

嘉義縣水上鄉大崙國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱蝶小青農 閱動翻心田	課程 設計者	四年級班群教師	總節數 /學期	40/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願 景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	藉由了解家庭和村落起源，及認識家鄉特產-番茄，培養學生 愛鄉土的情操				
總綱核 心素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 <u>基 本語文素養</u> ，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備 <u>理解</u> 與 <u>關心</u> 本土與國際事務的 <u>素養</u> ，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 了解家庭和村落歷史，進而 <u>探索</u> 家鄉生活方式及演變。 2. <u>具備</u> 基本語文素養，將所學紀錄下來和表達出來。 3. 藉由認識家鄉特產-番茄，培養 <u>理解</u> 家鄉、關心文化的情懷。				
教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/學習 表現	自訂學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>家鄉的老故事 居民種族及來源</p>	<p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 姓氏 2. 訪談和報告</p>	<p>1. 正確表達學校姓氏和全國姓名統計資料。 2. 分辨訪談內容和報告內容是否切題，並和受訪者及聆聽者產生互動。</p>	<p>1. 能適當說明學校姓氏比例和全國統計資料的異同。 2. 能設計訪談問題並完成訪談。 3. 能以口說或不同呈現方法呈現訪談內容。</p>	<p>1. 由學生統計校內學生姓氏資料。 2. 讓學生比對全國姓名統計分析中，所呈現的資料有無異同。 3. 請學生訪問家中長輩，祖籍在何處？遷徙的過程為何？為什麼會住在這裡？早期的社區樣貌或故事。 4. 由學生報告和分享</p>	<p>1. 學生資料表 2. 全國姓名統計分析 https://www.ris.gov.tw/documents/data/5/2/107names.tat.pdf</p>	<p>6</p>
<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>家鄉的老故事 老照片說故事</p>	<p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜</p>	<p>1. 傳統建築與設施 2. 舊照片 3. 照片故事</p>	<p>1. 正確表達社區內傳統建築與設施的位置和用途。 2. 透過網路搜尋蒐集家鄉的舊照片。 3. 解釋舊照片內的景觀和現今有什麼不同的關係。 4. 透過蒐集舊照片和家人互動去了解家庭故事，並上台為師生說明故事。</p>	<p>1. 能簡單說明社區內傳統建築與設施設置位置的原因和意義。 2. 能搜尋舊照片並比較分析和現今有何異同。 3. 能以口說或不同呈現方法呈現家庭故事。</p>	<p>1. 請學生分享自己的住家或社區中有沒有傳統建築物(如三合院)或是早期的設施(如水井)。 2. 請學生上網搜尋台灣(或嘉義)早期的照片，也可運用臺灣舊照片資料庫。 3. 請學生選定某一個地點的舊照片，並使用 google map 街景功能查看現今景色。 4. 由學生觀察後發表看法。 5. 請學生回家尋找自己家庭的舊照片或家人小時候的照片，並了解拍照背後的小故</p>	<p>1. 臺灣舊照片資料庫 https://dl.lib.ntu.edu.tw/s/photo/page/Home</p>	<p>6</p>

		的 互動 與溝通態度和技巧				事。 6. 學生分別展示照片並述說屬於自己家的故事。		
第(7)週 - 第(9)週	家鄉的老故事 看見家鄉	國語 2-II -2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法 社會 1b-II -1 解釋 社會事物與環境之間的關係。 3b-II -1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 地理位置 2. 社區環境 3. 人文景觀	1. 透過不同管道 蒐集 社區地理位置和社區環境的資料。 2. 說明與 解釋 社區內各人文景觀所在位置的意義。 3. 運用專有語詞來 表達 出地理位置和社區環境的特點。	1. 能說出社區地理位置和社區環境的特點 2. 能利用 google map 標註地點。 3. 能說出人文景觀所在位置的意義	1. 透過網路和紙本文史資料，讓學生了解社區地理位置和社區環境輪廓 2. 利用 google map，為自己的家、特殊建築、廟宇、水圳、埤塘以及特殊產業定位，以了解各人文景觀在社區的方位。 3. 依據 google map 畫出社區街道的輪廓，並將各人文景觀標示與紀錄上去。 4. 由學生依據討論並分析地理和歷史環境上的意義，並歸納結論。	1. 臺灣新舊地圖比對-臺灣堡圖 http://gis.srv5.sinica.edu.tw/GoogleApp/JM20K1904_1.php 2. google map	6
第(10)週 - 第(12)週	家鄉的老故事 時光	國語 1-II -4 根據話語情境， 分辨 內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方 互動 。 社會 3b-II -1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相	1. 訪談 2. 簡報	1. 分辨 訪談內容和簡報內容是否切題，並和受訪者及聆聽者產生 互動 。 2. 結合課程討論結果和 蒐集 到經研判過的正確資料，以分組討論方式整合資料並完成研究主題簡報。	1. 能設計訪談問題並完成訪談。 2. 能規劃簡報內容並製作簡報。	1. 藉由上個單元-「看見家鄉」探索出的各人文景觀，學生討論想深入了解的對象，並完成分組。 2. 蒐集對象資料，擬定訪談問題，準備蒐集資料的器材。學生先從家人問起，如為地方產業或歷史建物，則需事先約定訪問時間，並利用訪	1. 訪談紀錄單 2. 簡報 3. 平板	6

