

四、嘉義縣 大崙 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊與科技探索~大崙新風貌		課程 設計者	葉淑婷 劉耀聰	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力,以發掘社區亮點,認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技,進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動,以連結家鄉人事物,傳承社區文化。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養,並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養,並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養學生具備探索問題的思考能力,藉由資訊科技處理日常生活問題。 2. 具備資料編輯、網頁使用、數位媒體及軟體操作等基本素養,認識網路倫理與資訊安全,並能理解、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 透過家鄉特派員-達人探索主題教學活動,理解與關心社區文化與人物之關係。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	家鄉 達人 探訪 員	綜合 2b-III-1 參與各項 活動,適切表現自己在 團體中的角色,協同合 作達成共同目標。 社達人故事-3c-III-1 聆 聽他人意見,表達自我 觀點,並能與他人討 論。 資議 t-III-2 運用資訊科 技解決生活中的問題	訪問提問 單問題討 論。 文書作業 軟體	能參與小組討論活動,協同合作討論列出提問 單問題。 能運用文書作業軟體製作家鄉達人之提問 單。	1. 小組能列出提問單問題 2. 小組能使用文書軟體完成提問 單。	1. 複習文書編輯軟體操作與應用。 2. 分組討論提問單問題內容。 3. 繕打家鄉達人之提問單。	1. 文書編輯 軟體 2. 提問單	3

<p>第(4)週 - 第(10)週</p>	<p>採訪家鄉達人</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>訪問技巧說明與實作</p> <p>行動載具錄音、錄影說明。</p> <p>錄音、錄影檔案處理方法。</p> <p>整理訪談資料的方法與注意事項。</p>	<p>訪問家鄉達人時能仔細聆聽，透過與其互動與溝通，了解家鄉達人與居民的互動及影響。</p> <p>能運用行動載具進行錄音、錄影及後續檔案處理剪輯工作，小組討論構思影音呈現方式與重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能善用訪問技巧，仔細聆聽，描述家鄉達人與居民的互動及影響，進而對地方事物與環境產生關懷。 2. 能分組完成訪問結果文字檔。 3. 能分組合作，進行錄音、錄影檔案整理與編輯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問家鄉達人並使用行動載具加以錄影、錄音紀錄。 2. 錄音、錄影檔案的處理方式說明並進行後續製作。 3. 整理社區訪談文字及影音的紀錄內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. KWL 提問單 2. 相機或錄影工具 3. 文書軟體 4. 影音編輯軟體 	<p>7</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>介紹家鄉達人</p>	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或設或議題，進行探究與實作。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>簡報軟體使用與實作</p>	<p>選定家鄉達人之標題及內容並進行簡報之應用及實作。</p> <p>能協同合作進行檔案編輯，運用簡報方式介紹家鄉達人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組依選定之家鄉達人篩選圖片影音資料。 2. 各組能合作完成家鄉建築簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論家鄉特色內容。 2. 小組討論家鄉建築簡報標題及細項。 3. 分工編輯各頁簡報。 4. 整合各組員簡報內容，並做最後修正。 5. 運用簡報軟體介紹家鄉達人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦及週邊設備 2. 簡報軟體 	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>數位說故事</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>錄音軟體使用與實作。</p> <p>多媒體軟體使用與實作。</p>	<p>運用影音軟體資訊科技，進行家鄉達人數位故事之影片實作。</p> <p>協同合作進行多媒體檔案編輯，以數位說故事的方式介紹家鄉建築。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組合作編輯多媒體，完成家鄉達人數位說故事檔案。 2. 數位影音成果分享展現，並完成小組評分單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦影音軟體教學。 2. 插入影音圖片編輯多媒體檔案。 3. 播放與展演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦及週邊設備 2. 影音軟體 3. 小組評分單 	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習環境調整 小組採異質性分組, 座位安排於熱心同儕旁。</p> <p>2. 學習歷程調整 重視學生的優點, 適時針對學生的進步給予鼓勵, 營造正向支持的環境。 給予成功的經驗或正增強, 以引發學生主動參與課堂的學習。透過合作學習, 利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等, 引導學生共同學習完成任務。 在教室中提供同儕輔導, 並且適時公開鼓勵協助同儕。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 韓志評 普教老師姓名: 劉耀聰、葉淑婷</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。