴蝶不見了(2節) 1. 影片欣賞 2. 討論與發表 (1)為什麼蝴蝶不見了？ (2)只有蝴蝶不見了嗎 活動三：讓蝴蝶再回來(一)(2節) 1. 討論與發表 2. 如何行動，讓蝴蝶再回來 活動四：讓蝴蝶再回來(二)(2節) 1. 討論與發表 2. 創作：蝴蝶祈願卡 | 1. 影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=ff7-VzUm4UA 2. 蜜源植物圖片 https://blog.xuite.net/fiy090500533/twblog/186419457 http://www.homeland.org.tw/habitat/index.php?index_m_id=50 | 9 |
| 第 (18) 週 - 第 (20) 週 | 期末 創作 展 | <u>生活</u> 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 <u>生活</u> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 <u>國語文</u> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 <u>生活</u> 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 1. 豆豆拼貼方法 2. 「蝴蝶」歌曲唱跳、蝴蝶祈願卡創作、表演。 3. 綠豆湯的品嚐感想。 4. 環境收拾行動。 | 1. 體認探究不同豆豆種類，應用拼貼方法，並了解所需的用具和實施的步驟。 2. 藉由「蝴蝶」歌曲唱跳、蝴蝶祈願卡活動，探索蝴蝶來、去對環境的變化，並覺察蝴蝶與環境的關係。 3. 說出綠豆湯的品嚐感想，來和全班同學分享交流。 4. 透過環境收拾行動的過程，感受團體合作的重要並培養負責的態度。 | 1. 能說出不同豆豆的名稱，並了解拼貼步驟以及所需要的用具。 2. 小組成員分工合作共同創作蝴蝶祈願卡、「蝴蝶」歌曲唱跳。 3. 實際煮綠豆湯並能專心進行綠豆湯的品嚐。能詳細說出自己品嚐綠豆湯的感想。 4. 小組成員分工合作共同把用具收拾整齊並且將教室打掃乾淨。 | 活動一：靜態展示:(2節) 豆豆拼貼畫 蝴蝶祈願卡 活動二：期末同樂會(2節) 綠豆湯 表演活動：「蝴蝶」歌曲唱跳 | 煮綠豆湯方法：網路影片搜尋 | 4 |
| 教材來源 | | □選用教材 () | | | □自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需求 學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>智能障礙生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 2. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 4. 提供學生能力可及的作業單。 5. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 6. 避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據。 7. 提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如實作評量、課程本位評量等，並降低評量標準。 <p>學習障礙生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 2. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 3. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 4. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 |

5. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
6. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
7. 給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。
8. 不以書寫能力、字的美醜評定成績。
9. 對國語閱讀理解困難的學生，給予重點提示或說明。

自閉症學生：

1. 教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生紓解情緒。
2. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
3. 將自閉症學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
4. 容許任務中短暫的休息。
5. 結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。

特教老師簽名：許文盈

普教老師簽名：簡彩頻、林孟璇