	走廊	關的資料，並判讀其正確性。				談紀錄單和平板紀錄訪談過程。 3.「家鄉的老故事」發表會：學生分組製作探討對象的簡報資料，藉由簡報說明探索的過程和結論。		
第(13)週 - 第(14)週	農產品加工 農產品加工大解密	國語 2-II -2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。 社會 3b-II -1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 農產品加工	1. 透過影片欣賞及上網搜尋， 蒐集 農產品加工業的相關資訊，認識農產品加工業定義及種類。 2. 正確 表達 各類農產加工品。	1. 能聽懂農產品加工業的相關知識。 2. 能說出 3 種農產加工品。	1. 影片欣賞：Fun 大視野想向未來~卡維蘭幫格外農產找到真正價值 還給小農應有的收成。 2. 學生用小白板記錄印象最深刻的部分，分享與討論。 3. 介紹農產品加工業的定義及種類。 4. 學生上網搜尋各類農產加工品，並上台分享。	1. 筆電 2. Fun 大視野想向未來~卡維蘭幫格外農產找到真正價值 還給小農應有的收成 (https://www.youtube.com/watch?v=k9GhtRKNWt4&t=299s)	4
第(15)週 - 第(17)週	農產品加工 番茄	國語 2-II -2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。 資訊 p-II-4 能利用資訊科技 分享 學習資源與心得。	番茄~ 1. 生長歷程 2. 營養價值 3. 種類與產地 4. 生活應用	1. 使用資訊科技 蒐集 資料並 分享 學習資源。 2. 能了解並正確 表達 番茄的生長歷程、營養價值、種類與產地及生活應用。	1. 能口頭說出番茄的生長過程。 2. 能說出番茄的營養價值。 3. 能說出番茄的營養價值。 4. 能說出三種以上台灣常見番茄的種類。	1. 介紹「農業知識入口網~番茄主題館」及農業兒童網，認識蔬中之果~番茄。 2. 分組瀏覽網站，小組共同從網站中找答案完成學習單。 (1)了解番茄的生長歷程。 (2)番茄的營養價值。	農業知識入口網~番茄主題館 https://knowledge.kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=118	6

	成長方程式				<p>5. 能說出家鄉嘉義常見番茄的種類。</p> <p>6. 能舉出番茄在生活上的應用。</p> <p>7. 能運用相關網站解決學習問題。</p> <p>8. 能與同學合作完成學習單。</p>	<p>(3) 認識台灣番茄的種類與產地</p> <p>(4) 了解番茄的應用：食材、加工品及生活應用。</p> <p>3. 分組報告查詢內容。</p>	<p>農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/index.php</p>		
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>農產品加工 美食饗宴 番茄料理大集合</p>	<p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資訊</p> <p>p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>1. 番茄料理</p> <p>2. 番茄加工品</p>	<p>1. 使用資訊科技蒐集資料並分享學習資源。</p> <p>2. 能遵守紀律並展現負責的態度，發表簡易番茄料理。</p> <p>3. 參與料理活動，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 小組討論並合作搜尋相關資料。</p> <p>2. 小組能發表簡易番茄料理。</p> <p>3. 能與人互動與合作完成焗烤蕃茄堡。</p> <p>4. 能與人互動與合作完成檸檬番茄果醬。</p>	<p>1. 分組討論常見的簡易番茄料理。</p> <p>2. 搜尋資料，決定報告的主題。</p> <p>3. 分組上台報告</p> <p>4. 一起做料理： (1) 焗烤蕃茄堡。 (2) 檸檬番茄果醬。</p> <p>4. 我們和番茄的同樂會：番茄料理及加工品試吃大會。</p>	<p>1. 筆電</p> <p>2. 烤箱</p> <p>3. 卡式爐</p> <p>4. 食材</p> <p>5. 番茄加工品</p>	<p>6</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><u>智能障礙、自閉症學生調整:</u></p> <p>1.學習環境調整</p> <p>個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p>2.學習歷程調整</p> <p>確定學生聽懂老師的指令，將指令簡化為簡單句。進度單純、小步驟化，自閉症學生請學生助理人員協助練習。提供學生能力可及的作業單，允許學生助理人員提供必要的協助。鼓勵學生小小的進步。</p> <p>3.學習評量調整</p> <p>以檢核表檢核學生良好的學習行為為主。評量內容盡量簡單化，以圖片呈現或實際操作，並請學生助理人員提供必要的協助(口語化、解釋題目、協助作答)。</p> <p><u>學習障礙學生調整:</u></p> <p>1.學習環境調整</p> <p>個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p>2.學習歷程調整</p> <p>透過讓學生重述問題，以確定學生聽懂老師的指令，將複雜指令簡化。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。</p> <p>3.學習評量調整</p> <p>書面評量時，對文字閱讀或理解困難的學生，給予重點提示或說明。實作評量時，依學生能力降低評量標準。某些較難的評量內容可以使用作業繳交替代。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：韓志評 普教老師簽名：王希盈、吳東霖</p>

