

111 學年度嘉義縣大崙國民小學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 A 組 教學計畫表 設計者：許文盈

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材（告別愛生氣 國中小特殊教育學生的生氣管理課程—高師大蔡明富教授等編輯群、國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計-國立台中教育大學特教中心王欣宜教授等編輯群-）

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 2 年級 1 人、輕度智能障礙 2 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>一、能學習良好的教室生存技巧，如上課專心聽、安靜坐好、聽從老師指令做動作、上課時適時適度求助、把指定作業完成。</p> <p>二、能學習良好的情緒處理技巧，如處理興奮情緒、處理生氣情緒。</p> <p>三、能學習良好的問題解決技巧，如能適當地向同學表達需求、會適時的道歉、會處理挫折。</p> <p>四、能學習良好的人際互動技巧，如傾聽、向別人借東西、輪流、遵守活動規則、適當回應別人的嘲笑。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標 (學生要達成的) (學習方法+目標)	教學重點	評量方式
第 1-4 週	單元一 情緒小偵探	<p>處己 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>處人 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p>	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	<p>1. 能辨識自己生氣的情緒。</p> <p>2. 能辨識他人生氣的情緒。</p>	<p>活動一:認識生氣的情緒(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機: 教師播放巧連智【我最有禮貌】好好說、不生氣、不哭鬧影片，詢問學生:知道人有哪些情緒嗎? 示範: 教師說明生氣的表情特徵有哪些，再請學生指出、說出生氣的表情特徵。 演練: 學生輪流上台表演生氣的表情聲音或動作。 複習: 教師同時呈現兩個不同情緒的表情、聲音或動作，讓學生透過觀察來找出生氣的情緒。 <p>活動二:找出生氣的情緒(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機: 教師詢問學生是否還記得生氣的表情聲音和動作，並請學生上台示範。 示範:教師呈現較學 PPT，透過兩張不同照片，讓學生指出或說出生氣的表情特徵有瞪大眼睛、緊皺眉頭、嘴巴沒笑、雙手握拳、雙手抱胸等。 演練: 播放其他生氣影片，讓學生模仿生氣的表情和聲音特徵，並試著說出其他的生氣動作捶桌子、雙手叉 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量：能認真參與課堂活動。 檔案評量：能完成學習單。 口頭評量：能正確回答老師生氣的特徵。

					<p>腰、跺腳等。</p> <p>4. 複習： 發下學習單，讓學生圈選並說出生氣的表情有哪些。引導學生找出人物生氣的導火線。</p>	
第 5-10 週	單元二 生氣開關鍵	<p>處己 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>處人 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p>	<p>1. 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 2. 能在與他人衝突時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>	<p>活動一：找出生氣的原因(2 節)</p> <p>1. 引起動機： 教師播放 EQ 好寶寶 遇到問題不亂生氣 影片，與學生討論影片中巧虎生氣的原因？</p> <p>2. 示範： 教師呈現教學 PPT，讓學生判斷圖中的人物是開心還是生氣？ 教師表演人物生氣的樣子或以生氣的特徵引導學生回答。</p> <p>3. 演練： 教師詢問學生，什麼情況下會生氣？ 播放教學 PPT 情境故事。引導學生看圖說出完整情境故事，並試著上台演練生氣的情境。</p> <p>4. 複習： 教師播放教學 PPT 讓學生選出引發生氣情緒的事件點，告訴學生每次生氣都是有原因的，除了認識自己生氣的原因，還要了解別人生氣的原因，就可避免生氣的情緒。</p> <p>活動二：找出消氣好方法(4 節)</p> <p>1. 引起動機： 教師播放認識情緒系列【生氣】影片，與學生共同討論，故事中的人物生氣的導火線是什麼？</p> <p>2. 示範： 教師教導學生生氣時，請人幫忙的口訣「找大人-聽意見-照著做-好結</p>	<p>1. 觀察評量：能認真參與課堂活動。</p> <p>2. 檔案評量：能完成學習單。</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答老師提出生氣的原因、使用什麼好的消氣方法的問題。</p>

