

嘉義縣大崙國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                  |  |              |                |  |         |                     |        |
|------------------|--|--------------|----------------|--|---------|---------------------|--------|
| 年級               | 三年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 閱蝶小達人閱動翻心田     | 課程<br>設計者  | 三年級班群教師 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 40/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br/> <span style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</span></p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br/> <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> |              |                |  |         |                     |        |
| 學校<br>願景         | 愛護家鄉自然 傳承文化情懷  |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | <p>1、透過社區走察，認識社區的特色庭院布置及營造景觀，促進學生關懷鄉土，<span style="color: red;">傳承文化情懷</span>。</p> <p>2. 透過校園走察，了解校園樹木與生活環境的關係，促進學生親近校樹，<span style="color: red;">愛護家鄉生態</span>。</p>   |         |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | <p>1. E-A2<br/>具備<span style="color: red;">探索</span>問題的思考能力，並<span style="color: red;">透過體驗</span>與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. E-B1<br/>具備理解及<span style="color: red;">使用</span>語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>  |              | 課程<br>目標       | <p>1. 藉由社區走察<span style="color: red;">探索</span>景觀及庭院，進而發現社區因人口外移變遷的影響，<span style="color: red;">透過體驗</span>社區美化來處理社區髒亂之日常生活問題。</p> <p>2. 藉由<span style="color: red;">探索</span>、走察校園樹木，能簡單地圖標示出樹木在校園的大概位置。</p> <p>3. 藉由<span style="color: red;">探索</span>、走察社區景觀及庭院，進而關心社區未來的發展。</p> <p>4. 經由<span style="color: red;">探索</span>校園樹木，<span style="color: red;">使用</span>語言、文字進行表達、溝通及互動，並完成童詩創作。</p> |         |                     |        |

| 教學進度          | 單元名稱          | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容                       | 學習目標   | 表現任務(評量內容)   | 學習活動(教學活動)  | 教學資源              | 節數 |
|---------------|---------------|--|------------------------------|--|--|---|-------------------|----|
| 第(1)週 - 第(1)週 | 青親校樹 - 尋找校園精靈 | 國<br>2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>自<br>ti-II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>社<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 1. 校園平面地圖<br>2. 校園樹木的圖像及文字介紹 | 1. 學生能透過校園平面地圖標示出校園樹木的位置及名稱來完成學習單<br>2. 能觀察校園樹木及對照樹木圖鑑來辨認校園樹木<br>3. 能運用適當的詞語上台發表成果 | 1. 學生能看懂校園平面地圖並活用<br>2. 學生能正確辨認校園樹木<br>3. 完成學習單並上台發表成果   | 活動一:校園巡禮<br>1. 透過校園植物地圖來知悉各種樹木在校園所在的位置<br>2. 實際踏查校園找出樹精靈<br>活動二:辨認樹種<br>1. 藉由樹木所在的位置及外觀來認識校園樹木<br>2. 學生透過學習單標示出校園樹木的位置及名稱並上台發表成果                              | 校園植物地圖<br><br>學習單 | 2  |
| 第(2)週 - 第(3)週 | 青親校樹 - 與樹木當朋友 | 國<br>1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>綜<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                                   | 1. 遊戲規則與方式<br>2. 設計新遊戲的要點    | 1. 學生能聽懂規則且覺察自己與同學在遊戲過程中所呈現合宜的互動態度<br>2. 能運用適當的詞語來表達新遊戲的玩法<br>3. 能專心聆聽不隨便打斷他人的發表   | 1. 學生能遵守規則及展現適當的互動態度<br>2. 能清楚的介紹新遊戲的玩法<br>3. 能專心聆聽他人的發表 | 活動一:與樹玩遊戲<br>1. 與木麻黃的針狀葉子玩拔河遊戲<br>2. 與阿勃勒的棒狀果實玩打仗遊戲<br>3. 與桃花心木玩竹蜻蜓遊戲<br>4. 與橡樹玩爬樹遊戲<br>5. 在鳳凰木樹下玩一二三木頭人遊戲<br>活動二:設計新遊戲<br>1. 分組討論完成學習單<br>2. 各組輪流上台解說與樹遊戲的方式 | 學習單               | 4  |

