

四、嘉義縣 大崙 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	資訊與科技探索~大崙脈動		課程 設計者	葉淑婷 劉耀聰	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力,以發掘社區亮點,認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技,進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動,以連結家鄉人事物,傳承社區文化。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養,並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素 養,並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養學生具備探索問題的思考能力,藉由資訊科技處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養,並認識網路倫理與資訊安全。 3. 透過家鄉農產主題教學活動,理解與關心社區特色農產與自然生態。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	軟體 基礎 介紹 與 使用	資議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統 資議 a-II-4 體會學習 資訊科技的樂趣。 國語文 2-II-2 運用適當 詞語、正確語法表達想 法	認視窗環 境軟體 文書編輯 軟體基本 功能使用 與介紹	體驗視窗環境軟體,進行電腦檔案的管理及 資料的儲存與搜尋。 能體會文書軟體的便利性,享受使用資訊科 技的樂趣。 能運用適當的詞語、正確表達視窗軟體操作 方式。	1. 能熟悉、理解視窗環境軟體的 操作及磁碟的使用。 2. 能正確使用檔案總管,並將檔 案儲存在正確的位置。 3. 能使用檔案館理搜尋方式找到 存放在硬碟中的資料。 4. 能使用視窗環境開關機、正確 操作滑鼠。 5. 可以正確使用輸入的切換,並 練習繕打中文字。	1. 認識視窗環境軟體的操作方式。 2. 電檔檔案管理及資料的儲存、搜 尋。 3. 檔案儲存格式的介紹,檔名與副 檔名的不同之處。 4. 檔案儲存的路徑,及如何變更路 徑的方法。	1. 視窗軟體 2. 文書軟體	2

第(3)週 - 第(6)週	家鄉農產 - 網路大搜尋	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。	常見瀏覽器與搜索引擎 家鄉農產	能感受瀏覽器於日常生活之重要性，並能實作。 能運用搜索引擎蒐集與整理家鄉農產資料。	1. 透過搜索引擎輸入家鄉農產關鍵字，查詢資料。並具備判讀蒐集資料正確性，整理及運用網路資料的方法。 2. 能小組合作以一頁文件呈現所查詢的家鄉農產資料。	1. 瀏覽器介紹與教學，輸入不同關鍵字查詢家鄉農產呈現的網頁資料差別。 2. 示範搜索引擎關鍵字搜尋方式、萬用字元的使用時機及兩者間的差異性，並儲存網頁資料。 3. 練習文書編輯軟體，理解儲存資料的方法。	1. 瀏覽器教學 ppt 2. 文書編輯軟體	4
第(7)週 - 第(12)週	大崙農產大觀園	社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資議 t-II-1 體會資訊科技解決問題的過程	學習單 WORD 圖表的使用說明及實作	能整理大崙社區農產特色資料，並完成學習單。 能體會運用文書作業軟體，與小組討論製作家鄉農產特色圖表。	1. 能完成學習單。 2. 能使用文書編輯軟體，編輯出含表格、圖片、文字藝術之家鄉農產品特色作品。	1. 訪談家中長輩，並完成大崙農產分類學習單。 2. WORD 的進階功能 - 表格設計、插圖運用、文字藝術師等介紹與操作。 3. 家鄉農產特色圖文編輯創作。 4. 小組成果發表。	Word 教學 ppt 大崙社區地圖 學習單	6
第(13)週 - 第(20)週	看見大崙農產品	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	非常好色軟體使用說明及實作 農產品資料 農產月曆	體驗海報軟體<非常好色>，小組製作大崙農產海報，並分享作品想法。 能發現非常好色編輯而成的農產海報藝術作品構成之視覺元素，並表達自己的想法。 展現藝術創作能力 - 農產月曆創作，透過圖文表達自己對大崙農產的想法和感受。	1. 能使用<非常好色>軟體創作大崙農產海報及月曆，並透過展示、發表，分享自己的感受。 2. 能和同學討論並分享一項大崙農產品的特色與吸引人之處。 3. 能說出小組的海報特色(至少一項) 4. 能提出其他組海報的優點。 5. 能用自己的海報為大崙農特產品行銷宣傳。	1. 學習<非常好色>軟體 2. 使用<非常好色>軟體，小組編輯與設計一張海報介紹大崙在地農產之特色。 3. 製作家鄉農產月曆並加以展示，同學互相欣賞並鼓勵。	1. 非常好色海報軟體 2. 農產(水果)月曆範例。	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>一、學習環境的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人座位安排在容易專心的位置, 如教師附近、小老師周圍、前排座位, 避免走廊及窗戶邊。 2. 小組採異質性分組, 座位安排於熱心同儕旁。 3. 安排結構化的教室環境, 有固定明確的流程步驟指示, 讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 <p>二、學習內容調整</p> <p>減少學習內容或問題的數量, 如按照學生能力現況, 某些較難的學習目標可以減少。</p> <p>三、學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確定學生聽懂老師的指令, 可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。 2. 在教室中提供同儕輔導, 並且適時公開鼓勵協助同儕。 <p>四、學習評量調整</p> <p>提供多元評量, 如: 實作評量、課程本位評量等, 並降低評量標準。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 許文盈 普教老師姓名: 劉耀聰、葉淑婷</p>

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。