					<p>局」，或「深呼吸-說出來-好結局」。</p> <p>3. 演練： 教師引導學生利用上述口訣，實際進行情境演練。並教導學生生氣時不能動手搶東西或打人。</p> <p>4. 複習： 請學生複誦好方法的口訣，教師總結消氣的好方法，以及壞結局會帶來的負面結果。並完成學習單。透過情境故事教導學生學會找出適當的消氣好方法：請幫忙、冷靜溝通、聽從他人的建議和轉變想法等，讓自己生氣的情緒得到好結局，並學習避免使用不好的消氣方法，而導致壞結局。</p>	
第 11-16 週	單元三 解除警報器	<p>處己 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>處人 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p>	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p>	<p>1. 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。 2. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 3. 能在遭遇不如意事件時，自我安慰。 4. 能在遭逢不如意事件時，說出來並接受他人安慰，適當發洩情緒。</p>	<p>活動一：消氣必學四妙招(2 節)</p> <p>1. 引起動機： 複習單元二所學的消氣好方法「深呼吸-說出來-請幫忙-換別的」。</p> <p>2. 示範&演練： (1)教師播放教學 PPT，呈現妙招一「深呼吸」的圖片及影片，請學生仔細觀察其動作及表情，並讓學生跟著老師一起做深呼吸的動作。 (2)教師播放教學 PPT，呈現妙招二「說出來」的圖片及影片，請學生仔細觀察，並讓學生實際演練。 (3)教師播放教學 PPT，呈現妙招三「請幫忙」的圖片及影片，請學生仔細觀察，並讓學生實際演練。 (4)教師播放教學 PPT，呈現妙招四「換別的」的圖片及影片，請學生</p>	<p>1. 觀察評量：能認真參與課堂活動。 2. 檔案評量：能完成學習單。 3. 口頭評量：能正確回答老師提出消氣必學四妙招的問題。</p>

					<p>仔細觀察其動作，並讓學生實作練習。</p> <p>3. 複習： 教師手執妙招圖卡，請學生輪流抽選一張圖卡，說出是哪一個妙招，做出該妙招，並完成學習單。</p> <p>活動二：消氣要用哪一招(2節)</p> <p>1. 引起動機： 當我們覺得不高興、想生氣時，可以使用四個妙招「深呼吸-說出來-請幫忙-換別的」，考考大家是不是還記得？</p> <p>2. 示範&演練： 教師播放教學PPT，請學生逐一說出該圖片是哪一種妙招，並實際做出來。 若學生答錯，教師給予口頭提示後，再請學生重新答題。</p> <p>3. 複習： 教師發下學習單，請學生選出照片中的主角是使用哪一種消氣方式。</p> <p>活動三：來去消氣練功房(2節)</p> <p>1. 引起動機 教師以情境故事-小男生碰到不高興的事情(有人取笑他、被撞到時、亂拿我的東西、被誤會時)，請小朋友來幫他想想看，小男孩要怎麼使用消氣四妙招趕走壞情緒。</p> <p>2. 示範&演練： 教師呈現消氣四妙招圖片，請學生從中選取最適合的妙招，並實際演練一次。</p> <p>3. 複習： 教師唸讀學習單情境，請學生選出適當</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					的妙招，完成學習單。教導學生在遇到不同的情境時，能靈活使用消氣四妙招處理自己的生氣情緒，幫助自己在生氣時成功的控制情緒。	
第 18-20 週	單元四 消氣小高手	<p>處己 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>處人 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p>	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p>	1. 能與他人和睦相處，建立友善關係。	<p>活動一：消氣妙招再回顧(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機 教師介紹生氣王子的繪本，與學生討論故事中生氣王子的生氣表情和消氣妙招。 示範&演練： (1) 複習生氣的表情特徵，並進行演練。 (2) 複習消氣四妙招口訣，並進行演練。 複習： 說明本周觀察每個小朋友使用消氣四妙招的狀況。鼓勵有正確使用消氣四妙招的小朋友。 <p>活動二：消氣自我檢核表(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機 教師於 PPT 上呈現每位學生的消氣自我檢核表，供大家討論。 示範&回顧： 教師播放教學 PPT 複習消氣妙招。請大家觀察自己與別人的差異，說出差異的原因。 綜合活動： 對於有好表現的學生給予增強獎勵，對於仍需加強的學生，持許進行檢核並於學生有生氣情緒時給予消氣四妙招的引導。鼓勵學生生氣時要用好的方法來消除生氣的情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量：能認真參與課堂活動。 檔案評量：能完成學習單。 口頭評量：能自行說出消氣必學四妙招-深呼吸、說出來、請幫忙、換別的 檢核表評量：老師將主要目標以檢核表方式，檢核學生的學習成果。