|               |                 |  |  |   |  |   |   |   |
|---------------|-----------------|--|--|---|--|---|---|---|
|               |                 |  |  |   |  | 3. 到校園現場每組輪流示範後，小朋友開始試玩新遊戲  |   |   |
| 第(4)週 - 第(5)週 | 青親校樹-樹木存在之價值及保育 | 社<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>國<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>綜<br>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 樹木的功能與保育的方式之資料<br><br>鳥類築巢及育雛影片<br><br>具有代表性的校園樹種票選單 | 1. 學生能透過上網蒐集樹木的功能與保育的方式之資料並進行摘要<br>2. 察覺小鳥長大的生命變化並分享其喜悅<br>3. 樂於參與校園樹種票選單的製作討論及提供意見書寫標語內容 | 1. 學生能上網找資料<br>2. 學生能分享尊重生命的喜悅<br>3. 學生能對票選單及標語提供個人的觀點 | 活動一：資料大蒐集<br>1. 能透過圖書館及上網蒐集樹木的功用及如何保育的資料<br>2. 想一想樹木與環境之關係？對校園有哪些加分的作用？<br>3. 如何保護校園的樹木？具體的方法是什麼？<br>4. 樹上多了鳥類工程師的作品是什麼？它有什麼作用？觀察小鳥成長的變化要注意什麼事？<br>活動二：護樹行動<br>1. 分組認養校園樹木<br>2. 為樹取名(說明理由)<br>3. 製作宣傳海報、標語<br>4. 入班宣導<br>6. 票選校樹 | 樹木的功能與保育<br><a href="http://library.taiwanschool.net.org/">http://library.taiwanschool.net.org/</a><br>鳥類築巢及育雛影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tmYdvXerHwo">https://www.youtube.com/watch?v=tmYdvXerHwo</a> | 4 |
| 第(6)週 - 第(8)週 | 青親校樹-愛樹代言人      | 國<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  | 1. 樹木的介紹資料<br>2. 小小解說員的訓練技巧                          | 1. 樂於參加告示牌的內容討論及提供告示牌外觀設計的個人意見<br>2. 把握解說員說話的技巧重點，並適當回應對方所提的問題                            | 1. 學生能摘要樹木的介紹資料完成告示牌的內容<br>2. 能成為稱職的小小解說員              | 活動一：製作告示牌<br>1. 各組依照認養的校樹進行討論以決定告示牌的內容。(如：地區、葉脈、用途……)<br>2. 各組進行資料內容摘要<br>3. 告示牌外觀設計及美化<br>4. 電腦打字或語音輸入完成告示牌<br>活動二：小小解說員<br>1. 根據各組所製作的告示牌帶領學校學生認識校園樹木、親近樹木，進而愛樹與護樹，成為校樹代言人  | 樹木的介紹資料<br><a href="https://www.hhbky.com/zh-tw/yanghua/zhiwuzhishi/235968.html">https://www.hhbky.com/zh-tw/yanghua/zhiwuzhishi/235968.html</a><br>解說員的訓練技巧  | 6 |

