

四、嘉義縣 大崙 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	資訊與科技探索~大崙風土		課程設計者	葉淑婷 劉耀聰	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 培養學生具備探索問題的思考能力，藉由資訊科技處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並認識網路倫理與資訊安全。 3. 透過家鄉地圖主題教學活動，理解與關心社區歷史文化。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	美哉校園	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。	Google 地圖使用教學 校園平面圖	透過 google 地圖蒐集學校位置，熟悉校園環境。 能認識行動載具及功能的使用，感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 能使用電子地圖找出學校位置。 2. 能使用行動載具逛校園並辨識方位。 3. 能熟悉校園環境。	1. 行動載具使用教學 2. Google 地圖教學 3. 方位教學。	1. 校園平面圖 2. google 地圖教學 ppt	3
第(4)週-第(7)週	我家在哪裡	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。	google 地圖 住家附近商店、行政機關	能感受 google 電子地圖於日常生活之重要性，並能找出住家方位。 蒐集住家附近的商店或行政機關，規劃住家到學校的路線，完成住家平面圖。	1. 能利用 google 地圖找出住家方位。 2. 使用電子地圖路線規畫之功能，找出住家→學校的路線。 3. 能畫出住家→學校的路線圖。 4. 能使用行動載具搜尋住家附近商店或行政機關。	1. 利用 google 地圖搜尋住家。 2. 找出住家→學校的路線。 3. 認識住家附近的商店及行政機關。 4. 完成住家→學校的路線圖。	1. 住家平面圖 2. 住家→學校路線圖學習單。	4

第(8)週 - 第(13)週	認識社區	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>社區內的機關組織與道路</p> <p>緊急避難地點</p> <p>小畫家</p>	<p>透過 google 地圖搜集社區內的機關組織與道路資訊，認識社區環境。</p> <p>體驗繪圖軟體〈小畫家〉，小組溝通、討論完成前往緊急避難地點的路線圖，並分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用 google 地圖找出社區位置。 2. 利用行動載具搜尋社區並認識社區的機關組織與道路。 3. 能分組畫出社區平面圖。 4. 能認識社區的「緊急避難場所」，並畫出前往避難的路線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 google 地圖搜尋社區位置。 2. 認識社區環境。 3. 完成簡易社區平面圖。 4. 知道緊急避難地點並用小畫家完成路線規劃。 5. 小組分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易社區平面圖 2. 緊急避難地點與路線規劃 	6
第(14)週 - 第(20)週	社區路跑E起來	<p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>社區路跑路線</p> <p>路跑注意事項</p> <p>非常好色</p>	<p>google 地圖結合小畫家，繪製簡易社區路跑規劃路線圖。</p> <p>展現規劃能力，小組製作社區路跑海報，並分享規劃想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用〈小畫家〉軟體結合 google 地圖，完成大崙國小學生社區路跑路線規劃。 2. 能製作路跑海報，與他組分享路跑規劃想法，並提出感興趣的問題、意見互相討論。 3. 能實地檢視規劃路線是否得宜？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生路跑實施計畫討論。 2. 完成路跑路線規劃圖。 3. 小組分享規劃想法。 4. 製作社區路跑海報，並張貼於學校布告欄。 5. 實地檢視規劃之路線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大崙國小學生社區路跑實施計畫。 2. 小畫家、非常好色海報軟體 	7

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>智能障礙、自閉症學生調整：</p> <p>1.學習環境調整 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p>2.學習歷程調整 確定學生聽懂老師的指令，將指令簡化為簡單句。進度單純、小步驟化，自閉症學生請學生助理人員協助練習。提供學生能力可及的作業單，允許學生助理人員提供必要的協助。鼓勵學生小小的進步。</p> <p>3.學習評量調整 以檢核表檢核學生良好的學習行為為主。評量內容盡量簡單化，以圖片呈現或實際操作，自閉症學生請學生助理人員提供必要的協助(口語化、解釋題目、協助作答)。</p> <p>學習障礙學生調整：</p> <p>1.學習環境調整</p>
------------	---

	<p>個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p>2.學習歷程調整</p> <p>透過讓學生重述問題，以確定學生聽懂老師的指令，將複雜指令簡化。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。</p> <p>3.學習評量調整</p> <p>書面評量時，對文字閱讀或理解困難的學生，給予重點提示或說明。實作評量時，依學生能力降低評量標準。某些較難的評量內容可以使用作業繳交替代。評量時給於足夠的時間完成。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：韓志評 普教老師姓名：劉耀聰、葉淑婷</p>
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。