五、本學期課程內涵：第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標 (學生要達成的) (學習方法+目標)	教學重點	評量方式
第 1-4 週	<p>單元一</p> <p>能參與教室學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 服從教師指令 盡力完成工作 	<p>處環境</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能眼神看著老師。 能專心傾聽。 能聽從老師的指令行動。 能完成教師所說之指令 	<p>活動一:服從教師指令(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機:藉由蘿蔔蹲遊戲,看學生是否能聽從老師指令行動。 說明&示範:教師說明新的技巧「能眼神注視老師、能專心傾聽、能聽從老師指令行動」。由教師在預設情境中演練該項技巧,運用 PPT 示範步驟。 演練:教師示範後,由學生抽情境籤,指定學生或讓學生自由輪流演練所抽到的該項情境所應表現的該單元技巧。提醒學生應將 PPT 所提之步驟內化成自我指導之語言。 回饋:教師與同學給予回饋,說明學生表現行為的優缺點。 演練:根據學生需要,提供學生重複練習的機會。 複習與歸納:包括複習技巧步驟「能眼神注視老師、能專心傾聽、能聽從老師指令行動」及學習單的安排。 <p>活動二:盡力完成工作(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機:上課了,請小朋友收拾書 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量:能參與教室學習。 檔案評量:能完成學習單。 口頭評量:能正確回答老師提出的問題。 檢核表評量:依不同活動,老師將主要目標以檢核表方式,檢核學生的學習成果。 立即單元測驗:在每單元教學完成後,進行「社交技巧單元測驗」。

					<p>桌雜物，準備上課。</p> <p>2. 說明:師說明新的技巧「盡力完成老師交代的工作就是一種負責任的態度，面對任何事情都要有責任感，才能得到老師和同學的信賴。」</p> <p>3. 示範:教師與學生共同演出短劇「大掃除」。</p> <p>4. 演練:老師提出「整理自己的位置、收聯絡簿、故事書排整齊等」情境，由學生進行演練。</p> <p>5. 回饋:教師與同學給予回饋，說明學生表現行為的優缺點。</p> <p>6. 修正演練:根據學生不足處提出建議，再演練一次。</p> <p>7. 複習與歸納:包括複習步驟「盡力完成不同任課老師交代的工作、說明盡力完成工作的行為表現有哪些?」。進行單元評量及學習單的安排。</p>	
第 5-10 週	<p>單元二 能與人溝通</p> <p>1. 輪流發言</p> <p>2. 察言觀色 交談音量</p>	<p>處人</p> <p>特社 2-I-1 瞭解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p>	<p>1. 能舉手發言。</p> <p>2. 能有等待發言的行為。</p> <p>3. 能有良好的發言行為。</p> <p>4. 能分辨別人的情緒反應。</p> <p>5. 能了解分辨別人情緒反應的方法。</p> <p>6. 能選擇正確的處理策</p>	<p>活動一:輪流發言(2 節)</p> <p>1. 引起動機:觀賞 momo 親子台【上課的禮貌】影片，師生一起討論輪流發言的技巧。</p> <p>2. 說明:教師說明新技巧:欲發言時的行為:(1)安靜的傾聽他人的發言內容，不打斷及搶話(2)等待他人發言結束才</p>	<p>1. 觀察評量:在課堂中能與人溝通。</p> <p>2. 檔案評量:能完成學習單。</p> <p>3. 口頭評量:能正確回答老師提出的問題。</p> <p>4. 檢核表評量:依不同</p>

				<p>略。</p> <p>7. 能分辨何者是適當音量。</p> <p>8. 能以適當音量與人交談。</p>	<p>安靜的舉手 (3) 等待允許發言才站起來發表、發言時的行為：(1) 發言時，要講重點 (2) 音量要適中，讓全班的人都聽的到</p> <p>3. 發言後的行為：(1) 發言結束後，要自動的坐下 (2) 繼續傾聽他人的意見。</p> <p>3. 示範: 教師示範輪流發言的重點：提醒學生發言的音量及發言時要站起來，發言後要坐下 (重複別人說過的沒有關係)。</p> <p>4. 演練：老師指定題目(如最喜歡的水果、最喜歡的卡通人物..等)，每一位學生都必須發言 (重複別人說過的沒有關係)。</p> <p>5. 回饋：教師與同學給予回饋，說明說明學生的優缺點，給予獎勵以及請其改進。</p> <p>6. 修正演練：教師請發言態度或技巧較差的同學再練習一次。</p> <p>7. 複習與歸納：複習步驟 (1) 欲發言時的行為：(2) 發言時的行為： (3) 發言後的行為：再進行單元評量與學習單的安排。</p> <p>活動二: 察顏觀色(2 節)</p> <p>1. 引起動機：觀賞生氣湯繪本，師生一起討論故事內容。</p>	<p>活動，老師將主要目標以檢核表方式，檢核學生的學習成果。</p> <p>5. 立即單元測驗：在每單元教學完成後，進行「社交技巧單元測驗」。</p>
--	--	--	--	---	---	---