|                |                 |  |                                     |  |  |  |   |   |
|----------------|-----------------|--|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
|                |                 |  |                                     |  |  |  | <a href="http://www.taitung.url.tw/gallery/%E8%A7%A3%E8%AA%AA%E5%AF%A6%E5%8B%99%E8%88%87%E7%92%B0%E5%A2%83%E8%A7%A3%E8%AA%AA11002.pdf">http://www.taitung.url.tw/gallery/%E8%A7%A3%E8%AA%AA%E5%AF%A6%E5%8B%99%E8%88%87%E7%92%B0%E5%A2%83%E8%A7%A3%E8%AA%AA11002.pdf</a><br>電腦設備 |   |
| 第(9)週 - 第(11)週 | 青親校樹 - 種子、樹葉大變身 | <p>藝 1-II -6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II -3 能<b>試探</b>媒材特性與技法，進行創作。</p> | <p>1. 拓印技法解說</p> <p>2. 手做紙的製作方法</p> | <p>1. 學生能<b>使用</b>想像力將各種種子、小枯枝創作成小動物造型</p> <p>2. 能<b>試探</b>將拓印、手做紙成品來進行不同媒材的創作</p> | <p>1. 學生能做出小動物造型的創作</p> <p>2. 學生能完成拓印馬賽克拼貼作品</p> <p>3. 學生能利用手做紙來創作童詩</p> | <p>活動一:創作小動物</p> <p>1. 利用掉落的各種種子、小枯枝拚成小動物造型</p> <p>活動二:拓印拼畫</p> <p>1. 透過樹幹及葉子進行拓印</p> <p>2. 指導學生到校園進行寫生</p> <p>3. 將拓印作品剪成碎片再拼貼到寫生作品上</p> <p>活動三:製作手做紙及創作</p> <p>1. 指導學生將回收的舊報紙撕碎、加水浸泡再用果汁機攪碎</p> <p>2. 將果汁機的液體逐一均勻倒入模型再把水分壓出，之後陰乾</p> <p>3. 學生進行與樹木互動的童詩創作再書寫在手做紙上</p> | <p>拓印技法影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=o7jx54QkK6I">https://www.youtube.com/watch?v=o7jx54QkK6I</a></p> <p>手做紙的製作方法影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PWbA4ZSP_9A">https://www.youtube.com/watch?v=PWbA4ZSP_9A</a></p>                       | 6 |

|  |  |  |  |  |  |                   |      |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|------|--|
|  |  |  |  |  |  | 4. 與同學互相觀摩及分享童詩創作 | 美勞用具 |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|------|--|

| 教學進度            | 單元名稱               | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容  | 學習目標  | 表現任務(評量內容)  | 學習活動(教學活動)  | 教學資源   | 節數 |
|-----------------|--------------------|---|---|---|---|---|--|----|
| 第(12)週 - 第(13)週 | 社區美化-尋找美樂地(有造的庭院)  | 國<br>2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>社<br>2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 1. 列出社區特色庭院所具備的條件資料<br>2. 造景植物資料                    | 1. 能透過適當的管道蒐集完成社區有造景庭院的訪談單<br>2. 透過訪問單的設計來表達對社區環境的關懷<br>3. 運用適當詞語上台發表植物的基本資料及踏查感想   | 1. 學生能完成訪問單<br>2. 訪問單的內容要符合有關社區環境關懷的議題<br>3. 能上台發表              | 活動一:社區採訪員<br>1. 師生共同討論訪談的主題項目並完成訪問單<br>2. 練習訪談的技巧及應有的禮節<br>3. 踏查時如遇到家主人可進行訪談<br>活動二:認識盆栽植物<br>1. 透過辨識植物APP來認識植物及完成學習單<br>2. 遇到無法確認植物可先拍照，回校之後再比對植物圖鑑<br>3. 上台分享踏查感想 | 庭院造景設計條件<br><a href="https://www.homify.tw/ideabooks/4319590">https://www.homify.tw/ideabooks/4319590</a><br>造景植物資料<br><a href="https://knews.cc/zh-tw/design/4vqabkq.html">https://knews.cc/zh-tw/design/4vqabkq.html</a><br>訪問單<br>錄音筆 | 4  |
| 第(14)週 - 第(16)週 | 社區美化-尋幽探訪社區營造景觀(鐵藝 | 社<br>2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>藝                             | 1. 列出社區營造景觀所具備的條件資料<br>2. 水中植物的介紹資料<br>3. 鐵道公園的介紹資料 | 1. 能透過適當的管道蒐集完成社區營造景觀的學習單<br>2. 能表達種植水中植物對社區營造的環境是友善的<br>3. 能觀察並記錄社區營造景觀以繪製出鐵道公園的景觀 | 1. 完成社區營造景觀的學習單<br>2. 能表達水中植物對社區營造環境的種種好處<br>3. 完成繪製鐵道公園景觀的介紹海報 | 活動一:景觀大搜查<br>1. 配合學習單來觀察、紀錄及畫出鐵道公園的景觀<br>2. 共同討論這些營造景觀各有什麼作用?並發表想法<br>活動二:認識水中植物<br>1. 透過辨識植物APP及圖鑑來認識水中植物及完成學習單<br>活動三:景觀大師我來做                                     | 營造景觀所具備的條件<br><a href="https://www.sdec.ntpc.edu.tw/epaper/9703/3.htm">https://www.sdec.ntpc.edu.tw/epaper/9703/3.htm</a>  | 6  |

