

四、嘉義縣 大崙 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	資訊與科技探索~大崙風土	課程設計者	葉淑婷 劉耀聰	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷	與學校願景呼應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力,以發掘社區亮點,認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技,進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動,以連結家鄉人事物,傳承社區文化。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 培養學生具備探索問題的思考能力,藉由資訊科技處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養,並認識網路倫理與資訊安全。 3. 透過家鄉E起遊主題教學活動,理解與關心社區歷史文化。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	家鄉信仰與名勝古蹟	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	網路資料及資料搜尋方法 ppt 簡報教學 家鄉民俗活動及名勝古蹟	透過網路瀏覽器、youtube 影音平台,蒐集家鄉信仰與名勝古蹟資料。 能感受搜索引擎、youtube 等資訊科技於日常生活之重要性,並運用簡報文書軟體,將網頁、影音資料加以整理。	1. 能使網路瀏覽器、youtube 影音平台搜尋家鄉廟宇文化及名勝古蹟。 2. 能流暢操作文書處理軟體,把圖文整合網頁資料,完成簡報作品。 3. 能提出小組圖文簡報的優點。	1. 應用搜索引擎、youtube 與關鍵字,了解家鄉廟宇文化活動及名勝古蹟。 2. 儲存網頁中的文字與圖片。 3. 利用簡報軟體整合資料 4. 家鄉信仰與名勝古蹟簡報分享。	1. 嘉義縣民政局水上廟宇介紹 https://civil.cyhg.gov.tw/c.p.aspx?n=C586C4C34E759945&s=02ADAAFC EAA4D16A 2. 簡報教學 ppt	5

第(6)週 - 第(10)週	美食景點介紹	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>網路資料及資料搜尋方法</p> <p>ppt 簡報教學</p> <p>家鄉美食景點</p> <p>美食介紹</p>	<p>透過網路瀏覽器、youtube 影音平台，蒐集家鄉美食景點資料。</p> <p>能感受搜索引擎、youtube 等資訊科技於日常生活之重要性，並運用簡報文書軟體，將網頁、影音資料加以整理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使網路瀏覽器、youtube 影音平台搜尋家鄉美食景點。 2. 各組能以 50-100 個字介紹家鄉美食。 3. 能流暢操作文書處理軟體，把圖文整合網頁資料，完成簡報作品。 4. 能提出小組圖文簡報的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用搜索引擎、youtube 與關鍵字，搜尋家鄉美食景點。 2. 儲存網頁中的文字與圖片。 3. 家鄉美食介紹短文創作。 4. 利用簡報軟體整合資料 5. 家鄉美食景點簡報分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉美食介紹學習單。 2. 簡報教學 ppt 	5
第(11)週 - 第(17)週	家鄉一日遊	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>google 地圖操作</p> <p>一日遊行程</p>	<p>搜集與整理家鄉名勝古蹟、美食景點，結合 google 地圖合小畫家，繪製家鄉一日遊路線。</p> <p>小組溝通、討論，彼此分享家鄉一日遊行程規劃，並分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整合家鄉名勝古蹟、美食景點，利用電子地圖規劃家鄉一日遊路線，並運用文書軟體，完成家鄉一日遊行程規劃。 2. 能與家人依規劃之行程進行家鄉一日遊。 3. 小組分享一日遊心得，並檢討修正行程規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 google 地圖搜尋家鄉名勝古蹟、美食景點，繪製家鄉一日遊路線圖。 2. 依繪製之路線圖，完成家鄉一日遊的行程規劃。 3. 利用假日與家人依規劃之行程進行家鄉一日遊。 4. 小組分享、回饋與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉一日遊行程規劃學習單 2. 小畫家 3. Word 教學 ppt 	7
第(18)週 - 第(20)週	電郵邀友一起遊大崙	<p>國語文 6-II-2 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	電子郵件	<p>能書寫一封電子郵件，歡迎朋友旅遊家鄉，介紹家鄉景點。</p> <p>能體驗透過電子郵件的方式，與他人互動溝通，培養良好的友誼關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成 Gmail 信箱申請。 2. 能運用電子郵件寄送一封家鄉一日遊行程規劃電子郵件給老師。 3. 能使用電子郵件夾帶檔案，寄送一封家鄉一日遊行程規劃的電子郵仔給朋友。 4. 各組分享自己電子郵件的設計理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子郵件各項功能介紹：使用通訊錄、新增聯絡人、建立聯絡人群組並分類歸納、收信、轉寄、回信、信件插入圖片與附加檔案、刪除信件。 2. 使用電子郵件寄送家鄉一日遊給朋友，邀請朋友至家鄉遊玩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gmail 教學 ppt。 	3

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： <input type="text" value="智能障礙、自閉症學生調整:"/> </p>

	<p>1.學習環境調整 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p>2.學習歷程調整 確定學生聽懂老師的指令，將指令簡化為簡單句。進度單純、小步驟化，自閉症學生請學生助理人員協助練習。提供學生能力可及的作業單，允許學生助理人員提供必要的協助。鼓勵學生小小的進步。</p> <p>3.學習評量調整 以檢核表檢核學生良好的學習行為為主。評量內容盡量簡單化，以圖片呈現或實際操作，自閉症學生請學生助理人員提供必要的協助(口語化、解釋題目、協助作答)。</p> <p>學習障礙學生調整:</p> <p>1.學習環境調整 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p>2.學習歷程調整 透過讓學生重述問題，以確定學生聽懂老師的指令，將複雜指令簡化。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。</p> <p>3.學習評量調整 書面評量時，對文字閱讀或理解困難的學生，給予重點提示或說明。實作評量時，依學生能力降低評量標準。某些較難的評量內容可以使用作業繳交替代。評量時給於足夠的時間完成。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：韓志評 普教老師姓名：劉耀聰、葉淑婷</p>
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。