					<p>2. 說明:教師說明如何正確地察言觀色。 (1)知道別人的情緒反應(如高興、生氣、傷心、害怕等)(2)正確地察言觀色，立即辨識他人現在的情緒(3)選擇正確的處理策略，並正確地回應別人的情緒。</p> <p>3. 示範: 老師和小朋友共演出「老師生氣了」的短劇。</p> <p>4. 演練: 老師呈現情緒臉譜，例如: 高興、生氣、傷心、害怕等，並請同學出來表演比手畫腳，讓全班同學猜一猜。</p> <p>5. 回饋:每組學生練習後，老師則立即表揚表現不錯的同學，並對不足之處提出建議。</p> <p>6 修正演練:老師對不足之處提出建議，讓學生可調整自己的行為，請同學再演練一次。</p> <p>7. 複習並進行單元評量，發給學生作業單。</p> <p>活動三:交談音量(2節)</p> <p>1. 引起動機: 教師播放「在公共場合，不要大聲說話影響他人」影片，師生共同討論。</p> <p>2. 說明:教師說明新的技巧「保持適當的音量」。</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>3. 示範:教師朗讀一篇文章(音量過小、音量適中)給學生聽,讓小朋友了解如何以適當音量表達。</p> <p>4. 演練:教師提出情境,請同學輪流和老師演練以適當的音量交談。</p> <p>5. 回饋:老師表揚比現好的同學,並對不足之處提出建議。</p> <p>6. 修正演練:老師對不足之處提出建議,讓學生可調整自己的行為,請同學再演練一次。</p> <p>複習並進行單元評量,發給學生作業單。</p>	
第 11-14 週	<p>單元三 個人主動技巧</p> <p>1. 批評他人</p> <p>2. 為自己的行為道歉</p>	<p>處人</p> <p>特社 2-I-1 瞭解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p>	<p>1. 能了解批評是什麼。</p> <p>2. 能表達出被批評的感受。</p> <p>3. 能知道道歉的重要性。</p> <p>4. 犯錯時,會承認自己的錯誤並向他人道歉。</p>	<p>活動一:批評他人(2節)</p> <p>1. 引起動機:老師藉由演布偶劇的方式(劇情:A生開老師的電腦上網玩遊戲,B生罵他笨蛋白癡),師生共同討論有沒有被同學或師長批評的經驗。</p> <p>2. 說明:教師說明為什麼要批評別人?、批評的種類(惡意的、正向建設性的)、如何用適當的方法批評別人。</p> <p>3. 示範&演練:由教師提出情境,師生一同演練合宜建設性批評他人的不當行為。</p> <p>4. 其他情境演練:由學生抽情境籤,指定學生或讓學生自由輪流演練所抽到的該項情境所應表現的該單元技巧。</p> <p>5. 回饋:教師與同學給予回饋,說明學生</p>	<p>1. 觀察評量:在課堂中能避免批評別人,並為自己的行為道歉。</p> <p>2. 檔案評量:能完成學習單。</p> <p>3. 口頭評量:能正確回答老師提出的問題。</p> <p>4. 檢核表評量:依不同活動,老師將主要目標以檢核表方式,檢核學生的學習成果。</p> <p>5. 立即單元測驗:在每單元教學完成後,進行「社交技巧單元測</p>