|                 |             |   |   |  |  |  |  |   |
|-----------------|-------------|---|---|--|--|--|--|---|
|                 | 道公園)        | 3-II-2 能 <b>觀察</b> 並體會藝術與生活的關係  | 料   |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過欣賞影片及參考蒐集的資料來分組。經討論後，配合社區的樣貌進行景觀規劃</li> <li>2. 將成品繪製在海報紙並上台發表設計的理念</li> </ol>  | 水中植物的介紹資料<br><a href="https://knews.cc/zhtw/news/qnj9ab.html">https://knews.cc/zhtw/news/qnj9ab.html</a><br>下載辨識植物 APP<br>紀錄筆記簿、相機 |   |
| 第(17)週 - 第(19)週 | 社區美化-畸零地大變身 | 藝<br>1-II -2 能 <b>探索</b> 視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>國<br>2-II -4 <b>樂於參加</b> 討論，提供個人的觀點和意見。      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 景觀造型規劃要點</li> <li>2. 開幕活動流程設計</li> </ol>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>探索</b>視覺元素將景觀植栽依種類、顏色、大小規劃造型</li> <li>2. <b>樂於參加</b>開幕活動流程討論且提供個人的意見</li> </ol>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成設計圖</li> <li>2. 能動手完成荒地變成校園打卡聖地</li> <li>3. 能參與開幕活動的表演</li> </ol> | 活動一:校園獵奇<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尋找校園不起眼的荒地進行改造</li> <li>2. 依據學生自行設計的景觀來規劃造型</li> </ol> 活動二: 美麗小角落<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理荒地</li> <li>2. 改善土壤--利用落葉堆肥</li> <li>3. 挑選植栽</li> <li>4. 實際動手進行大變身</li> <li>5. 透過宣導及舉辦開幕活動把美麗小角落變成校園打卡聖地</li> </ol> | 整地用具<br>表演道具   | 6 |
| 第(20)週 - 第(20)週 | 藝起找樹趣~布展    | 藝<br>3-II -3 能為不同對象、空間或情境， <b>選擇</b> 音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。<br>國<br>2-II -3 <b>把握</b> 說話的重 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動態展演要注意的流程及禮儀的細節</li> <li>2. 靜態布展的要點</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能為美勞作品、打卡照片<b>選擇</b>適當的場景佈置，增加校園美感</li> <li>2. 能<b>參與</b>動態展演，並<b>把握</b>說話的重點與同學協同合作達成解說員任務</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與布置</li> <li>2. 能完成動態展演</li> </ol>                                 | 活動一:動態展演<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小小解說員</li> <li>2. 樹木創作童詩朗誦</li> </ol> 活動二:靜態布展<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美勞創作作品(創作小動物、拓印拼畫)</li> <li>2. 打卡照片</li> </ol>   | 隨身麥克風<br>布置器具(桌、椅、板子)  | 2 |

|                             |   |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|
|                             | 點與順序，對談時能做適當的回應。<br>綜<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標   |  |  |  |  |  |
| <b>教材來源</b>                 | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |  |  |  |  |  |
| <b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>      | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)   |  |  |  |  |  |
| <b>特教需求<br/>學生<br/>課程調整</b> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</li> <li>2.分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。</li> <li>3.重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</li> </ol> <p>二、學習內容調整</p> <p>減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。</p> <p>三、學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過讓學生重述問題，以確定學生聽懂老師的指令，將複雜指令簡化。</li> <li>2.在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。</li> <li>3.提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。</li> </ol> <p>四、學習評量調整</p> |  |  |  |  |  |

書面評量時，對文字閱讀或理解困難的學生，給予重點提示或說明。實作評量時，依學生能力降低評量標準。

特教老師簽名：許文盈

普教老師姓名：郭庭瑋、蘇文章

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。