

嘉義縣 大崙 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	閱蝶小達人，閱動翻心田	課程 設計者	三年級班群教師	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	1. 透過實際使用落葉堆肥，種植作物，促進學生關懷鄉土，愛護家鄉自然。 2. 透過走訪社區埤塘，了解社區發展與產業變遷，促進學生愛護鄉土，傳承文化情懷。				
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備 理解 及 使用 語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能 了解 與 同理 他人， 應用 在日常生活及工作上。 3. E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性		課程 目標	1. 藉由製作、使用落葉堆肥，培養 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 經由蒐集資料、實地踏察等方式， 理解 及 使用 語言、文字、藝術等各種符號進行溝通及互動的能力，並能 了解 與 同理 他人，應用在日常生活及工作上。 3. 經由關懷社區與環境， 理解 關心 本土的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第一週 - 第四週</p>	<p>土壤改良 - 落葉堆肥</p>	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 落葉堆肥的製作過程 2. 落葉堆肥的變化 3. 落葉堆肥的功用</p>	<p>1. 能知道葉堆肥的製作過程。 2. 能說明落葉堆肥的變化。 3. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫，表達落葉堆肥的功用。</p>	<p>1. 能說出製作落葉堆肥的過程和步驟。 2. 能針對落葉堆肥的不同變化進行說明。 3. 能用口語、文字或圖畫表達落葉堆肥的功用</p>	<p>活動一：認識落葉堆肥(3節) 1. 蒐集校內落葉，製作落葉堆肥。 2. 了解落葉堆肥製作的過程和步驟。 活動二：觀察落葉堆肥(3節) 1. 觀察落葉堆肥的變化。 2. 用摹寫的技巧紀錄落葉堆肥的變化。 活動三：落葉堆肥的功用(2節) 1. 小組蒐集資料，並討論落葉堆肥可帶來的功用。 2. 小組上台分享討論之結果與發現。</p>	<p>1. 落葉 2. 落葉堆肥製作區</p>	<p>8</p>
<p>第五週 - 第八週</p>	<p>土壤改良 - 作物種植</p>	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 落葉堆肥的使用 2. 落葉堆肥的成效</p>	<p>1. 能知道落葉堆肥的使用方式。 2. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫，表達落葉堆肥的成效。</p>	<p>1. 能說明落葉堆肥的使用方法。 2. 能實際使用落葉堆肥，觀察其使用後所帶來的成效，並用口語、文字、圖畫等方式來表達。</p>	<p>活動一：活用落葉堆肥(3節) 1. 小組討論如何使用落葉堆肥。 2. 學生種植蘿蔔，將蘿蔔分為實驗組與對照組，實驗組有加入落葉堆肥，對照組則無。 落葉堆肥的成效(5節) 1. 學生觀察蘿蔔實驗組與對照組的差異。</p>	<p>1. 落葉堆肥 2. 蘿蔔種子 3. 可種植蘿蔔的土地</p>	<p>8</p>

						<ul style="list-style-type: none"> 2. 小組討論使用落葉堆肥帶來的成效。 3. 小組上台分享討論之結果與發現。 		
<p>第(九)週 - 第(十)週</p>	<p>家鄉的大水庫—埤塘介紹</p>	<p>自然</p> <p>ti-II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>國語文</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 埤塘的定義 2. 埤塘的功能 3. 埤塘位置 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能描述埤塘的定義。 2. 能利用簡單形式的文字及圖畫表達埤塘的功能。 3. 能觀察社區埤塘的位置 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能簡單描述埤塘的基本定義。 2. 能用文字和圖畫介紹埤塘的功能。 3. 能在地圖上指出社區埤塘的位置，並說明周遭的景物。 	<p>活動一：埤塘的介紹(5節)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 利用照片，引起學生探究埤塘的興趣。 2. 學生分組討論埤塘的定義和功能。 3. 小組上台分享討論之成果與發現。 <p>活動二：埤塘之踏察(3節)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 透過 google 地圖，讓學生知道埤塘的位置。 2. 實地走訪社區中的埤塘進行觀察。 3. 學生分組介紹埤塘的位置和周遭景物。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 社區埤塘走察 2. 埤塘相關圖片、影片 3. google 地圖 	8
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>家鄉的大水庫—埤塘歲月</p>	<p>社會</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 埤塘的開發史 2. 埤塘與社區的變遷 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集埤塘的開發資料，並判讀其正確性。 2. 能關注埤塘與社區的變遷。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能透過不同管道蒐集埤塘開發的資料，並判斷資料的正確性。 2. 能利用蒐集的資料，知道埤塘與社區發展的關聯，並了解社區的變遷。 	<p>活動一：埤塘開發史(4節)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 利用網路、書籍蒐集埤塘資料。 2. 設計社區埤塘訪談單，並進行訪問。 3. 分組整理各項不同的資料。 4. 小組上台分享整理結果。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 埤塘開發資料 2. 訪談單 	8

						<p>活動二：埤塘與社區變遷(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組整理埤塘與社區變遷的重大事件。 2. 將重大事件依時間順序排列，並分組完成事件繪本。 3. 各組上台發表繪本。 	
<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>家鄉的大水庫—埤塘與物產</p>	<p>自然 ti-II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>社會 2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物產與埤塘 2. 埤塘與社區產業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察社區的物產，並運用想像力與好奇心，了解物產與埤塘的關聯。 2. 能表達對埤塘與社區產業的關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察，說出社區物產與埤塘的關聯。 2. 能用自己的話語，表達對於埤塘與社區產業的關懷。 	<p>活動一：物產與埤塘(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用埤塘和物產的照片、影片引起學生學習的興趣。 2. 分組討論社區物產與埤塘之間的關聯。 3. 小組上台分享討論之結果與發現。 <p>活動二：埤塘與社區產業(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論社區中的重要產業。 2. 分組討論產業與埤塘的關聯。 3. 分組討論如何關懷埤塘與地方產業。 4. 小組上台分享討論之結果與發現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉物產相關圖片、影片。 2. 家鄉埤塘相關圖片、影片

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 3. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 <p>二、學習內容調整</p> <p>減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。</p> <p>三、學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 2. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 3. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 3. 提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。 <p>四、學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對寫字困難的學生，給予使用電腦作答或錄音作答。 2. 不以書寫能力、字的美醜評定成績。 3. 實作評量時，依學生能力降低評量標準。

	特教老師簽名：許文盈
--	------------

	普教老師簽名：郭庭瑋、蘇文章
--	----------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。