					<p>表現行為的優缺點。</p> <p>6. 修正演練：根據學生缺點示範一次正確的表示，讓學生重複練習。</p> <p>7. 複習與歸納：包括複習步驟及家庭作業（學習單）的安排。</p> <p>活動二：為自己的行為道歉(2節)</p> <p>1. 引起動機：老師播放 M O M O 這一家 S4【真正的勇敢】影片，師生共同討論有沒有主動向人道歉的經驗。</p> <p>2. 說明：教師說明為什麼要對自既不合宜的行為道歉呢?、哪些是不合宜的行為呢、如何道歉呢、道歉的方式、其他補救措施。</p> <p>3. 示範&演練：教師提出情境，師生一同演練為自己行為道歉的行為。</p> <p>4. 其他情境演練：由學生抽情境籤，指定學生或讓學生自由輪流演練所抽到的該項情境所應表現的該單元技巧。</p> <p>5. 回饋：教師與同學給予回饋，說明學生表現行為的優缺點。</p> <p>6. 修正演練：根據學生缺點示範一次正確的表示，讓學生重複練習。</p> <p>7. 複習與歸納：包括複習步驟及家庭作業（學習單）的安排。</p>	驗」。
第 15-20 週	<p>單元四 與他人互動技巧</p> <p>1. 瞭解他人的感受</p> <p>2. 接受他人的批評</p> <p>3. 面對別</p>	<p>處己</p> <p>特社 1-I-4 覺察自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p>	特社 A-I-3 自我優弱勢的覺察。	<p>1. 能觀察和分辨別人的情緒。</p> <p>2. 能根據他人表情，詢問心情很好或不好的原因。</p> <p>3. 能根據原因，給予別人適當的反應。</p> <p>4. 能分辨對方批評的種類。</p>	<p>單元一：了解他人的感受(2節)</p> <p>1. 引起動機：藉由觀賞麥當勞桂圓奶奶慶生影片，討論奶奶的心情如何。</p> <p>2. 說明：教師說明瞭解他人感受的技巧：能觀察和分辨別人臉部表情、能根據表情，詢問別人心情好不好的原因、能根據</p>	<p>1. 觀察評量：在課堂中能展現與他人互動的技巧。</p> <p>2. 檔案評量：能完成學習單。</p> <p>3. 口頭評量：能正確回</p>

	<p>人的嘲笑或憤怒</p>			<p>5. 能對於批評，給予適當回饋。</p> <p>6. 能分辨對方是否在嘲笑我或對我生氣。</p> <p>7. 面對嘲笑能不生氣、回嘴或報復，以適當方式處理。</p> <p>8. 面對憤怒不理會對方，不生氣、回嘴或報復。</p> <p>9. 面對嘲笑或憤怒時，能轉移自己的注意力。</p>	<p>原因，給予別人適當的回應。</p> <p>3. 示範&演練：教師提出情境，師生一同演練小狗不見了的情境。</p> <p>4. 其他情境演練：由學生抽情境籤，指定學生或讓學生自由輪流演練所抽到的該項情境所應表現的該單元技巧。</p> <p>5. 回饋：教師與同學給予回饋，說明學生表現行為的優缺點。</p> <p>6. 修正演練：根據學生缺點示範一次正確的表示，讓學生重複練習。</p> <p>7. 複習與歸納：包括複習步驟及家庭作業（學習單）的安排。</p> <p>單元二：接受他人的批評(2節)</p> <p>1. 引起動機：觀賞【唐朝小栗子】 - 不要批評人影片，師生一同討論日常生活中，有被別人批評過嗎?感受如何呢?</p> <p>2. 說明：教師說明接受他人批評的技巧：分辨對方批評的種類、對於批評，給予適當的回應。</p> <p>3. 示範&演練：教師提出情境，師生一同演練體重變重的情境。</p> <p>4. 其他情境演練：由學生抽情境籤，指定學生或讓學生自由輪流演練所抽到的該項情境所應表現的該單元技巧。</p> <p>5. 回饋：教師與同學給予回饋，說明學生表現行為的優缺點。</p> <p>6. 修正演練：根據學生缺點示範一次正確的表示，讓學生重複練習。</p> <p>7. 複習與歸納：包括複習步驟及家庭作業（學習單）的安排。</p> <p>單元三：面對別人的嘲笑或憤怒(2節)</p>	<p>答老師提出的問題。</p> <p>4. 檢核表評量:依不同活動，老師將主要目標以檢核表方式，檢核學生的學習成果。</p> <p>5. 立即單元測驗：在每單元教學完成後，進行「社交技巧單元測驗」。</p>
--	----------------	--	--	--	--	--

					<p>1. 引起動機：觀賞【巧虎這一班】-我不嘲笑別人影片，師生一同討論日常生活中，有沒有被嘲笑的經驗?感受如何呢?</p> <p>2. 說明：教師說明分辨對方是否在嘲笑我或對我生氣、面對嘲笑、憤怒，不要生氣、回嘴或報復對方，可以暫時不理他或離開，或轉移自己注意力去做別的事情。</p> <p>3. 示範&演練：教師提出情境，師生一同演練同學因小事嘲笑我笨並對我很生氣的情境。</p> <p>4. 其他情境演練：由學生抽情境籤，指定學生或讓學生自由輪流演練所抽到的該項情境所應表現的該單元技巧。</p> <p>5. 回饋：教師與同學給予回饋，說明學生表現行為的優缺點。</p> <p>6. 修正演練：根據學生缺點示範一次正確的表示，讓學生重複練習。</p> <p>7. 複習與歸納：包括複習步驟及家庭作業（學習單）的安排。</p>	
--	--	--	--	--	---	--